CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL
UNIVRSIDAD DEL TRABAJO DEL URUGUAY
Programa Planeamiento Educativo

INFORME de MATRÍCULA

2011

Departamento de Estadística

DIRECTOR GENERAL

Prof. Wilson Netto Marturet

CONSEJERO

Insp. Prof. Javier Landoni

CONSEJERO

Mtro. Téc. César González

SECRETARIA GENERAL

Esc. María Beatriz Dos Santos

SECRETARIA DOCENTE

Insp. Prof. Susana Moglia

DIRECTORA DE PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Insp. Prof. RITA FERRARI

DIRECTOR DE EDUCACIÓN EN PROCESOS INDUSTRIALES

Prof. Arq. Washington Serra

DIRECTORA DE EDUCACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Insp. Prof. Marta Rodrigo

DIRECTORA DE PROGRAMA DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

Prof. María Cristina Lazo

DIRECTOR DE PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA EL AGRO

Ing. Agr. Eduardo Davyt

DIRECTOR DE PROGRAMA GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Arq. Leonardo Pintos

DIRECTORA DE GESTIÓN EDUCATIVA

Insp. Prof. Claudia Guerrero

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

(Por orden alfabético)

Mauro Bandera

María Inés Formento

Graciela Godoy

Lic. Yonattan Montesdeoca

Lic. Irene Viera

Í N D I C E

INTRODUCCIÓN

1- EVOLUCIÓN Y TENDENCIAS EN LA MATRÍCULA

1.1 Variaciones en la Matrícula Serie 2002 – 2011

1.2 Evolución de la Matrícula según Sexo (2002 – 2011)

1.3 Evolución de la Matrícula Montevideo – Resto del País (2001 – 2011)

1.4 Evolución de la Matrícula por Niveles de Estudio (Trienio 2009 – 2011)

2 - DATOS DE MATRÍCULA 2011

2.1 Distribución por Sexo y Edad (2011)

2.2 Procedencia de Alumnos Matriculados, al ingreso (2011)

2.3 Distribución de la Matrícula por Grupo de Actividad (2011)

2.4 Alumnos Matriculados por Nivel según Sectores de Estudio

3 - COMENTARIOS FINALES

4 - REPORTE

A B R E V I A T U R A S

CETP *Consejo de Educación Técnico Profesional*

CES *Consejo de Educación Secundaria*

UTU *Universidad del Trabajo del Uruguay*

DE *Departamento de Estadística*

EMB *Educación Media Básica*

EMS *Educación Media Superior*

NBFP Nivel Básico de Formación Profesional

NSFP Nivel Superior de Formación Profesional

NT Nivel Terciario

Introducción

El presente informe muestra el comportamiento para el año 2011 de la matrícula de la Institución, alcanzándose a visualizar su evolución y algunas de las tendencias registradas en las variables estudiadas. Contiene datos útiles que podrán emplearse en la investigación educativa, para habilitar insumos para el estudio de aquellas cuestiones que afectan hoy a los centros educativos del sub-sistema de educación técnico profesional.

El principal objetivo de este trabajo es divulgar información y está destinado tanto a la comunidad educativa como a la sociedad en general. Transita por contenidos que posibilitan a los lectores acercarse, aunque de manera panorámica, a la realidad educativa de la Universidad del Trabajo del Uruguay.

La Universidad del Trabajo mantiene su cobertura en todo el país. A partir del año 2011 la matrícula de CETP-UTU se distribuyó en 120 Escuelas e Institutos y agregándose unas 50 reparticiones donde se imparten cursos técnico-profesionales administrados por el CETP, o en convenios con otras instituciones sociales o educativas.

Este informe se enmarca dentro de la serie de estadísticas continuas que conforman los trabajos del Departamento de Estadística (DE) del CETP- UTU. Los distintos reportes fueron construidos con los datos que contiene el *Sistema de Bedelía Informatizada* de la propia institución.

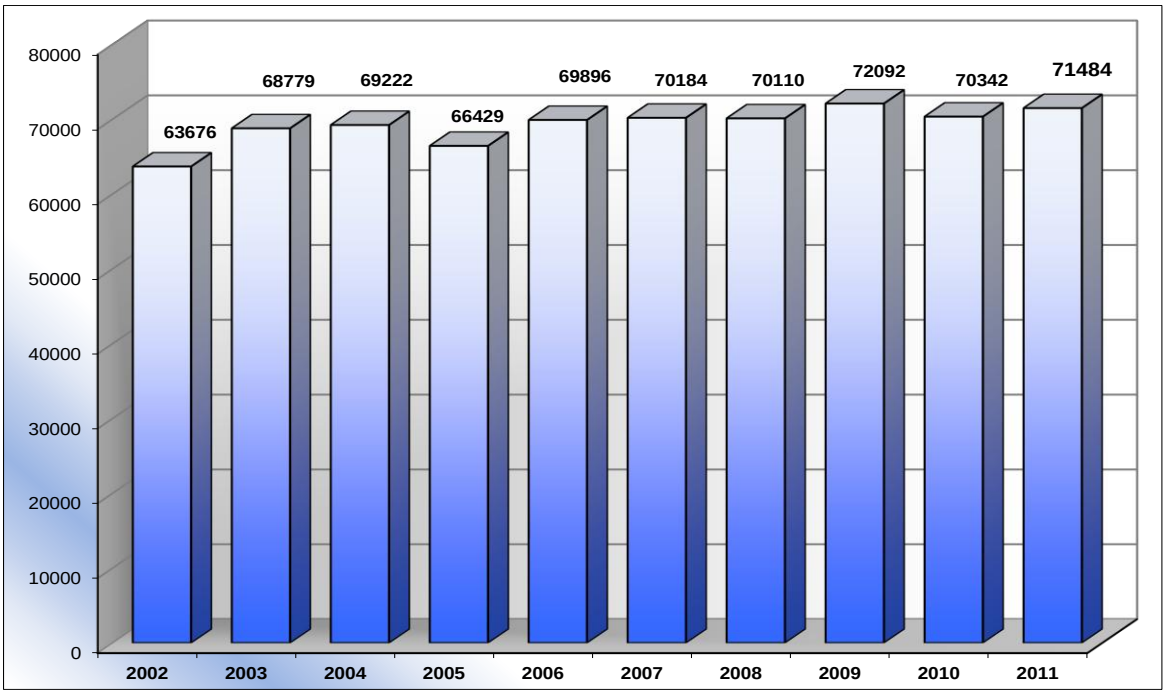
Se muestra el comportamiento de la matrícula 2011 del C.E.T.P. – U.T.U., entendiendo por matrícula al *"total de estudiantes activos en todo el país, para todo tipo de curso desde el Nivel I al Nivel III, al 30 de Abril de cada año lectivo".* Es un producto que permite tener inicialmente una mirada sobre la Institución a comienzo del año.

1. EVOLUCIÓN Y TENDENCIAS EN LA MATRÍCULA DEL C.E.T.P. – U.T.U.

Variaciones en la matrícula

La evolución de la matrícula (serie de los últimos 10 años) se muestra en el cuadro siguiente:

Cuadro 1: Evolución de la Matrícula 2002 – 2011



Para el año 2011 la matrícula CETP - UTU indica la existencia de 71.484 estudiantes en todo el país. Este total supuso un crecimiento de 1.142 alumnos matriculados, expresado en porcentaje es un crecimiento del 2.3% en

relación al año anterior. Las comparaciones efectuadas para el bienio 2010-2011 indicaron que dicha incremento afectó a 777 hombres más que ingresaron a la Institución y 365 mujeres, dicho incremento se observa principalmente en Montevideo y en las franjas más jóvenes.

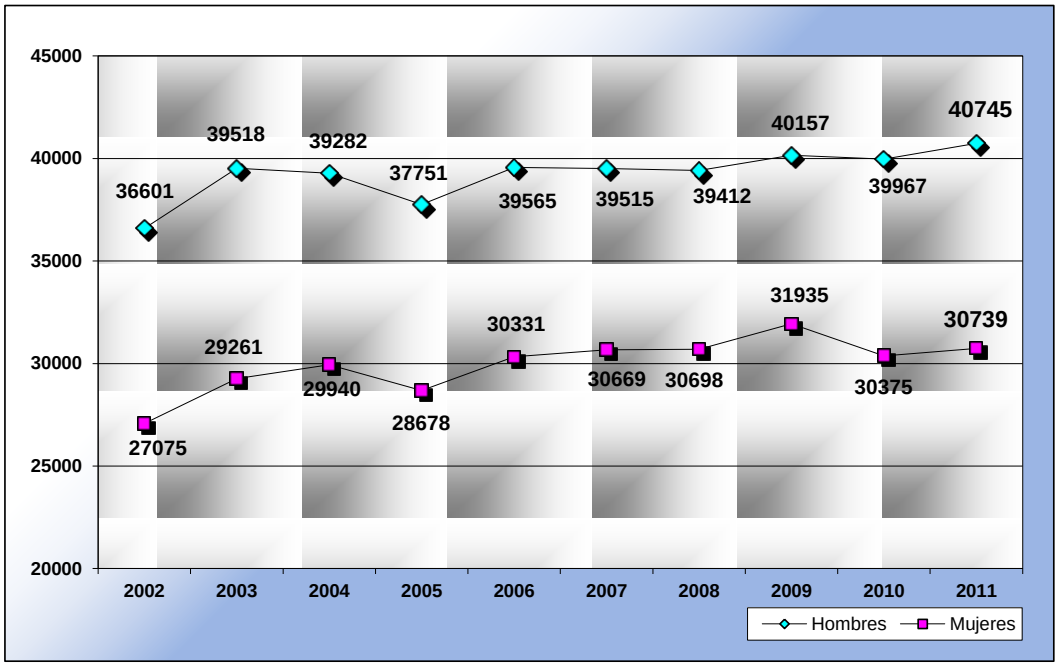
Una lectura desagregada a la interna de los números globales mostró variaciones en hombres y mujeres, con crecimiento favorable en las franjas de los hombres de 11 a 19 años y en el caso de las mujeres 11 a 29 años, siendo de todos los niveles donde predomina la matrícula masculina, los más destacados fueron la Educación Media Básica y el Nivel Terciario.

En primer lugar la **Educación Media Básica** (**con** continuidad educativa, CBT, FPB 2007, Rumbo) creció un 17% en comparación con el 2010, seguido del Nivel Terciario que creció un 5.3 % y la **Educación Media Superior** (**con** continuidad educativa, EMT y EMP, etc.) creció un 5%, los que decrecieron fueron el **Nivel Básico de Formación Profesional** (**sin** continuidad educativa, Capacitaciones, Curso Básico, etc.) que cayó un 35% y el **Nivel Superior de Formación Profesional** (**sin** continuidad educativa, Capacitaciones) que cayó un 47%.

Cabe aclarar que estos niveles de Formación Profesional, se incrementan a lo largo del año. La fecha de medición al 30 de abril capta solamente aquellos módulos que comenzaron en marzo, sin embargo la modalidad modular, aumenta en otros momentos del año lectivo.

1.2 EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA SEGÚN SEXO

Cuadro 2: Evolución de la Matrícula por Sexo 2002 – 2011



El gráfico anterior presenta la distribución por sexo de la matrícula y vuelve a mostrar que, en números netos, el crecimiento registrado en 2011 se debe a un mayor número de hombres registrados en cursos al 20/04/2011.

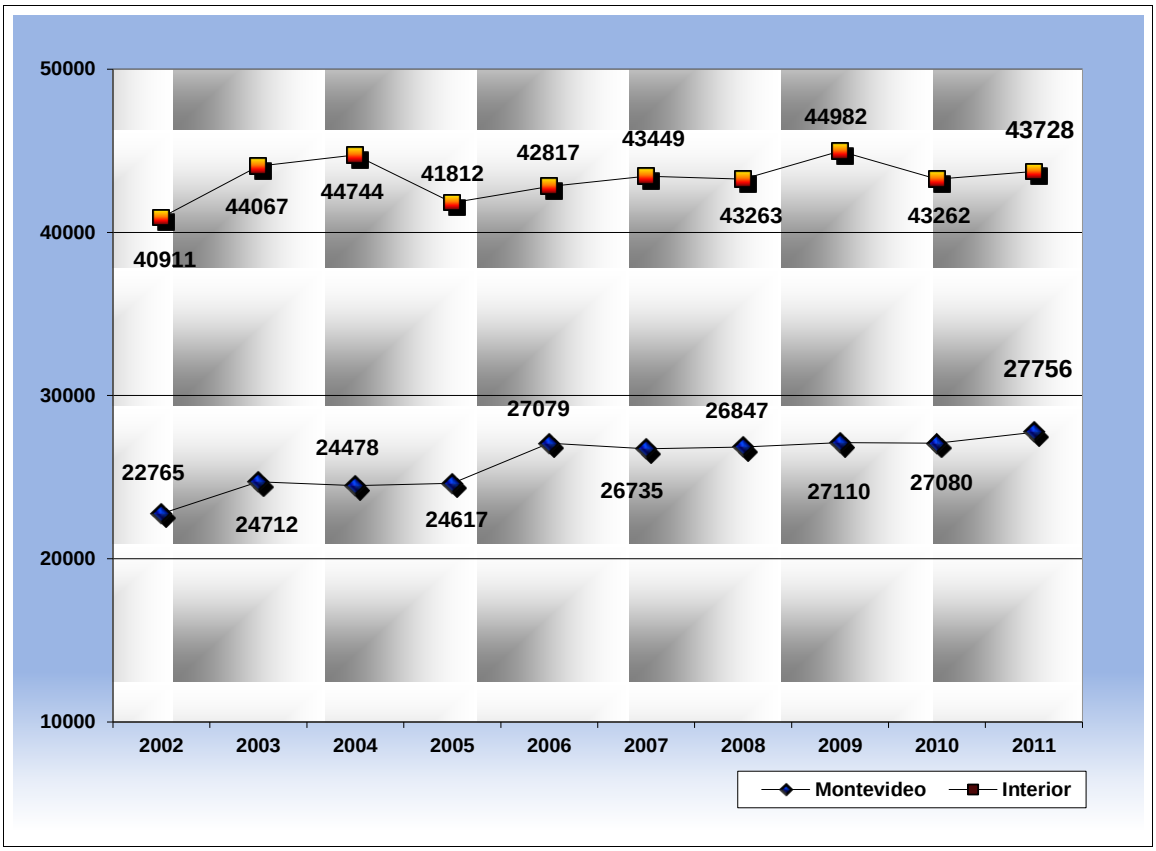
Identificados por tipo de cursos, se puede afirmar que el año pasado el mayor número de mujeres y hombres en valores netos se ubicaban en la Educación Media Superior. Este año se mantiene dicha tendencia, sin embargo el mayor crecimiento en términos netos se encuentra en la Educación Media Básica que aumento su cobertura en 3.549 alumnos (2.129 hombres y 1.420 mujeres) más que el año anterior. Dentro de la Educación Media Básica el plan 2007 de Formación Profesional Básica creció un 62% (2.500 alumnos) más que el año anterior.

Con respecto a las mujeres en el 2010 la franja de edad comprendida entre los 12 a 24 años constituía el 80% de la matrícula femenina, mientras que en el 2011 alcanzó el 81%. Las oscilaciones muestran que este sensible crecimiento (365 casos) se debe a un ingreso en las franjas comprendidas entre los 12 y 29 años.

Para los hombres este año la tendencia se mantiene al igual que el año anterior, ubicándose el 86% de la matrícula masculina en la franja de 12 a 24 años. Las oscilaciones muestran que este crecimiento de los hombres en términos generales (777 casos) se debe a un ingreso en las franjas comprendidas entre los 12 y 19 años y 50 a 59 años (esta última en menor proporción).

1.3 EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA MONTEVIDEO – INTERIOR DEL PAÍS (2002 – 2011)

Cuadro 3: Evolución de la Matrícula Montevideo – Interior del País 2002 – 2011

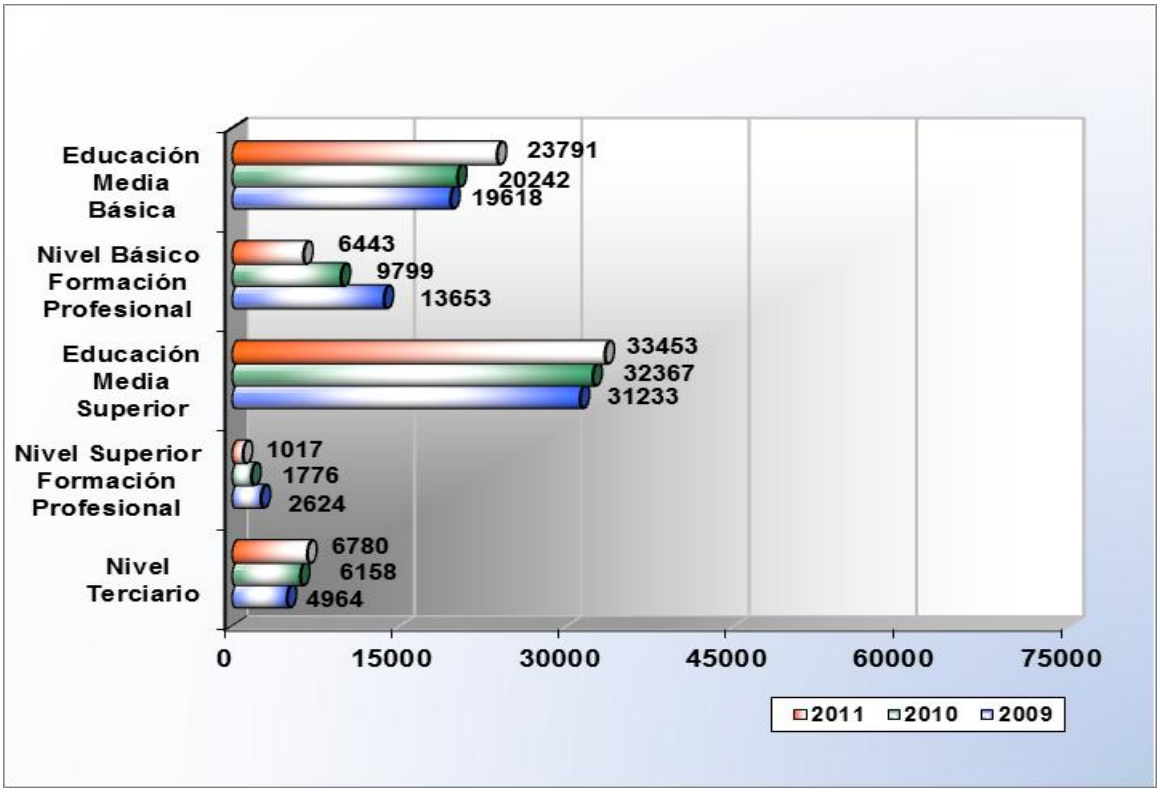


El gráfico anterior expresa que el crecimiento de la matrícula de este año en valores netos se concentró en Montevideo, de los 1.142 matriculados que significaron el incremento de la matrícula total del país, este crecimiento se distribuyó un 59% en Montevideo y el 41% en el Interior del País.

El crecimiento muestra que el mayor estímulo se dio en la Educación Media Básica principalmente en Montevideo donde creció un 29% en comparación con el año anterior, mientras que en el Interior del País el crecimiento fue de un 17%.

1.4 EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR NIVELES DE ESTUDIO

Cuadro 4: EVOLUCIÓN de los ALUMNOS MATRICULADOS según NIVEL (Trienio 2009 – 2011)



El gráfico anterior muestra el total de alumnos matriculados en 2011 para los distintos niveles de estudio (diferenciando dentro del Nivel I aquellos cursos comprendidos en la Educación Media Básica, de los que forman parte del Nivel Básico de Formación Profesional) y, a la vez, nos aporta datos del último trienio. En el nivel II también se diferencia los cursos comprendidos en la Educación Media Superior, de los que integran el Nivel Superior de Formación Profesional.

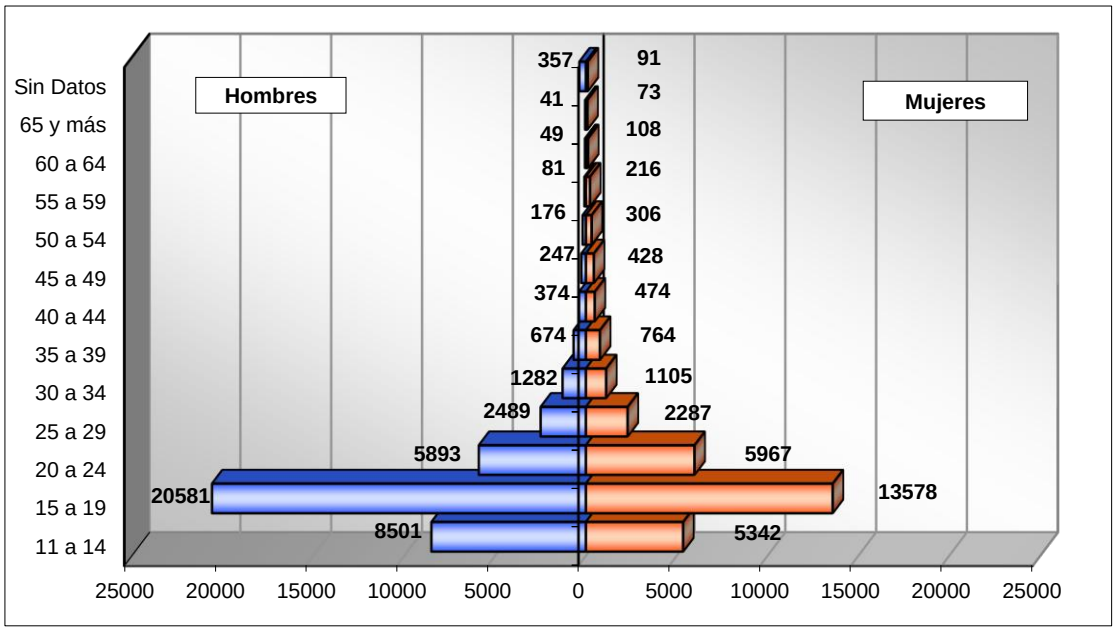
En relación al crecimiento porcentual de los cursos por niveles de estudio observamos que los más destacados son: la Formación Profesional Básica plan 2007 (62% en relación al año anterior), los Bachilleratos Profesional y Figari en el Nivel II (31% en relación al año anterior) y los Cursos Técnicos Terciarios en el Nivel III (11% en relación al año anterior).

Para el año que se informa, la estructura interna de la matrícula por niveles de estudio tuvo como resultado lo siguiente: la Educación Media Superior (Nivel II) concentra el 47 % de la matrícula del CETP, seguido del Nivel I en donde la Educación Media Básica capta el 33% y el Nivel Básico de Formación Profesional el 9%. El Nivel Superior de Formación Profesional (Nivel II) el 1.4%. El Nivel III, de educación terciaria no universitaria, representa el 9,5% de la matrícula. Es de destacar que el mayor incremento de la matrícula radica este año en la Educación Media Básica.

2 DATOS DE MATRÍCULA 2011

2.1 DISTRIBUCIÓN POR SEXO Y EDAD DEL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS 2011.

Cuadro 5: PIRÁMIDE DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL C.E.T.P. 2011



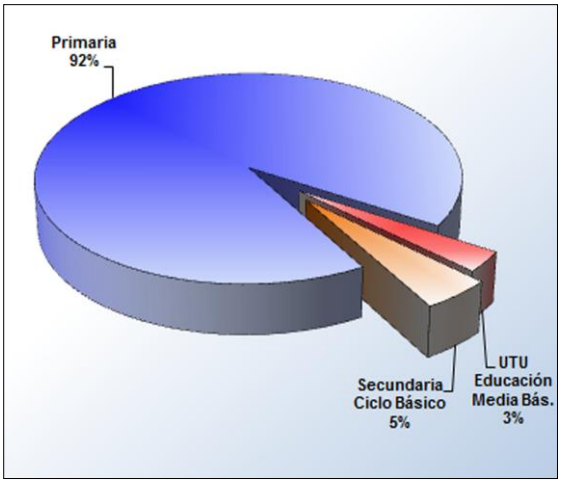
El gráfico anterior nos muestra un modelo de pirámide de población progresiva, a excepción del primer tramo que comprende a los alumnos de 11 a 14 años. Con ello queremos decir que a partir del tramo etário de 15 a 19 años, donde se concentra la mayor población de alumnos del C.E.T.P., la cantidad de alumnos ubicados en los tramos de edades siguientes va decayendo paulatinamente (a mayor edad, menor cantidad de alumnos)

Una mayor presencia de hombres que de mujeres se registra en todos los tramos de edades hasta los 34 años, en cambio de 35 años en adelante la presencia de mujeres es mayor. La participación de jóvenes de 15 a 19 años es la más notoria (48%, 34.159 estudiantes), seguida de los de 11 a 14 años (19,3%, 13.843 alumnos). Similar porcentaje corresponde a los jóvenes de 20 a 24 años (17%, 11.860 alumnos). La extraedad o rezago (con respecto a la edad teórica de cursada de los alumnos) es una de las características de la población estudiantil de la UTU, la que se expresa, básicamente en el Nivel I, para todo tipo de curso, excepto CBT. Esta comprobación constituye por sí misma una de las tendencias más destacables del subsistema, a excepción del comportamiento que se registra en la modalidad CBT, el que habilita un tratamiento especial que excede los propósitos de este estudio.

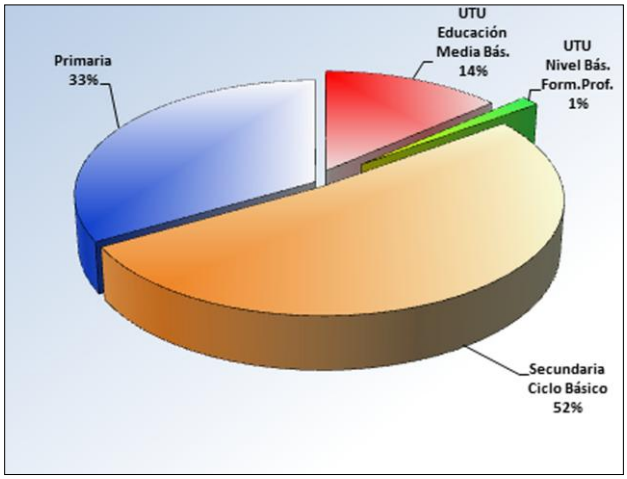
2.2 PROCEDENCIA DE ALUMNOS MATRICULADOS, al INGRESO, Año 2011.

Cuadro 6: PROCEDENCIA AL INGRESO A LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA (con continuidad educativa) (Nivel I)

Ciclo Básico Tecnológico y Agrario

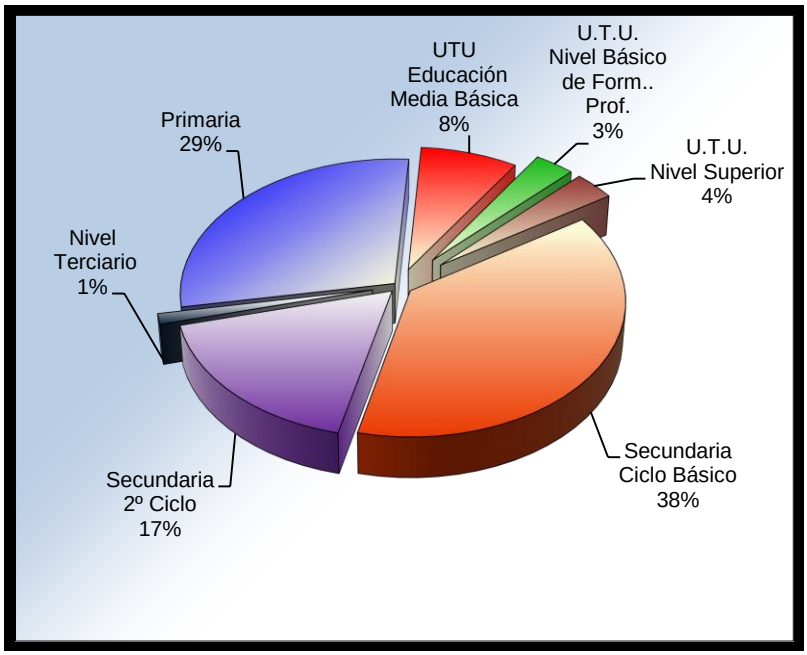


Formación Profesional Básica Plan 2007



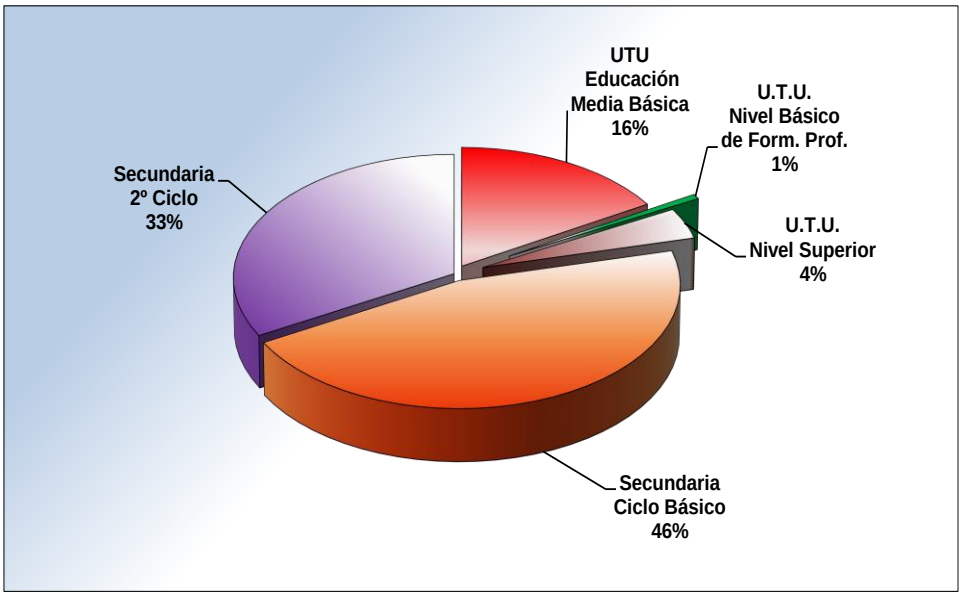
Al estudiar la situación de la Educación Media Básica en el CETP encontramos que un 50% del total de los alumnos se encuentran cursando el 1º grado o módulo. De los alumnos ingresados en las diferentes modalidades, se observa que el 64% proviene de Primaria, el 26% de Secundaria y el 10% de UTU. Se observa, comparando con el año anterior que ha aumentado el ingreso de estudiantes provenientes de Primaria y de Secundaria.

Cuadro 7: PROCEDENCIA AL INGRESO AL NIVEL BÁSICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL (sin continuidad educativa (Nivel I)



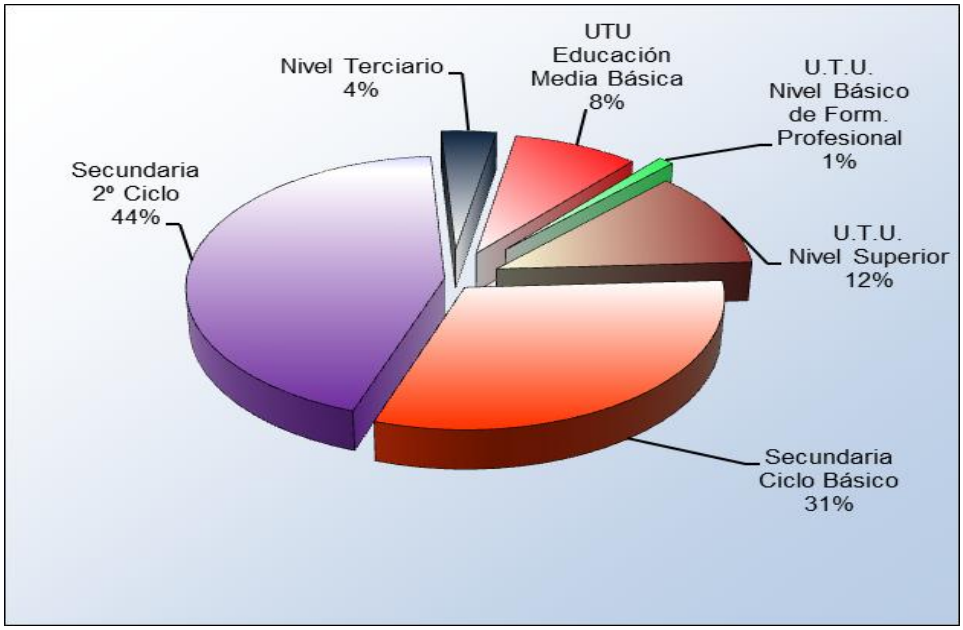
Se puede observar que los alumnos que cursan este nivel en las diferentes modalidades de cursos terminales (Cursos Básicos, Capacitaciones, Formación Profesional Básica) provienen de una variedad amplia de modalidades y niveles educativos. Cuantitativamente se ordenan de la siguiente manera: Secundaria, Primaria, UTU y Nivel Terciario.

Cuadro 8: PROCEDENCIA AL INGRESO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (con continuidad educativa) (Nivel II)



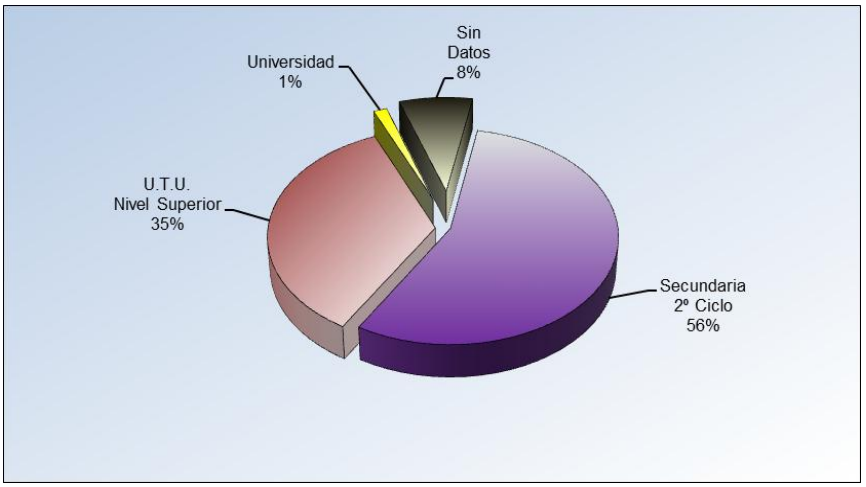
El primer grado de la EMS (EMT, EMP, BP entre otros) constituye el 51% de los alumnos que componen dicho nivel. De los alumnos que llegan a la EMS se observa que el 63% ingresa con 9 años de escolaridad cumplida. Un 37% llega con una escolaridad entre 10 y 12 años. El restante 1% proviene con 13 años o más de escolaridad.

Cuadro 9: PROCEDENCIA AL INGRESO AL NIVEL SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL (sin continuidad educativa) (Nivel II)



En este Nivel Superior de Formación Profesional el un 78% de los estudiantes proviene del CES, especialmente de la EMS. Un 18% proviene de UTU y el restante 4% al nivel Terciario. Este Nivel tiene la menor porción de matrícula dentro de los niveles que abarca el CETP.

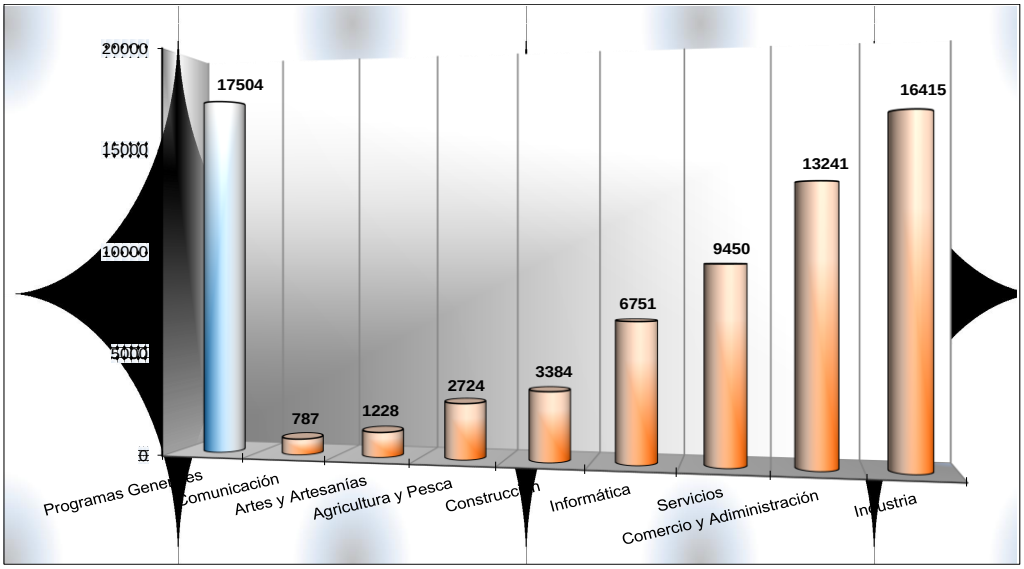
Cuadro 10: PROCEDENCIA AL INGRESO AL NIVEL TERCIARIO NO UNIVERSITARIO (Nivel III)



La educación terciaria no universitaria **que ofrece** el CETP encuentra que en el primer año o módulo de cursado el 59% de los alumnos proviene de Secundaria. Por otra parte el 31% proviene de UTU, el 2% de otras modalidades de educación terciaria y un 8% sin datos.

2.3 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA MATRÍCULA POR GRUPO DE ACTIVIDAD Año 2011

Cuadro 10: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA MATRÍCULA, POR ORIENTACIÓN, SEGÚN GRANDES GRUPOS DE ACTIVIDADES



El grupo de actividad que captó mayor matrícula en el 2011 es Programas Generales (CBT, Rumbo y Articulación. El FPB plan 2007 se distribuye en los grupos de actividad) con el 24,5% superando lo alcanzado por el sector Industria en el 2010. En términos comparativos con el 2010 los grupos que crecieron fueron: el grupo de Agricultura y Pesca (3,8%), Servicios (13,2%) y Comercio y Administración (18,5%).

Dentro de cada grupo de actividad los sectores de estudio con mayor matrícula han sido: **Electricidad y Electrónica** con el 35% de la matrícula del grupo Industria (creciendo 4% en relación al 2010), **Agropecuario** con el 89% de la matrícula del grupo Agricultura y Pesca (creciendo 5% en relación al 2010), **Gastronomía** con el 36% de la matrícula del grupo Servicios (decreciendo 4% en relación al 2010) y **Artesanías** con el 75% del grupo Artes y Artesanías (creciendo 4% en relación al 2010). Los sectores como el de **Construcción**, **Informática, Comunicación, y Comercio y Administración** por ser grupos de actividades independientes registran valores totales.

Alumnos Matriculados por Nivel según sectores de estudio Año 2011

		NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	TOTAL GRAL.
Programas Generales	Programa Ciclo Básico. Educación Media	17126	….	….	17126
	Articulación entre niveles	156	222	….	378
Total		17282	222	….	17504
Agricultura y Pesca	Agropecuario	141	1946	339	2426
	Hortifruticultura y Jardinería	97	49	….	146
	Forestal	….	25	33	58
	Pesca	….	81	13	94
Total		238	2101	385	2724
Industria	Metal - Mecánica	1075	750	267	2092
	Electricidad y Electrónica	1038	3687	1046	5771
	Producción de Alimentos	1274	….	16	1290
	Textil y Confección de Vestimenta	891	359	….	1250
	Cuero y Calzado	104	….	….	104
	Madera y Muebles	1060	438	….	1498
	Gráficos	79	78	385	542
	Mantenimiento y Reparación de Vehículos	1193	1766	….	2959
	Mantenimiento, Reparación, y Servicio a la Producción	16	151	29	196
	Química, Termodinámica y Agroenergía	24	427	262	713
Total		6754	7656	2005	16415
Construcción	Construcción y Arquitectura	469	2621	294	3384
Total		469	2621	294	3384
Comercio y Administración	Comercio y Administración	68	11597	1576	13241
Total		68	11597	1576	13241
Informática	Informática	1028	5261	462	6751
Total		1028	5261	462	6751
Comunicación	Comunicación	….	….	787	787
Total				787	787
Servicios	Hotelería	227	….	32	259
	Gastronomía	1758	1686	….	3444
	Turismo	….	1667	105	1772
	Servicios personales	1227	1297	116	2640
	Servicios de seguridad	103		993	1096
	Deportes	214		….	214
	Protección al medio ambiente	….	….	25	25
Total		3529	4650	1271	9450
Artes y Artesanías	Artes	236	67	….	303
	Artesanías	857	68	….	925
Total		1093	135	….	1228
Total General		**30461**	**34243**	**6780**	**71484**

** Los alumnos de Formación Profesional Básica Plan 2007 están distribuidos en los distintos sectores.*

Comentarios finales

Este informe muestra un crecimiento moderado de la matrícula, representado especialmente en la Educación Media Básica. También se destaca el crecimiento en Montevideo y la mayor presencia de hombres jóvenes.

La ampliación de los grupos de actividad permite realizar una mirada más analítica y profundizar sobre el desarrollo de éstas en el territorio.

El diseño de nuevos abordajes metodológicos, es el resultado del reforzamiento de la tarea de informar la realidad de la Institución y los diferentes perfiles de los alumnos que ingresan.

Los mayores niveles de coordinación están permitiendo mejorar los plazos de entrega del reporte y del informe de matrícula, lo que permite realizar otros abordajes necesarios para dar cuenta de la eficiencia institucional y los trayectos educativos de los alumnos.