



CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL
UNIVERSIDAD DEL TRABAJO DEL URUGUAY
Programa Planeamiento Educativo

INFORME de MATRÍCULA

2010

Departamento de Estadística

DIRECTORA DE PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Prof. RITA FERRARI

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Mauro Bandera

María Inés Formento

Graciela Godoy

Yonattan Montesdeoca

Irene Viera

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

1- EVOLUCIÓN Y TENDENCIAS EN LA MATRÍCULA

1.1 Variaciones en la Matrícula Serie 2001 – 2010	Pág 1
1.2 Evolución de la Matrícula según Sexo (2001 – 2010)	Pág 2
1.3 Evolución de la Matrícula Montevideo – Resto del País (2000 – 2010)	
1.4 Evolución de la Matrícula por Niveles de Estudio (Trienio 2008 – 2010)	Pág 3

2 - DATOS DE MATRÍCULA 2010

2.1 Distribución por Sexo y Edad (2010)	Pág 4
2.2 Procedencia de Alumnos Matriculados, al ingreso (2010)	Pág 5
2.3 Distribución de la Matrícula por Grupo de Actividad (2010)	Pág 7
2.4 Alumnos Matriculados por Nivel según Sectores de Estudio	Pág 8

COMENTARIOS FINALES

Pág 9

ABREVIATURAS

CETP	<i>Consejo de Educación Técnico Profesional</i>
CES	<i>Consejo de Educación Secundaria</i>
DE	<i>Departamento de Estadística</i>
EMB	<i>Educación Media Básica</i>
EMS	<i>Educación Media Superior</i>

Introducción

El presente informe muestra el comportamiento para el año 2010 de la matrícula de la Institución, alcanzándose a visualizar su evolución y algunas de las tendencias registradas en las variables estudiadas. Contiene datos útiles que podrán emplearse en la investigación educativa, la que profundiza los problemas que afectan hoy a los centros educativos del sistema público.

El principal objetivo de este trabajo es divulgar información y está destinado tanto a la comunidad educativa como a la sociedad en general. Transita por contenidos que posibilitan a los lectores acercarse, aunque de manera panorámica, a la realidad educativa de la Universidad del Trabajo del Uruguay.

La Universidad del Trabajo mantiene su cobertura en todo el país. A partir del año 2010 la matrícula de CETP-UTU se distribuyó en 117 Escuelas e Institutos y se adicionaron unas 50 reparticiones donde se imparten cursos técnico-profesionales administrados por el CETP, o en convenios con otras instituciones sociales o educativas.

Este informe se enmarca dentro de la serie de estadísticas continuas conforman los trabajos del Departamento de Estadística (DE) del CETP- UTU. Los distintos reportes fueron contruidos con los datos que contiene el *Sistema de Bedelía Informatizada* de la propia institución y, para el caso de la Formación Profesional Básica Plan 2007, se usaron las Bases de la *Plataforma Mides - UTU*.

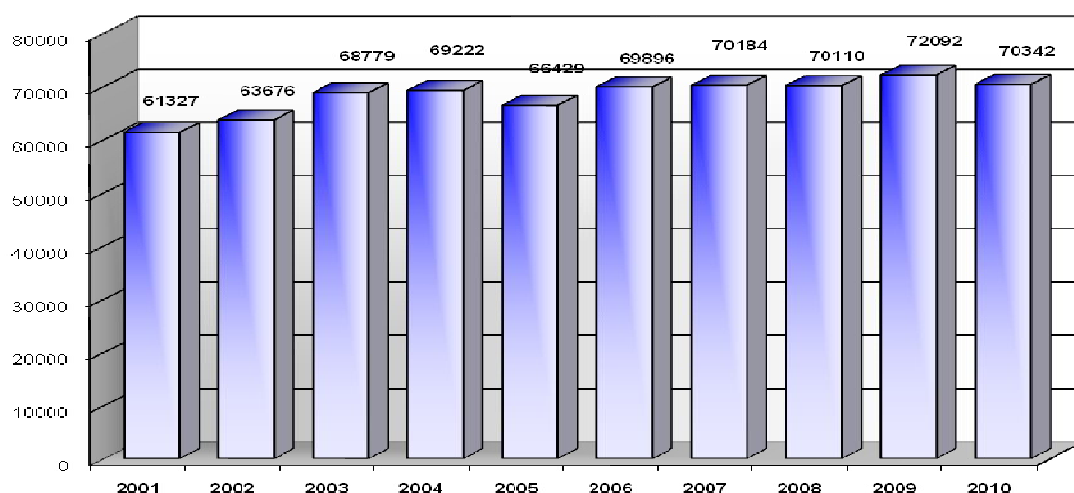
Se muestra el comportamiento de la matrícula 2010 del C.E.T.P. – U.T.U., entendiendo por matrícula al “*total de estudiantes activos en todo el país, para todo tipo de curso desde el Nivel I al Nivel III, al 20 de Abril de cada año lectivo*”. Es un producto que permite tener inicialmente una mirada sobre la Institución a comienzo del año.

1 EVOLUCIÓN Y TENDENCIAS EN LA MATRÍCULA DEL C.E.T.P. – U.T.U.

Variaciones en la matrícula

La evolución de la matrícula (serie de los últimos 10 años) se muestra en el cuadro siguiente:

Cuadro 1: Evolución de la Matrícula 2001 – 2010

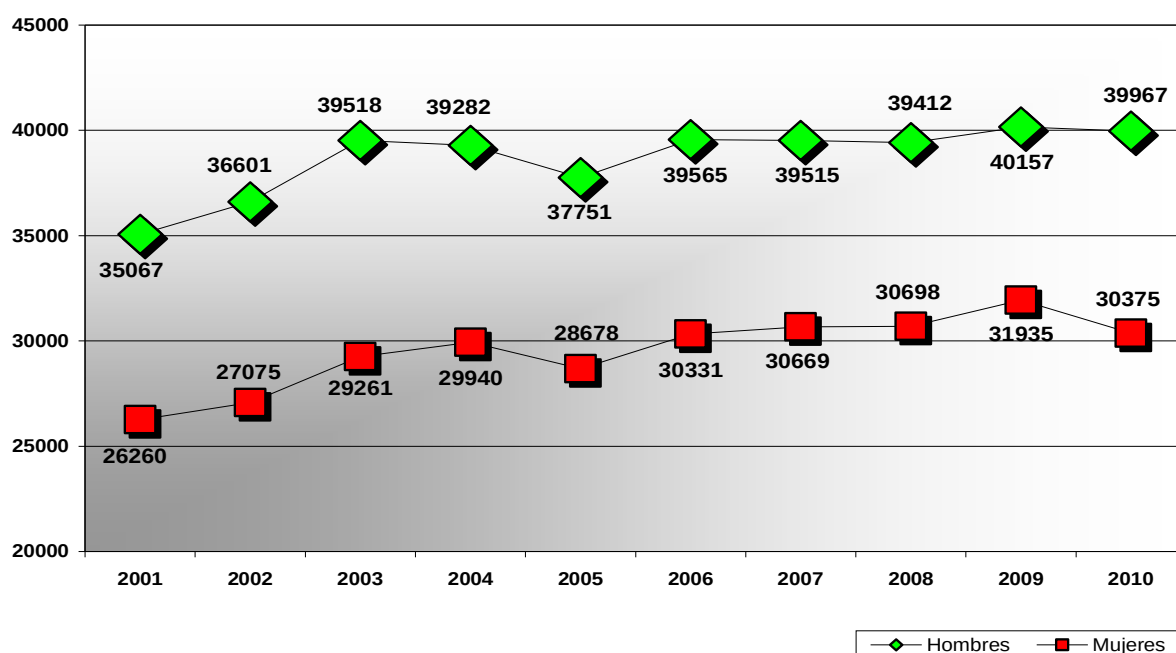


Para el año 2010 la matrícula CETP - UTU indica la existencia de 70.342 estudiantes en todo el país. Este total supuso un descenso de 1.750 alumnos matriculados, expresado en porcentaje es una disminución del 2,5%. Las comparaciones efectuadas para el bienio 2009 - 2010 indicaron que dicha retracción afectó a 1.560 mujeres y 190 hombres, descenso que se registró fundamentalmente en el interior del país.

Una lectura desagregada a la interna de los números globales mostró variaciones del mismo signo para hombres y mujeres, y comportamientos similares por nivel, aunque la resultante neta haya afectado -como ya dijimos- particularmente a las mujeres. Mientras que se registra un crecimiento sostenido en los Niveles II y III, porcentualmente significativo en los tipos de curso EMT, CTT y tecnólogo, en el Nivel I el comportamiento osciló entre el aumento y la caída, según el tipo de curso. El aumento fue favorable al tipo de curso FPB Plan 2007 y, en menor medida, a la Formación Profesional en Artes y Artesanías. El descenso afectó la cantidad de alumnos matriculados a los CBT (en 2º y 3er. Año) y a los cursos terminales del Nivel I (cursos básicos, capacitaciones y FPB de planes anteriores a 2007). Ambas situaciones están expresando problemas distintos; afectan a potenciales estudiantes con características diferentes, en edad, años de escolaridad y procedencia (como lo muestran cuadros subsiguientes).

1.2 EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA SEGÚN SEXO

Cuadro 2: Evolución de la Matrícula según Sexo 2001 - 2010

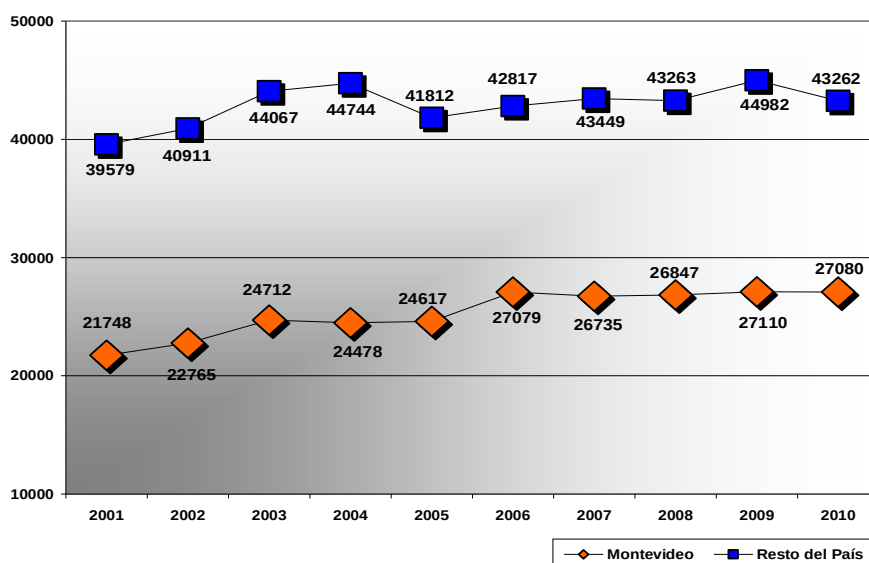


El gráfico anterior dibuja la distribución por sexo de la matrícula y vuelve a mostrar que, en números netos, el descenso registrado en 2010 se debe a un menor número de mujeres registradas en cursos al 20/04/2010.

Identificadas por tipo de curso, los datos del 2009 muestran que había más mujeres ese año que el actual, que ellas estaban situadas en el Nivel I, básicamente en cursos terminales, y, con respecto a su edad, casi la mitad se encontraban en el tramo etario “de 25 años y más” (48%) y las demás (52%) se distribuían entre los 12 y los 24 años, siendo la mayoría de 15 a 19.

1.3 EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA MONTEVIDEO – RESTO DEL PAÍS (2001 – 2010)

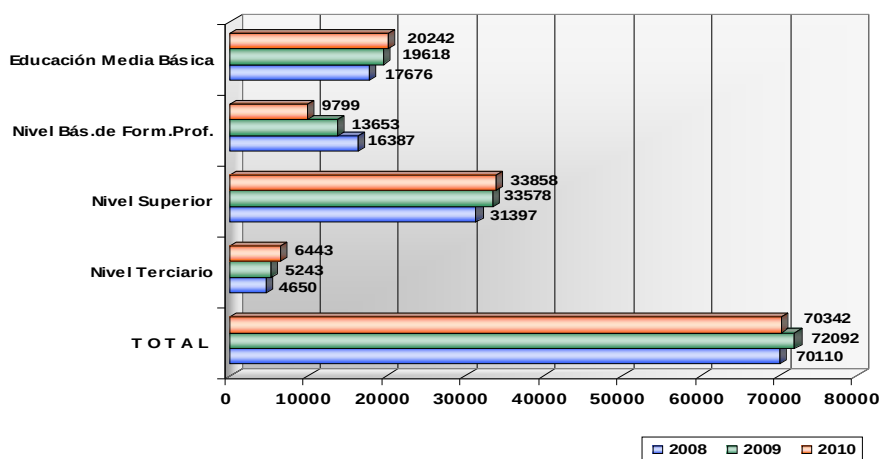
Cuadro 3: Evolución de la Matrícula Montevideo – Resto del País 2001 - 2010



El gráfico anterior muestra que el descenso de la matrícula (2,5%) se registró casi exclusivamente en el interior del país. Esta situación tiene como principal causa la restricción de la oferta para “cursos terminales” del Nivel I, a propósito de una expansión de los centros y las orientaciones ofrecidas en los cursos que posibilitan la continuidad educativa para dicho nivel. Los totales Montevideo y Resto del país volvieron a ubicarse en los niveles de años anteriores al 2009 (206-2008).

1.4 EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR NIVELES DE ESTUDIO

Cuadro 4: EVOLUCIÓN de los ALUMNOS MATRICULADOS según NIVEL (Trienio 2008 – 2010)



El gráfico anterior muestra el total de alumnos matriculados en 2010 para los distintos niveles de estudio (diferenciando dentro del Nivel I aquellos cursos comprendidos en la Educación Media Básica, de los que forman parte del Nivel Básico de Formación Profesional) y, a la vez, nos aporta datos del último trienio.

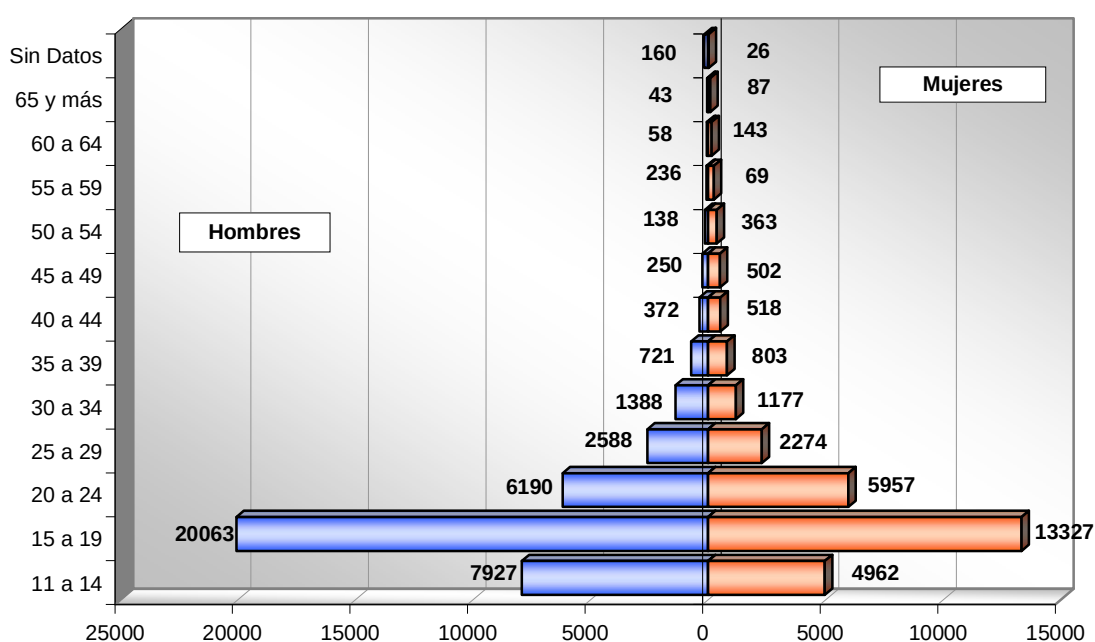
En relación al crecimiento porcentual de los cursos por niveles de estudio observamos que los más destacados son: la Formación Profesional Básica plan 2007 en el Nivel I (42% en relación al año anterior), la Educación Media Tecnológica en el Nivel II (6% en relación al año anterior) y los Cursos Técnicos Terciarios en el Nivel III (24% en relación al año anterior).

Para el año que se informa, la estructura interna de la matrícula por niveles de estudio tuvo como resultado lo siguiente: la Educación Media Superior (Nivel II) concentra el 48 % de la matrícula del CETP, seguido del Nivel I en donde la Educación Media Básica capta el 28% y el Nivel Básico de Formación Profesional el 13%. El Nivel III, de educación terciaria no universitaria, representa el 9% de la matrícula.

2 DATOS DE MATRÍCULA 2010

2.1 DISTRIBUCIÓN POR SEXO Y EDAD DEL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS 2010.

Cuadro 5: PIRÁMIDE DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL C.E.T.P. 2010

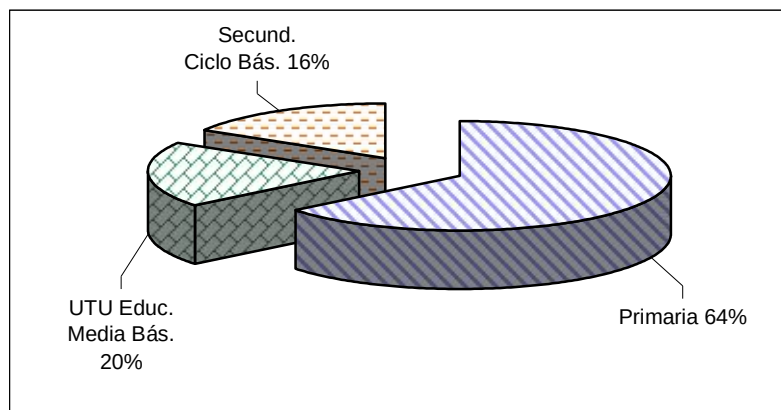


El gráfico anterior nos muestra un modelo de pirámide de población progresiva, a excepción del primer tramo que comprende a los alumnos de 11 a 14 años. Con ello queremos decir que a partir del tramo etáreo de 15 a 19 años, donde se concentra la mayor población de alumnos del C.E.T.P., la cantidad de alumnos ubicados en los tramos de edades siguientes va decayendo paulatinamente (a mayor edad, menor cantidad de alumnos)

Una mayor presencia de hombres que de mujeres se registra en todos los tramos de edades. La participación de jóvenes de 15 a 19 años es la más notoria (47%, 33.390 estudiantes), seguida de los de 11 a 14 años (18%, 12.889 alumnos) Similar porcentaje corresponde a los jóvenes de 20 a 24 años (17%, 12.147 alumnos) La extraedad o rezago (con respecto a la edad teórica de cursada de los alumnos) es una de las características de la población estudiantil de la UTU, la que se expresa, básicamente en el Nivel I, para todo tipo de curso, excepto CBT. Esta comprobación constituye por sí misma una de las tendencias más destacables del subsistema, a excepción del comportamiento que se registra en la modalidad CBT, el que habilita un tratamiento especial que excede los propósitos de este estudio.

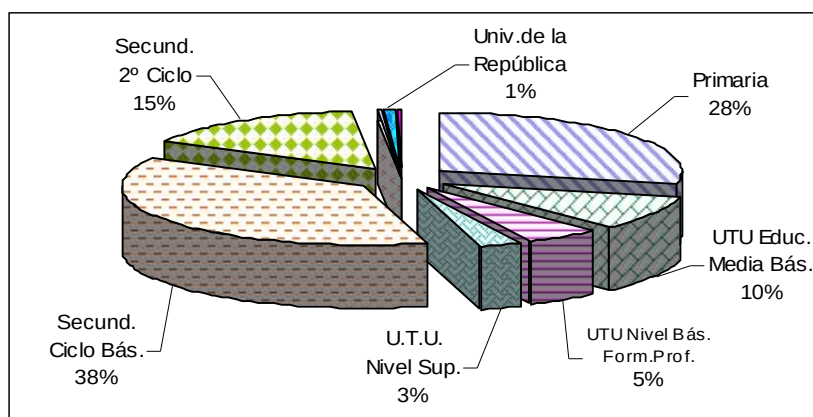
2.2 PROCEDENCIA DE ALUMNOS MATRICULADOS, al INGRESO, Año 2010.

Cuadro 6: PROCEDENCIA AL INGRESO A LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA (Nivel I)



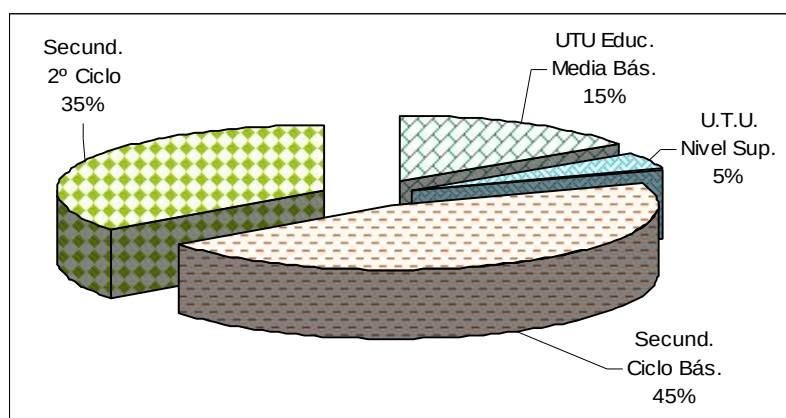
Un 55% del total de los alumnos que cursan la Educación Media Básica en el año 2010, están en 1er. Año. De los ingresados a los primeros años de todos los tipos de cursos que componen la Educación Media Básica, el 64% proviene de Primaria, el 20% de UTU y el 16% de Enseñanza Secundaria.

Cuadro 7: PROCEDENCIA AL INGRESO AL NIVEL BÁSICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL (Nivel I)



Del gráfico que ilustra la cantidad de alumnos que ingresaron a los cursos terminales del Nivel I (Cursos Básicos, Capacitaciones, Formación Profesional Básica anteriores al Plan 2007) puede observarse una amplia varianza con respecto a la procedencia y por tanto a los años de estudio anteriores al ingreso. La procedencia cuantitativamente más importante registrada en estos cursos se corresponde con: Primaria, UTU 1er. Nivel y Ciclo Básico de Enseñanza Secundaria.

Cuadro 8: PROCEDENCIA AL INGRESO AL NIVEL SUPERIOR (Nivel II)

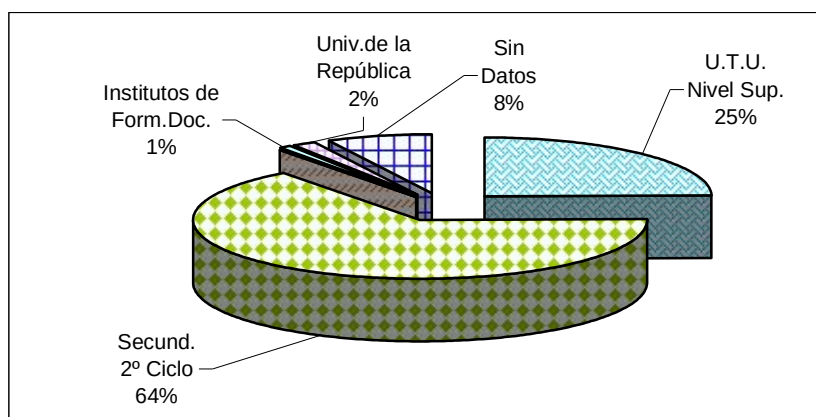


En **Educación Media Superior** la composición de la matrícula CETP muestra que un 55% de la misma la integran estudiantes que están cursando el primer año. Se observa que 59% de los estudiantes que llegan a EMS los hacen con 9 años de

escolaridad, el 18% con 10 años de escolaridad y el 7% con 11 años de escolaridad y el 13% con 12 años de escolaridad, el restante 2% comprende 13 años y más de escolaridad.

Esta variable vista por institución de origen muestra que un 15% de la matrícula en el primer año proviene de la UTU (EMB), el 5% proviene de UTU (nivel superior), el 44% proviene del Liceo (Ciclo Básico), el 35% proviene del Liceo (bachilleratos), el resto proviene de estudios de nivel terciario. Es de destacar entonces que el 79% de la matrícula que ingresa a la institución en EMS proviene de Secundaria (CES), lo cual podría estar evidenciando un movimiento hacia la oferta tecnológica y profesional en los jóvenes que llegan a este nivel educativo. La tasa bruta de ingreso a la EMS de alumnos que cursaron el año pasado en la Institución (CETP) es de un 40%.

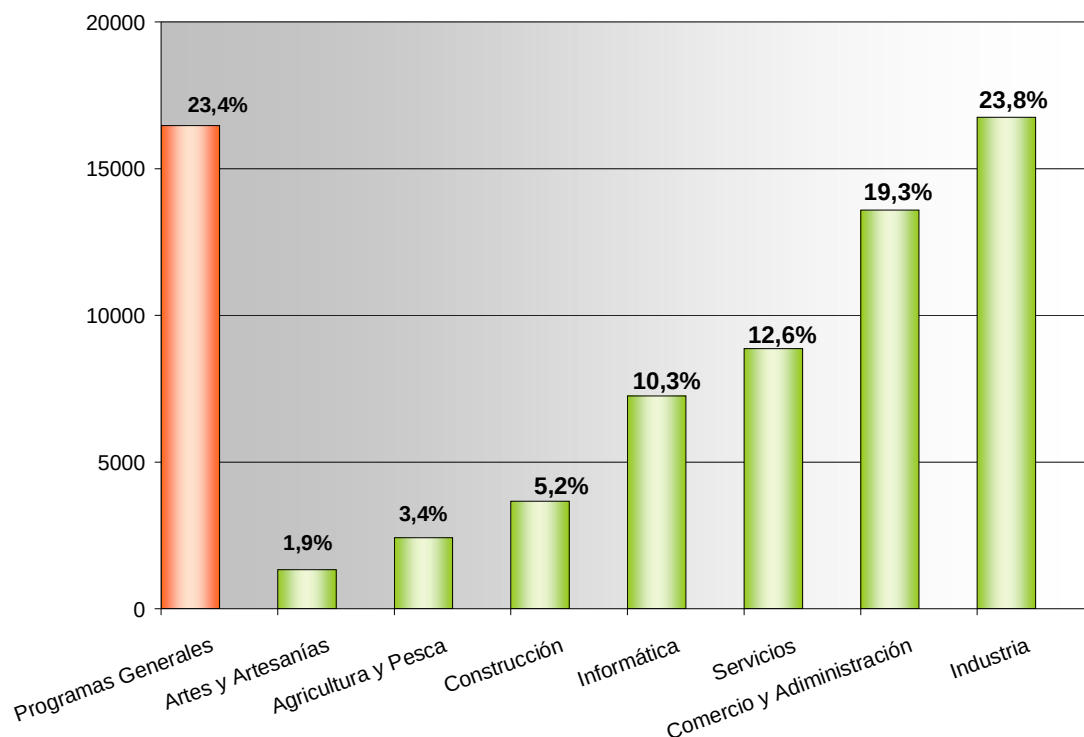
Cuadro 9: PROCEDENCIA AL INGRESO AL NIVEL TERCIARIO NO UNIVERSITARIO (Nivel III)



El ingreso a la **Educación Terciaria** del CETP se compone de estudiantes que provienen en un 64% de Secundaria, un 25% de U.T.U, un 2% de la Universidad y un 1% de los Institutos de Formación Docente. Cabe destacar, al igual que lo que ocurre con el estudio de procedencia del Nivel II que los estudiantes matriculados en la Educación Terciaria Nivel III de U.T.U. provienen mayoritariamente del 2º ciclo de Enseñanza Secundaria.

2.3 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA MATRÍCULA POR GRUPO DE ACTIVIDAD Año 2010

Cuadro 10: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA MATRÍCULA, POR ORIENTACIÓN, SEGÚN GRANDES GRUPOS DE ACTIVIDADES



El grupo de actividad que captó mayor matrícula en el 2010 es la Industria con el 23,8%. En términos comparativos con el 2009 los grupos que crecieron fueron: el grupo de Agricultura y Pesca (4%) e Informática (6%).

Dentro de cada grupo de actividad los sectores de estudio con mayor matrícula han sido: **Electricidad y Electrónica** con el 31% de la matrícula del grupo Industria, **Agropecuaria** con el 84% de la matrícula del grupo Agricultura y Pesca, **Comercio y Administración** con el 94% del grupo Comercio, Administración y Comunicación, **Gastronomía** con el 40% de la matrícula del grupo Servicios y **Artesanías** con el 71% del grupo Artes y Artesanías. Sectores independientes como el de **Construcción** e **Informática** por ser grupos de actividades registran valores totales.

2.4 Alumnos Matriculados por Nivel según Sectores de Estudio Año 2010

Grandes Grupos de ACTIVIDAD	SECTORES DE ESTUDIO	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	TOTAL
PROGRAMAS GENERALES	Programa Ciclo Básico Educacion Media	16232	-	-	16232
	Programa Articulación entre Niveles	-	-	239	239
Total		16232	0	239	16471
AGRICULTURA Y PESCA	Agropecuario	141	1670	292	2103
	Hortifruticultura y Jardinería	135	31	-	166
	Forestal	-	37	23	60
	Pesca	-	83	13	96
Total		276	1821	328	2425
INDUSTRIA	Metal - Mecánica	1209	740	313	2262
	Electricidad y Electrónica	1046	3056	1058	5160
	Producción de Alimentos	1503	-	6	1509
	Textil y Confección de Vestimenta	1275	319	-	1594
	Cuero y Calzado	164	-	-	164
	Madera y Muebles	1094	369	-	1463
	Gráficos	97	100	354	551
	Cerámica	112	7	-	119
	Mantenim. y Reparación de Vehículos	1301	1732	8	3041
	Manten.,Repar., y Serv. a la Producción	26	172	96	294
	Química y Termodinámica	-	369	223	592
	Minería y Cantera	-	4	-	4
Total		7827	6868	2058	16753
CONSTRUCCIÓN	Construcción y Arquitectura	701	2719	242	3662
Total		701	2719	242	3662
COMERCIO,ADMINIST y COMUNIC.	Comercio y Administración	-	11504	1349	12853
	Comunicación	-	-	731	731
INFORMÁTICA	Informática	456	6404	394	7254
Total		456	17908	2474	20838
SERVICIOS	Hotelería	-	265	25	290
	Gastronomía	2068	1515	-	3583
	Turismo	-	1470	136	1606
	Servicios personales	1154	1237	128	2519
	Servicios de seguridad	54	-	813	867
Total		3276	4487	1102	8865
ARTES Y ARTESANÍAS	Artes	340	43	-	383
	Artesanías	933	12	-	945
Total		1273	55	-	1328
TOTAL GENERAL		30041	33858	6443	70342

*Los alumnos matriculados en Formación Profesional Básica Plan 2007 están distribuídos en los distintos sectores de estudio.

Los próximos estudios permitirán ir observando las fluctuaciones de los alumnos inscriptos, agrupados, según los resultados obtenidos en el año que cursan.

La incorporación en el informe de este año de variables como la *escolaridad* y *procedencia* nos permitió profundizar en los trayectos escolares en estudios complementarios a éste.

El diseño de nuevos abordajes metodológicos, es el resultado del reforzamiento de la tarea de informar la realidad de la Institución y los diferentes perfiles de los alumnos que ingresan.