

C.E.T.P

(UTU)

Informe de Matrícula

Planeamiento Educativo

El Departamento de Estadística a través de este documento presenta el comportamiento para el año 2013 de la matrícula de la Educación Técnico Profesional y Tecnológica pública del país.

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA
AÑO 2013





*Consejo de Educación
Técnico-Profesional
(Universidad del Trabajo del Uruguay)*

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

ING. AGR. EDUARDO DAVYT
Director General

INSP. PROF. RITA FERRARI
Consejera

MTRO. TÉC. CÉSAR GONZÁLEZ
Consejero

INSP. SUSANA MOGLIA
Secretaria Docente

PROF. SANDRA CUNHA RAU
Secretaria General

PROF. SUSANA ABELLA

Directora de Programa de Gestión Educativa

PROF. CRISTINA LAZO

Directora de Programa de Educación Básica

ING. AGR. SUSANA LERENA

Directora de Programa de Educación para el Agro

ARQ. LEONARDO PINTOS

Director de Programa de Gestión de Recursos Humanos

CR. CARLOS CASAL

Director de Programa de Gestión Financiero Contable

PROF. MARTA RODRIGO

Directora de Programa de Administración,
Comercialización y Servicios

ARQ. WASHINGTON SERRA

Director de Programa de Educación en Procesos Industriales
Énfasis en Producción

Sr. GUSTAVO BRUNO

Director de Programa de Educación en Procesos Industriales
Énfasis en Innovación

LIC. MARCELO UBAL

Director de Programa Planeamiento Educativo

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

(Por orden alfabético)

Mauro Bandera

Graciela Godoy

Lic. Sofía Mannise

Lic. Yonattan Montesdeoca

Patricia Portugal

Lic. Irene Viera

PRESENTACIÓN

Este informe es parte de la serie de estadísticas continuas que conforman los trabajos del Departamento de Estadística del Programa de Planeamiento Educativo del Consejo de Educación Técnico- Profesional; Universidad del Trabajo del Uruguay. Los distintos reportes fueron construidos con los datos aportados por el Sistema de Bedelía Informatizada de la institución y refieren al indicador matrícula definido como “total de estudiantes activos en todo el país, para todo tipo de curso en todos los niveles educativos, al 30 de Abril de cada año lectivo”.

En este documento se muestra el comportamiento para el año 2013 de la matrícula de la Educación Técnico Profesional y Tecnológica pública del país, su evolución y algunas de las tendencias registradas en las variables más representativas de la población involucrada. Los datos suministrados en este informe -así como los que se consignan en el documento “Reporte de Matrícula 2013” que complementa esta publicación-, pretenden aportar a la investigación educativa.

La Universidad del Trabajo del Uruguay brinda cobertura a nivel nacional a través de sus 127 escuelas técnicas, escuelas superiores e institutos y las 126 localizaciones (centros educativos) captados por la matrícula de este año donde se imparten cursos técnicos, profesionales y tecnológicos, administrados por el CETP. El creciente número de convenios con empresas, sindicatos, entes públicos y gobiernos departamentales, entre otros, posibilitaron el incremento y la expansión de la matrícula de la educación técnica, tecnológica y profesional a nivel país.

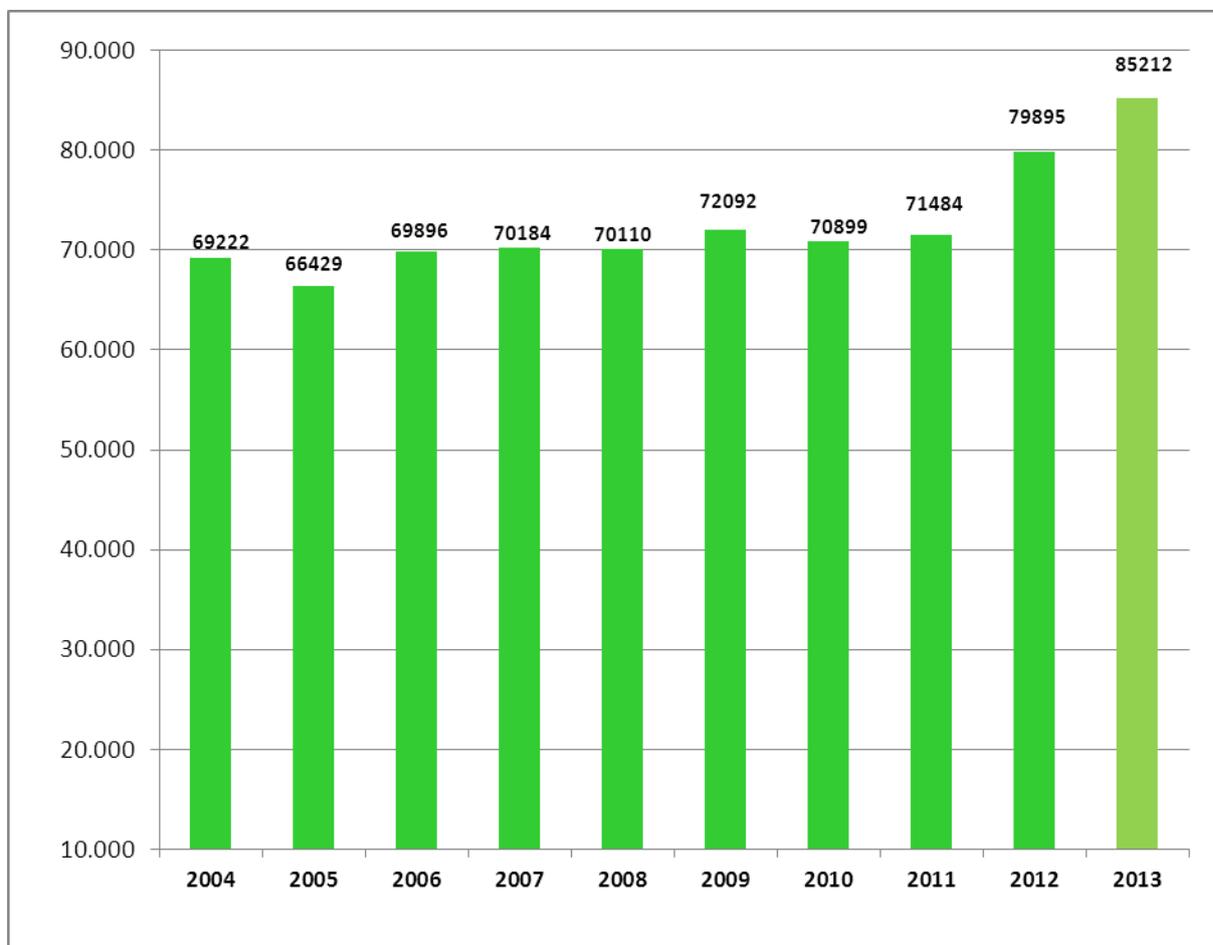
En lo metodológico se revisó la clasificación de cursos, con arreglo a criterios de armonización (CINE, en su versión 2011), de lo que resulta el siguiente ordenamiento: Educación Media Básica (EMB), Formación Profesional (FP, inicial y de profundización, sólo salida laboral, sin continuidad), Educación Media Superior (EMS) y Educación Superior Terciaria (ES T). Para esta clasificación se tuvo en cuenta el perfil de ingreso, los contenidos educativos y el tipo de educación ulterior y destino. También para las series de los períodos anteriores que se utilizaron se ajustaron algunos tipos de curso que pasaron de un nivel a otro con el fin de reflejar y ajustar técnicamente las diferentes ofertas a los niveles educativos.

Nuevamente es importante recordar que la *matrícula*, tal cual la define el CETP UTU, es una medición distinta a la de “cantidad de alumnos”. En este caso, debido a la diversidad de ofertas educativas que tiene el CETP, la cantidad de personas que cursaron a lo largo de un año lectivo cualquiera, no es idéntica a la matrícula.

La cantidad de estudiantes es siempre mayor. Ésta se incrementará durante el año dado que, posteriormente a la medición del 30 de abril, se inician otras modalidades modulares, principalmente las de Formación Profesional, aunque no únicamente, dado que tanto el FPB 2007 como algunos de los cursos del nivel superior terciario abren nuevos módulos en el segundo semestre del año.

1. EVOLUCIÓN Y TENDENCIAS EN LA MATRÍCULA DEL CETP UTU - El presente informe se focaliza en la evolución de la matrícula de CETP-UTU en el mediano período (2004 a 2013) para dar cuenta de su magnitud e identificar los principales cambios acaecidos tanto en los tipos de cursos ofrecidos como en las características de la población que los cursa.

Gráfico 1. Evolución de la Matrícula. Total País. Período 2004 A 2013.



Fuente: Departamento de Estadística

Lo primero que se constata es el crecimiento. Mientras en el año 2004 la matrícula total del CETP era de 69.222 alumnos, transcurridos cinco años había crecido a 72.092 y cuatro años después registraba 85.212 estudiantes.

En total, el crecimiento observado entre los años 2004 y 2013 alcanzó a 15.990 estudiantes, lo cual significa una variación del 23%.

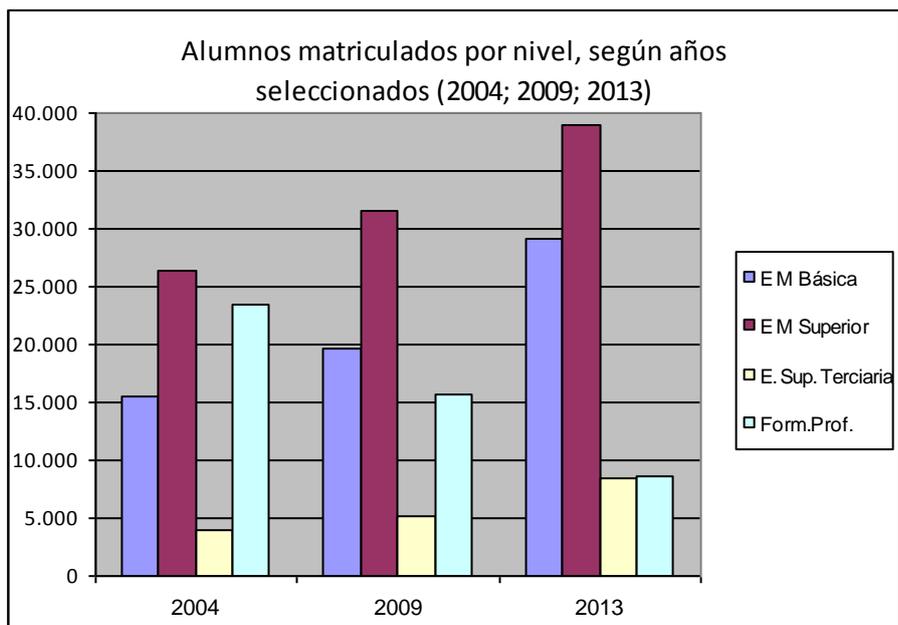
Cuadro 1. Matrícula según nivel educativo y variación de la misma.

| Año | Total | Var. Período | EMB | Var. Período | EMS | Var. Período | ES T | Var. Período | FP | Var. Período |
|------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|------|--------------|-------|--------------|
| 2004 | 69222 | - | 15493 | - | 26308 | - | 3968 | - | 23453 | - |
| 2009 | 72092 | 4% | 19618 | 27% | 31595 | 20% | 5243 | 32% | 15636 | -33% |
| 2013 | 85212 | 23% | 29074 | 88% | 38995 | 48% | 8511 | 114% | 8632 | -63% |

Fuente: Departamento de Estadística

El crecimiento más alto en número de estudiantes corresponde a cursos de la *educación media básica*, con 13.581 estudiantes más que en el año 2004. Similar en la variación de la cantidad de estudiantes se sitúa *la educación media superior* con 12.687 estudiantes más. Paralelamente, los cursos de *formación profesional* sin continuidad educativa redujeron el número de estudiantes en 14.821 en el período que va de 2004 a 2013 ¹ El nivel terciario registra 4.543 estudiantes más en el período considerado (2004-2013).

Gráfico 2. Alumnos matriculados por nivel.



Fuente: Departamento de Estadística

En términos porcentuales la variación positiva que registra el período fue de: 114% para la educación superior terciaria, 88% para educación media básica y 48% para educación media superior. Al mismo tiempo, los cursos sin continuidad decrecieron un 63% en la cantidad de estudiantes matriculados.

Estos cambios trajeron como consecuencia una importante variación en la participación de los distintos niveles educativos en el total de la matrícula. Los niveles básico y superior de la enseñanza media pasaron de representar conjuntamente el 60% al inicio del período estudiado (2004), a constituirse en el 80% al final del mismo (2013). Al mismo tiempo, la educación superior terciaria que comprendía el 6% de la matrícula, pasó al 10% en igual período. Paralelamente, los cursos sin continuidad educativa disminuyen su peso relativo en el total de la matrícula, pasando de representar el 34% a situarse en el 10% del total.

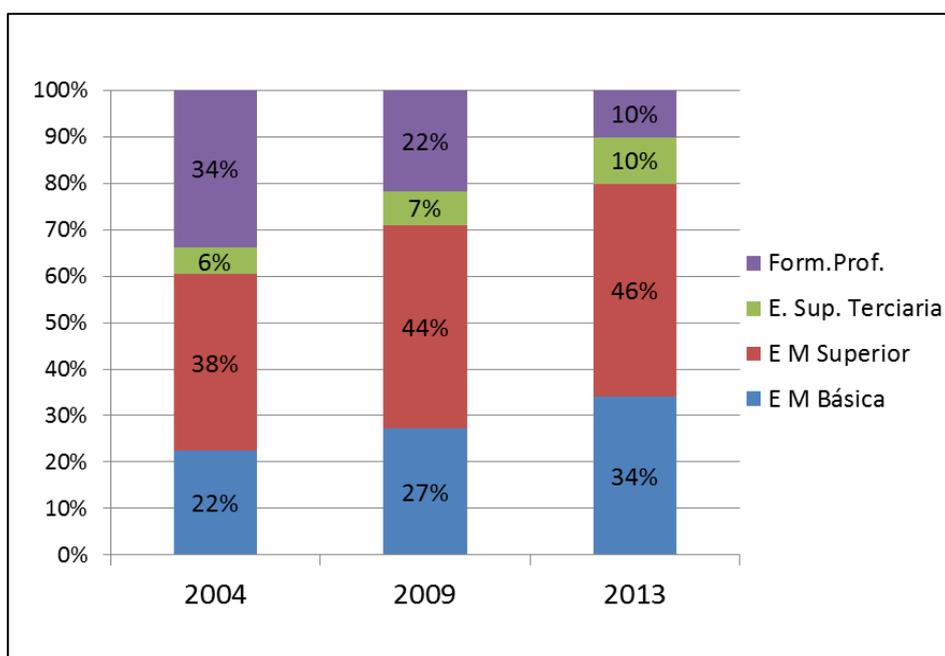
¹ En este período la oferta educativa se orientó a priorizar los cursos de nivel básico que incluyeran la continuidad educativa lo que explica el alto porcentaje de variación positiva que registraron los cursos de la educación media básica durante los años mencionados.

Cuadro 2. Matrícula según nivel educativo y porcentaje de participación del nivel en el total.
2004; 2009; 2013

| | 2004 | | 2009 | | 2013 | |
|------------------------------------|-------|------|-------|------|-------|------|
| EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA (EMB) | 15493 | 22% | 19618 | 27% | 29074 | 34% |
| EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS) | 26308 | 38% | 31595 | 44% | 38995 | 46% |
| EDUCACIÓN SUPERIOR TERCIARIA (EST) | 3968 | 6% | 5243 | 7% | 8511 | 10% |
| FORMACIÓN PROFESIONAL | 23453 | 34% | 15636 | 22% | 8632 | 10% |
| TOTAL: | 69222 | 100% | 72092 | 100% | 85212 | 100% |

Fuente: Departamento de Estadística

Gráfico 3. Matrícula según nivel educativo (%)



Fuente: Departamento de Estadística

En cuanto a las características de los estudiantes, mientras la distribución por sexo permanece prácticamente incambiada en el total (H = 57%; M = 43%), igualmente que en los cursos de salida laboral que presentan paridad de género en el período (2004 a 2013), a la interna de los distintos tipos niveles educativos se registraron variaciones que se aprecian en el cuadro siguiente.

Cuadro 3. Matrícula según Nivel educativo por sexo.

| | 2004 | | 2009 | | 2013 | |
|------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | M | H | M | H | M | H |
| EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA (EMB) | 5630 | 9863 | 7697 | 12003 | 11608 | 17466 |
| | 36% | 64% | 39% | 61% | 40% | 60% |
| EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS) | 10950 | 15358 | 14262 | 17331 | 17460 | 21535 |
| | 42% | 58% | 45% | 55% | 45% | 55% |
| EDUCACIÓN SUPERIOR TERCARIA (ES T) | 1370 | 2351 | 2064 | 3179 | 3313 | 5198 |
| | 37% | 63% | 39% | 61% | 39% | 61% |
| FORMACIÓN PROFESIONAL (FP) | 11990 | 11463 | 7932 | 7704 | 4346 | 4286 |
| | 51% | 49% | 51% | 49% | 50% | 50% |
| TOTAL: | 29940 | 39035 | 31955 | 40217 | 36727 | 48485 |
| | 43% | 57% | 44% | 56% | 43% | 57% |

Fuente Departamento de Estadística

La distribución por sexo también puede apreciarse a través de las áreas y sectores que componen la oferta educativa del CETP. La participación porcentual, tanto de hombres como de mujeres, encontrada en los distintos sectores de estudio, según áreas, da cuenta de preferencias y eventuales sesgo de género en alguno de los sectores.

Cuadro 4. Alumnos matriculados, por sexo, según áreas y sectores de estudio. Total País. Año 2013.

| ÁREAS Y SECTORES: DISTRIBUCIÓN SEGÚN SEXO | | M | H | Total |
|---|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Agricultura y Pesca | Agropecuario | 1117 | 2011 | 3128 |
| | % | 86% | 84% | 85% |
| | Forestal | 41 | 73 | 114 |
| | % | 3% | 3% | 3% |
| | Hortifruticultura y Jardinería | 139 | 176 | 315 |
| | % | 11% | 7% | 9% |
| | Náutica y Pesca | 4 | 127 | 131 |
| | % | 0% | 5% | 4% |
| SUBTOTAL | | 1301 | 2387 | 3688 |
| | | 100% | 100% | 100% |
| Artes y Humanidades | Artes y Artesanías | 773 | 596 | 1369 |
| | % | 98% | 99% | 99% |
| | Idiomas | 12 | 6 | 18 |
| | % | 2% | 1% | 1% |
| SUBTOTAL | | 785 | 602 | 1387 |
| | | 100% | 100% | 100% |
| Comercio y Administración | Comercio y Administración | 10162 | 3904 | 14066 |
| | % | 100% | 100% | 100% |
| | SUBTOTAL | 10162 | 3904 | 14066 |
| | | 100% | 100% | 100% |
| Construcción y Arquitectura | Construcción | 926 | 2067 | 2993 |
| | % | 100% | 100% | 100% |
| | SUBTOTAL | 926 | 2067 | 2993 |
| | | 100% | 100% | 100% |
| Industria | Caucho, plástico y fibra de vidrio | 6 | 101 | 107 |
| | % | 0% | 1% | 1% |
| | Electricidad y Electrónica | 296 | 7281 | 7577 |
| | % | 8% | 42% | 36% |
| | Gráficos | 41 | 75 | 116 |
| | % | 1% | 0% | 1% |
| | Madera y Muebles | 270 | 1895 | 2165 |
| | % | 7% | 11% | 10% |
| | Mant. y Reparación de Vehículos | 103 | 3174 | 3277 |
| | % | 3% | 18% | 15% |
| | Mant., Rep., y Serv. a la Producción | 651 | 951 | 1602 |
| | % | 17% | 5% | 8% |
| | Metal - Mecánica | 102 | 2596 | 2698 |
| | % | 3% | 15% | 13% |
| Producción de Alimentos | 854 | 512 | 1366 | |
| % | 22% | 3% | 6% | |
| Química, Termodinámica y Agroenergía | 488 | 650 | 1138 | |
| % | 13% | 4% | 5% | |
| Telecomunicaciones | 1 | 44 | 45 | |
| % | 0% | 0% | 0% | |
| Textil y Confección de Vestimenta | 1078 | 44 | 1122 | |
| % | 28% | 0% | 5% | |
| SUBTOTAL | | 3890 | 17323 | 21213 |
| | | 100% | 100% | 100% |
| Informática | Informática | 2404 | 6500 | 8904 |
| | % | 100% | 100% | 100% |
| | SUBTOTAL | 2404 | 6500 | 8904 |
| | | 100% | 100% | 100% |
| Periodismo y Comunicación | Comunicación Social | 628 | 384 | 1012 |
| | % | 77% | 72% | 75% |
| | Diseño gráfico | 183 | 150 | 333 |
| | % | 23% | 28% | 25% |
| SUBTOTAL | | 811 | 534 | 1345 |
| | | 100% | 100% | 100% |

| ÁREAS Y SECTORES: DISTRIBUCIÓN SEGÚN SEXO | | M | H | Total |
|---|--|--------------|--------------|--------------|
| Programas Generales - EMB | Articulación entre niveles - Prog. Rumbo | 548 | 406 | 954 |
| | % | 7% | 4% | 5% |
| | Prog. Ciclo Básico Agrario | 323 | 812 | 1135 |
| | % | 4% | 7% | 6% |
| | Prog. Ciclo Básico Tecnológico | 6824 | 9963 | 16787 |
| | % | 89% | 89% | 89% |
| SUBTOTAL | | 7695 | 11181 | 18876 |
| | | 100% | | |
| Servicios | Deportes y afines | 618 | 1386 | 2004 |
| | % | 7% | 35% | 16% |
| | Gastronomía | 3078 | 1846 | 4924 |
| | % | 35% | 46% | 39% |
| | Hotelería | 150 | 37 | 187 |
| | % | 2% | 1% | 1% |
| | Protección al medio ambiente | 120 | 60 | 180 |
| | % | 1% | 2% | 1% |
| | Servicios personales | 3480 | 179 | 3659 |
| | % | 40% | 4% | 29% |
| Turismo | 1307 | 479 | 1786 | |
| % | 15% | 12% | 14% | |
| SUBTOTAL | | 8753 | 3987 | 12740 |
| | | 100% | 100% | 100% |
| TOTALES | | 36727 | 48485 | 85212 |

En cuanto a la distribución en el territorio nacional, los números globales no arrojan diferencias sustantivas en la distribución de los matriculados a lo largo del período y se mantiene la preeminencia en el interior del país (64% interior; 36% Montevideo), aunque del estudio más desagregado por nivel y a la interna de los mismos según tipo de curso, se encontraron algunos cambios que se exponen en los apartados siguientes.

El crecimiento en estos últimos diez años de la matrícula del CETP es un insumo para valorar el avance de las políticas educativas implementadas en favor de garantizar el derecho a la educación y al trabajo.

2. EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

Del total de la propuesta educativa del CETP-UTU, los programas agrupados en la *educación media básica* constituyen aproximadamente un tercio (34,1%)² de la matrícula. El período estudiado (2004-2013) se caracterizó por el incremento en la diversidad de propuestas y en el número de estudiantes.

²NIVEL CINE 2 - Los programas de este nivel, en general, persiguen el objetivo de “sentar las bases para el desarrollo humano y el aprendizaje a lo largo de la vida, sobre los cuales los sistemas educativos pueden expandir en forma sistemática oportunidades de educación adicionales. Es probable que algunos sistemas educativos ya ofrezcan programas

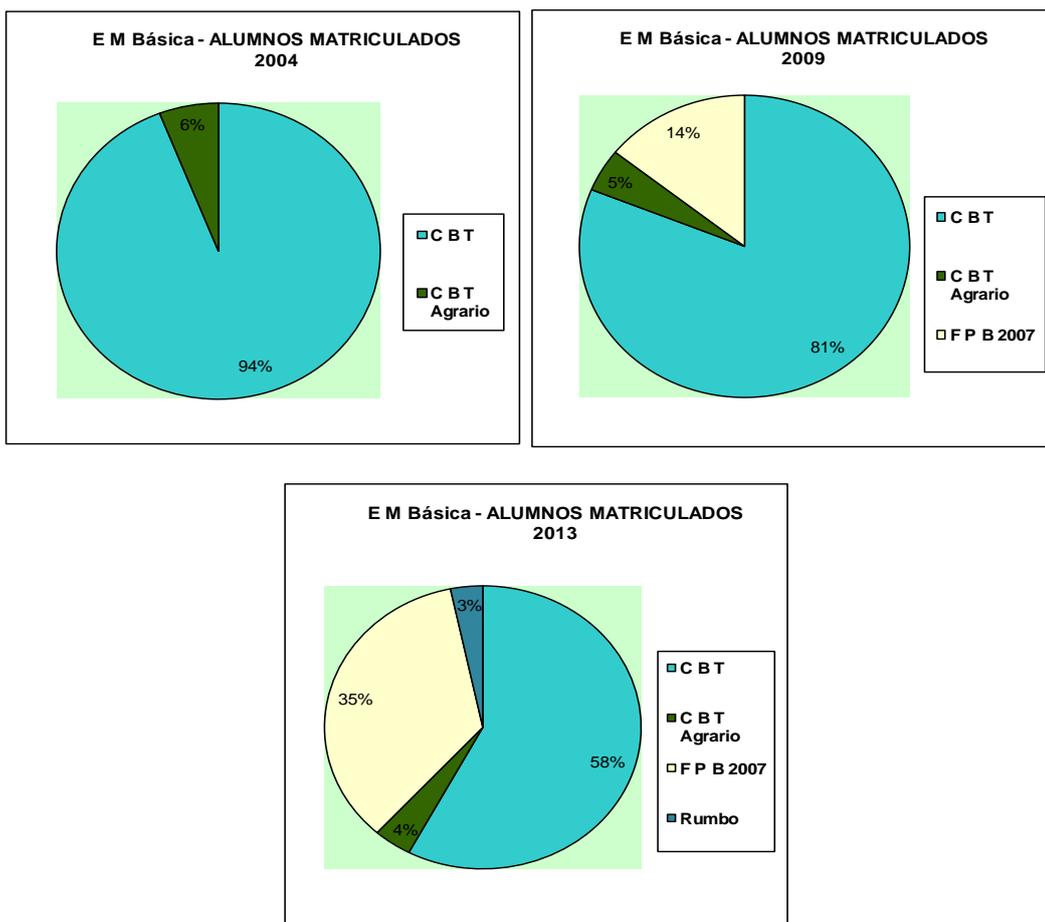
Al interior del nivel la participación de los distintos tipos de curso tuvo cambios importantes en el período (2004-2013) Mientras en el año 2004, las únicas propuestas en la oferta educativa del CETP-UTU a este nivel eran *los ciclos básicos*, a partir del año 2008 comienzan a implementarse los nuevos programas que hoy integran el nivel: Formación Profesional Básica 2007 y Articulación Educación Media Básica – Programa Rumbo (aunque la matrícula no recogió los datos del 2009).

Cuadro 5. Matrícula en Educación Media Básica, según tipo de curso.

| (E M B) | 2004 | | 2009 | | 2013 | |
|--------------------------------------|-------|------|-------|------|-------|------|
| Ciclo Básico Tecnológico | 14575 | 94% | 15914 | 81% | 16787 | 58% |
| Ciclo Básico Tecnológico Agrario | 918 | 6% | 898 | 5% | 1135 | 4% |
| Formación Profesional Básica 2007 | - | - | 2806 | 14% | 10198 | 35% |
| Articulación Ed. Med. Básica - Rumbo | - | - | - | - | 954 | 3% |
| TOTAL: | 15493 | 100% | 19618 | 100% | 29074 | 100% |

Fuente: Departamento de Estadística

Gráfico 4. Distribución de la matrícula de EMB según tipo de cursos (%)



Fuente: Departamento de Estadística

Entre los años 2004 y 2013, los ciclos básicos (tecnológico y agrario) pasaron de representar el 100% del nivel a situarse en el 62%, sin que por ello decreciera el número de estudiantes matriculados. Es de destacar que sumados incrementaron en un 16% la cantidad de estudiantes que cursan, lo que supuso 2.429 estudiantes más.

Simultáneamente, la Formación Profesional Básica 2007, programa que se implementa por primera vez en el año 2008, cuenta en la actualidad con 10.198 estudiantes y representa el 35% del total del nivel. En virtud de ello, puede afirmarse que la estrategia inclusiva se posicionó fuertemente en el período.

El programa de articulación entre niveles, llamado Rumbo, se expandió considerablemente gracias a su modalidad web-semipresencial. Dado que se trata de una muy reciente oferta educativa, representa sólo el 3% del total del nivel.

Cabe destacar que, como viene ocurriendo desde años anteriores, las nuevas ofertas educativas que integran el nivel, si bien se nutren de estudiantes que provienen de la educación primaria, en el caso del CETP se expanden con estudiantes que provienen de otros subsistemas.

Por otra parte, mientras la distribución por sexo permanece casi incambiada en el mediano plazo, el promedio de edades sí se vio modificado y la dispersión de la variable es ahora más grande.

En el total país, el nivel de enseñanza media básica reúne 29.074 matriculados en CETP-UTU y tuvo un crecimiento del 88% en el período 2004-2103, con 13.581 estudiantes más registrados.

2.1. CICLOS BÁSICOS – Los *ciclos básicos* se cursan en centros educativos localizados tanto en zonas urbanas como rurales y, en conjunto, representan el 62% de estudiantes matriculados del nivel.

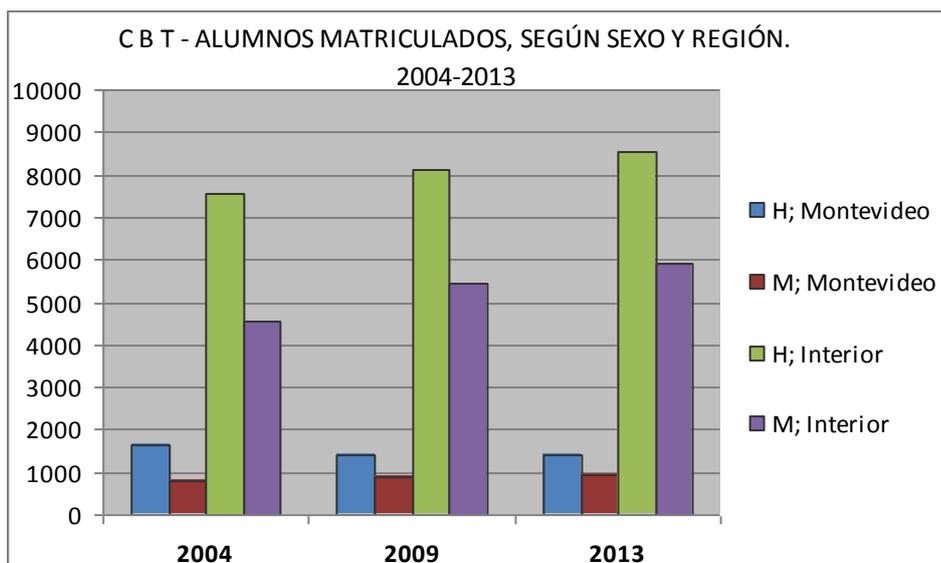
2.1.1. CICLO BÁSICO TECNOLÓGICO - El ciclo básico tecnológico que se desarrolla en centros educativos de zonas urbanas reúne a 16.787 estudiantes y ocupa el 58% del total del nivel. Durante el período estudiado creció un 15% e incorporó 2.212 estudiantes más al total que cursa.

Cuadro 6. Matrícula en Ciclo Básico Tecnológico.

| Año | MONTEVIDEO | | INTERIOR | | TOTALES | |
|------|------------|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres |
| 2004 | 1658 | 819 | 7543 | 4555 | 9201 | 5374 |
| 2009 | 1431 | 902 | 8116 | 5465 | 9547 | 6367 |
| 2013 | 1398 | 931 | 8565 | 5893 | 9963 | 6824 |

Fuente: Departamento de Estadística

Gráfico 5. Alumnos matriculados en Ciclo Básico Tecnológico según sexo y región.



Fuente: Departamento de Estadística

En la distribución por sexo se registró una variación significativa durante el período. Mientras que en el año 2004, los hombres representaban un 63% y las mujeres un 37%, al final del período la disparidad se atenúa y la relación encontrada es de 53% a 47%. El índice de masculinidad pasó de 1,71 a 1,50 en 2009, y a 1,46 en 2013.

En cuanto a la variable edad, los datos de 2013 no muestran diferencias considerables respecto a los años anteriores, el promedio encontrado es de 13,6 años, la mediana se ubicó en 13 y la moda igual. Un 90% de los estudiantes del ciclo básico procede de Primaria.

En cuanto a la distribución en el territorio, no se encontraron variaciones significativas. En el período estudiado la región "interior" aporta un mayor porcentaje de estudiantes al curso (4%), con lo cual la participación de los estudiantes del interior del país al total de la matrícula del curso creció cuatro puntos porcentuales.

2.1.2. CICLO BÁSICO TECNOLÓGICO AGRARIO –El ciclo básico tecnológico agrario cuenta actualmente con 1.135 estudiantes, mayoritariamente residentes y cursando en el interior del país y representa el 4% del total del nivel.³

Mantiene una matrícula relativamente estable en el mediano período, no por razones de demanda, sino por la limitante que presentan las escuelas para acoger un mayor número de estudiantes, restricción que responde principalmente a cuestiones locativas. Los cursos se desarrollan en escuelas agrarias en régimen de internado en alternancia (a excepción del Parque de Actividades Agropecuarias, en Montevideo, sin datos).

³ En este informe-matrícula no fue posible captar información de los alumnos que cursan *el ciclo básico tecnológico agrario* en el Parque de Actividades Agropecuarias (Departamento de Montevideo), centro que se encontraba con problemas informáticos en el momento en que se produjo este informe.

Cuadro 7. Matrícula en Ciclo Básico Tecnológico Agrario.

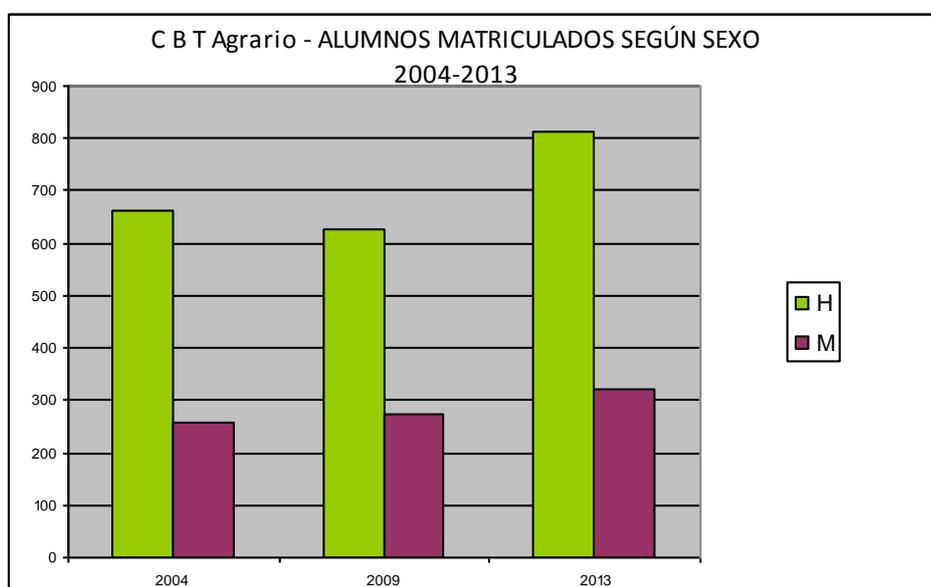
| Año | MONTEVIDEO (*) | | INTERIOR DEL PAÍS | | TOTALES | |
|------|----------------|---|-------------------|-----|---------|-----|
| | H | M | H | M | H | M |
| 2004 | 0 | 0 | 662 | 256 | 662 | 256 |
| 2009 | 0 | 0 | 625 | 273 | 625 | 273 |
| 2013 | 0 | 0 | 812 | 323 | 812 | 323 |

(*) No reportó datos: Parque de Actividades Agropecuarias.

Fuente: Departamento de Estadística

Aún su baja representación, creció un 24% entre los años 2004 y 2013, incorporando 217 estudiantes a sus modalidades específicas.

Gráfico 6. Alumnos matriculados en CBT Agrario, según sexo.



Fuente: Departamento de Estadística

En la distribución por sexo no se encontraron variaciones en el período, la presencia de los hombres es ampliamente mayoritaria (72%) y las mujeres representan el 28% en los ciclos básicos agrarios, sin variaciones de magnitud en el período estudiado. En lo que respecta a la edad no hubo variaciones y en promedio se situó en 13,4 años (mediana 13; moda 13). La procedencia de los estudiantes es mayoritariamente de Primaria (93%).

2.2. FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA 2007 – Este curso reúne la característica de que, a la vez que proporciona los conocimientos generales propios del nivel (continuidad educativa), incorpora un componente profesional con lo cual se orienta “a proporcionar a las personas destrezas relevantes para el acceso al mercado laboral” (CINE Rev. 2011; 32-33)

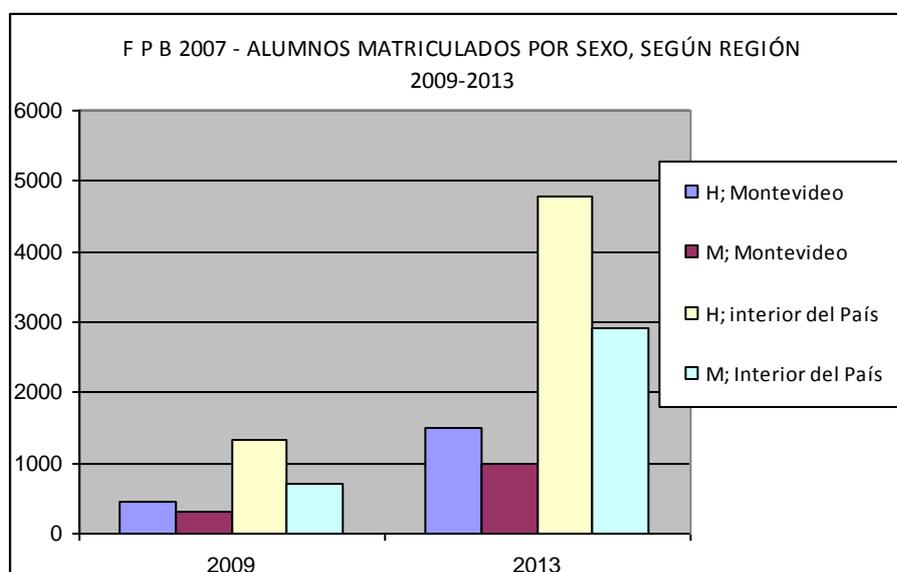
En cuanto a este programa de estudio, en todo sentido puede hablarse de crecimiento sustantivo en el período estudiado. De un total de estudiantes de 2.806 registrados en el año 2009, la matrícula 2013 informa de 10.198 alumnos, con lo cual la matrícula se triplicó (el dato observado es de un crecimiento del 363%). Según surge de los registros de “procedencia”, en relación al FPB 2007, ingresaron 3.460 nuevos estudiantes a la enseñanza media, cambiaron de programa de estudio (UTU o secundaria) 6.442 estudiantes y se corrieron de cursos sin continuidad educativa 284.

Cuadro 8. Alumnos matriculados en FPB según sexo y región.

| Año | MONTEVIDEO | | INTERIOR | | TOTALES | |
|------|------------|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres |
| 2004 | - | - | - | - | - | - |
| 2009 | 441 | 319 | 1328 | 718 | 1769 | 1037 |
| 2013 | 1499 | 997 | 4786 | 2916 | 6285 | 3913 |

Fuente: Departamento de Estadística

Gráfico 7. Alumnos matriculados en FPB según sexo y región.



Fuente: Departamento de Estadística

En la distribución por sexo no se registró una variación significativa durante el período. Mientras los hombres representaban un 63%, las mujeres son un 37%. Aunque esta relación permanece estable en el período, se encontró una variación del 2% en favor de las mujeres que cursan. El índice de masculinidad pasó de 1,71 a 1,61 en el corto período.

En cuanto a la variable edad, los datos de 2013 evidencia una tendencia leve a la disminución del promedio de edades. Actualmente la media se ubica en 16,98 años (16 mediana; 16 moda) registrándose una variación de casi 1 año en el período estudiado.

En la actualidad, los estudiantes que proceden de ciclos básicos incompletos cursados con anterioridad en ambos subsistemas son un 62%, otro 34% cuenta con sólo primaria, y un 4% cursó antes modalidades sin continuidad educativa.

La distribución por región (Montevideo/ Interior) mostró una leve variación en el período estudiado (2009-2013) dado que en 2009 la distribución encontrada era de 27% de estudiantes cursando en Montevideo y 73% en el interior del país y hoy la relación encontrada fue de 24% y 76%, respectivamente. Resulta importante destacar que el número de estudiantes por grupo se redujo en el período estudiado y son más los centros de estudio en los que puede cursarse este programa de estudios.

Se constata que paralelamente a su notable crecimiento, se diversifican las orientaciones que el curso propone en las diferentes escuelas y centros educativos de todo el país.

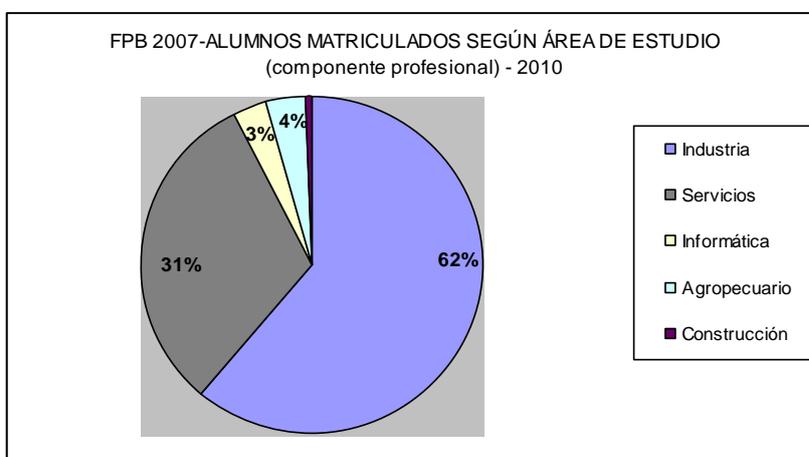
En el año 2010, la distribución de estudiantes por área se concentraba principalmente en los sectores “industria” y “servicios”, con una participación menor en “informática” y “agropecuario”.

Cuadro 9. Alumnos matriculados en FPB según área de estudio, Año 2010.

| Área de estudio | Estudiantes | % |
|-----------------|-------------|------|
| Industria | 2450 | 61% |
| Servicios | 1253 | 31% |
| Informática | 135 | 3% |
| Agropecuario | 153 | 4% |
| Construcción | 18 | 0% |
| TOTAL | 4009 | 100% |

Fuente: Departamento de Estadística

Gráfico 8. Alumnos matriculados en FPB según área de estudio, año 2010 (%)



Fuente: Departamento de Estadística

Para el año 2013, la propuesta se diversifica en orientaciones y al mismo tiempo por las preferencias de los estudiantes.

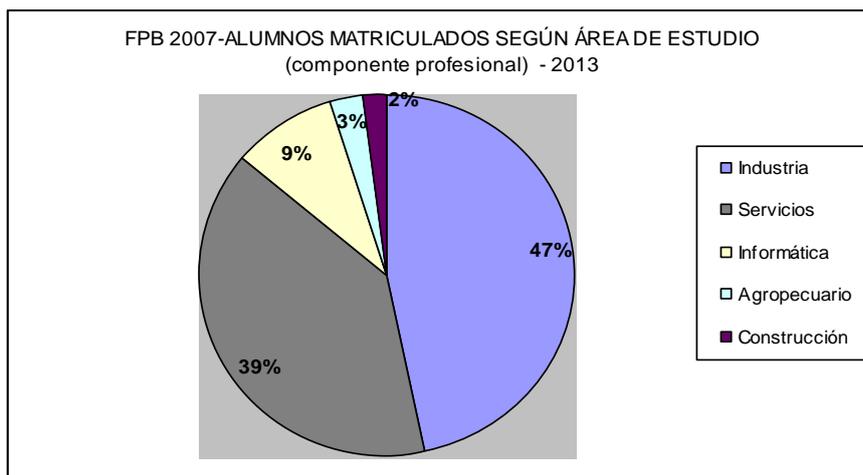
Actualmente, son 24 las orientaciones del “componente profesional”, comprendidas en 12 sectores de estudio: *agropecuario, construcción, deportes y afines, electricidad y electrónica, gastronomía, horticultura y jardinería, informática, madera y muebles, mantenimiento y reparación de vehículos, metal-mecánica, servicios personal y textil y confección de vestimenta.*

Cuadro 10. Alumnos matriculados en FPB Plan 2007 según área de estudio, Año 2013.

| Área de estudio | | % |
|-----------------|-------|------|
| Industria | 4747 | 47% |
| Servicios | 4024 | 39% |
| Informática | 937 | 9% |
| Agropecuario | 285 | 3% |
| Construcción | 205 | 2% |
| TOTAL | 10198 | 100% |

Fuente: Departamento de Estadística

Gráfico 9. Alumnos matriculados en FPB Plan 2007 según área de estudio, año 2013 (%)



Fuente: Departamento de Estadística

2.3. ARTICULACIÓN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA (PROGRAMA RUMBO) – Este curso presenta una modalidad de semi-presencialidad y con ello se orienta a resolver algunos de los problemas que se le presentan a personas que por su situación vital (familia, trabajo, lugar de residencia, etc.) no acceden a propuestas educativas de otro tipo.

Este programa de estudios se implementa por CETP-UTU desde el año 2011, año en que se contó con 156 estudiantes registrados.⁴

El programa registra un extraordinario crecimiento en el corto período y entre los años 2011 y 2013 multiplicó por 6 su matrícula y cuenta con unos 700 estudiantes más cursando el programa.

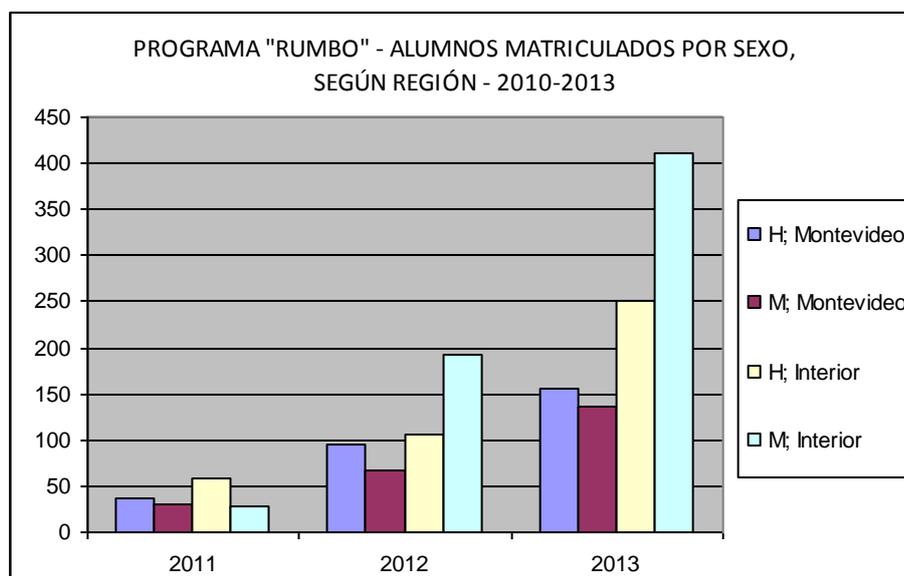
Según los registros centralizados que se poseen, son actualmente 31 las escuelas técnicas y centros educativos a los que se encuentra asociado, nueve de ellos en Montevideo y 22 en el interior del país. En el período analizado, creció la proporción de escuelas de referencia radicadas en el interior del país.

Cuadro 11. Alumnos matriculados en Articulación de EMB

| Año | MONTEVIDEO | | INTERIOR | | TOTALES | |
|------|------------|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres |
| 2011 | 37 | 31 | 59 | 29 | 96 | 60 |
| 2012 | 95 | 66 | 107 | 192 | 202 | 258 |
| 2013 | 155 | 137 | 251 | 411 | 406 | 548 |

Fuente: Departamento de Estadística

Gráfico 10. Programa "Rumbo"- Alumnos matriculados según sexo y región.



Fuente: Departamento de Estadística

⁴ Debido a que fue el primer año de implementación, es posible que el registro de alumnos al sistema se encontrara incompleto por lo que, las tasas de variación que se informan deben tomarse como no confirmadas.

Este curso adquirió rápidamente (desde el segundo año de ejecución) una preferencia entre las mujeres jóvenes que no completaron la educación media básica.

Actualmente la mayoría de los estudiantes son mujeres y tienen 25 años o más. El índice de masculinidad, fuerte al inicio de la implementación del programa (1,6) cambió radicalmente para el segundo año y pasó a ser de 0,78 en un año y 0,74 en el siguiente.

El promedio de edades es alto (el más alto del nivel) y la variable presenta una dispersión considerable. Entre 902 casos con registro en esa variable, el promedio de edades es de 28,3 años, la mediana 26 y la moda 19 años.

La variable “procedencia” indica que una mayoría (64%) de los estudiantes provienen de CETP-UTU y cursaron antes en forma incompleta otros tipos de curso del nivel o proviene de cursos que no contaban con la continuidad educativa.

3. EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Del total de la propuesta educativa del CETP-UTU, los programas agrupados en la *educación media superior* constituyen actualmente el 45,8%. Como consecuencia de este crecimiento se incorporaron al sistema 12.687 estudiantes del segundo ciclo.⁵ Entre los años 2004 y 2013 se identificaron transformaciones en los tipos de curso que la integran y en la participación de cada uno dentro del nivel. Lo más destacado es el crecimiento y el peso relativo que adquirió el tipo de curso Educación Media Tecnológica y la más moderada transformación de la Educación Media Profesional (EMP).

Al inicio del período analizado, estos dos programas de estudio representaban el 96% de la matrícula del nivel y actualmente mantienen igual participación. Los restantes tipos de cursos (C. Técnico, Bachillerato Profesional y Bachillerato Figari) participan con el 4% en el total del nivel.

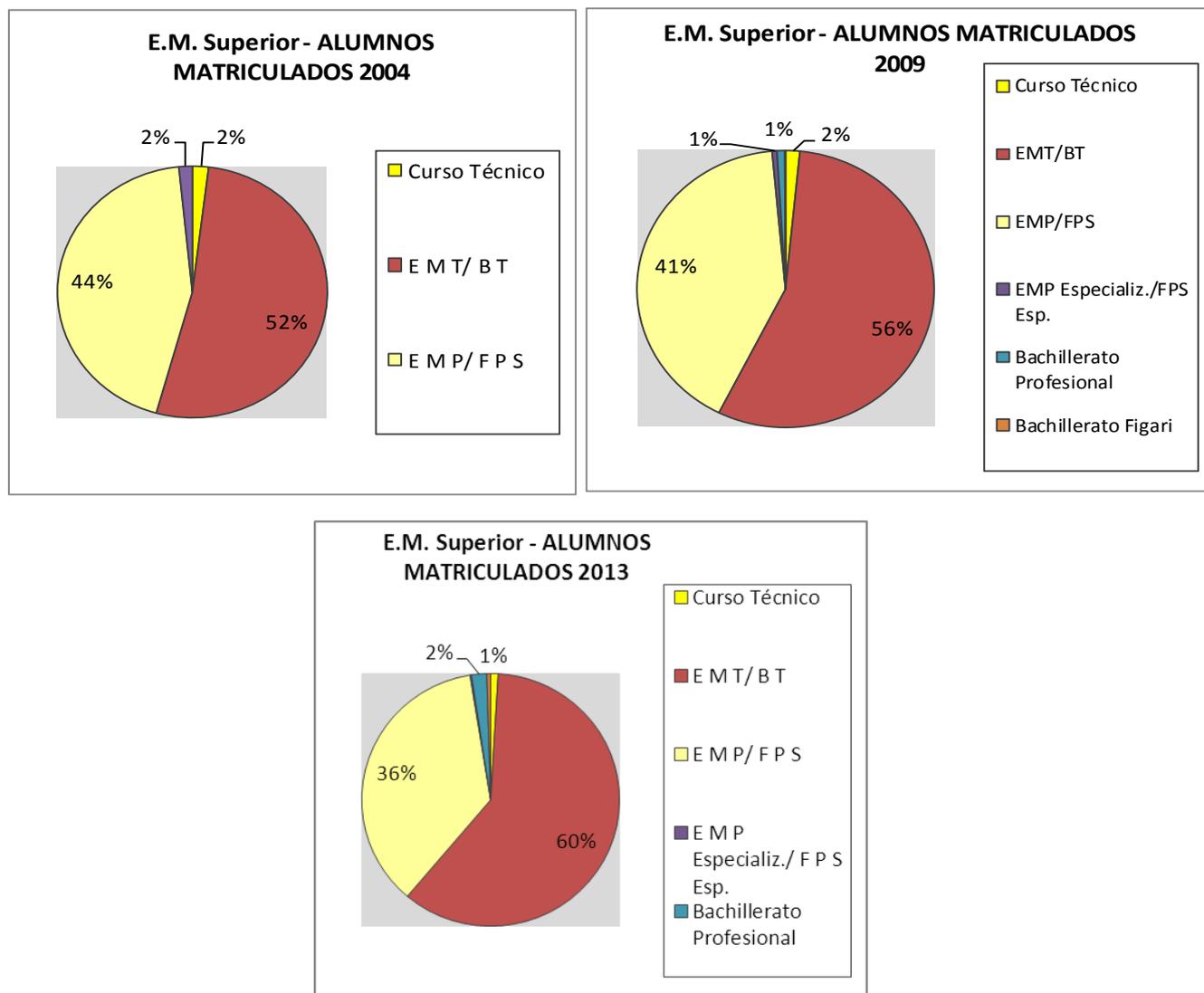
Cuadro 12. Matrícula en Educación Media Superior

| (E M S) | 2004 | | 2009 | | 2013 | |
|-------------------------------|-------|------|-------|------|-------|------|
| Curso Técnico | 510 | 2% | 492 | 2% | 368 | 1% |
| E M T/ B T | 13782 | 52% | 17646 | 56% | 23492 | 60% |
| E M P/ F P S | 11595 | 44% | 13001 | 41% | 14136 | 36% |
| E M P Especializ. /F P S Esp. | 421 | 2% | 166 | 1% | 70 | 0% |
| Bachillerato Profesional | - | - | 266 | 1% | 746 | 2% |
| Bachillerato Figari | - | - | 24 | 0% | 183 | 0% |
| TOTAL: | 26308 | 100% | 31595 | 100% | 38995 | 100% |

Fuente: Departamento de Estadística

⁵NIVEL CINE 3 – Los programas de este nivel “suelen tener como principal objetivo consolidar la educación secundaria (o media) como preparación a la educación terciaria, o bien a proporcionar destrezas pertinentes al empleo, o ambos. (...) Éstos se caracterizan por impartir a los estudiantes un tipo de instrucción más diversificada, especializada y avanzada que los programas del nivel CINE 2. Asimismo presentan un mayor grado de diferenciación y ofrecen un espectro más amplio de opciones y ramificaciones dentro del mismo nivel” (CINE Rev. 2011; 36)

Gráfico 11. Matricula en Educación Media Superior.



Fuente: Departamento de Estadística

La Educación Media Tecnológica (EMT) lidera el nivel con un peso relativo del 60% en el total de estudiantes, siendo que en el año 2004 era del 52%. Consecuentemente, la participación de cursos de componente profesional no tecnológico se contrajo.

El crecimiento de la EMT en el período estudiado se situó en el 70,5% y es el segundo más alto del sistema.

Estos comportamientos determinaron una variación sustantiva en el índice “*c.tecnológico/c.profesional*” que pasó de 1,15 en el año 2004, a 1,31 en el año 2009 y a 1,57 en el año 2013. Esto equivale a decir que los bachilleratos tecnológicos, que tenían un 15% más de estudiantes matriculados que los tipos de curso de educación media profesional (2004), pasaron a representar un porcentaje del 31% (2009) y luego un 57% (2013)⁶

⁶El índice de “componente tecnológico/componente profesional” se construyó como la razón entre la cantidad de alumnos en bachilleratos tecnológicos (EMT; BT) en relación a la cantidad de alumnos en bachilleratos profesionales (EMP; FPS; EMP Esp.; FPS Esp.; BP) para el año t.

Cuadro 13. Índice de Cursos tecnológico y profesional

| Índice de "c. tecnológico/c. profesional | | |
|--|------|------|
| 2004 | 2009 | 2013 |
| 1,15 | 1,31 | 1,57 |

Fuente: Departamento de Estadística

La acentuación del perfil tecnológico, tan marcada en el período estudiado, trajo consigo otros cambios en los datos (promedio) que identifican a la población de estudiantes que cursan.

Del total de estudiantes que cursan la *educación media superior* en UTU, el promedio de edades, que era particularmente alto, disminuyó casi un punto porcentual en el período estudiado (Media= 20,6 años; Mediana= 18; Moda=17).

La distribución por sexo registra una variación leve: los hombres, que representaban el 58% del total en el nivel, tuvieron una disminución que los situó en el 55% en el año 2013. A la inversa, la proporción de mujeres creció en igual porcentaje.

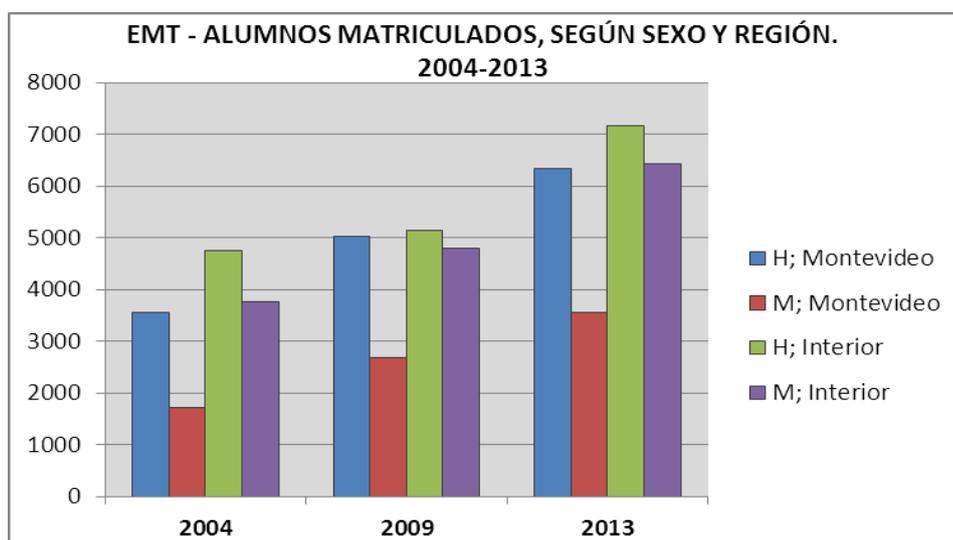
3.1. EDUCACIÓN MEDIA TECNOLÓGICA – La educación media tecnológica reúne 23.492 estudiantes y ocupa el 60% del total del nivel. Durante el período estudiado creció un 70,5% e incorporó a 9.710 estudiantes.

Cuadro 14. Matrícula en Educación Media Tecnológica

| Año | MONTEVIDEO | | INTERIOR DEL PAÍS | | TOTALES | |
|------|------------|---------|-------------------|---------|---------|---------|
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres |
| 2004 | 3547 | 1714 | 4748 | 3773 | 8295 | 5487 |
| 2009 | 5022 | 2691 | 5137 | 4796 | 10159 | 7487 |
| 2013 | 6343 | 3558 | 7159 | 6432 | 13502 | 9990 |

Fuente: Departamento de Estadística

Gráfico 12. Alumnos matriculados en Educación Media Tecnológica, según sexo y región.



Fuente: Departamento de Estadística

En la distribución por sexo se encontró una leve variación entre 2004 y 2013: mientras los hombres representaban un 60% en el año 2004, en 2013 son un 57%, con lo cual podría afirmarse que los bachilleratos tecnológicos de UTU moderan su sesgo de género durante el período. El índice de masculinidad pasó de 1,51 en 2004, a 1,36 en 2009 y a 1,35 en 2013.

En cuanto a la variable edad, los datos de 2013 no muestran diferencias apreciables con respecto a lo anterior, el promedio encontrado es de 19,5 años, la mediana se ubicó en 18 años y la moda en 17. Se encontró que la extra-edad es característica del 39% de los estudiantes (con ser particularmente alta, es una de las más bajas del nivel) y 61% está dentro del rango de la edad teórica de cursar el nivel. Los estudiantes de EMT proceden mayoritariamente de los Ciclos Básicos (“secundaria”= 52%; “UTU” = 16%). Igualmente este programa de estudios recoge estudiantes que han cursado con anterioridad algún año en la enseñanza media superior (“secundaria”= 22%; “UTU”=10%).

En cuanto a la distribución en el territorio, no se encontraron variaciones de significación aunque en el período estudiado la región “interior del país” aportó un menor número de estudiantes al curso (4%), con lo cual pasó de representarse con el 62%, al 58%.

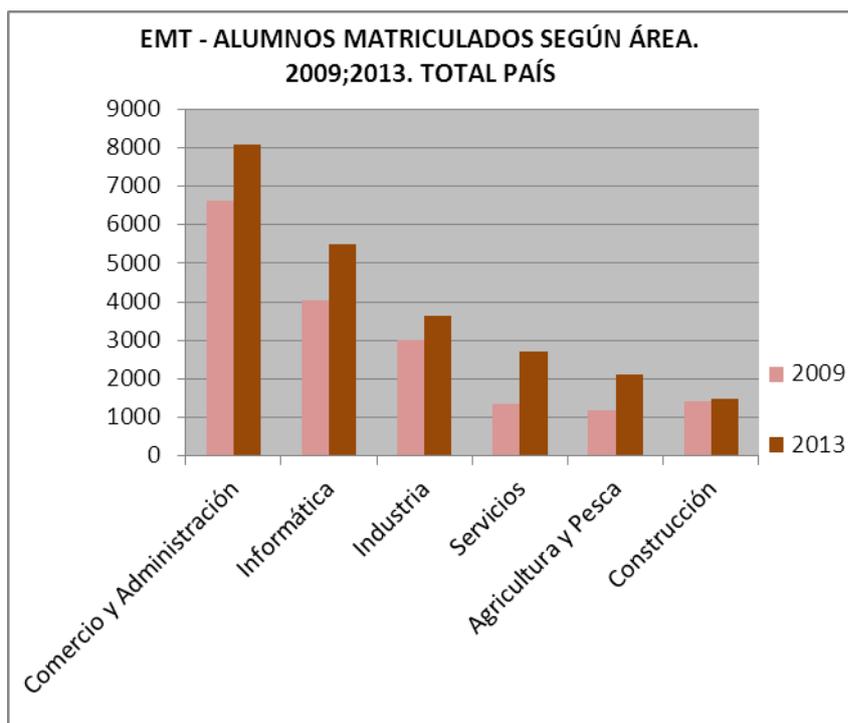
La composición de las áreas de estudio y, consecuentemente de los sectores y orientaciones, se vio modificada durante el período estudiado.

Cuadro 15. Alumnos matriculados según áreas de estudio (2009; 2013) Total país.

| ÁREA | 2009 | % | ÁREA | 2013 | % |
|---------------------------|--------------|-------------|---------------------------|--------------|-------------|
| Comercio y Administración | 6632 | 38% | Comercio y Administración | 8075 | 34% |
| Informática | 4044 | 23% | Informática | 5493 | 23% |
| Industria | 3004 | 17% | Industria | 3650 | 16% |
| Servicios | 1348 | 8% | Servicios | 2706 | 12% |
| Agricultura y Pesca | 1191 | 7% | Agricultura y Pesca | 2094 | 9% |
| Construcción | 1427 | 8% | Construcción | 1474 | 6% |
| TOTAL | 17646 | 100% | TOTAL | 23492 | 100% |

Fuente: Departamento de Estadística

Gráfico 13. Alumnos matriculados según áreas de estudio. 2009; 2013. Total País.



Fuente: Departamento de Estadística

Como surge de los cuadros y gráfico anteriores, todas las *áreas* incrementaron la cantidad de estudiantes que cursan aunque, a nivel porcentual, en la estructura interna de distribución de los estudiantes por “sector”, esto no se refleje (en %).

Cabe mencionar que la cantidad de orientaciones vinculadas al EMT se vio modificada a favor de una mayor diversificación y especialización (Total de orientaciones comprendidas en el tipo de curso: 2004= 9; 2009= 9; 2013= 11).

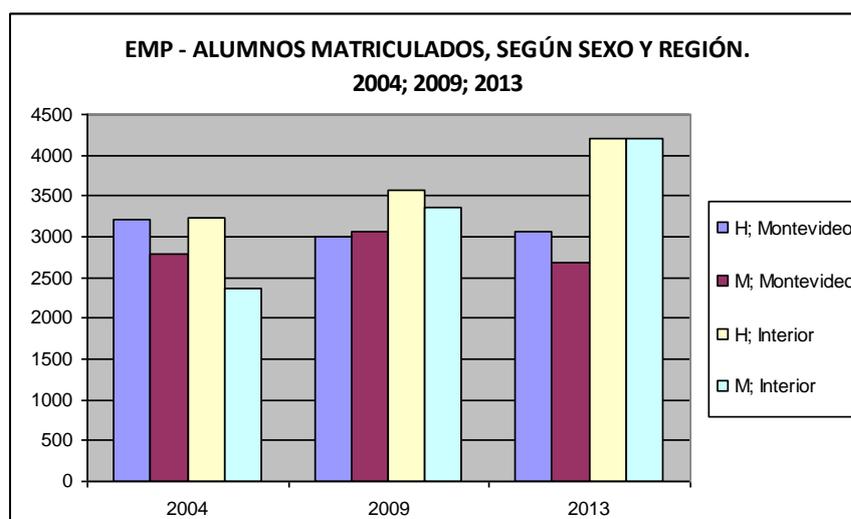
3.2. EDUCACIÓN MEDIA PROFESIONAL –La educación media profesional reúne 14.136 estudiantes (sin incluir las “especializaciones”) y ocupa el 36% del total del nivel. Durante el período estudiado creció un 21,9% e incorporó 2.541 nuevos estudiantes al sistema.

Cuadro 16. Alumnos matriculados en Educación Media Profesional según región y sexo

| Año | MONTEVIDEO | | INTERIOR DEL PAÍS | | TOTALES | |
|------|------------|---------|-------------------|---------|---------|---------|
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres |
| 2004 | 3213 | 2784 | 3238 | 2360 | 6451 | 5144 |
| 2009 | 3004 | 3063 | 3570 | 3364 | 6574 | 6427 |
| 2013 | 3060 | 2673 | 4207 | 4196 | 7267 | 6869 |

Fuente: Departamento de Estadística

Gráfico 14. Alumnos matriculados en Educación Media Profesional. Según sexo y región.



Fuente: Departamento de Estadística

En la distribución por sexo se encontró una variación en el período estudiado con tendencia a la paridad; mientras los hombres eran el 55% al inicio del período, en la actualidad son el 51%. El índice de masculinidad es fue de 1,25, notoriamente más bajo que en los bachilleratos tecnológicos, decrece y se ubica en 1,02 en el año 2009 y 1,06 en el año 2013.

En cuanto a la variable edad, los datos del año 2013 muestran que en promedio se sitúa en 22,3 años (mediana = 19; moda = 17) y la dispersión es particularmente alta. Se encontró que la extra-edad es característica del 84% de los estudiantes mientras sólo el 16% está dentro del rango de edad teórica de cursar este nivel.

Los estudiantes matriculados en Educación Media Profesional proceden en un 79% de secundaria, 20 % de UTU y un 1% posee estudios terciarios.

En cuanto a la distribución territorial, se encontró que se expande la matrícula en forma muy nítida en el interior del país. Al inicio del período el 48% de los estudiantes que cursaban en escuelas técnicas y centros educativos del interior del país, al final del período éstos representan el 60%.

La cantidad de estudiantes agrupados según áreas y sectores de estudio se vio modificada en el período estudiado. Crece la cantidad de estudiantes tanto en “industria” como en “servicios”; simultáneamente decrece en “comercio y administración”, “informática”, “agricultura y pesca” y “construcción”.

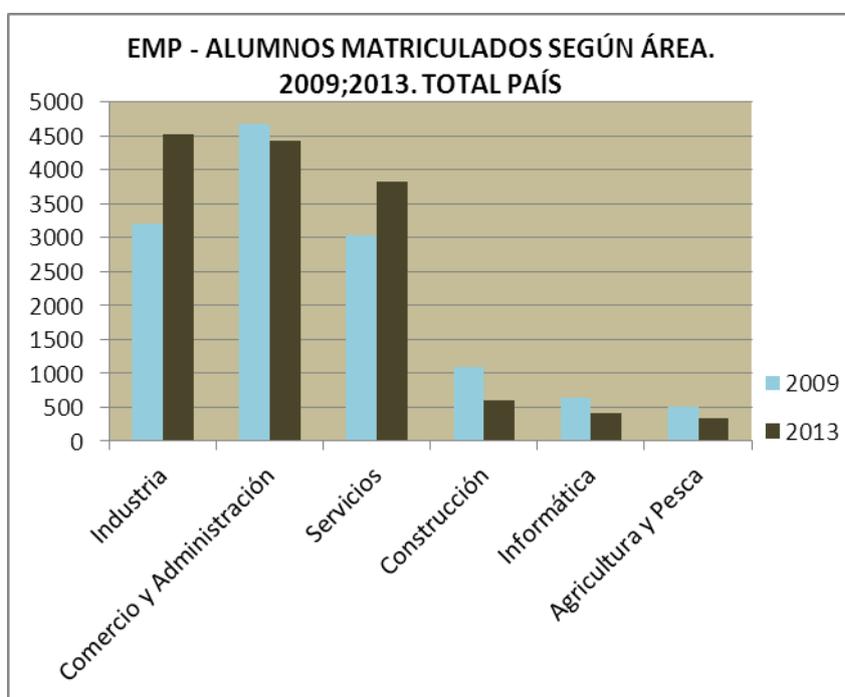
La situación encontrada (2009; 2013) se resumen en los cuadros y gráfico siguientes:

Cuadro 17. Alumnos matriculados en Educación Media Profesional según áreas de estudio.

| ÁREA | 2009 | % | ÁREA | 2013 | % |
|---------------------------|--------------|-------------|---------------------------|--------------|-------------|
| Industria | 3206 | 24% | Industria | 4530 | 32% |
| Comercio y Administración | 4678 | 36% | Comercio y Administración | 4429 | 31% |
| Servicios | 3043 | 23% | Servicios | 3821 | 27% |
| Construcción | 1094 | 8% | Construcción | 597 | 4% |
| Informática | 639 | 5% | Informática | 418 | 3% |
| Agricultura y Pesca | 507 | 4% | Agricultura y Pesca | 341 | 2% |
| TOTAL | 13167 | 100% | TOTAL | 14136 | 100% |

Fuente: Departamento de Estadística

Gráfico 15: Alumnos matriculados en EMP según área de estudio. 2009; 2013. Total País.



Fuente: Departamento de Estadística.

3.3. BACHILLERATO PROFESIONAL – El bachillerato profesional surge en el año 2008 para dar respuesta a la continuidad educativa del programa de estudios EMP, proporcionando otra currícula que reúne la condición de culminar el 2º ciclo. En el año 2013, registró 746 estudiantes en el sistema.

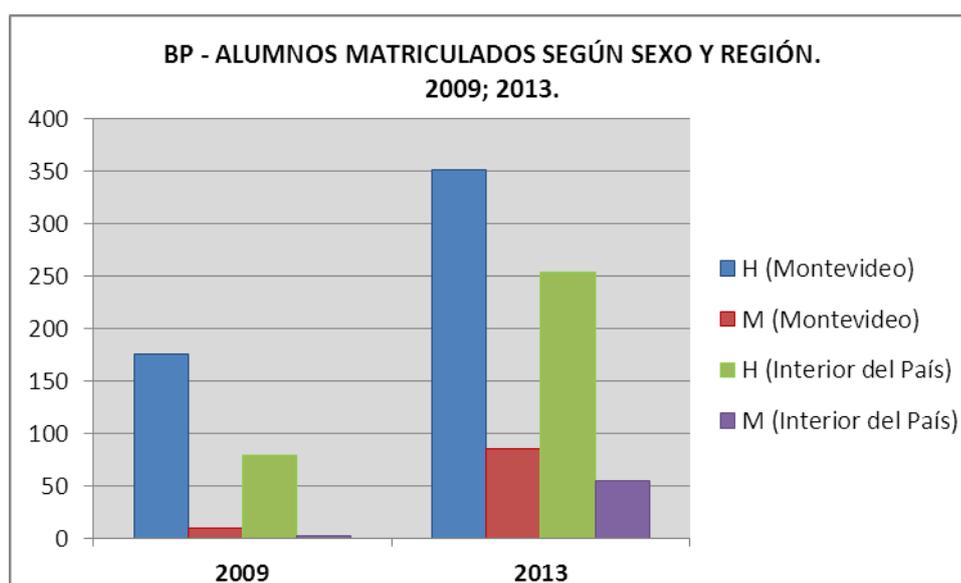
Por sí mismo, representa sólo el 2% del nivel y sumado a la educación media profesional (EMP) son el 38%. En el corto período (2009-2013), el bachillerato profesional tuvo un crecimiento destacado (280%) y casi triplica los estudiantes que cursan. Los alumnos matriculados eran 266 en el año 2009. La matrícula 2013 registró 746 estudiantes.

Cuadro 18. Alumnos matriculados en Bachillerato Profesional según región y sexo.

| Año | MONTEVIDEO | | INTERIOR DEL PAÍS | | TOTALES | |
|------|------------|---------|-------------------|---------|---------|---------|
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres |
| 2004 | - | - | - | - | - | - |
| 2009 | 176 | 9 | 79 | 2 | 255 | 11 |
| 2013 | 352 | 85 | 254 | 55 | 606 | 140 |

Fuente: Departamento de Estadística

Gráfico 16. Alumnos matriculados en Bachillerato Profesional según sexo y región.



Fuente: Departamento de Estadística

Las orientaciones ofrecidas en los primeros años de implementación del plan tuvieron una mayor acogida entre los hombres que cursaron con éxito el ciclo precedente. Como consecuencia, el bachillerato profesional registra un marcado sesgo de género que se atenúa en el corto período. Mientras que en el año 2009, el 96% eran hombres y el restante 4% mujeres, en el último año de estudio éstos son el 81% y el 19% mujeres.

En cuanto a la variable edad, particularmente alta en este caso, los datos del 2013 indican que su promedio de edades es de 23,4 años, la mediana es 21 y la moda 18. El 86% de los estudiantes que cursan presenta extra-edad y el restante 14% no.

Los estudiantes del bachillerato profesional proceden exclusivamente de la educación media superior de UTU.

En cuanto a la distribución en el territorio de los estudiantes que cursan, en un inicio el 70% cursaba en Montevideo, hoy lo hace el 60%, con lo cual se evidencia la expansión paulatina del plan en el interior del país.

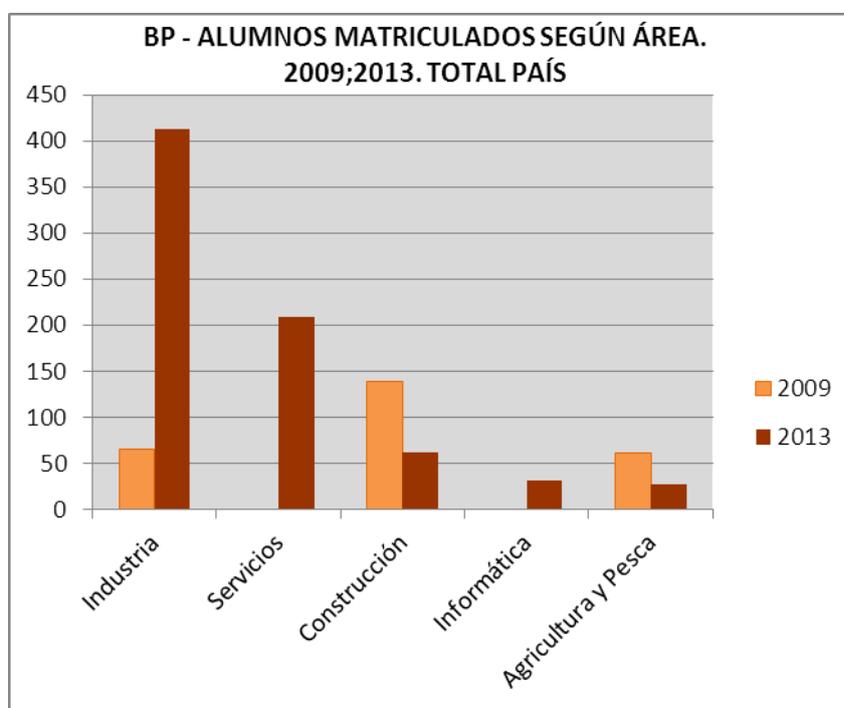
Para el año 2009, los sectores de estudio que contaban con un bachillerato profesional eran tres: "industria", "construcción" y "agricultura y pesca". En el año 2013, se encontró una mayor diversificación y se incorporaron las áreas de "servicios" e "informática".

Cuadro 19. Alumnos matriculados en Bachillerato Profesional según áreas de estudio. 2009; 2013. Total país.

| ÁREA | 2009 | % | ÁREA | 2013 | % |
|---------------------|------------|-------------|---------------------|------------|-------------|
| Industria | 66 | 25% | Industria | 414 | 55% |
| Construcción | 139 | 52% | Servicios | 210 | 28% |
| Agricultura y Pesca | 61 | 23% | Construcción | 62 | 8% |
| TOTAL | 266 | 100% | Informática | 32 | 4% |
| | | | Agricultura y Pesca | 28 | 4% |
| | | | TOTAL | 746 | 100% |

Fuente: Departamento de Estadística

Gráfico 17. Alumnos matriculados en Bachillerato Profesional según áreas de estudio



Fuente: Departamento de Estadística

3.4. CURSO TÉCNICO - El Curso Técnico es un diseño curricular que actualmente se mantiene sólo para dos orientaciones (“belleza” y “confección de vestimenta”). Otras pasaron paulatinamente a estar comprendidas en otras modalidades presentes en el nivel.

Esto significó que en el largo período no tenga sentido cuantificar la evolución de la cantidad de estudiantes al curso, excepto para las orientaciones mencionadas.

Cuadro 20. Alumnos matriculados en Cursos Técnico según áreas de estudio.

| CURSO TÉCNICO - ORIENTACIONES VIGENTES | | | |
|--|--------------------------|-----|-----|
| 2004 | Belleza | 142 | 282 |
| | Confección de vestimenta | 140 | |
| 2009 | Belleza | 154 | 324 |
| | Confección de vestimenta | 170 | |
| 2013 | Belleza | 202 | 368 |
| | Confección de vestimenta | 166 | |

Fuente: Departamento de Estadística

Para las orientaciones estudiadas el curso técnico tuvo una evolución positiva en el número de estudiantes que cursan: “belleza” se incrementó en un 42% y un aumento menor se registró en la orientación de “confección de vestimenta” (18%).

La mayoría de los estudiantes que cursan son mujeres, el promedio de edades es de 20,8 (mediana 20; moda 18). La dispersión de las edades es moderada y la amplia mayoría que cursa son mujeres (96%) Se dicta sólo en Montevideo.

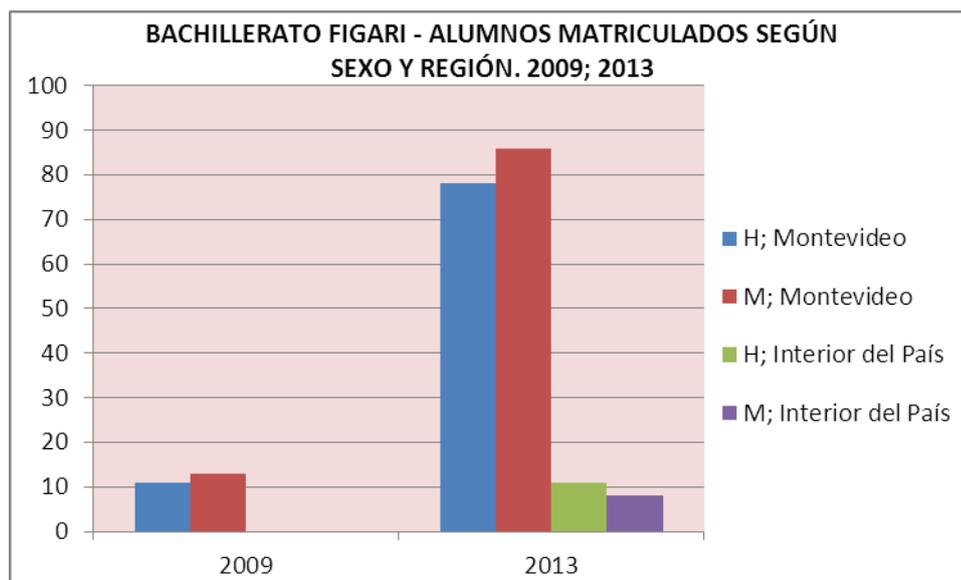
3.5. BACHILLERATO FIGARI – El bachillerato Figari es un programa de estudios relativamente nuevo que aún cuenta con una cantidad de estudiantes baja en relación a otros cursos del nivel a pesar de su alto crecimiento en el período (2009-2013). A través de él, se incorporaron al sistema 159 nuevos estudiantes.

Cuadro 21. Alumnos matriculados en Bachillerato Figari según región y sexo.

| Año | MONTEVIDEO | | INTERIOR DEL PAÍS | | TOTALES | |
|------|------------|---------|-------------------|---------|---------|---------|
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres |
| 2004 | - | - | - | - | - | - |
| 2009 | 11 | 13 | 0 | 0 | 11 | 13 |
| 2013 | 78 | 86 | 11 | 8 | 89 | 94 |

Fuente: Departamento de Estadística

Gráfico 18. Alumnos matriculados en Bachillerato Figari según sexo y región.



Fuente: Departamento de Estadística

Actualmente cursan 89 hombres y 94 mujeres, el promedio de edades es de 27,7 años (mediana 25; moda 18) Todas las orientaciones pertenecen al área de “artes y artesanías”. La presencia de esta modalidad en el interior del país aún no es significativa.

4. EDUCACIÓN SUPERIOR TERCIARIA

La Educación Superior Terciaria (en adelante ES T) incluye: tecnicaturas e ingeniero tecnológico (ambos agrupados bajo la denominación cursos técnicos terciarios), cursos de Articulación y Tecnólogo.

En el año 2013, los estudiantes matriculados en estos tipos de cursos representan el 10% de la matrícula total de la institución, siendo dicha representación superior a la que representaba tanto en el año 2004 (5,7%), como en el año 2009 (7,1%). Asimismo, entre los años 2004 y 2009 la matrícula, en dicho nivel, creció casi un 30%, mientras que entre 2009 y 2013 el incremento representó un 65%.

Cuadro 22. Alumnos matriculados en Educación Superior Terciaria

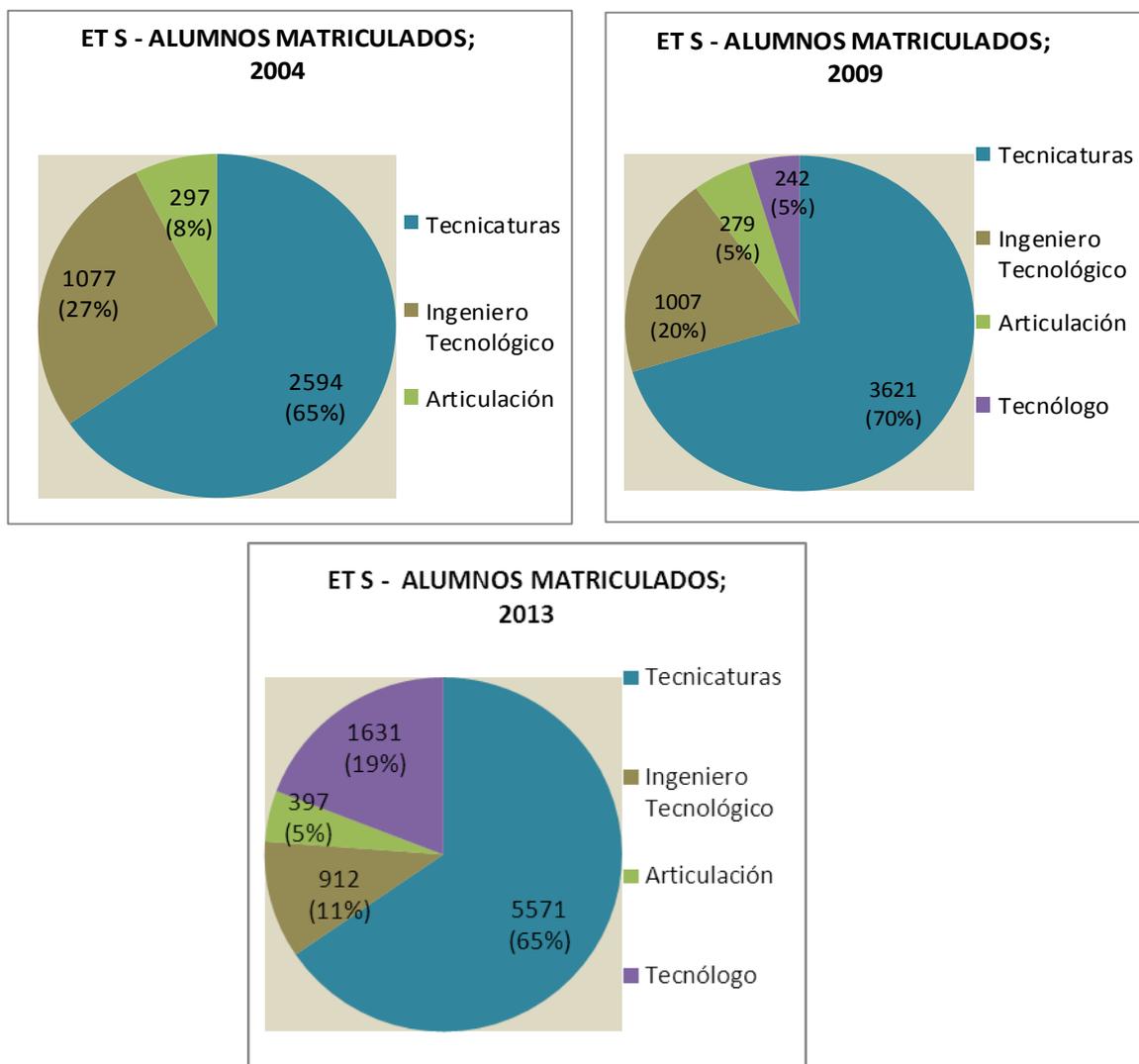
| ETS | 2004 | | 2009 | | 2013 | |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Tecnicaturas | 2594 | 65% | 3621 | 70% | 5571 | 65% |
| Ingeniero Tecnológico | 1077 | 27% | 1007 | 20% | 912 | 11% |
| Articulación | 297 | 7% | 279 | 5% | 397 | 5% |
| Tecnólogo | - | - | 242 | 5% | 1631 | 19% |
| TOTAL | 3968 | 100% | 5149 | 100% | 8511 | 100% |

(*) El dato de "tecnólogo" (2009) está sub-representado debido a dificultades en recolección de información.

Fuente: Departamento de Estadística

Al observar la evolución de la matrícula en los distintos tipos de cursos al interior del nivel pueden apreciarse algunos cambios en la composición de la misma.

Gráfico 19. Alumnos matriculados en Educación Superior Terciaria según tipo de curso.



Fuente: Departamento de Estadística

La mayor parte del nivel la integran los cursos técnicos terciarios, denominación que comprende tanto a las *tecnicaturas* (“terciarios de ciclo corto”, según CINE Rev. 2011) como a cursos de *ingeniero tecnológico* (“programas largos de primer título en educación profesional o vocacional avanzada”; CINE Rev. 2001). En este apartado se analizan por separado en dos (2) subconjuntos distintos.

En este sentido, entre los años 2004 a 2013, las *tecnicaturas* oscilaron en su participación en el nivel, entre el 65% y el 70%. Sin embargo, la cantidad de estudiantes que cursan se vio incrementada sustantivamente: creció un 40% entre los años 2004 a 2009, y un 54% en el período 2009 a 2013.

En igual período, la matrícula del tipo de curso *ingeniero tecnológico* tuvo un moderado decrecimiento (6% entre los años 2004 a 2009, y 9% entre los años 2009 a 2013).

Simultáneamente, la matrícula que se recogió de tecnólogos (tipo de curso que en la mayor parte de las orientaciones se desarrolla en convenio con Udelar) crece muy significativamente entre los años 2009 a 2013.

Para el año 2013, el recuento de alumnos es de 1.631, y en el año 2009 era de 242 estudiantes, aunque es probable que la matrícula de tecnólogos que se recogió en 2009 se encuentre sub-representada por lo cual se infiere un importante crecimiento pero no se consigna ninguna tasa.

Al mismo tiempo también se aprecia un incremento en la matrícula de los cursos de Articulación en los que la matrícula se incrementó un 42,3% entre 2009 y 2013, pasando de tener 279 estudiantes a 397 estudiantes matriculados.

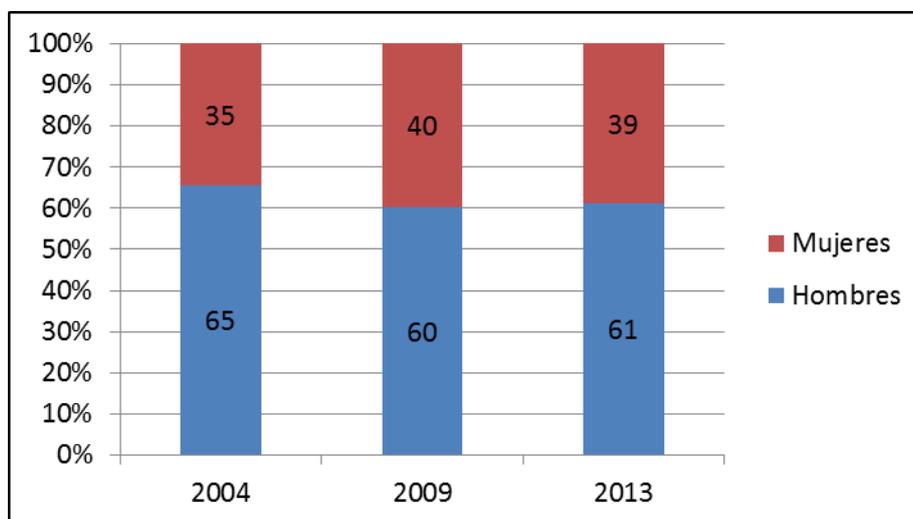
Vistos de conjunto, del total de estudiantes que cursan la *educación superior terciaria* en UTU en el año 2013 (8511 personas), 5198 son hombres y 3313 son mujeres, es decir que los hombres representan a seis de cada diez estudiantes del nivel. Cabe destacar que dicha cifra es similar a la que se presenta en la matrícula total de la institución, donde el 55,6% de los estudiantes son de sexo masculino.

Cuadro 23. Alumnos matriculados en Educación Superior Terciaria según Sexo.

| (ET S) | Hombres | Mujeres | Total |
|--------|---------|---------|-------|
| 2004 | 2598 | 1370 | 3968 |
| 2009 | 3095 | 2054 | 5149 |
| 2013 | 5198 | 3313 | 8511 |

Fuente: Departamento de Estadística

Gráfico 20. Alumnos matriculados en Educación Superior Técnica según Sexo (%).



Fuente: Departamento de Estadística

Finalmente, al analizar el promedio de edad de los estudiantes puede observarse un leve aumento del mismo entre 2009 y 2013. Mientras que en 2009 el promedio de edad de los estudiantes era de 25,30 años, en 2013 dicho promedio se ubica en los 26,29 años.

4.1. TECNICATURAS – Tal como se mencionó anteriormente, las tecnicaturas representan, en el año 2013, un 65% de la Educación Superior Terciaria del CPTP (con 5.571 estudiantes). Recientemente se incorporó la modalidad virtual. No obstante, casi el 99% de los estudiantes se encuentran matriculados en la modalidad presencial.

Cuadro 24. Alumnos de Tecnicaturas, según sexo y región.

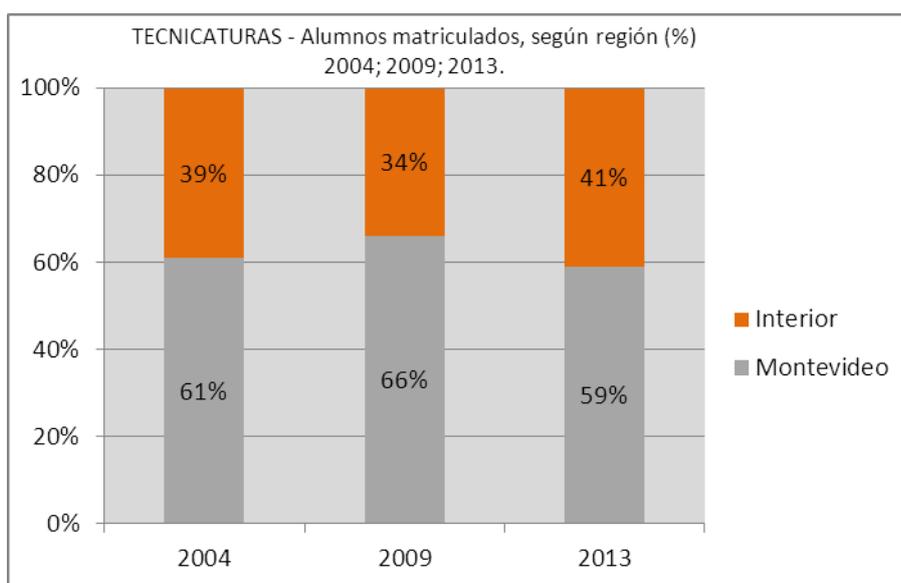
| Tecnicaturas | Montevideo | | Interior del País | | TOTAL | |
|--------------|------------|------|-------------------|------|-------|------|
| | H | M | H | M | H | M |
| 2004 | 766 | 811 | 494 | 523 | 1260 | 1334 |
| 2009 | 1124 | 1262 | 643 | 592 | 1767 | 1854 |
| 2013 | 1700 | 1574 | 1142 | 1155 | 2842 | 2729 |

Fuente: Departamento de Estadística

Como muestra el cuadro anterior, sobre la cantidad de estudiantes según sexo y distribución por región, pueden realizarse dos observaciones: por un lado, la proporción de estudiantes de *tecnicaturas* radicados en el interior del país ha aumentado, al tiempo que se reduce la brecha respecto a los estudiantes de Montevideo.

Mientras que en el año 2004 el 61% de los estudiantes residían en Montevideo, en la actualidad dicha proporción cayó dos puntos porcentuales y se ubicó en el 59%.

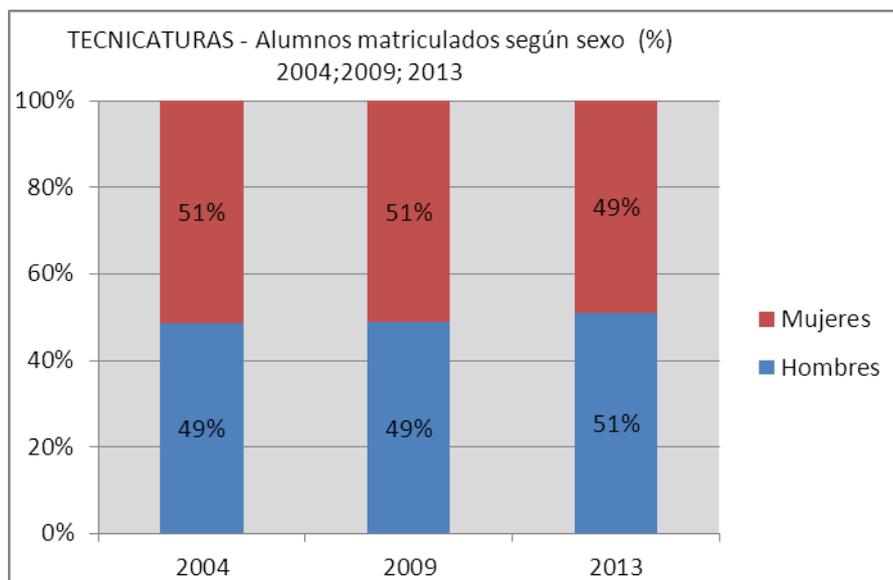
Gráfico 21. Alumnos matriculados de Tecnicaturas, según región.



Fuente: Departamento de Estadística

Por otra parte, al analizar la distribución por sexo de los estudiantes de este tipo de curso (como ya se dijo, “*terciarios de ciclo corto*”) puede observarse que, a diferencia de otro tipo de curso, durante el período estudiado (2004-2013), la distribución por sexo oscila cercana a la paridad. El índice de masculinidad era 0,94 (2004), pasa a 0,95 (2009), para situarse en 1,04 (2013).

Gráfico 22. Alumnos matriculados de Tecnicatura, según sexo.



Fuente: Departamento de Estadística

4.2 INGENIERO TECNOLÓGICO – Este tipo de curso, que actualmente representa el 11% de la educación superior terciaria, con 912 estudiantes en el total país, prácticamente ha mantenido el número total de estudiantes que cursan aunque, debido a la incidencia de otros cursos que integran el nivel, su participación disminuyó.

Sobre la distribución por sexo y región y sus variaciones durante el período estudiado (2004-2013) se encontraron dos tendencias a señalar.

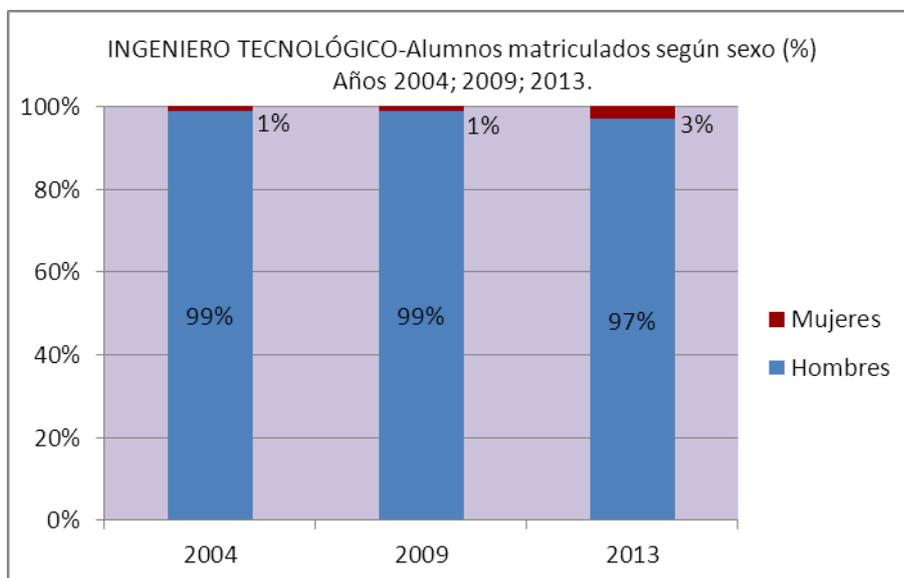
Cuadro 25. Alumnos de Ingeniero Tecnológico, según sexo y región.

| Ingeniero Tecnológico | Montevideo | | Interior del País | | TOTAL | |
|-----------------------|------------|----|-------------------|----|-------|----|
| | H | M | H | M | H | M |
| 2004 | 828 | 12 | 236 | 1 | 1064 | 13 |
| 2009 | 797 | 13 | 195 | 2 | 992 | 15 |
| 2013 | 630 | 13 | 256 | 13 | 886 | 26 |

Fuente: Departamento de Estadística

Por un lado, la presencia de mujeres en estos cursos, cuyas orientaciones (*electrónica y electrotecnia*) tuvieron -y aún tienen- un marcado sesgo de género, se incrementó dos puntos porcentuales y pasó de ser el 1% al 3%.

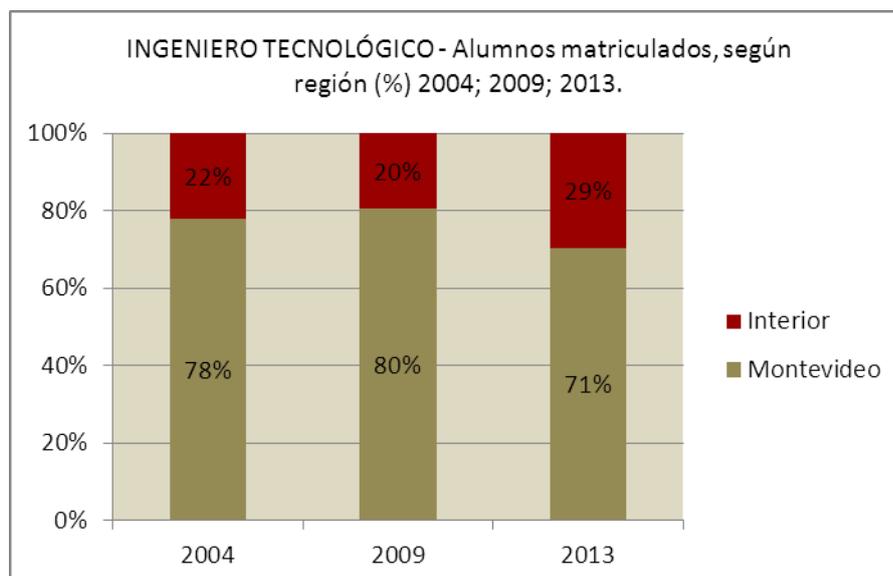
Gráfico 23. Alumnos matriculados de Ingeniero Tecnológico, según sexo.



Fuente: Departamento de Estadística

Por otro lado, en la distribución por región (Montevideo/ Interior) se encontró que la participación porcentual de los estudiantes que cursaron en escuelas técnicas e institutos del interior del país osciló en el primer período estudiado (2004 a 2009), y creció siete (7) puntos porcentuales en el período siguiente (2009-2013).

Gráfico 24. Alumnos matriculados de Ingeniero Tecnológico, según región.



Fuente: Departamento de Estadística

4.3. ARTICULACIÓN – Los programas de Articulación en la educación superior terciaria diversifican las propuestas y crecen en cantidad de estudiantes en todo el país. Actualmente cursan 397 estudiantes aunque es probable que la matrícula del año 2013 no haya captado a la totalidad y su participación en el nivel se vea sub-representada.

No obstante puede apreciarse que ésta oscila entre el 5% y el 7%, según el año de referencia.

Cuadro 26. Alumnos de cursos de Articulación según sexo y región.

| (Articulación) | MONTEVIDEO | | INTERIOR | | TOTAL | |
|----------------|------------|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres |
| 2004 | 236 | 20 | 38 | 3 | 274 | 23 |
| 2009 | 169 | 61 | 38 | 11 | 207 | 72 |
| 2013 | 219 | 74 | 75 | 29 | 294 | 103 |

Fuente: Departamento de Estadística

La mayoría de los estudiantes que realizan cursos de articulación en educación superior terciaria son hombres (74%) y la mayoría reside en Montevideo (73%).

4.4. TECNÓLOGOS – La matrícula de los cursos de tecnólogos es de 1631 estudiantes, ello significa que la misma presenta un incremento del 28,8% respecto al año 2012 (1266 estudiantes).

Cuadro 27. Alumnos de Tecnólogos según sexo y región.

| (Tecnólogos) | MONTEVIDEO | | INTERIOR | | TOTAL | |
|--------------|------------|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres |
| 2012 | 409 | 616 | 144 | 97 | 553 | 713 |
| 2013 | 762 | 274 | 414 | 181 | 1176 | 455 |

Fuente: Departamento de Estadística

Este programa de estudio⁷ se implementa desde el año 1992 por CETP-UTU y en algunos casos se dicta conjuntamente con la Universidad de la República (tecnólogo mecánico, químico, informático, entre otros).

La distribución por región (Montevideo/ Interior del País) mostró una variación significativa entre 2012 y 2013. En este sentido, mientras que en el año 2012 el 81% de los estudiantes se encontraban residiendo en Montevideo, en el año 2013 el 64% reside en la capital del país.

⁷ Debido a que en el año 2009 hubo dificultades en la recolección de la información referente a “tecnólogos”, en este apartado se realiza la comparación con el año anterior.

En relación a la distribución por sexo, se observa que es un tipo de curso que está fuertemente masculinizado, siendo en 2013 el 72% hombres y el 28% mujeres. Probablemente, esta tendencia se corresponda a las orientaciones de los cursos ofrecidos, la mayoría de ellos asociados tradicionalmente con actividades masculinas (mecánica, informática, madera, etc.).

5. FORMACIÓN PROFESIONAL

Este nivel educativo tiene como requisito tener primaria completa y al menos, 15 años de edad. Sus diferentes modalidades de formación orientan a la inserción laboral. Ello implica, tener una población muy heterogénea en sus procedencias educativas.

Este nivel en el año 2013 registra en la matrícula 8.632 estudiantes al 30 de abril. La modalidad de capacitaciones tiene una versatilidad característica y distintiva en el nivel en que se agrupa. A su vez, implica una gran rotación y apertura de modalidades durante todo el año lectivo. Por lo tanto, la captura de información al 30 de abril de cada año los recoge parcialmente. A la fecha anteriormente mencionada este nivel educativo representa el 10% de la matrícula total del CETP.

Este nivel educativo ha experimentado una importante transformación desde el punto de referencia que tomamos para el análisis, que es el año 2004. Lo primero que el lector puede observar es que ha disminuido la incidencia de los cursos de formación profesional sin continuidad educativa (con solo salida laboral) en el total de los alumnos matriculados del CETP.

Al 2013, las políticas educativas que se vienen implementando en favor de garantizar el derecho a la educación de los ciudadanos, especialmente los más jóvenes, ha invertido la relación existente anteriormente.

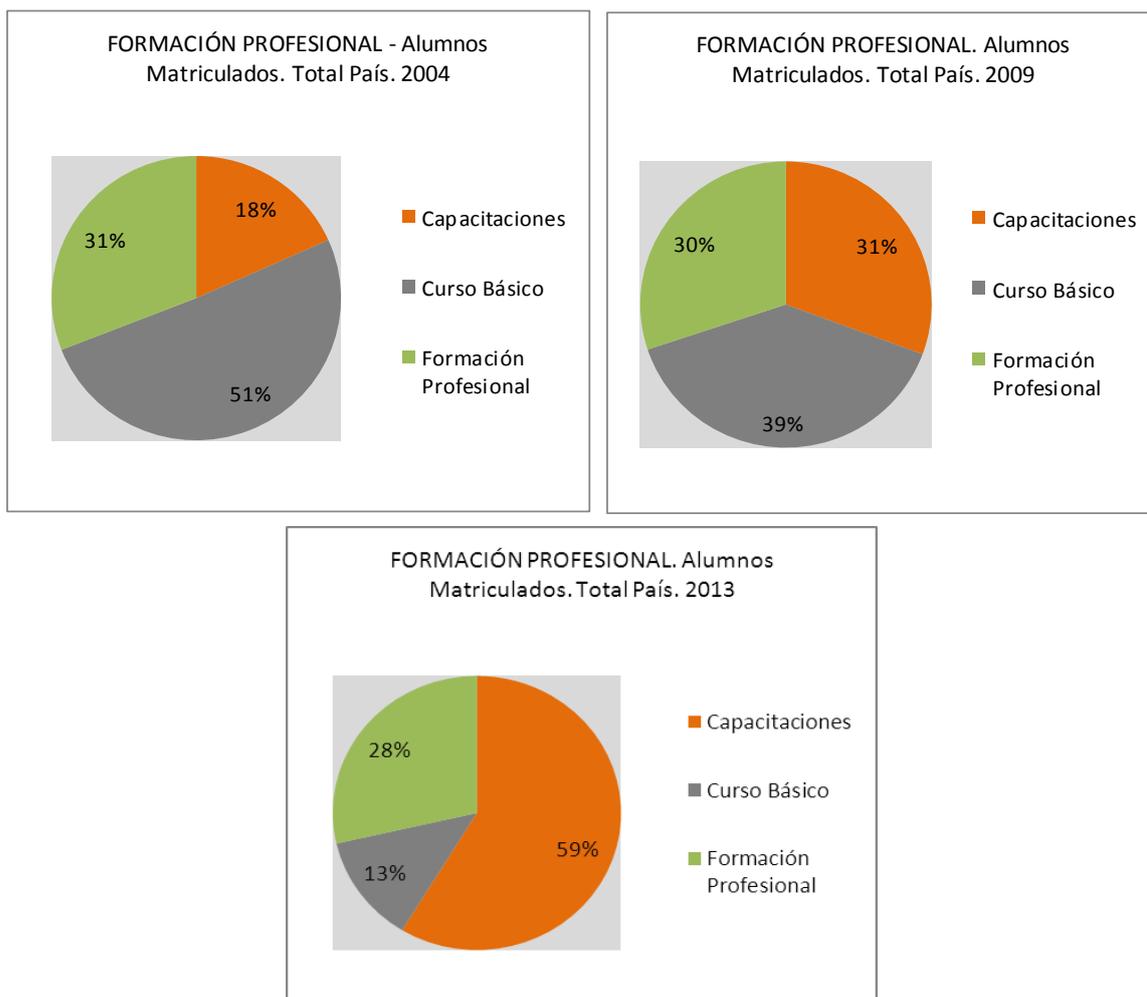
El siguiente cuadro muestra la evolución que los diferentes cursos han tenido desde el año referencia: 2004, 2009 y el 2013.

Cuadro 28. Evolución de Formación Profesional en años seleccionados. Total País.

| | 2004 | 2009 | 2013 |
|-----------------------|--------------|--------------|-------------|
| Capacitaciones | 4290 | 4792 | 5066 |
| Curso Básico | 11910 | 6138 | 1099 |
| Formación Profesional | 7253 | 4706 | 2467 |
| TOTALES: | 23453 | 15636 | 8632 |

Fuente: Departamento de Estadística

Gráfico 25. Alumnos matriculados en Formación Profesional (%)



Fuente: Departamento de Estadística

Los gráficos anteriores muestran de forma agrupada los tres grandes subconjuntos del nivel: *Capacitaciones* (que incluye el tipo de curso *Acreditación de Saberes*), Cursos Básicos y Formación Profesional.

En el período comprendido entre 2004 y 2013, el subconjunto de las capacitaciones creció, tanto en cantidad de alumnos como, proporcionalmente, en su participación a la interna del nivel.

Simultáneamente, decrece la participación y el número de alumnos en los cursos asociados a la modalidad de cursada cursos básicos y a la de formación profesional básica (excepto el plan 2007 no comprendido en esta categoría de cursos).

Esto es debido a dos estrategias que se implementaron simultáneamente. Por un lado los alumnos potenciales de la modalidad formación profesional, a partir del año 2008 vienen siendo captados por un tipo específico de curso de Formación Profesional Básica (Plan 2007).

Por otro lado, la oferta de capacitación profesional amplió su diversidad y se ligó a la demanda de los actores territoriales, con lo cual efectivamente creció.

Actualmente, en los cursos de formación profesional del CETP la distribución por sexo muestra una proporción similar de hombres y mujeres, que equivale al 49,6% y al 50,4%, respectivamente.

El 53,3% de los cursos de Formación Profesional se dictan en el interior del país mientras que el restante 46,7% en Montevideo.

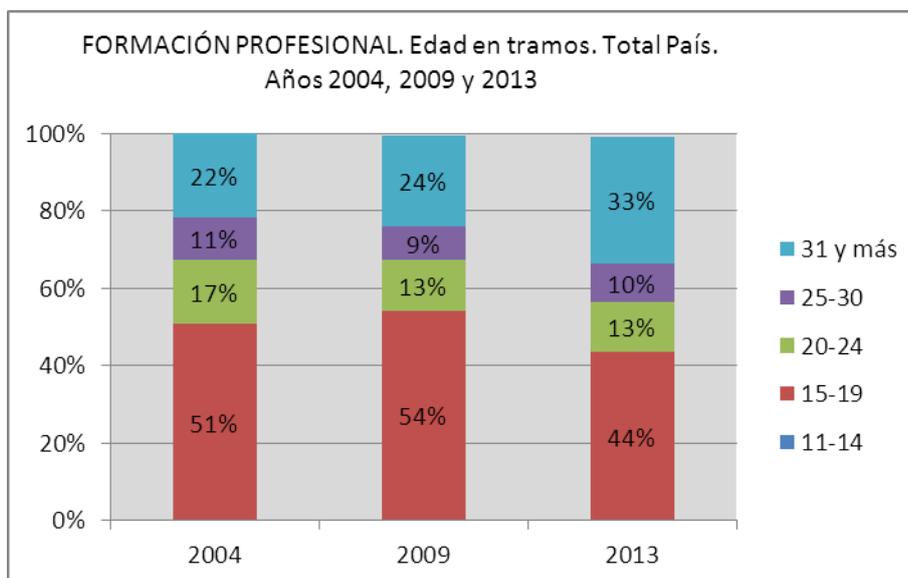
El cuadro siguiente exhibe la evolución de la matrícula de formación profesional según tramos de edad, y en el gráfico puede observarse cómo se ha comportado porcentualmente dicha evolución. El promedio de edades creció en el período estudiado (2004-2013), los jóvenes de hasta 19 años que cursaban estas modalidades pasaron de representar el 51% del nivel, a situarse en el 44%. Simultáneamente, los mayores de 25 años que cursan se incrementan porcentualmente y pasan del 33% al 43%.

Cuadro 29: Formación Profesional, según tramos de edad. Total país.

| Edades | 2004 | | 2009 | | 2013 | |
|-----------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| 11-14 | 0 | 0% | 86 | 0% | 78 | 0% |
| 15-19 | 11897 | 51% | 8491 | 54% | 3761 | 44% |
| 20-24 | 3890 | 17% | 2028 | 13% | 1113 | 13% |
| 25-30 | 2587 | 11% | 1343 | 9% | 843 | 10% |
| 31 y más | 5079 | 22% | 3688 | 24% | 2837 | 33% |
| TOTALES: | 23453 | 100% | 15636 | 100% | 8632 | 100% |

Fuente: Departamento de Estadística

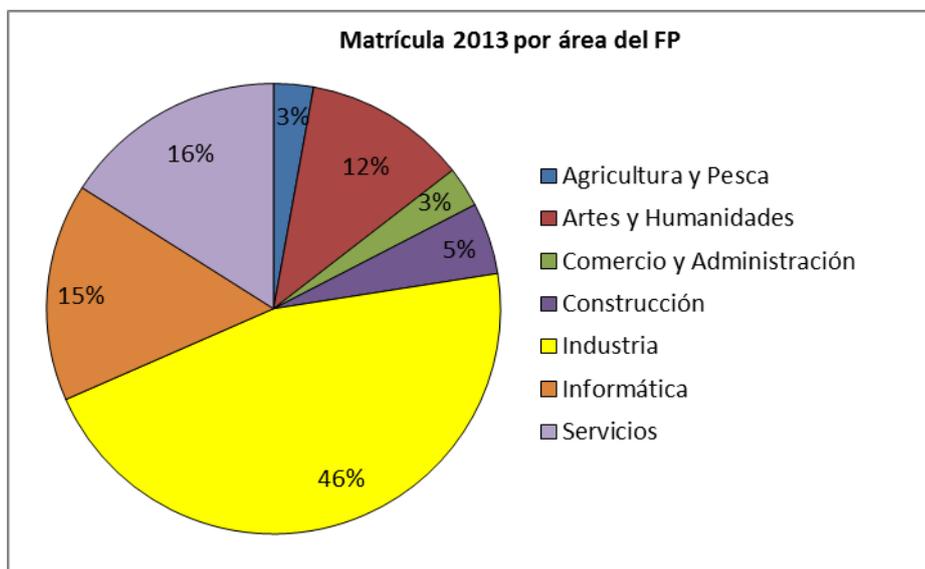
Gráfico 26: Formación Profesional, edad en tramos (%)



Fuente: Departamento de Estadística

Respecto al año 2013 la distribución de este nivel por grandes áreas de actividad muestra un fuerte predominio de la actividad de la Industria seguido de las áreas Servicios, Informática y Arte y Humanidades.

Gráfico 27. Matrícula de Formación Profesional según área (%)



Fuente: Departamento de Estadística

La Industria en este nivel comprende sectores tales como: Caucho plástico y fibra de vidrio (117 matriculados), cerámica (96 matriculados), cuero y calzado (104 matriculados), electricidad y electrónica (437 matriculados), gráficos (75 matriculados), madera y muebles (292 matriculados), mantenimiento y reparación de vehículos (269 matriculados), mantenimiento y reparación de servicio a la producción (16 matriculados), metal mecánica (693 matriculados), producción de alimentos, química termodinámica y agro energético (119 matriculados), textil y confección de vestimenta (388 matriculados). Dentro de estos sectores el que capta mayor número de matriculados es producción de alimentos (1366 matriculados) representa un tercio de la matrícula del área industria en la FP.

5.1. CAPACITACIONES - Las capacitaciones comprenden cinco modalidades diferentes: Capacitación Profesional, Capacitación Profesional (Convenios), Capacitación Profesional Profundización, Capacitación Técnica, Acreditación de Saberes. En el 2013 se matricularon al 30 de abril 4836 estudiantes, lo cual constituye el 57% de la matrícula del nivel. De estos, el 43% tienen entre 15 y 19 años y el 48,7% son mujeres y el 51,3% hombres.

Las capacitaciones tenían en años anteriores un marcado sesgo de género, con preeminencia femenina (2004: 1,66; 2009: 1,49)

A partir del año 2008, esta situación cambia para situarse cercana a la paridad, con leve predominio de los hombres (2013: 1,05) Esto expresa en términos generales una paridad de género.

Cuadro 30. Alumnos de Capacitaciones, según sexo y región.

| | Montevideo | | Interior | | Total País | |
|------|------------|-----|----------|------|------------|------|
| | H | M | H | M | H | M |
| 2004 | 183 | 314 | 1428 | 2365 | 1611 | 2679 |
| 2009 | 346 | 502 | 1576 | 2368 | 1922 | 2870 |
| 2013 | 930 | 797 | 1668 | 1671 | 2598 | 2468 |

Fuente: Departamento de Estadística

5.2. CURSO BÁSICO - El curso básico comprende dos modalidades diferentes: curso básico y curso básico especialización. Su matrícula descende en el período estudiado (2004-2013) debido a que la oferta educativa del CETP tiende a orientarse hacia cursos con continuidad educativa, especialmente en los casos de personas que no completaron los ciclos de la enseñanza media. El 57% tiene entre 15 y 19 años.

En el 2013 matricularon 1099 estudiantes que constituyen el 13% de la matrícula del nivel de formación profesional con sólo salida laboral. El 55,4% son mujeres y el 44,6% son hombres. La mayor parte (76,7%) cursa en la capital del país y el resto (23,3%) lo hace en el interior del país.

Cuadro 31. Alumnos de Cursos Básicos, según sexo y región. 2013

| | Montevideo | | Interior | | Total País | |
|------|------------|-----|----------|----|------------|-----|
| | H | M | H | M | H | M |
| 2013 | 319 | 524 | 171 | 85 | 490 | 609 |

Fuente: Departamento de Estadística

5.3. FORMACIÓN PROFESIONAL - La formación profesional comprende cuatro modalidades diferentes. En el 2013 matricularon 2467 matriculados que constituyen el 29,3% de la matrícula del nivel. De éstos el 43% tiene entre 15 y 19 años; las mujeres son el 51,4% y los hombres el 48,6%. En cuanto a la distribución en el territorio, el 59,3% cursa en Montevideo y el 40,7% lo hace en el interior del país.

Cuadro 32. Alumnos de Formación Profesional según sexo y región. 2013

| | Montevideo | | Interior | | Total País | |
|------|------------|-----|----------|-----|------------|------|
| | H | M | H | M | H | M |
| 2013 | 852 | 612 | 346 | 657 | 1198 | 1269 |

Fuente: Departamento de Estadística

De los tres subconjuntos que constituyen las modalidades de cursos que acreditan sólo salida laboral (capacitaciones, cursos básicos y formación profesional excepto plan 2007), la continuidad educativa se obtiene a través del Programa de Articulación Educación Media Básica - Rumbo (ver apartado anterior: 2.3).

6. REGIONALIZACIÓN

El proceso de descentralización desarrollado en los últimos ocho años por el CETP, ha permitido que en el 2013 se concrete la implementación de cinco campus regionales de Educación Tecnológica, todos ellos en el interior del país. Esta nueva estructura pretende ser recogida también en el informe y el reporte matrícula que estamos presentando y es una de las innovaciones incorporadas en este documento.

Es necesario destacar que los Campus Regionales de Educación Tecnológica, en adelante CRET, son la delimitación de una región pensada en términos demográficos, productivos y de infraestructura educativa. No obstante, se consideró útil referenciarlos indicando los departamentos que quedan incluidos en cada uno de ellos:

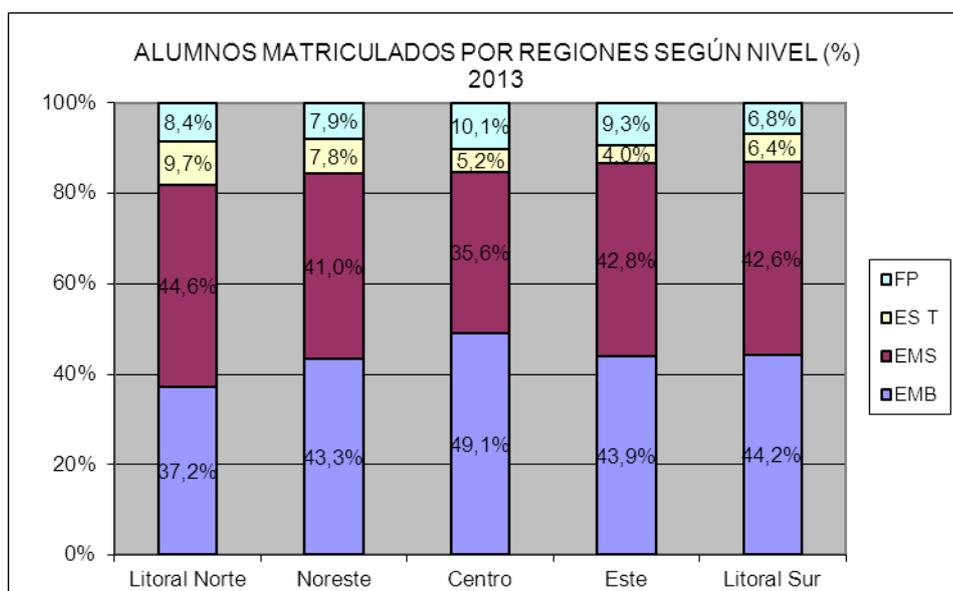
| | |
|---------------|--|
| LITORAL NORTE | Artigas, Salto, Paysandú. |
| NORESTE | Rivera, Tacuarembó, Cerro Largo. |
| CENTRO | Flores, Florida, Durazno, San José. |
| ESTE | Maldonado, Rocha, Lavalleja, Treinta y Tres. |
| LITORAL SUR | Colonia, Río Negro, Soriano. |

La cantidad de alumnos matriculados que están comprendidos en cada campus varía según se trate de una región u otra (debido a delimitaciones geográficas, densidad de la población residente en los tramos de edad en que se concentra la matrícula del CETP, posibilidades de la oferta educativa, etc.)

Para el año 2013, la distribución de alumnos matriculados en CRET, según tipo de curso y nivel, en promedio es la siguiente: 43,1% EMB, 41,7% EMS, 6,9% ES T, 8,4% FP. En cada una de las regiones, la distribución se aparta del promedio y presenta leves diferencias: la participación de la EMS es más alta que el promedio (hasta tres puntos porcentuales) en la región Litoral Norte, Este y Litoral Sur y, la ES T es más alta que el promedio (también hasta 3 puntos porcentuales) en Litoral Norte y Noreste.

Al mismo tiempo, la EMB es más alta en promedio (hasta seis puntos porcentuales) en todas las regiones excepto Litoral Norte y la formación profesional es más alta que el promedio en el Centro y en el Este (hasta 2 puntos porcentuales)

Gráfico 28: Alumnos matriculados en CRET (%) 2013



Fuente: Departamento de Estadística

Cuadro 33: Alumnos matriculados en CRET, según tipo de curso y nivel.

| ALUMNOS MATRICULADOS POR REGIONES ("CAMPUS") SEGÚN TIPO DE CURSO Y NIVEL. 2013 | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Nivel | Tipo de curso | | | | | | Total |
| | | Litoral Norte | Noreste | Centro | Este | Litoral Sur | |
| EMB | Ciclo Básico Tecnológico | 2376 | 1930 | 2396 | 2308 | 2677 | 11687 |
| | | 21,7% | 23,1% | 32,8% | 30,0% | 30,5% | 27,1% |
| | C. B. T. Agrario | 325 | 163 | 193 | 153 | 210 | 1044 |
| | | 3,0% | 2,0% | 2,6% | 2,0% | 2,4% | 2,4% |
| | Formación Profesional Básica 2007 | 1274 | 1396 | 860 | 898 | 890 | 5318 |
| | | 11,7% | 16,7% | 11,8% | 11,7% | 10,2% | 12,3% |
| | Articulación Ed. Media Básica | 95 | 131 | 138 | 24 | 101 | 489 |
| | | 0,9% | 1,6% | 1,9% | 0,3% | 1,2% | 1,1% |
| Sub-Total nivel | | 4.070 | 3.620 | 3.587 | 3.383 | 3.878 | 18.538 |
| | | 37,2% | 43,3% | 49,1% | 43,9% | 44,2% | 43,1% |
| EMS | Bachillerato Figari | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 |
| | | 0,2% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| | Bachillerato Profesional | 81 | 44 | 31 | 54 | 26 | 236 |
| | | 0,7% | 0,5% | 0,4% | 0,7% | 0,3% | 0,5% |
| | Educación Media Profesional | 1606 | 1232 | 876 | 1511 | 1307 | 6532 |
| | | 14,7% | 14,7% | 12,0% | 19,6% | 14,9% | 15,2% |
| | Educación Media Tecnológica | 3171 | 2144 | 1697 | 1733 | 2401 | 11146 |
| | | 29,0% | 25,7% | 23,2% | 22,5% | 27,4% | 25,9% |
| | Formación Profesional Superior | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| | | 0,0% | 0,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Sub-Total nivel | | 4.877 | 3.425 | 2.604 | 3.298 | 3.734 | 17.938 |
| | | 44,6% | 41,0% | 35,6% | 42,8% | 42,6% | 41,7% |
| EST | CTT Especialización | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| | | 0,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| | Curso Técnico Terciario | 714 | 373 | 359 | 237 | 516 | 2199 |
| | | 6,5% | 4,5% | 4,9% | 3,1% | 5,9% | 5,1% |
| | Articulación | 52 | 14 | 0 | 4 | 25 | 95 |
| | | 0,5% | 0,2% | 0,0% | 0,1% | 0,3% | 0,2% |
| | Tecnólogo | 273 | 248 | 19 | 55 | 0 | 595 |
| | | 2,5% | 3,0% | 0,3% | 0,7% | 0,0% | 1,4% |
| | C.T. Terciario Plataforma Virtual | 14 | 17 | 0 | 12 | 16 | 59 |
| | | 0,1% | 0,2% | 0,0% | 0,2% | 0,2% | 0,1% |
| Sub-Total nivel | | 1.063 | 652 | 378 | 308 | 557 | 2.958 |
| | | 9,7% | 7,8% | 5,2% | 4,0% | 6,4% | 6,9% |
| | Capacitación Profesional | 606 | 375 | 486 | 539 | 425 | 2431 |
| | | 5,5% | 4,5% | 6,6% | 7,0% | 4,8% | 5,6% |
| | Capacitación Profesional (Conv.) | 17 | 11 | 0 | 0 | 0 | 28 |
| | | 0,2% | 0,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| | Capacitación Profundización Prof. | 42 | 13 | 57 | 20 | 45 | 177 |
| | | 0,4% | 0,2% | 0,8% | 0,3% | 0,5% | 0,4% |
| | Curso Básico | 49 | 18 | 0 | 0 | 0 | 67 |
| | | 0,4% | 0,2% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| | Curso Básico Especialización | 41 | 0 | 28 | 23 | 0 | 92 |
| | 0,4% | 0,0% | 0,4% | 0,3% | 0,0% | 0,2% | |
| | Form. Prof. en Artes y Artesanías | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| | | 0,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| | Formación Profesional Básica | 150 | 239 | 169 | 131 | 128 | 817 |
| | | 1,4% | 2,9% | 2,3% | 1,7% | 1,5% | 1,9% |
| Sub-Total nivel | | 920 | 656 | 740 | 713 | 598 | 3.627 |
| | | 8,4% | 7,9% | 10,1% | 9,3% | 6,8% | 8,4% |
| Total | | 10930 | 8353 | 7309 | 7702 | 8767 | 43061 |
| | | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Como puede apreciarse, segmentados por sexo, la población de estudiantes que cursan los distintos niveles educativos, se distribuye en forma desigual según las regiones.

Como ya fue señalado, la distribución por sexo de los alumnos que cursan en las regiones presenta un sesgo de género, con un índice de masculinidad (promedio) de 1,29. Cabe señalar que éste, se posiciona más cercano a la paridad que el índice encontrado para el total-país (1,32)

Por influencia de la oferta educativa (tipos de curso y orientaciones) y de las preferencias de los estudiantes, en las distintas regiones el índice de masculinidad presenta algunas diferencias: Litoral Norte= 1,37; Noreste= 1,22; Centro= 1,22; Este= 1,33; Litoral Sur= 1,30.

Identificadas por nivel, estas diferencias se diversifican, atenuándose en algunos casos y acentuándose en otros y se presentan en el cuadro que sigue:

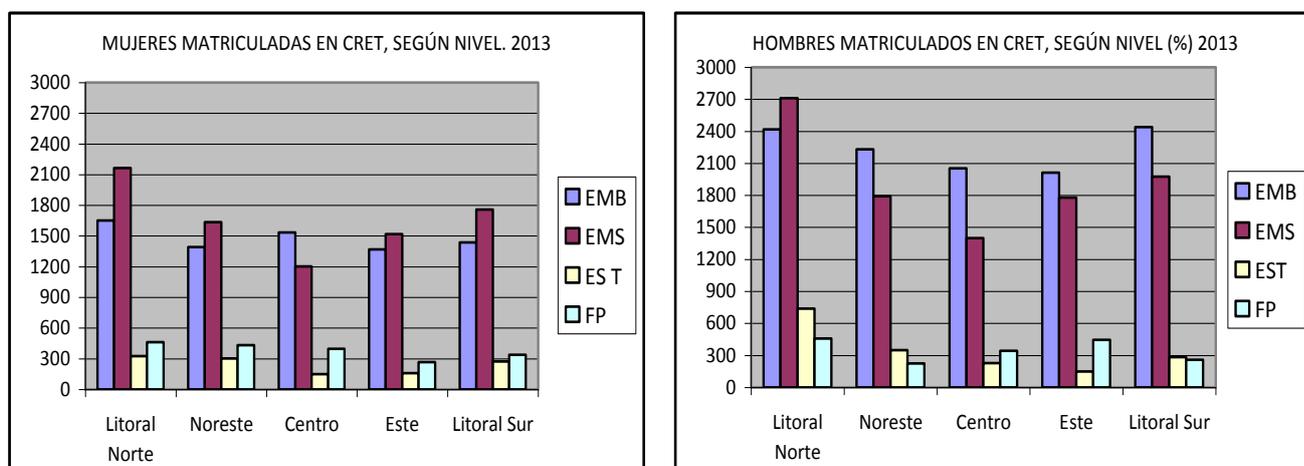
Cuadro 34: Alumnos matriculados en CRET, por sexo, según nivel educativo. 2013

| CRET | Litoral Norte | | | Noreste | | | Centro | | |
|------------------------------|---------------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | M | H | Total | M | H | Total | M | H | Total |
| Educación Media Básica | 1651 | 2419 | 4070 | 1391 | 2229 | 3620 | 1535 | 2052 | 3587 |
| | 35,9% | 38,2% | 37,2% | 37,0% | 48,5% | 43,3% | 46,7% | 51,0% | 49,1% |
| Educación Media Superior | 2166 | 2711 | 4877 | 1635 | 1790 | 3425 | 1204 | 1400 | 2604 |
| | 47,0% | 42,9% | 44,6% | 43,5% | 39,0% | 41,0% | 36,6% | 34,8% | 35,6% |
| Formación Profesional | 462 | 458 | 920 | 432 | 224 | 656 | 398 | 342 | 740 |
| | 10,0% | 7,2% | 8,4% | 11,5% | 4,9% | 7,9% | 12,1% | 8,5% | 10,1% |
| Educación Superior Terciaria | 325 | 738 | 1063 | 302 | 350 | 652 | 150 | 228 | 378 |
| | 7,1% | 11,7% | 9,7% | 8,0% | 7,6% | 7,8% | 4,6% | 5,7% | 5,2% |
| Total | 4604 | 6326 | 10930 | 3760 | 4593 | 8353 | 3287 | 4022 | 7309 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| Índice de masculinidad | 1,37 | | | 1,22 | | | 1,22 | | |

| CRET | Este | | | Litoral Sur | | | Promedio en CRET | | |
|------------------------------|--------|--------|--------|-------------|--------|--------|------------------|--------|--------|
| | M | H | Total | M | H | Total | M | H | Total |
| Educación Media Básica | 1369 | 2014 | 3383 | 1438 | 2440 | 3878 | 7384 | 11154 | 18538 |
| | 41,3% | 45,9% | 43,9% | 37,8% | 49,2% | 44,2% | 39,3% | 45,9% | 43,1% |
| Educación Media Superior | 1519 | 1779 | 3298 | 1758 | 1976 | 3734 | 8282 | 9656 | 17938 |
| | 45,9% | 40,5% | 42,8% | 46,2% | 39,8% | 42,6% | 44,1% | 39,8% | 41,7% |
| Formación Profesional | 266 | 447 | 713 | 338 | 260 | 598 | 1896 | 1731 | 3627 |
| | 8,0% | 10,2% | 9,3% | 8,9% | 5,2% | 6,8% | 10,1% | 7,1% | 8,4% |
| Educación Superior Terciaria | 158 | 150 | 308 | 273 | 284 | 557 | 1208 | 1750 | 2958 |
| | 4,8% | 3,4% | 4,0% | 7,2% | 5,7% | 6,4% | 6,4% | 7,2% | 6,9% |
| Total | 3312 | 4390 | 7702 | 3807 | 4960 | 8767 | 18770 | 24291 | 43061 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| Índice de masculinidad | 1,33 | | | 1,30 | | | 1,29 | | |

Fuente: Departamento de Estadística.

Gráficos 29 y 30: Mujeres y Hombres matriculados en CRET, según nivel. 2013



Fuente: Departamento de Estadística.

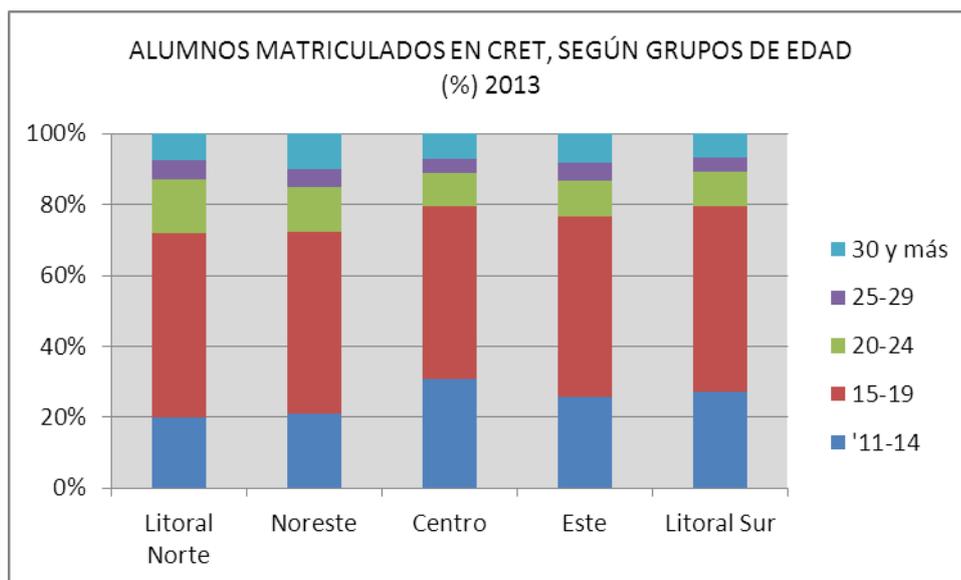
En cuanto a la distribución por grupos de edad, se encontraron leves diferencias en la distribución según regiones de los alumnos matriculados en los distintos tipos de curso, situación que obedece tanto a la oferta educativa como a las características sociodemográficas de la población involucrada.

Cuadro 35: Alumnos matriculados en CRET, por grupos de edad. 2013

| CRET/ Grupos de edad | 11-14 | 15-19 | 20-24 | 25-29 | 30 y más | Total |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|----------|-------|
| Litoral Norte | 2187 | 5664 | 1632 | 608 | 813 | 10904 |
| Noreste | 1739 | 4236 | 1038 | 428 | 812 | 8253 |
| Centro | 2228 | 3530 | 693 | 266 | 524 | 7241 |
| Este | 1962 | 3902 | 780 | 369 | 636 | 7649 |
| Litoral Sur | 2366 | 4595 | 839 | 352 | 596 | 8748 |
| Totales | 10482 | 21927 | 4982 | 2023 | 3381 | 42795 |

Fuente: Departamento de Estadística.

Gráfico 31: Alumnos matriculados en CRET, por grupos de edad (%) 2013



Fuente: Departamento de Estadística.

Entre la población comprendida en este estudio, el “nivel educativo que cursa” y la “edad” están fuertemente asociados, principalmente como consecuencia de que cada nivel exige, al ingreso, un determinado número de años aprobados en el sistema educativo.

En cuanto al nivel que cursan los estudiantes, la casi totalidad de estudiantes que tienen entre 11 y 14 años (98%) se encuentran cursando la educación media básica (EMB), independientemente de la región que se seleccione.

En los siguientes tramos de edades comienza a expresarse el rezago (*diferencia existente entre “la edad del estudiante” y la “edad teórica” de cursar el nivel*), tal como se expresó en otros apartados. Entre la población de 15 a 19 años, el porcentaje de alumnos con extra-edad, que difiere según región, se ubica entre el 29% y el 38%.

Entre la población de 20 a 24 años, la extra-edad supera el 60% de la población involucrada. Sin embargo, esta aproximación (que contiene un sesgo valorativo implícito) no está considerando si el alumno ha cursado o no otros cursos de nivel terciario o universitario con anterioridad, independientemente incluso de su titulación. Lo mismo es extensible a la población de 30 años o más.

En cuanto a la distribución por edades en cursos de Formación Profesional (salida laboral), se deduce de los cuadros presentados que el rango de edades que acogen estos tipos de curso (sin limitante para el ingreso, excepto “primaria”) está ampliamente distribuido.

Seguidamente se presenta la cantidad de estudiantes y la distribución porcentual (%) que comprenden las distintas “áreas” (símil más amplio que “sectores de estudio”), según CRET.

Cuadro 36: Alumnos matriculados en CRET, según "áreas". 2013

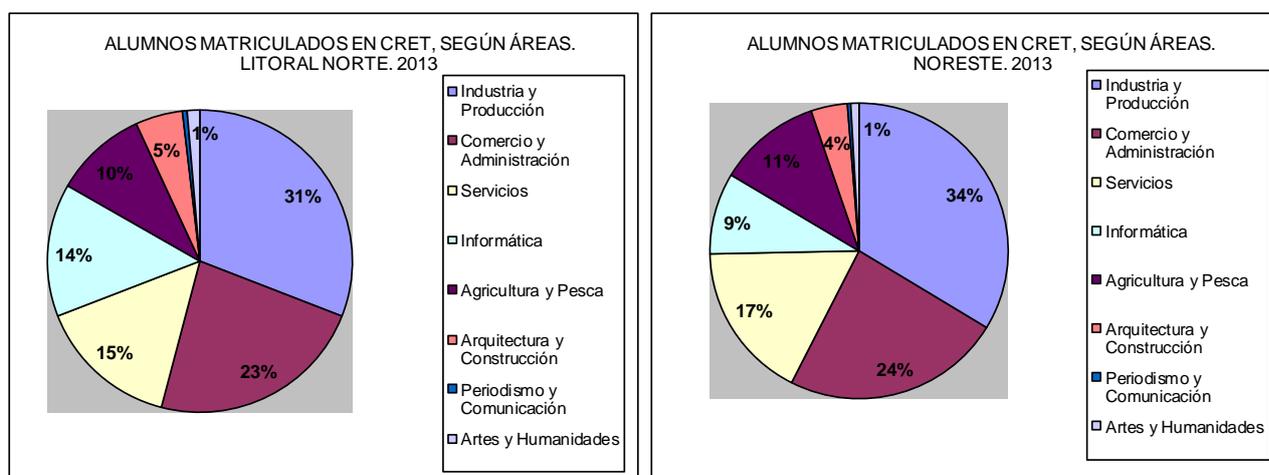
| ÁREAS | Litoral Norte | | Noreste | | Centro | | Este | | Litoral Sur | |
|-----------------------------|---------------|------|---------|------|--------|------|------|------|-------------|------|
| | | | | | | | | | | |
| Industria y Producción | 2516 | 31% | 2065 | 34% | 1304 | 28% | 1487 | 29% | 1792 | 31% |
| Comercio y Administración | 1882 | 23% | 1458 | 24% | 951 | 21% | 1118 | 21% | 1579 | 27% |
| Servicios | 1222 | 15% | 1054 | 17% | 880 | 19% | 1347 | 26% | 956 | 17% |
| Informática | 1157 | 14% | 546 | 9% | 644 | 14% | 478 | 9% | 711 | 12% |
| Agricultura y Pesca | 800 | 10% | 687 | 11% | 705 | 15% | 431 | 8% | 489 | 8% |
| Arquitectura y Construcción | 408 | 5% | 242 | 4% | 82 | 2% | 306 | 6% | 165 | 3% |
| Periodismo y Comunicación | 40 | 0% | 22 | 0% | 16 | 0% | 13 | 0% | 67 | 1% |
| Artes y Humanidades | 109 | 1% | 55 | 1% | 0 | 0% | 37 | 1% | 20 | 0% |
| Sub-total: | 8134 | 100% | 6129 | 100% | 4582 | 100% | 5217 | 100% | 5779 | 100% |
| Programas Generales | 2796 | - | 2224 | - | 2727 | - | 2485 | - | 2988 | - |

Fuente: Departamento de Estadística.

Con independencia de la región de que se trate, el área de "industria y producción" es la que tiene la participación mayor en la distribución. En segundo lugar se encuentra el área de "comercio y administración" en todas las regiones, excepto Este, donde el segundo lugar lo ocupa el área "servicios". Sumadas representan más del 60% del total matrícula del CETP.

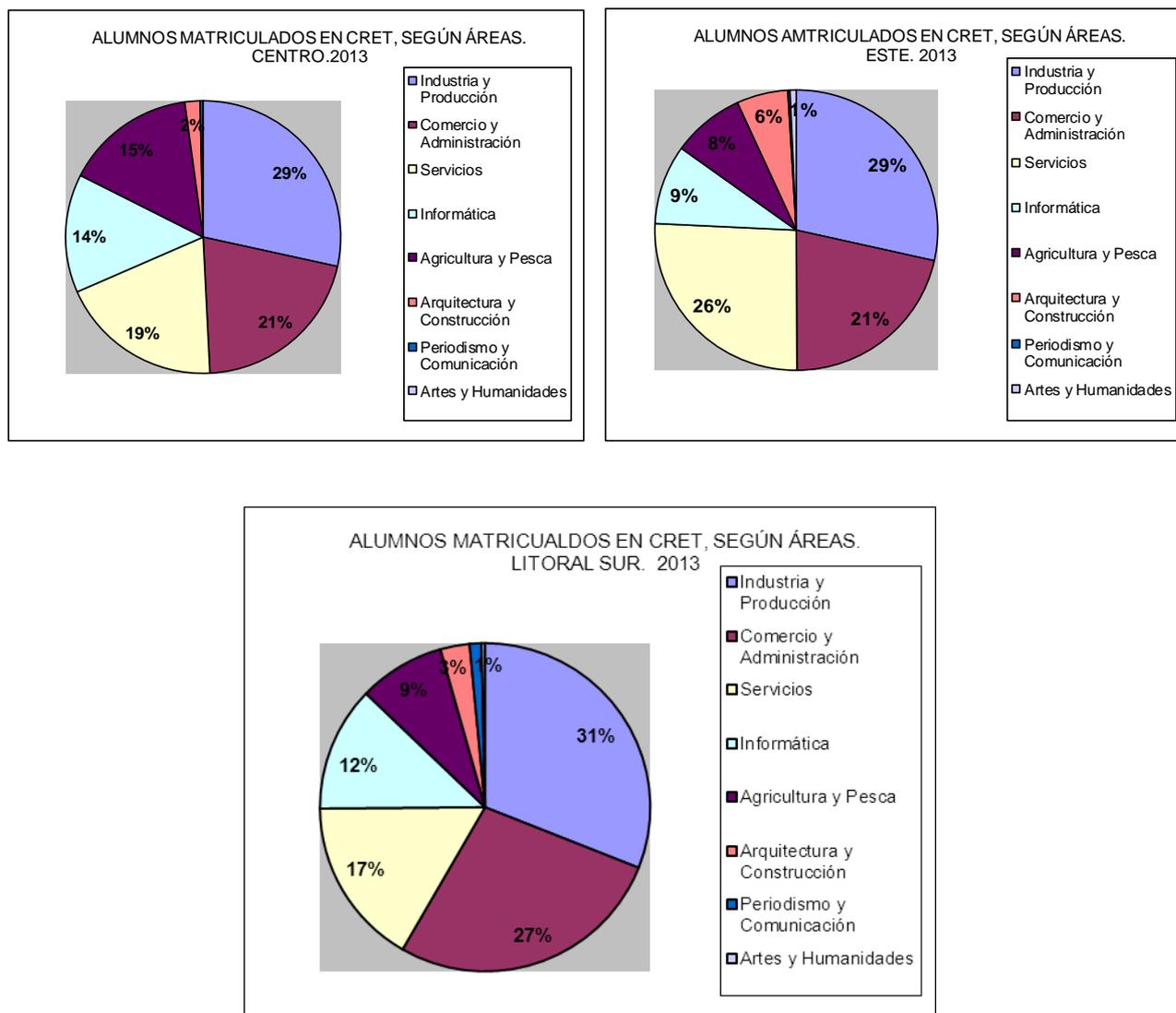
Cabe señalar que la oferta educativa más nueva, por encontrarse en las primeras experiencias de implementación, en general reúne baja cantidad de estudiantes con lo cual, la distribución por áreas, no la recoge debidamente en términos porcentuales.

Gráficos 32: Alumnos matriculados en CRET, según áreas (%) 2013.



Fuente: Departamento de Estadística

Gráficos 33: Alumnos matriculados en CRET, según áreas (%) 2013.



Fuente: Departamento de Estadística.

7. REFLEXIONES FINALES

- ✓ Del análisis de la información contenida en los apartados anteriores se desprende que, en el período comprendido entre los años 2004 y 2013, se destaca principalmente el incremento de la matrícula en la educación técnica, tecnológica y profesional en todos sus niveles así como su profunda transformación.
- ✓ Al mismo tiempo, resulta importante destacar la diversidad de propuestas que el CETP ha ido generando con el fin de poder asegurar que más jóvenes puedan recorrer trayectos educativos que le permitan completar su educación media.

- ✓ Por otro lado, se destaca el aumento de la Educación Media Superior con un fuerte componente tecnológico identificado con un crecimiento de la Educación Media Tecnológica, así como la diversidad de propuestas profesionales.
- ✓ Las experiencias y cursos de la Educación Superior Terciaria, en el período también evidencian una apertura hacia la especificidad en algunos sectores considerados estratégicos, que hacen a la propuesta educativa terciaria una propuesta cada vez más atractiva. Otro aspecto a destacar es la experiencia virtual, lo cual ha permitido a más estudiantes que por razones geográficas no podían acceder a estas modalidades, que también puedan estar estudiando.
- ✓ La regionalización, como política de descentralización de la gestión educativa y su concreción en los campus regionales, es uno de los desafíos que el CETP tiene por delante.

.....

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|-----------|
| PRESENTACIÓN..... | 5 |
| 1. EVOLUCIÓN Y TENDENCIAS EN LA MATRÍCULA DEL CETP UTU..... | 6 |
| 2. EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA..... | 11 |
| 2.1. Ciclos Básicos..... | 13 |
| 2.1.1. Ciclo Básico Tecnológico..... | 13 |
| 2.1.2. Ciclo Básico Tecnológico Agrario..... | 14 |
| 2.2. Formación Profesional Básica 2007..... | 15 |
| 2.3. Articulación Educación Media Básica – Programa RUMBO..... | 19 |
| 3. EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR..... | 20 |
| 3.1. Educación Media Tecnológica..... | 22 |
| 3.2. Educación Media Profesional..... | 24 |
| 3.3. Bachillerato Profesional..... | 26 |
| 3.4. Curso Técnico..... | 28 |
| 3.5. Bachillerato Figari..... | 29 |
| 4. EDUCACIÓN SUPERIOR Terciaria..... | 30 |
| 4.1. Tecnicatura..... | 33 |
| 4.2. Ingeniero Tecnológico..... | 34 |
| 4.3. Articulación..... | 36 |
| 4.4. Tecnólogos..... | 36 |
| 5. FORMACIÓN PROFESIONAL..... | 37 |
| 5.1. Capacitaciones..... | 40 |
| 5.2. Curso Básico..... | 41 |
| 5.3. Formación Profesional..... | 41 |
| 6. REGIONALIZACIÓN..... | 42 |
| 7. REFLEXIONES FINALES..... | 49 |
| 8. ÍNDICE..... | 51 |
| 8.1. Índice de Cuadros..... | 52 |
| 8.2. Índice de Gráficos..... | 53 |
| 8.3. Abreviaturas..... | 54 |
| 8.4. Definiciones y Conceptos..... | 55 |

ÍNDICE CUADROS

| | |
|--|----|
| Cuadro 1. Matrícula según nivel educativo y variación de la misma..... | 6 |
| Cuadro 2. Matrícula según nivel educativo y porcentaje de participación del nivel en el total..... | 8 |
| Cuadro 3. Matrícula según Nivel educativo por sexo..... | 9 |
| Cuadro 4. Alumnos matriculados, por sexo, según áreas y sectores de estudio. Total País. Año 2013..... | 10 |
| Cuadro 5. Matrícula en Educación Media Básica, según tipo de curso..... | 12 |
| Cuadro 6. Matrícula en Ciclo Básico Tecnológico..... | 13 |
| Cuadro 7. Matrícula en Ciclo Básico Tecnológico Agrario..... | 15 |
| Cuadro 8. Alumnos matriculados en FPB según sexo y región..... | 16 |
| Cuadro 9. Alumnos matriculados en FPB según área de estudio, Año 2010..... | 17 |
| Cuadro 10. Alumnos matriculados en FPB Plan 2007 según área de estudio, Año 2013..... | 18 |
| Cuadro 11. Alumnos matriculados en Articulación de EMB..... | 19 |
| Cuadro 12. Matrícula en Educación Media Superior..... | 20 |
| Cuadro 13. Índice de Cursos tecnológico y profesional..... | 22 |
| Cuadro 14. Matrícula en Educación Media Tecnológica..... | 22 |
| Cuadro 15. Alumnos matriculados según áreas de estudio (2009; 2013) Total país..... | 23 |
| Cuadro 16. Alumnos matriculados en Educación Media Profesional según región y sexo..... | 24 |
| Cuadro 17. Alumnos matriculados en Educación Media Profesional según áreas de estudio..... | 26 |
| Cuadro 18. Alumnos matriculados en Bachillerato Profesional según región y sexo..... | 27 |
| Cuadro 19. Alumnos matriculados en Bachillerato Profesional según áreas de estudio. Total país..... | 28 |
| Cuadro 20. Alumnos matriculados en Cursos Técnico según áreas de estudio..... | 29 |
| Cuadro 21. Alumnos matriculados en Bachillerato Figari según región y sexo..... | 29 |
| Cuadro 22. Alumnos matriculados en Educación Superior Terciaria..... | 30 |
| Cuadro 23. Alumnos matriculados en Educación Superior Terciaria según Sexo..... | 32 |
| Cuadro 24. Alumnos de Tecnicaturas, según sexo y región..... | 33 |
| Cuadro 25. Alumnos de Ingeniero Tecnológico, según sexo y región..... | 34 |
| Cuadro 26. Alumnos de cursos de Articulación según sexo y región..... | 36 |
| Cuadro 27. Alumnos de Tecnólogos según sexo y región..... | 36 |
| Cuadro 28. Evolución de Formación Profesional en años seleccionados. Total País..... | 37 |
| Cuadro 29: Formación Profesional, según tramos de edad. Total país..... | 39 |
| Cuadro 30. Alumnos de Capacitaciones, según sexo y región..... | 41 |
| Cuadro 31. Alumnos de Cursos Básicos, según sexo y región. 2013..... | 41 |
| Cuadro 32. Alumnos de Formación Profesional según sexo y región. 2013..... | 41 |
| Cuadro 33: Alumnos matriculados en CRET, según tipo de curso y nivel..... | 44 |
| Cuadro 34: Alumnos matriculados en CRET, por sexo, según nivel educativo. 2013..... | 45 |
| Cuadro 35: Alumnos matriculados en CRET, por grupos de edad. 2013..... | 46 |
| Cuadro 36: Alumnos matriculados en CRET, según “áreas”. 2013..... | 48 |

ÍNDICE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1. Evolución de la Matrícula. Total País. Período 2004 A 2013..... | 6 |
| Gráfico 2. Alumnos matriculados por nivel..... | 7 |
| Gráfico 3. Matrícula según nivel educativo (%)..... | 8 |
| Gráfico 4. Distribución de la matrícula de EMB según tipo de cursos (%)..... | 12 |
| Gráfico 5. Alumnos matriculados en Ciclo Básico Tecnológico según sexo y región..... | 14 |
| Gráfico 6. Alumnos matriculados en CBT Agrario, según sexo..... | 15 |
| Gráfico 7. Alumnos matriculados en FPB según sexo y región..... | 16 |
| Gráfico 8. Alumnos matriculados en FPB según área de estudio, año 2010 (%)..... | 17 |
| Gráfico 9. Alumnos matriculados en FPB Plan 2007 según área de estudio, año 2013 (%)..... | 18 |
| Gráfico 10. Programa “Rumbo”- Alumnos matriculados según sexo y región..... | 19 |
| Gráfico 11. Matrícula en Educación Media Superior..... | 21 |
| Gráfico 12. Alumnos matriculados en Educación Media Tecnológica, según sexo y región..... | 22 |
| Gráfico 13. Alumnos matriculados según áreas de estudio. 2009; 2013. Total País..... | 24 |
| Gráfico 14. Alumnos matriculados en Educación Media Profesional. Según sexo y región..... | 25 |
| Gráfico 15: Alumnos matriculados en EMP según área de estudio. 2009; 2013. Total País..... | 26 |
| Gráfico 16. Alumnos matriculados en Bachillerato Profesional según sexo y región..... | 27 |
| Gráfico 17. Alumnos matriculados en Bachillerato Profesional según áreas de estudio..... | 28 |
| Gráfico 18. Alumnos matriculados en Bachillerato Figari según sexo y región..... | 30 |
| Gráfico 19. Alumnos matriculados en Educación Superior Terciaria según tipo de curso..... | 31 |
| Gráfico 20. Alumnos matriculados en Educación Superior Técnica según Sexo (%)..... | 32 |
| Gráfico 21. Alumnos matriculados de Tecnicaturas, según región..... | 33 |
| Gráfico 22. Alumnos matriculados de Tecnicatura, según sexo..... | 34 |
| Gráfico 23. Alumnos matriculados de Ingeniero Tecnológico, según sexo..... | 35 |
| Gráfico 24. Alumnos matriculados de Ingeniero Tecnológico, según región..... | 35 |
| Gráfico 25. Alumnos matriculados en Formación Profesional (%)..... | 38 |
| Gráfico 26: Formación Profesional, edad en tramos (%)..... | 39 |
| Gráfico 27. Matrícula de Formación Profesional según área (%)..... | 40 |
| Gráfico 28: Alumnos matriculados en CRET (%) 2013..... | 43 |
| Gráficos 29 y 30: Mujeres y Hombres matriculados en CRET, según nivel. 2013..... | 46 |
| Gráfico 31: Alumnos matriculados en CRET, por grupos de edad (%) 2013..... | 47 |
| Gráficos 32: Alumnos matriculados en CRET, según áreas (%) 2013..... | 48 |
| Gráficos 33: Alumnos matriculados en CRET, según áreas (%) 2013..... | 49 |

ABREVIATURAS

| | |
|---------|--|
| CETP | <i>Consejo de Educación Técnico Profesional</i> |
| UTU | <i>Universidad del Trabajo del Uruguay</i> |
| DE | <i>Departamento de Estadística</i> |
| EMB | <i>Educación Media Básica</i> |
| EMS | <i>Educación Media Superior</i> |
| EST | <i>Educación Superior Terciaria</i> |
| FP | <i>Formación Profesional</i> |
| C.I.N.E | <i>Clasificación Internacional Normalizada de Educación (Instituto Estadística UNESCO)</i> |
| CTT | <i>Curso Técnico Terciario</i> |
| FPB | <i>Formación Profesional Básica</i> |

DEFINICIONES Y CONCEPTOS:

- **Alumno:** Persona que se inscribe en una unidad educativa. Debe distinguirse *alumnos* de *alumnos matriculados* [Por ejemplo: un alumno que se matricule en dos cursos distintos en una unidad educativa se considera como dos alumnos matriculados en esa unidad educativa y como un alumno en dicha unidad. Otro ejemplo: un alumno que se inscriba y efectivamente curse en una unidad educativa que se inicia con posterioridad al 30 de abril, no es un alumno matriculado] No existe una correspondencia perfecta entre la cantidad de alumnos y la cantidad de alumnos matriculados. Particularmente, en el caso de CETP, la cantidad de matriculados es menor que la cantidad de alumnos.
- **Área:** Es la clasificación que ordena los tipos de curso según campos de educación y capacitación (grupos amplios) armonizada según CINE Rev. 2011. Al momento de clasificar los programas se tomó en cuenta la regla de la “mayoría”, es decir, asignarlos al campo de educación al que los estudiantes le dedican la mayor parte de su tiempo.
- **Cantidad de alumnos:** Es el recuento de los alumnos que se encuentran cursando en el momento de la medición.
- **Corto período:** Período menor o igual a tres años. En el caso de este informe: trienio 2011 a 2013.
- **Ingeniero Tecnológico:** Curso terciario de ciclo largo (3 a 4 años) de educación profesional o vocacional avanzada, reúne las condiciones para situarse en el Nivel 5 de CINE 2011.
- **Matrícula:** Es la cantidad de alumnos matriculados, cursantes activos al 30 de abril de cada año lectivo.
- **Matriculado:** Alumno que se encuentra inscripto en determinada unidad de análisis (curso, grado, etc.) y activo al 30 de abril de cada año lectivo.
- **Mediano período:** Período mayor a tres años. En el caso de este informe: Años 2004 a 2013.
- **Sector:** Es el agrupamiento de los distintos tipos de curso según su orientación (componente vocacional; según CINE Rev. 2011). Su correlato son las actividades económicas y productivas agrupadas con arreglo a lo propuesto por la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU Rev. 4)
- **Tecnicatura:** Curso terciario de ciclo corto-vocacional, reúne las condiciones para situarse en el Nivel 5 de CINE 2011.
- **Tecnólogo:** Curso terciario de ciclo largo (3 a 4 años) con base teórica y profesional avanzada, reúne las condiciones para situar en el Nivel 5 de la CINE 2011. Los docentes tienen una formación superior del Nivel CINE 6, 7 u 8.