

INFORME MATRÍCULA

Programa Planeamiento Educativo

El Departamento de Estadística a través de este documento presenta el comportamiento para el año 2014 de la matrícula de la Educación Técnico Profesional y Tecnológica pública en el país.





CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

ING. AGR. EDUARDO DAVYT

Director General

INSP. PROF. RITA FERRARI

Consejera

MTRO. TÉC. CÉSAR GONZÁLEZ

Consejero

PROF. MARIA CALANDRIA

Secretaria Docente

PROF. SANDRA CUNHA RAU

Secretaria General

PROF. SUSANA ABELLA

Directora de Programa de Gestión Educativa

PROF. CRISTINA LAZO

Directora de Programa de Educación Básica

ING. AGR. SUSANA LERENA

Directora de Programa de Educación para el Agro

ARQ. LEONARDO PINTOS

Director de Programa de Gestión de Recursos Humanos

CR. CARLOS CASAL

Director de Programa de Gestión Financiero Contable

MAG. PROF. MYRIAM SOUZA

Directora de Programa de Administración,
Comercialización y Servicios

ARQ. WASHINGTON SERRA

Director de Programa de Educación en Procesos Industriales
Énfasis en Producción

SR. GUSTAVO BRUNO

Director de Programa de Educación en Procesos Industriales
Énfasis en Innovación

MAG. MARCELO UBAL

Director de Programa Planeamiento Educativo

PROF. MARIO ALBORNOZ
Director Campus Regional Litoral Norte

MTO. TÉC. RODOLFO MERELLO
Director Campus Regional Litoral Sur

PROF. SANDRA GARATE
Directora Campus Regional Noreste

ING. AGR. JORGE MAURO
Director Campus Regional Este

DRA. SUSANA ROSTANI
Directora Campus Regional Centro

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

(Por orden alfabético)

Mauro Bandera

Graciela Godoy

Lic. Sofía Mannise

Mag. Yonattan Montesdeoca

Patricia Portugal

Lic. Irene Viera

1. Introducción

Garantizar el ingreso creciente de los jóvenes a una educación media de calidad es posibilitar el acceso a conocimientos y competencias cada vez más complejos y, a la vez, mejorar sus condiciones de inserción en el mercado laboral.¹ De igual manera, alcanzar altos niveles de cobertura en estos tramos educativos no sólo contribuye a mejorar las condiciones de vida de las personas sino que, simultáneamente, amplía el horizonte de desarrollo económico y social.

Sin embargo, en toda la región la expansión de la educación media enfrenta dificultades de índole diversa. Aunque unos mejores niveles de cobertura, flujo y resultados se van alcanzando, esto ocurre, en algunos casos, más lentamente de lo esperado. De allí la importancia que adquiere la socialización de los estudios empíricos que se vienen realizando, la cooperación técnica y la más amplia difusión de la información disponible.

En este marco se presenta el informe de la matrícula 2014 del Consejo de Educación Técnico Profesional (en adelante, CETP) caracterizada, como se verá, por su crecimiento sostenido, el que presenta guarismos muy importantes precisamente entre los años 2011 a 2014.

Éste es el producto más reciente de la serie-matrícula, y forma parte de las estadísticas continuas que conforman los trabajos del Departamento de Estadística del *Programa de Planeamiento Educativo*.

El objetivo general de este informe es exponer con diverso grado de desagregación la matrícula del CETP, dar cuenta de su magnitud e identificar los principales cambios acaecidos en el período 2010 a 2014.

Como objetivos específicos el informe se propone:

- I. Mostrar la cantidad de alumnos matriculados del CETP en el año lectivo 2014 según los distintos niveles y tipos de curso que abarca, señalar sus principales características, y cuantificar su evolución en el período estudiado (2010 - 2014)
- II. Identificar las preferencias de los estudiantes ante la diversificación de la oferta así como la capacidad de acogida de las escuelas a nuevos cursos, en especial aquellos que se vinculan con áreas estratégicas del modelo productivo.
- III. Exponer la distribución por regiones, y para los departamentos seleccionados, de la matrícula 2014 del CETP y su evolución en el período asignado. Exhibir la localización por regiones de las nuevas propuestas y cuantificarlas en cantidad de estudiantes matriculados a éstas.

El presente informe mantiene básicamente la estructura de la “serie-matrícula” que publica la institución desde el año 2000; los cambios provienen de su contenido y de capítulos que se adicionaron por su interés especial.

¹ Según la CEPAL, tener 12 años de escolaridad es el capital educativo mínimo que debe poseer una persona en términos de bienestar. Esto es porque a ese nivel se estimó que tendrá el 80% de probabilidad de encontrar una ocupación que le permita percibir un ingreso que lo posicionaría en un nivel de vida adecuado (*Educación para Todos en las Américas. Marco de Acción Regional, 1999 - 2004*).

2. Contexto: Participación y cobertura.

En los últimos años ha cobrado un particular interés el desarrollo de indicadores y otros estudios cuantitativos referidos a la educación y a su ámbito. En la medida en que éstos permiten identificar problemas y señalar tendencias, se muestran especialmente útiles para efectuar cambios y diseñar políticas educativas.²

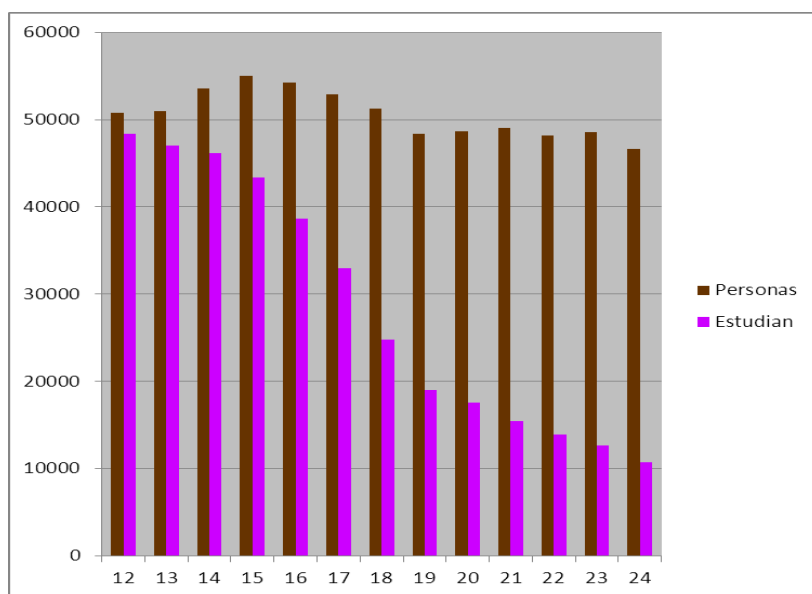
Los indicadores de participación y cobertura como la matrícula tienen su importancia porque aportan información sustantiva para la comprensión de los sistemas educativos y sus transformaciones, cada vez más complejos de abordar.

Aunque las mediciones sobre cantidad de alumnos matriculados en el sistema (y sus distintos subsistemas) posibilitan un abordaje cuantitativo sobre la “escolarización”, tienen la limitante de ser una mirada del sistema sobre sí mismo. Sobre la población en general nos dicen poco, dan cuenta de modo sólo indirecto y limitado de la capacidad de oferta educativa del sistema y sobre cobertura los números pueden conducirnos a equívocos.

Para responder interrogantes como las señaladas al principio es necesario acudir a “otros datos” de nivel macro.

Del total de personas y sus características que arrojó el conteo del último censo de población en Uruguay, es posible obtener información adicional sobre *quiénes* se encontraban estudiando, desagregarlos por edades simples y seleccionar un tramo específico (en este caso, de 12 a 24 años) que nos muestre gráficamente la relación edad*condición de estudiante.

Gráfico 1: Cantidad de personas y cantidad de personas que estudian, por edades simples.



Fuente: Elaboración propia, con datos aportados por el Censo 2011 (INE)

² En efecto, los indicadores de cobertura, eficiencia y flujo son importantes para, por ejemplo, evaluar el grado de cumplimiento de objetivos, [...] en la Cumbre de las Américas (2010) se planteó la meta de que el 75% de los jóvenes acceda a la educación secundaria de calidad y muestre índices crecientes de conclusión de dichos estudios (*Oficina Regional de la Unesco, Santiago*).

El gráfico anterior nada dice sobre el eventual “rezago” con respecto a la edad teórica de cursar, ni sobre quiénes completaron sus estudios medios y quiénes no, sin embargo, las siluetas de la serie «personas que estudian» exhibe la fuerte asociación (estadística) existente entre la condición de estudiar y la edad.

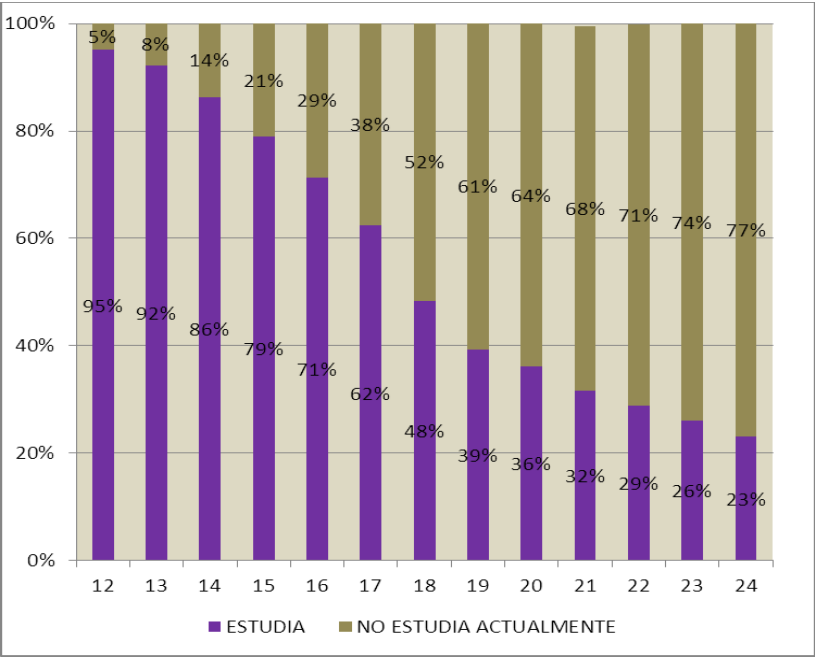
A continuación mostramos la proporción existente entre los que *estudian* y el total de personas de su edad. Los porcentajes obtenidos permiten identificar tres (3) puntos de inflexión: a los 14, a los 18, y a los 24 años, de ahí en más la variable edad presenta independencia estadística de la variable «estudia actualmente».

Cuadro 1: Personas que estudian y no (%), por edades simples entre 12 y 24 años.

Educación / Edades simples	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
¿Cuántos estudian?	95%	92%	86%	79%	71%	62%	48%	39%	36%	32%	29%	26%	23%
¿Cuántos no estudian? (Estudiaron antes, nunca estudiaron o no relevados)	5%	8%	14%	21%	29%	38%	52%	61%	64%	68%	71%	74%	77%

Fuente: Elaboración propia con datos aportados por el Censo 2011 (INE)

Gráfico 2: Cantidad de personas que estudian y no, por edades simples entre 12 y 24 años.



Fuente: Elaboración propia con datos aportados por el Censo 2011 (INE)

El gráfico que antecede muestra la fuerte dependencia existente (no las causas) entre la edad y la condición de estudiante. Como se ve, éstas presentan una relación inversa es decir, cuando mayor es la edad, menor es la probabilidad de encontrarse estudiando. En el caso uruguayo, lo destacable es que la caída de la pendiente se presenta “muy tempranamente” en la serie de edades.

El realce de la pendiente negativa que se visualiza en el tramo de 14 a 19 años, si se admite que, en general, estos jóvenes no habrían terminado la enseñanza media, nos sitúa ante uno de los problemas más importantes que el país tiene por resolver en materia educativa.³ De ahí la importancia que adquieren las estrategias llevadas adelante por el CETP para captar con su (nueva) oferta educativa a jóvenes de esos tramos de edad.

En este apartado nos interesa presentar algunos indicadores de “participación” en el sistema educativo general del país, centrándonos en quién es nuestro principal punto de interés, el CETP.

Cuadro 2: Matrícula de la Educación Media, según tipo de administración y subsistema del cual depende (2010 – 2012)

	2010	2011	2012
Total Educación Media	177619	182715	181444
Ciclo Básico Rural (7º, 8º y 9º)	1934	1966	1916
Total Educación Media General	155444	156418	153287
Pública	130073	130978	127593
Privada	25371	25440	25694
Total CETP (Educación Media)	52272	57158	62426

Fuente: Elaboración propia en base a datos aportados por el Anuario Estadístico de Educación, MEC, 2012.

Por una parte, el cuadro anterior aporta evidencia de que la cantidad de estudiantes matriculados en la educación media en el total país presentó oscilaciones en el período estudiado: se registró un crecimiento moderado entre los años 2010 a 2011, y un leve decrecimiento entre los años 2011 a 2012, por lo que sería prematuro pronosticar una tendencia firme de crecimiento como sería de desear.⁴

Al mismo tiempo, al desagregar este comportamiento por subsistema y forma de administración, se identifica un incremento visible de la participación del CETP en cuanto al número de estudiantes en ambos ciclos (ver última fila del cuadro).

Esto tiene su impacto. Por un lado atenúa la caída de la matrícula global en la enseñanza media que registró el país hasta el último año del período estudiado y, por otro, deja entrever un cambio de las preferencias de los jóvenes y sus familias a la hora de optar por la enseñanza técnica, tempranamente, o luego de transcurrido el primer ciclo de la enseñanza media. En virtud de los datos disponibles se construyeron el cuadro y gráfico siguientes:

³ La ECH (INE) de los años 2011, 2012 y 2013 aporta información sobre la relación existente entre el «ingreso de los hogares» y la condición de «estudiantes» o no de sus integrantes.

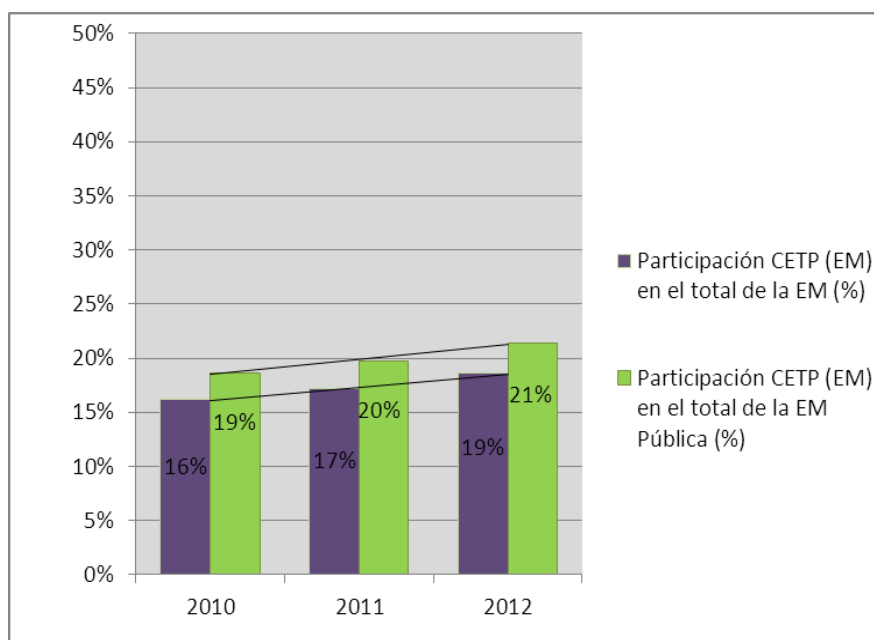
⁴ Respecto del período que se expone (2010 – 2012), es el último del que se disponen datos agregados (ver: *Anuario Estadístico de Educación Año 2012*, MEC, 2013).

Cuadro 3: Participación del CETP en la Educación Media, en porcentaje (2010 – 2012)

	2010	2011	2012
Participación del CETP en el total de la Educación Media (%)	16%	17%	19%
Participación del CETP en el total de la Educación Media Pública (%)	19%	20%	21%

Fuente: Elaboración propia en base a datos aportados por el Anuario Estadístico de Educación, MEC, 2012.

Gráfico 3: Crecimiento de la participación del CETP en el total de matriculados en la Educación Media y Media Pública (2010 – 2012)



Fuente: Elaboración propia en base a datos aportados por el Anuario Estadístico de Educación, MEC, 2012.

Como se verá, durante el período estudiado creció en todo el país la participación del CETP en el total de la enseñanza media y media pública, tanto en cantidad de estudiantes, como porcentualmente.

En términos de contexto, también puede presentarse el tamaño *relativo* de la matrícula del CETP en relación a varios subconjuntos: la población total por edades, los que reúnen la condición de «actualmente estudia», o los que «estudian actualmente en el sistema público.

Cuadro 4: Personas que estudian (público y privado) y matriculados del CETP, por edades simples; 2012 (2011).

Educación / Edades simples	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Personas (Censo.2011)	50775	50994	53524	54966	54240	52847	51273	48362	48616	49032	48205	48537	46615
Estudian	48331	47019	46155	43409	38671	32954	24753	19030	17560	15484	13917	12654	10758
Público	40525	38954	38192	36028	32779	27922	21110	16041	14366	12445	11124	10160	8697
Privado	7806	8065	7963	7381	5892	5032	3643	2989	3194	3039	2793	2494	2061
CETP (Matrícula 2012)	3428	4983	5942	8947	9994	9084	6337	4673	3594	2902	2422	2154	1771

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Departamento de Estadística (CETP) y del Censo 2011 (INE)

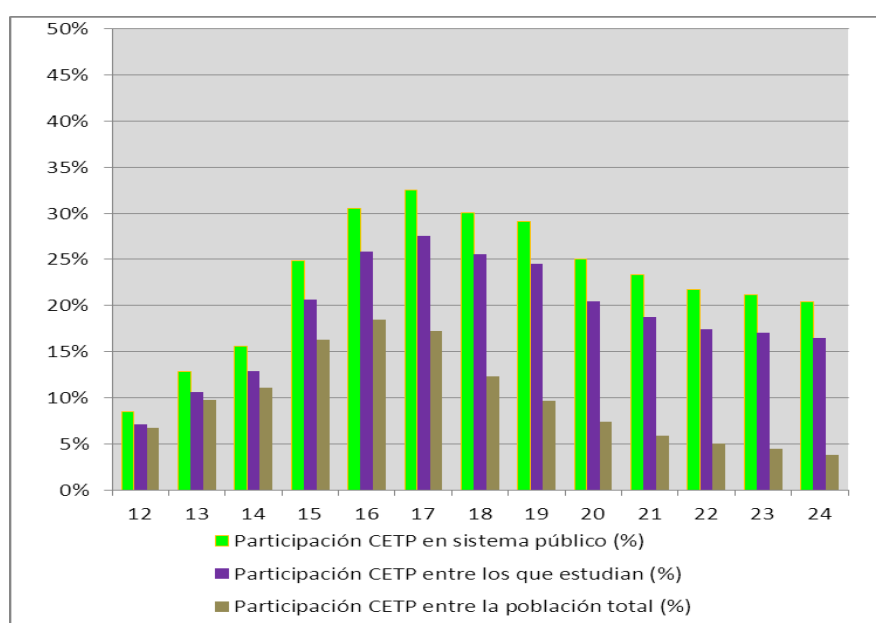
En aplicación de los indicadores mencionados en el párrafo anterior, se obtuvieron los datos que muestran el cuadro y gráfico siguientes:

Cuadro 5: Participación de la matrícula del CETP por edades simples; 2012 (2011)

Educación / Edades simples	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
En la población total (%)	7%	10%	11%	16%	18%	17%	12%	10%	7%	6%	5%	4%	4%
Entre los que estudian (%)	7%	11%	13%	21%	26%	28%	26%	25%	20%	19%	17%	17%	16%
Entre los que estudian en el sistema público (%)	8%	13%	16%	25%	30%	33%	30%	29%	25%	23%	22%	21%	20%

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Departamento de Estadística (CETP) y del Censo 2011 (INE)

Gráfico 4: Participación de la matrícula del CETP por edades simples; 2012 (2011)



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Departamento de Estadística (CETP) y del Censo 2011 (INE)

Como se vio en el gráfico anterior, la participación del CETP en el contexto general de la educación presenta una distribución por edades que crece en forma sostenida entre los 12 y los 17 años (para los tres indicadores que se presentan aquí), y luego comienza su descenso progresivo.

La participación del CETP en relación a la «población total», vista por edades simples, crece en forma sostenida entre los 12 y los 16 años (edad en la que alcanza un máximo del 18%), y luego comienza a decrecer en forma paulatina (edades a partir de las cuales comienza a participar el nivel terciario de formación docente y universidad).

La participación del CETP, por edades simples y «entre los jóvenes que estudian», sigue un trayecto distinto. Crece sostenidamente entre los 12 y los 17 años (edad en la que alcanza un máximo de 28%), se mantiene en guarismos similares hasta los 19, para comenzar un descenso paulatino que se estabiliza en los 24 años con un 16%.

En forma similar, la participación del CETP, por edades simples «entre los jóvenes que estudian en el sistema público», crece en forma sostenida entre los 12 y los 17 años (donde alcanza un máximo del 33%), edad en la que comienza un descenso progresivo para situarse en el 20% a los 24 años.

Por último, se expone en este capítulo la cantidad de establecimientos educativos que gestiona el CETP, la expansión que hubo en números, y según localización, entre los años 2010 y 2014.

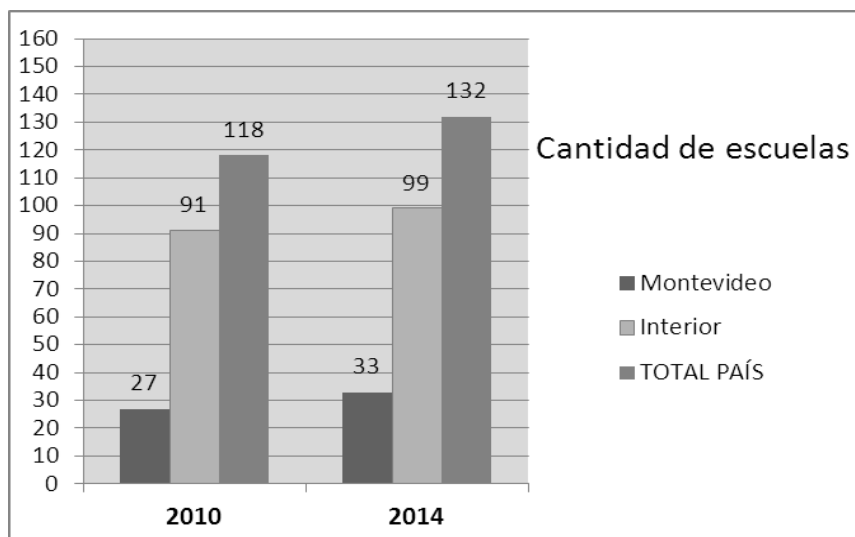
Cuadro 6: Cantidad de escuelas y radicaciones externas, según región. Años 2010 y 2014.

		Escuelas (cantidad de)	Radicaciones (cantidad de)	Total
2010	Total	118	45	163
	Montevideo	27	2	29
	Interior	91	43	134
2014	Total	132	150	282
	Montevideo	33	25	58
	Interior	99	125	224

Fuente: Departamentos de Programación de la Oferta Educativa y de Estadística, *Prog. Planeamiento Educativo*.

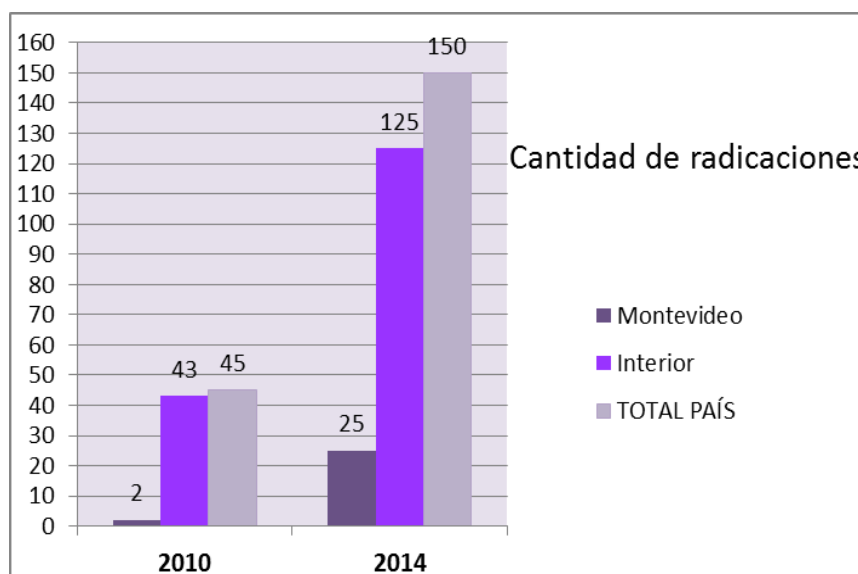
Como puede verse en el cuadro que antecede y en los gráficos siguientes, en el período analizado se habilitaron 14 nuevas escuelas técnicas que se agregaron a las ya existentes en 2010, de las cuales, 6 son de Montevideo y 8 son del interior del país.

Gráfico 5: Cantidad de escuelas según región. Años 2010 y 2014.



Fuente: Departamentos de Programación de la Oferta Educativa y de Estadística, *Prog. Planeamiento Educativo*.

Gráfico 6: Cantidad de radicaciones según región. Años 2010 y 2014.



Fuente: Departamentos de Programación de la Oferta Educativa y de Estadística, *Prog. Planeamiento Educativo*.

En cuanto a las radicaciones (centros educativos comunitarios o por convenio) la expansión es sumamente significativa. Entre los años 2010 a 2014 se incorporaron a la gestión del CETP, 119 radicaciones nuevas, de las cuales 23 fueron en Montevideo y 82 en el interior del país, localizadas a partir de las demandas de los territorios.

Por lo tanto, en cuanto a la presencia en el territorio, el CETP creció en un doble sentido. Por un lado, con la creación de nuevas escuelas, en simultáneo, con la apertura de muchas más radicaciones, en convenio y que contemplaron la demanda de los territorios, en todo el país.

3. Metodología

El indicador «matrícula» es el *“total de estudiantes activos en todo el país, para todo tipo de curso, en todos sus niveles educativos, al 30 de abril de cada año lectivo”*. Aunque es suficientemente expresivo para dar cuenta de las transformaciones acaecidas a la interna del subsistema, tiene limitaciones, principalmente debido a que no podrá responder otras preguntas relacionadas al contexto de la educación.

Cabe recordar que la «matrícula», tal cual viene definida por el CETP, es una medición distinta a la de «cantidad de estudiantes» (personas). Asimismo ocurre que a lo largo del año se replican los cursos de corta duración (formación profesional y capacitaciones), con lo cual, ingresan nuevos estudiantes al sistema.⁵

Para la producción de este informe, y su reporte respectivo, en lo metodológico se siguió el criterio de armonización con CINE 2011, con lo cual los nuevos diseños curriculares se justaron a estas indicaciones.

En lo técnico se trabajó con los datos que aportó la Nueva Bedelía Web (NBW). Ésta suplantó al anterior «soporte físico» (Sistema de Bedelía Informatizada), lo que permitió una mejora sustantiva en la calidad de datos, especialmente en *completitud* (no omisión de casos) y *frescura* (tiempo de respuesta).

4. Análisis general de la Matrícula 2014 y su evolución en el período (2010 – 2014)

La matrícula 2014 del CETP contabilizó 90813 estudiantes. La cantidad de alumnos matriculados en los distintos niveles, tipos de curso y orientaciones vocacionales volvió a crecer por tercer (3º) año consecutivo, después de un período anterior de leves oscilaciones sin tendencia definida.

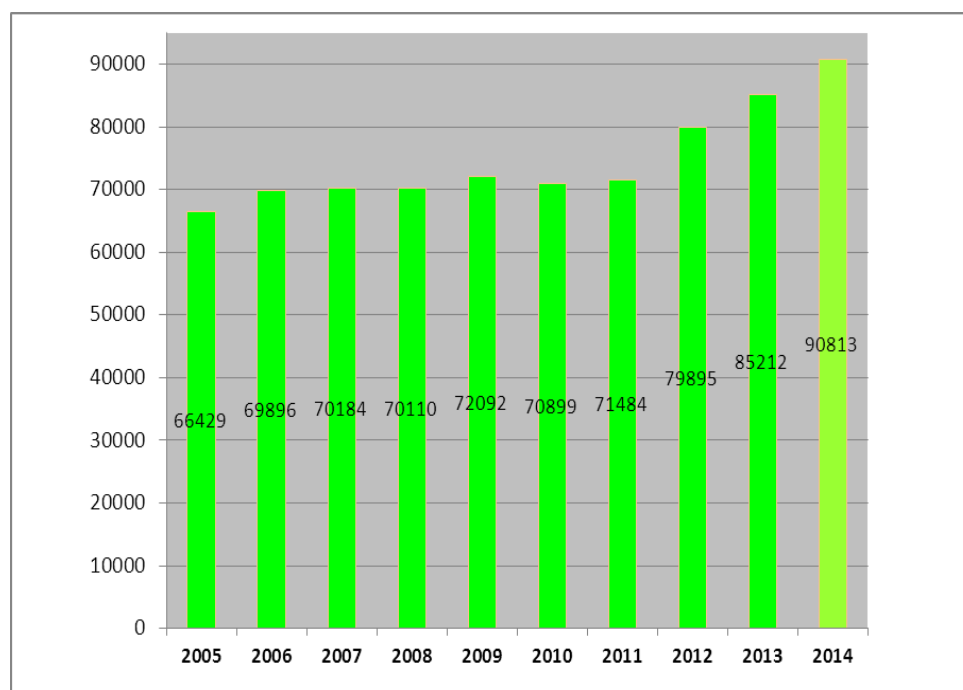
Cuadro 7: Alumnos Matriculados (2005 – 2014) % de variación anual.

Año	Alumnos	Variación anual
2005	66429	1,00
2006	69896	1,05
2007	70184	1,00
2008	70110	1,00
2009	72092	1,03
2010	70899	0,98
2011	71484	1,01
2012	79895	1,12
2013	85212	1,07
2014	90813	1,07

Fuente: Departamento de Estadística. *Prog. Planeamiento Educativo*. CETP.

⁵ “...La cantidad de estudiantes es siempre mayor. Ésta se incrementará durante el año dado que, posteriormente a la medición del 30 de abril, se inician otras modalidades modulares principalmente en la Formación Profesional, aunque no únicamente, dado que también algunos cursos de nivel terciario abren nuevos módulos en el segundo semestre del año lectivo” (Informe matrícula 2013, CETP)

Gráfico 7: Alumnos Matriculados (2005 – 2014)



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

En relación a las variables demográficas de base más comúnmente empleadas en este tipo de informes (sexo, edad, procedencia), la matrícula de este año se presenta acentuando ciertos perfiles interesantes y con variaciones moderadas en el período analizado (2010 – 2014)

4.1. Evolución del período 2010 a 2014.

La matrícula del CETP creció de 70.899 estudiantes matriculados en el año 2010, a 90.813 en el 2014, con lo cual el crecimiento general del período se sitúa en el 28%.

Si tenemos en cuenta que se trata de un “sistema” (que no puede crecer en forma desmedida sin resentirse en algún punto de su funcionamiento y estructura), estamos ante un guarismo de crecimiento muy importante como despliegue del corto período.

Cuadro 8: Variación de la matrícula según nivel educativo. 2010 y 2014.

Año	Total	Var. Período	EMB	Var. Período	EMS	Var. Período	ES T	Var. Período	NFP	Var. Período
2010	70899		20798		32561		6443		11097	
2014	90813	28%	30816	48%	41416	27%	9489	47%	9092	-18%

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

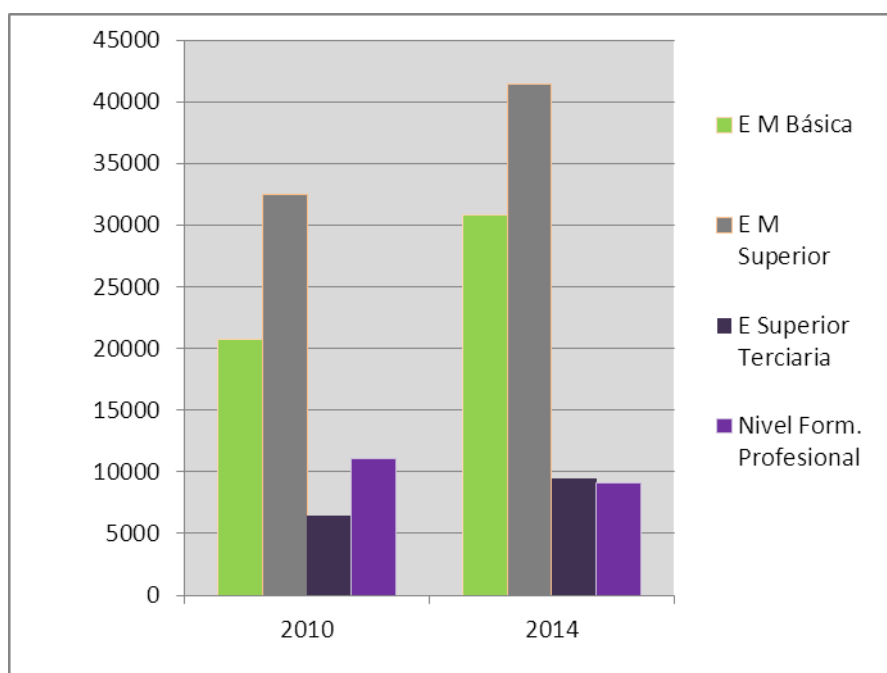
Como se observa en los números que provee el cuadro anterior, el crecimiento global de la matrícula alcanza guarismos muy divergentes si se desagrega por nivel.⁶

Los cursos de educación media básica (EMB) y los de educación superior terciaria (EST) fueron los que más crecieron en cantidad de estudiantes, con un incremento del 48% y 47% respectivamente. No es accidental que esto haya ocurrido. En el 1º caso, es producto de la consecuente estrategia inclusiva que viene desarrollando el CETP en todo el territorio nacional, principalmente enfocada en la población joven que no acredita el primer ciclo de enseñanza media y, en el 2º caso, es resultado de una oferta educativa persistentemente innovadora.

Los cursos de educación media superior (EMS) registraron un crecimiento del 27% (similar al promedio) En número este incremento representa una cantidad muy importante (+ 8.855 estudiantes), producto de que este nivel reúne a la mayor cantidad, en relación al total del subsistema.

Los cursos de formación profesional (educación vocacional sin continuidad a niveles educativos superiores) experimentaron un decrecimiento del 18% en el período. La principal explicación reside en un deliberado re-direccionamiento de sus interesados hacia la oferta educativa del nivel básico con continuidad educativa.

Gráfico 8: Alumnos matriculados por nivel. 2010 y 2014.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Las diferencias acaecidas en el crecimiento de la matrícula por nivel (como lo muestra el gráfico anterior), trajeron como consecuencia algunos cambios en la estructura general de los niveles y su incidencia en el total de alumnos matriculados.

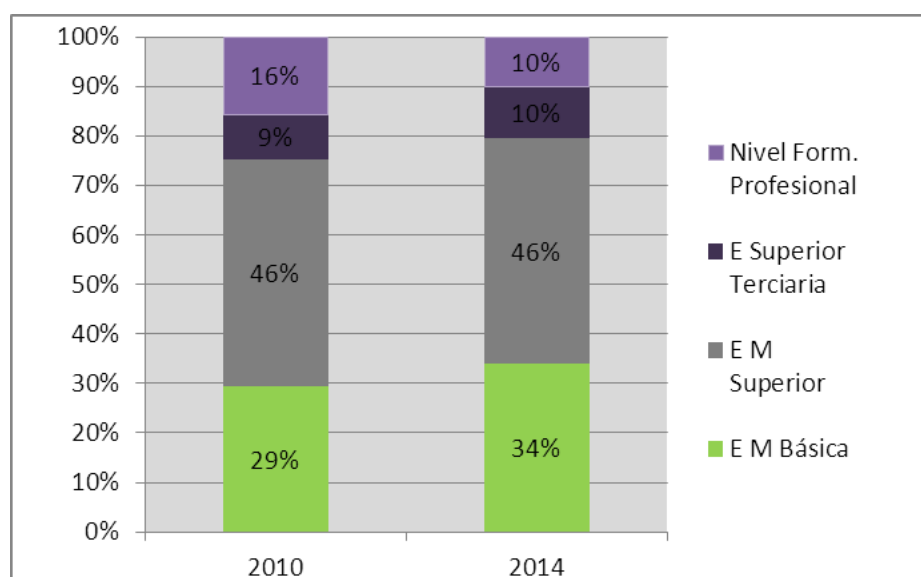
⁶ Por nivel, en adelante se emplearán las siguientes abreviaturas: EMB = Educación Media Básica; EMS = Educación Media Superior; EST = Educación Superior Terciaria; F P = Formación Profesional.

Cuadro 9: Alumnos matriculados por nivel; 2010 y 2014.

	2010		2014	
EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA (EMB)	20798	29%	30816	34%
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS)	32561	46%	41416	46%
EDUCACIÓN SUPERIOR TERCIARIA (ES T)	6443	9%	9489	10%
NIVEL FORMACIÓN PROFESIONAL (NFP)	11097	16%	9092	10%
TOTAL:	70899	100%	90813	100%

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Gráfico 9: Variación de la participación del nivel en el total de matriculados (%); 2010 y 2014.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

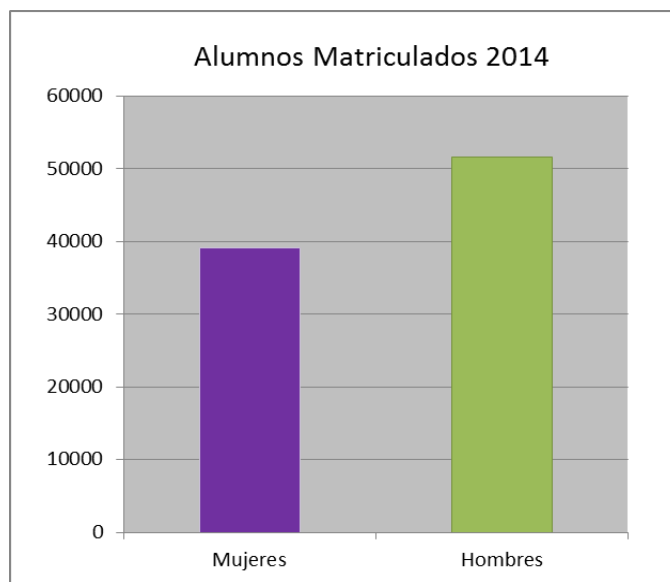
Producto de las variaciones ocurridas en el período, la matrícula 2014 del CETP registra (en orden descendente) un 46% de alumnos en cursos de educación media superior (41.416 estudiantes), un 34% de alumnos en cursos de educación media básica (30.816 estudiantes), un 10% de alumnos en cursos de nivel terciario (9.489 estudiantes) y un 10% de alumnos en cursos de formación profesional (9.092 estudiantes).

El gráfico anterior permite visibilizar como en la estructura interna, por niveles, del CETP, la educación media básica (*secundaria baja* en términos de la CINE 2011) crece, a la vez que se contraen los cursos de formación profesional (momentáneamente, como lo demostrará el análisis del capítulo destinado a este agrupamiento), sin continuidad a niveles educativos de mayor grado.

4.2 Alumnos matriculados por sexo (2010 – 2014).

Por sexo, la matrícula 2014 del CETP contabilizó como estudiantes matriculados a 39 156 mujeres (43%) y 51 657 hombres (57%), con lo cual, el índice de masculinidad se situó en 1,319.

Gráfico 10: Alumnos matriculados, por sexo. 2014



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Esta distribución por sexo se mantuvo a nivel global sin cambios a lo largo del período aunque, vista por nivel, presentó leves variaciones que se exponen en el cuadro que sigue.

Cuadro 10: Alumnos matriculados, por sexo, según nivel. 2010 y 2014.

	2010		2014	
	F	M	F	M
EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA (EMB)	8069	12729	12522	18.294
%	39%	61%	41%	59%
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS)	14490	18071	18047	23369
%	45%	55%	44%	56%
EDUCACIÓN SUPERIOR Terciaria (ES T)	2474	3969	3787	5702
%	38%	62%	40%	60%
NIVEL FORMACIÓN PROFESIONAL (NFP)	5577	5520	4800	4.292
%	50%	50%	53%	47%
TOTAL:	30610	40289	39156	51657
%	43%	57%	43%	57%

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Segmentados por nivel⁷, los estudiantes 2014 del CETP presentaron el sesgo de género que caracteriza a la matrícula en el último período.

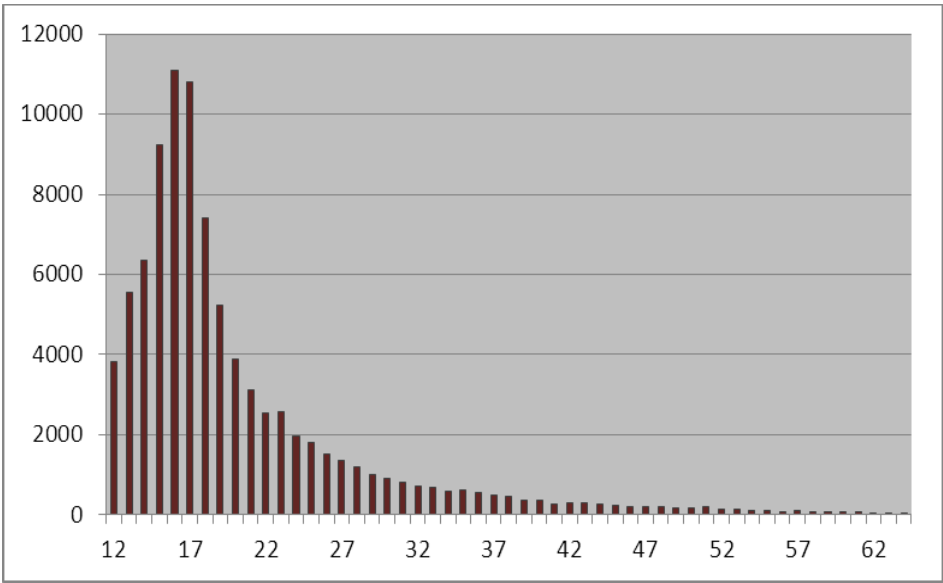
⁷ Por nivel, en adelante se emplearán las siguientes abreviaturas: EMB = Educación Media Básica; EMS = Educación Media Superior; ES T = Educación Superior Terciaria; F P = Formación Profesional.

Los índices de masculinidad resultantes son: EMB = 1,461; EMS = 1,295 ES T = 1,506; FP = 0,894, con lo cual podemos concluir que se mantiene la preeminencia de los jóvenes (*Hombres*) en el Nivel Terciario, en Media Básica y en Media Superior, aunque en este último caso, de forma atenuada. En la Formación Profesional predominan las mujeres, e incluso se acentúa.

4.3 Alumnos matriculados por edades simples (2010 – 2014).

Por edades simples, no se observaron modificaciones de interés en el total matrícula 2014 del CETP, excepto un leve incremento en la dispersión de las mismas. El promedio (*media*) se situó en 20,17 años (ambos sexos) y a la mitad de los casos (*mediana*) se accede a los 17 años.

Gráfico 11: Alumnos matriculados por edades simples. 2014



Fuente: Departamento de Estadística. Programa Planeamiento Educativo. CETP.

Se presenta a continuación el cuadro que compara las medidas estadísticas de la variable edad en los años seleccionados (2010 y 2014) para el total matrícula.

Cuadro 11: Estadísticos para la variable edad (edades simples). 2010 y 2014.

COMPARACIÓN DE EDADES DE LOS ALUMNOS (estadísticos descriptivos, años seleccionados)			
2010		2014	
N	70561	N	90520
Perdidos	338	Perdidos	293
Media	19,75	Media	20,17
Mediana	17,00	Mediana	17,00
Moda	16	Moda	16
Desvío st.	7,908	Desvío st.	8,274
mín	12	mín	12
MAX	65	MAX	64

Fuente: Departamento de Estadística. Programa Planeamiento Educativo. CETP.

Una mayor información sobre el comportamiento de la variable se encontró al segmentar por nivel el total de estudiantes. En educación media, 2º ciclo, se observaron las menores variaciones en relación a la edad de ingreso al nivel, comparativamente 2010 y 2014.

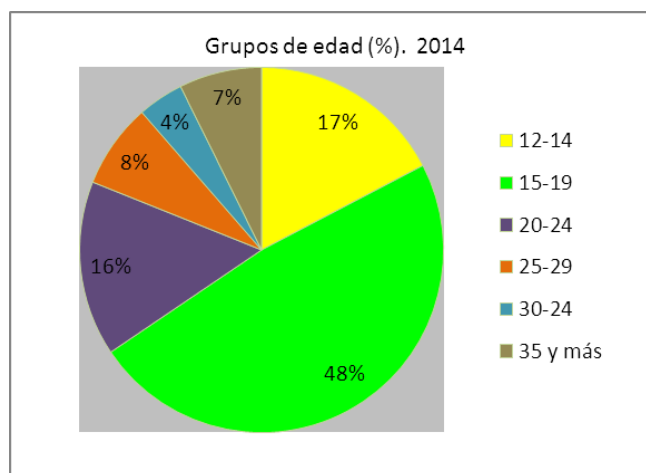
En educación media, 1º ciclo, se encontró que el promedio de edades crece un punto porcentual entre los años estudiados y la dispersión aumenta, ambos procesos producto de la incorporación de estudiantes del FPB 2007, estrategia educativa de inclusión que tiende a la universalización de la enseñanza media.

En los cursos de formación profesional y “salida laboral” las edades que captó la matrícula 2014 crecen moderadamente con respecto a 2010, levantando el promedio (y las otras medidas de tendencia central) y la dispersión.

4.4 Alumnos matriculados por grupos de edad.

Por grupos de edad, aproximadamente la mitad de la actual matrícula del CETP se ubica en el rango de 15 a 19 años. Visto el contexto actual de la educación, en nuestro país, este hallazgo constituye una de las mayores fortalezas de la oferta del CETP, cualquiera sea el nivel educativo de acceso del estudiante y sus preferencias vocacionales, dado que en este tramo de edades comienza la desvinculación paulatina de jóvenes al sistema educativo, con un punto de inflexión a los 18 años.

Gráfico 12: Alumnos matriculados por grupos de edad. 2014



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

En el total de la matrícula 2014, y por orden decreciente en cuanto a su participación, los estudiantes que tienen entre 15 y 19 años son el 48%, los de 12 a 14 el 17%, los de 20 a 24 el 16%, y los tramos de mayor edad presentan todos guarismos menores al 10%.

Esta distribución por tramos de edad, no presentó modificaciones notorias de la de inicio del período estudiado (2010), unas variaciones, todas menores, se encontraron al segmentar el conjunto por nivel.

Cuadros 12 y 13: Alumnos matriculados por nivel según tramos de edad. 2010 y 2014.

2010										
Grupos de edad	TOTALES		EMB		EMS		ES T		NFP	
12-14	13234	19%	13095	63%	52	0%	0	0%	86	1%
15-19	33557	47%	7230	35%	19445	60%	985	16%	5898	53%
20-24	12150	17%	164	1%	7820	24%	2629	42%	1537	14%
25-29	4863	7%	83	0%	2716	8%	1270	20%	794	7%
30-24	2565	4%	70	0%	1179	4%	654	10%	662	6%
35 y más	4305	6%	114	1%	1349	4%	722	12%	2120	19%
Subtotal	70674	100%	20756	100%	32561	100%	6260	100%	11097	100%
S/D	225		42		0		183		0	
Total	70899		20798		32561		6443		11097	

2014										
Grupos de edad	TOTALES		EMB		EMS		ES T		NFP	
12-14	15747	17%	15596	51%	68	0%	0	0%	82	1%
15-19	43762	48%	13268	43%	25394	61%	1327	14%	3774	42%
20-24	14077	16%	689	2%	8367	20%	3717	39%	1304	14%
25-29	6823	8%	334	1%	3636	9%	2023	21%	830	9%
30-24	3697	4%	288	1%	1675	4%	1106	12%	628	7%
35 y más	6672	7%	606	2%	2276	5%	1316	14%	2474	27%
Subtotal	90778	100%	30781	100%	41416	100%	9489	100%	9092	100%
S/D	35		35		0		0		0	
Total	90813		30816		41416		9489		9092	

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

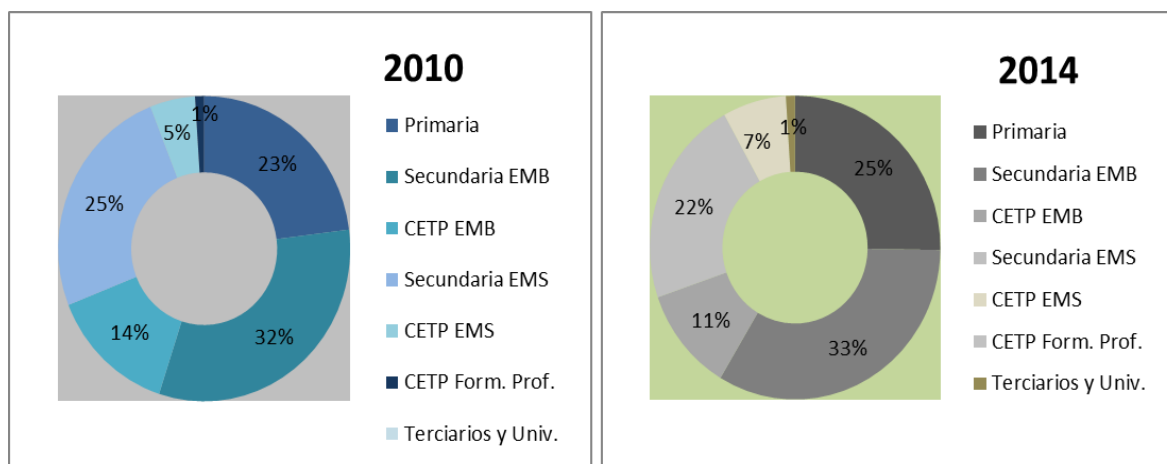
Véase que las variaciones más notorias se produjeron en educación media básica y en formación profesional, con desplazamientos hacia una mayor presencia de alumnos de edades ubicadas en tramos más altos.

4.5 Alumnos matriculados por procedencia al ingreso.

En cuanto a la procedencia de la generación que ingresó (*generación 2014*), en términos generales no se encontraron variaciones significativas que se expresaran en el total de alumnos matriculados de este año.

La distribución (%) según procedencia para los años 2010 y 2014 se expone en los dos gráficos siguientes.

Gráficos 13 y 14: Procedencia de Alumnos Matriculados (%). 2010 y 2014.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

4.6 Alumnos matriculados según componente vocacional del tipo de curso.

El componente vocacional, al formar parte de todos los diseños curriculares del CETP, excepto los ciclos básicos (que incorporan lo tecnológico como componente transversal), permite agrupar los distintos programas de estudio según orientaciones, sectores de estudio y áreas de actividad a la cual estarían asociados.

Aunque la oferta educativa del CETP ha venido diversificándose, las nuevas propuestas, innovadoras en su gran mayoría, aún no reúnen un número significativo de estudiantes que permita alterar en forma muy visible la estructura de participación de las distintas áreas en el total matrícula.

Cuadro 14: Alumnos Matriculados según área y sector. 2010 y 2014

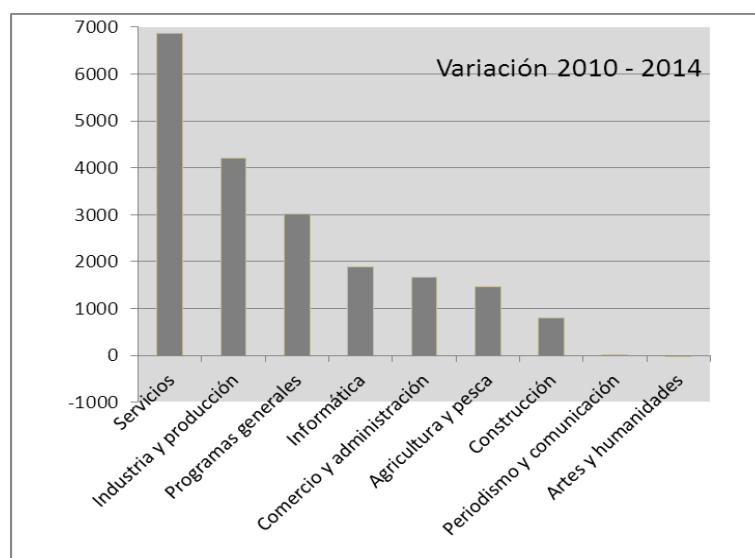
Área/ Sector	2010		2014	
Industria	18292	26%	22501	25%
Caucho,plástico y fibra de vidrio			83	0%
Cerámica	144	1%	118	1%
Cuero y Calzado	164	1%	96	0%
Electricidad, electrónica y fibra óptica	6295	34%	7790	35%
Gráficos	197	1%	116	1%
Madera y Muebles	1609	9%	2047	9%
Mant y Reparac vehículos	2970	16%	3282	15%
Mant y Serv a la producción	988	5%	2010	9%
Metal-Mecánica	2226	12%	2717	12%
Producción de alimentos	1346	7%	1245	6%
Productos en gemas			18	0%
Química, Termodinámica y agroenergía	781	4%	1365	6%
Robótica			153	1%
Telecomunicaciones			269	1%
Textil y confección de vestimenta	1572	9%	1192	5%
Comercio y Administración	12408	18%	14083	16%
Comercio y Administración	12408	100%	14083	100%
Servicios	8176	12%	15035	17%
Gastronomía	3740	46%	5326	35%
Hotelería	328	4%	159	1%
Turismo	1568	19%	1584	11%
Belleza	2519	31%	3776	25%
Protección al medio ambiente	21	0%	245	2%
Deportes y afines			3945	26%
Informática	7254	10%	9141	10%
Informática	7254	100%	9141	100%
Construcción	2711	4%	3507	4%
Construcción y arquitectura	2711	100%	3507	100%
Agricultura y Pesca	2450	3%	3908	4%
Agropecuario	2090	85%	3146	81%
Forestal	60	2%	146	4%
Hortifruticultura y jardinería	204	8%	493	13%
Náutica y pesca	96	4%	123	3%
Periodismo y Comunicación	1530	2%	1545	2%
Comunicación social	1176	77%	1215	79%
Diseño gráfico	354	23%	330	21%
Artes y Humanidades	1289	2%	1281	1%
Artes y artesanías	1289	100%	1249	98%
Idiomas			32	2%
Programas Generales	16789	24%	19812	22%
Programas Generales	16789	100%	19812	100%
Totales	70899	100%	90813	100%

Fuente: Departamento de Estadística. Programa Planeamiento Educativo. CETP.

Las “áreas” representan el mayor agrupamiento que admite el componente vocacional de los diferentes programas de estudio.

El gráfico siguiente identifica (en orden descendente) la variación existente entre los años 2014 y 2010, en cantidad de estudiantes matriculados, según “áreas”.

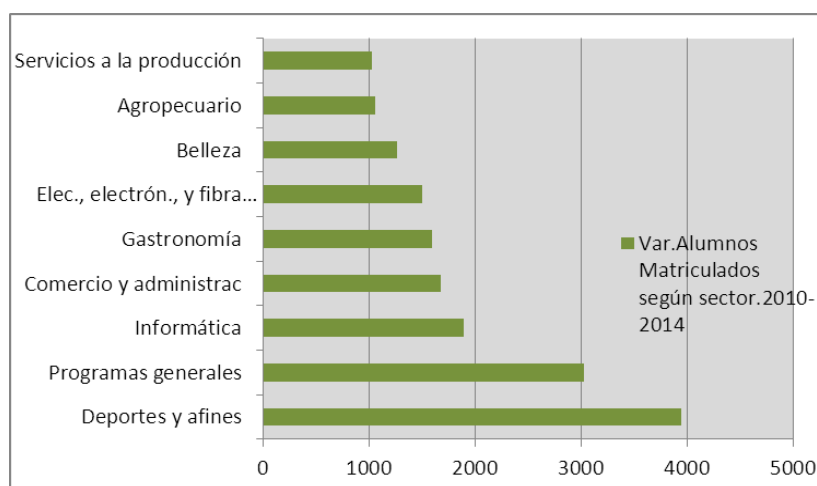
Gráfico 15: Diferencia en cantidad de alumnos matriculados por área de actividad, entre 2010 y 2014.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Las mayores variaciones sectoriales (entre 1000 y 4000 estudiantes) se encontraron en (orden decreciente): deporte, informática, comercio y administración, gastronomía, electricidad, electrónica, fibra óptica, belleza, agropecuario y servicios a la producción (nuevas orientaciones).

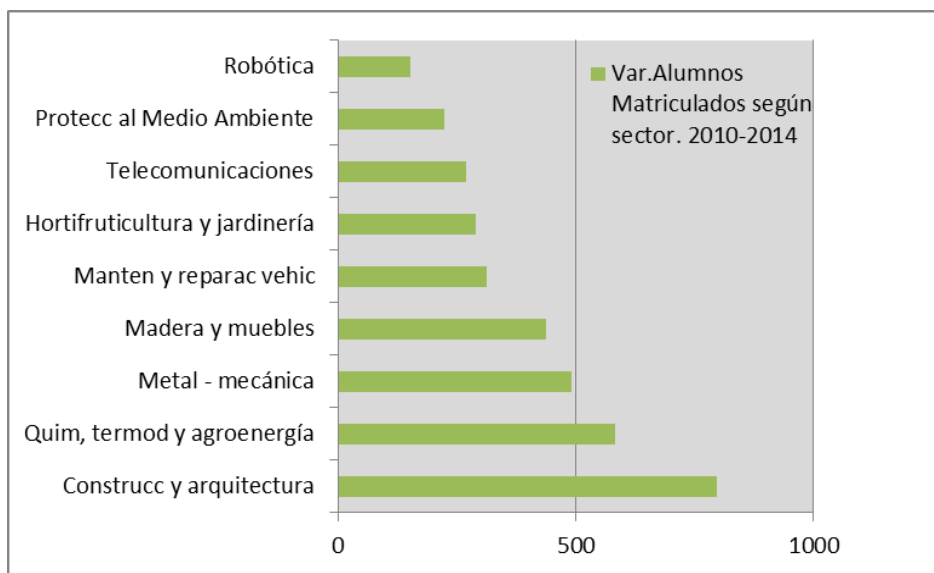
Gráfico 16: Variación (las mayores encontradas) en cantidad de alumnos matriculados, por sector de estudio, entre 2010 y 2014.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Las orientaciones y sectores de estudio que crecieron entre 150 y 900 estudiantes en el período, en el total país, impactan a otra escala. De entre ellos pueden identificarse algunas de las nuevas propuestas (aeronáutica, deporte, energías renovables, logística, producción audiovisual, redes y comunicaciones en fibra óptica, robótica, entre otras)

Gráfico 17: Variación (entre 150 y 900) en cantidad de alumnos matriculados, por sector de estudio, entre 2010 y 2014.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Como hemos visto, los niveles de agregación con que se expone la información estadística no permiten identificar plenamente el acompañamiento de la educación a los nuevos desarrollos en el campo de la producción. En este caso, es en el nivel más micro (y cualitativo) donde la diversificación de la oferta educativa expresa lo más concreto del diálogo con el sector productivo y las tensiones y desafíos que supone la relación entre educación y trabajo.

5- Regionalización

En el marco de las políticas públicas educativas orientadas a la descentralización territorial y la desconcentración de la gestión del CETP, desde el año 2012, se pusieron en funcionamiento los Campus Regionales de Educación Tecnológica (en adelante, CRET) ⁸

Producto de esta transformación se crearon cinco Campus Regionales: Litoral Norte, Noreste, Centro, Este y Litoral Sur; y dos territorios diferenciados: Montevideo y Canelones. Los departamentos que quedaron comprendidos en cada campus regional son los siguientes:

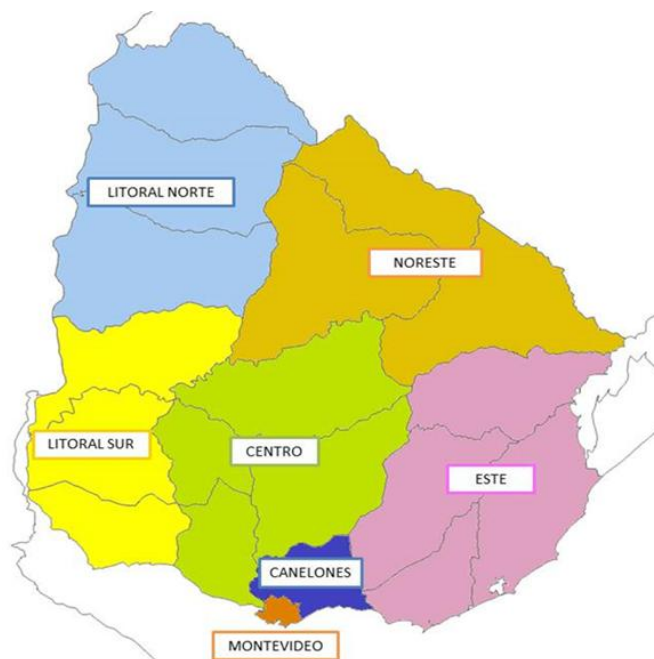
⁸ Los CRET son la delimitación de una región pensada en términos demográficos, productivos y de infraestructura educativa. En otros términos “[...] se define como Campus Regional de Educación Tecnológica al conjunto de Centros Educativos del CETP-UTU pertenecientes a una región. El mismo conforma una sistema destinado a atender la educación Técnico Profesional y Tecnológica, desarrollar investigación tecnológica, y aportar a la comunidad local a través de actividades de extensión en busca de lograr una mayor integración social” (Departamento de Estadística, *Programa de Planeamiento Educativo*, CETP: INFORME DE RESULTADOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA; 2012)

Cuadro 15: Regionalización según CRET y departamentos seleccionados. 2014

LITORAL NORTE	Artigas, Salto, Paysandú.
NORESTE	Rivera, Tacuarembó, Cerro Largo.
CENTRO	Flores, Florida, Durazno, San José.
ESTE	Maldonado, Rocha, Lavalleja, Treinta y Tres.
LITORAL SUR	Colonia, Río Negro, Soriano.

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Gráfico 18: Campus Regionales de Educación Tecnológica (CRET) y departamentos seleccionados. 2014.



Cada región reúne y coordina un conjunto de centros educativos de distinto porte (Escuelas Técnicas, Escuelas Superiores, Agrarias, Institutos, centros educativos comunitarios y por convenio), todos ellos orientados a *“promover la capacidad local de organización y gestión, contribuyendo a nuclear capacidades humanas asociadas a las áreas socio productivas priorizadas en la región, aportando a la educación, la investigación aplicada y la extensión”* (CETP, Informe de Resultados de la Educación Media Básica y Superior, Departamento de Estadística, Programa Planeamiento Educativo; 2012)

El presente capítulo sitúa y cuantifica la cantidad de centros educativos de cada campus, los niveles y los tipos de curso de su oferta educativa, la cantidad de alumnos matriculados y los sectores de estudio al que están aplicados. Asimismo se exhiben datos cuantitativos que permiten contrastar la matrícula actual con la del año 2010, “línea de base” para las variables que se comparan.

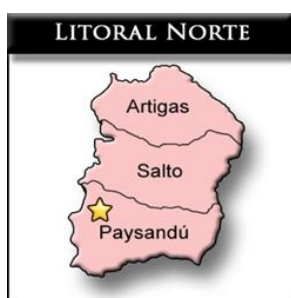
En términos generales el periodo estudiado se caracterizó por: a) el crecimiento global de la matrícula, con guarismos dispares según las regiones y b) por una ampliación de la oferta educativa, tanto en nuevas orientaciones, como en nuevas radicaciones, con variaciones diferenciadas según la región, tanto las leves como las destacadas.

Cuadro 16: Variación de la cantidad de alumnos matriculados, por campus, según nivel. (%)
2010 - 2014

	Litoral Norte	Noreste	Centro	Este	Litoral Sur
EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA (EMB)	41%	63%	29%	23%	27%
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS)	33%	45%	10%	48%	20%
EDUCACIÓN SUPERIOR Terciaria (ES T)	66%	77%	67%	78%	24%
NIVEL FORMACIÓN PROFESIONAL (NFP)	70%	-31%	-37%	-29%	-6%
(Promedio)	42%	44%	12%	27%	21%

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

5.1. La matrícula del Campus Litoral Norte.



El Campus Regional de Educación Tecnológica Litoral Norte comprende las actividades socio productivas de los departamentos de Artigas, Salto y Paysandú. Los centros educativos (CETP) asociados son: 12 escuelas técnicas urbanas o rurales, 1 anexo, 1 instituto, 1 polo educativo tecnológico, y 27 radicaciones distribuidas en el territorio delimitado como CRET.

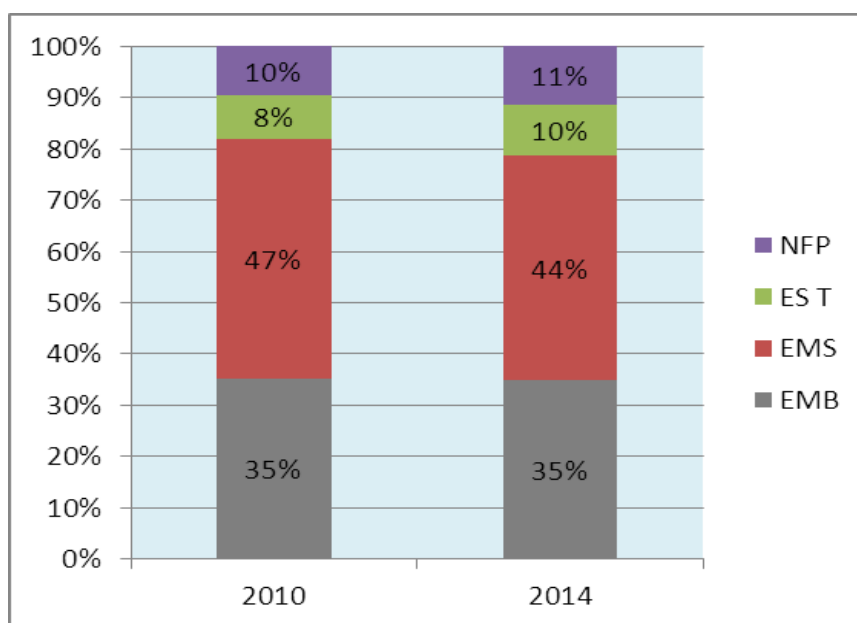
La matrícula 2014 registró un crecimiento muy importante (+42%) en los últimos cuatro años, incorporando 3.659 estudiantes más al sistema (entre los nuevos ingresos, los que permanecen y los que se revinculan).

Cuadro 17: Matrícula del Campus Regional Litoral Norte, según nivel. 2010 y 2014.

	2010		2014	
EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA (EMB)	3074	35%	4320	35%
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS)	4072	47%	5415	44%
EDUCACIÓN SUPERIOR Terciaria (ES T)	732	8%	1215	10%
NIVEL FORMACIÓN PROFESIONAL (NFP)	835	10%	1422	11%
TOTAL:	8713	100%	12372	100%

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Gráfico 19: Matrícula del Campus Regional Litoral Norte, según nivel (%). 2010 y 2014.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

En el campus regional Litoral Norte no se encontraron modificaciones sustantivas de la participación de los niveles en la estructura interna de la matrícula, sí se registró un crecimiento global muy importante en el período (2010-2014), el más destacado entre campus, conjuntamente con el Noreste.

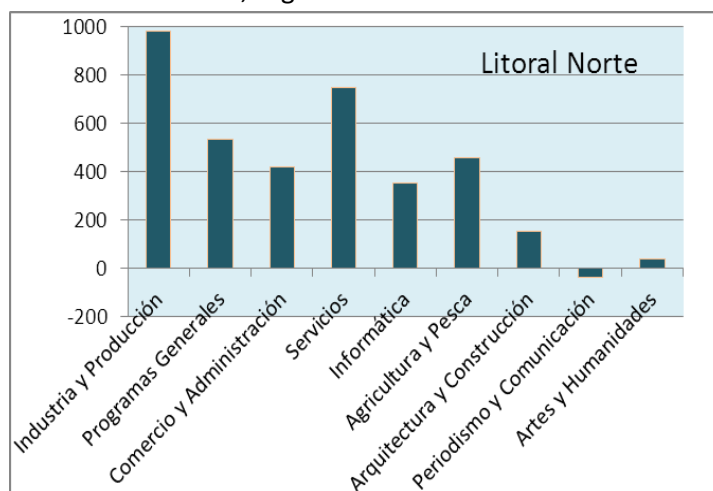
Mientras la mayor cantidad de alumnos se incorporó a la educación media en sus dos niveles, por impulso de la propia región, los niveles terciarios y de formación profesional crecieron a guarismos muy importantes durante el período (66 y 70% respectivamente) y el nivel de formación profesional es en la única región donde no decrece la cantidad de alumnos en cursos de sólo salida laboral, captando una población de otros perfiles.

Los sectores de estudio admiten una categorización más agrupada (denominada “área”) con la cual se analizó la variación en la cantidad de estudiantes matriculados acaecida en el período 2010 a 2014.

Exceptuando el crecimiento de programas sin sector asociado (“programas generales”), se encontró que “Industria y producción”, “servicios” y “Agricultura y pesca” son las áreas que arrojaron la mayor variación, todas aumentando la cantidad de estudiantes.⁹

⁹ Deberá tenerse en cuenta que las dimensiones analíticas con mayor grado de agregación no permiten visualizar los cambios acaecidos en las de menor nivel cuando se trata de cantidades bajas en números absolutos.

Gráfico 20: Variación en la cantidad de alumnos matriculados en campus regional Litoral Norte, según áreas. 2010 a 2014.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

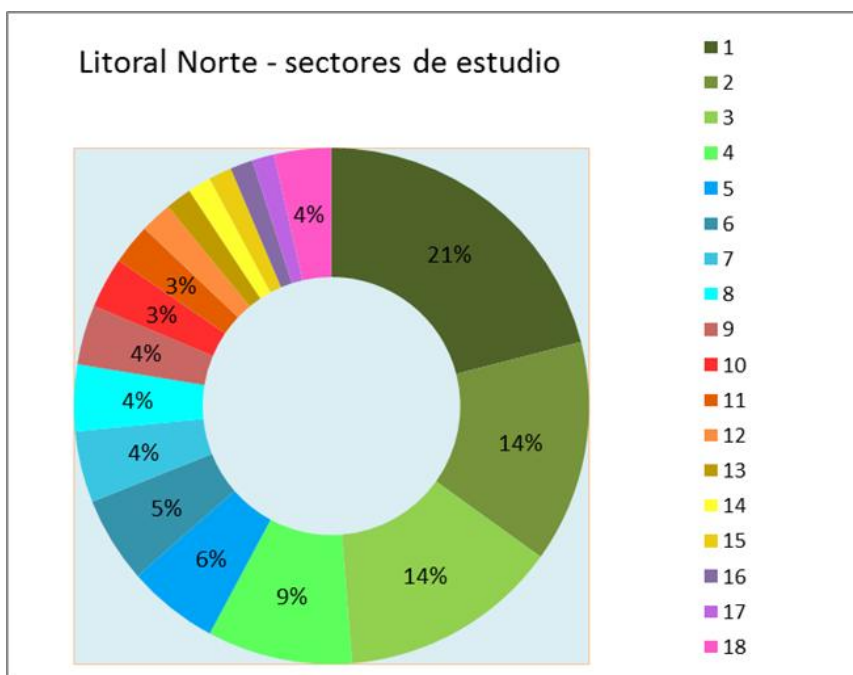
De un estudio más desagregado por “sectores” se verifica una gran variedad de nuevas propuestas en los distintos campos de estudio: Inseminación Ovinos, Sistemas de Prod. Arroz-Pasturas (binacional), Cultivos protegidos, Producción hortícola intensiva, Forestal, Productos en gemas, Energía solar, Refrigeración, Telecomunicaciones ópticas, Fibra de vidrio, Robótica, Deporte y Deporte y Recreación, sumado a la inclusión en algunas escuelas del Programa Rumbo. En el cuadro y gráfico siguientes se presenta la cantidad de estudiantes matriculados 2014, en orden decreciente, según sector.

Cuadro 18: Alumnos matriculados en campus Litoral Norte, según sector. 2014

Sectores en región Litoral Norte	Alumnos Matriculados 2014	Ref.
Comercio y Administración	1946	1
Informática	1291	2
Electricidad y Electrónica	1278	3
Agropecuario	845	4
Belleza	531	5
Construcción y arquitectura	499	6
Gastronomía	414	7
Deportes y afines	387	8
Manten y reparac vehículos	347	9
Metal - Mecánica	295	10
Madera y muebles	236	11
Turismo	184	12
Producción de alimentos	152	13
Textil y confección vestimenta	135	14
Manten y servicios a la producción	134	15
Artes y artesanías	132	16
Quím, temodinam y agroenergía	128	17
Otros (menos de 100 alumnos)	333	18
No corresponde	3105	*
TOTALES:	12372	*

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Gráfico 21: Alumnos matriculados en campus regional Litoral Norte, según sectores de estudio. 2014



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

En el sector de industria y producción cabe destacar el crecimiento de la matrícula en los cursos de prevencionista en seguridad industrial y la inclusión de cursos que consideran nuevas fuentes energéticas y nuevos desarrollos tecnológicos como las comunicaciones en fibra óptica.

En el sector de comercio y administración debe destacarse la inclusión de la logística en la nueva propuesta educativa de orientaciones. En el sector servicios, crecen las orientaciones más tradicionales de gastronomía y belleza, a la vez que se incorpora el deporte.

5.2. La matrícula del Campus Regional Noreste.



El Campus Regional Noreste comprende los departamentos de Rivera, Tacuarembó y Cerro Largo, asociados por similitud y complementariedad en actividades socio productivas. Los centros educativos (CETP) comprendidos son: 12 escuelas técnicas (comunes, superiores, urbanas y rurales), 1 polo tecnológico, y 22 radicaciones extra-escuela.

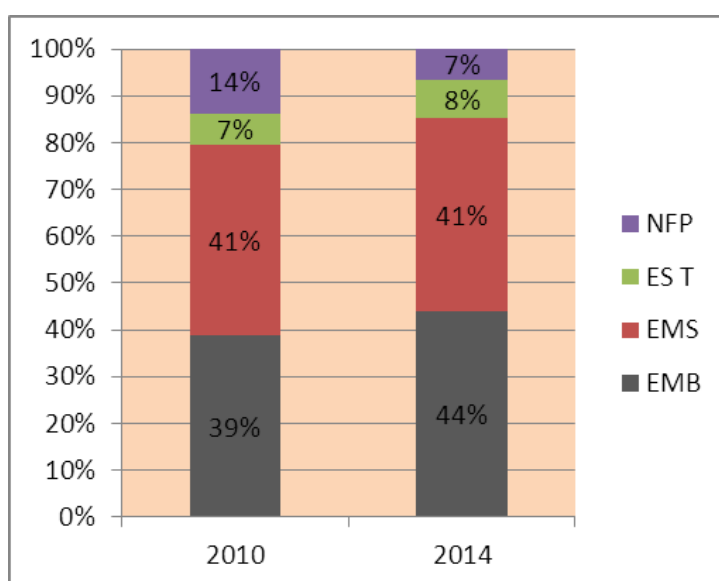
La matrícula 2014 registró un incremento del 44% en la cantidad de alumnos matriculados en 2014 en comparación con el registro 2010 (porcentualmente, el 2º más importante entre campus), con lo cual se incorporaron 2.640 nuevos casos (entre ingresos, los que permanecen en el grado y los que se revincularon).

Cuadro 19: Matrícula del Campus Regional Noreste, según nivel. 2010 y 2014.

	2010		2014	
EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA (EMB)	2348	39%	3829	44%
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS)	2475	41%	3584	41%
EDUCACIÓN SUPERIOR Terciaria (ES T)	401	7%	711	8%
NIVEL FORMACIÓN PROFESIONAL (NFP)	836	14%	576	7%
TOTAL:	6060	100%	8700	100%

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Gráfico 22: Matrícula del Campus Regional Noreste, según nivel (%). 2010 y 2014.



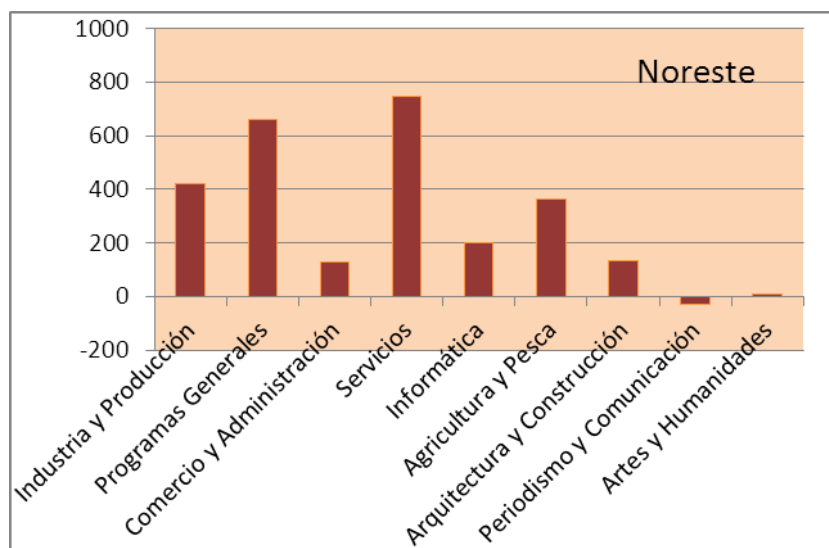
Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

La estructura interna entre niveles presentó modificaciones a destacar en el período estudiado sólo en los niveles de media básica (+) y de formación profesional (-); el mayor crecimiento de la educación media básica (es decir, con culminación de ciclo y continuidad) parece haber redundado en un moderado decrecimiento de cursos terminales, sin continuidad.

También se encontró un muy alto porcentaje de crecimiento en cursos de nivel terciario, del 77%, aunque dada su baja cantidad de estudiantes en la línea de base, esto supuso un movimiento de sólo un punto porcentual en su participación en el total de la región.

Exceptuando el crecimiento que registraron los “programas sin sector asociado”, en el agrupamiento por áreas, las de mayor crecimiento en el período fueron (en orden decreciente): “servicios”, “industria y producción” y “agricultura y pesca”, según lo muestra el gráfico siguiente.

Gráfico 23: Variación en la cantidad de alumnos matriculados en campus regional Noreste, según áreas. 2010 y 2014.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

En el período 2010 a 2014, en el territorio del campus Noreste, se incorporaron tres nuevos sectores, los restantes preexistían al período estudiado. Según la cantidad de estudiantes (en orden decreciente) se presentan en el cuadro y gráfico siguientes:

Cuadro 20: Alumnos Matriculados en campus Noreste, según sector. 2014.

Sectores en región Noreste	Alumnos Matriculados 2014	Ref.
Comercio y Administración	1349	1
Electricidad y Electrónica	834	2
Informática	673	3
Agropecuario	529	4
Deportes y afines	499	5
Madera y muebles	432	6
Belleza	317	7
Construcción y arquitectura	312	8
Gastronomía	283	9
Manten y reparac vehículos	250	10
Producción de alimentos	194	11
Forestal	129	12
Otros (menos de 100 alumnos)	459	13
No corresponde	2440	*
TOTALES:	8700	*

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Gráfico 24: Alumnos matriculados en campus regional Noreste, según sectores de estudio.
2014



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

En un nivel más bajo de desagregación, del estudio comparado 2010 – 2014, surge que tuvieron un crecimiento destacable las orientaciones contenidas en el sector Agrario y de la Informática.

Se incorporaron nuevas orientaciones a cursos del CETP, en muy diversas áreas: Inseminación bovinos, Sistemas Prod. Arroz-Pasturas (binacional), Tecnólogo en madera, Vivero, Control ambiental, Refrigeración industrial, Gestión de stock, Logística, Logística (binacional), Informática para Internet, Control ambiental, Deporte, Deporte y recreación. Dada la baja cantidad de estudiantes que registran aún algunas de las ellas, éstas no se ven bien reflejadas en los números agregados. A la diversificación anterior deberá sumarse el hecho de que en algunas escuelas se comenzó a implementar el Programa Rumbo.

5.3. La matrícula del Campus Centro.



El Campus Regional de Educación Tecnológica Centro contempla las similitudes y complementariedad de las actividades socio productivas de los departamentos de Flores, Florida, Durazno y San José. Los centros educativos que resultan comprendidos en esta delimitación son: 16 escuelas técnicas entre urbanas y rurales y 18 radicaciones externas distribuidas en el territorio.

La matrícula 2014 registró un crecimiento del 12% con respecto a 2010, muy moderado comparado con el de las otras cuatro regiones.¹⁰ Se incorporando 804 alumnos al sistema considerando los nuevos ingresos, los que permanecen, y los que se re vinculan.

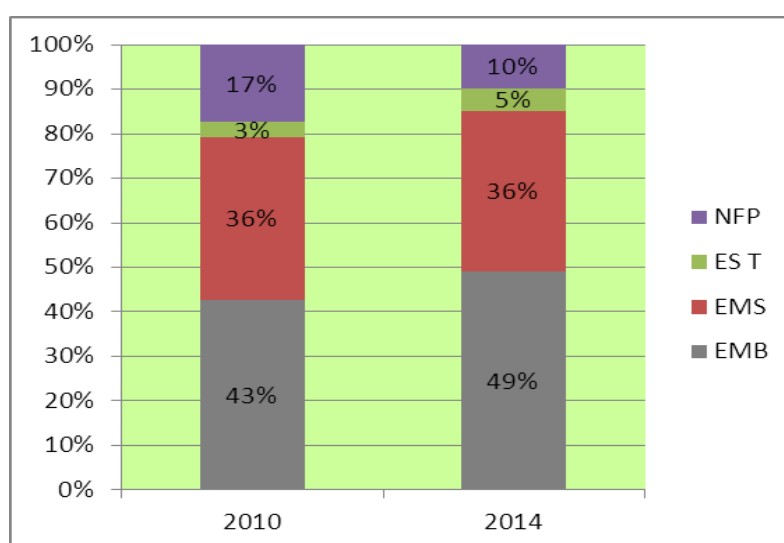
¹⁰ Deberá tenerse en cuenta que los departamentos que delimitan el campus Centro coinciden con los guarismos de mayor “despoblación” señalados por el Censo 2011 (INE; 2012).

Cuadro 21: Matrícula del Campus Regional Centro, según nivel (%). 2010 y 2014.

	2010		2014	
EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA (EMB)	2877	43%	3705	49%
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS)	2454	36%	2708	36%
EDUCACIÓN SUPERIOR TERCIARIA (ES T)	227	3%	380	5%
NIVEL FORMACIÓN PROFESIONAL (NFP)	1173	17%	742	10%
TOTAL:	6731	100%	7535	100%

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Gráfico 25: Matrícula del Campus Regional Centro, según nivel (%). 2010 y 2014.



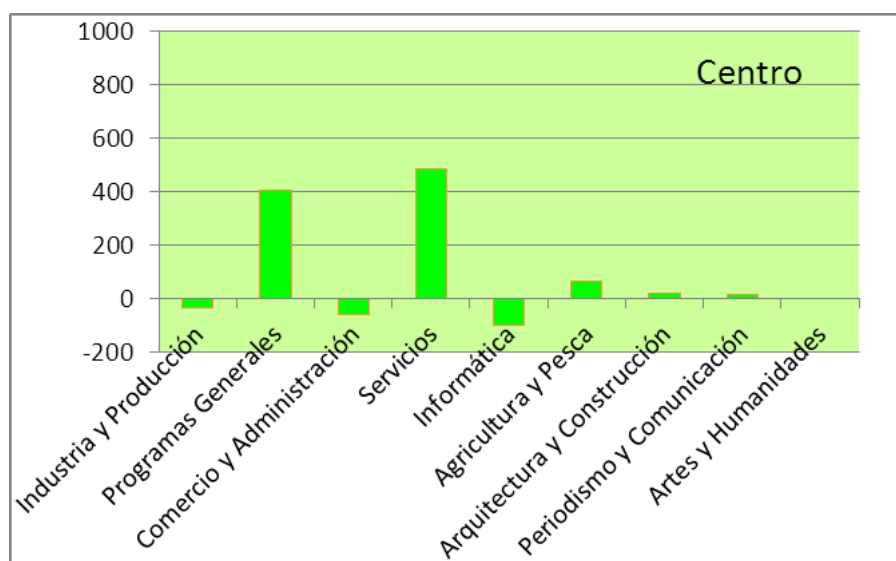
Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

La participación porcentual por niveles, en el total de estudiantes matriculados en el campus Centro, y durante el período 2010 a 2014, no se modifica sustantivamente en los niveles superior y terciario.

Sí lo hace en la Media Básica (nivel que aporta el mayor crecimiento), como resultado de la promoción de la continuidad educativa para los jóvenes que no completaron o necesitan cursar el primer ciclo de la enseñanza media, en simultáneo con el decrecimiento de los cursos de sólo salida laboral.

En cuanto a las áreas de estudio de la oferta educativa CETP que quedan comprendidas en este territorio, durante el período 2010 a 2014, se encontró que el mayor movimiento se registró en el área “servicios”, seguido del crecimiento ya señalado que tuvieron los ciclos básicos (programas que no discriminan área de actividad).

Gráfico 26: Variación (2010 – 2014) de la cantidad de alumnos matriculados en campus regional Centro, según áreas.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

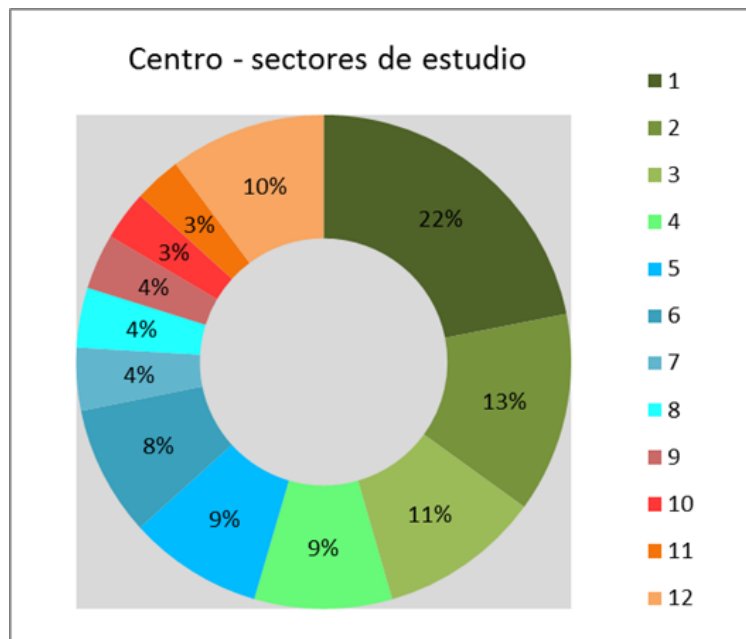
En cuanto a los diferentes sectores de estudio presentes en la oferta CETP existente en la región actualmente, se aporta un cuadro que los muestra ordenados en forma decreciente según el número de alumnos matriculados 2014.

Cuadro 22: Alumnos matriculados en campus Centro, según sector. 2014

Sectores en región Centro	Alumnos Matriculados 2014	Ref.
Comercio y Administración	1043	1
Agropecuario	624	2
Informática	503	3
Electricidad y Electrónica	429	4
Deportes y afines	418	5
Gastronomía	406	6
Belleza	196	7
Metal - Mecánica	187	8
Manten y servicios a la producción	173	9
Producción de alimentos	155	10
Madera y muebles	146	11
Otros (menos de 100 alumnos)	486	12
No corresponde	2769	*
TOTALES:	7535	*

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Gráfico 27: Alumnos matriculados en campus regional Centro, según sectores de estudio. 2014.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

En el campus Centro, a nivel de sectores, la variación más importante del período (2010-2014) la constituye la incorporación del sector Deporte.

Sin embargo, en un nivel más desagregado (x orientaciones) se encontró que se incorporaron nuevas propuestas a la oferta de las escuelas, aunque algunas con baja cantidad de alumnos registrados: Agrario, Inseminación Ovinos, Jardinería y Viveros, operadores de Maquinarias en Producción, Aeronáutica, Energías Renovables. A lo que debe agregarse la incorporación en algunas escuelas del Programa Rumbo y la oferta terciaria del sector Comercio y Administración, antes prácticamente inexistente.

5.4. La matrícula del campus Este.



El Campus Regional Este se extiende y agrupa las actividades socio-productivas comprendidas en los departamentos de: Maldonado, Rocha, Lavalleja y Treinta y Tres. El territorio que delimita este campus cuenta con 17 escuelas técnicas, comunes y superiores, tanto urbanas como rurales, 1 polo educativo tecnológico, y 11 radicaciones distribuidas en la región.

La matrícula 2014 registró un crecimiento alto (+27%) ocurrido en los últimos cuatro años, con 1.709 estudiantes más en el sistema, entre los nuevos ingresos, los que permanecen y los que se revinculan.

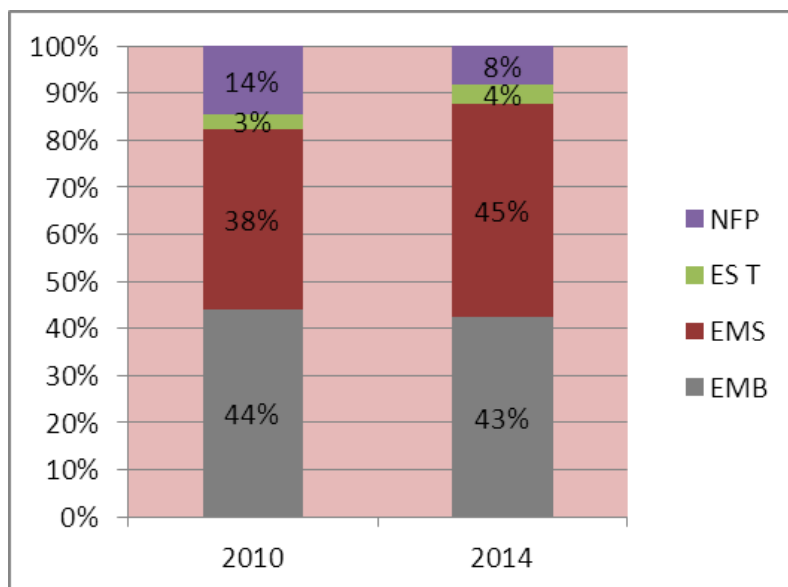
Este movimiento tiene su importancia dado que el departamento de Maldonado acogió la corriente migratoria interna más importante ocurrida en los últimos 15 años, en la que, obviamente, se encuentran niños y jóvenes de todas las edades.

Cuadro 23: Matrícula del Campus Regional Este, según nivel. 2010 y 2014.

	2010		2014	
EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA (EMB)	2830	44%	3471	43%
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS)	2477	38%	3661	45%
EDUCACIÓN SUPERIOR Terciaria (ES T)	199	3%	354	4%
NIVEL FORMACIÓN PROFESIONAL (NFP)	930	14%	659	8%
TOTAL:	6436	100%	8145	100%

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Gráfico 28: Matrícula del Campus Regional Este, según nivel (%). 2010 y 2014.



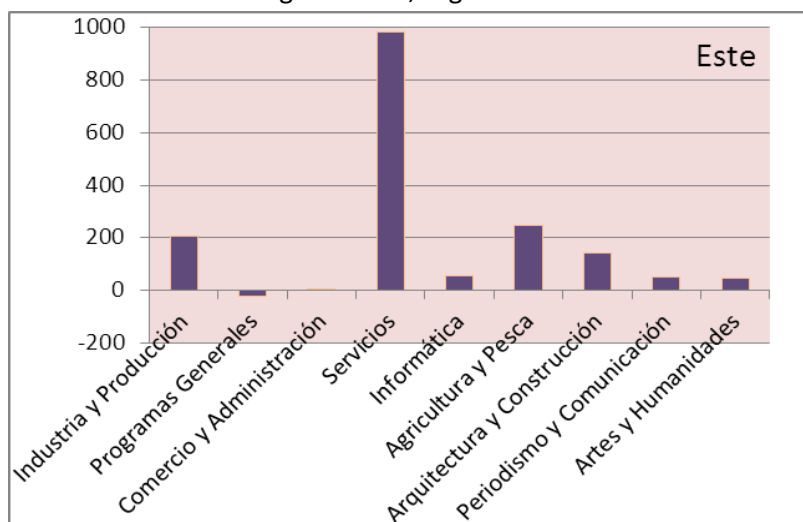
Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

En número absolutos cabe destacar que el mayor crecimiento de estudiantes en el campus Este se da en cursos de la educación media superior, el único caso entre los campus. En variación porcentual, este valor se encontró también en el campus Noreste.

En proporción, la educación media superior y la terciaria son los aumentos más destacados; en menor medida la educación media básica. Los cursos terminales decrecen y sus aspirantes podrían ser los que recoge el crecimiento de los cursos de la educación media básica.

Por áreas, vistos los cambios acaecidos en el período 2010 a 2014, se encontró que la variación más importante en números se registró en el sector “servicios” y, en menor medida, en “industria”, “agricultura y pesca” y “construcción y arquitectura”.

Gráfico 29: Variación (2010 – 2014) en la cantidad de alumnos matriculados en campus regional Este, según áreas.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

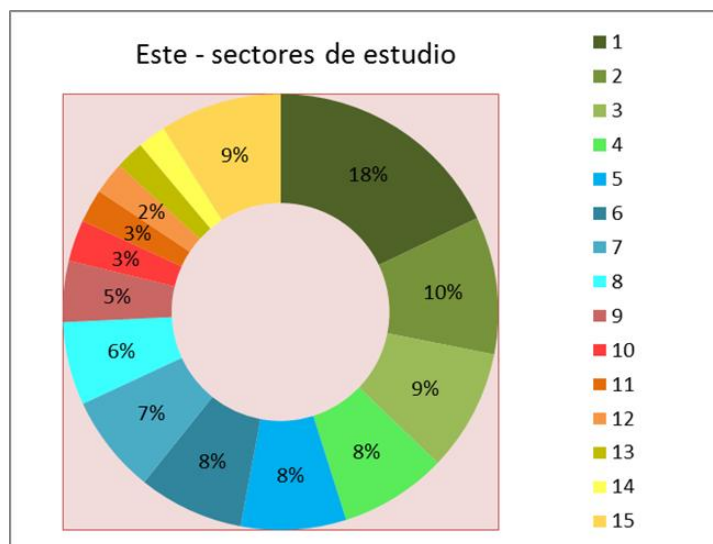
En cuanto a los sectores de estudio que se encuentran presentes en la región, se encontró una oferta educativa destacada por su amplitud en cuanto a orientaciones. El comercio, los servicios y la producción se combinan para dar cabida a la más variada oferta educativa en campus que exhibe en el CETP.

Cuadro 24: Alumnos matriculados en campus Este, según sector. 2014.

Sectores en campus Este	Alumnos Matriculados 2014	Ref.
Comercio y Administración	1025	1
Gastronomía	584	2
Electricidad y Electrónica	518	3
Deportes y afines	455	4
Agropecuario	447	5
Informática	447	6
Belleza	419	7
Construcción y arquitectura	353	8
Manten y reparac vehículos	259	9
Madera y muebles	176	10
Metal - Mecánica	142	11
Turismo	137	12
Producción de alimentos	123	13
Manten y servicios a la producción	119	14
Otros (menos de 100 alumnos)	517	15
No corresponde	2424	*
TOTALES:	8145	*

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Gráfico 30: Alumnos matriculados en campus regional Este, según sectores de estudio.2014.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

En el transcurso de los últimos cuatro años (2010 – 2014) la oferta educativa del CETP en el campus Este tuvo un crecimiento destacado en el sector “servicios”, producto del crecimiento de las orientaciones de gastronomía y deporte.

Sin embargo, fue en el sector “agrario” (y afines) donde se incorporaron la mayor cantidad de nuevas propuestas, entre las que se destacan, por el número de estudiantes que incorporaron las nuevas orientaciones, la producción agrícola-ganadera, granjera y lechera, jardinería y vivero.

En el sector metal-mecánica cabe destacar la incorporación de cursos en el área de la aeronáutica y en química, termodinámica y agro energía se implementaron cursos en tres nuevas orientaciones incluyendo los de sistemas de energías renovables.

En algunas de las escuelas del campus Este también se comenzó a dictar el Programa Rumbo.

5.5. La matrícula del Campus Litoral Sur.



El campus Regional de Educación Tecnológica Litoral Sur comprende las actividades socio productivas de los departamentos de Colonia, Río Negro y Soriano. Según datos del 2014, los centros educativos que quedan comprendidos son: 19 escuelas técnicas (incluidas las superiores) urbanas y rurales, 1 polo educativo tecnológico y 21 radicales con experiencias educativas CETP distribuidas en la región.

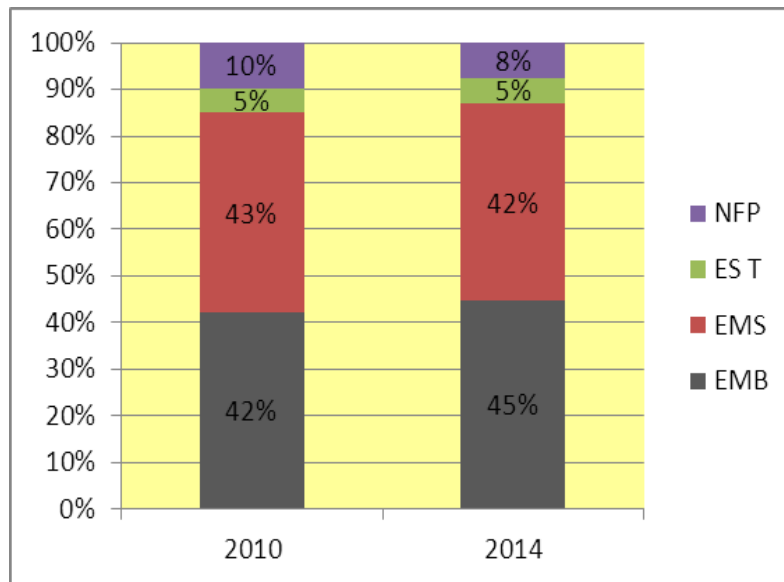
La matrícula 2014 del campus regional Litoral Sur registró un crecimiento moderado respecto del año 2010, incorporó 1.559 estudiantes al CETP, conteo efectuado entre los nuevos ingresos, los que permanecen y los que se revinculan; y porcentualmente creció un 21% en la región.

Cuadro 25: Matrícula del Campus Regional Litoral Sur, según nivel. 2010 y 2014

	2010		2014	
EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA (EMB)	3202	42%	4080	45%
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS)	3236	43%	3869	42%
EDUCACIÓN SUPERIOR Terciaria (ES T)	403	5%	498	5%
NIVEL FORMACIÓN PROFESIONAL (NFP)	734	10%	687	8%
TOTAL:	7575	100%	9134	100%

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Gráfico 31: Matrícula del Campus Regional Litoral Sur, según nivel (%). 2010 y 2014.

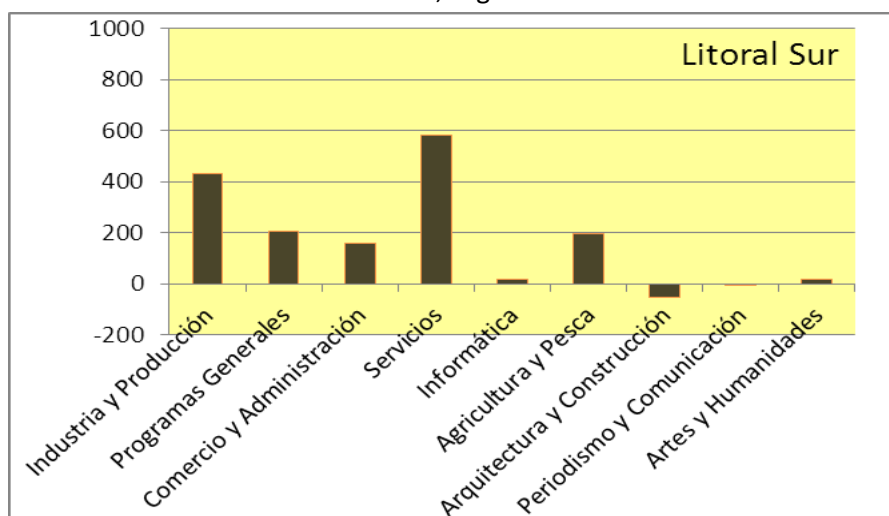


Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Según lo expresado por el cuadro y gráfico anteriores, en números, los niveles que incorporaron la mayor cantidad de estudiantes en el campus Litoral Sur fueron la educación media en sus dos niveles. Cuando vemos el crecimiento del cuatrienio en términos porcentuales, vemos que el mayor impulso lo tuvieron todos los programas de la educación media básica. Los otros guarismos se encuentran próximos al promedio general de la región.

Agrupados por áreas, se visibiliza la variación del período, que resultó más importante en las áreas de “servicios” e “industria y producción”, en menor medida en “agricultura y pesca”.

Gráfico 32: Variación (2010-2014) en la cantidad de alumnos matriculados en campus regional Litoral Sur, según áreas.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

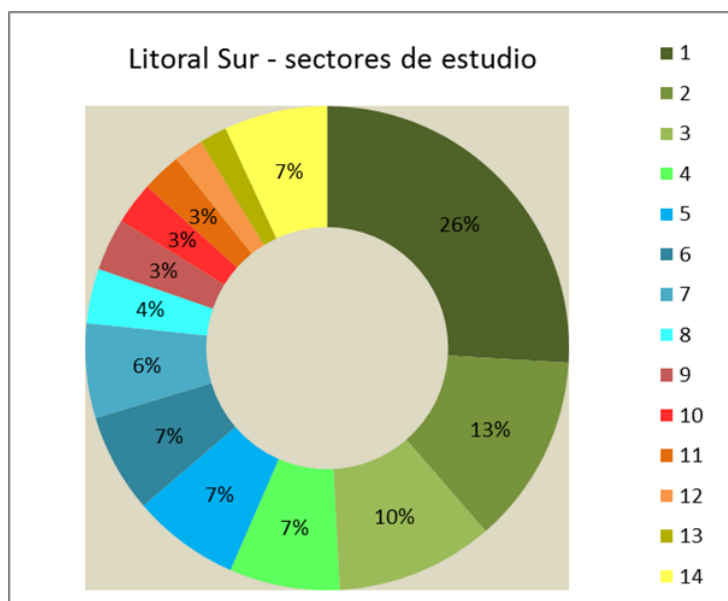
En cuanto a las propuestas por sectores, se encontró una gran variedad y un panorama similar al que presentó el campus Este en cuanto a la oferta, no así en la tasa de variación del período.

Cuadro 26: Alumnos matriculados en campus Litoral Sur, según sector. 2014

Sectores en campus Litoral Sur	Alumnos Matriculados 2014	Ref.
Comercio y Administración	1565	1
Electricidad y Electrónica	764	2
Informática	635	3
Gastronomía	445	4
Deporte	433	5
Agropecuario	398	6
Metal - Mecánica	381	7
Manten y reparac vehículos	220	8
Madera y muebles	211	9
Turismo	171	10
Construcción	159	11
Textil y confección vestimenta	119	12
Belleza	111	13
Otros (menos de 100 alumnos)	416	14
No corresponde	3106	*
TOTALES:	9134	*

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Gráfico 33: Alumnos matriculados en campus regional Litoral Sur, según sectores de estudio. 2014



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

En el territorio que delimita el campus Litoral Sur se incorporaron en el período (2010 – 2014) 5 nuevos sectores de estudio, con diferentes tipos de curso (Telecomunicaciones Ópticas, Protección al Medio Ambiente, Hortifruticultura y jardinería, Cuero y Calzado, y Deporte) además de la incorporación que registran algunas escuelas del Programa Rumbo.

En el sector “servicios” el mayor aporte al crecimiento lo realiza la nueva área de Deporte, en “industria y producción” el crecimiento se explica por el crecimiento de los sectores preexistentes de Electricidad y Electrónica y de Metal-Mecánica, aunque en ambos casos se constataron nuevas orientaciones.

En el sector “agricultura y pesca” el mayor crecimiento corresponde a las orientaciones del agro.

6. Departamento de Canelones.

El Departamento de Canelones, no tan vasto como las regiones antes delimitadas pero muy densamente poblado, interesa tomarlo en consideración en forma unitaria. Según datos del 2014, los centros educativos que quedan comprendidos en su territorio son 19 escuelas técnicas y 13 radicaciones con experiencias educativas CETP distribuidas en el territorio del departamento.

La matrícula 2014 registró un crecimiento muy importante (+43%) y muy dispar en cuanto a los niveles.

Medido en cantidad de estudiantes, en Canelones la Educación Media (ambos niveles) es la que registra la mayor variación de crecimiento. Al mismo tiempo, al comparar la variación porcentual del nivel en el período indicado, se encontraron los mayores guarismos de crecimiento en Media básica y Nivel Terciario (este último debido al impacto de bajas cantidades de nuevos alumnos en un conjunto, de por sí, con baja cantidad de matriculados)

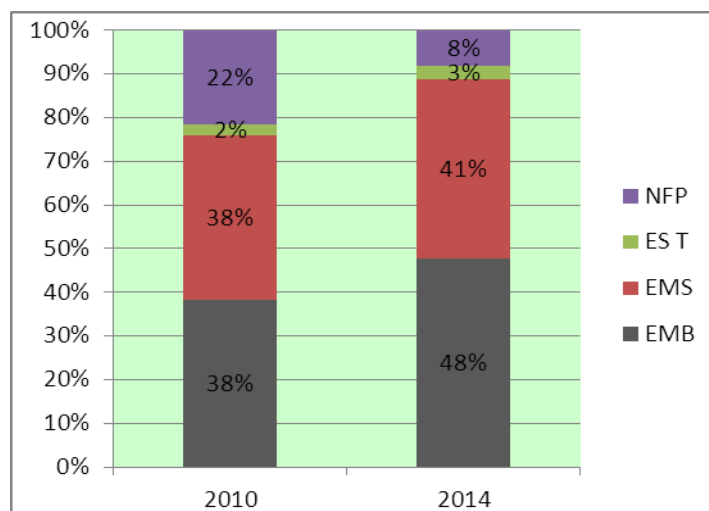
El acaecimiento matrícula del Nivel de Formación Profesional se compensa, en números, con el más alto crecimiento de cursos con continuidad, principalmente de Nivel Medio Básico.

Cuadro 27: Matrícula del Departamento de Canelones, según nivel. 2010 y 2014

	2010		2014	
EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA (EMB)	3188	38%	5688	48%
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS)	3124	38%	4885	41%
EDUCACIÓN SUPERIOR TERCARIA (ES T)	199	2%	360	3%
NIVEL FORMACIÓN PROFESIONAL (NFP)	1793	22%	962	8%
TOTAL:	8304	100%	11895	100%

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Gráfico 34: Matrícula del Departamento de Canelones, según nivel (%). 2010 y 2014

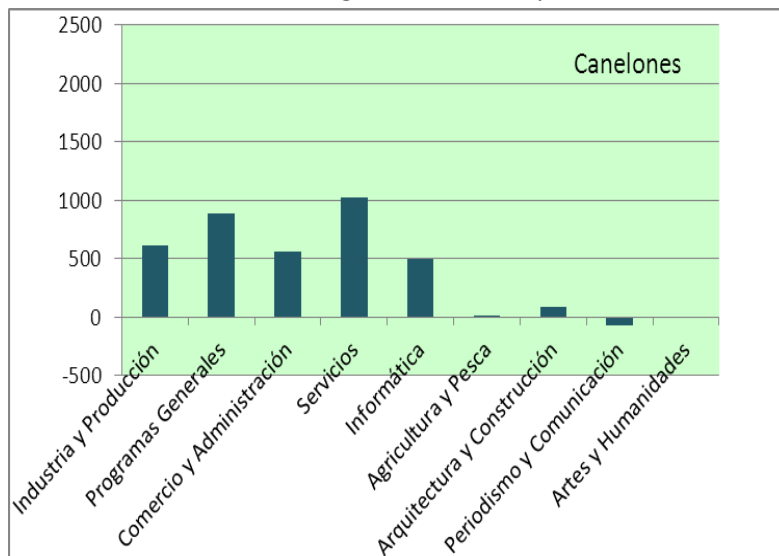


Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Como puede verse en el cuadro y gráfico anteriores, un fuerte incremento de estudiantes en los dos niveles de la Educación Media cambia la estructura por niveles de la Educación Técnica en el departamento, con un simultáneo y más moderado desplazamiento a la baja de los cursos terminales sin continuidad.

Vistos por áreas (y excluidos los matriculados en cursos “sin sector específico”), es importante el crecimiento en cantidad de estudiantes de área “servicios”. En 2ª instancia (con valores similares) se encuentra el incremento de las áreas de “Industria”, “comercio y administración” e “informática”. En el gráfico que sigue se presentan las variaciones en cantidad de estudiantes (en número absolutos) que tuvieron tanto las distintas áreas como los programas generales (incluido Rumbo), en el período indicado.

Gráfico 35: Variación de la cantidad de alumnos matriculados en el departamento de Canelones, según áreas. 2010 y 2014.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

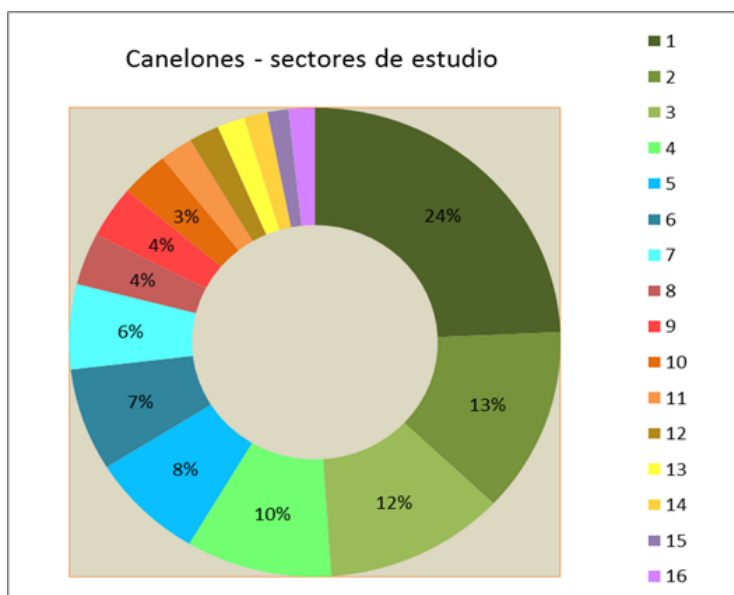
En cuanto a los sectores de estudio, se encontró que lideran en el departamento los cursos adscriptos a “comercio y administración”, “gastronomía” y “electricidad y electrónica”. En menor medida, se encuentran “informática”, “mantenimiento vehículos”, “belleza” y “deporte”.

Cuadro 28: Alumnos matriculados en el departamento de Canelones, según sector. 2014

Sectores de Estudio - Canelones	Alumnos Matriculados 2014	Ref.
Comercio y Administración	2113	1
Gastronomía	1108	2
Electricidad y Electrónica	1033	3
Informática	835	4
Manten y reparac vehículos	654	5
Belleza	615	6
Deporte	509	7
Turismo	313	8
Construcción	310	9
Producción de alimentos	277	10
Textil y confección vestimenta	190	11
Madera y muebles	173	12
Manten y servicios a la producción	158	13
Metal - Mecánica	135	14
Agropecuario	119	15
Otros (menos de 100 alumnos)	150	16
No corresponde	3203	*
TOTALES:	11895	*

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Gráfico 36: Alumnos matriculados en el departamento de Canelones, según sector de estudio.
2014



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

El mayor crecimiento registrado en el área de servicios se debió al aumento en la cantidad de alumnos matriculados en los sectores de gastronomía y belleza, a lo que debe sumarse la incorporación del sector deporte, el que concitó buena acogida en el departamento.

En segundo término, el crecimiento se dio en el área “industria” (por el aporte al crecimiento que hicieron las orientaciones de “electromecánica”, “prevencionista en seguridad industrial”, “mecánica automotriz” y “motocicletas”); en el área de “comercio y administración” (por la incorporación de alumnos matriculados a algunos de los nuevos cursos terciarios incorporados a este sector en este período, como lo son “administración pública”, “administración de personal”, “gestión de stock”); y al área de la “informática” (que incrementó la cantidad de matriculados en el período).

En el período se incorporaron los sectores de Química, Termodinámica y Agro-energía, Robótica (ambos, aportaron una baja cantidad de estudiantes) y Deporte (éste último el único con un número de estudiantes influyente en las variables seleccionadas).

7. Departamento de Montevideo.

A los efectos de todos los servicios (incluido los “educativos”), el departamento de Montevideo es una localización que concentra una parte muy importante de los mismos, de ahí que la matrícula en educación, también la del CETP, sitúe en Montevideo a la mayor cantidad de alumnos matriculados del subsistema.

Según los datos del 2014, los centros de estudio del CETP que quedan comprendidos en sus límites son: 22 escuelas técnicas, 1 agraria, 6 institutos, 1 polo tecnológico y 27 radicaciones con experiencias educativas externas a las escuelas.

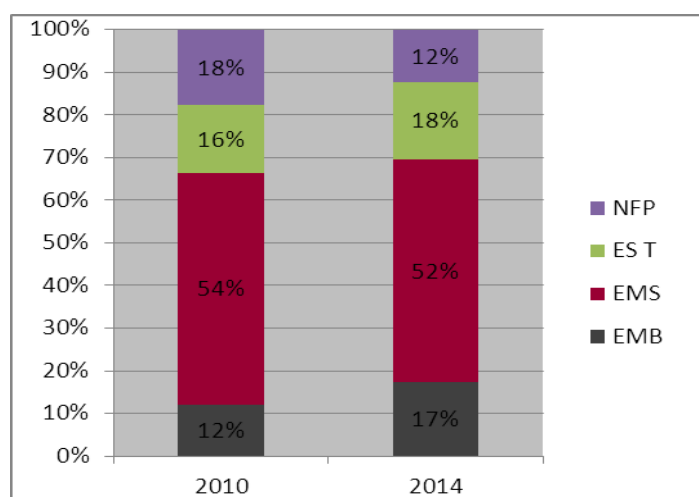
La matrícula 2014 registró un crecimiento moderado (+22%) en el período 2010 a 2014, durante el cual se registraron 5.952 estudiantes más (entre los nuevos ingresos, los que permanecen, y los que se re vincularon).

Cuadro 29: Matrícula del Departamento de Montevideo, según nivel. 2010 y 2014.

	2010		2014	
EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA (EMB)	3279	12%	5723	17%
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS)	14723	54%	17294	52%
EDUCACIÓN SUPERIOR Terciaria (ES T)	4282	16%	5971	18%
NIVEL FORMACIÓN PROFESIONAL (NFP)	4796	18%	4044	12%
TOTAL:	27080	100%	33032	100%

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Gráfico 37: Matrícula del Departamento de Montevideo, según nivel (%). 2010 y 2014.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

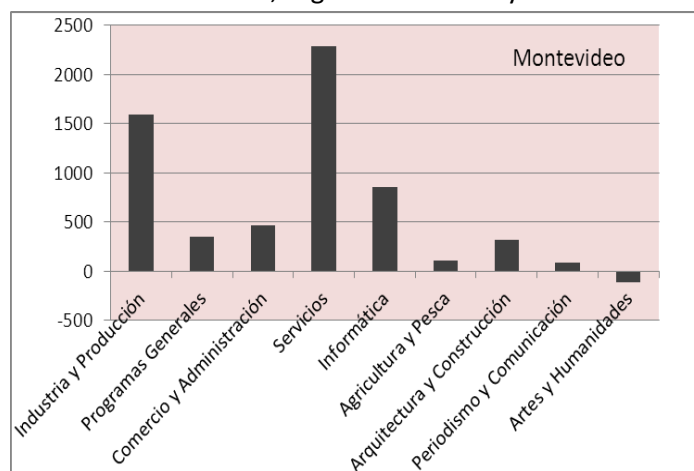
Un crecimiento muy importante, del 75%, se produjo en el subconjunto de cursos que componen la Educación Media Básica (fundamentalmente por el aporte del F P B 2007).

En 2ª instancia cabe destacar el impulso y crecimiento que tuvo el Nivel Terciario, el que aportó un 39% más de estudiantes terciarios al crecimiento del total matrícula del departamento.

El desplazamiento entre cursos terminales (-15%) y cursos de nivel básico con continuidad (+75%), constatado en todo el territorio, también se encontró en el departamento de Montevideo. Este movimiento (a veces interpretado como de sustitución o desplazamiento), perdió el impulso, y nuevos cursos de salida laboral, en diferentes propuestas, se concretaron en el departamento durante el período indicado (2010 – 2014).

En cuanto a las variaciones en la cantidad de estudiantes registrados por área, se constataron tres (3) de ellas que se destacan: “servicios”, “industria y producción” e “informática” (con independencia del tipo de curso).

Gráfico 38: Variación de la cantidad de alumnos matriculados en el departamento de Montevideo, según áreas. 2010 y 2014.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

En cuanto a los sectores de estudio presentes actualmente en la oferta CETP del Departamento de Montevideo, cabe afirmar que se mantiene su diversidad e incorporó cuatro (4) nuevos sectores (Deporte, Telecomunicaciones, Fibra de Vidrio, Robótica y Productos en Gemas, los tres últimos con muy baja cantidad de estudiantes matriculados), y el nuevo programa de articulación Rumbo.

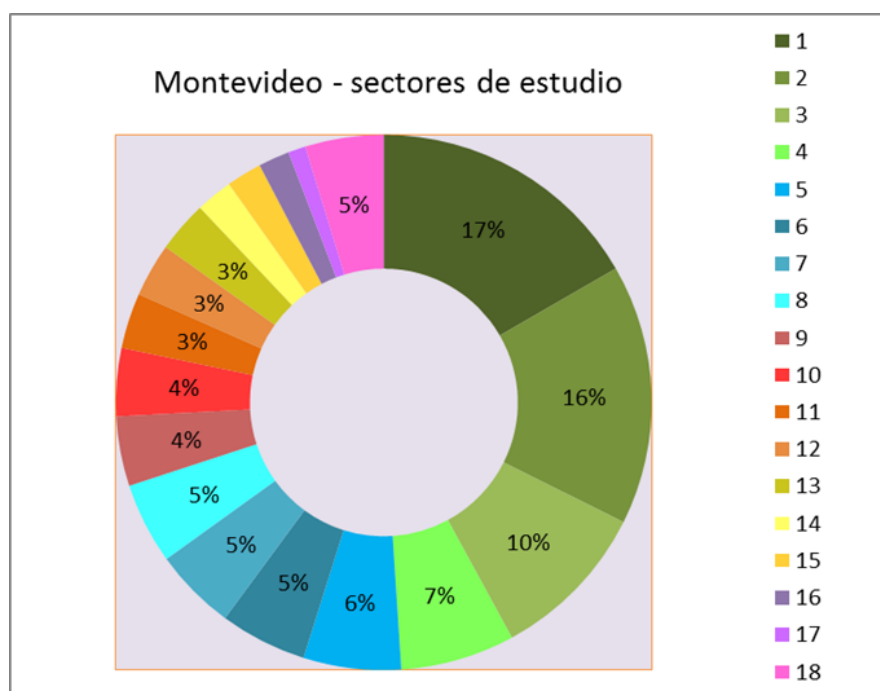
Se presenta en lo que sigue la información que da cuenta de la cantidad de alumnos por sector y de la participación porcentual de los mismos en el total matrícula del Departamento.

Cuadro 30: Alumnos matriculados en el departamento de Montevideo, según sector. 2014

Sectores de Estudio - Montevideo	Alumnos Matriculados 2014	Ref.
Comercio y Administración	5042	1
Informática	4757	2
Electricidad y Electrónica	2934	3
Gastronomía	2086	4
Construcción y arquitectura	1783	5
Belleza	1587	6
Metal - Mecánica	1503	7
Manten. y reparac. vehículos	1483	8
Manten. y servicios a la producción	1274	9
Deporte	1244	10
Comunicación social	1012	11
Quím., Termodinám., y agroenergía	979	12
Artes y artesanías	942	13
Madera y muebles	673	14
Turismo	645	15
Textil y vestimenta	570	16
Diseño Gráfico	317	17
Otros (menos de 300 alumnos)	1436	18
No corresponde	2765	*
TOTALES:	33032	*

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Gráfico 39: Alumnos matriculados en el departamento de Montevideo, según sector. 2014



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Los sectores que configuraron un crecimiento destacado fueron: “Comercio y Administración” (que incorpora logística, gestión de stock, gestión de pymes), “Informática” y “Servicios a la producción” (en todas las orientaciones), Metal-Mecánica (que incorpora nuevas orientaciones para atender al sector Naval y Aeronáutica), y Belleza (que crece en sí misma como sector).

En forma más moderada se encontró crecimiento en Construcción y Arquitectura, Gastronomía y Química y Termodinámica. Un moderado decrecimiento se encontró en los sectores de “gráficos”, “vestimenta” y “turismo”.

De lo expuesto en el desarrollo del apartado anterior surge que, si cabe esperar cambios en los territorios en cuanto a la educación técnica, tecnológica y profesional durante el período analizado (2010 – 2014), como sí los hubo en el nivel socio-productivo, éstos *no* se visualizaron ni en campus regional Centro, ni en el departamento de Canelones, y muy tímidamente en el departamento de Montevideo, por lo menos al nivel de desagregación que admite el trabajo estadístico y los estudios cuantitativos en general.

En cambio, los territorios delimitados por los campus regionales Litoral Norte, Noreste, Este y Litoral Sur, permiten, aún con las variables generales empleadas y el nivel de desagregación que estudio empleó, advertir una dinámica interna de cambios interesantes en las instituciones educativas, que suponemos, se expresarán en el futuro de los territorios.

8. Presentación y análisis de la Matrícula 2014 por tipo de curso y nivel.

8.1. Matrícula en cursos de Educación Media Básica (NIVEL CINE 2).

Los programas educativos agrupados en *educación media básica* constituyen el 34% del total de la matrícula del CETP, cinco puntos porcentuales más de lo era su participación al inicio del período estudiado (2010-2014), esto fundamentalmente por el aporte que realizó el enfatizado crecimiento de la *formación profesional básica 2007*, y el más moderado de los *ciclos básicos*.

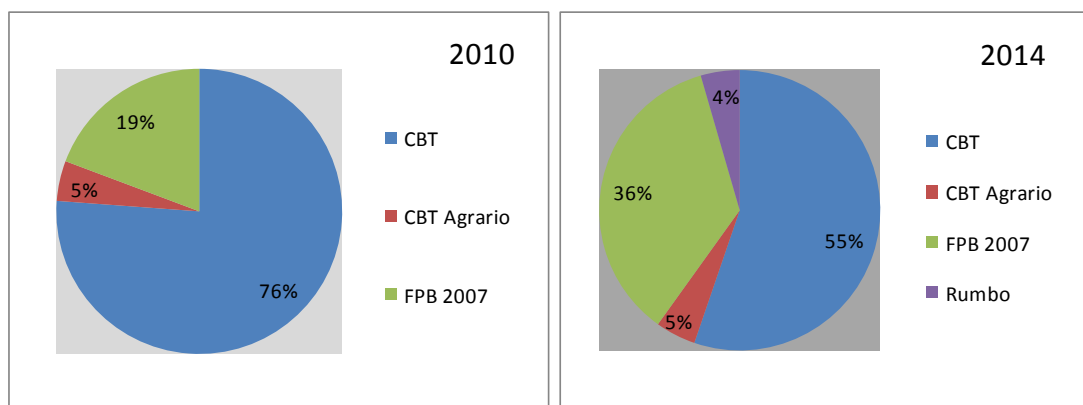
En el total país, el nivel tuvo un incremento del 48%, el más importante del subsistema, con 10.018 estudiantes más en el año lectivo 2014 que los que registró la matrícula 2010.

Cuadro 31: Matrícula en Educación Media Básica, según tipo de curso. 2010 y 2014.

(EMB)	2010		2014	
Ciclo Básico Tecnológico	15842	76%	17023	55%
Ciclo Básico Tecnológico Agrario	947	5%	1432	5%
Formación Profesional Básica 2007	4009	19%	10981	36%
Articulación Ed. Med. Básica - Rumbo			1380	4%
TOTAL:	20798	100%	30816	100%

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Gráfico 40: Distribución por tipo de curso en la Educación Media Básica, 2010 y 2014



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Vistos a la interna del nivel, la participación de c/u de las distintas propuestas tuvo variaciones importantes; en tanto los ciclos básicos representaban en el año 2010 el 81%, para el año 2014 son el 60%, FPB 2007 crece hasta situarse en el 36% y la Articulación EMB Rumbo es el 4%.

En el período estudiado (2010 – 2014) se encontró una atenuada disminución del índice de masculinidad (en el nivel se incorporaron proporcionalmente más mujeres que hombres), la edad promedio sube para ubicarse en 15,5 años, y la dispersión de las distintas edades de los estudiantes se acrecienta, esto debido fundamentalmente a las características de los jóvenes cursantes del FPB 2007.

Cuadro 32: Estadísticos descriptivos para la variable “edad”. 2010 y 2014

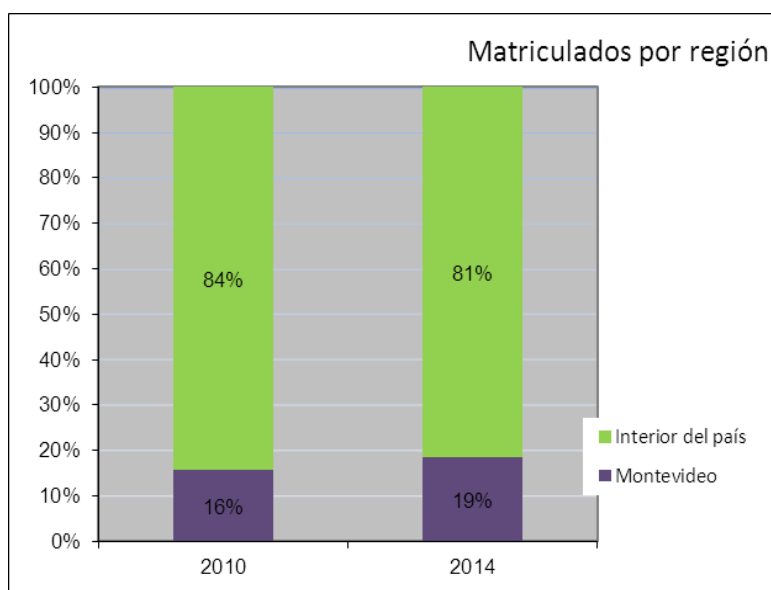
EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA (EMB)			
2010		2014	
N	20754	N	30776
Perdidos	44	Perdidos	40
Media	14,43	Media	15,52
Mediana	14,00	Mediana	14,00
Moda	14	Moda	14
Desvío st.	3,045	Desvío st.	4,939
mín	12	mín	12
MAX	60	MAX	64

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

La procedencia de alumnos que ingresaron a la educación media básica del CETP en 2014, mantiene la preeminencia de jóvenes con nivel educativo “primaria” (más del 60%), siendo igualmente alta (aproximadamente el 40%) la cantidad de estudiantes que provienen del CES y del propio CETP, con asignaturas aprobadas con anterioridad, o sin ellas.

En cuanto a la distribución por región (Montevideo/ Interior del País) este nivel presentó un crecimiento porcentual en Montevideo levemente mayor que en el resto del país por lo que la participación de estudiantes del interior del país, notoriamente dominante, pasa del 84% al 81% en el período 2010 a 2014.

Gráfico 41: Alumnos matriculados por región (%) 2010 y 2014



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

8.1.1. Ciclos Básicos

Los ciclos básicos tecnológicos del CETP se proponen en dos tipos de escuelas: urbanas y rurales (las que ofrecen distintas modalidades de cursada)

En ambas modalidades representan actualmente el 20% del total matrícula del CETP, y el 60% dentro de su nivel (NIVEL CINE 2) ¹¹

8.1.1.1. Ciclo Básico Tecnológico (C B T)

El Ciclo Básico Tecnológico ocupa un lugar importante dentro de la matrícula del CETP. Reúne a 17023 estudiantes, de los cuales 6991 son mujeres y 10032 son hombres, 2423 cursan actualmente en Montevideo y 14600 en el interior, marcando la preeminencia de esta última para este tipo de curso.

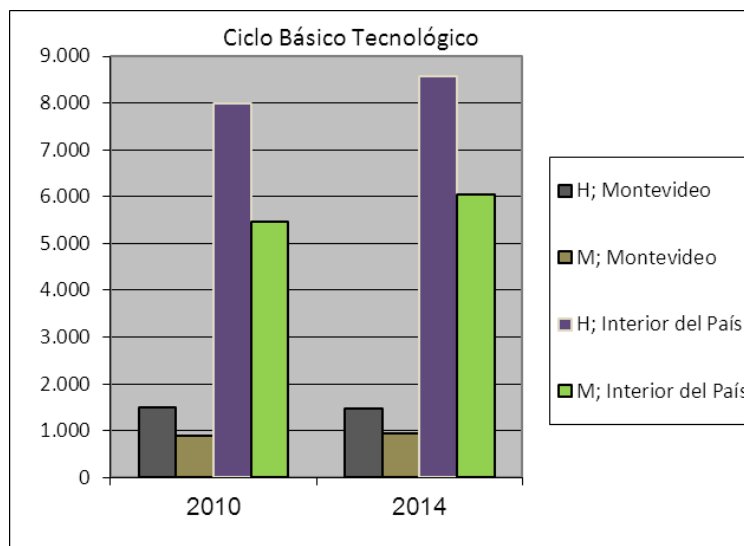
Durante el período 2010 a 2014 mostró un crecimiento moderado del 7,5%, ocurrido casi exclusivamente en el interior del país (36 estudiantes más en Montevideo y 1145 más en el interior del país)

Cuadro 33: Matrícula en Ciclo Básico Tecnológico. 2010 y 2014.

Año	MONTEVIDEO		INTERIOR		TOTAL PAÍS	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
2010	1499	888	7993	5462	9492	6350
2014	1468	955	8564	6036	10032	6991

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Gráfico 42: Alumnos matriculados en CBT según sexo y región. 2010 y 2014



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

¹¹ NIVEL CINE 2: En general, programas de este nivel persiguen el objetivo de “sentar las bases para el desarrollo y el aprendizaje a lo largo de la vida, sobre los cuales los sistemas educativos pueden expandir en forma sistemática oportunidades de educación adicionales [...] Es probable que algunos sistemas educativos ya ofrezcan programas vocacionales en el Nivel CINE 2, orientados a proporcionar a las personas destrezas relevantes para el acceso al mercado laboral” (CINE; Rev. 2011; 32-33)

De los datos que aporta el cuadro anterior se desprende que, por sexo, en el ciclo básico tecnológico el 59% son hombres y el 41% son mujeres; el índice de masculinidad se situó en 1,43.

En cuanto a la variable edad, el promedio es de 13,6 años, y la mediana 13, la procedencia es “primaria” para el 90% de los casos registrados.

Vista la distribución en el territorio, el 14% de los estudiantes se localizó en escuelas técnicas de Montevideo y el 86% en las del interior del país, situación similar a la encontrada al inicio del período estudiado (2010 - 2014)

8.1.1.2. Ciclo Básico Tecnológico Agrario (C B T A)

En cuanto al Ciclo Básico Tecnológico Agrario, en la matrícula 2014 del CETP se contabilizaron 1432 estudiantes. Los cursos se desarrollan en escuelas agrarias¹² del interior del país, a excepción del que tiene lugar en el Parque de Actividades Agropecuarias, Dpto. de Montevideo.

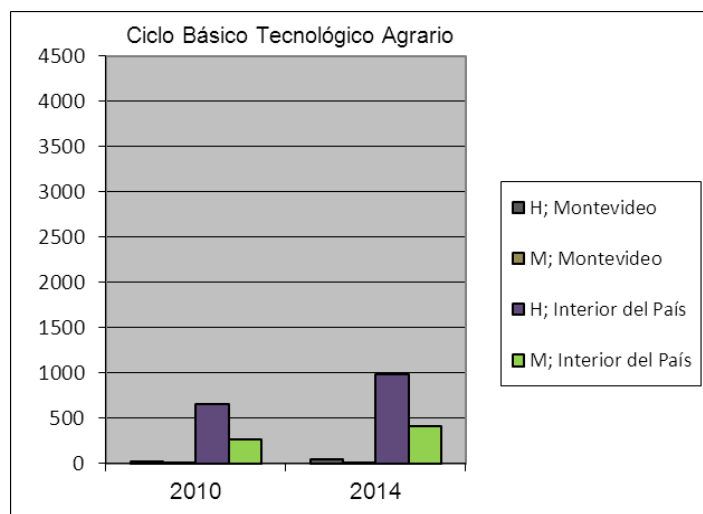
Estas modalidades del ciclo básico, aún su baja representación en el total matrícula (menos del 2%), tuvieron un crecimiento muy importante con respecto al año anterior (26%), y en el período estudiado (2010-2014) éste alcanzó el 51%.

Cuadro 34: Matrícula en Ciclo Básico Tecnológico Agrario. 2010 y 2014

Año	MONTEVIDEO		INTERIOR		TOTAL PAÍS	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
2010	20	6	657	264	677	270
2014	43	13	980	396	1023	409

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Gráfico 43: Alumnos matriculados en CBT Agrario según sexo y región. 2010 y 2014



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

¹² Cabe destacar que en las escuelas agrarias del CETP también se desarrollan cursos de 2º Ciclo y de Formación Profesional.

Lo más destacado para el año 2014 es su crecimiento en cantidad de estudiantes en el último año. En cuanto a los demás parámetros, se mantiene una presencia de hombres ampliamente mayoritaria (72%), un índice de masculinidad notoriamente alto de 2,50; el promedio de edades de los estudiantes que cursan es de 13,6 años y sin variantes en el período estudiado. Su procedencia es mayoritariamente “primaria”.

8.1.2 Formación Profesional Básica 2007

La Formación Profesional Básica 2007 es un programa de estudios homologado en el año 2007; a la vez que aporta los conocimientos propios del nivel (NIVEL CINE 2), cuenta con espacios de formación profesional que armonizan teoría y práctica.

Los hallazgos más notorios son su persistente crecimiento y la diversificación de las propuestas del componente vocacional. Durante el período 2010 a 2014 se multiplicaron las escuelas técnicas que incluyeron este tipo de curso y las orientaciones asociadas a su componente profesional.

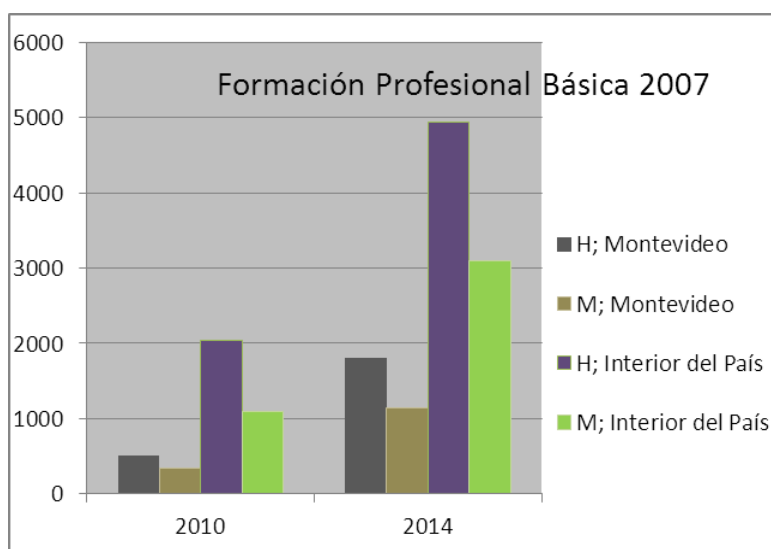
De un total de 4.009 estudiantes matriculados en los cursos en el año 2010, en el 2014 se registraron 10.981 estudiantes a la fecha del cierre de la matrícula (30.04). El crecimiento que tuvo esta propuesta es la más alta del sistema, un 274%.

Cuadro 35: Alumnos matriculados en FPB 2007, 2010 y 2014.

Año	MONTEVIDEO		INTERIOR		TOTAL PAÍS	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
2010	517	349	2043	1100	2560	1449
2014	1799	1136	4945	3101	6744	4237

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Gráfico 44: Alumnos matriculados en FPB 2007, según sexo y región. 2010 y 2014



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

De los alumnos matriculados en 2014, 6.744 son hombres (61%) y 4.237 son mujeres (39%) en el total país. Durante el período estudiado el sesgo de género se mantiene, el índice de masculinidad es particularmente alto (1,592), con una caída de un 2% a favor de las mujeres que cursan.

En cuanto a la variable edad, se encontró que la tendencia antes advertida, continúa: las edades de los estudiantes tienden a ser menores y la dispersión es más baja (estudiantes se concentran en el tramo de 15 a 19 años (Promedio = 16,84; Mediana = 16,00; Dst = 3,86)

En la actualidad, aproximadamente la mitad de los estudiantes que cursan proceden de “primaria” y el resto viene de cursar “ciclos básicos incompletos” (tanto CES como CETP), condición que es contemplada al ingreso adjudicándoles distintos «trayectos».

La distribución por región exhibe un leve desplazamiento en el período estudiado. Actualmente la cantidad de estudiantes que cursan en Montevideo son el 26%, y los del interior del país el 74% del total, esto revierte la tendencia del FPB 2007 al crecimiento de grupos de Montevideo y se advierte una expansión más alta en el interior del país con respecto al año anterior (2013-2014).

En simultáneo a su alto crecimiento, año a año se diversifican las orientaciones asociadas al FPB 2007. La ampliación que tuvieron en el período 2010 a 2014 es de 14 orientaciones más:

En el año 2010, las orientaciones eran 16, dominando la propuesta *electricidad, carpintería, gastronomía y belleza*, seguidas por *mecánica (automotriz y general)*.

En el año 2014, las orientaciones del FPB eran 28, con mayor presencia de las tradicionales a las que se incorpora destacándose *informática y deporte*.

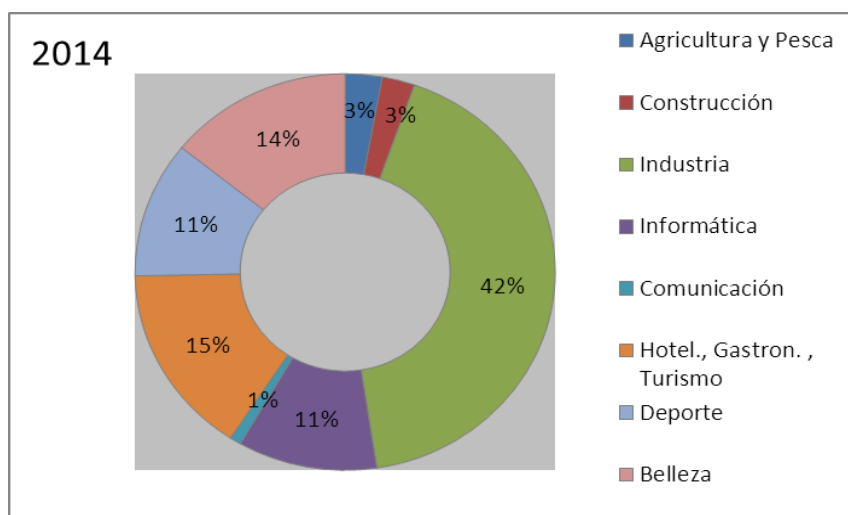
Agrupadas por área de estudio, se obtiene información que muestra la diversidad y los cambios acaecidos en el período (2010 – 2014).

Cuadro 36: Alumnos matriculados en FPB 2007, según área de estudio. 2010 y 2014.

Área de estudio	2010		2014	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Agricultura y Pesca	153	4%	312	3%
Construcción	18	0%	276	3%
Industria	2450	61%	4638	42%
Informática	135	3%	1178	11%
Comunicación	0	0%	96	1%
Hotel., Gastron., Turismo	634	16%	1702	15%
Deporte	0	0%	1220	11%
Belleza	619	15%	1559	14%
TOTALES:	4009	100%	10981	100%

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Gráfico 45: Alumnos matriculados en FPB 2007, según área de estudio. 2014.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Véase que los componentes sectoriales del tipo de curso se diversificaron en el período estudiado, dando lugar a un crecimiento importante en cantidad de alumnos en los sectores tradicionales de industria y servicios e incorporando tres nuevos campos de estudio: Deporte (con un número muy destacado de estudiantes inscriptos), Construcción y Comunicación Audiovisual.

8.1.3 Articulación Educación Media Básica – Rumbo.

En su modalidad semi-presencial (2012 – 2014), este programa de estudios promueve la culminación del 1º ciclo de enseñanza media, con una propuesta novedosa. Recoge las preferencias de mujeres jóvenes, con antecedentes curriculares ya acreditados en la enseñanza media, en una de sus modalidades, y, a la vez, la reformulación 2014 propone una 2º modalidad que admite el ingreso con nivel educativo “primaria” (característica dominante en la matrícula 2014)

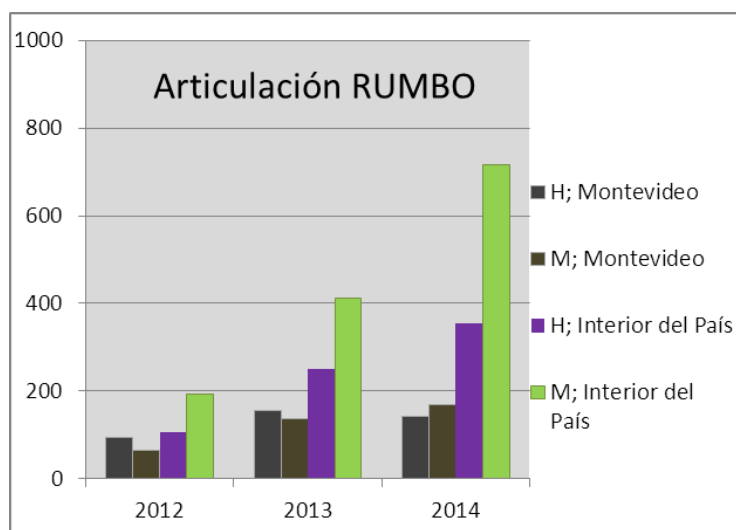
Como se desprende del cuadro siguiente, las escuelas que lo gestionan en el interior del país reúnen a la mayor cantidad de estudiantes.

Cuadro 37: Alumnos matriculados en Art. EMB-Rumbo según sexo y región. 2012-2014

Año	MONTEVIDEO		INTERIOR		TOTAL PAÍS	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
2012	95	66	107	192	202	258
2013	155	137	251	411	406	548
2014	141	168	354	717	495	885

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Gráfico 46: Alumnos matriculados en Rumbo, según sexo y región. 2012 a 2014.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

La edad promedio de los estudiantes crece con respecto a los años anteriores para situarse en 30,7 años (Media= 30,7; Mediana=29,0; Moda=18) y la dispersión de la variable edad es notoriamente alta (Dst= 10,40).

8.2. La Matrícula de la Educación Media Superior (NIVEL CINE 3)¹³

Los cursos pertenecientes a la *educación media superior* representan actualmente el 46% del total matrícula del CETP, con 41.416 alumnos matriculados este año, lo que equivale a 8.855 estudiantes más registrados en el nivel.

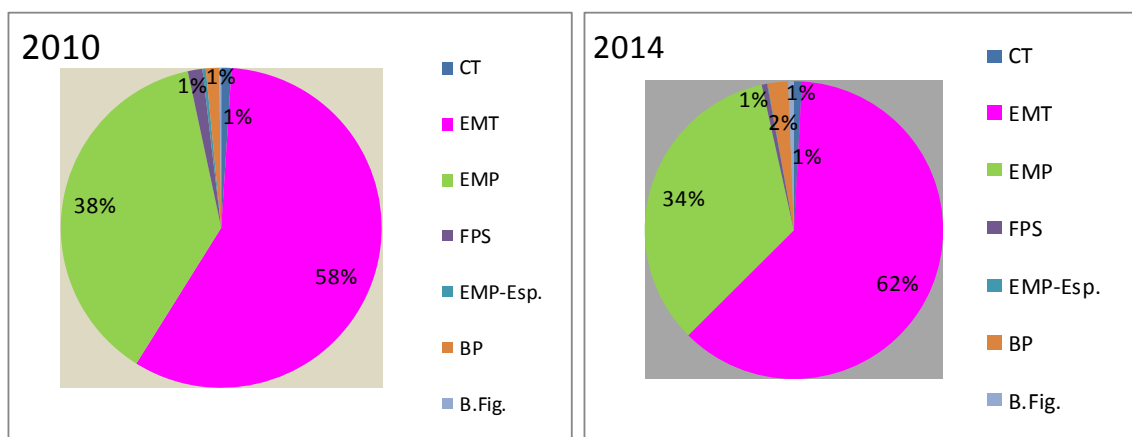
Cuadro 38: Matrícula en Educación Media Superior, según tipo de curso. 2010 y 2014

(EMS)	2010		2014	
Curso Técnico (CT)	336	1%	357	1%
Educación Media Tecnológica (EMT)	18834	58%	25525	62%
Educación Media Profesional (EMP)	12300	38%	14086	34%
Formación profesional Superior (FPS)	479	1%	237	1%
Educ. Media Profes.-Especialización (EMP-Esp.)	109	0%	31	0%
Bachillerato Profesional (BP)	441	1%	911	2%
Bachillerato Figari (B.Fig.)	62	0%	252	1%
EMT - Fines		0%	17	0%
TOTAL:	32561	100%	41416	100%

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

¹³ NIVEL CINE 3: Los programas de este nivel “suelen tener como principal objetivo consolidar la educación secundaria (ó “media”) como preparación a la educación terciaria, o bien proporcionar destrezas pertinentes al empleo, o ambos [...] Éstos se caracterizan por impartir a los estudiantes un tipo de instrucción más diversificada, especializada y avanzada que los programas de CINE 2. Asimismo presentan un mayor grado de diferenciación y ofrecen un espectro más amplio de opciones y ramificaciones dentro del mismo nivel” (CINE, Rev. 2011; 36)

Gráfico 47: Distribución (%) por tipo de curso en la Educación Media Superior. 2010 y 2014



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Los tres tipos de curso que tuvieron el mayor crecimiento en cantidad de alumnos matriculados en el período 2010 a 2014 fueron: Media Tecnológica, Media Profesional y Bachillerato Profesional, los que incorporaron a sus cursos respectivamente 6.691, 1.786 y 470 estudiantes. Sumados representan el 98% del nivel, actualmente.

El tipo de curso que lidera el nivel es la Media Tecnológica, el mayor crecimiento en cantidad de estudiantes lo tiene este curso; en porcentaje, el mayor crecimiento corresponde al Bachillerato Profesional.

Por sexo, de la población que cursa Media Superior en el CETP, el 56% hombres y el 44% son mujeres. Prácticamente sin variantes en el período, se mantiene la preeminencia de los hombres, y el índice de masculinidad se sitúa en 1,294.

Por edades simples, los datos indican que en este nivel las variaciones del período estudiado fueron casi inexistentes; el promedio de edades se situó en 20,7 años, la mediana se ubicó en 18.0 años, y la edad más frecuente es 17; la dispersión de las edades se mantiene particularmente alta.

Cuadro 39: Estadísticos descriptivos para la variable edad. 2010 y 2014

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS)			
2010		2014	
N	32550	N	41387
Perdidos	11	Perdidos	29
Media	20,42	Media	20,72
Mediana	18,00	Mediana	18,00
Moda	17	Moda	17
Desvío st.	6,116	Desvío st.	6,770
mín	14	mín	14
MAX	65	MAX	64

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Aproximadamente el 70% de los alumnos matriculados en el nivel procede de Secundaria y el restante 30% del CETP, lo que se repite a lo largo del período estudiado, sin variaciones para la variable.

Por región (Montevideo/ Interior del País), y a diferencia de la distribución que presenta la Educación Media Básica, la situación encontrada en Media Superior es la siguiente: en Montevideo cursan el 42% de los estudiantes y en el interior del país el 58%. Este dato contiene una novedad interesante, la cantidad de estudiantes matriculados en escuelas e institutos del interior del país crece en el nivel 3 puntos porcentuales con respecto al total (en 2010, la relación encontrada era 45% MVD, 55% interior del País).

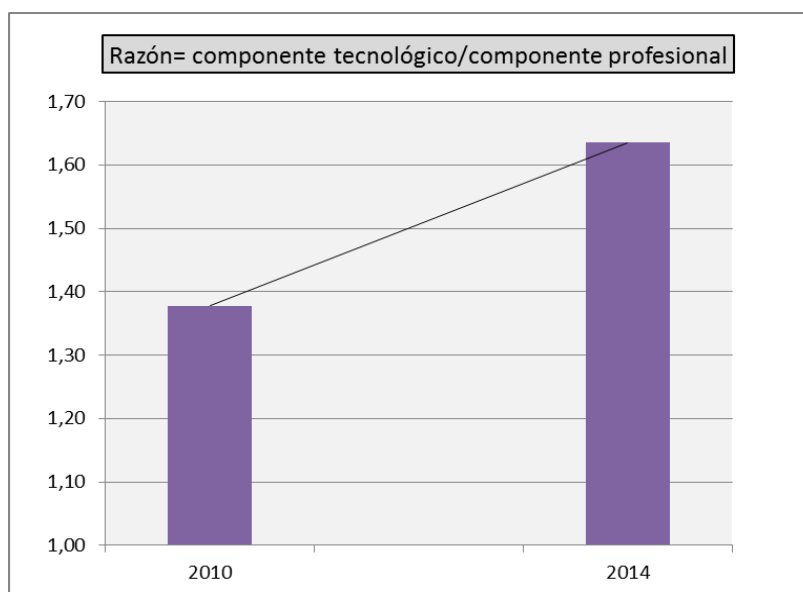
En cuanto a la relación que vincula los dos tipos de componentes vocacionales asociados a cursos (bachilleratos “tecnológicos” / bachilleratos “profesionales”), se encontró que la moderada preeminencia de bachilleratos tecnológicos al inicio del período se acentúa, continuando la tendencia de que venía en el mediano período (2004-2014). En 2010 y en 2014 presentó los siguientes valores:

Cuadro 40: Razón “Componente Tecnológico/Componente Profesional”. 2010 y 2014.

Razón = Componente Tecnológico/Componente Profesional	
2010	2014
1,38	1,63

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Gráfico 48: Variación 2010 – 2014 de la Razón: “Componente Tecnológico/Componente Profesional”.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

8.2.1. La Matrícula de la Educación Media Tecnológica.

La Educación Media Tecnológica, cuyo programa de estudios lidera el nivel en cantidad de estudiantes, alcanzó la cifra máxima (hasta ahora, en CETP) de 25.525 estudiantes matriculados en el año 2014 en el total país.

En el período 2010 a 2014, el crecimiento fue del 36%, con lo cual la respuesta de los estudiantes a esta oferta educativa puede considerarse como muy buena.

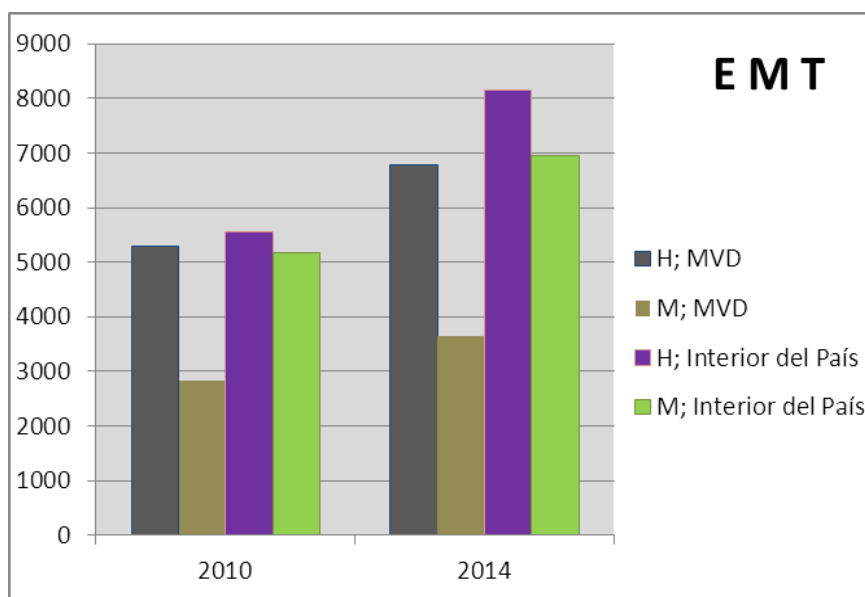
Al indagar las características de los alumnos que cursan, no se encontraron cambios destacables en cuanto a la distribución por sexo, edades, procedencia y del grado y nivel educativo último alcanzado por los que ingresan.

Cuadro 41: Matrícula en Educación Media Tecnológica, según sexo y región. 2010 y 2014

Año	MONTEVIDEO		INTERIOR		TOTAL PAÍS	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
2010	5285	2827	5555	5167	10840	7994
2014	6787	3643	8141	6954	14928	10597

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Gráfico 49: Matrícula de Educación Media Tecnológica, por sexo y región.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Como puede verse en el cuadro anterior, la distribución por sexo se mantiene casi en los mismos parámetros, acentuándose levemente en el período el sesgo de género a favor de los hombres (el índice de masculinidad 2010, que era 1,36, pasa a situarse en 1,41 en el 2014).

Por edades simples, el período no registra más que variaciones leves, el promedio de edades es 19,5 años (la mediana 18,0 y la media 17), la dispersión de las edades es alta (crece en el período y puntúa en 5,447 de desvío), esto debido a que el sistema si bien crece, retiene cada año a estudiantes que no egresan.

Cabe señalar que, según los datos comparados de los años 2010 y 2014, la incorporación porcentualmente ascendente de alumnos procedentes de Secundaria a la Media Tecnológica del CETP *no* es una tendencia firme y, para el período 2010 a 2014, los porcentajes de participación de alumnos que cursaron en el CETP los niveles previos, aumenta moderadamente.

Otro dato que interesa destacar es que la participación de alumnos que cursan en el interior del país crece 2 puntos porcentuales y se sitúa en el 59% (de cada 10 estudiantes del EMT, 6 son del interior del país).

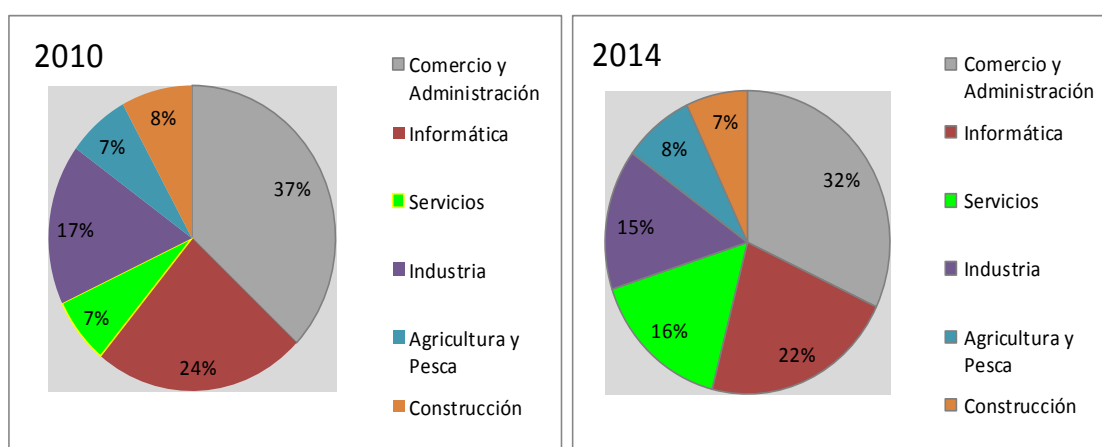
Tomando en cuenta el componente vocacional de cursos de Media Tecnológica, por áreas y en el total país, se encontró que la matrícula creció más de 1000 alumnos en los últimos cuatro años en las áreas de comercio y administración, informática y servicios (éste último por la incorporación del sector “deporte”).

Cuadro 42: Alumnos matriculados en Educación Media Tecnológica, según áreas. 2010 y 2014

ÁREA	2010		2014	
Agricultura y Pesca	1311	7%	2143	8%
Comercio y Administración	7033	37%	8059	32%
Construcción	1493	8%	1683	7%
Industria	3173	17%	3940	15%
Informática	4440	24%	5653	22%
Comunicación (audiovisual)			63	0%
Servicios	1384	7%	3984	16%
TOTAL:	18834	100%	25525	100%

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Gráfico 50 y 51: Distribución de alumnos matriculados por áreas, en Educación Media Tecnológica. 2010 y 2014.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

El crecimiento desigual, por áreas, produjo cambios en la presencia de las mismas a la interna del tipo de curso. Mientras que el área “servicios” aumenta su presencia entre los alumnos que cursan, simultáneamente disminuye la participación de “comercio y administración” y de “informática”, aunque esta última, muy levemente.

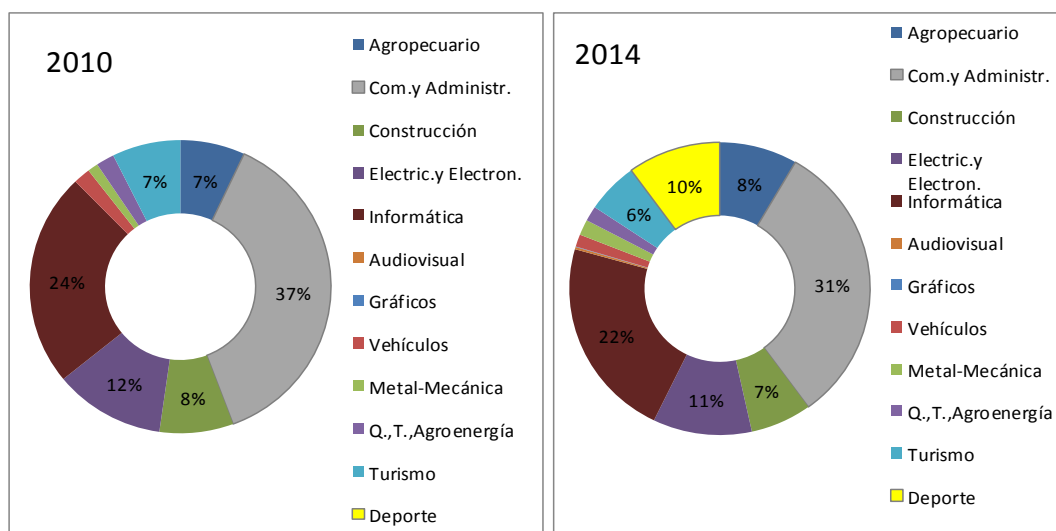
En un nivel más desagregado, durante el período señalado, se produjo un aumento destacable de los alumnos que cursan en los sectores: agropecuario, comercio y administración, e informática. Asimismo se crearon nuevos cursos en las áreas de: audiovisual (producción de), gráficos y deporte.

Cuadro 43: Alumnos matriculados en Educación Media Tecnológica, según sectores de estudio. 2010 y 2014

SECTORES DE ESTUDIO	2010		2014	
Agropecuario	1311	7%	2143	8%
Comercio y administración	7033	37%	8059	32%
Construcción y arquitectura	1493	8%	1683	7%
Electricidad y Electrónica	2246	12%	2716	11%
Informática	4440	24%	5653	22%
Audiovisual	0	0%	63	0%
Gráficos	0	0%	15	0%
Mantenim.y Reparac.vehículos	345	2%	347	1%
Metal-Mecánica	213	1%	439	2%
Quím.,Term.y Agroenergía	369	2%	423	2%
Turismo	1384	7%	1427	6%
Deporte	0	0%	2557	10%
TOTAL:	18834	100%	25525	100%

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Gráficos 52 y 53: Distribución por sectores de estudio de alumnos matriculados en Educación Media Tecnológica. 2010 y 2014.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Para cursos de Media Tecnológica, las observaciones más interesantes que se obtienen de la evolución del período, son, en síntesis: mantener el sesgo de género (esto, teniendo en cuenta que son más los hombres que no logran completar la Educación Media en el país), aumentar la afluencia de estudiantes que provienen del propio subsistema CETP, el crecimiento de la proporción de estudiantes del interior del país, y la presencia de cuatro nuevas propuestas en cuanto al componente vocacional.

8.2.2. La Matrícula de la Educación Media Profesional.

La Educación Media Profesional, segunda en orden de importancia en cuanto a la cantidad de alumnos matriculados, registró 14.323 estudiantes en la matrícula 2014¹⁴

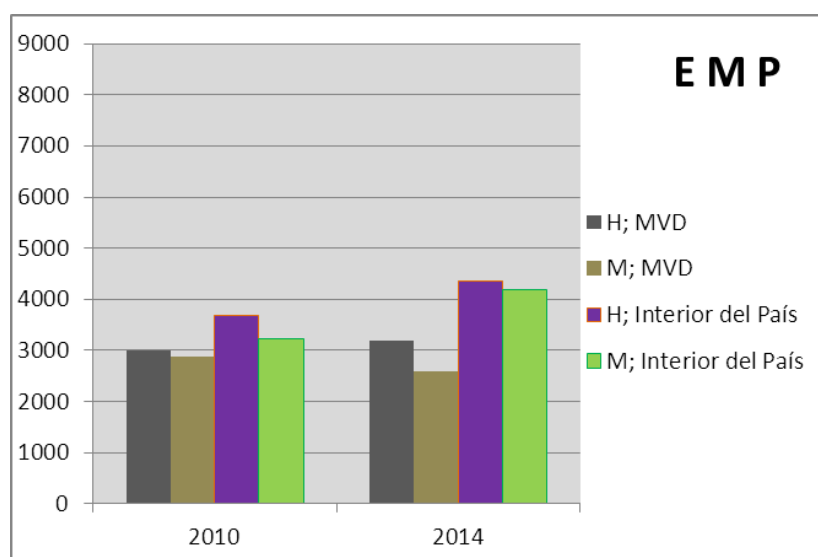
El tipo de curso tuvo un crecimiento en el período 2010 a 2014 de 1.544 estudiantes (12%), donde están contabilizados tanto los nuevos estudiantes ingresados al subsistema, como los que cambiaron de curso u orientación, o repiten.

Cuadro 44: Matrícula en Educación Media Profesional, según sexo y región. 2010 y 2014.

Año	MONTEVIDEO		INTERIOR		TOTAL PAÍS	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
2010	2997	2872	3680	3230	6677	6102
2014	3201	2597	4346	4179	7547	6776

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Gráfico 54: Matrícula de Educación Media Profesional, por sexo y región.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

¹⁴ El total considerado refiere tanto a estudiantes en Educación Media Profesional (EMP) como a estudiantes en Formación Profesional Superior (FPS) dado que ambos son programas de estudio de similares características.

En cuanto a las características de los estudiantes que cursan la Media Profesional en el total país, se encontró poca variación en la distribución por sexo, edades, procedencia y localización.

En la distribución por sexo, la particularidad es que las mujeres que cursan disminuyeron en Montevideo y aumentaron en el interior del país, debido fundamentalmente a la diferente acogida de las orientaciones (componente vocacional); el índice de masculinidad es comparativamente (a la Media Tecnológica) más bien bajo, y para el año 2014 se situó en 1,11.

Se encontró una muy moderada suba del promedio de edades (la retención del tipo de curso es parte de la explicación a este movimiento), notoriamente alto de por sí en este tipo de curso (Media = 22,5 años; Mediana = 20,0; Moda = 17) y con una alta dispersión de los valores de la variable (Dst = 8,035).

En el período estudiado se registró un leve incremento de la presencia de estudiantes del interior del país los que pasaron de representar el 54% al actual 59% (situación similar a la encontrada con la evolución de la Media Tecnológica).

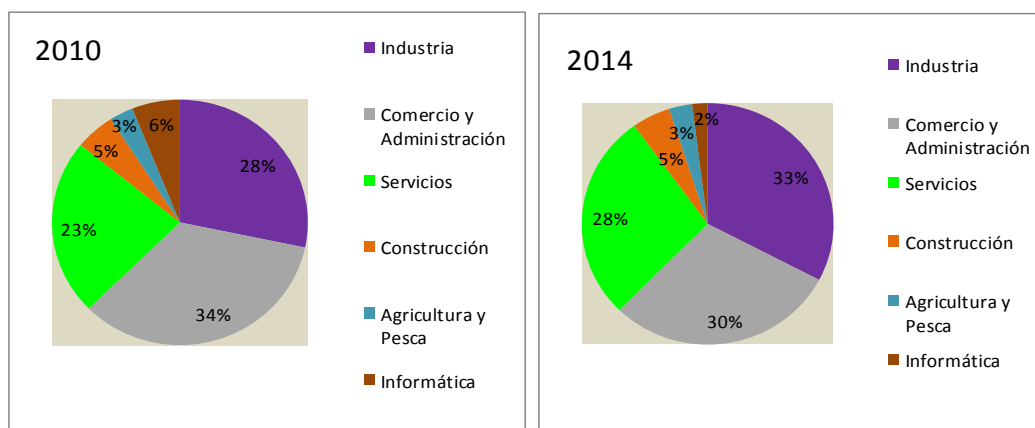
Seis áreas están representadas en el componente vocacional asociado a la Media Profesional, con una cantidad de alumnos muy desigual y en evolución variable a los largo del período estudiado.

Cuadro 45: Alumnos matriculados en Educación Media Profesional, según áreas. 2010 y 2014.

ÁREA	2010		2014	
Agricultura y Pesca	441	3%	368	3%
Comercio y Administración	4377	34%	4241	30%
Construcción	579	5%	671	5%
Industria	3613	28%	4748	33%
Informática	810	6%	321	2%
Servicios	2959	23%	3974	28%
TOTAL:	12779	100%	14323	100%

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Gráficos 55 y 56: Distribución de alumnos matriculados por áreas, en Educación Media Profesional. 2010 y 2014.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Lo más interesante de estos programas de estudio es la amplitud de sectores de estudio que presenta el componente vocacional (ver cuadro siguiente), liderados por cinco (5) de ellos considerados la tradición de la Educación Media Profesional: Electricidad y Electrónica, Mantenimiento y Reparación Vehículos, Gastronomía, Belleza, Comercio y Administración.

Cuadro 46: Alumnos matriculados en Educación Media Profesional, según sectores de estudio. 2010 y 2014.

SECTORES DE ESTUDIO	2010		2014	
Agropecuaria	313	2%	270	2%
Forestal	37	0%	5	0%
Hortifruticultura y jardín	23	0%	18	0%
Comercio y administración	4377	34%	4241	30%
Construcción y arquitectura	579	5%	671	5%
Electricidad y Electrónica	1143	9%	1872	13%
Informática	810	6%	321	2%
Madera y Muebles	391	3%	620	4%
Gráficos	100	1%	30	0%
Mantenim.y Reparac.vehículos	1160	9%	1323	9%
Metal-Mecánica	429	3%	477	3%
Servicios a la producción	108	1%	122	1%
Quím.,Term.y Agroenergía	142	1%	135	1%
Minería e industria extractiva	4	0%	0	0%
Náutica y pesca	68	1%	75	1%
Vestimenta	136	1%	169	1%
Hotelería	265	2%	140	1%
Gastronomía	1515	12%	2295	16%
Turismo	86	1%	67	0%
Belleza	1072	8%	1322	9%
Protección al medio ambiente	21	0%	19	0%
Deporte	0	0%	131	1%
TOTAL:	12779	100%	14323	100%

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

En síntesis, en este apartado se destacaron los siguientes aspectos: crecimiento durante el período estudiado del área “servicios”, en los sectores de Gastronomía, Belleza y Deporte (nueva propuesta), incremento de la presencia de estudiantes localizados en el interior del país donde las oportunidades de formación profesional a este nivel son más bien escasas, la inclusión en el segundo ciclo de la enseñanza media de jóvenes cuyas edades promedian los 22 años (nivel que completarían mediante su acceso al Bachillerato Profesional)

8.2.3. La Matrícula del Bachillerato Profesional.

El Bachillerato Profesional mantiene hasta ahora una baja cantidad de estudiantes. En el 2014 su registro es de 911 matriculados en el total país, para lo cual en su evolución incorporó o retuvo a 470 estudiantes. Su crecimiento se ve extraordinariamente alto (206%)

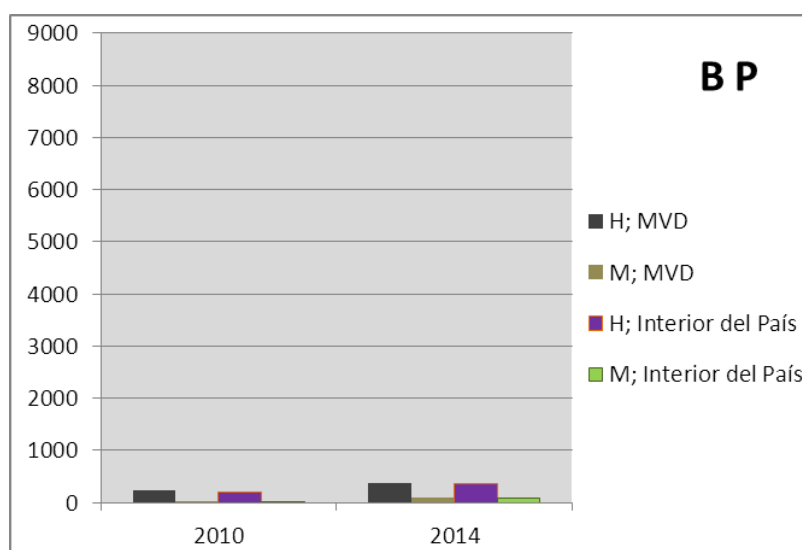
A pesar de la baja matrícula, es una oferta de suma importancia para las escuelas donde se implementó dado que concede la finalización del 2º ciclo (Secundaria Alta; en CINE 2011).

Cuadro 47: Matrícula en Bachillerato Profesional, según sexo y región. 2010 y 2014.

Año	MONTEVIDEO		INTERIOR		TOTAL PAÍS	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
2010	234	10	190	7	424	17
2014	375	93	352	91	727	184

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Gráfico 57: Matrícula de Bachillerato Profesional, por sexo y región.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Debido a que año a año la oferta educativa contempla nuevas orientaciones y, al mismo tiempo, incorpora otras escuelas técnicas a este programa de estudios, las características que describen a la población que cursa, varían incluso en forma destacada.

Los alumnos proceden en un 100% de cursos del CETP. El muy acentuado sesgo de género que tenía el curso al inicio del período (1 mujer cada 25 hombres, índice de masculinidad 1,249) se modifica marcadamente debido principalmente a la incorporación a los cursos del bachillerato profesional de los de orientación vocacional en gastronomía. Esto precipitó el índice de masculinidad a 3,951 por lo que en 2014, cada 4 hombres se matricula 1 mujer.

En cuanto a la edad, la dispersión y el promedio suben levemente (Media= 24,32; Mediana=21,00; varias modas, la más baja= 17, Dst.= 8,653)

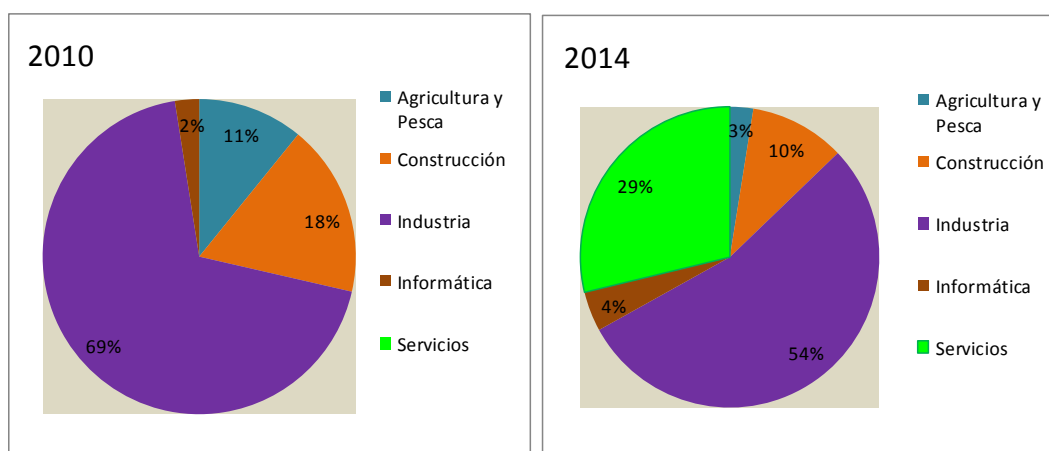
Durante el período considerado, las experiencias que efectivizaron su crecimiento se sitúan preferentemente en Montevideo, la cantidad de alumnos matriculados fue en 2014 de un 56% en la capital y 44% en el interior del país.

Cuadro 48: Alumnos matriculados en Bachillerato Profesional, según áreas. 2010 y 2014.

ÁREA	2010		2014	
Agricultura y Pesca	48	11%	23	3%
Construcción	78	18%	94	10%
Industria	304	69%	493	54%
Informática	11	2%	39	4%
Servicios	0	0%	262	29%
TOTAL:	441	100%	911	100%

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Gráficos 58 y 59: Distribución de alumnos matriculados por áreas, en Bachillerato Profesional. 2010 y 2014.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

En las áreas de industria y servicios fue donde se incorporaron la mayor cantidad de alumnos que registra el crecimiento del período.

Cuadro 49: Alumnos matriculados en Bachillerato Profesional, según sectores. 2010 y 2014.

SECTORES DE ESTUDIO	2010		2014	
Agropecuario	25	6%	16	2%
Hortifruticultura y jardín	8	2%	0	0%
Construcción y arquitectura	78	18%	94	10%
Electricidad y Electrónica	169	38%	262	29%
Informática	11	2%	39	4%
Madera y Muebles	22	5%	85	9%
Mantenim.y Reparac.vehículos	90	20%	115	13%
Metal-Mecánica	23	5%	22	2%
Servicios a la producción	0	0%	9	1%
Náutica y pesca	15	3%	7	1%
Gastronomía	0	0%	256	28%
Protección al medio ambiente	0	0%	6	1%
TOTAL:	441	100%	911	100%

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Con un mayor grado de desagregación, por sectores, se visibilizan mejor las nuevas orientaciones que componen el componente vocacional de estos bachilleratos. Siendo éste el aspecto más destacable del período, igualmente cabe mencionar la buena respuesta obtenida por el tipo de curso bachillerato profesional en el área gastronómica.

8.2.4. La Matrícula del Curso Técnico.

Herederos de la tradición de *formación profesional* de la UTU los programas de estudio comprendidos en el Curso Técnico cuentan actualmente con nuevas versiones y, en el caso de “vestimenta”, admite la continuidad educativa.

Cuadro 50: Matrícula en Curso Técnico, según sexo y región. 2010 y 2014.

Año	MONTEVIDEO		INTERIOR		TOTAL PAÍS	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
2010	9	327	0	0	9	327
2014	15	342	0	0	15	342

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Los Cursos Técnicos se dictan solamente en Montevideo, aunque muchos de sus estudiantes residen en otras localidades cercanas (San José y Canelones).

Reúne a 357 estudiantes y la gran mayoría son mujeres. El promedio de edades se situó en torno a los 21 años (Media= 21,3; Mediana=19,0; Moda=18)

En sus dos orientaciones vocacionales (vestimenta y belleza), no presentó variaciones a destacar en el período estudiado (2010 – 2014), y la participación de las áreas se mantiene en casi una paridad.

Cuadro 51: Alumnos Matriculados en Cursos Técnicos según áreas. 2010 y 2014

ÁREA	2010		2014	
Industria	171	51%	176	49%
Servicios	165	49%	181	51%
TOTAL:	336	100%	357	100%

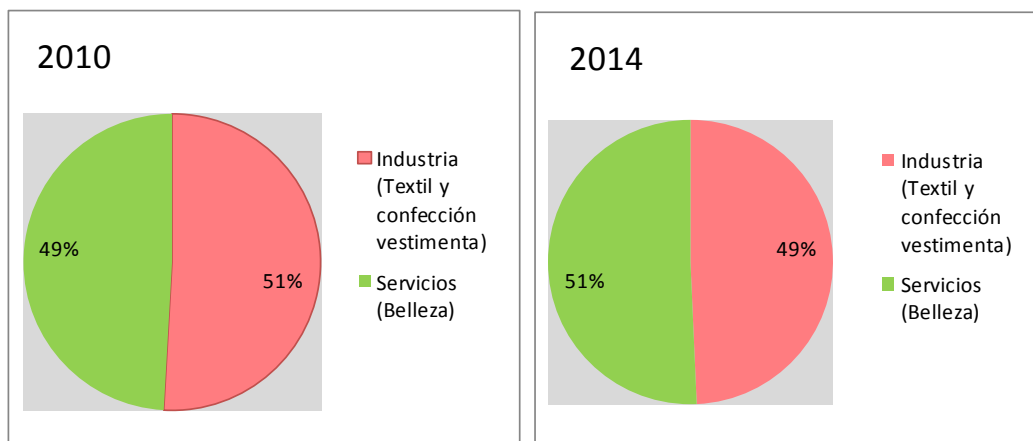
Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Cuadro 52: Alumnos Matriculados en Cursos Técnicos según sectores. 2010 y 2014

SECTORES DE ESTUDIO	2010		2014	
Textil y confección vestimenta	171	51%	176	49%
Belleza	165	49%	181	51%
TOTAL:	336	100%	357	100%

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Gráficos 60 y 61: Distribución de alumnos matriculados por áreas, en cursos técnicos. 2010 y 2014.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

8.2.5. La Matrícula del Bachillerato Figari.

El Bachillerato Figari es la propuesta del CETP que incorpora a la enseñanza medias las orientaciones del campo de las artes.

Con 62 estudiantes en el año 2010, para 2014 el total de matriculados se multiplicó por cuatro, y es actualmente de 252 alumnos. Esta oferta educativa se extiende hoy a tres (3) localizaciones: Montevideo, Artigas y Rivera.

Cuadro 53: Matrícula en Bachillerato Figari, según sexo y región. 2010 y 2014.

Año	MONTEVIDEO		INTERIOR		TOTAL PAÍS	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
2010	28	34	0	0	28	34
2014	90	120	19	23	109	143

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Entre las características de los alumnos se encuentran: un promedio de edades alto (aproximadamente 26 años), una gran dispersión de las edades y una leve preeminencia de las mujeres. Si bien el área de conocimiento en que se desarrollan los cursos son “las artes”, en un nivel más desagregado, se identifican las distintas orientaciones que abarcó de un inicio la propuesta, y la que abarca actualmente.

Cuadro 54: Matrícula en Bachillerato Figari, según sector. 2010 y 2014.

ÁREA/ SECTOR DE ESTUDIO	2010		2014	
Artes	55	89%	233	92%
Industria	7	11%	19	8%
TOTAL:	62	100%	252	100%

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Cuadro 55: Matrícula en Bachillerato Figari, según orientación. 2010 y 2014.

ORIENTACIÓN DEL CURSO	2010		2014	
Dibujo y Pintura	40	65%	127	50%
Escultura	3	5%	22	9%
Talla en Madera	12	19%	19	8%
Joyería	0	0%	65	26%
Cerámica	7	11%	19	8%
TOTAL:	62	100%	252	100%

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Las orientaciones que prevalecen, para el total país, son: “dibujo y pintura” (50%) y “joyería” (26%).

Todos los perfiles se dictan en Montevideo; lo que se constata en el interior del país es que la oferta de Artigas está localizada en “joyería” y en Rivera en “dibujo y pintura”.

8.3. La Matrícula de la Educación Superior Terciaria (NIVEL CINE 5) ¹⁵

Este nivel educativo del CETP está organizado de manera de dar cabida a una oferta que incluye dos tipos de programas: I) Programas de educación terciaria de ciclo corto del nivel CINE 5 (2 años ó 3 a 4 semestres de duración) y, II) Programas de primer título terciario (3 o más años ó 6 a 8 semestres de duración).

Conjuntamente ambas propuestas representan actualmente el 10% de la matrícula del CETP, la 3ª en orden de importancia en cuanto a la cantidad de alumnos inscriptos. En el año 2014 se matricularon 9.489 estudiantes, con un crecimiento muy importante en el período (47%), en el que se incorporaron 3.046 estudiantes más.

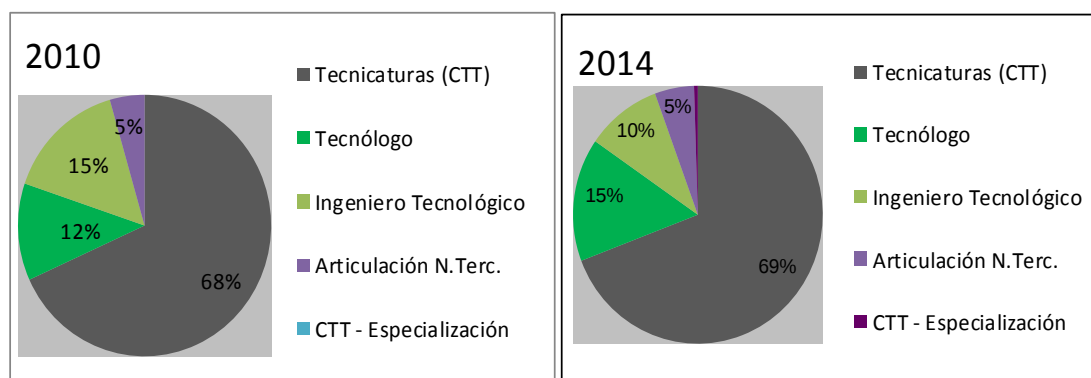
Cuadro 56: Matrícula de Nivel Terciario, según tipo de curso. 2010 y 2014.

(ES T)	2010		2014	
Tecnicaturas (CTT)	4394	68%	6565	69%
Tecnólogo	774	12%	1467	15%
Ingeniero Tecnológico	990	15%	928	10%
Articulación N.Terc.	285	4%	483	5%
CTT - Especialización	0	0%	46	0%
TOTAL:	6443	100%	9489	100%

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

¹⁵ NIVEL CINE 5: “...La educación terciaria se basa (o parte de) los conocimientos adquiridos en el nivel medio proporcionando actividades de aprendizaje en campos especializados de estudio [...] Si bien la educación terciaria comprende la modalidad “educación académica”, su alcance es bastante más amplio ya que también incluye la educación profesional o vocacional avanzada [...] El contenido de los programas de este nivel es más complejo y avanzado que los programas de los niveles anteriores”.

Gráfico 62 y 63: Distribución (%) por tipo de curso en la Educación Superior Terciaria. 2010 y 2014.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

El crecimiento que tuvo el período 2010 – 2014 puede explicarse en el marco de los siguientes parámetros: a. Por la apreciable respuesta de los jóvenes que cursan terciarios hacia “programas de ciclo corto”; b. por el aumento de estudiantes registrados en “tecnólogos”, programas de primer título en su nivel.

A lo largo del período, en la distribución por sexo, se insinúa una muy leve tendencia a disminuir el sesgo que caracteriza estos cursos y que proviene, no del tipo de curso en sí sino del componente vocacional de éstos, fuertemente asociado a profesiones que tienen su signo distintivo de origen. En la matrícula 2014 la distribución que se encontró es de 6 a 4.

Por edades simples no se encontraron variaciones importantes excepto un leve incremento de las medidas de tendencia central, hecho explicable por la retención que promueve el subsistema y la distensión en los tiempos de maduración de los cursos que lo componen.

Cuadro 57: Estadísticos para la variable edad. 2010 y 2014.

EDUCACIÓN SUPERIOR TERCIARIA (ES T)			
2010		2014	
N	6253	N	9474
Perdidos	190	Perdidos	15
Media	25,67	Media	26,38
Mediana	23,00	Mediana	24,00
Moda	20	Moda	23
Desvío st.	7,534	Desvío st.	7,791
mín	17	mín	17
MAX	64	MAX	64

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

En cuanto a la procedencia de los estudiantes del CETP que cursan el nivel terciario, no se identificaron variaciones estimables en el período estudiado, manteniéndose una distribución donde el origen que prevalece es secundaria (70%), seguido del segundo nivel del CETP (27%), y con baja presencia (3%) se encontraron estudiantes provenientes de formación docente y Udelar.

La distribución en el territorio de los cursos del CETP del nivel terciario tuvo algunas variaciones que llevaron a favorecer el crecimiento en el interior del país. La proporción se situó en el 36% para el año 2014, con un crecimiento de cuatro puntos con respecto al último cuatrienio.

8.3.1. La Matrícula en Terciarios de Ciclo Corto (Tecnaturas)

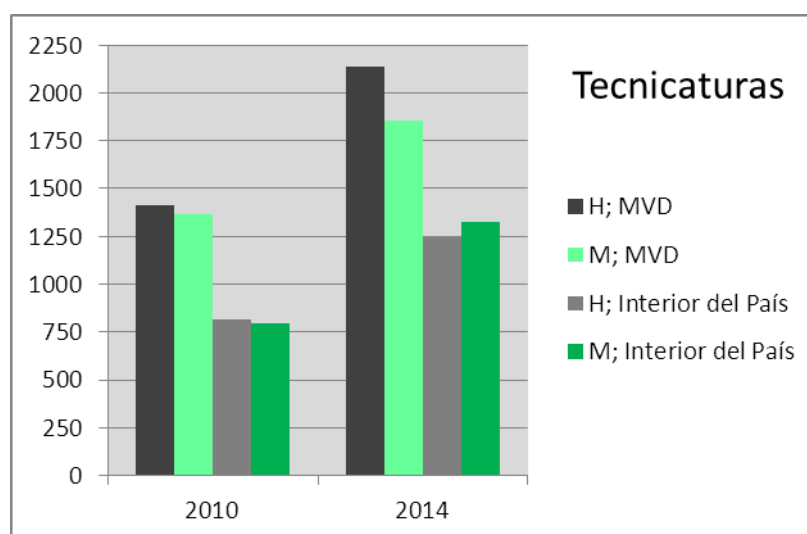
Las tecnicaturas del CETP lideran el nivel en cantidad de estudiantes con 6.565 alumnos registrados en el año 2014. Tuvieron el más amplio crecimiento, tanto en cantidad de estudiantes (2.171, +47%), como en la diversidad de nuevas propuestas.

Cuadro 58: Matrícula en Tecnicaturas, según sexo y región. 2010 y 2014.

Año	MONTEVIDEO		INTERIOR		TOTAL PAÍS	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
2010	1416	1366	814	798	2230	2164
2014	2137	1854	1248	1326	3385	3180

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Gráfico 64: Matrícula en Tecnicaturas, por sexo y región. 2010 y 2014.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Salvo su crecimiento, en los “cursos terciarios de ciclo corto” no se encontraron variaciones destacables, ni en la distribución por sexo (que se mantiene casi en la paridad), ni en la edad promedio de los estudiantes que cursan (media de 26,7 años, mediana 24,0, moda 20; desvío 8,194) la que se presenta particularmente alta desde un inicio, ni en la procedencia de los alumnos que ingresan (70% secundaria segundo ciclo).

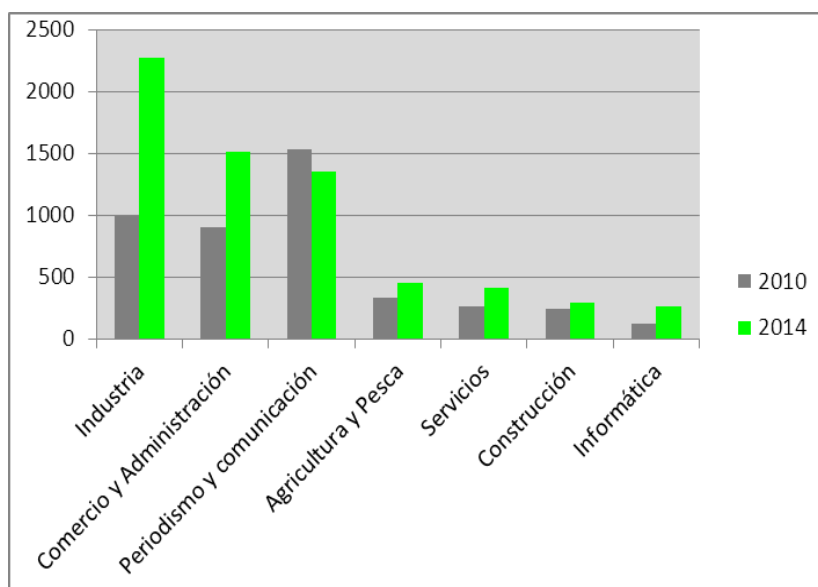
Cabe mencionar que un mayor crecimiento en el número de estudiantes se registró en el interior del país, pasando a estar representado con el 39% del total de los estudiantes con un aumento en la distribución de tres puntos porcentuales.

Cuadro 59: Alumnos Matriculados en Tecnicaturas, según áreas. 2010 y 2014.

ÁREA	2010		2014	
Industria	993	23%	2273	35%
Comercio y Administración	904	21%	1515	23%
Periodismo y comunicación	1530	35%	1352	21%
Agricultura y Pesca	334	8%	450	7%
Servicios	262	6%	415	6%
Construcción	242	6%	291	4%
Informática	129	3%	269	4%
TOTAL:	4394	100%	6565	100%

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Gráfico 65: Cantidad de alumnos matriculados en Tecnicaturas, por áreas. 2010 y 2014.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Tomando en cuenta el componente vocacional, las tradicionales áreas de “industria” y “comercio”, sumadas a “periodismo y comunicación”, reúnen a la mayor parte de los estudiantes, el 79%.

Sin embargo, en el nivel más desagregado de los sectores y, más aún en el de las orientaciones, es donde se identifican estudiantes matriculados en las nuevas propuestas terciarias.

Cuadro 60: Alumnos matriculados en Tecnicaturas, según sectores de estudio. 2010 y 2014.

SECTORES DE ESTUDIO	2010		2014	
Agropecuario	260	6%	348	5%
Forestal	23	1%	42	1%
Hortifruticultura y jardín	38	1%	45	1%
Comercio y administración	904	21%	1515	23%
Construcción y arquitectura	242	6%	291	4%
Electricidad y Electrónica	73	2%	193	3%
Informática	129	3%	269	4%
Telecomunicaciones ópticas	0	0%	118	2%
Mantenim.y Reparac.vehículos	3	0%	8	0%
Metal-Mecánica	73	2%	143	2%
Servicios a la producción	833	19%	1811	28%
Quím.,Term.y Agroenergía	11	0%	0	0%
Náutica y pesca	13	0%	15	0%
Hotelería	63	1%	17	0%
Turismo	71	2%	59	1%
Óptica	128	3%	103	2%
Protección al medio ambiente	0	0%	220	3%
Comunicación social	1176	27%	1022	16%
Diseño Gráfico	354	8%	330	5%
Deporte y afines	0	0%	16	0%
TOTAL:	4394	100%	6565	100%

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

En el nivel de las orientaciones se destaca la afluencia de estudiantes a cursos técnicos terciarios subsidiarios de la producción con más de 1000 estudiantes incorporados en el período, y la creación de tecnicaturas asociadas sectores completamente nuevos en el CETP como lo son “telecomunicaciones ópticas”, “logística”, “medio ambiente” y “producción audiovisual”, entre otros.

8.3.2. La Matrícula de Tecnólogos.

La matrícula de los tecnólogos (por convenio Udelar-CETP), contabilizó para el año 2014 a 1.467 estudiantes para el total país, duplicando el registro obtenido en 2010 que era de 774 alumnos, siendo éste el dato de mayor importancia detectado en el período.¹⁶

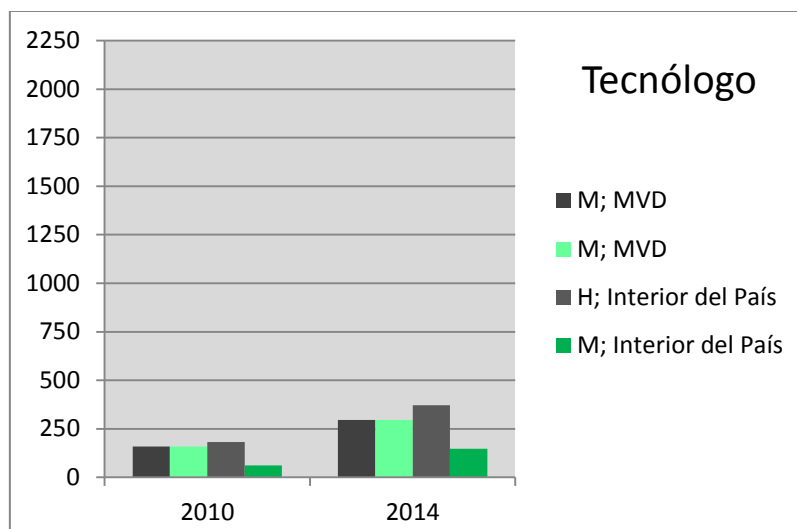
¹⁶ En particular los “tecnólogos”, es uno de los tipos de curso que más mejoró en calidad de datos con la incorporación de la Nueva Bedelía Web.

Cuadro 61: Matrícula de tecnólogos, según región y sexo. 2010 y 2014.

Año	MONTEVIDEO		INTERIOR		TOTAL PAÍS	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
2010	371	159	182	62	553	221
2014	653	295	371	148	1024	443

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Gráfico 66: Matrícula en “Tecnólogos”. 2010 y 2014.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

En el período no se encontraron variaciones en relación a la distribución por sexo (el 70% son hombres, el 30% mujeres); el índice de masculinidad se viene atenuando progresivamente en favor de las mujeres y pasa de 2,50 (2010) a 2,31 (2014), ocurrencia similar a la acaecida en otros cursos del nivel terciario y superior.

En cuanto a la edad, no se detectaron cambios en la población reunida en estos programas de estudio; el promedio se mantiene en torno al que marca el nivel en general (23, 5 años) y con una dispersión de edades alta.

En cuanto al territorio, el mayor crecimiento de la matrícula para tecnólogos se da en Montevideo, que pasa de 530 estudiantes registrados (2010) a casi el doble, 948 (2014).

En un movimiento opuesto a lo que mostraron los “cursos terciarios de ciclo corto”, los “tecnólogos” incrementaron más su matrícula en la capital del país.

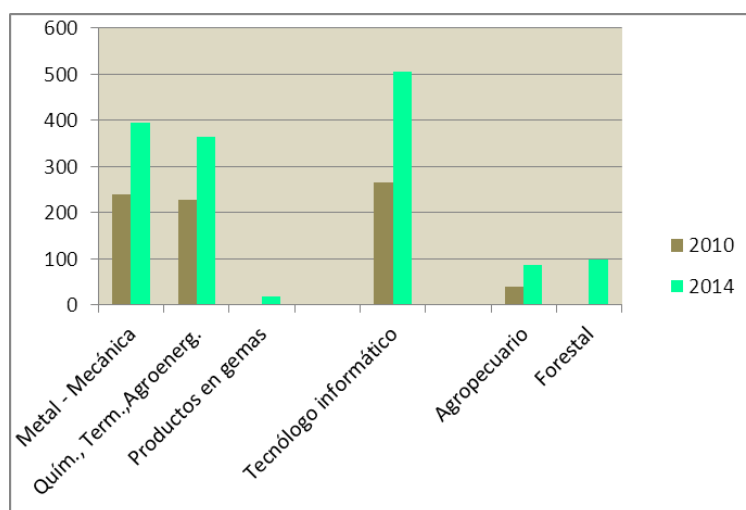
Durante el período (2010 – 2014) se mantienen las propuestas existentes y se incorporan los tecnólogos en “madera” y de “productos en gemas”.

Cuadro 62: Matrícula de Tecnólogos, por áreas. 2010 y 2014.

Área/ Sector		2010		2014
INDUSTRIA		469		776
Metal - Mecánica	240		394	
Química, Term.,Agroenerg.	229		364	
Productos en gemas	0		18	
INFORMÁTICA		265		506
Tecnólogo informático	265		506	
AGRICULTURA Y PESCA		40		185
Agropecuario	40		86	
Forestal	0		99	
TOTALES:	*	774	*	1467

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Gráfico 67: Matrícula en Tecnólogos, por sector. 2010 y 2014.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

8.3.3. La matrícula de Ingenieros Tecnológicos.

Los cursos de esta modalidad se presentan con una matrícula notoriamente estable.

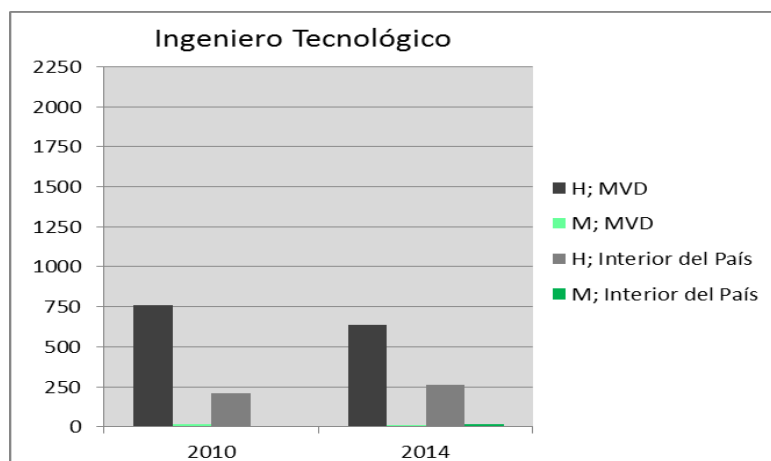
Como puede verse, el sesgo de género es extremo, sólo el 3% son mujeres y el 97% hombres. Esto tiene que ver con la tipificación de las orientaciones en las cuales se dicta, sin cambios: electricidad y electrónica.

Cuadro 63: Matrícula de Ingeniero Tecnológico, según región y sexo. 2010 y 2014.

Año	MONTEVIDEO		INTERIOR		TOTAL PAÍS	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
2010	761	14	210	5	971	19
2014	639	12	262	15	901	27

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Gráfico 68: Matrícula en “Ingeniero Tecnológico”. 2010 y 2014.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

En cuanto a la distribución en el territorio, este tipo de curso sigue la tendencia de la mayoría y muestra una leve caída en Montevideo, y un alza moderada en el interior del país.

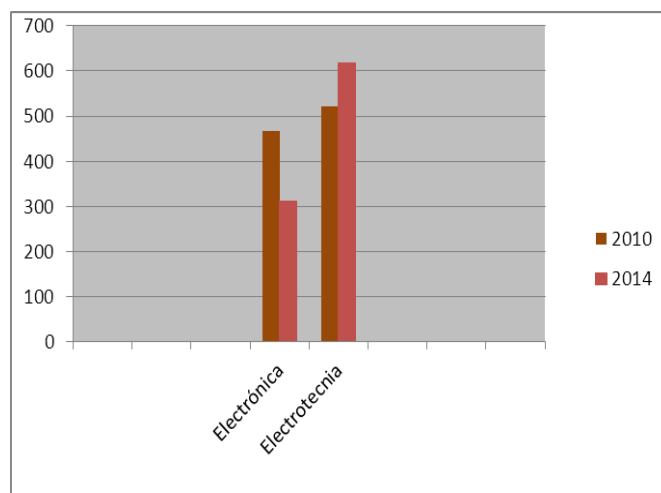
Agrupados según las características que le imponen sus respectivos componentes tecnológicos, en el período que abarca este informe, y para el total país, la cantidad de alumnos matriculados crece en un caso y descende en otro.

Cuadro 64: Matrícula de Ingeniero Tecnológico, por áreas. 2010 y 2014.

Área/ Sector		2010		2014
INDUSTRIA		990		928
Electrónica	468		311	
Electrotecnia	522		617	
TOTALES:	*	990	*	928

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Gráfico 69: Alumnos matriculados en “ingeniero tecnológico”, según orientación. 2010 y 2014.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Si tomamos en consideración los cursos que definen el perfil del nivel, puede construirse un parámetro que vincula los dos tipos de componente vocacional: I) tecnológico; II) profesional.

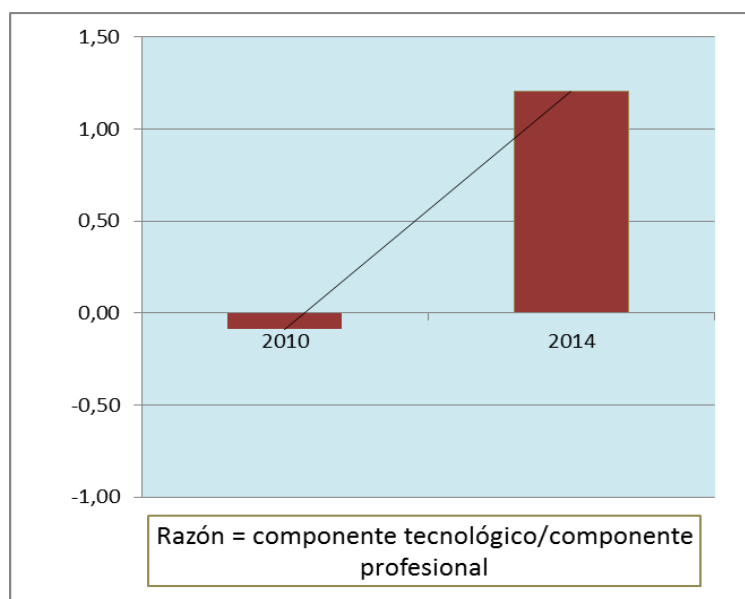
Por lo que muestra este indicador existe una evolución en el período favorable a aquellos cursos que se inscriben en el campo tecnológico, tanto en la diversificación de la oferta, como si se toma en cuenta la cantidad de alumnos matriculados.

Cuadro 65: Razón Tecnológico/Profesional. 2010 y 2014

Razón = Componente Tecnológico/Componente Profesional	
2010	2014
0,914	1,205

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

Gráfico 70: Razón Tecnológico/Profesional. 2010 y 2014



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP

En síntesis, los cambios ocurridos en el nivel terciario durante el período 2010 – 2014 se centraron principalmente en su crecimiento, con apertura de nuevas propuestas de especialización a la interna de los campos de estudio, y con un aumento que favoreció a estudiantes residentes del interior del país.

8.4. La Matrícula del Nivel Formación Profesional (Nivel CINE 2 inconcluso)¹⁷

El Nivel Formación Profesional queda definido como el agrupamiento de cursos terminales de salida laboral sin continuidad salvo su propia secuencia.

Clasificados según el perfil de ingreso y las características de los cursos, en particular por la duración de los mismos, surgen tres (3) grupos diferenciables: *Formación Profesional Básica, Cursos Básicos y Capacitaciones*.

Entre los años 2010 y 2014 este conjunto de cursos registró una disminución (-18%) en la cantidad de estudiantes comparativamente para la medición del 30 de abril.

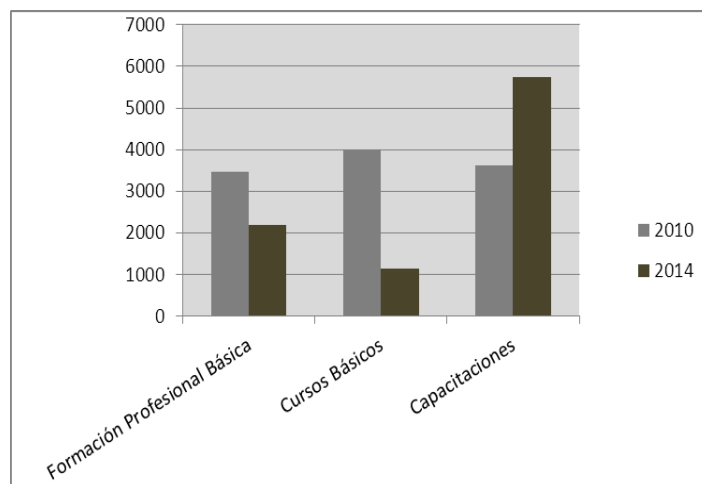
Cuadro 66: Matrícula del Nivel Formación Profesional, por tipo de curso. 2010 y 2014.

Tipo de Curso	2010		2014	
FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	3469	31%	2197	24%
Formación Profesional Básica	2712	78%	1576	72%
F P B Acelerada	6	0%	0	0%
F P B Especializada	217	6%	106	5%
F P B 98	30	1%	0	0%
F P Artes y Artesanías	394	11%	515	23%
F y Desarrollo Artesanal y Cultural	110	3%	0	0%
CURSOS BÁSICOS	4002	36%	1156	13%
Curso Básico	2530	63%	784	68%
Curso Básico Especialización	1472	37%	372	32%
CAPACITACIONES	3626	33%	5739	63%
Capacitación Técnica	60	2%	36	1%
Capacitación - Convenios	366	10%	69	1%
Capacitación Superior	1202	33%	0	0%
Capacitación Profesional	1963	54%	5319	93%
Capacitación Profundiz. Prof.	35	1%	315	5%
TOTAL:	11097	100%	9092	100%

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

¹⁷ Nivel CINE 2 inconcluso: "...Sin acceso directo a un nivel superior [...], programas terminales cortos (o secuencia de programas) de una duración inferior a 2 años en el nivel CINE 2 o que finalizan después de menos de ocho años de educación acumulada a partir del comienzo del nivel CINE 1" Orientados a la salida laboral.

Gráfico 71: Matrícula del Nivel Formación Profesional. 2010 y 2014.



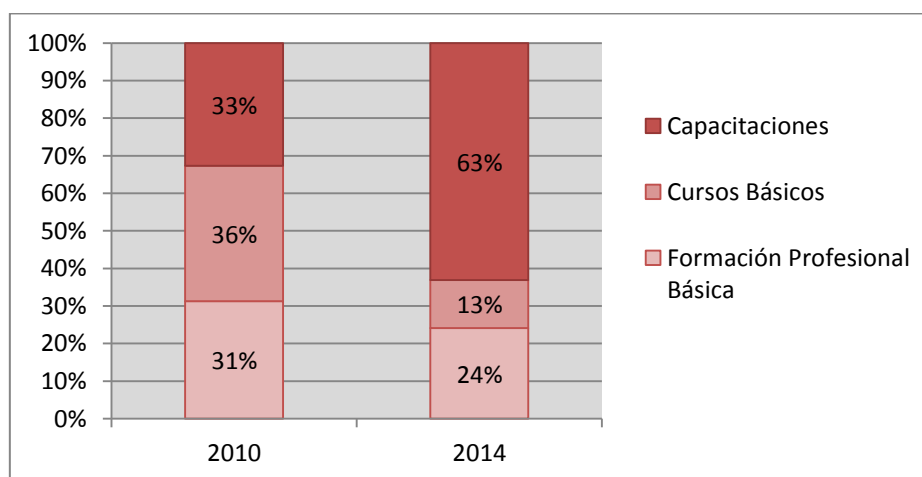
Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Las variaciones encontradas en el período estudiado (2010 – 2014) no siguen la misma tendencia en los distintos agrupamientos.

Por un lado, aquellos cursos agrupados bajo las denominaciones *Formación Profesional Básica* (planes anteriores a 2007), y *Cursos Básicos*, vienen registrando un menor número de estudiantes al inicio de cada año lectivo, e incluso algunas modalidades tienden a no replicarse, ambas manifestaciones producto de un corrimiento de los énfasis de la oferta educativa y de las preferencias de los estudiantes.

La “otra” formación profesional, más corta, específica y acotada, que se agrupa bajo el rótulo de *capacitaciones*, cambia la tendencia y registra un alto crecimiento en el período (+58%)¹⁸ y, a la vez, acrecienta su diversidad.

Gráfico 72: Estructura de la matrícula del Nivel Formación Profesional. 2010 y 2014.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

¹⁸ También es posible que los nuevos procedimientos de captura de información (soporte físico y metodología de trabajo), permitan alcanzar un mejor registro de los alumnos que cursan, antes sin registro para la matrícula.

El gráfico anterior exhibe la preponderancia marcada adquirida por el conjunto de las capacitaciones al mismo tiempo que otros formatos curriculares vienen decayendo, sobrepasados por una oferta educativa que privilegia la continuidad educativa.

8.4.1 La matrícula de la Formación Profesional Básica (F P B Planes anteriores a 2007)

Uno de los aspectos a tener en cuenta con este agrupamiento es que la oferta educativa de hoy viene siendo “transferida” a programas de formación profesional del plan 2007.

Esto explica la caída de la matrícula en este grupo de cursos, lo que no debe interpretarse como un alejamiento de la *formación profesional* en cuanto a su interés institucional sino como la concreción de un cambio sustantivo, que le dio su carácter de curso habilitante al pasaje de nivel.

Cuadro 67: Matrícula de la Formación Profesional Básica de planes anteriores a 2007, según sexo y región.

Año	MONTEVIDEO		INTERIOR		TOTAL PAÍS	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
2010	1160	910	470	929	1630	1839
2014	698	579	318	602	1016	1181

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

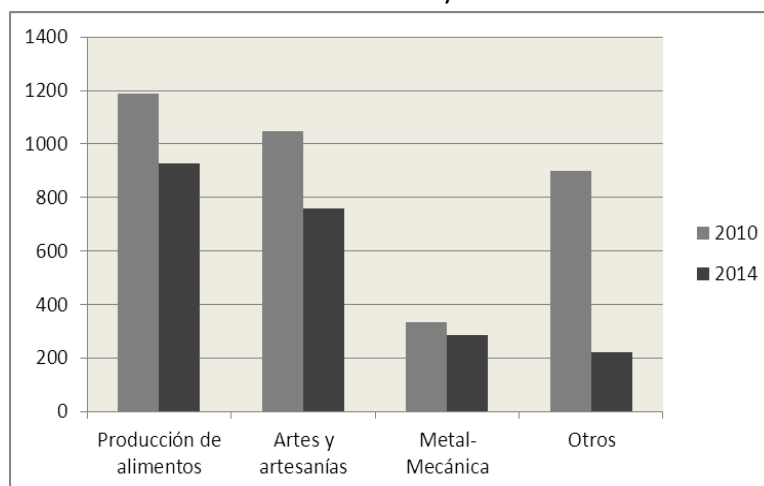
Estos cursos mantienen un leve predominio de las mujeres, con edades que sobrepasan los 28 años, permanecen en la oferta sobre todo de Montevideo para el sector de “artes y artesanías” y del interior del país, para el sector de “panadería y repostería”.

Cuadro 68: Matrícula de la Formación Profesional Básica de planes anteriores a 2007, según sectores.

SECTORES DE ESTUDIO	2010		2014	
Producción de alimentos	1187	34%	928	42%
Artes y artesanías	1046	30%	760	35%
Metal- Mecánica	336	10%	286	13%
Otros	900	26%	223	10%
TOTAL:	3469	100%	2197	100%

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Gráfico 73: Matrícula de la Formación Profesional Básica de planes anteriores a 2007, según sectores. 2010 y 2014.



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

8.4.2. La matrícula de los Cursos Básicos.

Los Cursos Básicos son la otra modalidad que vio descender su matrícula en el período estudiado (2010 – 2014), con una reducción más acentuada en el interior del país.

Cuadro 69: Matrícula de los Cursos Básicos, según sexo y región. 2010 y 2014

Año	MONTEVIDEO		INTERIOR		TOTAL PAÍS	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
2010	1214	903	1169	716	2383	1619
2014	410	504	107	135	517	639

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

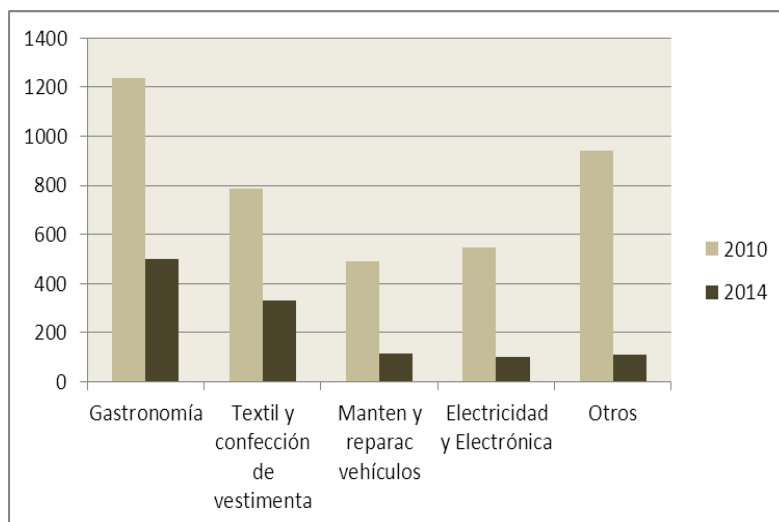
Actualmente el promedio de edades es de 23,5 años, una leve diferencia marca la preeminencia de las mujeres en estos cursos. Dado que mantiene a gastronomía y confección de vestimenta entre las orientaciones preferentes la matrícula se feminizó y creció levemente en las edades promedio durante el período estudiado.

Cuadro 70: Matrícula de los Cursos Básicos, según sector de estudio. 2010 y 2014

SECTORES DE ESTUDIO	2010		2014	
Gastronomía	1238	31%	501	43%
Textil y confección de vestimenta	784	20%	329	28%
Manten y reparac vehículos	489	12%	113	10%
Electricidad y Electrónica	549	14%	101	9%
Otros	942	24%	112	10%
TOTAL:	4002	100%	1156	100%

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Gráfico 74: Matrícula de los Cursos Básicos, según sector de estudio. 2010 y 2014



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

8.4.3. La matrícula de las capacitaciones.

El agrupamiento que se conoce como “capacitaciones” reúne un amplio conjunto de cursos que van de 4 a 8 meses de duración, que comprende una vasta lista de orientaciones surgidas, de requerimientos detectados en los territorios, por convenio con instituciones públicas y privadas, o por necesidades específicas de formación dirigidas a una población determinada.

Con un crecimiento muy importante en el período (+58%) e incorporando 2.113 nuevos estudiantes al sistema, las mujeres pierden la preeminencia que tenían en años anteriores (índice 1,40 = 2010; 1,08 = 2014) y el total de estudiantes involucrados en capacitaciones del CETP tiende a la paridad.

Durante el período que involucra este estudio las edades promedio de estudiantes en capacitaciones crecieron moderadamente y actualmente se situaron en 27,5 años promedio, 22,0 mediana y 16 la más frecuente.

Por región, la anterior fuerte concentración de cursos en el interior del país (83%), y en simultáneo al crecimiento de otras ofertas educativas con continuidad educativa (de educación técnica media básica preferentemente) esta distribución se atenúa aunque son el interior del país la mayoría de las capacitaciones ofertadas (actualmente representan el 68%) y prevalecen.

Cuadro 71: Matrícula de Capacitaciones, según sexo y región. 2010 y 2014

Año	MONTEVIDEO		INTERIOR		TOTAL PAÍS	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
2010	242	367	1265	1752	1507	2119
2014	834	1019	1925	1961	2759	2980

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

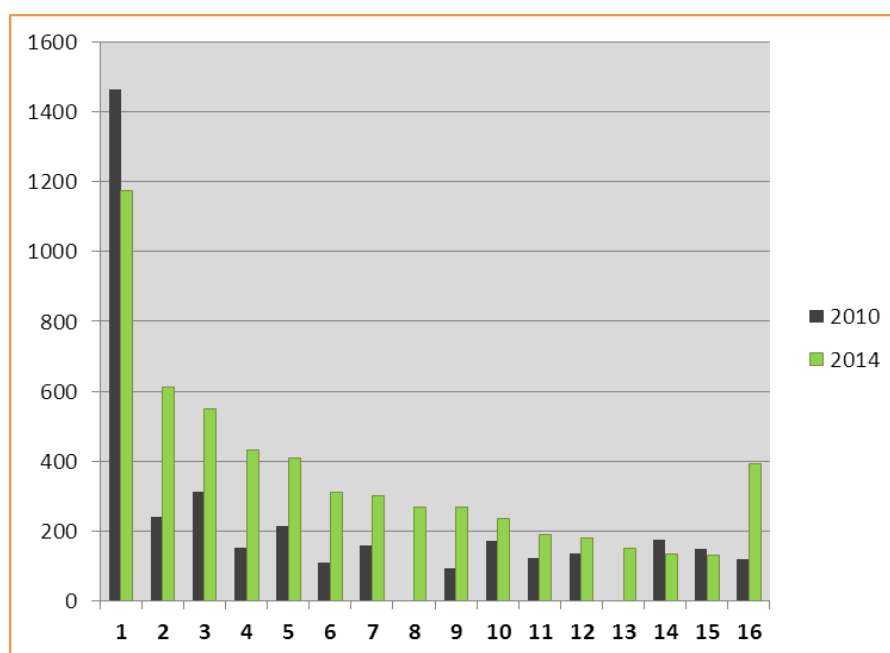
Agrupadas las capacitaciones por su orientación, se constata que los sectores de estudio no sólo se diversificaron, sino que puede identificarse la incorporación de otros nuevos. La informática, ampliamente dominante en el inicio del período (capacitación en “operador informático” y similares) deja de serlo para darle cabida al sector servicios (“belleza” y “gastronomía”), a nuevos cursos en áreas relacionadas a la industria y a las nuevas tecnologías.

Cuadro 72: Matrícula de Capacitaciones, según sectores de estudio. 2010 y 2014

SECTORES DE ESTUDIO		2010		2014	
1	Informática	1464	40%	1175	20%
2	Belleza	241	7%	611	11%
3	Gastronomía	313	9%	550	10%
4	Construcción y arquitectura	153	4%	433	8%
5	Metal - Mecánica	214	6%	409	7%
6	Hortifruticultura y jardinería	111	3%	310	5%
7	Producción de alimentos	159	4%	302	5%
8	Quim., termodin., agroenergía	0	0%	268	5%
9	Comercio y administración	94	3%	268	5%
10	Artes y artesanías	171	5%	235	4%
11	Madera y muebles	123	3%	189	3%
12	Electricidad y Electrónica	137	4%	179	3%
13	Telecomunicaciones y fibra óptica	0	0%	151	3%
14	Textil y confección de vestimenta	175	5%	133	2%
15	Mantenim y reparac vehículos	150	4%	132	2%
16	Otros (varios sectores)	121	3%	394	7%
TOTAL:		3626	100%	5739	100%

Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

Gráfico 75: Matrícula de Capacitaciones, según sectores de estudio. 2010 y 2014



Fuente: Departamento de Estadística. *Programa Planeamiento Educativo*. CETP.

9. Prestaciones sociales

Los estudiantes del CETP acceden a prestaciones sociales¹⁹ con contrapartida de “asistencia a cursos” en dos modalidades:

I. Boletos (Urbanos, suburbanos, interdepartamentales y todas sus combinaciones);

II: Becas (Programa Uruguay Estudia -FPB, Becas Rumbo y EMS p. alimentación y transporte)

9.1. Boletos

Esta prestación, diferenciada por el nivel educativo que cursa el estudiante, y según sus necesidades de traslado, fue creciendo en cobertura durante el período 2010 – 2014 a propósito de convenios más ventajosos con el MTOP y, fundamentalmente, con las intendencias departamentales.

Según nuestros registros²⁰, actualmente son beneficiarios de boletos (en cualquiera de sus modalidades: urbanos, suburbanos, interdepartamentales y combinaciones) una cantidad de estudiantes cercana al 100% aunque, según la edad el nivel que cursa, la prestación será del 100% o de 50%.

Cuadro 73 y 74: Beneficiarios de prestaciones sociales (Boletos) en 2014. CETP

ALUMNOS (Boletos 100%)	Montevideo	Interior del País
Hta 18 años	6824	25087
Media Básica CETP	5303	23195
Nivel Formación Profesional	1521	1892
Hta 20 años	11258	18863
Media Superior CETP	10166	17811
Terciarios	1092	1052
Total Montevideo:	18082	43950

ALUMNOS (Boletos 50%)	Montevideo	Interior del País
Desde 19 años	2943	5054
Media Básica CETP	420	1898
Nivel Formación Profesional	2523	3156
Desde 21 años	12007	8777
Media Superior CETP	7128	6311
Terciarios	4879	2466
Total Montevideo:	14950	13831
TOTAL ALUMNOS:	33032	57781

Fuente: Nuevo Sistema de Bedelía Web y Mesa de Consulta. CETP.

¹⁹ El tope queda establecido por los ingresos de las familias.

²⁰ Fuente: N/ Sistema de Bedelía Web y Mesa de Consulta del NSB W (2014)

9.2. Becas.

Las becas son *“una herramienta pedagógica para favorecer la continuidad educativa de estudiantes en situación de vulnerabilidad”* (Unidad de Prestación Social, CETP. 2014)

En el caso del CETP son varios los estudiantes que reúnen las condiciones de acceso en cualquiera de sus tres (3) modalidades.

I. Para el año lectivo 2014 el Programa “Uruguay Estudia” concedió al CETP hasta 2.500 becas de carácter económico para estudiantes que cursan la Formación Profesional Básica 2007, de las cuales al 30 de abril ya se habían hecho efectivas 1.365, entre nuevos beneficiarios y renovaciones, y se encontraban a estudio otras 800 aproximadamente. Estas becas ascienden a \$11.276 anuales (8 entregas de 0.5 BPC; \$2.819)

II. También el Programa Rumbo (CETP) se vio favorecido a partir del año 2013 con becas de carácter económico (con un tope de hasta 5 becas por grupo de clase) Esta iniciativa se consolidó a partir de los datos construidos para el perfil de los estudiantes Rumbo que son, mayoritariamente mujeres, con edades cercanas a 30 años (con lo cual quedan excluidas del beneficios boletos 100%), y que residen en zonas no muy próximas a los centros de estudio. Para el año 2014 se otorgaron 214 becas de este tipo. Estas becas ascienden a \$11.276 anuales (8 entregas de 0.5 BPC; \$2.819)

III. Las becas “alimentación y transporte” (hasta 100 autorizadas para el año 2014) se otorgaron a estudiantes de 20 años o más, residentes en zonas muy distantes al centro educativo donde cursan, y que actualmente se encuentran en la educación Media Superior. En el año lectivo 2014, hasta el 30 de abril se habían otorgado 49. Estas becas son de \$22.552 anuales (8 entregas de 1 BPC; \$2.819)

iv.

ABREVIATURAS

CETP	<i>Consejo de Educación Técnico Profesional</i>
UTU	<i>Universidad del Trabajo del Uruguay</i>
DE	<i>Departamento de Estadística</i>
EMB	<i>Educación Media Básica</i>
EMS	<i>Educación Media Superior</i>
EST	<i>Educación Superior Terciaria</i>
NFP	<i>Nivel Formación Profesional</i>
C.I.N.E	<i>Clasificación Internacional Normalizada de Educación (Instituto Estadística UNESCO)</i>
CTT	<i>Curso Técnico Terciario</i>
FPB	<i>Formación Profesional Básica</i>

DEFINICIONES Y CONCEPTOS

- **Alumno:** Persona que se inscribe en una unidad educativa. Debe distinguirse *alumnos* de *alumnos matriculados* [Por ejemplo: un alumno que se matricule en dos cursos distintos en una unidad educativa se considera como dos alumnos matriculados en esa unidad educativa y como un alumno en dicha unidad. Otro ejemplo: un alumno que se inscriba y efectivamente curse en una unidad educativa que se inicia con posterioridad al 30 de abril, no es un alumno matriculado] No existe una correspondencia perfecta entre la cantidad de alumnos y la cantidad de alumnos matriculados. Particularmente, en el caso de CETP, la cantidad de matriculados es menor que la cantidad de alumnos.
- **Área:** Es la clasificación que ordena los tipos de curso según campos de educación y capacitación (grupos amplios) armonizada según CINE Rev. 2011. Al momento de clasificar los programas se tomó en cuenta la regla de la “mayoría”, es decir, asignarlos al campo de educación al que los estudiantes le dedican la mayor parte de su tiempo.
- **Cantidad de alumnos:** Es el recuento de los alumnos que se encuentran cursando en el momento de la medición.
- **Corto período:** Período menor o igual a tres años. En el caso de este informe: trienio 2011 a 2013.
- **Ingeniero Tecnológico:** Curso terciario de ciclo largo (3 a 4 años) de educación profesional o vocacional avanzada, reúne las condiciones para situarse en el Nivel 5 de CINE 2011.
- **Matrícula:** Es la cantidad de alumnos matriculados, cursantes activos al 30 de abril de cada año lectivo.
- **Matriculado:** Alumno que se encuentra inscripto en determinada unidad de análisis (curso, grado, etc.) y activo al 30 de abril de cada año lectivo.
- **Mediano período:** Período mayor a tres años. En el caso de este informe: Años 2004 a 2013.
- **Sector:** Es el agrupamiento de los distintos tipos de curso según su orientación (componente vocacional; según CINE Rev. 2011). Su correlato son las actividades económicas y productivas agrupadas con arreglo a lo propuesto por la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU Rev. 4)
- **Tecnicatura:** Curso terciario de ciclo corto-vocacional, reúne las condiciones para situarse en el Nivel 5 de CINE 2011.
- **Tecnólogo:** Curso terciario de ciclo largo (3 a 4 años) con base teórica y profesional avanzada, reúne las condiciones para situar en el Nivel 5 de la CINE 2011. Los docentes tienen una formación superior del Nivel CINE 6, 7 u 8.

ÍNDICE GENERAL

1. Introducción.....	5
2. Contexto: Participación y cobertura.....	6
3. Metodología.....	13
4. Análisis general de la Matrícula 2014 y su evolución en el período (2010 – 2014).....	13
4.1. Evolución del período 2010 a 2014.....	14
4.2 Alumnos matriculados por sexo (2010 – 2014).....	17
4.3 Alumnos matriculados por edades simples (2010 – 2014).....	18
4.4 Alumnos matriculados por grupos de edad.....	19
4.5 Alumnos matriculados por procedencia al ingreso.....	20
4.6 Alumnos matriculados según componente vocacional del tipo de curso.....	21
5. Regionalización.....	23
5.1. La matrícula del Campus Litoral Norte.....	25
5.2. La matrícula del Campus Regional Noreste.....	28
5.3. La matrícula del Campus Centro.....	31
5.4. La matrícula del campus Este.....	34
5.5. La matrícula del Campus Litoral Sur.....	37
6. Departamento de Canelones.....	40
7. Departamento de Montevideo.....	43
8. Presentación y análisis de la Matrícula 2014 por tipo de curso y nivel.....	47
8.1. Matrícula en cursos de Educación Media Básica (NIVEL CINE 2).....	47
8.1.1. Ciclos Básicos.....	49
8.1.1.1. Ciclo Básico Tecnológico (C B T).....	49
8.1.1.2. Ciclo Básico Tecnológico Agrario (C B T A).....	50
8.1.2 Formación Profesional Básica 2007.....	51
8.1.3 Articulación Educación Media Básica – Rumbo.....	53
8.2 La Matrícula de la Educación Media Superior (NIVEL CINE 3).....	54
8.2.1 La Matrícula de la Educación Media Tecnológica.....	57
8.2.2. La Matrícula de la Educación Media Profesional.....	60
8.2.3. La Matrícula del Bachillerato Profesional.....	62
8.2.4. La Matrícula del Curso Técnico.....	65
8.2.5. La Matrícula del Bachillerato Figari.....	66
8.3. La Matrícula de la Educación Superior Terciaria (NIVEL CINE 5).....	67
8.3.1. La Matrícula en Terciarios de Ciclo Corto (Tecnaturas).....	69
8.3.2. La Matrícula de Tecnólogos.....	71
8.3.3. La matrícula de Ingenieros Tecnológicos.....	73
8.4. La Matrícula del Nivel Formación Profesional (Nivel CINE 2 inconcluso).....	76
8.4.1 La matrícula de la Formación Profesional Básica (F P B Planes anteriores a 2007).....	78
8.4.2. La matrícula de los Cursos Básicos.....	79
8.4.3. La matrícula de las capacitaciones.....	80
9. Prestaciones sociales.....	82
9.1. Boletos.....	82
9.2. Becas.....	83
10. Abreviaturas.....	84
11. Definiciones y Conceptos.....	85

ÍNDICE CUADROS

Cuadro 1: Personas que estudian y no (%), por edades simples entre 12 y 24 años.....	7
Cuadro 2: Matrícula de la Ed. Media, según tipo de administración y subsistema (2010 – 2012).....	8
Cuadro 3: Participación del CETP en la Educación Media, en porcentaje (2010 – 2012).....	9
Cuadro 4: Personas que estudian (púb. y priv.) y matriculados del CETP, por edades simples; 2012 (2011).....	10
Cuadro 5: Participación de la matrícula del CETP por edades simples; 2012 (2011).....	10
Cuadro 6: Cantidad de escuelas y radicaciones externas, según región. Años 2010 y 2014.....	11
Cuadro 7: Alumnos Matriculados (2005 – 2014) % de variación anual.....	13
Cuadro 8: Variación de la matrícula según nivel educativo. 2010 y 2014.....	14
Cuadro 9: Alumnos matriculados por nivel; 2010 y 2014.....	16
Cuadro 10: Alumnos matriculados, por sexo, según nivel. 2010 y 2014.....	17
Cuadro 11: Estadísticos para la variable edad (edades simples). 2010 y 2014.....	18
Cuadros 12 y 13: Alumnos matriculados por nivel según tramos de edad. 2010 y 2014.....	20
Cuadro 14: Alumnos Matriculados según área y sector. 2010 y 2014.....	21
Cuadro 15: Regionalización según CRET y departamentos seleccionados. 2014.....	24
Cuadro 16: Variación de la cantidad de alumnos matric., por campus, según nivel. (%) 2010 – 2014.....	25
Cuadro 17: Matrícula del Campus Regional Litoral Norte, según nivel. 2010 y 2014.....	25
Cuadro 18: Alumnos matriculados en campus Litoral Norte, según sector. 2014.....	27
Cuadro 19: Matrícula del Campus Regional Noreste, según nivel. 2010 y 2014.....	29
Cuadro 20: Alumnos Matriculados en campus Noreste, según sector. 2014.....	30
Cuadro 21: Matrícula del Campus Regional Centro, según nivel (%). 2010 y 2014.....	32
Cuadro 22: Alumnos matriculados en campus Centro, según sector. 2014.....	33
Cuadro 23: Matrícula del Campus Regional Este, según nivel. 2010 y 2014.....	35
Cuadro 24: Alumnos matriculados en campus Este, según sector. 2014.....	36
Cuadro 25: Matrícula del Campus Regional Litoral Sur, según nivel. 2010 y 2014.....	38
Cuadro 26: Alumnos matriculados en campus Litoral Sur, según sector. 2014.....	39
Cuadro 27: Matrícula del Departamento de Canelones, según nivel. 2010 y 2014.....	41
Cuadro 28: Alumnos matriculados en el departamento de Canelones, según sector. 2014.....	42
Cuadro 29: Matrícula del Departamento de Montevideo, según nivel. 2010 y 2014.....	44
Cuadro 30: Alumnos matriculados en el departamento de Montevideo, según sector. 2014.....	45
Cuadro 31: Matrícula en Educación Media Básica, según tipo de curso. 2010 y 2014.....	47
Cuadro 32: Estadísticos descriptivos para la variable “edad”. 2010 y 2014.....	48
Cuadro 33: Matrícula en Ciclo Básico Tecnológico. 2010 y 2014.....	49
Cuadro 34: Matrícula en Ciclo Básico Tecnológico Agrario. 2010 y 2014.....	50
Cuadro 35: Alumnos matriculados en FPB 2007, 2010 y 2014.....	51
Cuadro 36: Alumnos matriculados en FPB 2007, según área de estudio. 2010 y 2014.....	52
Cuadro 37: Alumnos matriculados en Art. EMB-Rumbo según sexo y región. 2012-2014.....	53
Cuadro 38: Matrícula en Educación Media Superior, según tipo de curso. 2010 y 2014.....	54
Cuadro 39: Estadísticos descriptivos para la variable edad. 2010 y 2014.....	55
Cuadro 40: Razón “Componente Tecnológico/Componente Profesional”. 2010 y 2014.....	56
Cuadro 41: Matrícula en Educación Media Tecnológica, según sexo y región. 2010 y 2014.....	57
Cuadro 42: Alumnos matriculados en Educación Media Tecnológica, según áreas. 2010 y 2014.....	58
Cuadro 43: Alumnos matriculados en E. M. T., según sectores de estudio. 2010 y 2014.....	59
Cuadro 44: Matrícula en Educación Media Profesional, según sexo y región. 2010 y 2014.....	60
Cuadro 45: Alumnos matriculados en Educación Media Profesional, según áreas. 2010 y 2014.....	61

ÍNDICE CUADROS

Cuadro 46: Alumnos matriculados en E. M. P, según sectores de estudio. 2010 y 2014.....	62
Cuadro 47: Matrícula en Bachillerato Profesional, según sexo y región. 2010 y 2014.....	63
Cuadro 48: Alumnos matriculados en Bachillerato Profesional, según áreas. 2010 y 2014.....	64
Cuadro 49: Alumnos matriculados en Bachillerato Profesional, según sectores. 2010 y 2014.....	64
Cuadro 50: Matrícula en Curso Técnico, según sexo y región. 2010 y 2014.....	65
Cuadro 51: Alumnos Matriculados en Cursos Técnicos según áreas. 2010 y 2014.....	65
Cuadro 52: Alumnos Matriculados en Cursos Técnicos según sectores. 2010 y 2014.....	65
Cuadro 53: Matrícula en Bachillerato Figari, según sexo y región. 2010 y 2014.....	66
Cuadro 54: Matrícula en Bachillerato Figari, según sector. 2010 y 2014.....	66
Cuadro 55: Matrícula en Bachillerato Figari, según orientación. 2010 y 2014.....	67
Cuadro 56: Matrícula de Nivel Terciario, según tipo de curso. 2010 y 2014.....	67
Cuadro 57: Estadísticos para la variable edad. 2010 y 2014.....	68
Cuadro 58: Matrícula en Tecnicaturas, según sexo y región. 2010 y 2014.....	69
Cuadro 59: Alumnos Matriculados en Tecnicaturas, según áreas. 2010 y 2014.....	70
Cuadro 60: Alumnos matriculados en Tecnicaturas, según sectores de estudio. 2010 y 2014.....	71
Cuadro 61: Matrícula de tecnólogos, según región y sexo. 2010 y 2014.....	72
Cuadro 62: Matrícula de Tecnólogos, por áreas. 2010 y 2014.....	73
Cuadro 63: Matrícula de Ingeniero Tecnológico, región y sexo. 2010 y 2014.....	73
Cuadro 64: Matrícula de Ingeniero Tecnológico, por área. 2010 y 2014.....	74
Cuadro 65: Razón Tecnológico/Profesional. 2010 y 2014.....	75
Cuadro 66: Matrícula del Nivel Formación Profesional, por tipo de curso. 2010 y 2014.....	76
Cuadro 67: Matrícula de la F. P. B. de planes anteriores a 2007, según sexo y región.....	78
Cuadro 68: Matrícula de la F. P. B. de planes anteriores a 2007, según sectores.....	78
Cuadro 69: Matrícula de los Cursos Básicos, según sexo y región. 2010 y 2014.....	79
Cuadro 70: Matrícula de los Cursos Básicos, según sector de estudio. 2010 y 2014.....	79
Cuadro 71: Matrícula de Capacitaciones, según sexo y región. 2010 y 2014.....	80
Cuadro 72: Matrícula de Capacitaciones, según sectores de estudio. 2010 y 2014.....	81
Cuadro 73 y 74: Beneficiarios de prestaciones sociales (Boletos) en 2014. CETP.....	82

ÍNDICE GRÁFICOS

Gráfico 1: Cantidad de personas y cantidad de personas que estudian, por edades simples.....	6
Gráfico 2: Cantidad de personas que estudian y no, por edades simples entre 12 y 24 años.....	7
Gráfico 3: Crecimiento de la participación del CETP en el total de matriculados en la Ed. Media y Media Pública (2010 – 2012).....	9
Gráfico 4: Participación de la matrícula del CETP por edades simples; 2012 (2011).....	10
Gráfico 5: Cantidad de escuelas según región. Años 2010 y 2014.....	12
Gráfico 6: Cantidad de radicaciones según región. Años 2010 y 2014.....	12
Gráfico 7: Alumnos Matriculados (2005 – 2014).....	14
Gráfico 8: Alumnos matriculados por nivel. 2010 y 2014.....	15
Gráfico 9: Variación de la participación del nivel en el total de matriculados (%); 2010 y 2014.....	16
Gráfico 10: Alumnos matriculados, por sexo. 2014.....	17
Gráfico 11: Alumnos matriculados por edades simples. 2014.....	18
Gráfico 12: Alumnos matriculados por grupos de edad. 2014.....	19
Gráficos 13 y 14: Procedencia de Alumnos Matriculados (%). 2010 y 2014.....	20
Gráfico 15: Diferencia en cantidad de alumnos matriculados por área de actividad, entre 2010 y 2014.....	22
Gráfico 16: Variación (las mayores encontradas) en cantidad de alumnos matriculados, por sector de estudio, entre 2010 y 2014.....	22
Gráfico 17: Variación (entre 150 y 900) en cantidad de alumnos matriculados, por sector de estudio, entre 2010 y 2014.....	23
Gráfico 18: Campus Regionales de Educación Tecnológica (CRET) y dptos. seleccionados. 2014.....	24
Gráfico 19: Matrícula del Campus Regional Litoral Norte, según nivel (%). 2010 y 2014.....	26
Gráfico 20: Variación en la cantidad de alumnos matriculados en campus regional Litoral Norte, según áreas. 2010 a 2014.....	27
Gráfico 21: Alumnos matriculados en campus regional Litoral Norte, según sectores de estudio. 2014...	28
Gráfico 22: Matrícula del Campus Regional Noreste, según nivel (%). 2010 y 2014.....	29
Gráfico 23: Variación en la cantidad de alumnos matriculados en campus regional Noreste, según áreas. 2010 y 2014.....	30
Gráfico 24: Alumnos matriculados en campus regional Noreste, según sectores de estudio. 2014.....	31
Gráfico 25: Matrícula del Campus Regional Centro, según nivel (%). 2010 y 2014.....	32
Gráfico 26: Variación (2010 – 2014) de la cantidad de alumnos matriculados en campus regional Centro, según áreas.....	33
Gráfico 27: Alumnos matriculados en campus regional Centro, según sectores de estudio. 2014.....	34
Gráfico 28: Matrícula del Campus Regional Este, según nivel (%). 2010 y 2014.....	35
Gráfico 29: Variación (2010 – 2014) en la cantidad de alumnos matriculados en campus regional Este, según áreas.....	36
Gráfico 30: Alumnos matriculados en campus regional Este, según sectores de estudio. 2014.....	37
Gráfico 31: Matrícula del Campus Regional Litoral Sur, según nivel (%). 2010 y 2014.....	38
Gráfico 32: Variación (2010-2014) en la cantidad de alumnos matriculados en campus regional Litoral Sur, según áreas.....	39
Gráfico 33: Alumnos matriculados en campus regional Litoral Sur, según sectores de estudio 2014.....	40
Gráfico 34: Matrícula del Departamento de Canelones, según nivel (%). 2010 y 2014.....	41
Gráfico 35: Variación de la cantidad de alumnos matriculados en el departamento de Canelones, según áreas. 2010 y 2014.....	42
Gráfico 36: Alumnos matriculados en el departamento de Canelones, según sector de estudio. 2014...	43
Gráfico 37: Matrícula del Departamento de Montevideo, según nivel (%). 2010 y 2014.....	44

ÍNDICE GRÁFICOS

Gráfico 38: Variación de la cantidad de alumnos matriculados en el departamento de Montevideo, según áreas. 2010 y 2014.....	45
Gráfico 39: Alumnos matriculados en el departamento de Montevideo, según sector. 2014.....	46
Gráfico 40: Distribución por tipo de curso en la Educación Media Básica, 2010 y 2014.....	47
Gráfico 41: Alumnos matriculados por región (%) 2010 y 2014.....	48
Gráfico 42: Alumnos matriculados en CBT según sexo y región. 2010 y 2014.....	49
Gráfico 43: Alumnos matriculados en CBT Agrario según sexo y región. 2010 y 2014.....	50
Gráfico 44: Alumnos matriculados en FPB 2007, según sexo y región. 2010 y 2014.....	51
Gráfico 45: Alumnos matriculados en FPB 2007, según área de estudio. 2014.....	53
Gráfico 46: Alumnos matriculados en Rumbo, según sexo y región. 2012 a 2014.....	54
Gráfico 47: Distribución (%) por tipo de curso en la Educación Media Superior. 2010 y 2014.....	55
Gráfico 48: Variación 2010 – 2014 de la Razón: “Componente Tecnológico/Componente Profesional”	56
Gráfico 49: Matrícula de Educación Media Tecnológica, por sexo y región.....	57
Gráfico 50 y 51: Distribución de alumnos matriculados por áreas, en Educación Media Tecnológica. 2010 y 2014.....	58
Gráficos 52 y 53: Distribución por sectores de estudio de alumnos matriculados en Educación Media Tecnológica. 2010 y 2014.....	59
Gráfico 54: Matrícula de Educación Media Profesional, por sexo y región.....	60
Gráficos 55 y 56: Distribución de alumnos matriculados por áreas, en Educación Media Profesional. 2010 y 2014.....	61
Gráfico 57: Matrícula de Bachillerato Profesional, por sexo y región.....	63
Gráficos 58 y 59: Distribución de alumnos matriculados por áreas, en Bachillerato Profesional. 2010 y 2014.....	64
Gráficos 60 y 61: Distribución de alumnos matriculados por áreas, en cursos técnicos. 2010 y 2014.....	66
Gráfico 62 y 63: Distribución (%) por tipo de curso en la Educación Superior Terciaria. 2010 y 2014.....	68
Gráfico 64: Matrícula en Tecnicaturas, por sexo y región. 2010 y 2014.....	69
Gráfico 65: Cantidad de alumnos matriculados en Tecnicaturas, por áreas. 2010 y 2014.....	70
Gráfico 66: Matrícula en “Tecnólogos”. 2010 y 2014.....	72
Gráfico 67: Matrícula en Tecnólogos, por sector. 2010 y 2014.....	73
Gráfico 68: Matrícula en “Ingeniero Tecnológico”. 2010 y 2014.....	74
Gráfico 69: Alumnos matriculados en “ingeniero tecnológico”, según orientación. 2010 y 2014.....	74
Gráfico 70: Razón Tecnológico/Profesional. 2010 y 2014.....	75
Gráfico 71: Matrícula del Nivel Formación Profesional. 2010 y 214.....	77
Gráfico 72: Estructura de la matrícula del Nivel Formación Profesional. 2010 y 2014.....	77
Gráfico 73: Matrícula de la Formación Profesional Básica de planes anteriores a 2007, según sectores. 2010 y 2014.....	79
Gráfico 74: Matrícula de los Cursos Básicos, según sector de estudio. 2010 y 2014.....	80
Gráfico 75: Matrícula de Capacitaciones, según sectores de estudio. 2010 y 2014.....	81