



Informe de Educación Inicial 2022



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA



**Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central**

Presidente

Robert Silva García

Consejeros

Juan Antonio Gabito Zóboli
Dora Araceli Graziano Marotta
Daysi Iglesias
Julián Mazzoni

**Dirección Sectorial de Planificación Educativa
(CODICEN)**

Adriana Aristimuño

Dirección General de Educación Inicial y Primaria

Olga de las Heras

División de Investigación, Evaluación y Estadística

Andrés Peri

División Tecnología de la Información

Pablo Urquizó

Equipo Técnico Responsable

**Departamento de Investigación y
Estadística Educativa**

Coordinadora

Analaura Conde

**División de Tecnologías
de la Información**

German Lagrega
Andrea Silveira

Equipo

Tania Biramontes (responsable)
Marcos Álvez
Rocío Severino
Santiago Cardozo

Asistencia

Marcela Meneses

Programación del Sistema de Consultas Web

Álvaro Arbuet

Departamento de Investigación y Estadística Educativa

Av. del Libertador 1409, Piso 9

Tel: 2900 7070, int. 6009

Email: geduc@anep.edu.uy

Montevideo, República Oriental del Uruguay

Mayo, 2023.



Presentación

El Monitor Educativo, cuya veintava edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello, se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría de escuela, así como del sistema en su conjunto.

La información que surge del Monitor se canaliza a través de varios documentos: Informe Individual a las escuelas y jardines de todo el país; Informe por Inspección Departamental, Informe por Categoría de Escuela e Informe de Educación Inicial; asimismo se elabora un informe nacional, llamado Estado de Situación, que resume a nivel general, por nivel de contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de los indicadores que se monitorean año tras año. Vale destacar que toda esta información se encuentra organizada en el sistema de consulta Web: <https://www.anep.edu.uy/monitor/servlet/portada>

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son:

- Número de escuelas y matrícula
- Contexto sociocultural
- Recursos
- Asistencia insuficiente
- Abandono intermitente



Índice

Presentación.....	3
Índice.....	4
1. Escuelas y matrícula.....	5
Cuadro 1.1. Cantidad de escuelas y de matrícula de educación inicial, según categoría de escuela. 2022.	5
Cuadro 1.2. Matrícula de educación inicial por nivel, según categoría de escuela. 2022.....	5
Cuadro 1.3. Matrícula de educación inicial por año, según categoría de escuela. 2016 a 2022.	6
2. Contexto	7
Cuadro 2.1. Cantidad y porcentaje de jardines y de matrícula en jardines, según Nivel de Contexto Sociocultural. 2022.....	7
Cuadro 2.2. Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula de educación inicial en escuelas urbanas y rurales de educación común, según Nivel de Contexto Sociocultural. 2022.	7
Cuadro 2.3. Indicadores de contexto sociocultural, según categoría de la escuela de educación inicial. 2022.	8
3. Recursos.....	9
Cuadro 3.1. Tamaño medio de grupo en educación inicial urbana, según categoría de la escuela. 2022.	9
Cuadro 3.2. Tamaño medio de grupo en educación inicial urbana por año, según categoría de la escuela. 2016 a 2022.....	9
Cuadro 3.3. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial, según categoría de la escuela de educación inicial. 2022.....	10
4. Asistencia insuficiente	11
Cuadro 4.1. Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial, según categoría de escuela de educación inicial. 2022.....	11
Cuadro 4.2. Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial por año, según categoría de escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2016 a 2022.....	11
5. Abandono intermitente	12
Cuadro 5.1. Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial, según categoría de escuela de educación inicial. 2022.....	12
Cuadro 5.2. Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial por año, según categoría de escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2016 a 2022.....	12



1. Escuelas y matrícula

Cuadro 1.1. Cantidad de escuelas y de matrícula de educación inicial, según categoría de escuela. 2022.

Categoría de escuela	Cantidad de escuelas	Matrícula total	Porcentaje de matrícula
Jardines	231	40.514	48,7
Jardín de Infantes	120	23.658	28,5
Jardín Aprender	34	6.881	8,3
Jardín de Tiempo Completo	76	9.698	11,7
JICI	1	277	0,3
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	719	38.603	46,4
Aprender	165	9.809	11,8
Urbana Común	205	11.050	13,3
Tiempo Completo	195	9.731	11,7
Tiempo Extendido	57	2.302	2,8
Práctica o Habilitada de Práctica	97	5.711	6,9
Rural ^a	853	3.993	11,8
Total	1.803	83.110	100,0

Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Cuadro 1.2. Matrícula de educación inicial por nivel, según categoría de escuela. 2022.

Categoría de escuela	Nivel						Total
	0 años	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	
Matrícula							
Jardines	11	33	37	10.863	14.974	14.596	40.514
Escuelas urbanas	0	0	0	2.003	16.250	20.350	38.603
Escuelas rurales	0	0	0	489	1.679	1.825	3.993
Total	11	33	37	13.355	32.903	36.771	83.110
Porcentaje de matrícula							
Jardines	100,0	100,0	100,0	81,3	45,5	39,7	48,7
Escuelas urbanas	0,0	0,0	0,0	15,0	49,4	55,3	46,4
Escuelas rurales	0,0	0,0	0,0	3,7	5,1	5,0	4,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.



Cuadro 1.3. Matrícula de educación inicial por año, según categoría de escuela. 2016 a 2022.

Categoría de escuela	Año						
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Jardines	37.199	37.94	39.277	40.181	42.678	43.224	40.514
Urbanas con educación inicial	43.960	44.639	46.176	47.096	45.251	41.383	38.603
Rurales con educación inicial	3.965	4.009	4.147	4.315	4.411	4.330	3.993
Total	85.124	86.588	89.600	91.592	92.340	88.937	83.110

Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.



2. Contexto

Cuadro 2.1. Cantidad y porcentaje de jardines y de matrícula en jardines, según Nivel de Contexto Sociocultural. 2022.^a

Nivel de Contexto Sociocultural	Jardines		Matrícula de educación inicial	
	Número de casos	Porcentaje	Número de casos	Porcentaje
Quintil 1	30	13,0	5.612	13,9
Quintil 2	33	14,3	6.143	15,2
Quintil 3	42	18,2	7.258	17,9
Quintil 4	51	22,1	8.396	20,7
Quintil 5	60	26,0	10.931	27,0
Sin especificar	15	6,5	2.174	5,4
Total	231	100,0	40.514	100,0

Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

- a. Los niveles de contexto sociocultural tienen como fuente el relevamiento de Contexto Sociocultural (DIEE, 2020). Los quintiles surgen de dividir el total de escuelas públicas en cinco grupos de igual cantidad, de modo que el quintil 1 agrupa el 20% de las escuelas de contexto más vulnerable y el quintil 5 al 20% de las de contexto menos vulnerable.

Cuadro 2.2. Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula de educación inicial en escuelas urbanas y rurales de educación común, según Nivel de Contexto Sociocultural. 2022.^a

Nivel de Contexto Sociocultural	Escuelas urbanas de educación común				Escuelas rurales de educación común			
	Escuelas		Matrícula		Escuelas		Porcentaje	
	Número de casos	%	Número de casos	%	Número de casos	%	Número de casos	%
Quintil 1	112	15,6	6.453	16,7	169	19,8	749	18,8
Quintil 2	145	20,2	7.848	20,3	184	21,6	986	24,7
Quintil 3	148	20,6	7.834	20,3	167	19,6	692	17,3
Quintil 4	155	21,6	7.298	18,9	175	20,5	944	23,6
Quintil 5	151	21,0	8.796	22,8	151	17,7	612	15,3
Sin especificar	8	1,1	374	1,0	7	0,8	10	0,3
Total	719	100,0	38.603	100,0	853	100,0	3.993	100,0

Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

- a. Los niveles de contexto sociocultural tienen como fuente el relevamiento de Contexto Sociocultural (DIEE, 2020).



Cuadro 2.3. Indicadores de contexto sociocultural, según categoría de la escuela de educación inicial. 2022.

Categoría de escuela	Porcentaje de matrícula ^a		Porcentaje de alumnos en hogares				
	En quintil 1	En quintil 2	Porcentaje de madres con hasta educación primaria completa	En condición de hacinamiento	Que viven en asentamientos irregulares	Beneficiarios de Asignaciones Familiares	Beneficiarios de Tarjeta Uruguay Social
Jardines	14,9	16,0	23,8	14,0	9,6	50,8	26,4
Jardín de Infantes	2,7	12,9	11,0	10,9	5,6	43,5	19,0
Jardín Aprender	61,4	26,0	23,7	23,6	22,8	71,6	48,6
Jardín de Tiempo Completo	12,8	18,3	15,5	15,3	10,0	55,3	29,9
JICI	100,0	0,0	26,8	26,8	41,3	79,9	62,7
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	15,5	19,3	28,4	26,8	8,4	71,8	29,5
Aprender	44,2	55,8	43,9	20,2	17,8	46,5	48,0
Urbana Común	0,0	0,0	22,7	9,0	3,6	59,1	22,1
Tiempo Completo	18,2	20,7	31,5	14,0	9,8	48,8	33,7
Tiempo Extendido	10,3	17,7	25,6	10,8	5,8	35,1	26,5
Práctica o Habilitada de Práctica	0,0	0,0	14,3	6,6	2,5	55,3	14,2
Rural	18,2	24,1	42,2	10,8	2,6	71,8	24,7
Total	15,6	19,1	28,5	6,6	8,2	53,2	28,7

Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

^a. Los niveles de contexto sociocultural tienen como fuente el relevamiento de Contexto Sociocultural (DIEE, 2020).



3. Recursos

Cuadro 3.1. Tamaño medio de grupo en educación inicial urbana, según categoría de la escuela. 2022.^{a b c}

Categoría de escuela	Tamaño medio del grupo
Jardines	22,0
Jardín de Infantes	22,0
Jardín Aprender	23,2
Jardín de Tiempo Completo	21,2
JICI	21,3
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	20,4
Aprender	20,7
Urbana Común	19,7
Tiempo Completo	21,2
Tiempo Extendido	17,2
Práctica o Habilitada de Práctica	22,1
Total	21,2

Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

^a Es el cociente la cantidad de matriculados y la cantidad de grupos.

^b El indicador hace referencia a la educación inicial para los niveles 3 a 5 años.

^c Los componentes del indicador incluyen los grupos familísticos.

Cuadro 3.2. Tamaño medio de grupo en educación inicial urbana por año, según categoría de la escuela. 2016 a 2022.^{a b c}

Categoría de escuela	Año						
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Jardines	24,4	24,3	24,6	24,5	24,5	23,6	22,0
Urbanas con educación inicial	23,4	23,9	24,2	24,8	24,2	23,7	20,4
Total	23,9	24,1	24,4	24,7	24,3	23,6	21,2

Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

^a Es el cociente la cantidad de matriculados y la cantidad de grupos.

^b El indicador hace referencia a la educación inicial para los niveles 3 a 5 años.

^c Los componentes del indicador incluyen los grupos familísticos.



Cuadro 3.3. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial, según categoría de la escuela de educación inicial. 2022.

Categoría de escuela	Porcentaje de escuelas		
	Que tiene comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De quintil 1 y 2 que tienen comedor
Jardines	53,7	85,3	76,2
Jardín de Infantes	22,5	79,2	58,8
Jardín Aprender	64,7	79,4	66,7
Jardín de Tiempo Completo	97,4	97,4	100,0
JICI	100,0	100,0	100,0
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	86,4	92,5	97,0
Aprender	97,0	100,0	-
Urbana Común	77,1	89,8	100,0
Tiempo Completo	99,0	99,0	94,4
Tiempo Extendido	98,2	98,2	-
Práctica o Habilitada de Práctica	55,7	69,1	97,0
Rural	99,4	99,5	99,4
Total	88,4	94,9	96,6

Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.



4. Asistencia insuficiente

Cuadro 4.1. Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial, según categoría de escuela de educación inicial. 2022.^a

Categoría de escuela	Total inicial	Escuelas de quintil 1	Escuelas de quintil 4 o 5	5 años	5 años en escuelas de quintil 1
Jardines	49,1	56,7	42,9	46,0	55,0
Jardín de Infantes	47,0	56,3	43,4	43,3	55,1
Jardín Aprender	58,8	60,0	-	55,9	56,4
Jardín de Tiempo Completo	46,9	44,8	40,4	43,7	47,1
JICI	63,5	63,5	-	67,6	67,6
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	42,9	51,3	35,2	39,7	49,2
Aprender	53,1	55,2	-	52,1	54,0
Urbana Común	41,5	-	38,6	38,0	-
Tiempo Completo	39,5	43,4	31,2	34,9	38,1
Tiempo Extendido	33,3	44,9	22,5	30,0	44,8
Práctica o Habilitada de Práctica	37,8	-	35,4	34,4	-
Rural	38,6	45,7	32,6	34,6	43,9
Total	45,7	53,3	39,1	42,0	51,2

^a Asistencia insuficiente refiere al porcentaje de alumnos que asistieron a clase más de 70 pero menos de 140 días.

Cuadro 4.2. Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial por año, según categoría de escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2016 a 2022.^a

Categoría de escuela	Año						
	2016	2017	2018	2019	2020 ^b	2021 ^b	2022
Nivel							
3 años	34,3	37,6	36,7	35,7	-	-	50,3
4 años	28,9	34,6	33,6	32,9	-	-	48,1
5 años	24,0	29,9	28,9	27,8	-	-	42,0
Tipo de escuela							
Jardines	30,7	35,0	34,3	33,3	-	-	49,1
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	25,5	31,8	30,7	29,9	-	-	42,9
Rural	22,3	28,8	26,0	25,4	-	-	38,6
Total	27,6	33,1	32,1	31,2	-	-	45,7

^a Asistencia insuficiente refiere al porcentaje de alumnos que asistieron a clase más de 70 pero menos de 140 días.

^b Entre 2020 y 2021, producto de los períodos de suspensión de las clases presenciales en el contexto de la emergencia sanitaria por el SARS-CoV-2, no se reportó el indicador.

5. Abandono intermitente

Cuadro 5.1. Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial, según categoría de escuela de educación inicial. 2022.^a

Categoría de escuela	Total inicial	Escuelas de quintil 1	Escuelas de quintil 4 o 5	5 años	5 años en escuelas de quintil 1
Jardines	6,7	11,8	4,0	4,3	8,3
Jardín de Infantes	6,1	16,4	4,0	3,6	10,7
Jardín Aprender	10,3	11,6	-	7,0	8,3
Jardín de Tiempo Completo	5,5	10,4	4,5	3,7	7,1
JICI	10,5	10,5	-	8,1	8,1
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	3,6	6,2	2,3	2,7	4,7
Aprender	6,5	7,3	-	5,0	5,9
Urbana Común	3,4	-	3,2	2,6	-
Tiempo Completo	2,3	4,0	1,8	1,7	2,2
Tiempo Extendido	2,6	4,1	1,3	2,2	2,6
Práctica o Habilitada de Práctica	1,7	-	1,5	1,3	-
Rural	2,4	3,2	1,3	0,9	1,0
Total	5,0	8,5	3,2	3,3	5,9

^a Se define abandono intermitente como el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año.

Cuadro 5.2. Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial por año, según categoría de escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2016 a 2022.^a

Categoría de escuela	Año						
	2016	2017	2018	2019	2020 ^b	2021 ^b	2022
Nivel							
3 años	4,9	4,7	4,7	5,3	-	-	10,2
4 años	3,0	3,2	3,5	3,5	-	-	5,0
5 años	1,8	2,2	2,3	2,3	-	-	3,3
Tipo de escuela							
Jardines	3,4	3,7	3,8	4,0	-	-	6,7
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	2,3	2,5	2,8	2,8	-	-	3,6
Rural	1,9	1,9	1,7	1,9	-	-	2,4
Total	2,8	3,0	3,2	3,3	-	-	5,0

^a Se define abandono intermitente como el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año.

^b Entre 2020 y 2021, producto de los períodos de suspensión de las clases presenciales en el contexto de la emergencia sanitaria por el SARS-CoV-2, no se reportó el indicador.