

INFORME DE RESULTADOS EDUCACIÓN MEDIA 2015 CETP

INTRODUCCIÓN

Este estudio es parte integrante de la serie “*Resultados en la educación media básica y en la educación media superior*” que realiza el Departamento de Estadística del Programa Planeamiento Educativo. El universo observado son los estudiantes que cursaron los niveles mencionados durante el año lectivo 2015 en todas y cada una de las escuelas técnicas, superiores, institutos y anexos de la UTU.

A modo de referencia, en la mayoría de los casos, se exponen también los resultados obtenidos en los dos años precedentes (2013 y 2014) componiendo así un panorama de información que abarca el trienio 2013-2015.

En los últimos años se viene observando un creciente requerimiento por conocer y dar a conocer los indicadores de desempeño de los jóvenes que cursan la enseñanza media en Uruguay debido a que los guarismos que se obtienen de los indicadores empleados no satisfacen y, consecuentemente, resulta arriesgado establecer predicciones, e incierto el cumplimiento de las metas.

El desarrollo del análisis que aquí se presenta sigue la lógica de los informes anteriores: se exponen resultados por tipo de curso; a modo de síntesis también se agrupan por nivel. Asimismo se analiza cómo se comportan los logros desagregados según su componente vocacional y se informan posibles diferencias encontradas por región.

Los textos, cuadros y gráficos que lo componen aportan información cuantitativa que permite apreciar la distribución de los logros y *no*-logros de los alumnos, tanto del año estudiado (2015) como del período cuya información complementa (2013-2015).

En estos estudios los resultados se muestran empleando un grupo seleccionado de indicadores a saber: *aprobación*, *repetición* y *desvinculación*; se presentan expresados en cantidad de estudiantes (números absolutos) y en porcentaje (comúnmente llamados *tasas*).

Aunque los resultados *sólo* proporcionan un dato numérico, éstos se encuentran *siempre* sujetos a valoraciones. La elección de indicadores no es sólo una tarea técnica sino que reflejan una

determinada opción de valor; resulta indispensable atenerse a las definiciones expresadas en el apartado metodológico y tener en cuenta suficientemente datos del contexto que aportarían una mirada más abarcativa, aunque excedan los propósitos de este informe.

Los indicadores *sólo* indican. Detrás de cada sentencia de desempeño -en términos de “fallo” de reunión o examen- hay un estudiante, en general, un joven, que tiene una historia de vida, una condición socioeconómica y, necesariamente, un entorno que se presenta favorable o no a su itinerario educativo¹

Por ejemplo, la extraedad (entendida como la brecha existente entre la edad teórica y la edad real del estudiante) es uno de los factores que más discriminan a los estudiantes con mejores logros, de los otros²

Asimismo, la condición de actividad, en tanto «activo» (ocupado o desocupado), o «inactivo» (sólo estudia) se encuentra en una fuerte relación con los desempeños curriculares, entre los jóvenes de 14 y 25 años. Es más, «trabaja o estudia» se presenta, entre los jóvenes pertenecientes a familias de los quintiles más bajos de ingresos, como un dilema que aparenta ser irresoluble³

Si bien ésta es una problemática difícilmente abarcable *exclusivamente* desde la institución educativa, en sus posibles soluciones la institución no puede permanecer al margen.

METODOLOGÍA

Los indicadores educativos interesan porque contienen una información sintética, relevante y significativa sobre el sistema; que permite detectar problemas, y advertir sobre lo que está sucediendo en su interior.

Esta serie reúne los resultados obtenidos por los estudiantes que cursan la enseñanza media técnica, tecnológica y profesional en el sistema público.

Se trabajó con datos secundarios aportados por la Bedelía Web, la cual consigna y mantiene la actuación de cada estudiante mientras permanezca vinculado a este subsistema. En cuanto a la calidad de datos que se obtiene es buena, sobretodo en “frescura” y “exhaustividad” que es lo que más nos interesa en este estudio.

Se emplearon los tres indicadores que se presentaron en estudios anteriores: *aprobación, repetición, desvinculación*; si bien son variables discretas, agregadas constituyen una escala ordinal. Cada categoría reúne y expresa en forma sintética juicios similares aunque no idénticos;

¹ Existe amplio consenso en que “*los alumnos que no asisten regularmente al centro escolar sufrirán una merma en su proceso formativo, y los que abandonan, dejarán el sistema educativo sin unos conocimientos ni una titulación mínima. Quedan condenados de ese modo a formar parte de ese gran sector con riesgo de exclusión y marginación social y económica*” (González González, M^a Teresa, 2005: 01-02)

² Cabe señalar que, en el caso de UTU, en la educación media básica el 52% de los alumnos cursan con la edad teórica y el restante 48% tiene extraedad y, por tanto, rezago escolar; en el caso de la educación media superior sólo el 41% cursa en las edades previstas y se observó extraedad en el 59% de los casos.

³ “*...Así pues, estamos ante una problemática con una clara vertiente educativa (ligada al fracaso escolar y al abandono prematuro del sistema) pero también social (merma de posibilidades de empleo y promoción personal y profesional y mayor probabilidad de marginación social.*” (ob. cit. ant., 02)

resumen un conjunto de información que, sin embargo, ubica al estudiante en igual condición al año siguiente.

DEFINICIONES:

"Aprobado" es la categoría que reúne a los alumnos con fallo final de aprobación total o parcial del curso realizado durante el año t , quedando habilitado a cursar el grado, semestre o módulo siguiente, según corresponda, en $t + 1$.

"Desvinculado" reúne a los alumnos que abandonaron su curso durante el año t y no se encontraron en la matrícula del año $t + 1$.

"Repíte" reúne a los alumnos que abandonaron o no aprobaron el curso en el año t , y se encuentran en el mismo grado, semestre o módulo en el año $t + 1$. En el caso de UTU, los cambios de orientación son frecuentes y, generalmente, originan repetición parcial del curso.

Para la construcción de los indicadores con los que trabaja este informe se acudió a la información que proporcionan las variables "fallo" y "juicio" referidas a Reunión Final y Complementaria, y se construyeron tablas codificándolos para que a cada alumno matriculado le correspondiera una (y sólo una) categoría de las diseñadas para este estudio; se adaptó el tratamiento metodológico para los cursos *modulares*. Es una medición interanual. Considera el año de estudio y el siguiente (trabaja con hechos posteriores).

De lo anterior se siguen las siguientes definiciones:

"Tasa de aprobación" es el porcentaje (%) de una cohorte de alumnos matriculados que obtiene un fallo final o calificación que lo habilita a cursar el grado, semestre o módulo siguiente en el próximo período.

"Tasa de repitencia" es el porcentaje (%) de una cohorte de alumnos matriculados que se verifica cursando el mismo grado, semestre o módulo en el período siguiente.

"Tasa de desvinculación" es el porcentaje de una cohorte de alumnos matriculados en el año t , que no se encuentran en el año $t+1$ y que su condición no es la de haber alcanzado la promoción del último año, semestre o módulo.

La información se presenta desagregada por: sexo, edad, tipo de curso, año/semestre/modulo que cursa, área y sector de estudio, región y campus.

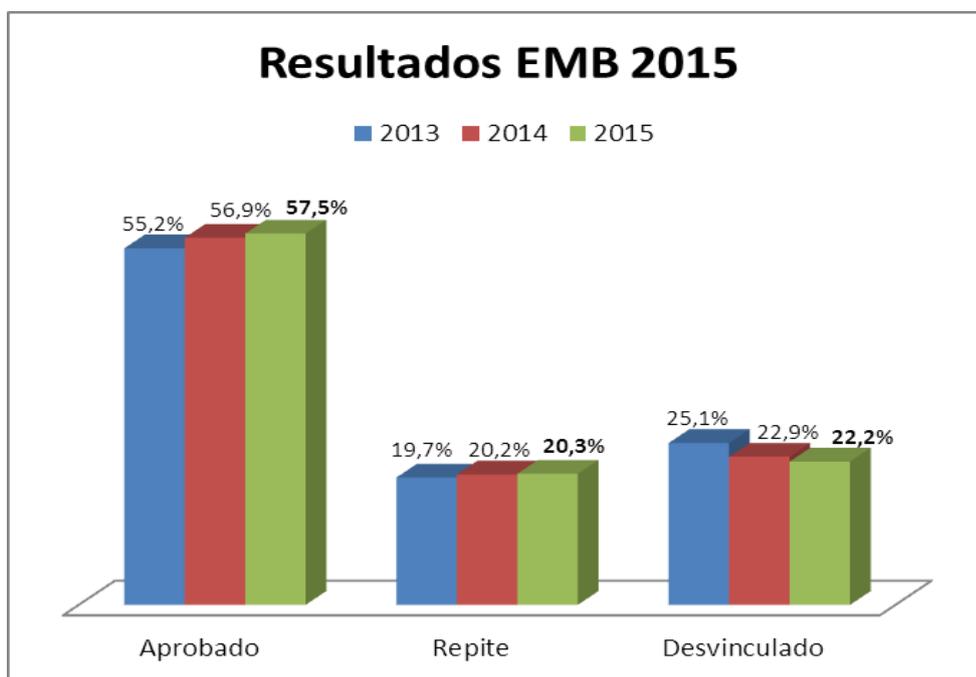
EVOLUCIÓN DE RESULTADOS EDUCACIÓN MEDIA

Nivel	2013				2014				2015			
	Aprobado	Repite	Desvinculado	Total	Aprobado	Repite	Desvinculado	Total	Aprobado	Repite	Desvinculado	Total
EMB	16054	5734	7286	29074	16786	5961	6772	29519	17364	6131	6703	30198
	55,2%	19,7%	25,1%	100,0%	56,9%	20,2%	22,9%	100,0%	57,5%	20,3%	22,2%	100,0%
EMS	24717	4337	9941	38995	25520	5163	9802	40485	26951	5983	10580	43514
	63,4%	11,1%	25,5%	100,0%	63,0%	12,8%	24,2%	100,0%	61,9%	13,7%	24,3%	100,0%

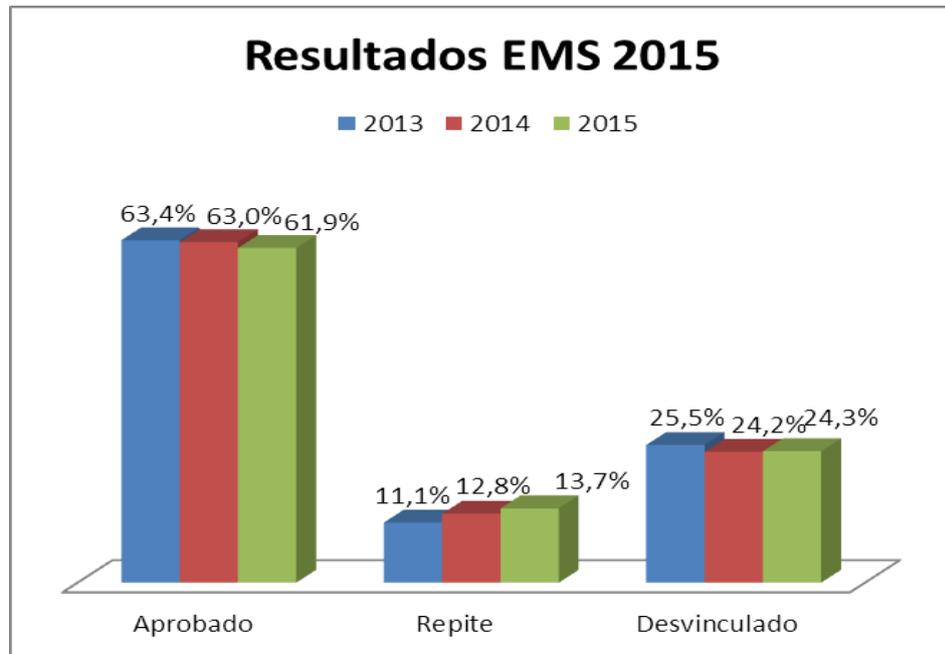
La información cuantitativa muestra en el caso de la Educación Media Básica (EMB) una aprobación que crece levemente y la educación media superior descende. Varios pueden ser los factores que generaron este descenso, el conflicto presupuestal, falta de recursos docentes, materiales, y las dificultades que en cada centro se pueden generar.

Sobre la repetición se observa para ambos niveles educativos un ascenso en el trienio, sin embargo, la desvinculación se mantiene oscilante en el trienio.

Con esta descripción podemos señalar lo siguiente; *la retención de estudiantes en la institución se mantiene aunque la relación afecte la calidad, ya que se observa un corrimiento de la repetición.*



La EMB representa el 35% de la matrícula del CETP, está representada para este informe por los cursos de CBT, CBT Agrario y FPB Plan 2007, en general la tendencia en este nivel educativo muestra que a medida que descende la aprobación aumenta la repetición.



La EMS representa el 47% de la matrícula del CETP, los cursos: son Educación Media Profesional, Educación Media Tecnológica, Bachillerato Profesional, Bachillerato Figari, Curso Técnico, Formación Profesional Superior.

En este nivel lo que se observa es que los que no aprueban se desvinculan aunque la tendencia a la repetición viene creciendo.

Los niveles educativos presentan más allá del escenario 2015 similares comportamientos en cuanto que los estudiantes de menor edad (hasta 15 años) y los de mayor edad de 16 en adelante.

Resultados por nivel y tipo de curso 2015

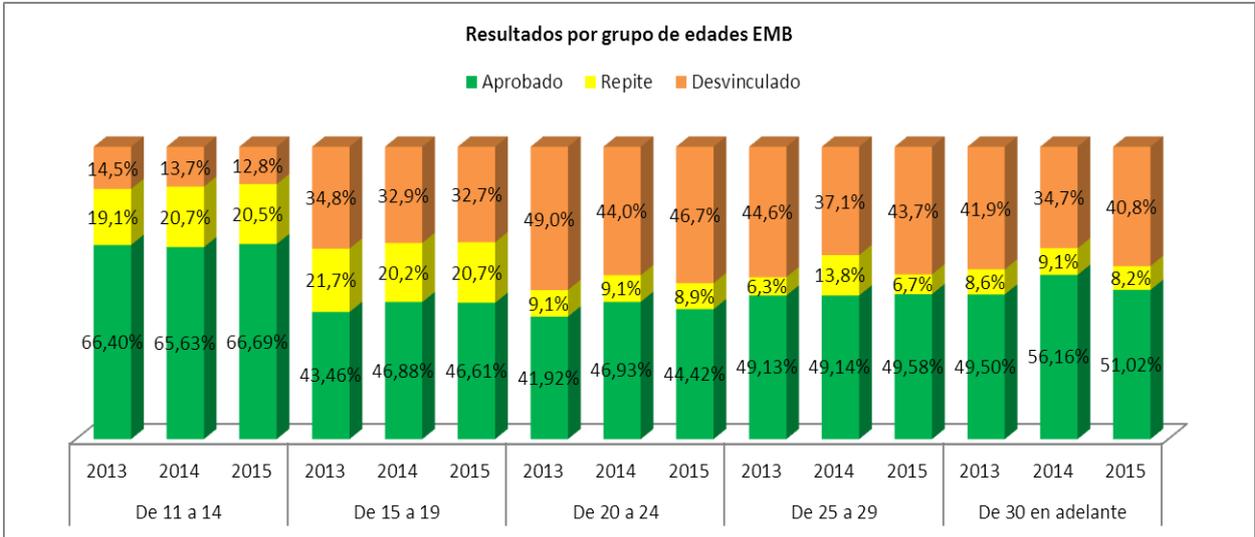
Nivel			Resultados			Total
			Aprobación	Repetición	Desvinculación	
EDUCACION MEDIA BASICA	Tipo de Curso	Ciclo Básico	10712	3694	2573	16979
			63,1%	21,8%	15,2%	100,0%
		Ciclo Básico Agrario	1419	124	202	1745
			81,3%	7,1%	11,6%	100,0%
	Formación Profesional Básica 2007	5233	2313	3928	11474	
		45,6%	20,2%	34,2%	100,0%	
	Total		17364	6131	6703	30198
			57,5%	20,3%	22,2%	100,0%
EDUCACION MEDIA SUPERIOR	Tipo de Curso	Curso Técnico	211	47	93	351
			60,1%	13,4%	26,5%	100,0%
		Formación Profesional Superior	54	2	24	80
			67,5%	2,5%	30,0%	100,0%
		Articulación EMS	20	0	1	21
			95,2%	0,0%	4,8%	100,0%
		Educación Media Profesional	9096	1302	3846	14244
			63,9%	9,1%	27,0%	100,0%
		Educación Media Tecnológica	16558	4496	6318	27372
			60,5%	16,4%	23,1%	100,0%
Bachillerato Profesional	810	105	242	1157		
	70,0%	9,1%	20,9%	100,0%		
Bachillerato Figari	202	31	56	289		
	69,9%	10,7%	19,4%	100,0%		
	Total		26951	5983	10580	43514
			61,9%	13,7%	24,3%	100,0%
Total			44315	12114	17283	73712
			60,1%	16,4%	23,4%	100,0%

La desagregación por nivel educativo muestra el comportamiento de cada tipo de curso y como afecta en el nivel. A modo descriptivo en la EMB tenemos tres tipos de cursos el CBT Agrario de menor representación cuantitativa, el FPB plan 2007 es el segundo en representación del nivel y el CBT de mayor representación en el nivel. La aprobación en el nivel representa el 57.5%, por encima están el CBT Agrario (81.3%) y el CBT (63.1%), mientras que el FPB Plan 2007 (45.6%) se encuentra por debajo. Cabe mencionar que el perfil de ingreso de los estudiantes de FPB Plan 2007 es 15 años con primaria completa, se trata de estudiantes con rezago estudiantil o fracaso escolar.

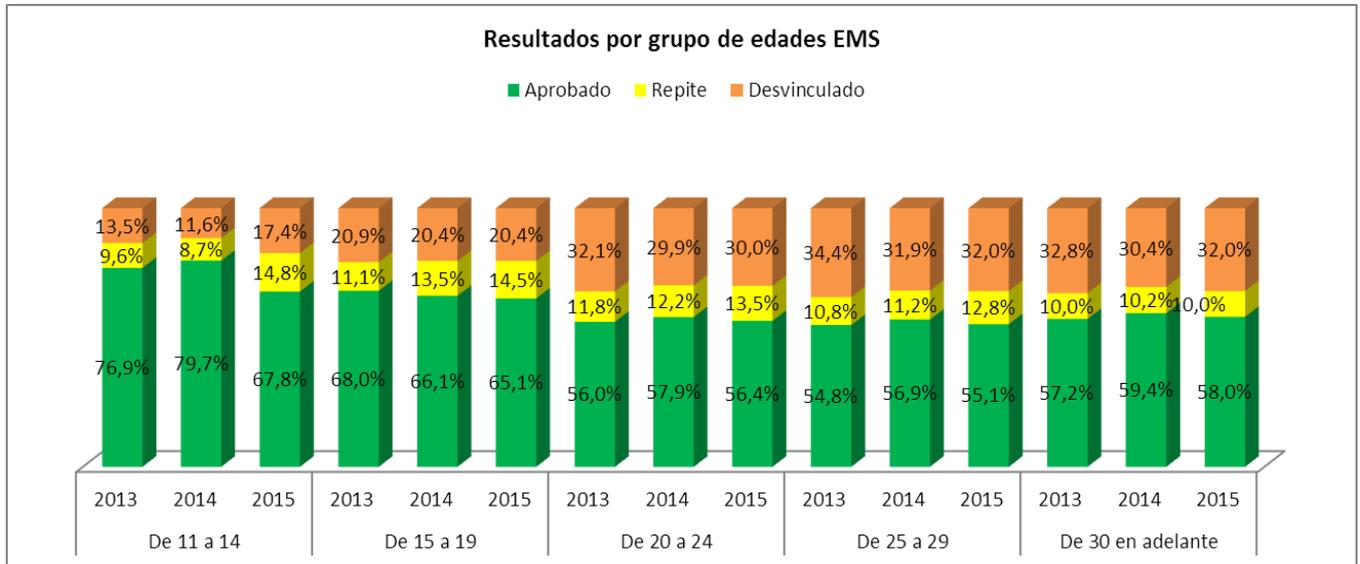
En la EMS abarca más cursos, los más representativos en este nivel son el EMT, seguido del EMP y del Bachillerato Profesional, ya que los otros no superan sumados los 1000 casos. La aprobación en el nivel es del 61.9%, el EMP y el BP se encuentran con niveles de aprobación por encima del nivel mientras que el EMT se registra por debajo.

Resultados por Sexo y Nivel 2015					
Nivel		Resultados			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
EDUCACION MEDIA BASICA	Mujeres	7040	2222	2706	11968
		58,8%	18,6%	22,6%	100,0%
	Hombres	10324	3909	3997	18230
		56,6%	21,4%	21,9%	100,0%
	Total	17364	6131	6703	30198
		57,5%	20,3%	22,2%	
EDUCACION MEDIA SUPERIOR	Mujeres	11620	2109	4607	18336
		63,4%	11,5%	25,1%	100,0%
	Hombres	15331	3874	5973	25178
		60,9%	15,4%	23,7%	100,0%
	Total	26951	5983	10580	43514
		61,9%	13,7%	24,3%	
Total		44315	12114	17283	73712
		60,1%	16,4%	23,4%	

La distribución por sexo muestra que la matrícula es más representativa por hombres que por mujeres. Sin embargo los resultados en términos porcentuales son mejores en las mujeres que en los hombres y en el Interior más que en Montevideo.



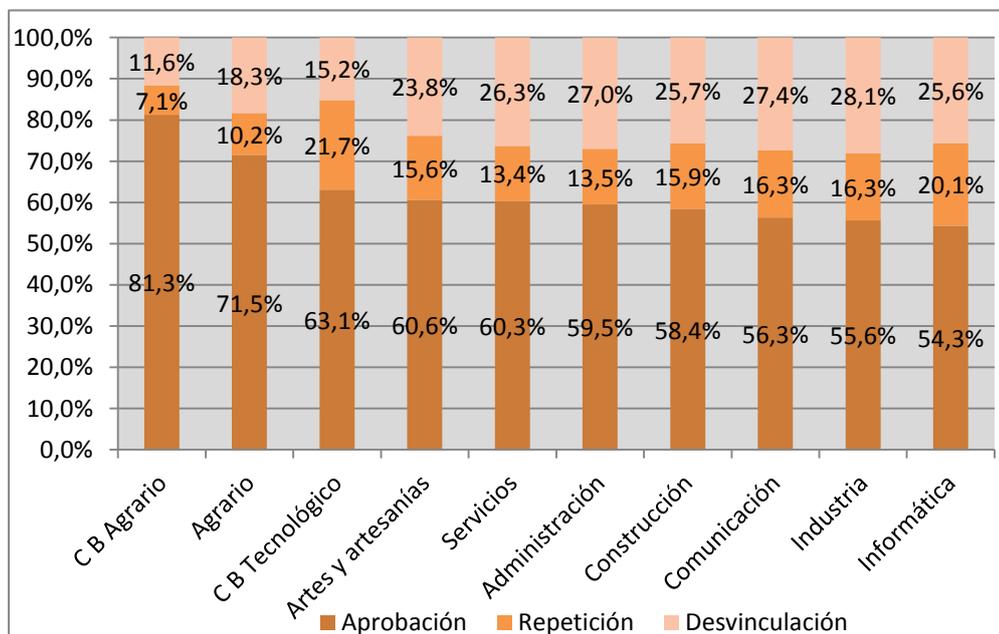
Por edades el CETP concentra entre 15 y 19 años la mayor cantidad de estudiantes. En esta evolución de los resultados en el trienio por franjas de edades observamos una aprobación que se encuentra estancada con leves oscilaciones en los dos segmentos de mayor representación de la matrícula 12 a 14 y 15 a 19 años. En el primero la aprobación está en el entorno de 66% mientras que, en la siguiente franja desciende al 46%.



La EMS representa la mayor cantidad de matrícula del CETP, en la franja de 15 a 19 y 20 a 24 años donde se concentra la matrícula en este nivel, encontramos que la aprobación viene descendiendo que la repetición viene creciendo porcentualmente año a año en el último trienio.

Se puede afirmar que estamos frente a un cambio interno en los resultados de este nivel, porque la vinculación (aprobación y repetición) al CETP se mantiene, sin embargo, aumenta la repetición. Varios factores pueden estar incidiendo en este corrimiento, hipotéticamente podemos afirmar, la falta de recursos humanos, de materiales, el crecimiento del desempleo, la extraedad.

La desvinculación en este nivel oscila en el entorno del 30% en la franja de 20 a 24 y en el 20% en la franja teórica de 15 a 19 años. Claramente los factores que afectan la desvinculación parecen más visibles en la franja de superior a los 19 años, mercado de trabajo, y otras responsabilidades de índole personal, familiar, entre otros.



Los resultados por **Áreas** muestran un comportamiento diferencial para cada área o programas (Ciclo Básico Agrario y Ciclo Básico Tecnológico), en la matrícula el área más representativa es la Industria, seguido de Servicios, y Comercio y Administración. A su vez Industria y Servicios son áreas que tienen diversos **Sectores** que lo integran.

Con respecto a la aprobación el área con mejores resultados de aprobación es el Agrario (compuesto por los sectores Agropecuario, Forestal, Hortifructicultura y Jardinería, Náutica y Pesca), las áreas de Artes y Artesanías y Servicios le siguen con un 60% de aprobación.

La repetición por áreas, en términos porcentuales muestra Informática como el área con más repetición seguida de Comunicación e Industria, esta última con un peso importante dentro de las áreas.

La desvinculación más alta en términos porcentuales está en el área Industria, Comunicación y Administración.

RESULTADOS POR TIPO DE CURSO EMB

Resultados por Grado CBT 2015

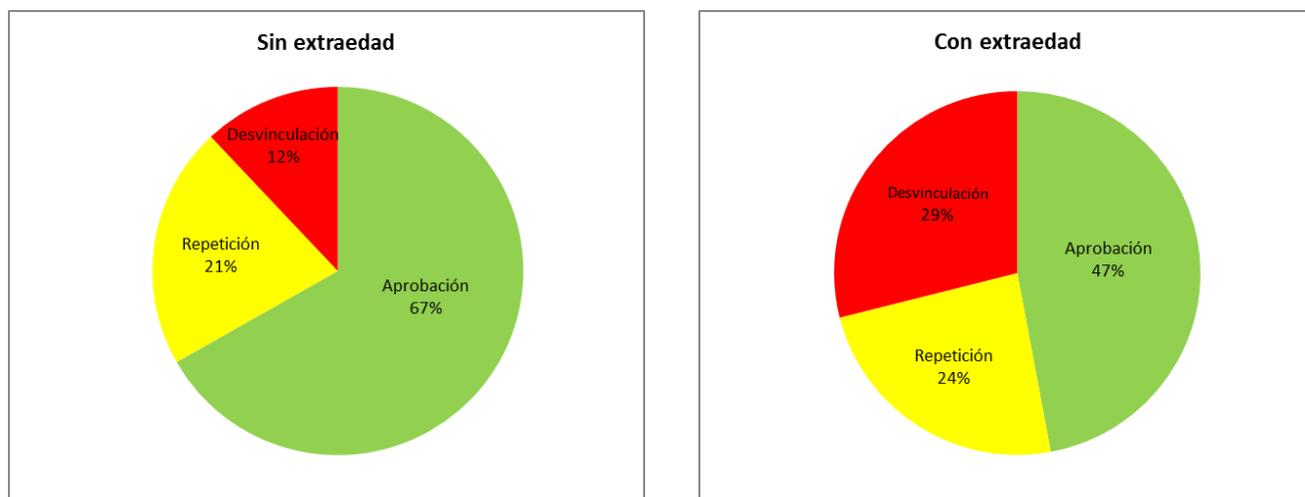
		Resultados			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
Grado	1	4355	1700	1241	7296
		59,7%	23,3%	17,0%	100,0%
	2	3541	1160	599	5300
		66,8%	21,9%	11,3%	100,0%
	3	2816	834	733	4383
		64,2%	19,0%	16,7%	100,0%
Total		10712	3694	2573	16979
		63,1%	21,8%	15,2%	100,0%

El Ciclo Básico Tecnológico es el que tiene mayor representación en la Educación Media Básica, la aprobación a nivel general de este curso llega al 63.1%, el primer grado es el que presenta resultados por debajo de la media. Como es de esperarse cuanto mayor es el nivel de avance en el curso, mejor son los resultados de aprobación. La repetición y desvinculación operan con la misma lógica.

Resultados con y sin extraedad CBT 2015

		Resultados			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
	Sin extraedad	9221	2934	1656	13811
		66,8%	21,2%	12,0%	100,0%
	Con extraedad	1491	760	917	3168
		47,1%	24,0%	28,9%	100,0%
Total		10712	3694	2573	16979
		63,1%	21,8%	15,2%	100,0%

Como hemos observado la variable extraedad, sin duda es una de las que afecta los resultados de todos los tipos de curso, los estudiantes con extraedad producto de sus experiencias de fracaso escolar tienen mayores niveles de repetición y desvinculación y en el caso del CBT no es la excepción.



Resultados 2015 CBT Agrario por grado

		Resultados			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
Grado	1	654	75	112	841
		77,8%	8,9%	13,3%	100,0%
	2	433	33	59	525
		82,5%	6,3%	11,2%	100,0%
	3	332	16	31	379
		87,6%	4,2%	8,2%	100,0%
Total		1419	124	202	1745
		81,3%	7,1%	11,6%	100,0%

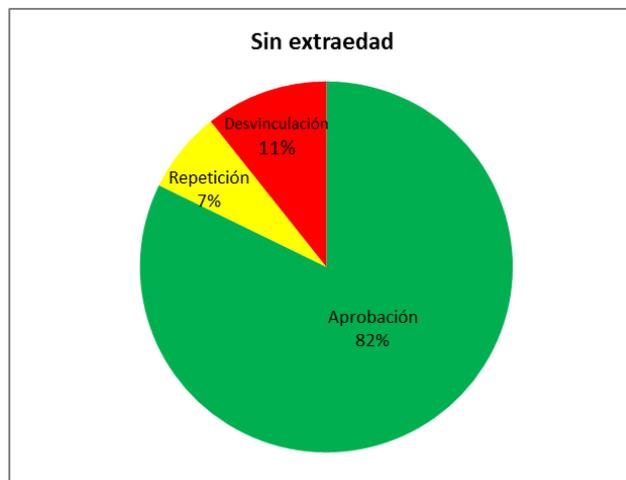
El Ciclo Básico Tecnológico Agrario es el curso que presenta mejores resultados con una aprobación del 81% presenta el mismo comportamiento que el CBT, el primer grado es el que presenta más bajo nivel de aprobación. En los grados superiores los resultados mejoran. Entre los grados 2 y 3 representan el 50% de la matrícula del curso.

Resultados 2015 CBT Agrario con y sin extraedad

		Resultados			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
Sin extraedad		1228	106	159	1493
		82,3%	7,1%	10,6%	100,0%
Con extraedad		191	18	43	252
		75,8%	7,1%	17,1%	100,0%
Total		1419	124	202	1745
		81,3%	7,1%	11,6%	100,0%

La variable de la extraedad, también afecta los resultados en este curso ya que los valores comparativamente con el CBT son mejores.

Este curso es el que tiene menor matrícula en el nivel educativo de EMB, pero presenta los mejores resultados de toda la Educación Media del CETP.



Resultados por trayecto I 2015

Trayecto			Resultados			Total		
			Aprobación	Repetición	Desvinculación			
I	Módulo	1	1367	832	1361	3560		
			38,4%	23,4%	38,2%	100,0%		
		2	10	22	21	53		
			18,9%	41,5%	39,6%	100,0%		
		3	242	153	134	529		
			45,7%	28,9%	25,3%	100,0%		
		4	38	23	41	102		
			37,3%	22,5%	40,2%	100,0%		
		5	287	39	146	472		
			60,8%	8,3%	30,9%	100,0%		
		6	0	3	11	14		
			0,0%	21,4%	78,6%	100,0%		
		Total			1944	1072	1714	4730
					41,1%	22,7%	36,2%	100,0%

Los resultados del FPB Plan 2007 en el trayecto I, estudiantes que culminaron primaria pero no tienen aprobación en educación media, por módulo presenta resultados dispares. Este es el trayecto de mayor captación de estudiantes, los mismos llegan a este curso con experiencias de fracaso escolar o rezago. Este trayecto tiene un aprobación del 41%, y una repetición del 22,7%, la vinculación al centro educativo es del 63% es decir, 6 de cada 10 estudiantes del trayecto I permanecen en el centro.

Resultados por trayecto II 2015

Trayecto			Resultados			Total	
			Aprobación	Repetición	Desvinculación		
II	Módulo	1	1858	956	1390	4204	
			44,2%	22,7%	33,1%	100,0%	
		2	20	12	17	49	
			40,8%	24,5%	34,7%	100,0%	
		3	1215	236	719	2170	
			56,0%	10,9%	33,1%	100,0%	
		4	0	4	13	17	
			0,0%	23,5%	76,5%	100,0%	
	Total			3093	1208	2139	6440
				48,0%	18,8%	33,2%	100,0%

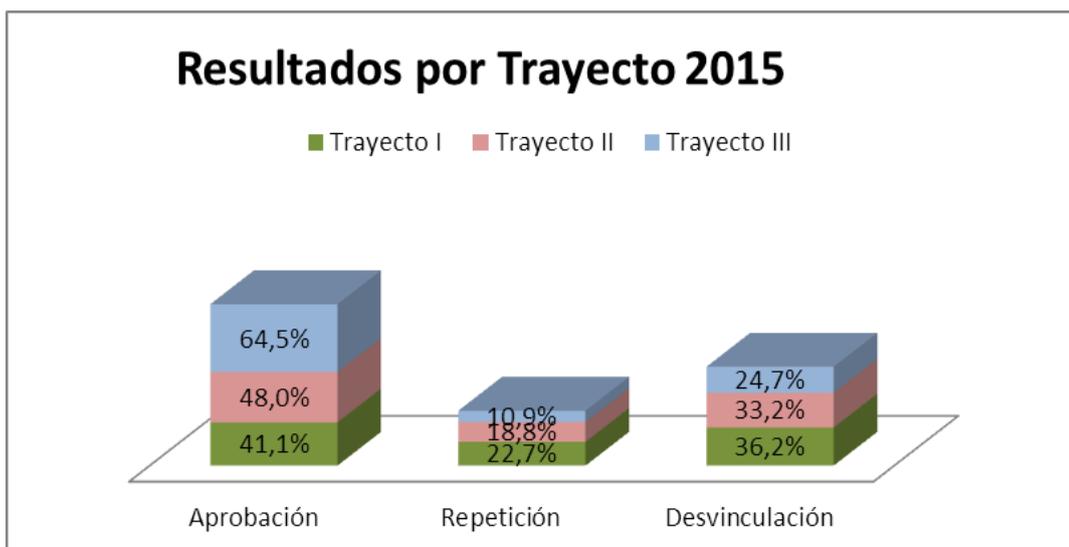
En el trayecto II, son estudiantes que tienen por lo menos un año de aprobación, la aprobación es mejor ya que alcanza el 48%, y la repetición 18.8%, y la vinculación llega al 66%.

Resultados por trayecto III 2015

Trayecto			Resultados			Total
			Aprobación	Repetición	Desvinculación	
III	Módulo	1	109	24	52	185
			58,9%	13,0%	28,1%	100,0%
		3	87	9	20	116
			75,0%	7,8%	17,2%	100,0%
		4	0	0	3	3
			0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	Total			196	33	75
			64,5%	10,9%	24,7%	100,0%

En el trayecto III, el requisito de ingreso son dos años de aprobación de EMB, la aprobación llega al 64%, y la repetición 10.9%, y la vinculación llega al 74%. Cuantos más años de aprobación traen los estudiantes mejor son sus resultados.

Sin duda, los trayectos y su comportamiento es un factor que incide en los resultados de los estudiantes. El trayecto I es el que presenta mayor vulnerabilidad, partiendo de la base de que son los estudiantes que vienen de experiencias de fracaso en la educación media.



RESULTADOS EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Resultados por Grado EMP 2015

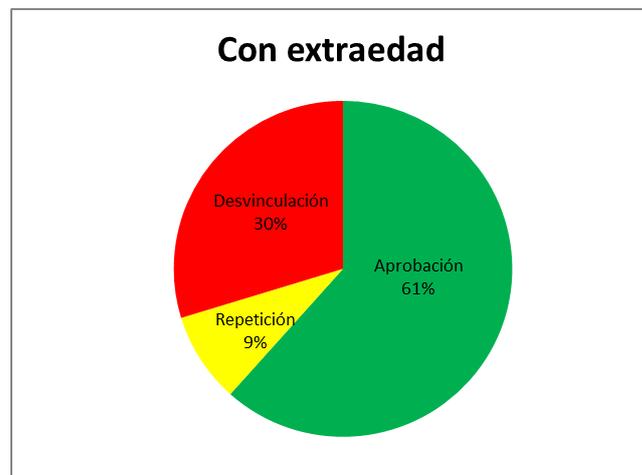
		Resultados			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
Grado	1	5016	791	2731	8538
		58,7%	9,3%	32,0%	100,0%
	2	4048	493	1096	5637
		71,8%	8,7%	19,4%	100,0%
Total		9064	1284	3827	14175
		63,9%	9,1%	27,0%	100,0%

La EMP es uno de los cursos más relevantes cuantitativamente en la EMS, con un nivel de aprobación del 63.9%, siendo en el segundo grado mejor la aprobación que en primer grado. La repetición no presenta diferencias entre grados, sin embargo, la desvinculación presenta una diferencia de 13% entre el primer grado y el segundo, por lo cual el primer grado parecería ser que presenta mayor dificultad.

Resultados con y sin extraedad 2015 EMP

		Resultados			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
Sin extraedad	1870	270	356	2496	
	74,9%	10,8%	14,3%	100,0%	
Con extraedad	7194	1014	3471	11679	
	61,6%	8,7%	29,7%	100,0%	
Total		9064	1284	3827	14175
		63,9%	9,1%	27,0%	100,0%

Si vemos la variable extraedad, ahí encontramos que la extra edad afecta y representa el 82% de los estudiantes de este curso.



Resultados por Grado EMT 2015

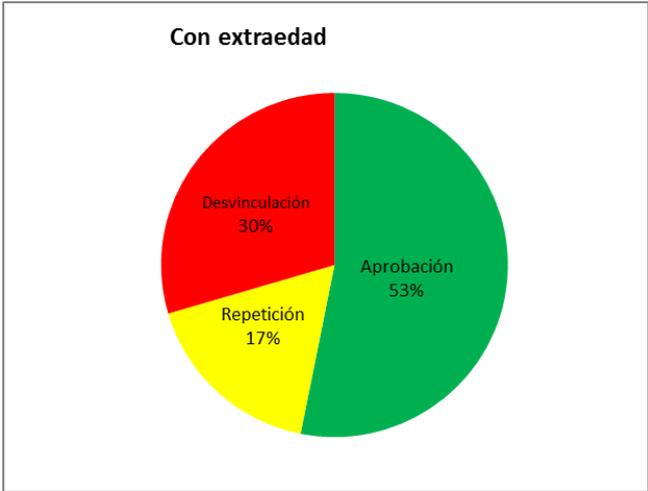
		Resultados			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
Grado	1	7168	2235	3897	13300
		53,9%	16,8%	29,3%	100,0%
	2	5469	1473	1517	8459
		64,7%	17,4%	17,9%	100,0%
	3	3822	773	847	5442
		70,2%	14,2%	15,6%	100,0%
Total		16459	4481	6261	27201
		60,5%	16,5%	23,0%	100,0%

La EMT es el curso que abarca la mayor cantidad de estudiantes en la Educación Media Superior, la aprobación es del 60.5%, la repetición del 16.5%, y la vinculación llega al 77%. Los resultados de aprobación mejoran a medida que avanzan en el curso.

Resultados con y sin extraedad 2015 EMT

		Resultados			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
Sin extraedad		9006	2053	2116	13175
		68,4%	15,6%	16,1%	100,0%
Con extraedad		7453	2428	4145	14026
		53,1%	17,3%	29,6%	100,0%
Total		16459	4481	6261	27201
		60,5%	16,5%	23,0%	100,0%

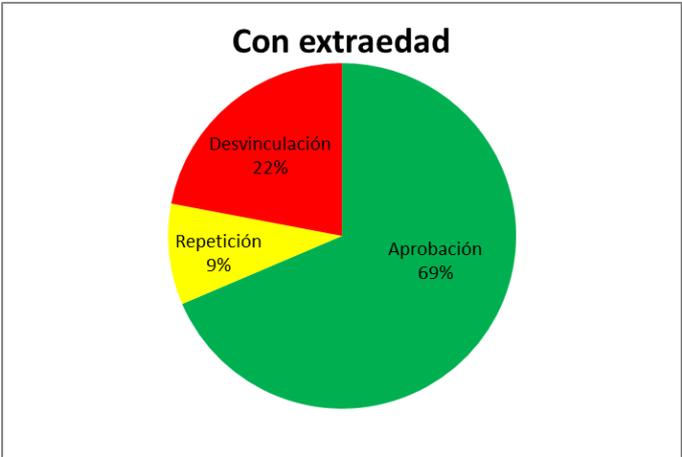
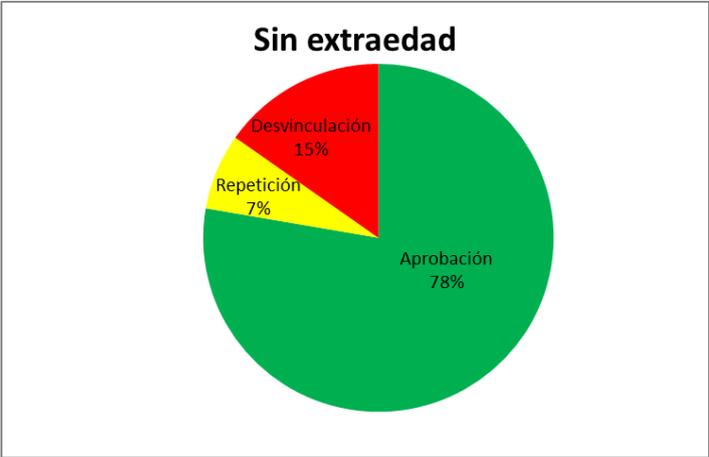
La distribución de estudiantes con extraedad es de 51.5%, la aprobación es mejor como en todos los cursos con los estudiantes que están sin extraedad.



Resultados con y sin extraedad Bachillerato Profesional 2015

Grado		Resultados			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
Sin extraedad	3	143	13	28	184
		77,7%	7,1%	15,2%	100,0%
Con extraedad	3	667	92	214	973
		68,6%	9,5%	22,0%	100,0%
Total		810	105	242	1157
		70,0%	9,1%	20,9%	100,0%

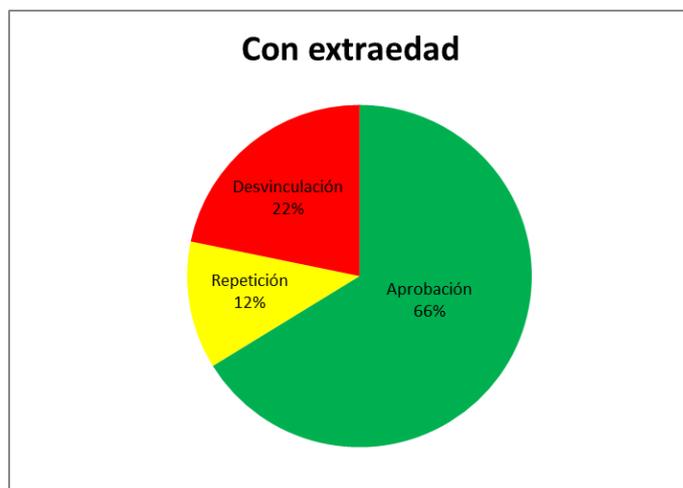
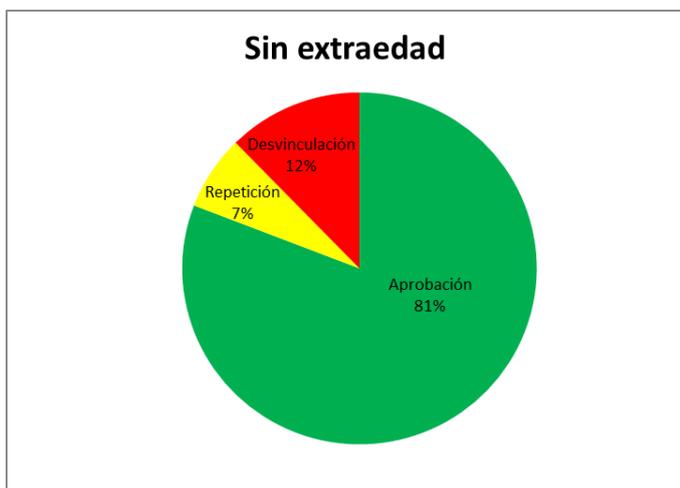
El Bachillerato Profesional es de un año de duración, es el que permite la continuidad y culminación de la EMS a los estudiantes del EMP. Es un curso que viene creciendo año a año, el nivel de aprobación es de un 70% y vinculación del 79%. Su mayor representación está en estudiantes con extraedad con el 84%.



Resultados por extraedad Bachillerato Figari 2015

Grado		Resultados			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
Sin extraedad	3	59	5	9	73
		80,8%	6,8%	12,3%	100,0%
Con extraedad	3	143	26	47	216
		66,2%	12,0%	21,8%	100,0%
Total		202	31	56	289
		69,9%	10,7%	19,4%	100,0%

La opción de Bachillerato Figari, cuantitativamente no es muy representativa, los niveles de aprobación son muy favorables dentro del nivel.



RESULTADOS POR CAMPUS

Nivel		Campus							Total
		Montevideo	Canelones	Litoral Norte	Noreste	Centro	Este	Litoral Sur	
EDUCACION MEDIA BASICA	Aprobación	3091	3003	2604	2213	2303	1898	2252	17364
		51,5%	54,5%	62,1%	60,4%	61,6%	57,4%	59,5%	57,5%
	Repetición	1301	1259	703	721	702	661	784	6131
		21,7%	22,8%	16,8%	19,7%	18,8%	20,0%	20,7%	20,3%
	Desvinculación	1606	1251	886	728	732	749	751	6703
		26,8%	22,7%	21,1%	19,9%	19,6%	22,6%	19,8%	22,2%
Total	5998	5513	4193	3662	3737	3308	3787	30198	
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
EDUCACION MEDIA SUPERIOR	Aprobación	9883	3409	3897	2497	2036	2528	2701	26951
		54,7%	64,9%	69,4%	65,0%	72,2%	62,8%	69,5%	61,9%
	Repetición	3371	593	606	366	226	411	410	5983
		18,7%	11,3%	10,8%	9,5%	8,0%	10,2%	10,6%	13,7%
	Desvinculación	4818	1248	1113	980	558	1089	774	10580
		26,7%	23,8%	19,8%	25,5%	19,8%	27,0%	19,9%	24,3%
Total	18072	5250	5616	3843	2820	4028	3885	43514	
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
Total	Aprobación	12974	6412	6501	4710	4339	4426	4953	44315
		53,9%	59,6%	66,3%	62,8%	66,2%	60,3%	64,6%	60,1%
	Repetición	4672	1852	1309	1087	928	1072	1194	12114
		19,4%	17,2%	13,3%	14,5%	14,2%	14,6%	15,6%	16,4%
	Desvinculación	6424	2499	1999	1708	1290	1838	1525	17283
		26,7%	23,2%	20,4%	22,8%	19,7%	25,1%	19,9%	23,4%
Total	24070	10763	9809	7505	6557	7336	7672	73712	
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Los resultados por Campus nos muestran el comportamiento por cada una de las regiones del país, dada la diversidad de propuestas y el comportamiento que tiene cada región presentamos. En EMB la región con más estudiantes es Montevideo, seguido de Canelones y campus Litoral Norte. En EMS la región con más estudiantes es Montevideo, Litoral Norte y Canelones.

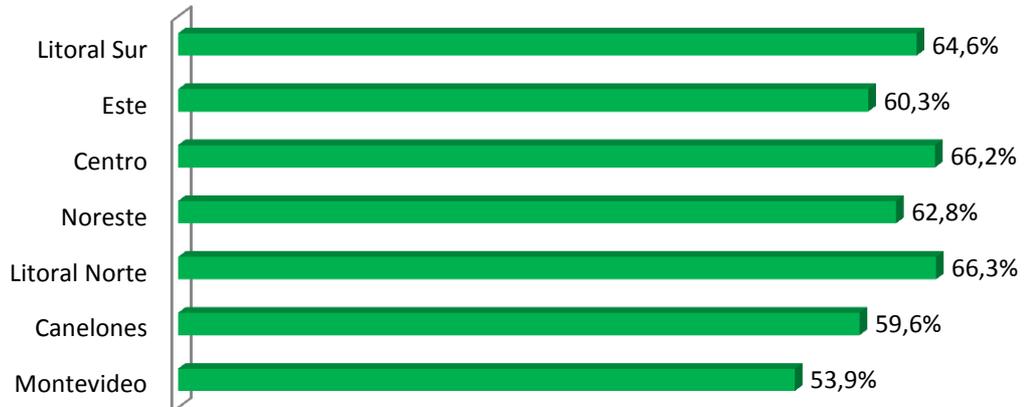
En cuanto a la aprobación en la EMB, muestra que la región con mayor nivel es el Litoral Norte (62.1%) mientras que en la EMS, el campus Centro capta el mayor nivel de aprobación.

En cuanto a la repetición en la EMB, Canelones es el que aparece con mayor nivel de repetición (22.8%) seguido de Montevideo. En la EMS Montevideo (18.7%) aparece con mayor porcentaje de repetición seguido de Canelones.

En cuanto a la desvinculación en la EMB, Montevideo (26.8%) y Canelones aparecen con mayor porcentaje y en EMS, son Campus Este (27%) y Montevideo.

Aprobación por campus 2015

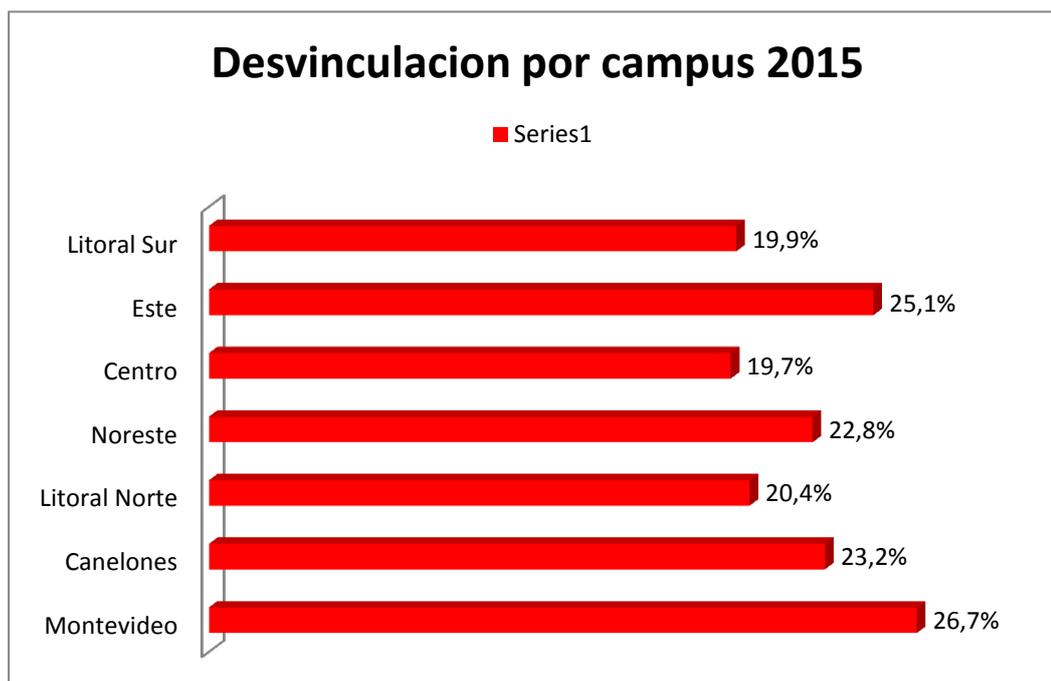
■ Series1



Repetición por campus 2015

■ Series1





Esto permite observar el comportamiento por campus a nivel general, cada región cuenta además con los resultados por escuela y tipo de curso con el fin de trazar las estrategias pedagógicas para revertir y seguir mejorando los resultados de los estudiantes en la educación media.

Mag. Yonattan Montesdeoca
 Lic. Irene Viera
 Lic. Sofia Mannise

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA
 PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
 CETP-UTU
estadisticautu@gmail.com
 24129826