

MONITOR DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

Estado de situación de la Educación Inicial y Primaria en Uruguay 2022



ANEP | ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

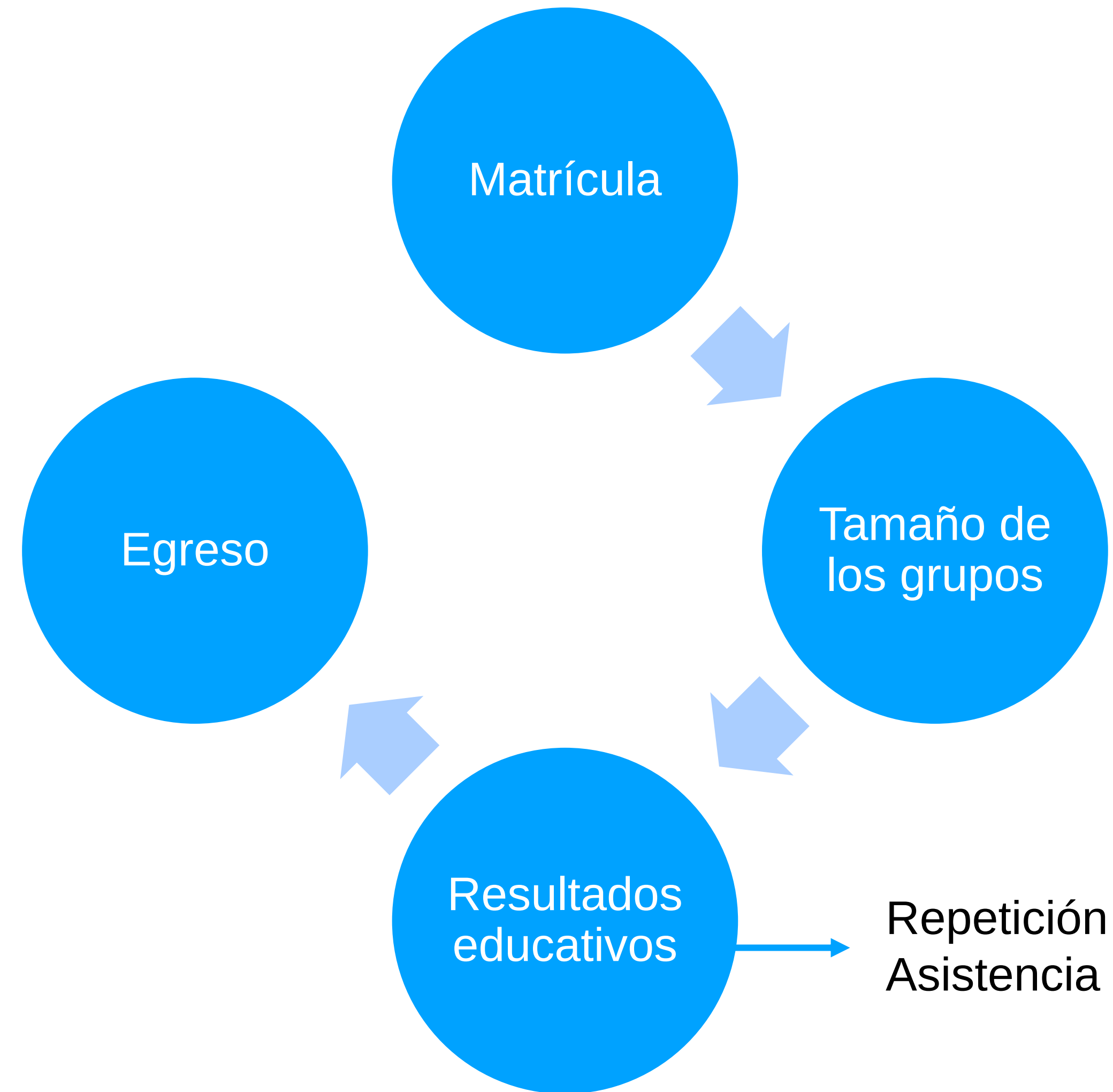
**Mayo, 2023.
DSPE-DIEE**



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

PRESENTACIÓN





ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

I. MATRÍCULA

Matrícula

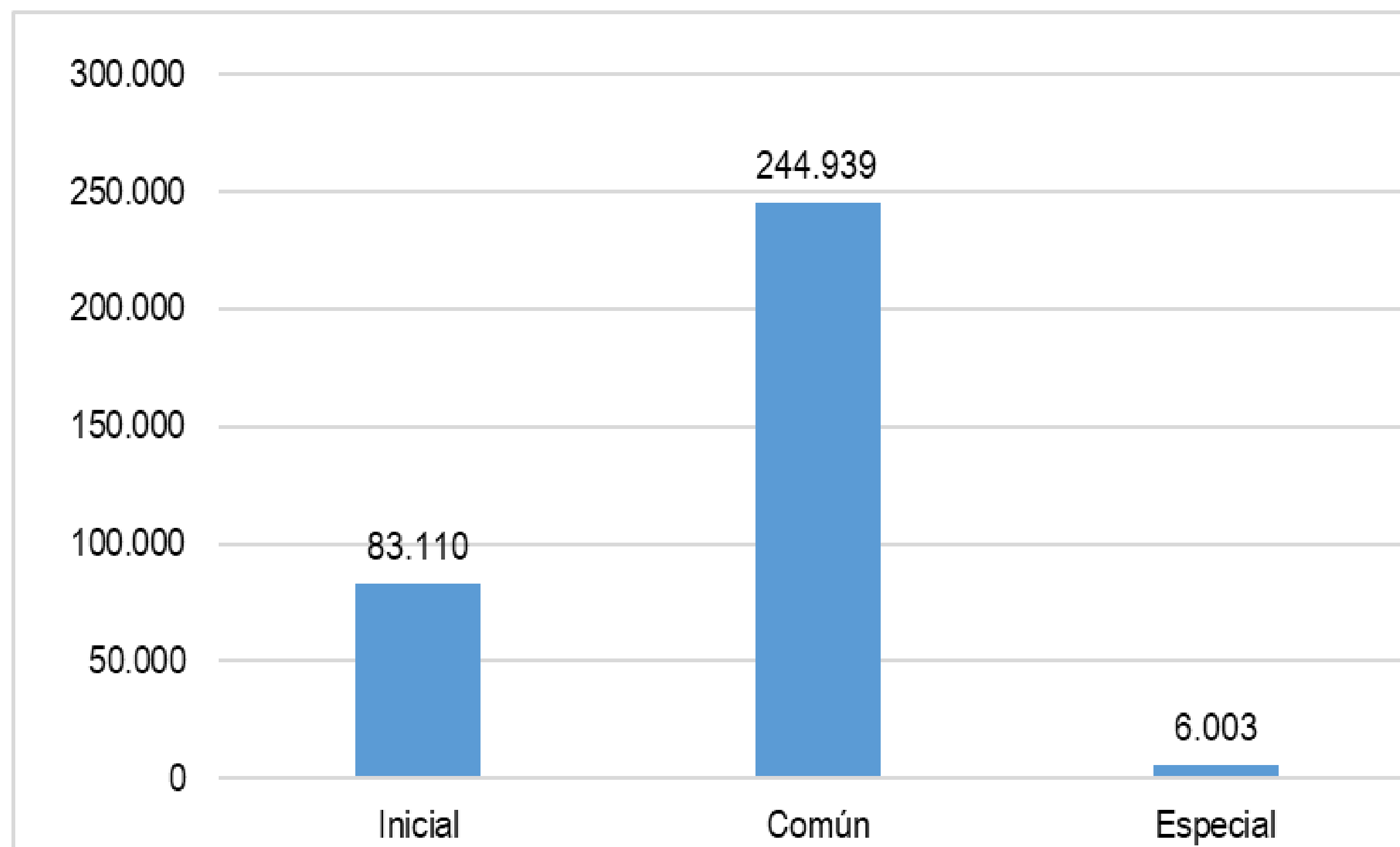


ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

I. MATRÍCULA

Gráfico 1.1. Cantidad de estudiantes matriculados en la DGEIP, según nivel educativo. 2022.



En 2022 la matrícula de la DGEIP fue de 334.052 estudiantes.

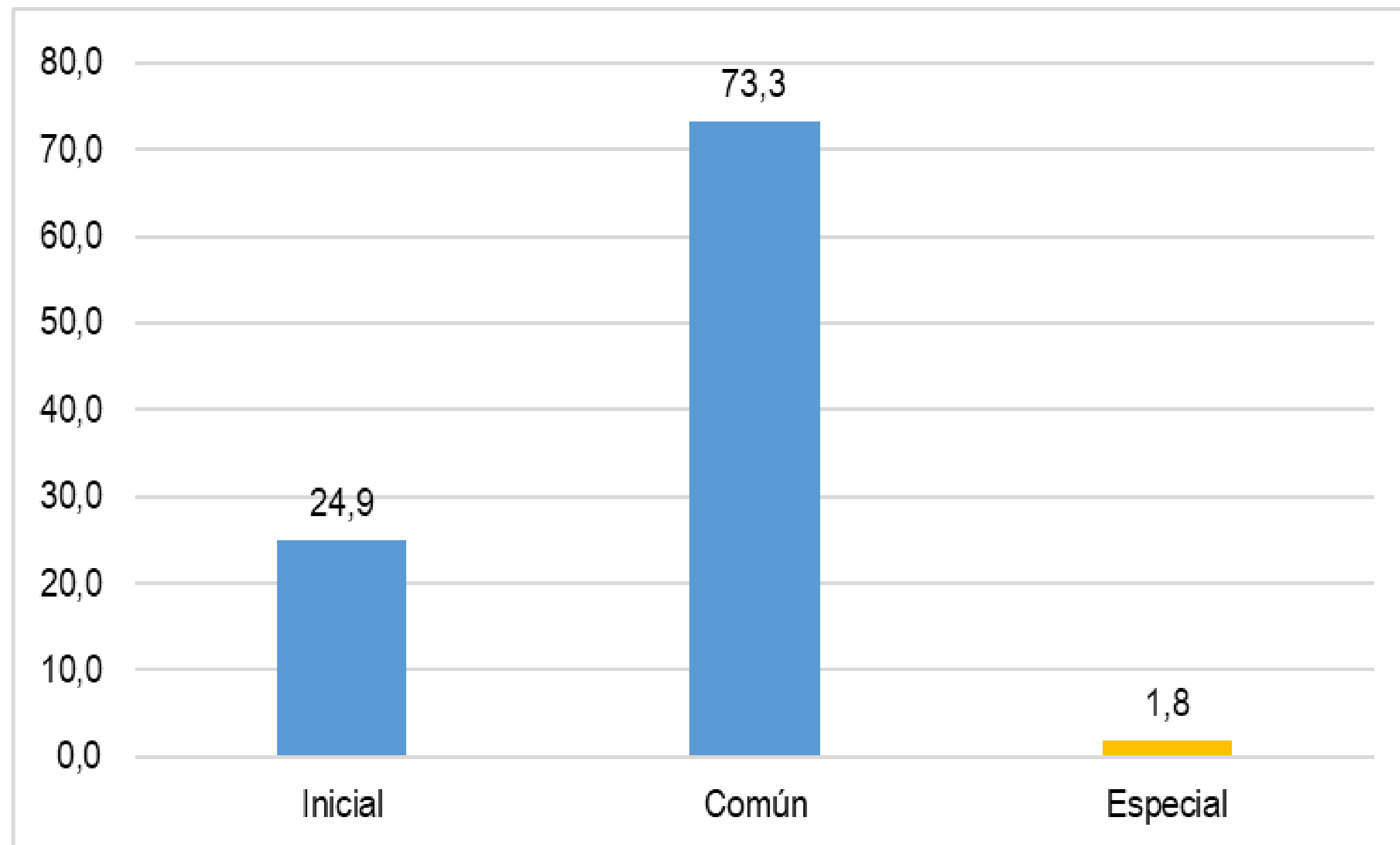


ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

I. MATRÍCULA

Gráfico 1.2. Porcentaje de estudiantes matriculados en la DGEIP, según nivel educativo. 2022.



En 2022 la matrícula de la DGEIP fue de 334.052 estudiantes.

83.110 en Educación Inicial (24,9%).

244.939 en Educación Primaria Común (73,3%).

6.003 en Educación Especial (1,8%).

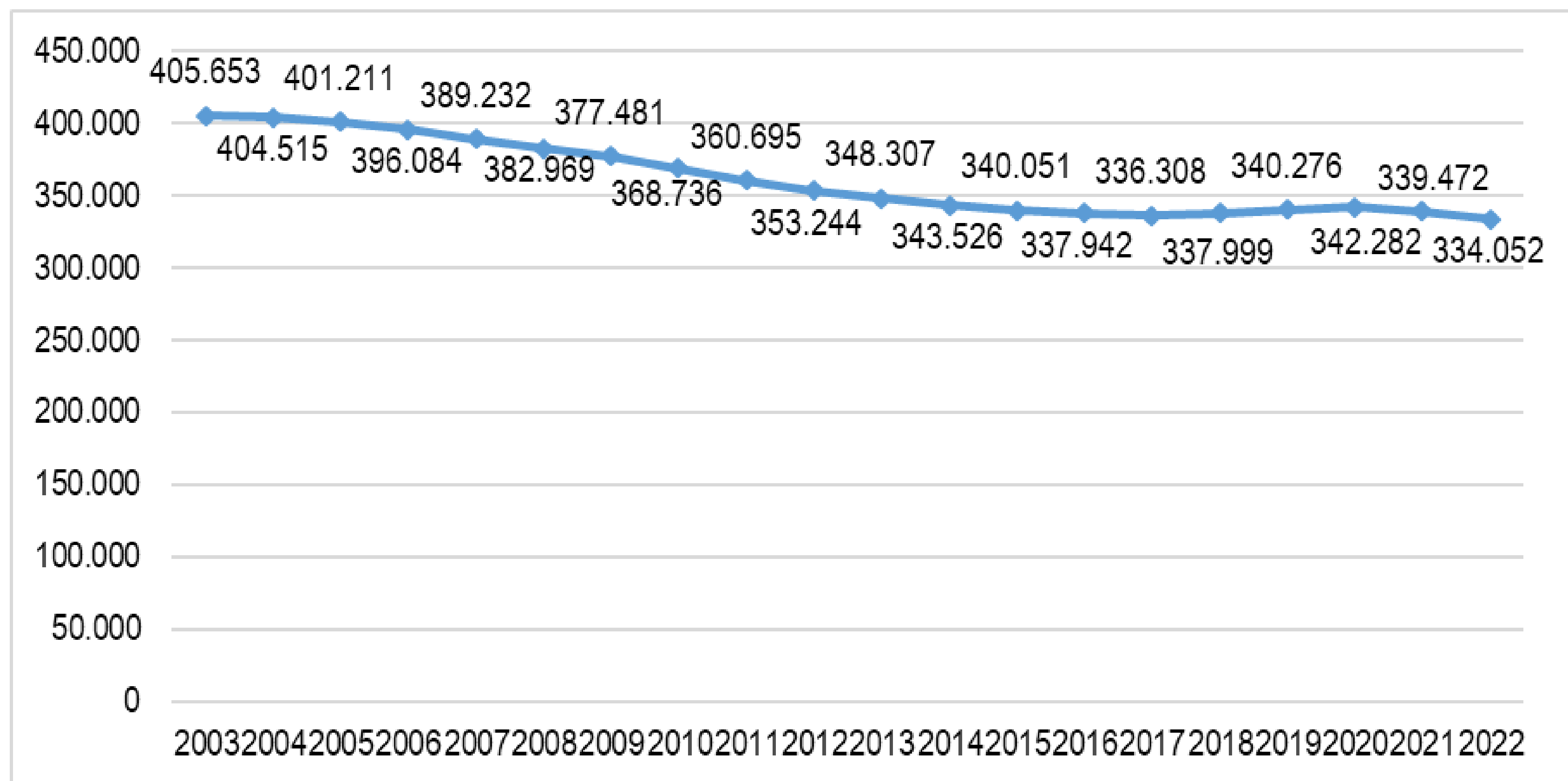


ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

I. MATRÍCULA

Gráfico 1.3. Cantidad de estudiantes matriculados en la DGEIP por año. 2003 a 2022.



En 2022 la matrícula de la DGEIP disminuyó en 5.420 estudiantes respecto a 2021 (-1,6%).

Es el segundo año consecutivo de caída de la matrícula desde 2018.

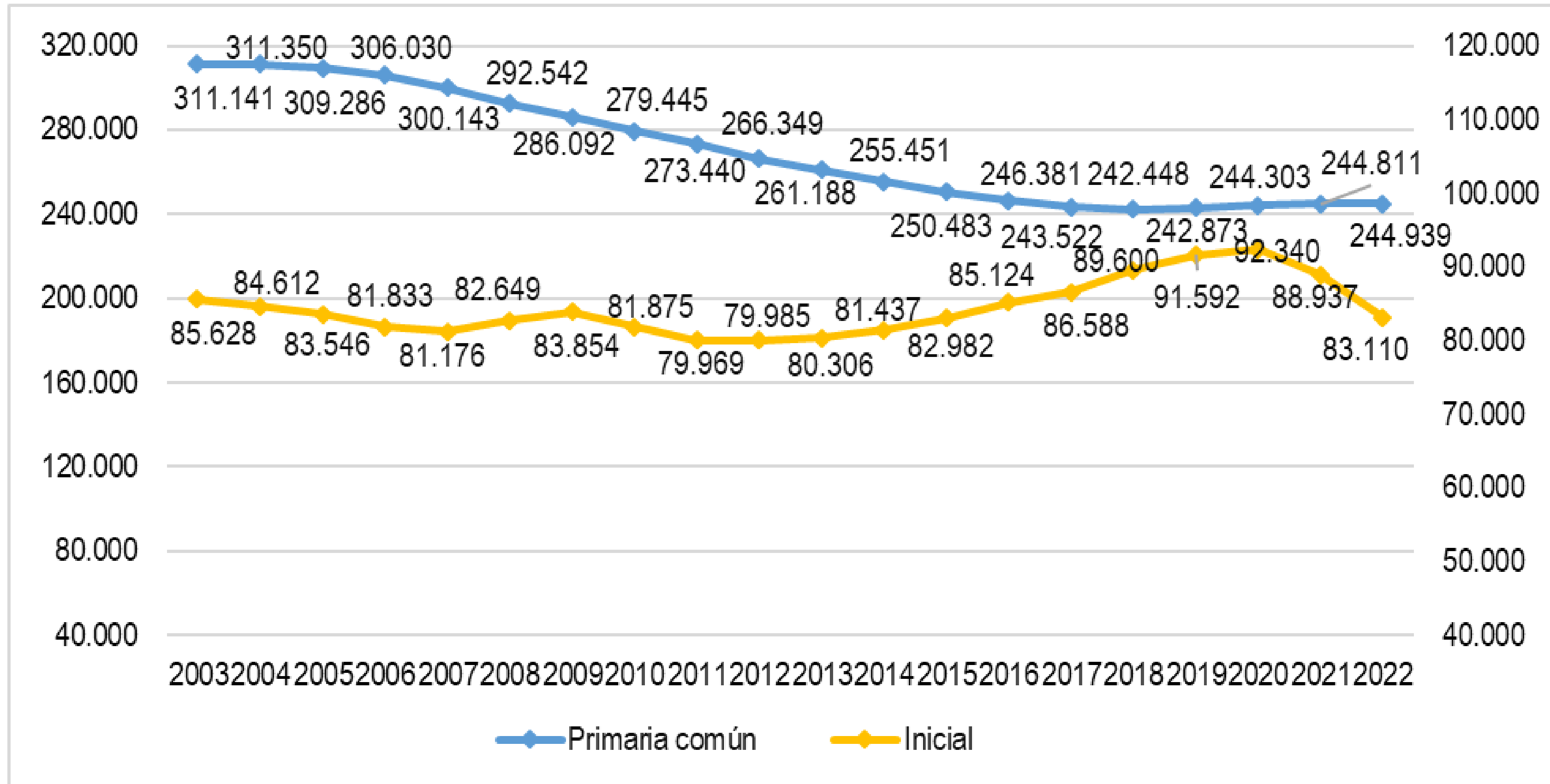


ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

I. MATRÍCULA

Gráfico 1.4. Cantidad de estudiantes matriculados en la DGEIP por año, según nivel.
2003 a 2022.



La educación inicial, tras un período de nueve años de crecimiento (2012-2020), descendió por segundo año consecutivo.

La educación primaria creció por cuarto año consecutivo, aunque puede calificarse como estable.

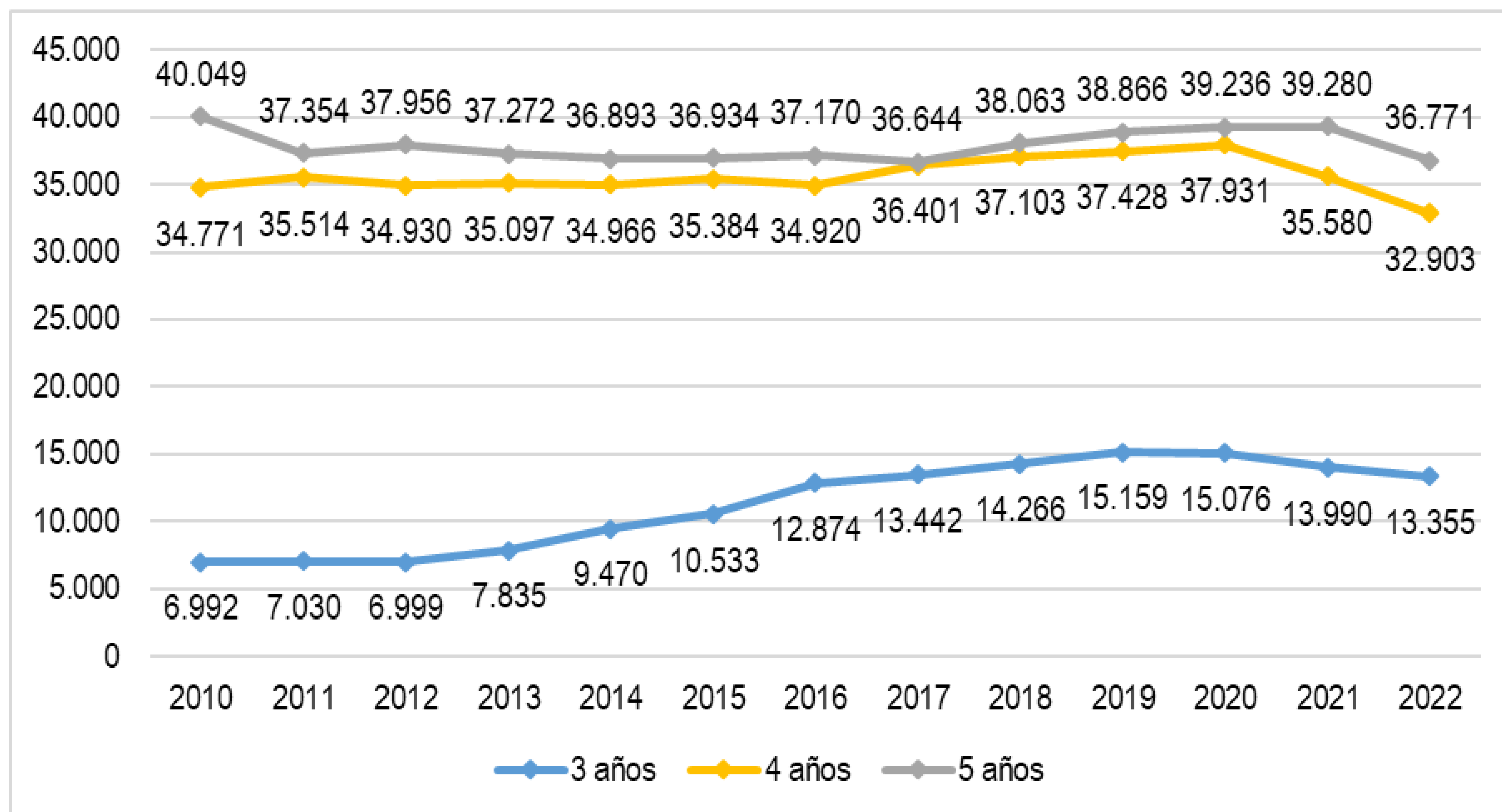


ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

I. MATRÍCULA

Gráfico 1.5. Cantidad de estudiantes matriculados en la DGEIP por grado de educación inicial. 2010 a 2022.



2010-2019:

La matrícula de 3 años creció un 117% (8.167 niños).

2020-2022:

Decrecimiento de la matrícula de nivel 3 años (1.804 menos que en 2019).

La cobertura de 3 años pasó de 66% en 2010, a 75,8% en 2019 y a 82,2% en 2022.

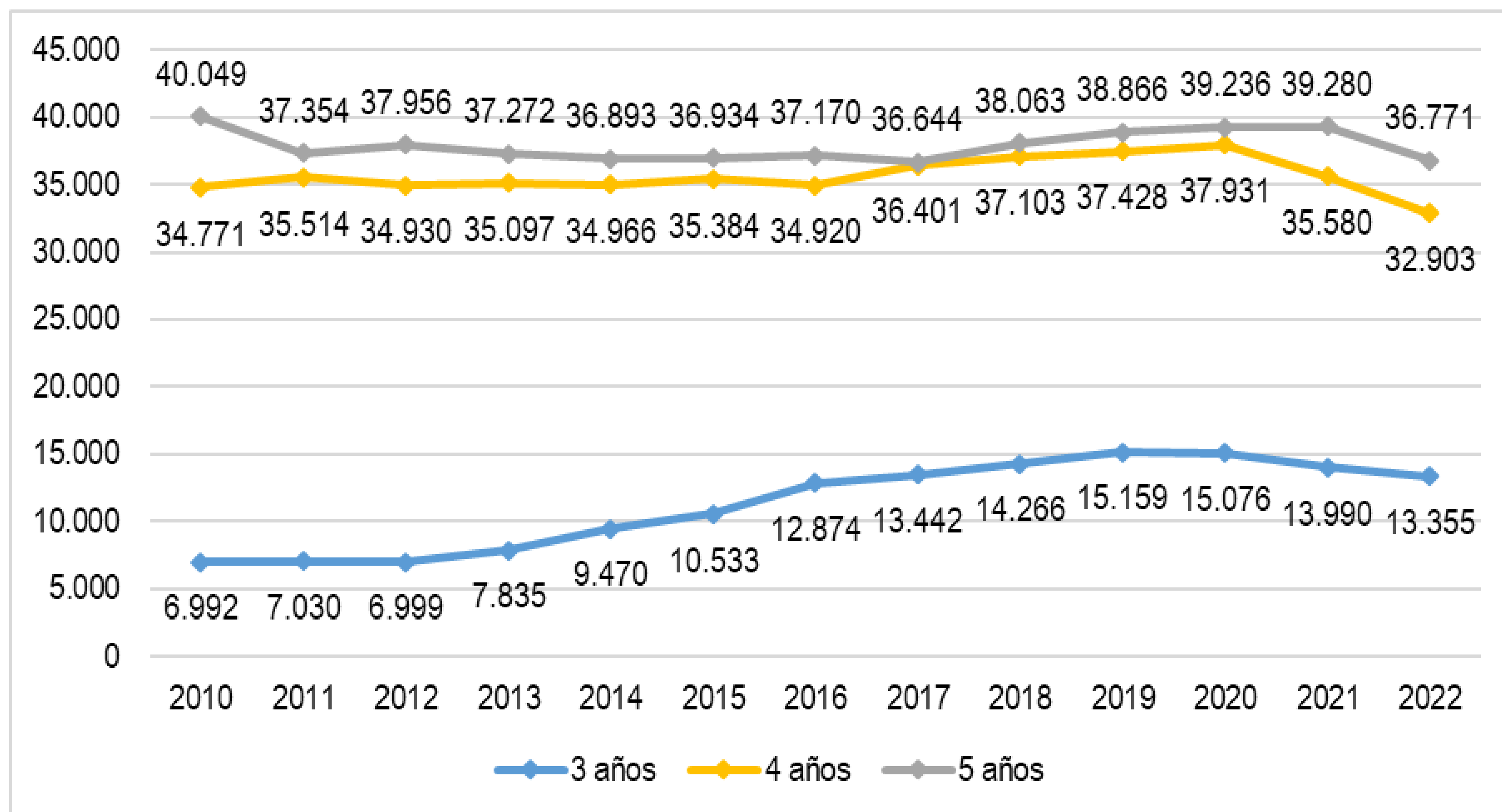


ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

I. MATRÍCULA

Gráfico 1.5. Cantidad de estudiantes matriculados en la DGEIP por grado de educación inicial. 2010 a 2022.



2010-2020:

La matrícula de 4 años creció un 9% (3.160 niños).

2021-2022

Decrecimiento de la matrícula de nivel 4 años (5.028 menos que en 2020).

La cobertura de 4 años pasó de 88% en 2010, a 94,2% en 2019 y a 96,8% en 2022.

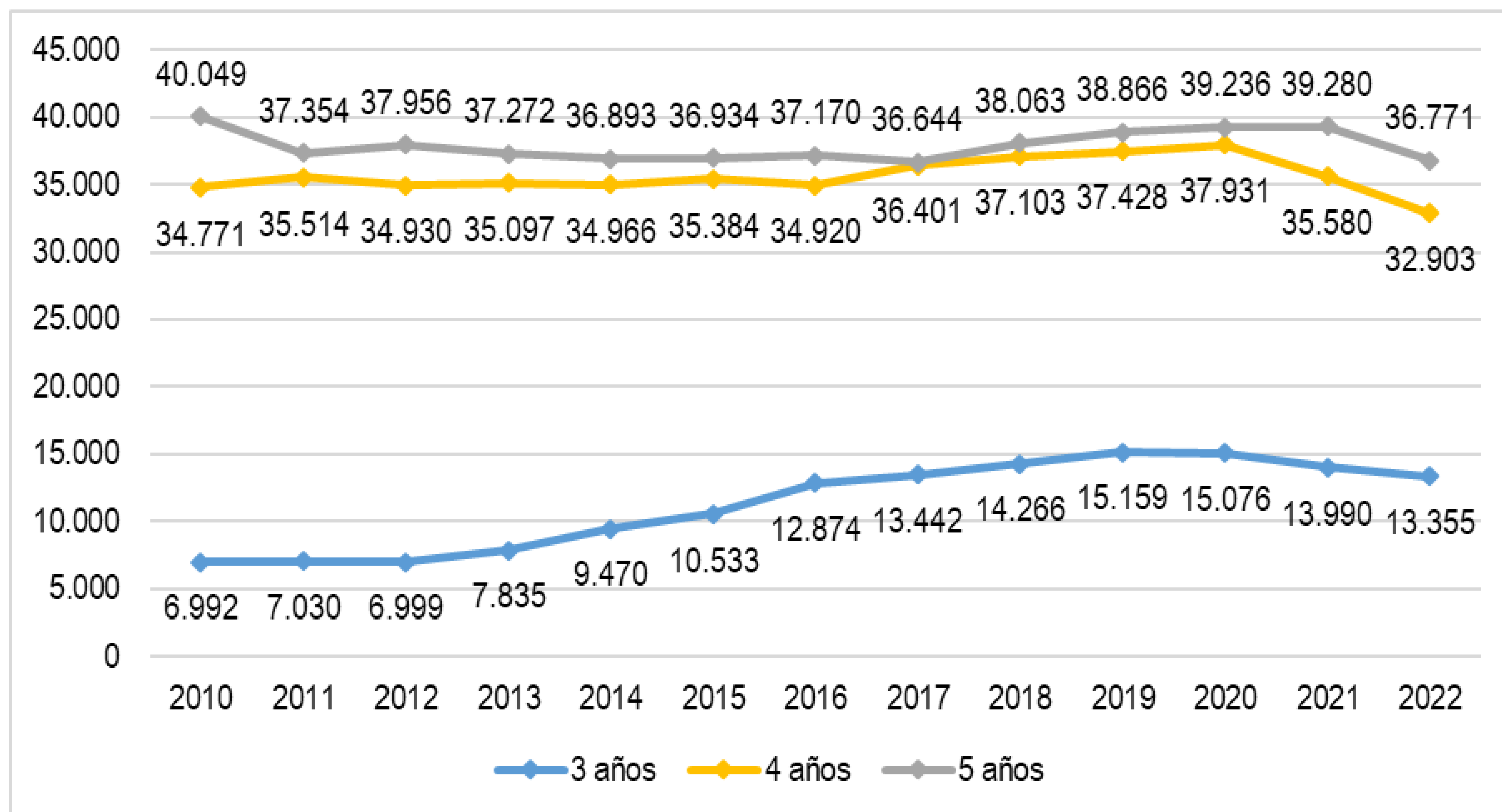


ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

I. MATRÍCULA

Gráfico 1.5. Cantidad de estudiantes matriculados en la DGEIP por grado de educación inicial. 2010 a 2022.



2010-2021:

La matrícula de 5 años creció un 2% (769 niños).

2021:

Estabilidad.

2022:

Decrecimiento de la matrícula de nivel 5 años (5.509 menos que en 2020).

La cobertura de 5 años pasó de 97% en 2010, a 99% en 2019 y en 2022.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

I. MATRÍCULA

Educación inicial

Entre 2012 y 2020 la matrícula de educación inicial creció, producto del incremento de la cobertura, especialmente en 3 y 4 años.

Desde 2020 se observa un descenso en la matrícula de 3 años, desde 2021 en 4 años y desde 2022 en 5 años.

Esto determinó el segundo año de caída de la matrícula global de educación inicial.

Los factores demográficos explican el descenso de los últimos años.

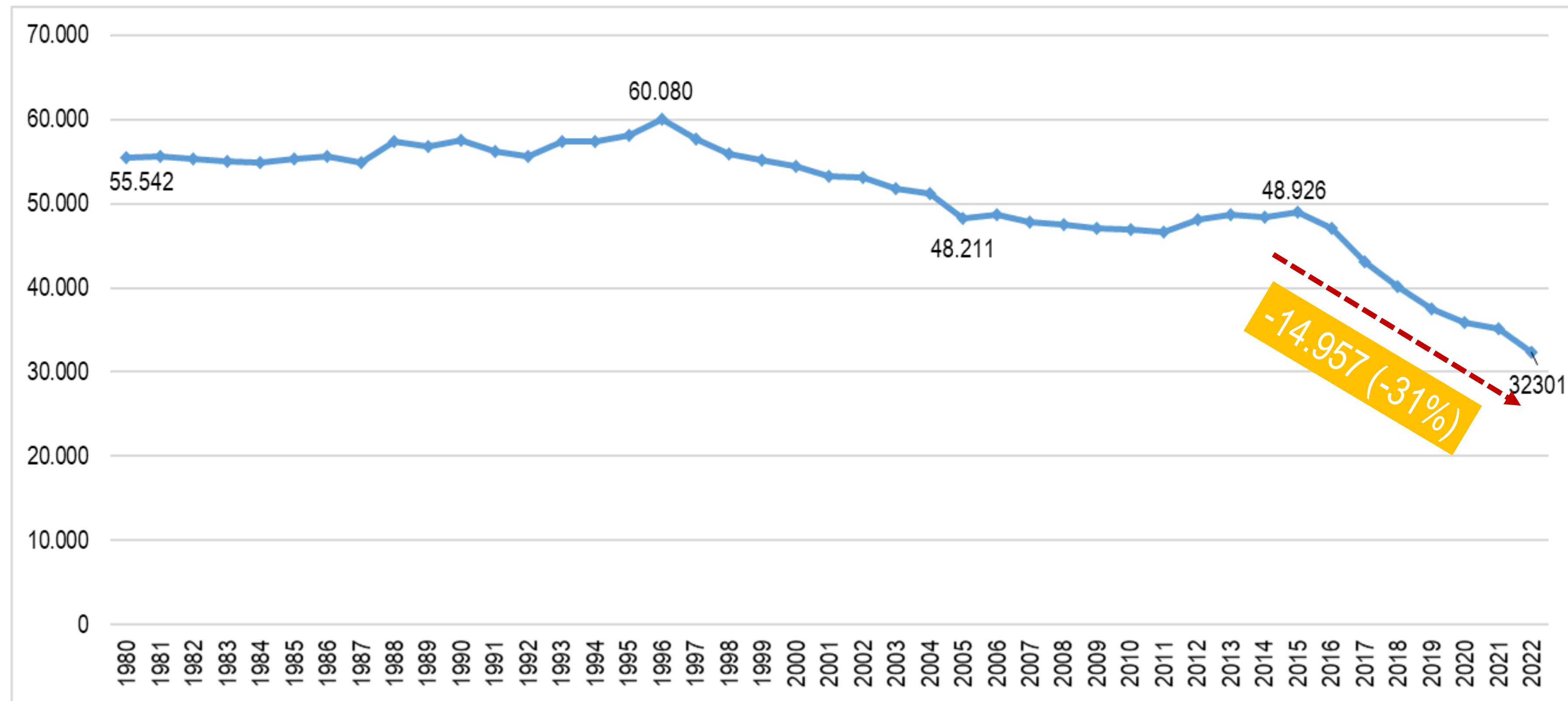


ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

I. MATRÍCULA

Gráfico 1.6. Cantidad de nacidos vivos en Uruguay por año 1980-2022.





ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

I. MATRÍCULA

Educación primaria

Estabilización (y leve incremento) del número de nacimientos entre 2005 y 2015 (que afecta a las cohortes que se matriculan en educación común a partir de 2012 y es de esperar que tenga efecto hasta 2021-2022).

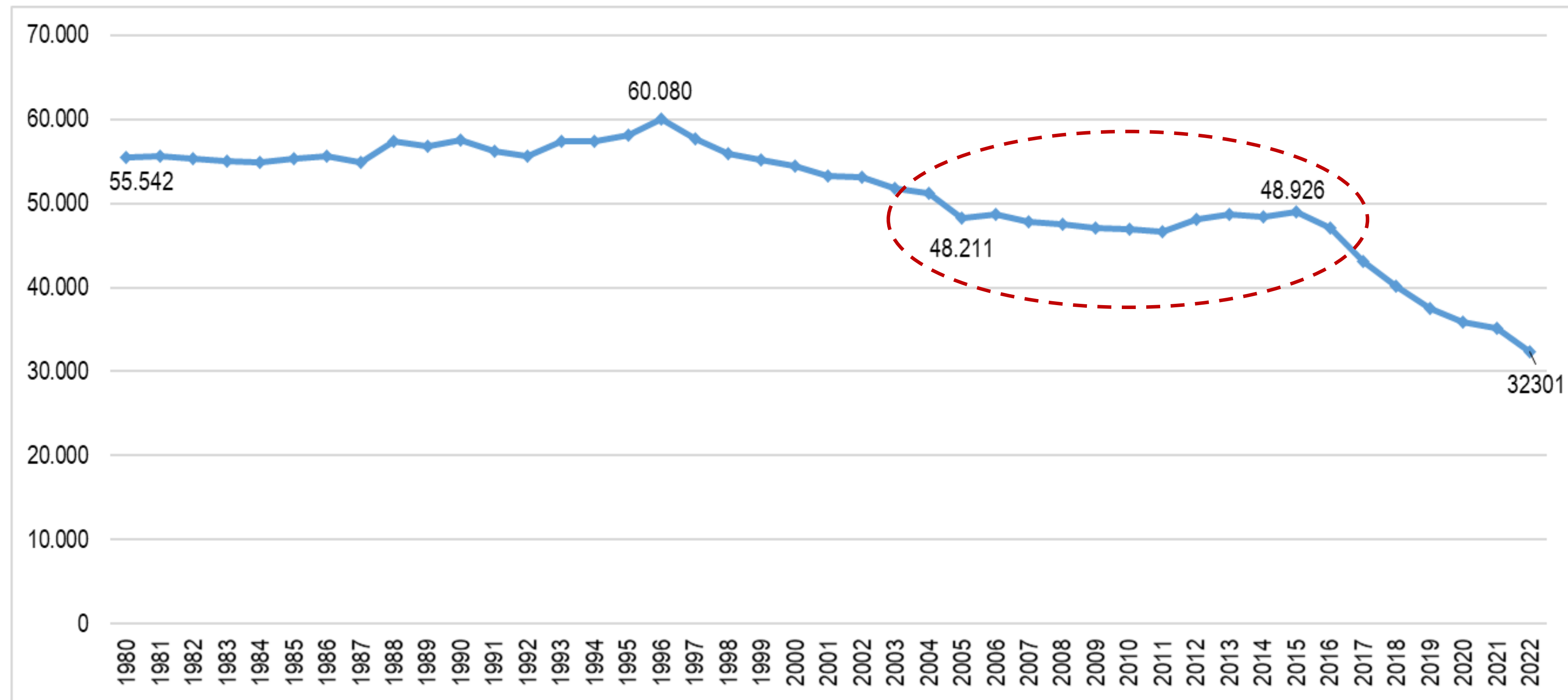


ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

I. MATRÍCULA

Gráfico 1.6. Cantidad de nacidos vivos en Uruguay por año 1980-2022.





ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

I. MATRÍCULA

Educación primaria

Estabilización (y leve incremento) del número de nacimientos entre 2005 y 2015 (que afecta a las cohortes que se matriculan en educación común a partir de 2012 y es de esperar que tenga efecto hasta 2021-2022).

Leve traspaso de matrícula de educación privada a pública. La participación pública pasó de 82,5% a 83,4% entre 2018 y 2020.

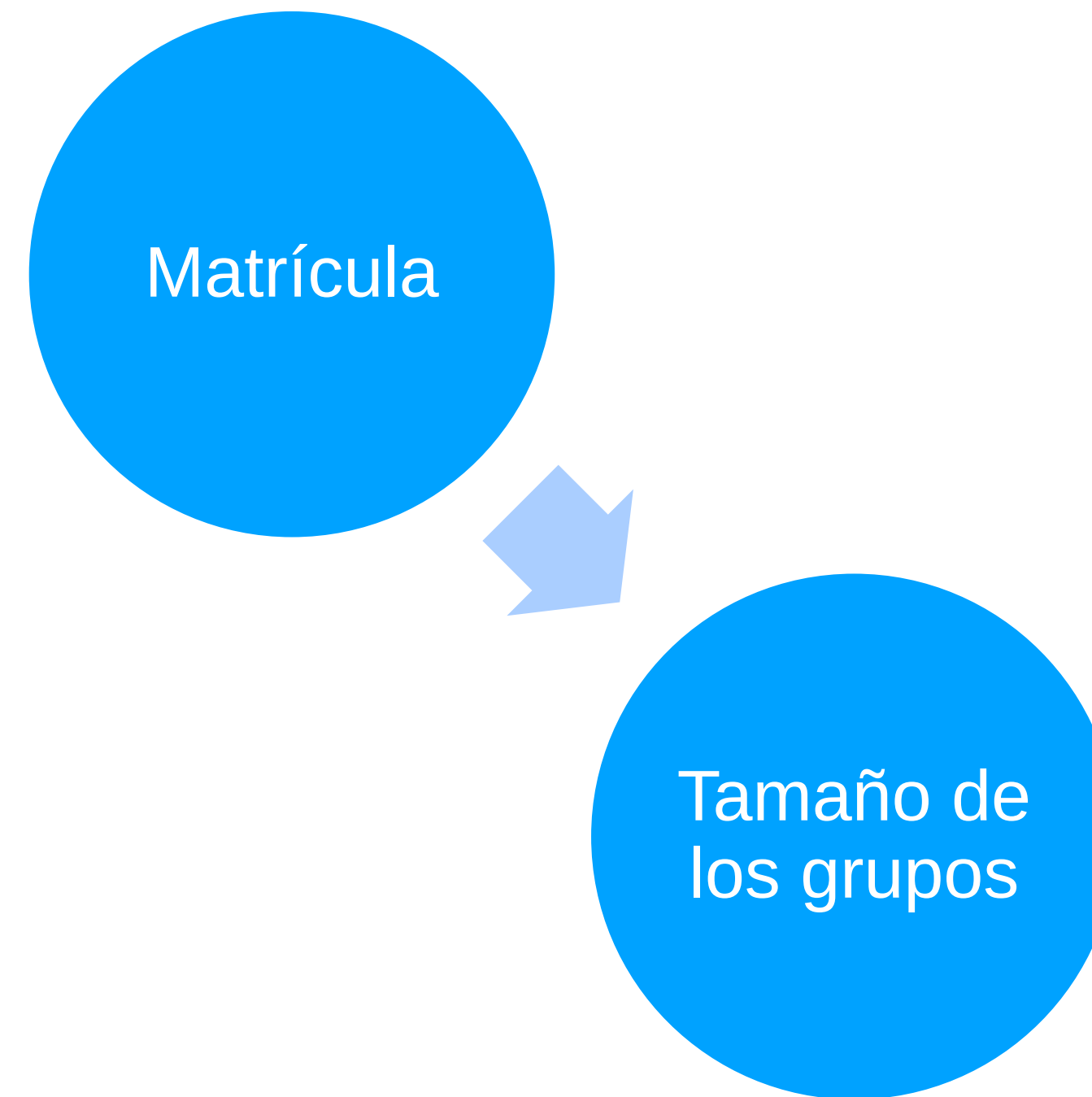
Se espera que a partir de los próximos años la matrícula de primaria también descienda, producto de la caída de los nacimientos registrada desde 2016.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

II. TAMAÑO DE LOS GRUPOS



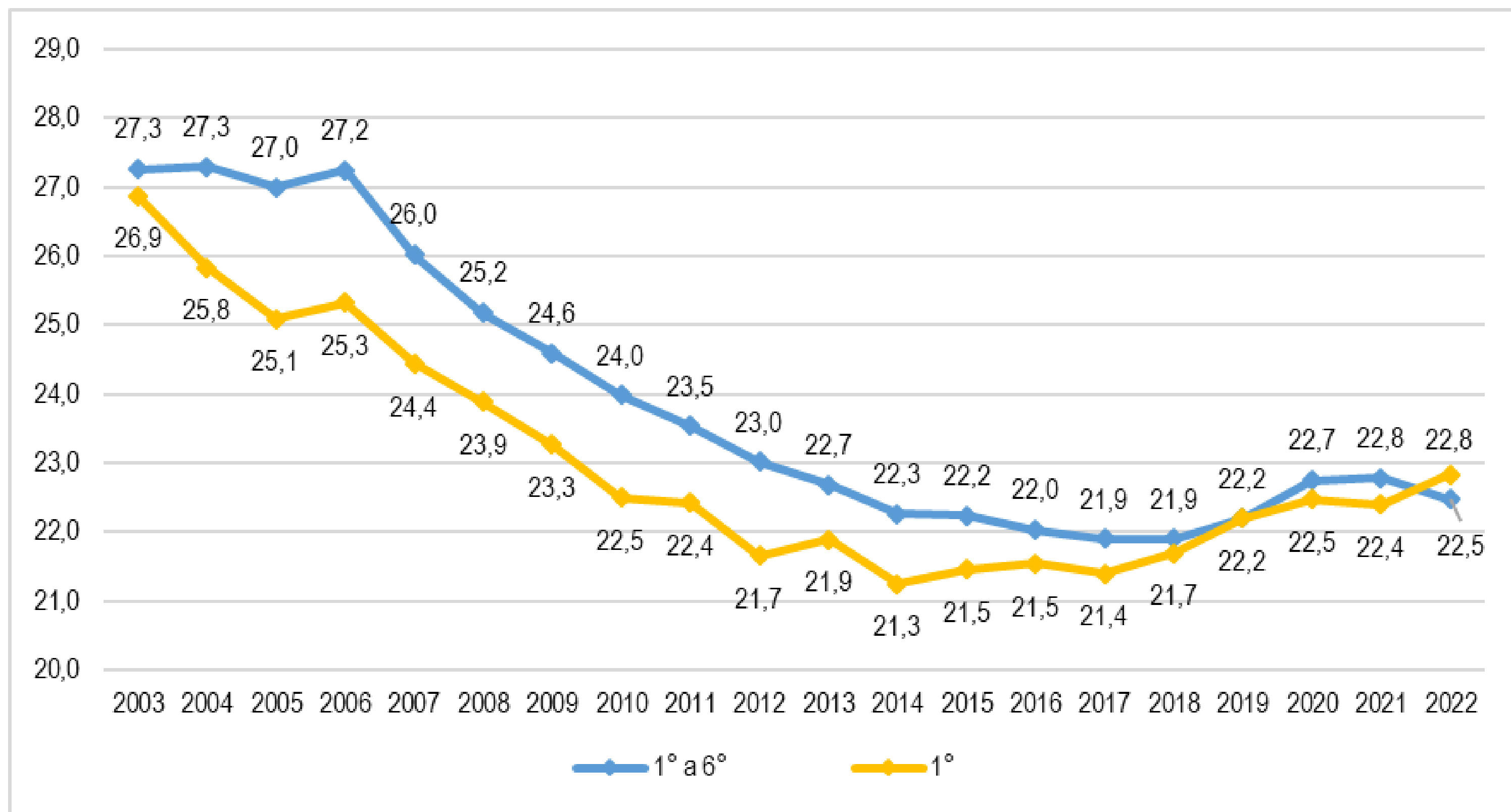


ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

II. TAMAÑO DE LOS GRUPOS

Gráfico 2.1. Tamaño medio de grupo en escuelas urbanas en educación primaria común de 1° a 6° y de 1° por año. 2003 a 2022.



2003-2006:

Tamaño medio de grupo elevado.

2007-2014:

Decrecimiento importante del tamaño medio de grupo.

2015-2022:

Estabilización, incremento y nueva estabilización del tamaño medio de grupo.

2022:

Decrece tamaño de grupo global pero aumenta en 1°, que supera al global.

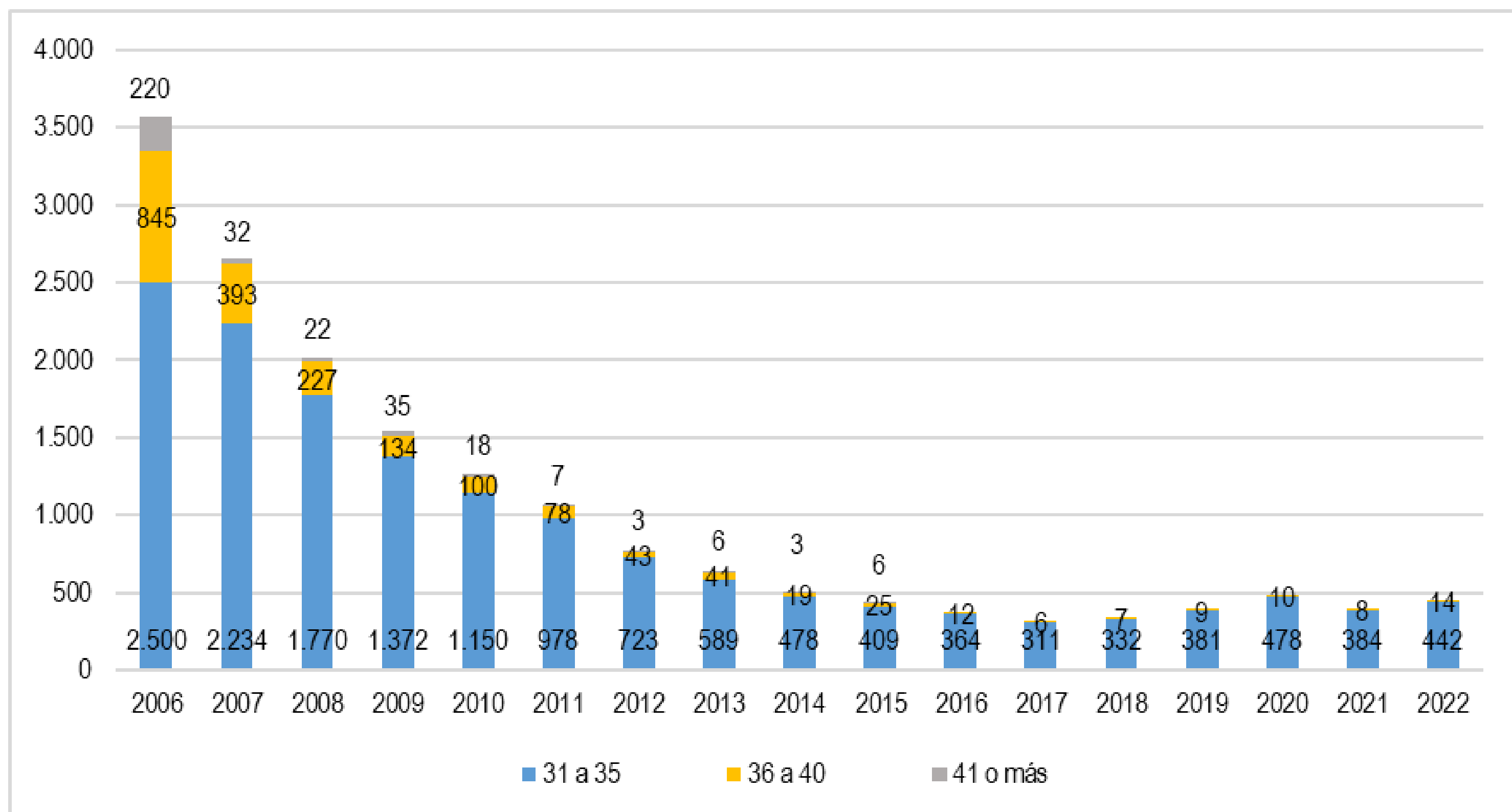


ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

II. TAMAÑO DE LOS GRUPOS

Gráfico 2.2. Cantidad de grupos con más de 30 alumnos en escuelas urbanas en educación primaria común por año. 2006 a 2022.



En 2005, cerca de 3.600 grupos de las escuelas urbanas contaban con más de 30 alumnos; en 2022 son 456.

2016-2020
Grupos superiores a 30 pasaron de 376 a 488.

En 2022 se produjo un incremento de los grupos numerosos (de 392 a 456).

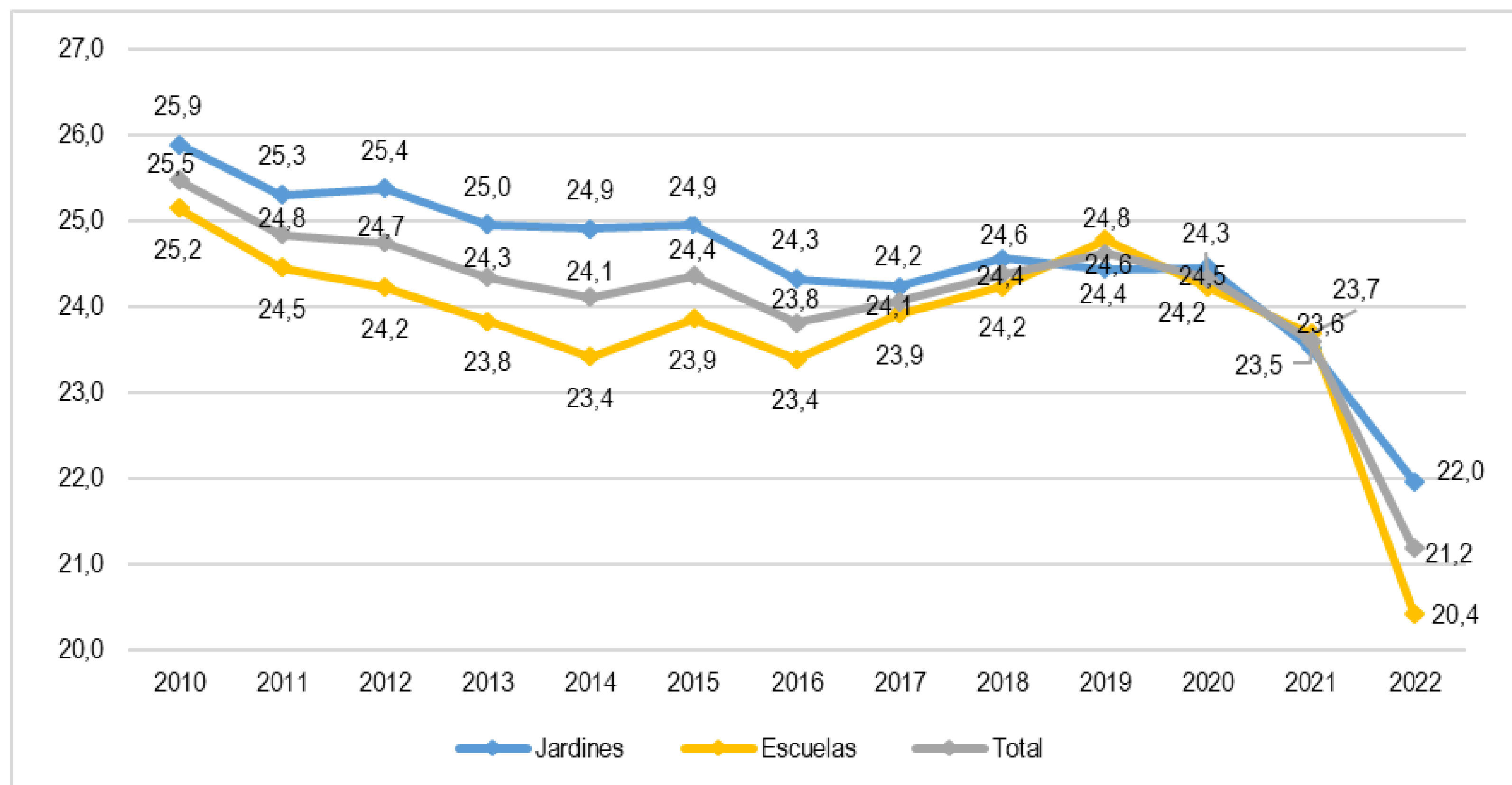


ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

II. TAMAÑO DE LOS GRUPOS

Gráfico 2.3. Tamaño medio de grupo de educación inicial urbana por año, según tipo de centro de educación inicial. 2010 a 2022.



Hasta 2016:
Decrecimiento del tamaño
medio de los grupos.

2017-2019:
Moderado incremento: 24,1 a
24,6.

2020-2022:
Disminución: 24,5 a 21,2. En
2022 valor mínimo de la serie.

Primera vez el tamaño medio de
grupo es menor en inicial que en
primaria (22,5).

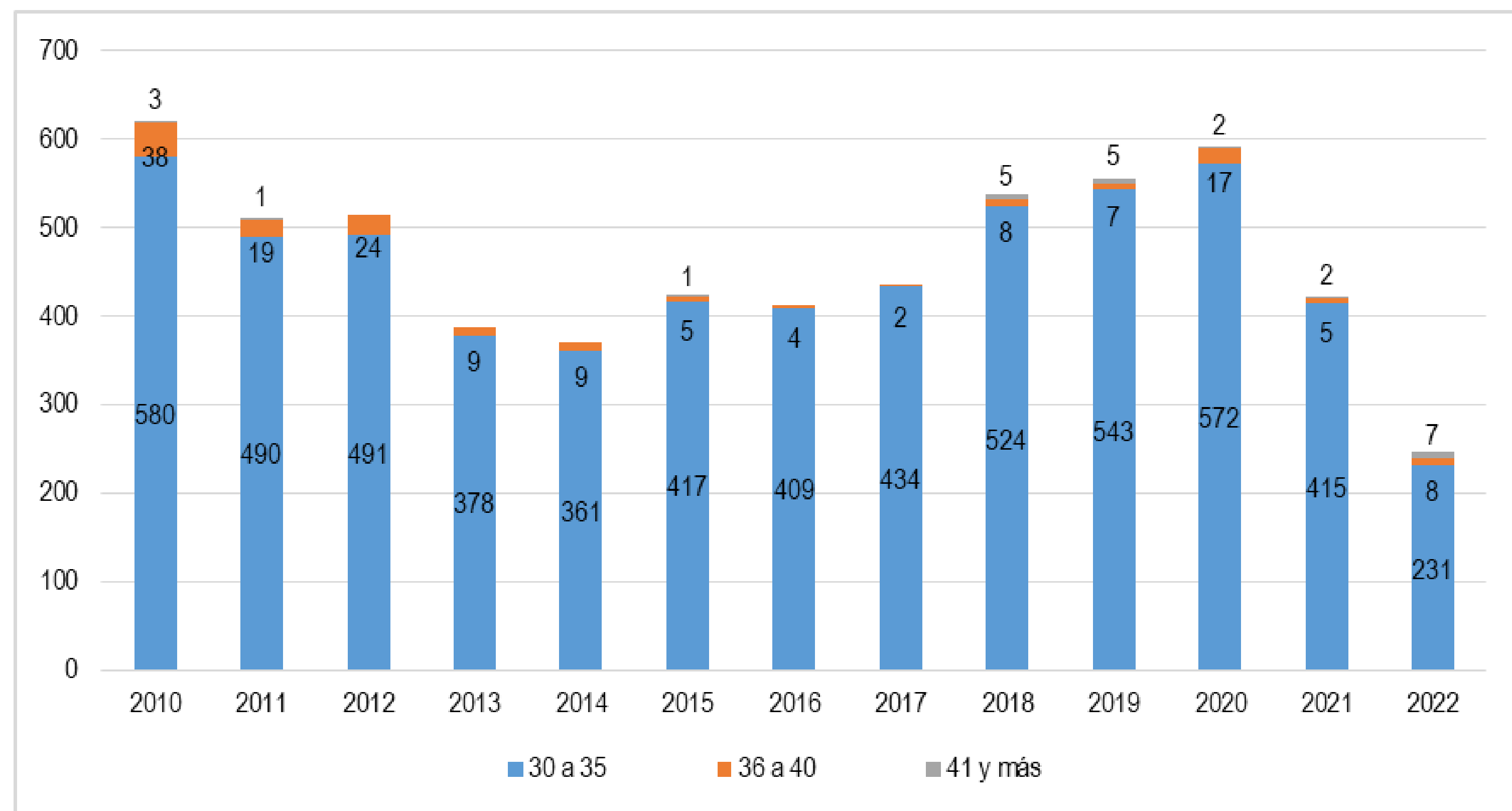


ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

II. TAMAÑO DE LOS GRUPOS

Gráfico 2.4. Cantidad de grupos con 30 o más alumnos en educación inicial por año. 2010 a 2022.



2010-2016:
Los grupos de 30 o más alumnos descendieron un tercio (621 a 413).

2017-2020:
Los grupos de 30 o más alumnos se incrementan también en un tercio.

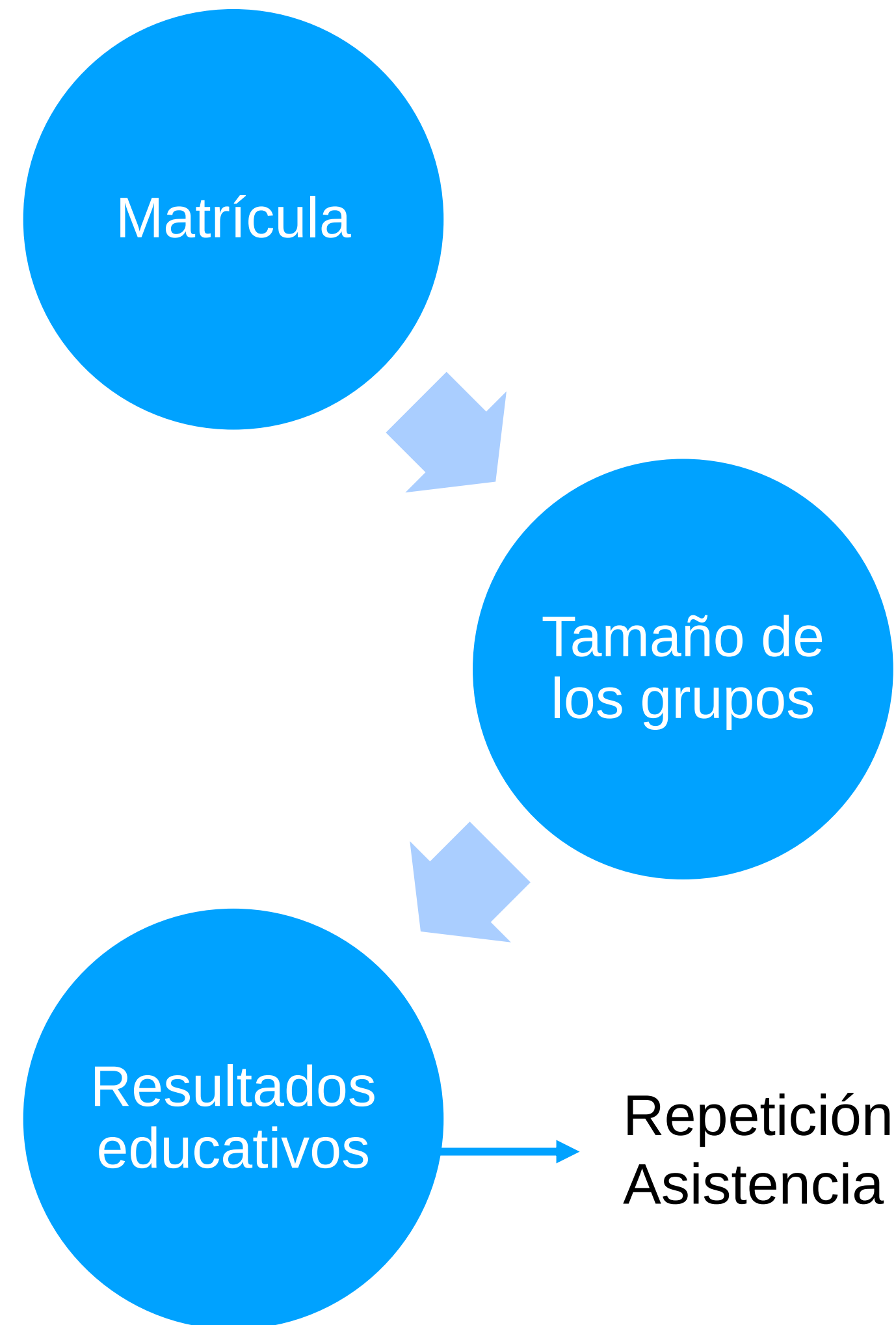
Desde 2021:
Los grupos numerosos disminuyeron intensamente (60%), hasta llegar al valor más bajo de la serie (246).



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

PRESENTACIÓN

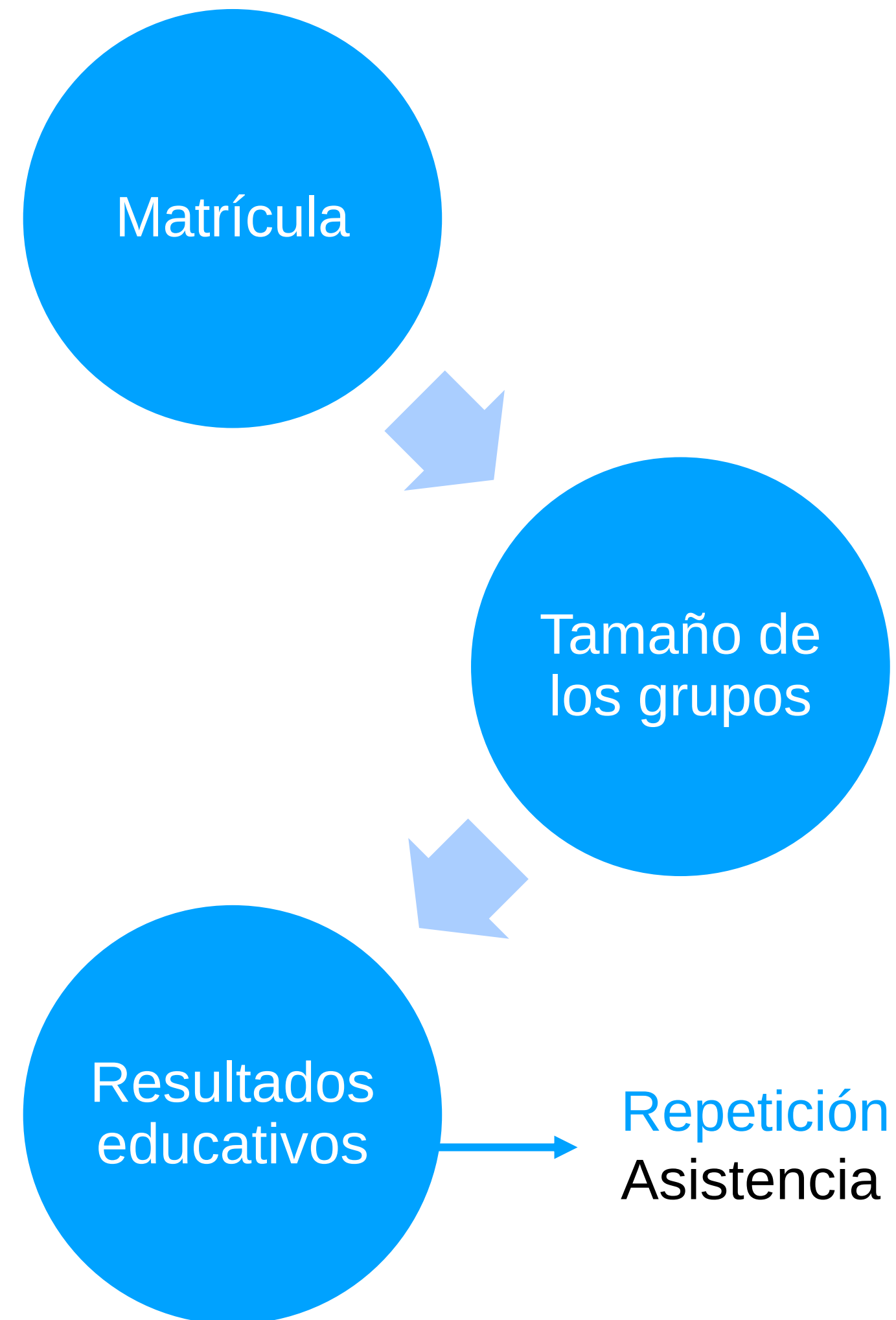




ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

PRESENTACIÓN



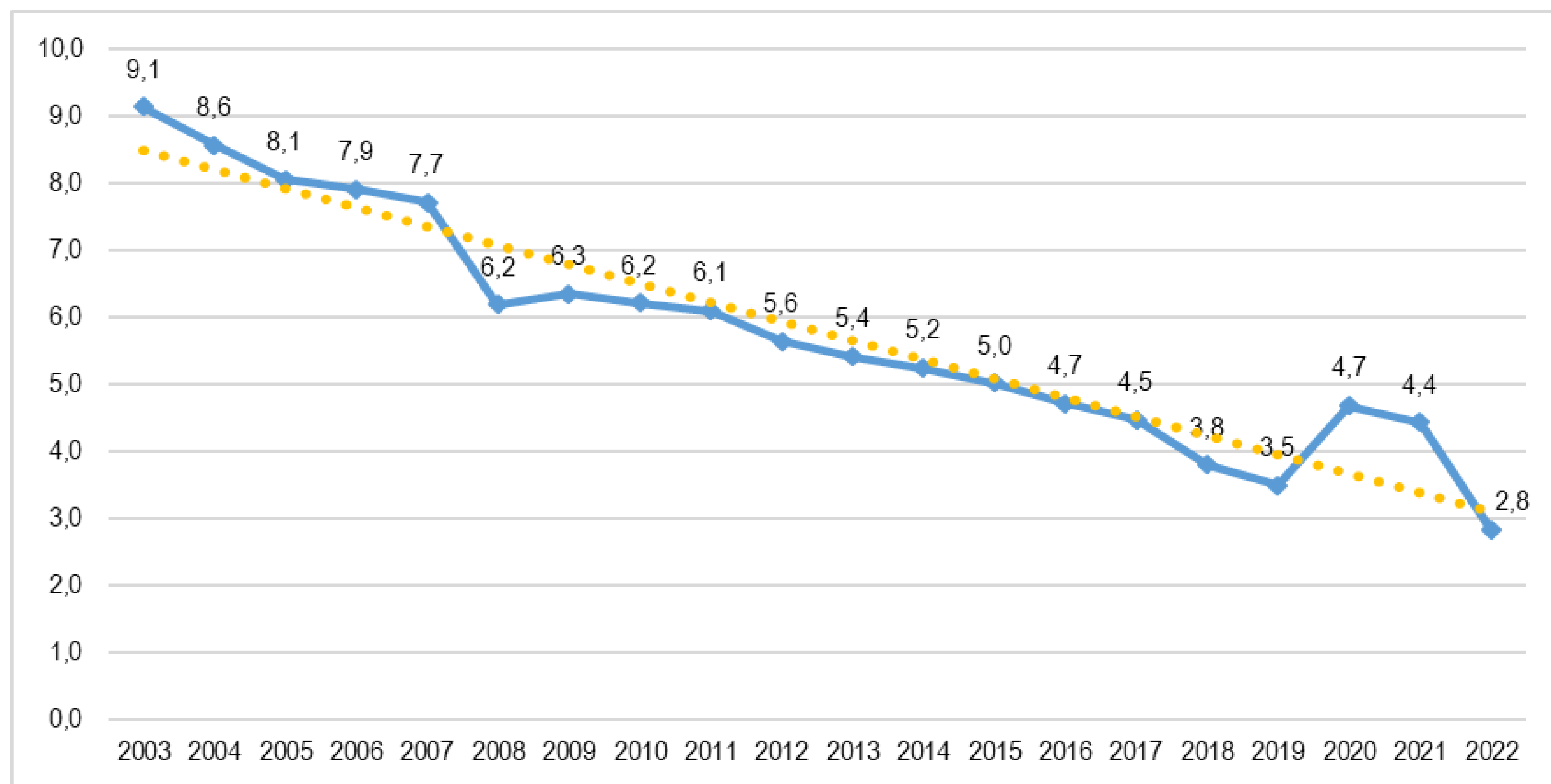


ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

III.1. REPETICIÓN

Gráfico 3.1. Repetición en educación primaria común por año. En porcentajes. 2003 a 2022.



La tasa de repetición de 1° a 6° se ubicó en 2,8%, el valor más bajo de la serie.

Tendencia histórica de descenso de la repetición desde los 2000.

Aumento de la repetición en el período de pandemia.

El efecto de la pandemia fue puntual y no enlenteció ritmo de caída. Retoma los valores esperados por la tendencia histórica.

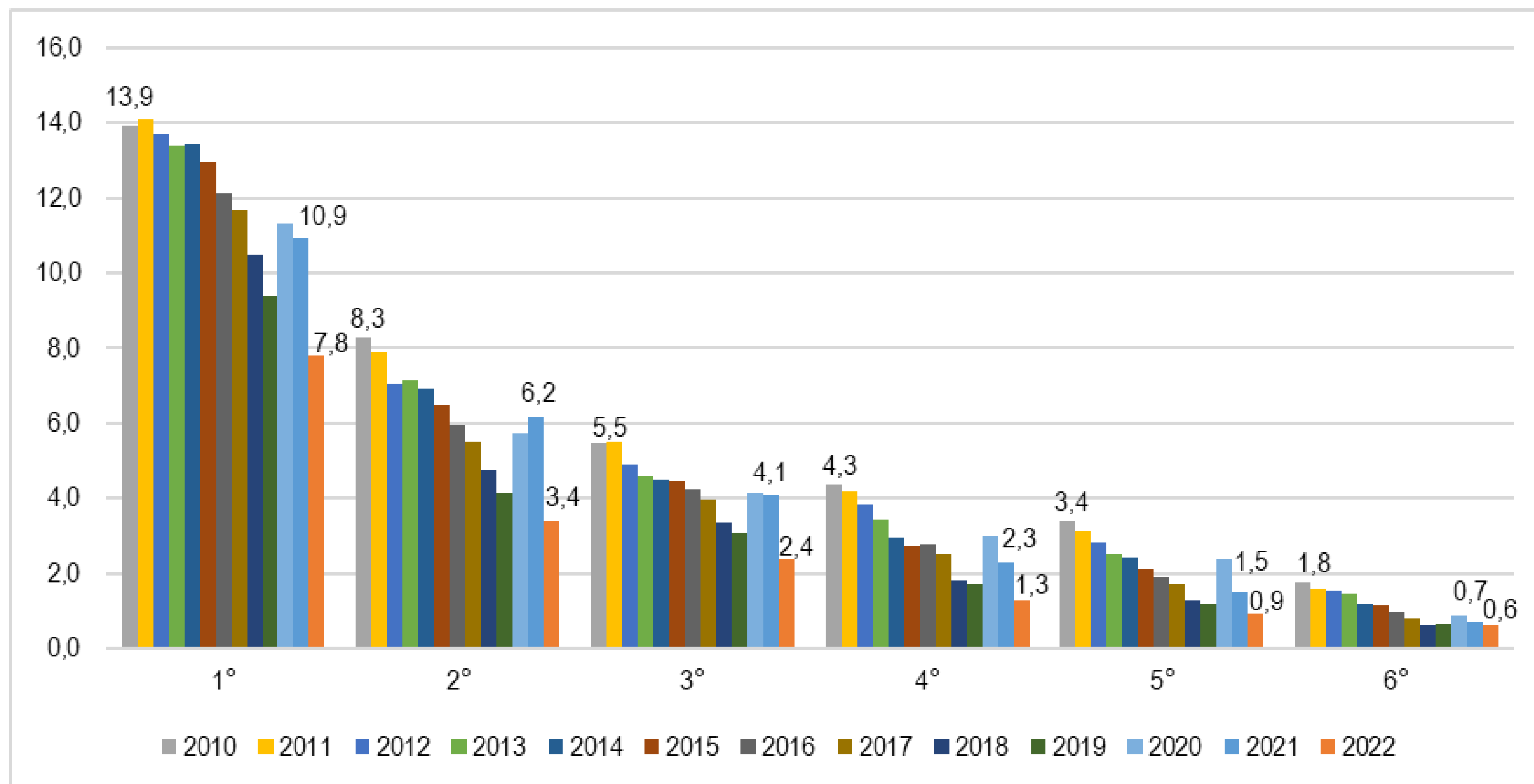


ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

III.1. REPETICIÓN

Gráfico 3.2. Repetición por grado en educación primaria común, según año. En porcentajes. 2010 a 2022.



Estructura escalonada de la repetición por grado.

En 2022 la repetición desciende en todos los grados, incluso 2°, que había experimentado un aumento en 2021.

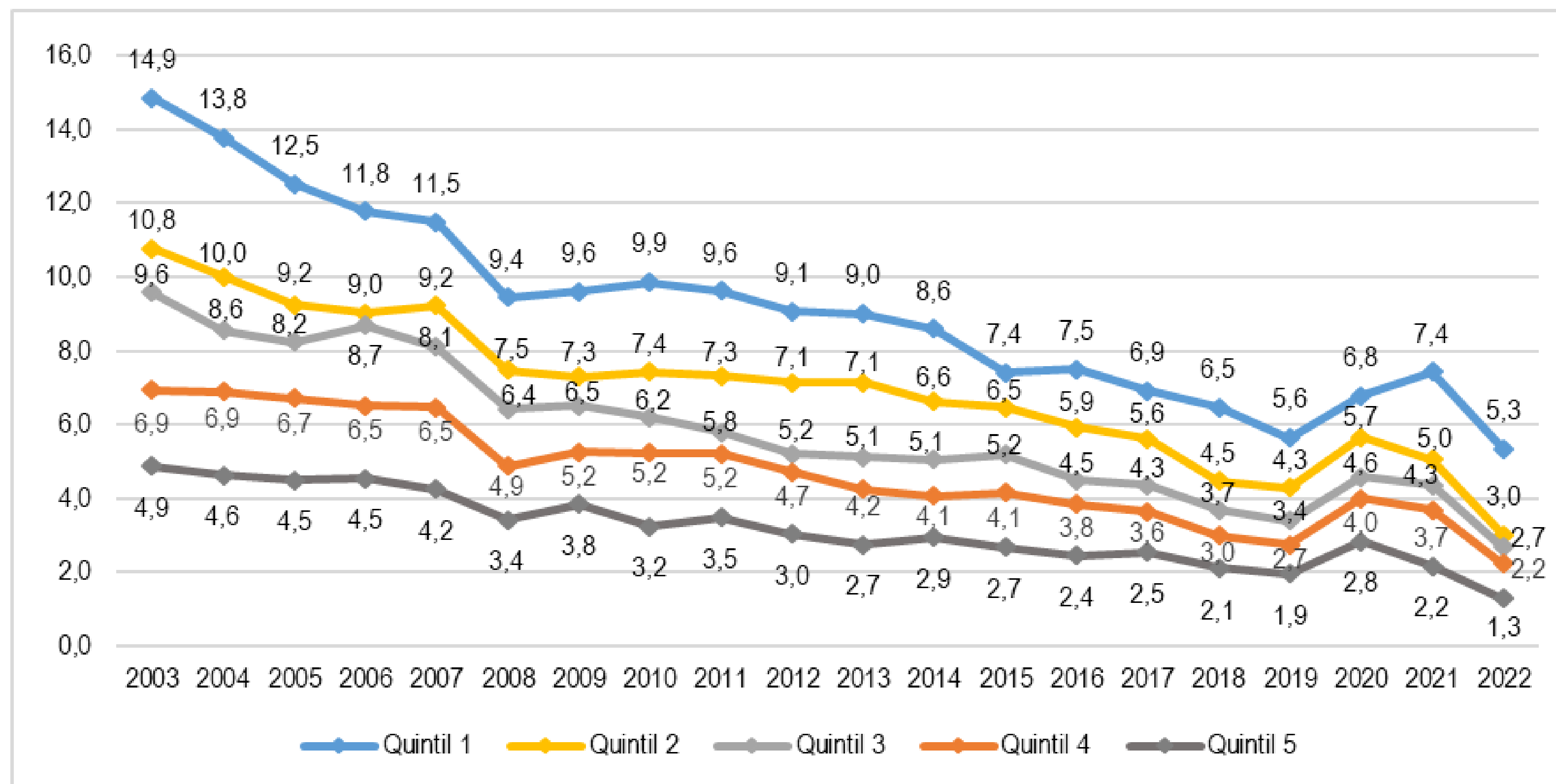


ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

III.1. REPETICIÓN

Gráfico 3.3. Repetición por grado en educación primaria común, según año. En porcentajes. 2003 a 2022.



Segmentación de la repetición por contexto sociocultural.

Los dos primeros quintiles (40% de las escuelas urbanas más vulnerables) contribuyen con el 57,5% de los repetidores totales.

2022:

Disminución de la repetición en todos los contextos, incluso en el quintil 1, que en 2021 había experimentado un incremento.

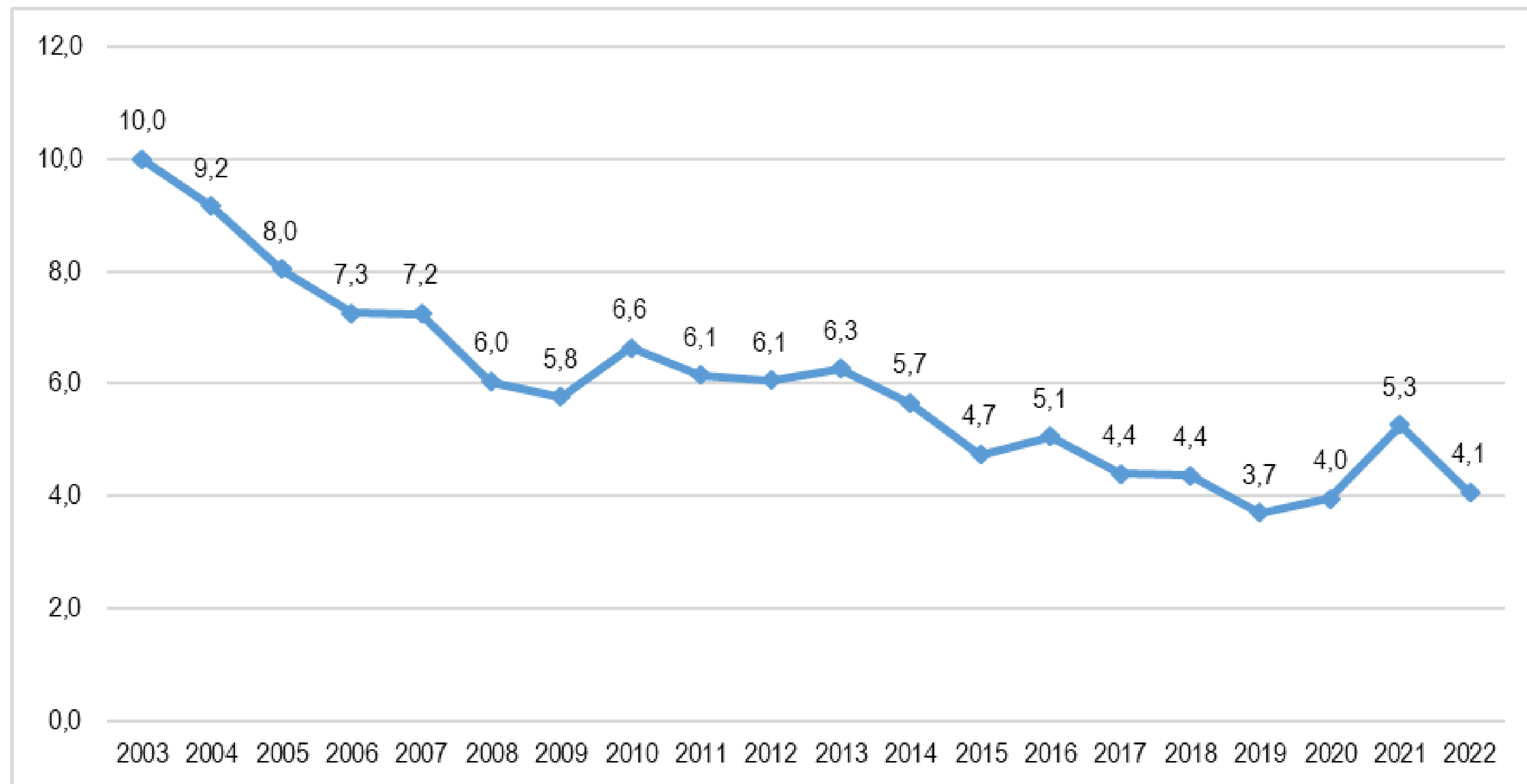


ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

III.1. REPETICIÓN

Gráfico 3.4. Brecha de repetición entre el quintil 1 y el quintil 5. En puntos porcentuales. 2003 a 2022.



La brecha entre los dos quintiles extremos se ha reducido desde 2003.

Durante el período de pandemia se apreció una ampliación de la brecha.

2022:

La brecha disminuyó pero aún continua en valores mayores al último año pre pandemia



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

III.1. REPETICIÓN

¿Qué otras variables se relacionan con la repetición?

Región: La repetición en Montevideo (4,9%) casi triplica la del interior (1,9). En ambas regiones disminuyó en 2022.

Categoría de escuela: La repetición es más alta en las escuelas Aprender (4,7%), mientras que el resto de las categorías se encuentran por debajo del promedio nacional. La repetición más baja se observa en las escuelas de Práctica-Habilitadas de Práctica (1,5%), seguidas por las rurales (1,7%). En todas disminuyó en 2022.

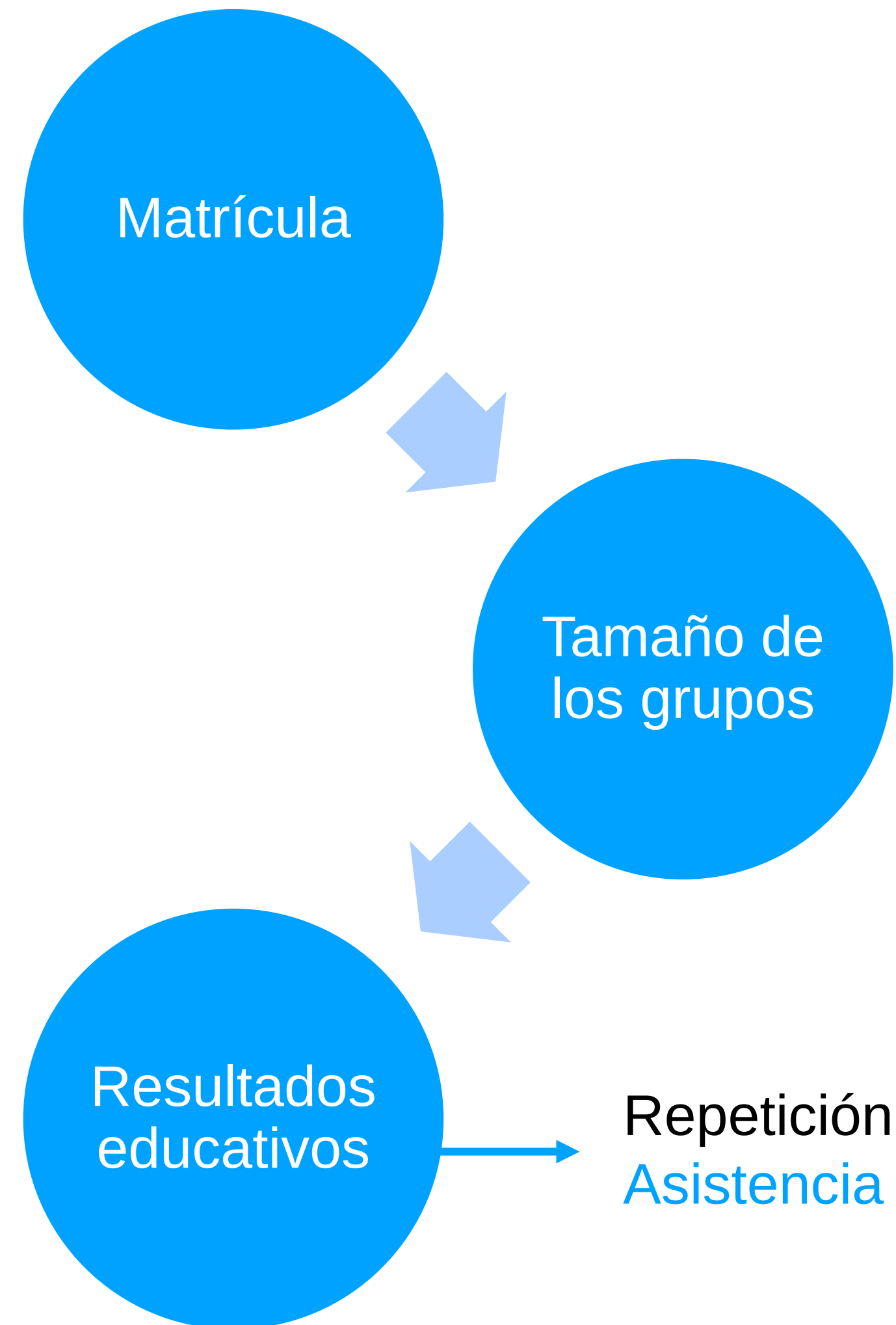
Sexo: La repetición en los niños (3,3%) es mayor que en las niñas (2,4%) pero la brecha ha tendido a descender. En ambos casos disminuyó en 2022.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

PRESENTACIÓN





ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

III.2. ASISTENCIA

INDICADORES

Promedio de días asistidos

Tasa de asistencia

Asistencia insuficiente

Abandono intermitente



Promedio de días asistidos

Como medida absoluta, esta alterado por la cantidad de días lectivos ofertados en cada centro.

Da cuenta de la *exposición* a las clases presenciales (atribuibles tanto a la cantidad de días lectivos ofertados como a la disposición de los niños a asistir).

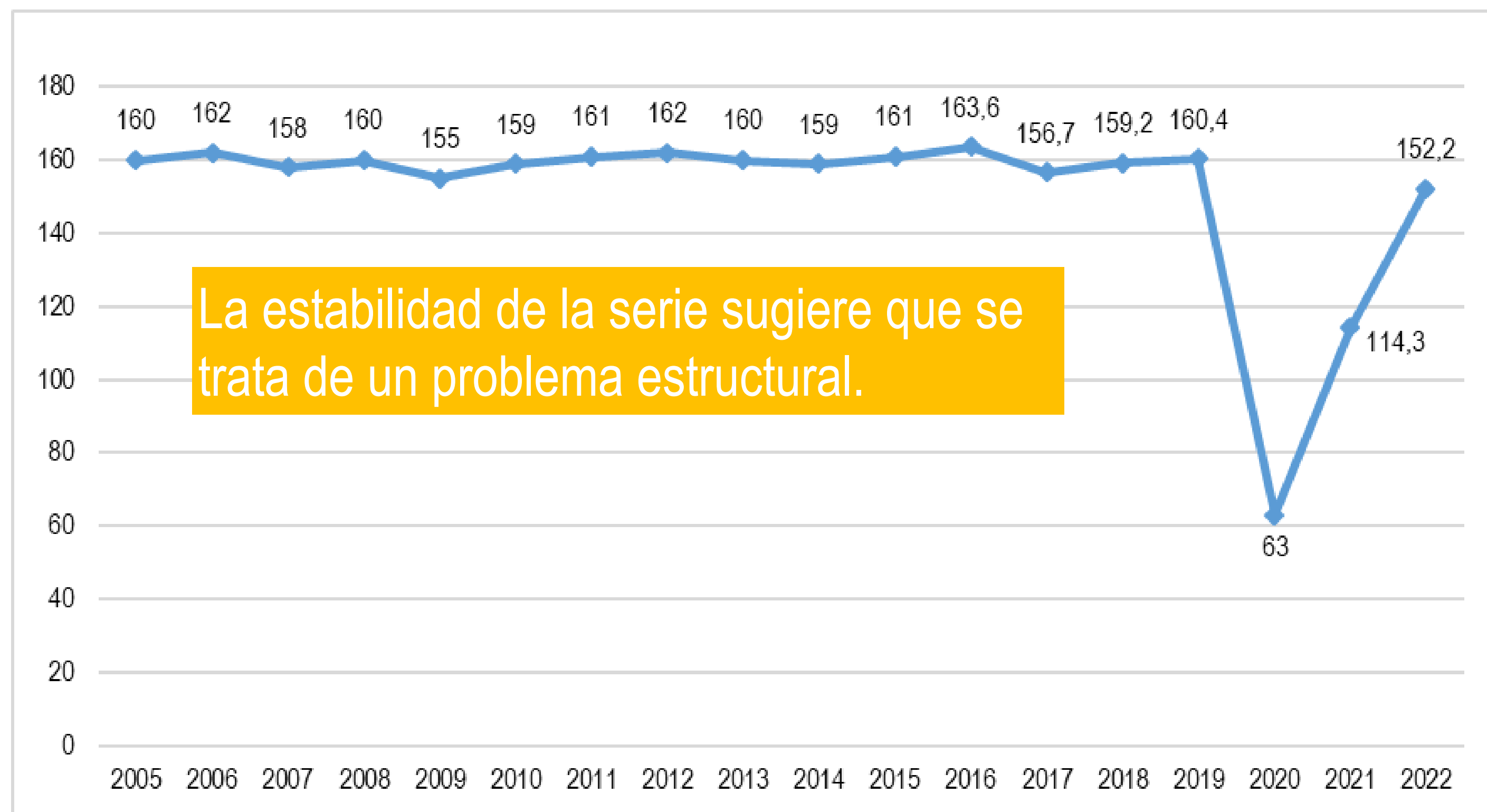


ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

III.2. ASISTENCIA

Gráfico 3.5. Promedio de días asistidos en educación primaria común. 2000 a 2022.



25% de los niños que asistió menos:
asistió 144 días o menos: faltó más de 35 días.

50% de los niños: asistió 157 días o menos: faltó más de 24 días.

25% de los niños que asistió más:
asistió 167 días o más: faltó menos de 15 días.

La asistencia a clase es históricamente baja; en promedio, un niño matriculado en la educación primaria pública no asiste a 20 de las clases ofrecidas.

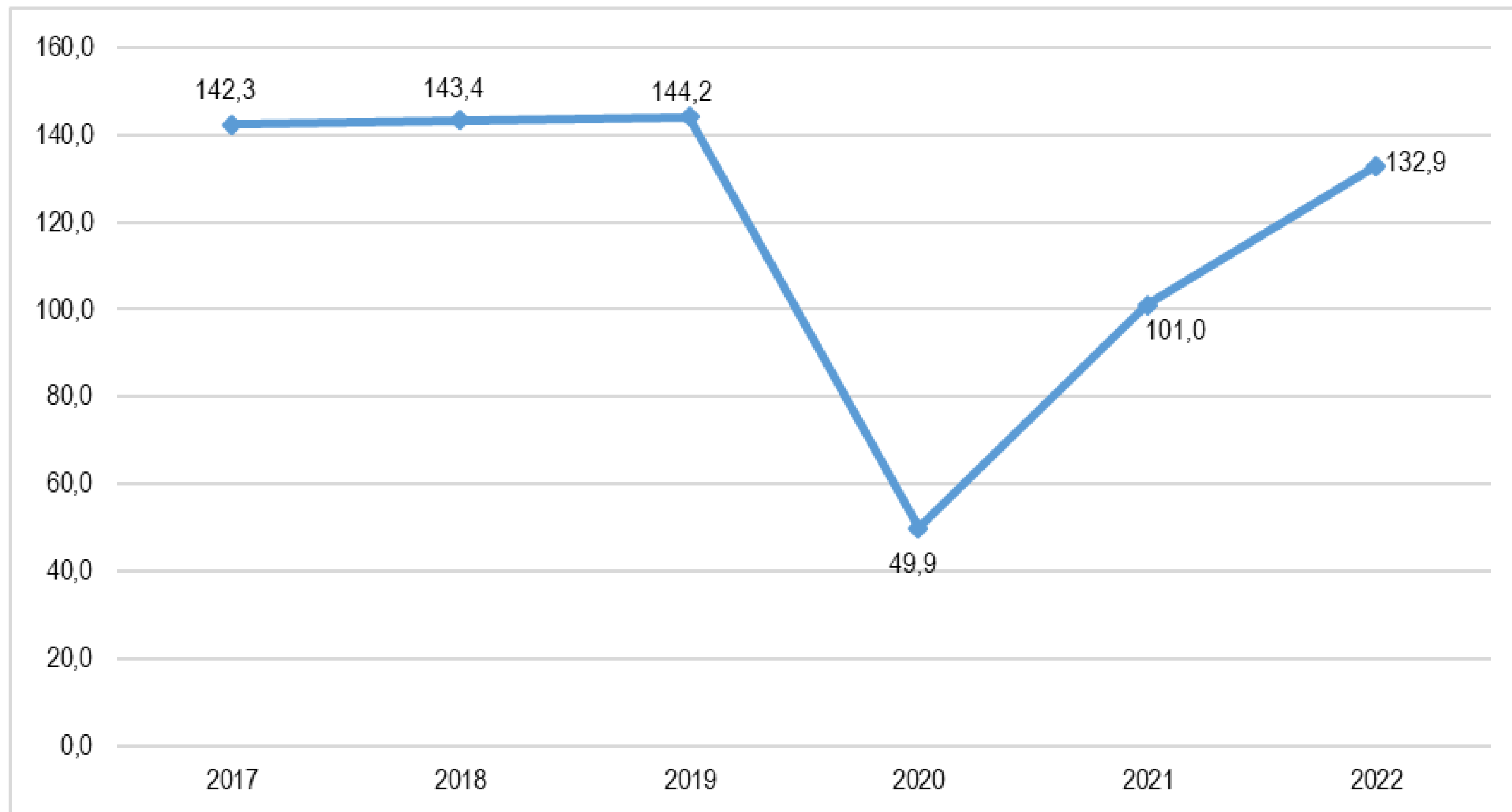


ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

III.2. ASISTENCIA

Gráfico 3.6. Promedio de días asistidos en educación inicial. 2000 a 2022.



Panorama sumamente estable hasta el año 2019, en torno a los 143 días de clase.

2020-2021:

El promedio de días de clase asistidos descendió radicalmente, producto del contexto de pandemia.

2022:

El promedio de días de clase asistidos vuelve a incrementarse (132,9 días). A pesar de la situación de presencialidad plena, sigue por debajo de 2019 y del promedio de la serie histórica.



¿Qué variables se relacionan con la asistencia?

Nivel: En educación inicial la asistencia promedio es 19 días menor que en educación primaria.

Región: El promedio de asistencia en Montevideo (147,9) es inferior al del interior (154,2). En inicial: 126,5 Montevideo y 135,7 interior.

Grado: A menor grado, menor promedio de días asistidos: 148,4 en 1º y 154,9 en 6º. En inicial: 123,5 en 3 años y 137,6 en 5 años.

Nivel de contexto sociocultural: A menor quintil, menor promedio de días asistidos: 145,2 días en quintil 1 y 158,7 en quintil 5 (diferencia de 13,5 días). En inicial: 124,3 en quintil 1 y 142,1 en quintil 5.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

III.2. ASISTENCIA

INDICADORES

Promedio de días asistidos

Tasa de asistencia

Asistencia insuficiente

Abandono intermitente



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

III.2. ASISTENCIA

Tasa de asistencia

Como medida relativa, relaciona la cantidad de días asistidos por los niños con la cantidad de días que le correspondía asistir (en años habituales, los días lectivos; en el período de pandemia los días que correspondía asistir según centro y grupo donde cada niño estaba matriculado).

Este indicador, permite valorar no ya la exposición a clases presenciales sino, la *propensión* de los niños a asistir, dada la cantidad de días ofertados.

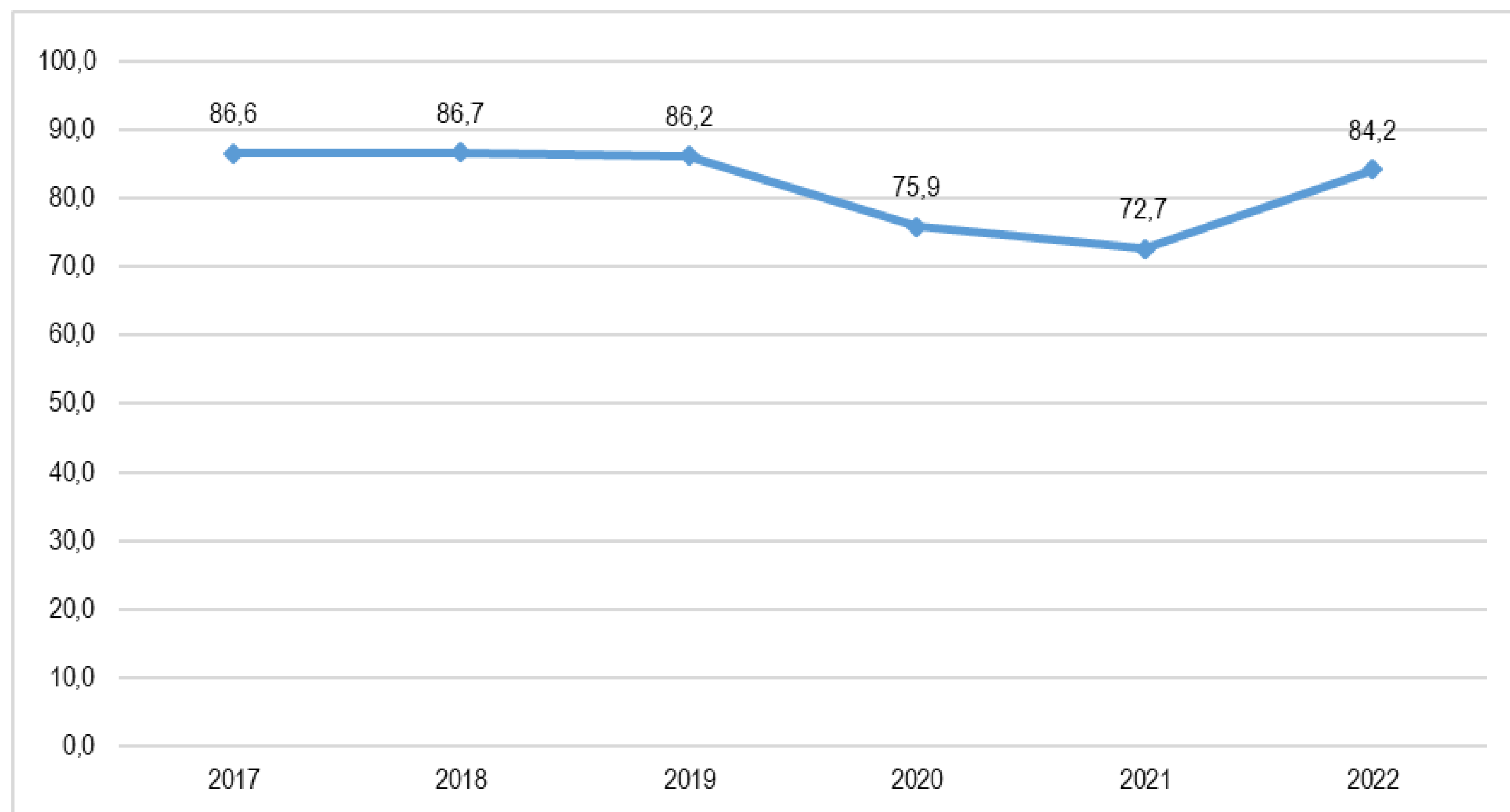


ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

III.2. ASISTENCIA

Gráfico 3.7. Tasa de asistencia en educación primaria común. 2017 a 2022.



Panorama estable hasta el año 2019, en torno a 86%.

2020-2021:

La tasa de asistencia baja, en el marco de la pandemia, aún controlando por los días lectivos.

2022:

En promedio, los alumnos de educación primaria común asistieron en 2022 al 84,2% del total de días hábiles del año. Valores superiores a los de 2020-2021 pero inferiores a la serie histórica.

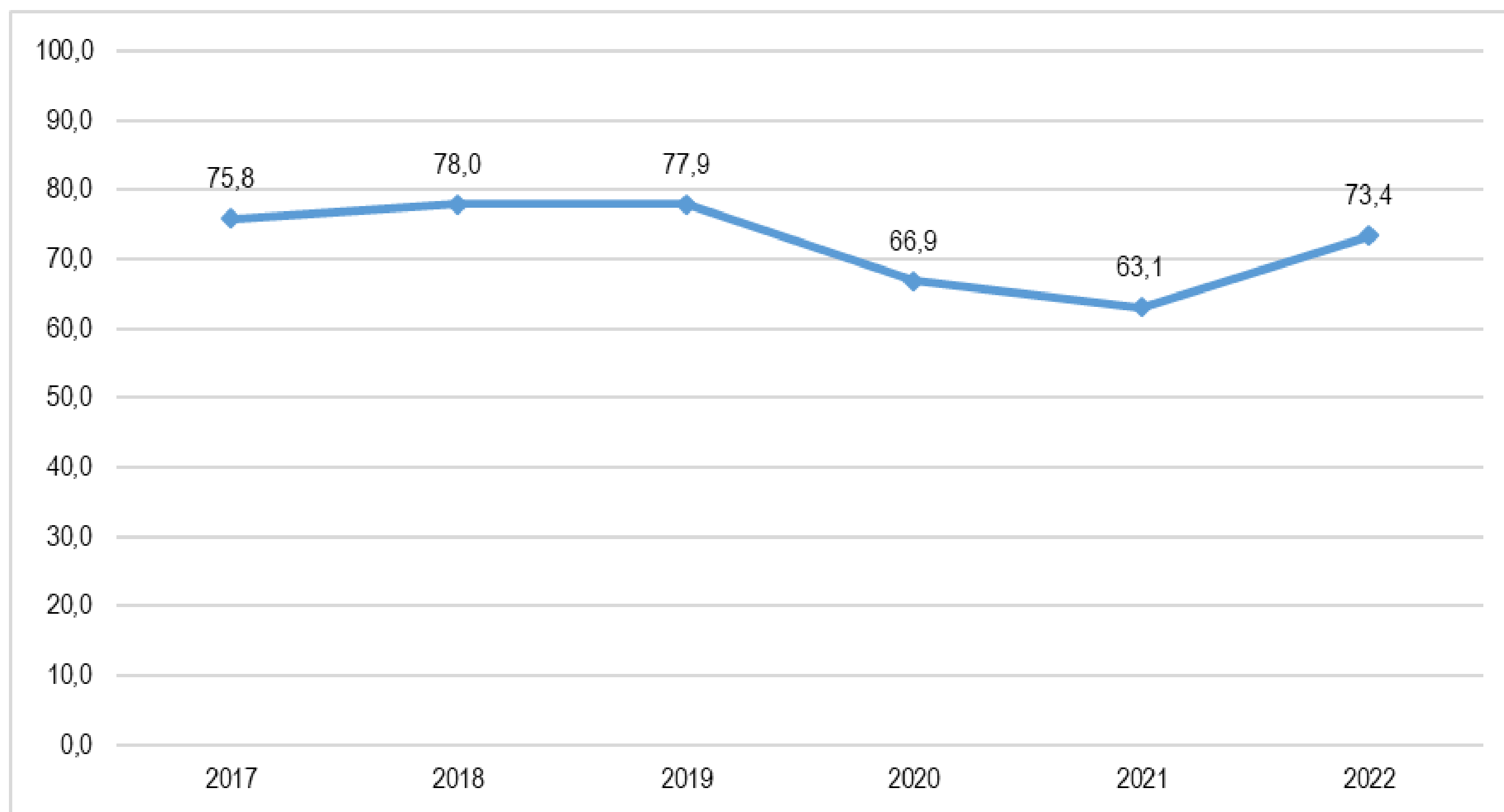


ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

III.2. ASISTENCIA

Gráfico 3.8. Tasa de asistencia en educación inicial. 2017 a 2022.



Panorama estable hasta el año 2019, en torno a 76%.

2020-2021:

La tasa de asistencia baja, en el marco de la pandemia, aún controlando por los días lectivos.

2022:

En promedio, los alumnos de educación inicial asistieron en 2022 al 73,4% del total de días hábiles del año.

Valores superiores a los de 2020-2021 pero inferiores a la serie histórica.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

III.2. ASISTENCIA

La tasa de asistencia se segmenta por región, nivel, grado y nivel de contexto en el mismo sentido que el promedio de días asistidos.

La tasa de asistencia es *mayor* en:

El interior respecto a Montevideo

Educación primaria respecto a educación inicial

Grados altos respecto a grados bajos

Niveles de contexto más favorables respecto a aquellos menos favorables



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

III.2. ASISTENCIA

INDICADORES

Promedio de días asistidos

Tasa de asistencia

Asistencia insuficiente

Abandono intermitente



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

III.2. ASISTENCIA

Asistencia insuficiente y abandono intermitente

Asistencia insuficiente:

Asisten entre 71 y 140 días (perdieron entre el 20% y el 60% de los días lectivos).

Aproximación a situaciones muy críticas de asistencia.

Abandono intermitente:

Asisten 70 días o menos (perdieron más del 60% de los días lectivos).

Aproximación a situaciones próximas al abandono.

Como medida absoluta, esta alterado por la cantidad de días lectivos ofertados en cada centro.

Da cuenta de la *exposición* a las clases presenciales (atribuibles tanto a la cantidad de días lectivos ofertados como a la disposición de los niños a asistir).

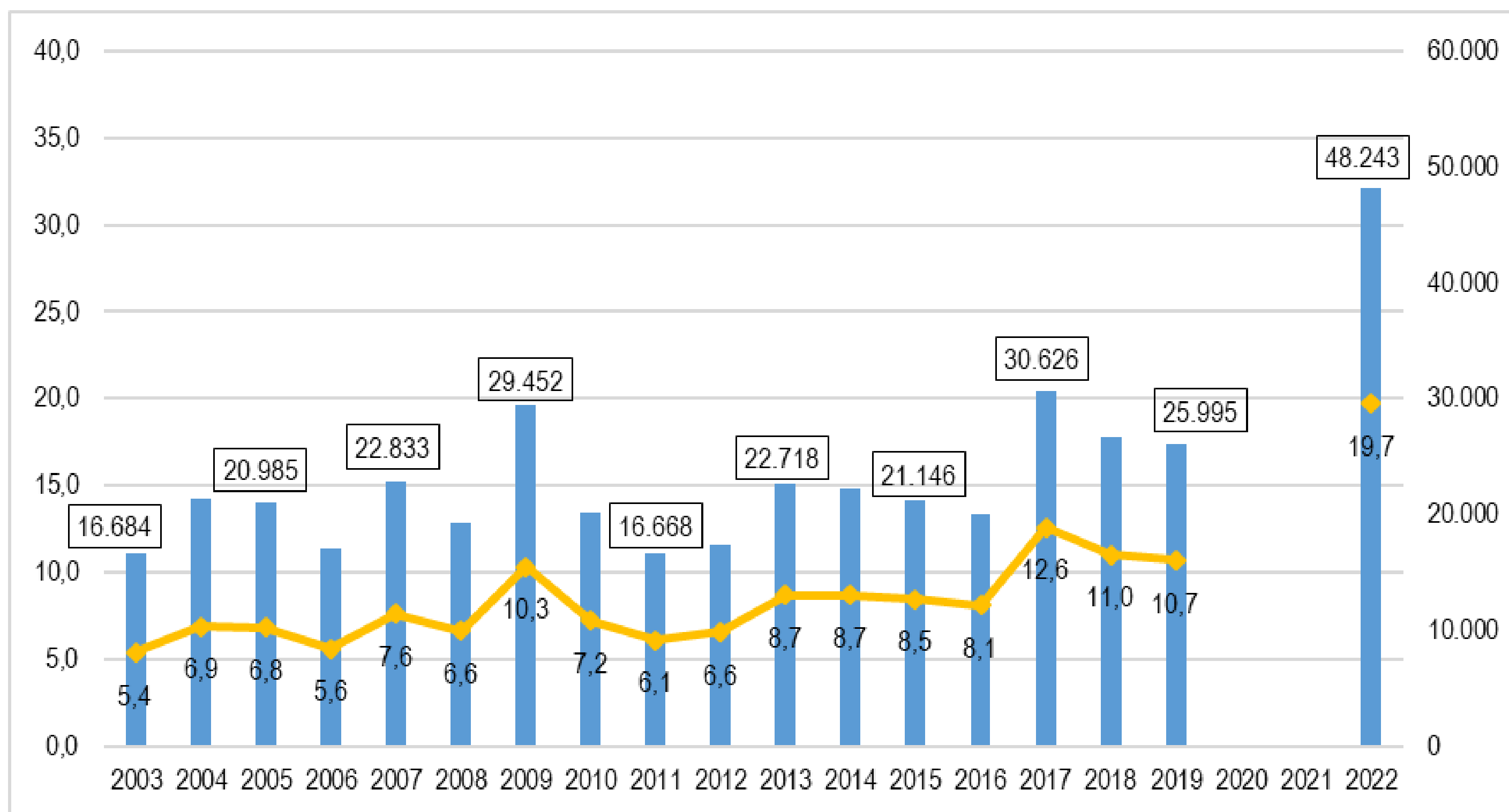


ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

III.2. ASISTENCIA

Gráfico 3.9. Asistencia insuficiente en educación primaria común. Cantidad y porcentaje. 2003 a 2022.



Se trata de un indicador que presenta oscilaciones, ubicándose entre 5,4% y 12,6% entre 2003 y 2019.

2022:

Aumento importante respecto al último año en el que se registró (2019), y respecto al promedio de la serie, pasando de 10,7% a 19,7%.

En términos absolutos, entre 2019 y 2022 la cantidad de niños en esta situación pasó de casi 26.000 a más de 48.000.

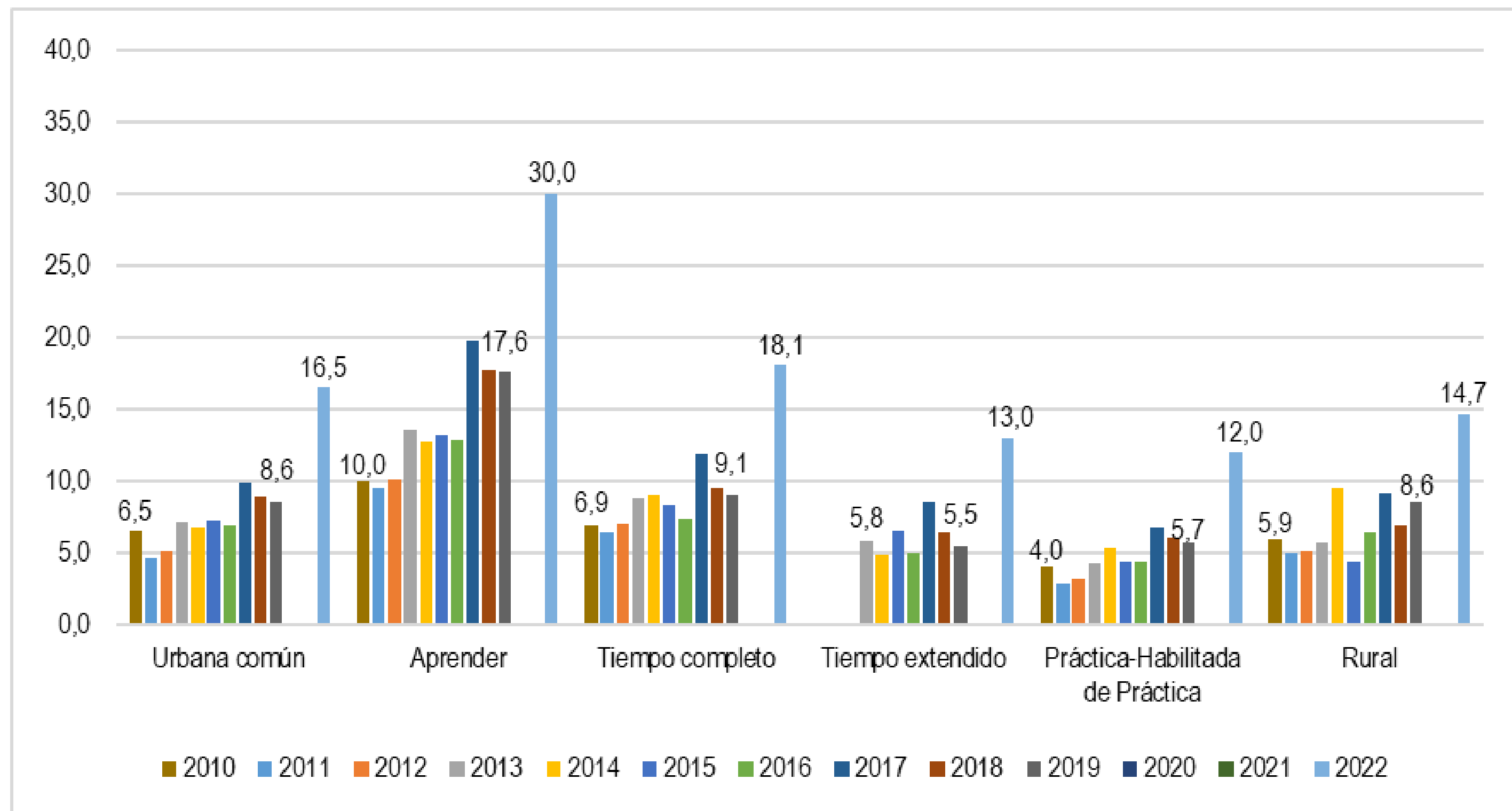


ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

III.2. ASISTENCIA

Gráfico 3.10. Asistencia insuficiente en educación primaria común, según categoría de escuela. En porcentajes. 2010 a 2022.



2022:

Las escuelas Aprender son las que presentan el valor más alto de asistencia insuficiente (30%), superando ampliamente el promedio nacional.

Bastante por debajo del promedio nacional se encuentran las escuelas rurales (14,7%), las de Tiempo Extendido (13%) y las de Práctica-Habilitadas de Práctica (12%).

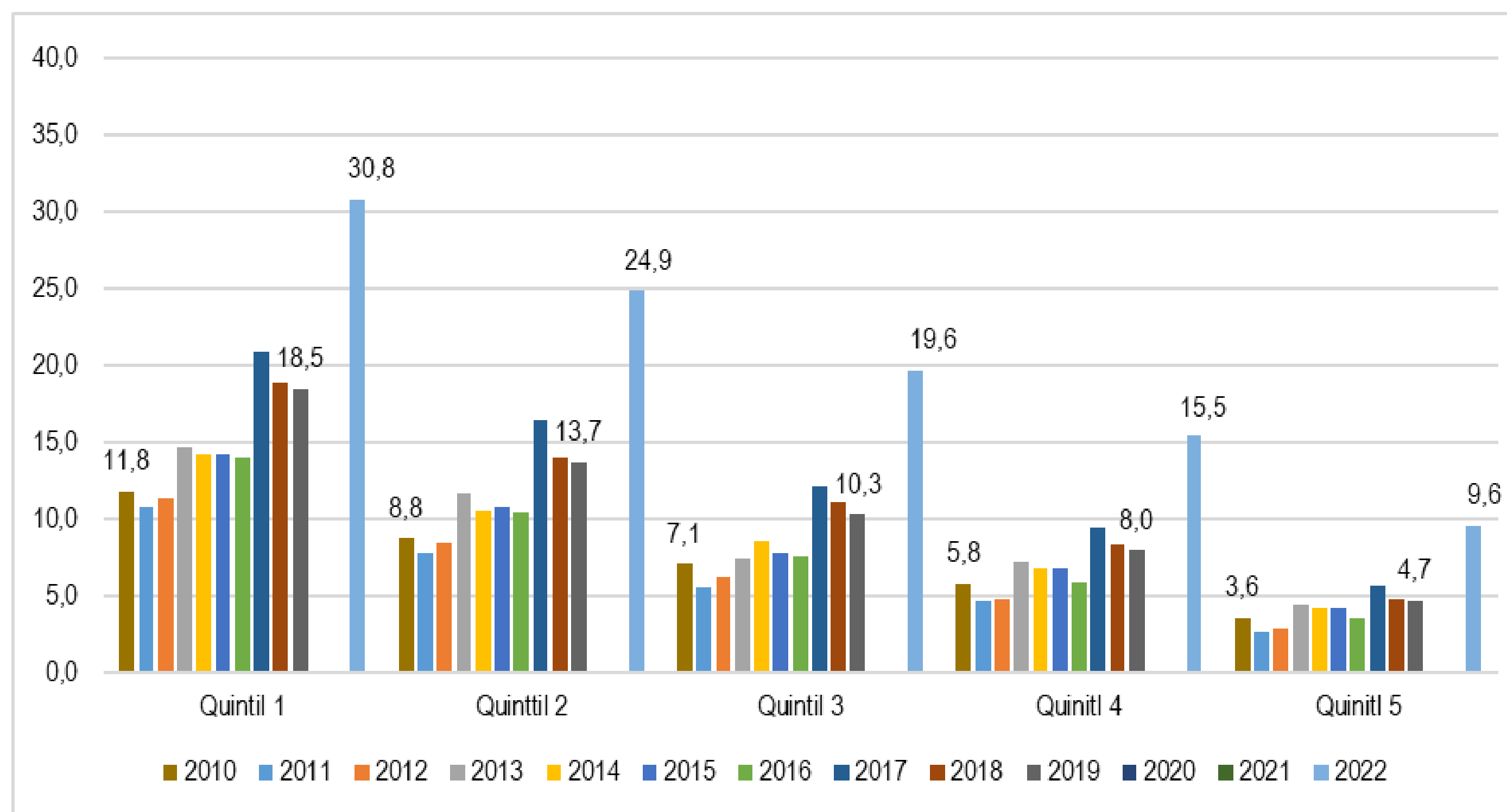


ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

III.2. ASISTENCIA

Gráfico 3.11. Asistencia insuficiente en educación primaria común, según Nivel de Contexto Sociocultural. En porcentajes. 2010 a 2022.



2022:

A medida que aumenta el quintil de las escuelas, la asistencia insuficiente va descendiendo.

La brecha entre los quintiles 1 y 5 fue en 2022 de 21,2 pp (3 veces más en el quintil 1).

En 2021 había sido de 13,8 pp.

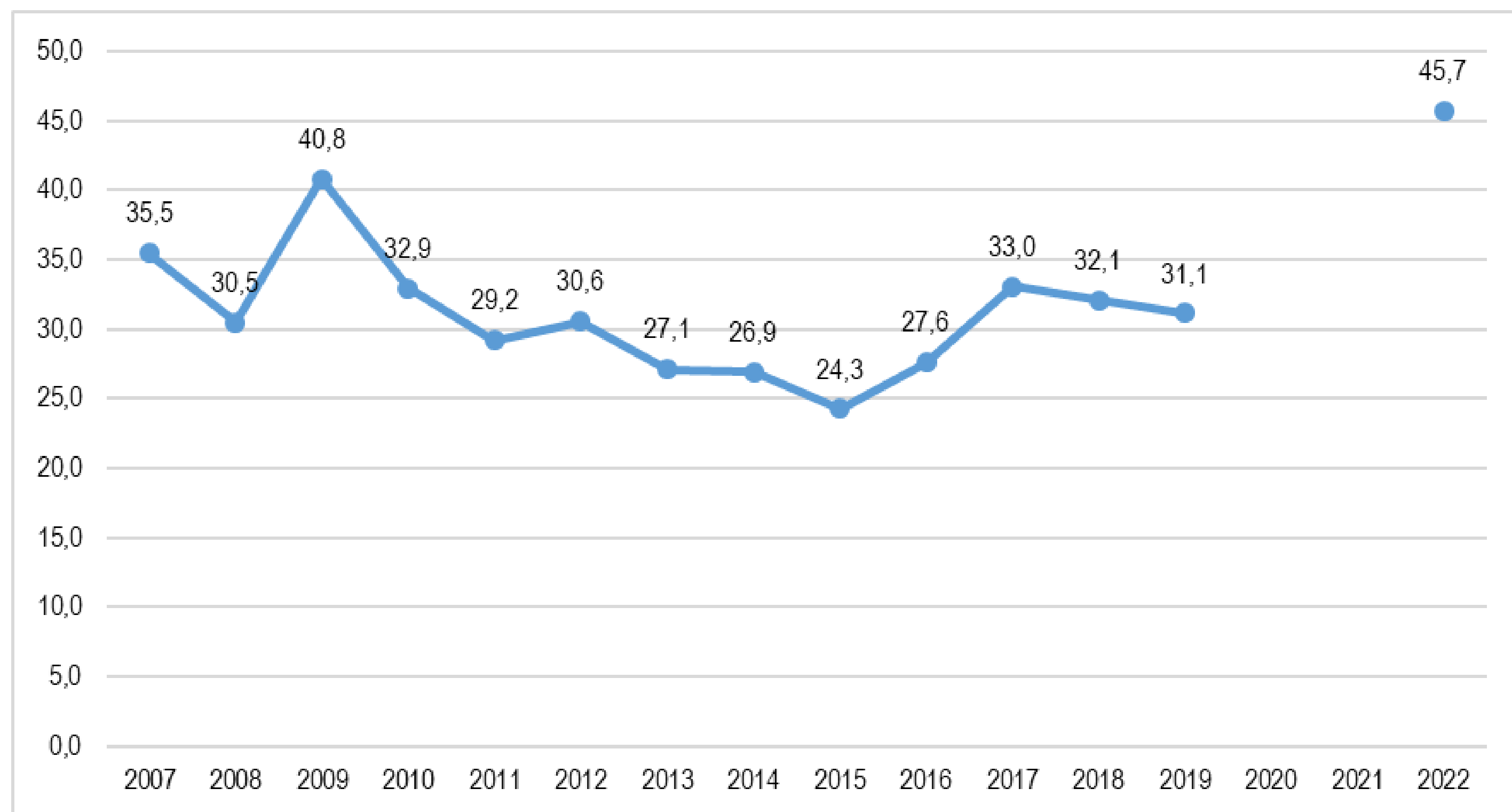


ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

III.2. ASISTENCIA

Gráfico 3.12. Asistencia insuficiente en educación inicial. En porcentajes. 2010 a 2022.



Indicador que, a diferencia del promedio de días asistidos y de la tasa de asistencia, presenta oscilaciones, ubicándose entre 31% y 35% entre 2007 y 2019.

2022:

Aumento importante respecto al último año en el que se registró (2019), y respecto al promedio de la serie, pasando de 31,1% a 45,7%.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

III.2. ASISTENCIA

La asistencia insuficiente se segmenta por región, nivel, grado y nivel de contexto en el mismo sentido que el promedio de días asistidos y la tasa de asistencia.

La asistencia insuficiente es *mayor* en:

En Montevideo respecto al interior.

En educación inicial respecto a educación primaria.

En los grados más bajos respecto a los más altos.

En los niveles de contexto más desfavorables respecto a aquellos menos desfavorables.

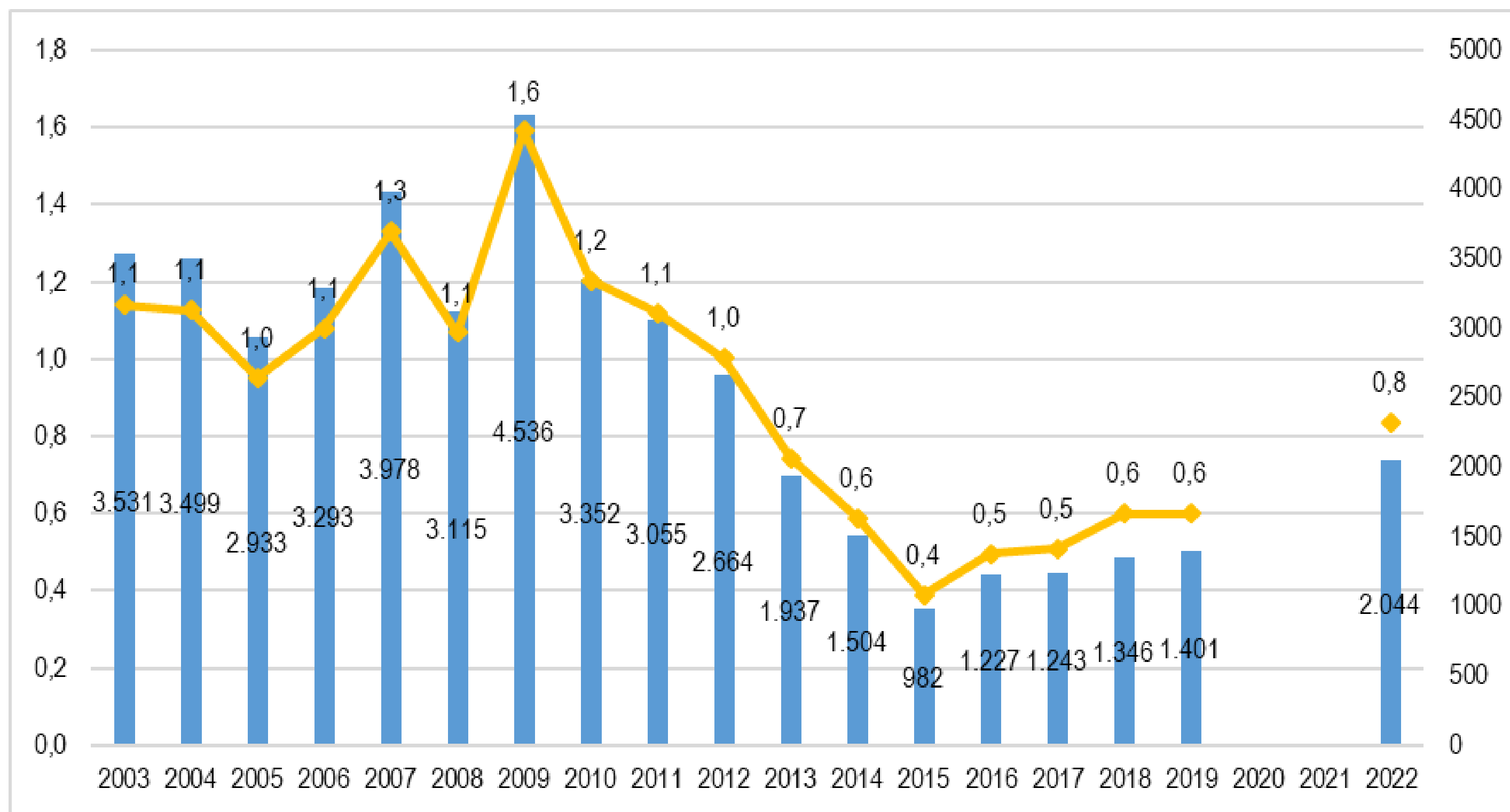


ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

III.2. ASISTENCIA

Gráfico 3.13. Abandono intermitente en educación primaria común. Cantidad y porcentaje. 2003 a 2022.



2022:
2.044 alumnos en esta condición
(0,8%).

Aumento respecto al último año en el
que se registró (2019).

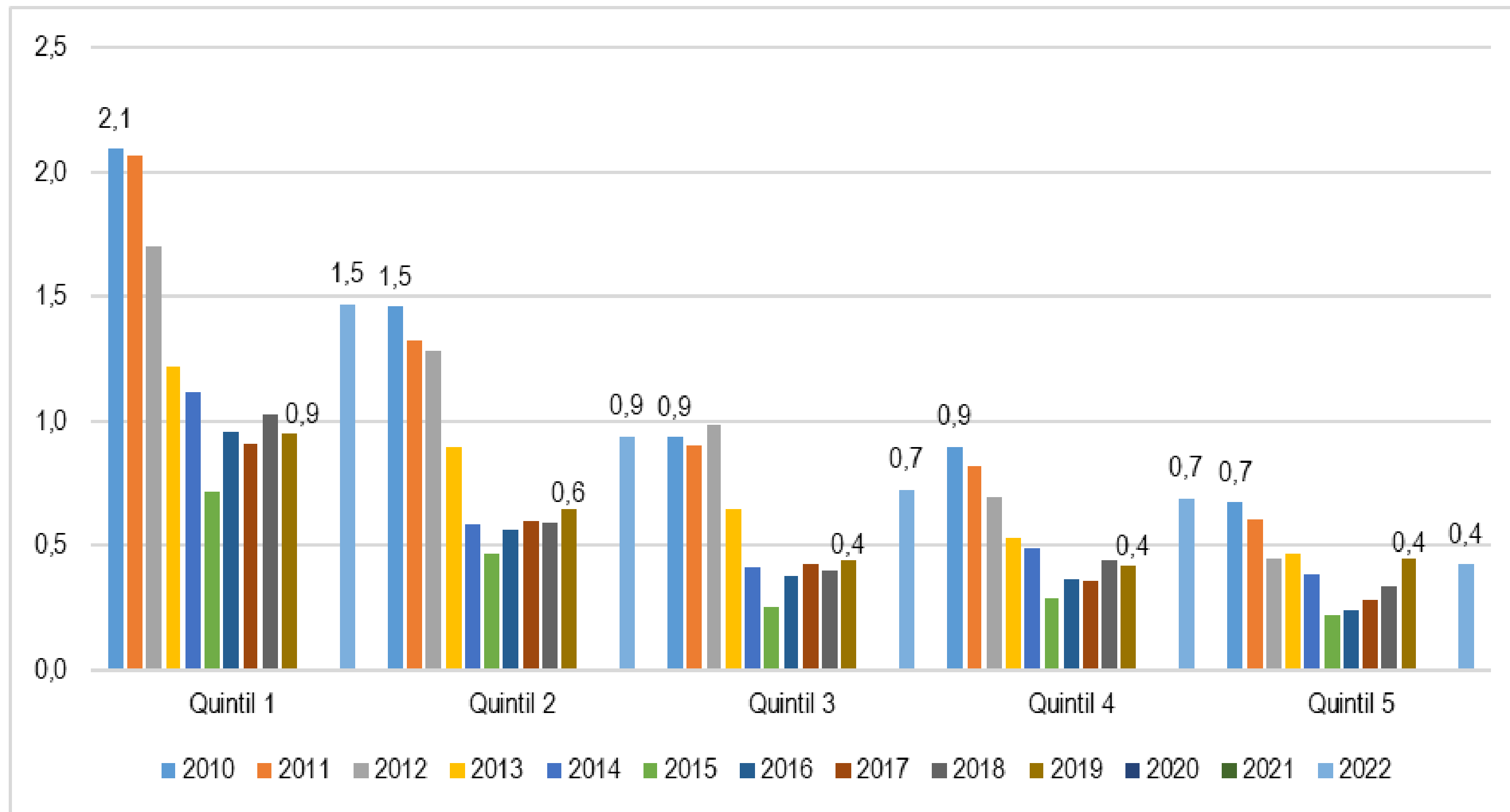


ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

III.2. ASISTENCIA

Gráfico 3.14. Abandono intermitente en educación primaria común. Cantidad y porcentaje. 2003 a 2022.



A medida que aumenta el quintil de las escuelas, la asistencia insuficiente va descendiendo.

La brecha entre los quintiles 1 y 5 fue en 2022 de 1,1 pp (casi 4 veces más en el quintil 1). En 2021 había sido de 0,5 pp.

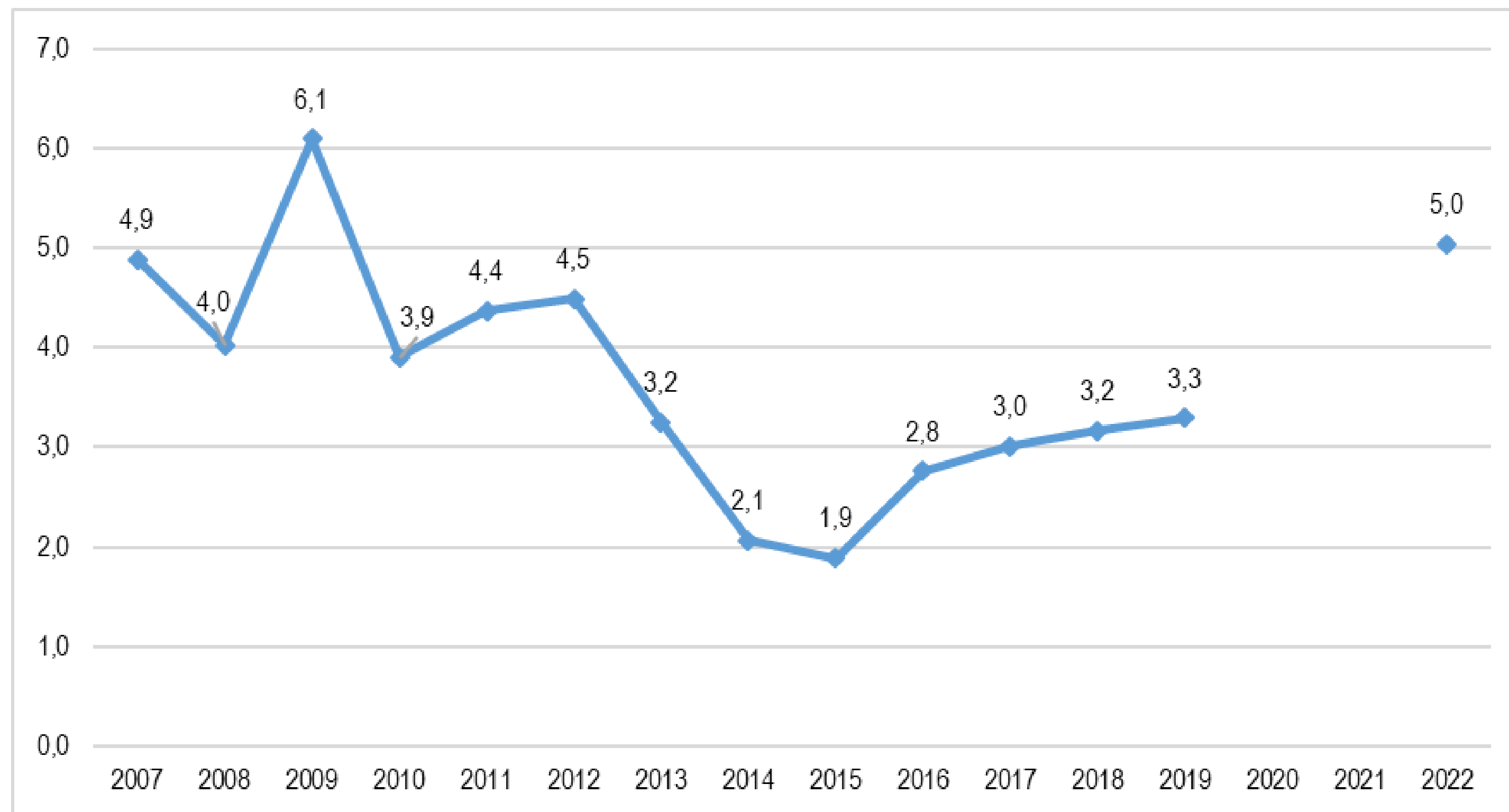


ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

III.2. ASISTENCIA

Gráfico 3.15. Abandono intermitente en educación inicial. En porcentajes. 2007 a 2022.



2022:
4.151 alumnos en esta condición (5%).

Aumento respecto al último año en el que se registró (2019).



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

III.2. ASISTENCIA

El abandono intermitente se segmenta por región, nivel, grado y nivel de contexto en el mismo sentido que el promedio de días asistidos, la tasa de asistencia y la asistencia insuficiente.

El abandono intermitente es *mayor* en:

En Montevideo respecto al interior.

En educación inicial respecto a educación primaria.

En los grados más bajos respecto a los más altos.

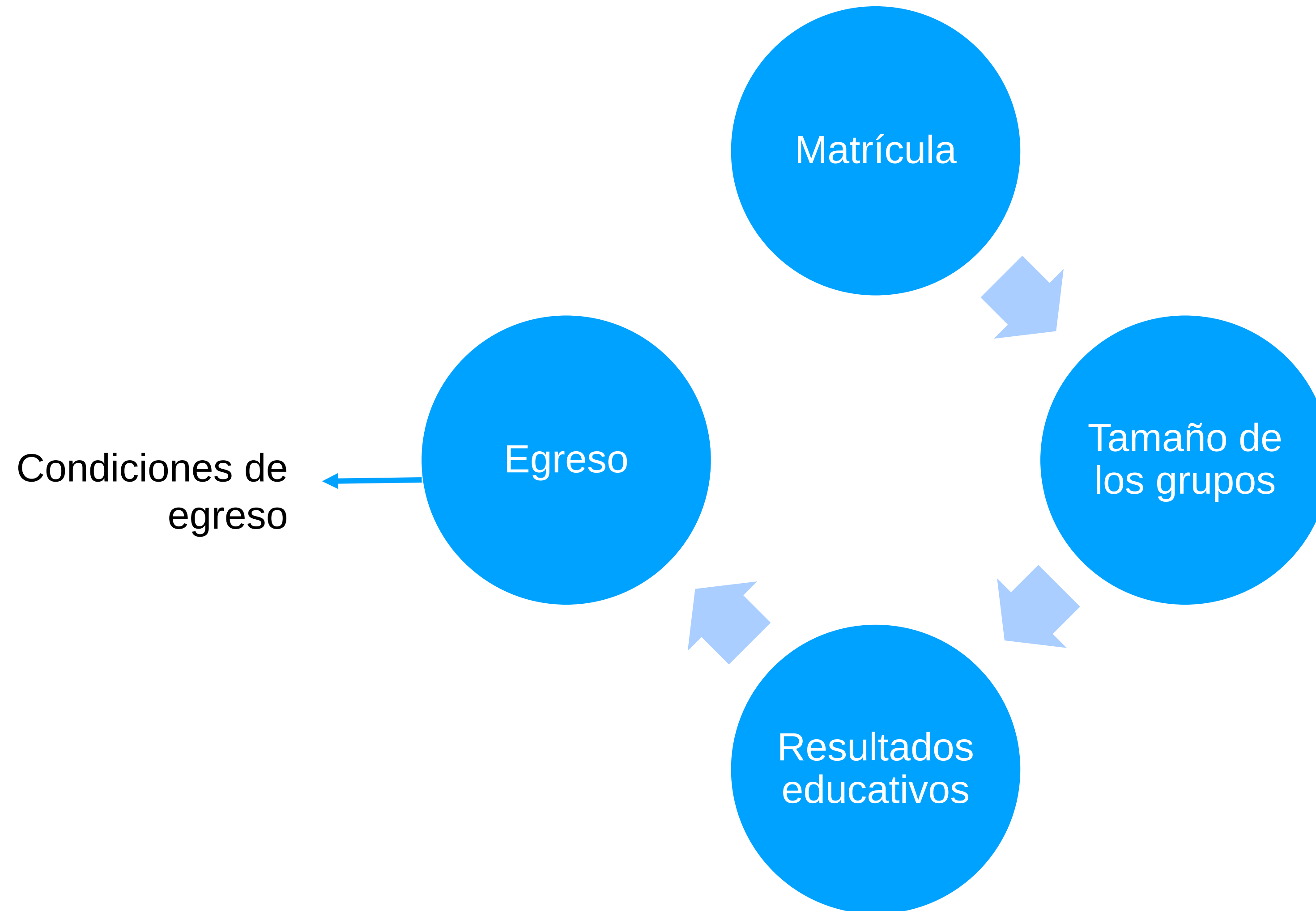
En los niveles de contexto más desfavorables respecto a aquellos menos desfavorables.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

PRESENTACIÓN



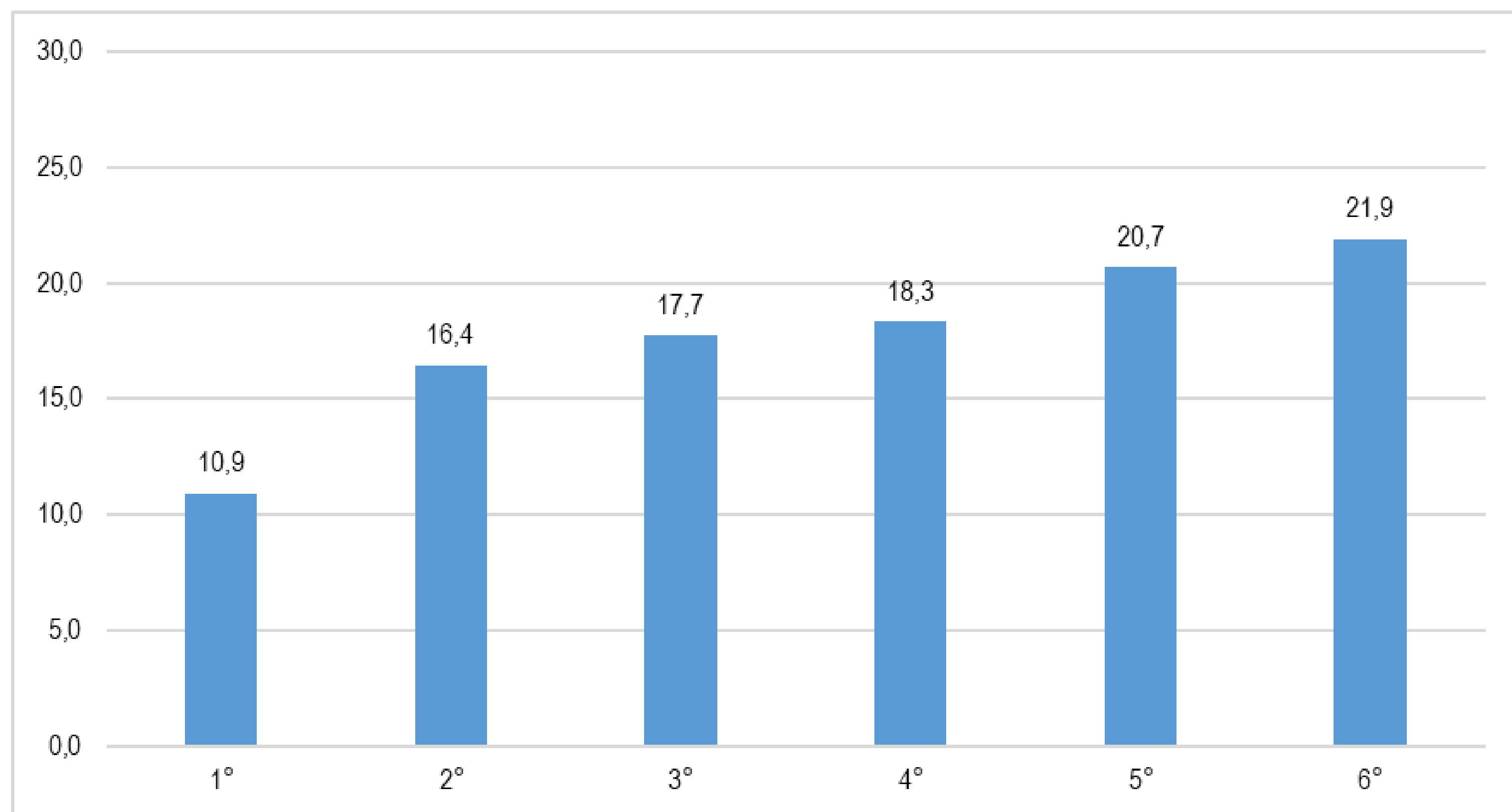


ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

IV. CONDICIONES DE EGRESO

Gráfico 4.1. Alumnos de educación primaria común en situación de extraedad por grado. En porcentajes. 2022.



En 2022 el 21,7% de los alumnos de 6º estaba en condiciones de extraedad.

La mitad de la extraedad al egreso se debe a la repetición en 1º y un 75% se acumula entre 1º y 2º.

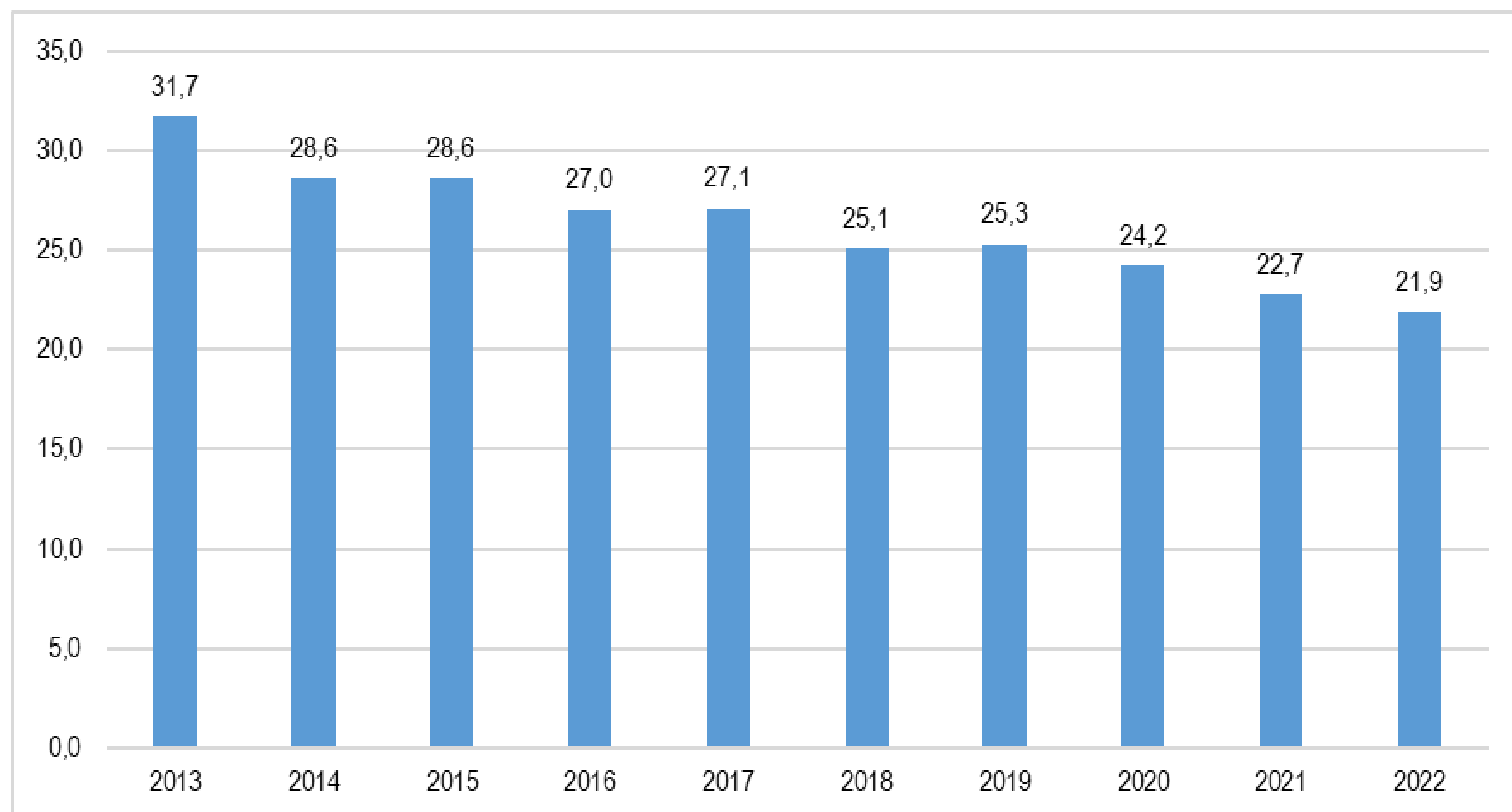


ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

IV. CONDICIONES DE EGRESO

Gráfico 4.2. Alumnos matriculados en 6° en situación de extraedad por año. En porcentajes. 2013 a 2022.



Sin embargo, la extraedad se ha venido reduciendo desde 2013 producto del descenso de la repetición.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SÍNTESIS

I. MATRÍCULA

La matrícula atendida por la DGEIP disminuyó en 2022 por segundo año consecutivo, interrumpiendo la tendencia de ascenso registrada entre 2017 y 2020.

Esto fue consecuencia del decrecimiento de la cantidad de inscriptos a educación inicial, también por segundo año consecutivo, en un contexto de estabilización de la matrícula de educación primaria.

La caída en la matrícula de educación inicial fue en los últimos dos años del orden del 10% y no responde a una disminución de la cobertura ni al traspaso al sector privado, sino al impacto de la caída de los nacimientos registrada en el país desde 2016.

En la educación primaria, la estabilización de la matrícula, también se asocia con factores demográficos y se espera un decrecimiento en los próximos años.



II. TAMAÑO DE LOS GRUPOS

El tamaño medio de grupo de 1° a 6° decreció de forma leve en 2022 respecto a 2021, ubicándose en 22,5 alumnos.

En contraposición, aumentó ligeramente el tamaño medio de los grupos de 1° (22,8).

Se incrementó moderadamente la cantidad de grupos mayores a 30 alumnos, que pasó de 392 a 456 grupos.

En educación inicial, el tamaño medio de grupo disminuyó por tercer año consecutivo, hasta ubicarse en su mínimo histórico (21,2).

Disminución importante de la cantidad de grupos de educación inicial con 30 o más niños, que pasó de 422 en 2021 a 246 en 2022.



III.1. REPETICIÓN

La repetición global en educación primaria se ubicó en 2,8%, el valor más bajo del indicador desde que se cuenta con registros.

Se encuentra 1,6 puntos porcentuales por debajo de la de 2021 y 0,7 puntos por debajo de los niveles previos a la pandemia (2019).

El indicador retomó así su tendencia de descenso, verificada durante los últimos 20 años e interrumpida solo durante la suspensión de las clases presenciales en el marco de la pandemia.

La repetición en 1° también disminuyó, ubicándose en 7,8%, 3,1 puntos porcentuales por debajo a la de 2021.



III.1. REPETICIÓN

En Montevideo y entre los varones se verifican niveles de repetición comparativamente más altos.

Escalonamiento de la repetición por grado: a medida que aumenta el grado disminuye la repetición.

Diferencias importantes por categoría. Las escuelas Aprender son las de repetición más elevada (4,7%).

Diferencias importantes por nivel de contexto sociocultural. La repetición en el quintil 1 (más vulnerable) cuadriplica la repetición en el quintil 5 (menos vulnerable).

La brecha entre los dos quintiles extremos, que se había incrementado durante el período de pandemia, se redujo en 2022, aunque continúa por encima de la observada en 2019.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SÍNTESIS

III.2. ASISTENCIA

En 2022, el promedio de días asistidos en educación primaria se ubicó en 152,2 días.

Mejora con respecto a los dos años de pandemia; sin embargo aún no se ha alcanzado el nivel de asistencia registrado previo a esta (160 días).

En educación inicial, la asistencia fue menor, ubicándose en 132,9 días, 19 días menos que en educación primaria.



III.2. ASISTENCIA

La asistencia insuficiente (entre 71 y 140 días de asistencia a clase) afectó a más de 48 mil estudiantes, lo que representa el 19,7% de la matrícula de 1º a 6º.

Este valor casi duplicó el registrado en 2019, cuando el 10,7% de los estudiantes se encontraba en esta situación.

En educación inicial, la asistencia insuficiente fue aún más alta, afectando al 45,7% de los niños.



III.2. ASISTENCIA

La asistencia presenta diferencias importantes según algunas variables.

Fue más alta en Montevideo respecto al interior, en los grados más bajos en comparación a los más altos y en los niveles de contexto sociocultural más vulnerables frente a aquellos menos vulnerables.

En 2022, el promedio de días asistidos de 1º a 6º en el quintil 1 fue 13,5 días menor que en el quintil 5.

En educación inicial, el promedio de días asistidos en el quintil 1 fue 17,8 días menor que en el quintil 5.

En educación primaria la asistencia insuficiente afectó al 30,8% de los niños de educación primaria del quintil 1 y al 9,6 en el quintil 5 (21 pp menor).

En educación inicial la asistencia insuficiente fue de 53,3% de los niños del quintil 1 y de 34,9% en el quintil 5 (18,4 pp menor).



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SÍNTESIS

IV. CONDICIONES DE EGRESO

En 2022 el 21,9% de los alumnos de primaria egresaron con al menos un año de extraedad.

En las escuelas de menor nivel de contexto sociocultural el indicador alcanza niveles mayores: 35,1% en el quintil 1, frente a 11,5% en el quintil 5.

La mitad de la extraedad se genera en 1° y casi tres cuartas partes se acumula entre 1° y 2°.

Muchas gracias



ANEP | ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA