



Informe por categoría de escuela 2022



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA



**Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central**

Presidente

Robert Silva García

Consejeros

Juan Antonio Gabito Zóboli
Dora Araceli Graziano Marotta
Daysi Iglesias
Julián Mazzoni

**Dirección Sectorial de Planificación Educativa
(CODICEN)**

Adriana Aristimuño

Dirección General de Educación Inicial y Primaria

Olga de las Heras

División de Investigación, Evaluación y Estadística

Andrés Peri

División Tecnología de la Información

Pablo Urquizó

Equipo Técnico Responsable

**Departamento de Investigación y
Estadística Educativa**

Coordinadora

Analaura Conde

**División de Tecnologías
de la Información**

German Lagrega
Andrea Silveira

Equipo

Tania Biramontes (responsable)
Marcos Álvez
Rocío Severino
Santiago Cardozo

Asistencia

Marcela Meneses

Programación del Sistema de Consultas Web

Álvaro Arbuet

Departamento de Investigación y Estadística Educativa

Av. del Libertador 1409, Piso 9

Tel: 2900 7070, int. 6009

Email: geduc@anep.edu.uy

Montevideo, República Oriental del Uruguay

Mayo, 2023.



Presentación

El Monitor Educativo, cuya edición número veintiuno se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello, se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría de escuela, así como del sistema en su conjunto.

La información que surge del Monitor se canaliza a través de varios documentos: Informe Individual a las escuelas y jardines de todo el país; Informe por Inspección Departamental, Informe por Categoría de Escuela e Informe de Educación Inicial; asimismo se elabora un informe nacional, llamado Estado de Situación, que resume a nivel general, por nivel de contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de los indicadores que se monitorean año tras año. Vale destacar que toda esta información se encuentra organizada en el sistema de consulta Web: <https://www.anep.edu.uy/monitor/servlet/portada>

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son:

- Número de escuelas y matrícula
- Contexto sociocultural
- Recursos
- Repetición
- Asistencia insuficiente
- Abandono intermitente

En todos los casos el universo está constituido por la educación primaria común.



Índice

Presentación.....	3
Índice.....	4
1. Escuelas y matrícula.....	5
Cuadro 1.1. Cantidad de escuelas y matrícula, según categoría de escuela. 2022.....	5
Cuadro 1.2. Matrícula de 1° a 6°, según categoría de escuela. 2016 a 2022.....	5
2. Contexto	6
Cuadro 2.1. Porcentaje de escuelas y de matrícula de 1° a 6°, según categoría de escuela y quintiles 1 y 2 del Nivel de Contexto Sociocultural ^a . 2022.	6
Cuadro 2.2. Indicadores de contexto sociocultural ^a , según categoría de la escuela. 2022.....	6
3. Recursos.....	7
Cuadro 3.1. Tamaño medio de grupo de 1° a 6° en escuelas urbanas por año, según categoría de escuela. 2016 a 2022.....	7
Cuadro 3.2. Indicadores de bienestar, según categoría de escuela. 2022.....	7
4. Repetición	8
Cuadro 4.1. Porcentaje de repetición en 1° por año. según categoría de escuela. 2016 a 2022.	8
Cuadro 4.2. Porcentaje de repetición de 1° a 6° por año. según categoría de escuela. 2016 a 2022.	8
5. Asistencia insuficiente	9
Cuadro 5.1. Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° por año, según categoría de escuela. 2016 a 2022. ^a	9
6. Abandono intermitente	9
Cuadro 6.1. Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° por año, según categoría de escuela. 2016 a 2022. ^a	9
7. Resumen	10
Cuadro 7.1. Indicadores resumen de resultados educativos, según categoría de la escuela. 2022.....	10



1. Escuelas y matrícula

Cuadro 1.1. Cantidad de escuelas y matrícula, según categoría de escuela. 2022.

Categoría de escuela	Cantidad de escuelas	Matrícula Educación inicial en escuelas ^a	Matrícula de 1° a 6° ^b	Matrícula Total ^c
Urbana Común	265	11.050	69.477	80.569
Aprender	238	9.809	69.434	79.245
Tiempo Completo	246	9.731	45.017	54.748
Tiempo Extendido	65	2.302	10.451	12.757
Práctica y Habilitada de Práctica	114	5.711	38.080	43.844
Rural	1.025	3.993	12.342	16.335
Total	1.953	42.596	244.801	287.498

Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

^a Educación inicial (3, 4 y 5 años) en escuelas comunes. No incluye jardines.

^b No incluye JICI.

^c La Matrícula Total no coincide con la suma de Matrícula inicial en escuelas comunes y Matrícula de 1° a 6°, debido a que en la Matrícula Total se incluye además la matrícula de educación especial en escuelas comunes.

Cuadro 1.2. Matrícula de 1° a 6°, según categoría de escuela. 2016 a 2022.

Categoría de escuela	Año						
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Urbana Común	77.666	72.323	71.614	72.425	70.936	70.019	69.477
Aprender	67.285	72.733	71.684	70.384	69.076	68.493	69.434
Tiempo Completo	36.725	37.971	38.889	40.277	41.757	43.391	45.017
Tiempo Extendido	5.840	7.700	7.745	8.751	10.226	10.285	10.451
Práctica y Habilitada de Práctica	44.776	39.400	39.589	38.473	39.608	39.972	38.080
Rural	13.946	13.281	12.810	12.450	12.569	12.499	12.342
Total	246.238	243.408	242.331	242.760	244.172	244.659	244.801

Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.



2. Contexto

Cuadro 2.1. Porcentaje de escuelas y de matrícula de 1° a 6°, según categoría de escuela y quintiles 1 y 2 del Nivel de Contexto Sociocultural^a. 2022.

Categoría de escuela	Nivel de CSC	Porcentaje de escuelas	Porcentaje de matrícula de 1° a 6°
Urbana Común	Quintil 1	0,0	0,0
	Quintil 2	0,0	0,0
Aprender	Quintil 1	49,2	51,1
	Quintil 2	50,8	48,9
Tiempo Completo	Quintil 1	18,7	19,8
	Quintil 2	20,3	19,7
Tiempo Extendido	Quintil 1	10,8	8,9
	Quintil 2	20,0	17,9
Práctica y Habilitada de Práctica	Quintil 1	0,0	0,0
	Quintil 2	0,0	0,0
Rural	Quintil 1	20,0	18,0
	Quintil 2	20,1	22,9

Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

^a Los niveles de contexto sociocultural tienen como fuente el relevamiento de Contexto Sociocultural (DIEE, 2020). Los quintiles surgen de dividir el total de escuelas públicas en cinco grupos de igual cantidad, de modo que el quintil 1 agrupa el 20% de las escuelas de contexto más vulnerable y el quintil 5 al 20% de las de contexto menos vulnerable.

Cuadro 2.2. Indicadores de contexto sociocultural^a, según categoría de la escuela. 2022.

Categoría de escuela	Porcentaje de matrícula de 1° a 6°		Porcentaje de alumnos en hogares				
	En quintil 1	En quintil 2	Porcentaje de madres con hasta educación primaria completa	En condición de hacinamiento	Que viven en asentamientos irregulares	Beneficiarios de Asignaciones Familiares	Beneficiarios de Tarjeta Uruguay Social
Urbana Común	0,0	0,0	22,0	8,8	4,1	46,1	20,7
Aprender	51,1	48,9	44,6	19,7	20,8	71,9	50,2
Tiempo Completo	20,7	20,5	32,4	13,8	10,4	59,5	34,9
Tiempo Extendido	8,9	17,9	25,0	10,7	5,5	49,0	26,3
Práctica y Habilitada de Práctica	0,0	0,0	15,3	6,9	2,6	36,4	13,9
Rural	18,1	22,9	42,1	9,9	2,6	54,7	24,3
Total	19,7	19,6	30,5	12,7	9,8	54,9	31,1

Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

^a Los niveles de contexto sociocultural tienen como fuente el relevamiento de Contexto Sociocultural (DIEE, 2020).



3. Recursos

Cuadro 3.1. Tamaño medio de grupo de 1° a 6° en escuelas urbanas por año, según categoría de escuela. 2016 a 2022.

Categoría de escuela	Año						
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Urbana Común	22,1	21,6	21,8	22,0	22,3	22,2	22,3
Aprender	21,3	21,3	21,1	21,5	21,8	21,8	21,7
Tiempo Completo	22,8	22,8	22,9	23,1	23,6	23,3	23,8
Tiempo Extendido	19,5	20,3	19,9	19,9	20,1	20,2	20,1
Práctica y Habilitada de Práctica	22,9	22,9	23,0	23,4	23,7	23,6	23,6
Total	22,0	21,9	21,9	22,2	22,5	22,4	22,5

Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Cuadro 3.2. Indicadores de bienestar, según categoría de escuela. 2022.

Categoría de escuela	Porcentaje de escuelas		
	Que tienen comedor	Que tienen comedor. "copa de leche" o ambos	De quintil 1 y 2 que tienen comedor
Urbana Común	72,8	86,8	0,0
Aprender	97,1	99,6	97,1
Tiempo Completo	98,4	98,4	100,0
Tiempo Extendido	98,5	98,5	95,0
Práctica y Habilitada de Práctica	59,6	71,1	0,0
Rural	99,5	99,6	99,5
Total	93,1	96,0	98,7

Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.



4. Repetición

Cuadro 4.1. Porcentaje de repetición en 1° por año, según categoría de escuela. 2016 a 2022.

Categoría de escuela	Año						
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Urbana Común	11,3	10,2	9,7	9,0	11,0	10,3	6,8
Aprender	17,9	17,0	16,1	13,9	16,4	16,0	12,3
Tiempo Completo	10,6	9,9	8,1	7,7	8,7	9,3	6,4
Tiempo Extendido	8,3	9,0	7,6	6,9	8,4	8,8	4,6
Práctica y Habilitada de Práctica	7,2	7,4	5,8	5,0	8,2	6,3	4,6
Rural	7,9	7,6	4,8	5,6	4,8	5,0	3,4
Total	12,1	11,7	10,5	9,4	11,3	10,9	7,8

Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Cuadro 4.2. Porcentaje de repetición de 1° a 6° por año, según categoría de escuela. 2016 a 2022.

Categoría de escuela	Año						
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Urbana Común	4,3	3,9	3,4	3,1	4,5	4,2	2,4
Aprender	7,2	6,7	6,0	5,4	7,1	6,8	4,7
Tiempo Completo	4,2	4,2	3,3	3,1	3,7	3,7	2,4
Tiempo Extendido	3,9	3,6	2,7	2,7	3,1	3,1	1,8
Práctica y Habilitada de Práctica	2,6	2,5	2,0	1,7	3,1	2,3	1,5
Rural	3,3	2,9	2,1	2,1	2,3	2,8	1,7
Total	4,7	4,5	3,8	3,5	4,7	4,4	2,8

Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.



5. Asistencia insuficiente

Cuadro 5.1. Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° por año, según categoría de escuela. 2016 a 2022.^a

Categoría de escuela	Año						
	2016	2017	2018	2019	2020 ^b	2021 ^b	2022
Urbana Común	6,9	9,9	9,0	8,6	-	-	16,5
Aprender	12,9	19,8	17,8	17,6	-	-	30,0
Tiempo Completo	7,4	11,9	9,6	9,1	-	-	18,1
Tiempo Extendido	5,1	8,6	6,5	5,5	-	-	13,0
Práctica y Habilitada de Práctica	4,4	6,8	6,1	5,7	-	-	12,0
Rural	6,4	9,1	7,0	8,6	-	-	14,7
Total	8,1	12,6	11,0	10,7	-	-	19,7

^a Asistencia insuficiente refiere al porcentaje de alumnos que asistieron a clase más de 70 pero menos de 140 días.

^b Entre 2020 y 2021, producto de los períodos de suspensión de las clases presenciales en el contexto de la emergencia sanitaria por el SARS-CoV-2, no se reportó el indicador.

6. Abandono intermitente

Cuadro 6.1. Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° por año, según categoría de escuela. 2016 a 2022.^a

Categoría de escuela	Año						
	2016	2017	2018	2019	2020 ^b	2021 ^b	2022
Urbana Común	0,4	0,5	0,5	0,6	-	-	0,7
Aprender	0,8	0,8	0,9	0,9	-	-	1,4
Tiempo Completo	0,4	0,4	0,4	0,4	-	-	0,6
Tiempo Extendido	0,3	0,3	0,4	0,4	-	-	0,6
Práctica y Habilitada de Práctica	0,2	0,2	0,2	0,3	-	-	0,4
Rural	0,3	0,3	0,4	0,4	-	-	0,6
Total	0,5	0,5	0,6	0,6	-	-	0,8

^a Se define abandono intermitente como el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año.

^b Entre 2020 y 2021, producto de los períodos de suspensión de las clases presenciales en el contexto de la emergencia sanitaria por el SARS-CoV-2, no se reportó el indicador.



7. Resumen

Cuadro 7.1. Indicadores resumen de resultados educativos, según categoría de la escuela. 2022.

Categoría de escuela	Repetición			Asistencia insuficiente ^a		Abandono intermitente ^b	
	1°	1° escuelas quintil 1	1° escuelas quintil 4 o 5	1° a 6°	1° a 6°	1° a 6°	1° a 6° escuelas quintil 1
Urbana Común	6,8	-	6,8	2,4	16,5	0,7	-
Aprender	12,3	15,3	12,3	4,7	30,0	0,6	1,6
Tiempo Completo	6,4	9,5	6,4	2,4	18,1	1,4	1,0
Tiempo Extendido	4,6	7,9	4,6	1,8	13,0	0,6	0,8
Práctica y Habilitada de Práctica	4,6	0,0	4,6	1,5	12,0	0,6	-
Rural	3,4	6,0	3,4	1,7	14,7	0,6	0,6
Total	7,8	13,6	7,8	2,8	19,7	0,8	1,5

^a Asistencia insuficiente refiere al porcentaje de alumnos que asistieron a clase más de 70 pero menos de 140 días.

^b Se define abandono intermitente como el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año.