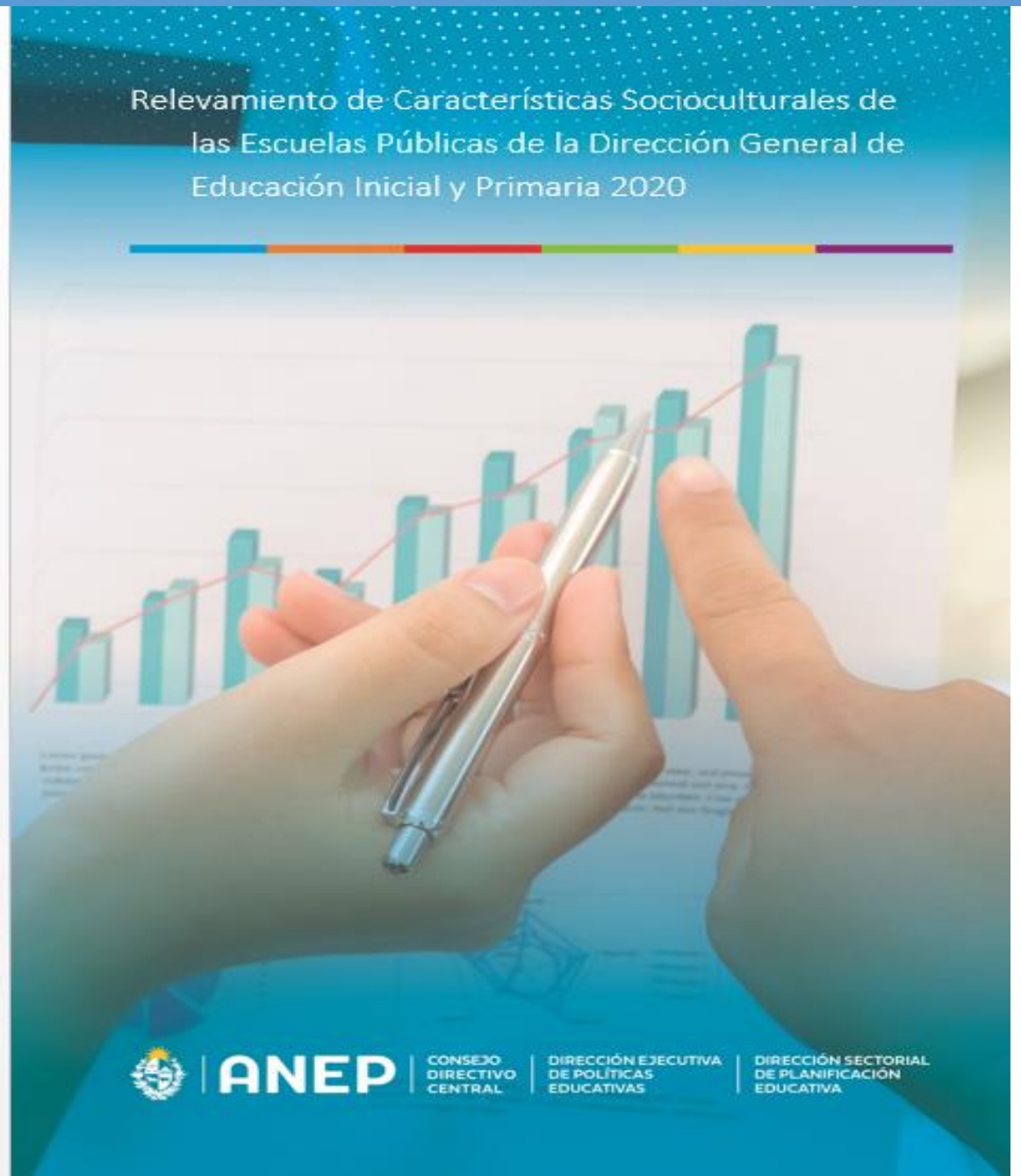
Relevamiento de Características Socioculturales de las Escuelas Públicas de la DGEIP 2020

DIEE/DSPE-ANEP
9 de junio de 2022

Informe completo

Anexo



¿Para qué? La equidad y los requerimientos de información

La equidad constituye un componente inherente de la calidad educativa, especialmente en la escuela pública.

El impulso a la equidad, como pilar del sistema educativo público, ha formado parte desde siempre de los objetivos de la educación pública y es uno de los ejes orientadores del actual Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024

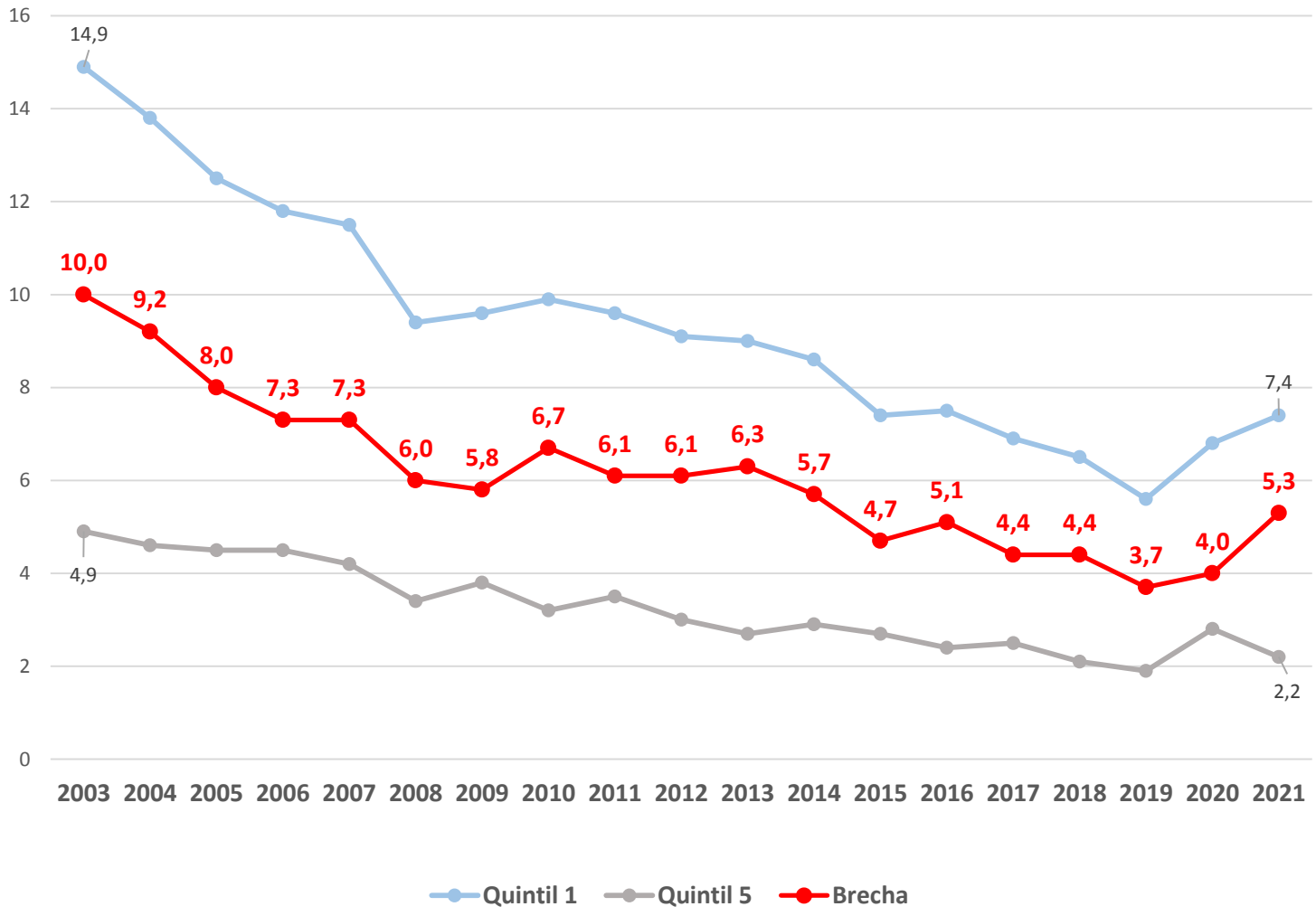
Contar con buenos sistemas de información permite:

- **Identificar** estudiantes, escuelas, regiones con mayores niveles de vulnerabilidad social, como base para una **distribución progresiva de recursos**.
- **Contextualizar los resultados** educativos y **valorar los niveles de desigualdad** en los logros
- **Focalizar** programas, si así se define, y **valorar** el impacto de las políticas educativas en la **reducción de las brechas de equidad**

¿Para qué? La equidad y los requerimientos de información

Ejemplo

Evolución de la repetición (1ero a 6to) en escuelas urbanas de educación común de quintil 1 y de quintil 5 y evolución de la brecha (quintil 1 – quintil 5). 2003-2021



Antecedentes

Acceder

1996

- Escuelas de RP (1995)
- Censo de aprendizajes 6to (1996)
- Escuelas de CSCC (1999 y 2001)
- Contexto Sociocultural del Monitor Educativo 2002

1er Relevamiento → **2005**

- **Comisión para la Caracterización de las escuelas**: Inspección de Tiempo Completo y Contexto Crítico, la Inspección Técnica, las Inspecciones Departamentales, la Gerencia de Investigación y Evaluación de CODICEN, la Federación Uruguaya de Magisterio y la Asamblea Técnico Docente de Primaria.
- **Resolución del CEP Nº8, Acta 14 (agosto de 2005)**: criterios técnicos y operativos para la caracterización de todas las escuelas públicas

1era actualización → **2010**

Censal: todas las escuelas de todas las categorías

2da actualización → **2015**

Actualización quinquenal

3era actualización → **2020**

Información provista directamente por las **familias**

Actualización 2020: rasgos distintivos

* **Contexto**: emergencia sanitaria por COVID-19

* El Relevamiento 2020 se enmarcó en el Proyecto más amplio de desarrollo de la **Ficha Única del Estudiante** de ANEP (FUE), acordado por el **Grupo de Coordinación Permanente de Estadísticas** de ANEP en 2019 y aprobado por **CODICEN** en 2020 (Acta N°65, Resolución N°43 del 13/10/2020)

La FUE pretende articular el relevamiento de datos individuales de contextualización con fuentes de datos secundarios, que pasarán a formar parte de la información de los estudiantes y de los centros de la ANEP, con fines de gestión y análisis estadístico

Universo

- **2.252 escuelas** (1954 comunes, 217 jardines, 81 especiales)
- **342.282 niños**

Modalidad: 100% virtual (censal a nivel de niños)

- **GURI – FAMILIA** (80%)
- **GURI** (20%) para las familias sin clave de acceso o sin ingresos a la plataforma en el último año

Aplicación: noviembre-diciembre de 2020

Se relevó información sobre: **286 mil** niños de **2.249 escuelas**

Equipos:

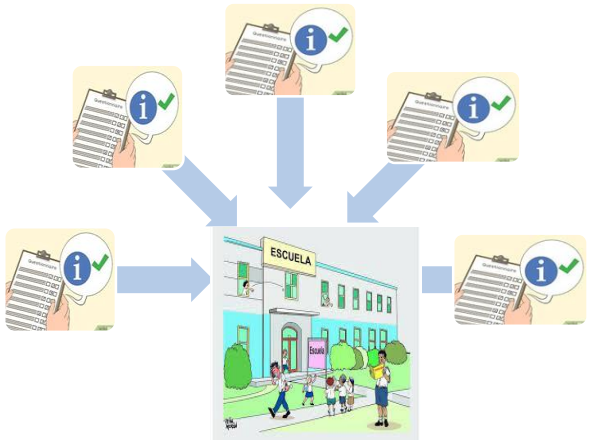
- DIEE-CODICEN
- GURI
- Inspecciones de la DGEIP
- División de Planeamiento Educativo de DGEIP
- Dirección Sectorial de Información para la Gestión (CODICEN)

Dimensiones e indicadores

DIMENSIONES	INDICADORES	DESCRIPCIÓN	ESCALA	USO PREVIO
Nivel educativo del hogar	*Saldo educativo*	% madres con educación media completa *menos* % madres que alcanzaron primaria o menos	-100 a +100	2005, 2010, 2015 y 2020
Nivel socioeconómico del hogar	*Hacinamiento*	% de niños en hogares con hacinamiento	0 a 100	2005, 2010, 2015 y 2020
	Equipamiento	Promedio del Índice de equipamiento del hogar	0 a 5	2010, 2015 y 2020*
	Programas sociales (MIDES)	% de hogares beneficiarios del Programa Tarjeta Uruguay Social (TUS)	0 a 100	Solo 2020
		% de hogares beneficiarios del Programa Asignaciones Familiares del Plan de Equidad (AFAMPE)	0 a 100	Solo 2020
	NBI en vivienda	% de hogares con: problemas de acceso al agua potable, problemas de evacuación de excretas y en viviendas construidas con materiales precarios	0 a 100	No se incluye en 2020
Nivel de integración social	*Desintegración territorial*	% de hogares localizados en asentamientos irregulares	0 a 100	2005, 2010, 2015, 2020**
	Desintegración educativa	% de hogares con al menos una persona entre 4 y 17 años que no asiste a enseñanza formal	0 a 100	No se incluye en 2020

Metodología

1) Las familias completan la información



2) Se generan los indicadores a nivel de escuelas, por ejemplo:

- Saldo educativo de la escuela
- % de niños en hogares con hacinamiento

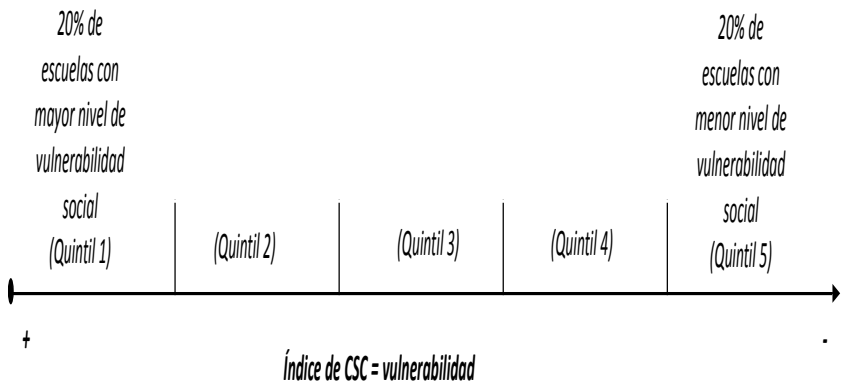
3) Se calcula el **Índice de Contexto Sociocultural (CSC)** para cada una de las escuelas

El índice de CSC es un puntaje que resume en un solo valor las características de la escuela respecto a los distintos indicadores (nivel educativo, nivel socioeconómico, integración).

Permite ordenar las escuelas de la más a la menos vulnerable

4) Se agrupan las escuelas en cinco categorías (**Quintiles**), de modo que:

- El **Quintil 1** comprende al 20% de escuelas con mayor nivel de vulnerabilidad
- El **Quintil 2** al siguiente 20%
- (…)
- el **Quintil 5**, que corresponde al 20% de escuelas de menor vulnerabilidad



El agrupamiento de las escuelas en Quintiles

Descripción

Escuelas urbanas (comunes, jardines y especiales) según características en los indicadores del Índice de CSC 2020 según Quintiles de CSC

	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5	Total
Saldo educativo de la escuela	-47.8	-29.9	-15.6	5.0	35.7	-10.5
*% madres con **primaria completa o menos***	*54,3%*	*42,0%*	*33,7%*	*24,1%*	*12,5%*	*33,3%*
*% madres con **media completa o más***	*6,5%*	*12,1%*	*18,1%*	*29,1%*	*48,2%*	*22,8%*
% niños en hogares con hacinamiento	22,9%	17,0%	12,9%	8,3%	5,3%	13,3%
Índice de equipamiento del hogar	2,2	2,5	2,7	2,8	3,2	2,7
% niños en hogares en asentamiento	24,2%	11,4%	6,3%	3,4%	1,6%	9,4%
% de niños en hogares que reciben TUS	57,6%	42,7%	31,7%	20,4%	9,2%	32,4%
% de niños en hogares que reciben AFAMPE	75,9%	69,4%	59,7%	47,4%	28,8%	56,3%

Índice de Contexto Sociocultural (CSC) y agrupamiento de las escuelas en Quintiles

Clasificación 2020 de Escuelas Urbanas según tipo de escuela.

	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5	Total
comunes	170	184	188	192	181	**915**
jardines	30	33	42	51	60	**216**
especiales	44	25	11	0	1	**81**
Total	**244**	**242**	**241**	**243**	**242**	1.212

Clasificación de escuelas urbanas 2020 según tipo de escuela. Porcentajes

	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5	Total
comunes	18,6	20,1	20,6	21,0	19,8	**100**
jardines	13,9	15,3	19,4	23,6	27,8	**100**
especiales	54,3	30,9	13,6	0,0	1,2	**100**
Total	**20,1**	**20,0**	**19,9**	**20,1**	**20,0**	100

Cambios en la clasificación de escuelas entre 2015 y 2020

Como en los relevamientos anteriores, en 2020 se observaron cambios en la clasificación de un conjunto de escuelas, que cambiaron de Quintil.

El porcentaje de escuelas que cambiaron su “Quintil” fue muy similar al registrado en los tres relevamientos anteriores (apenas menor en 2020)

En general, estos cambios corresponden a movimientos hacia el Quintil “contiguo”.

Estos movimientos pueden obedecer a:
- Cambios en el perfil del alumnado **de la propia escuela**
- Cambios en el perfil del alumnado **de otras escuelas**

	Quintiles 2020					
Quintiles 2015	**Q1**	**Q 2**	**Q 3**	**Q 4**	**Q 5**	**Total**
Q1	70,7%	24,1%	4,7%	0,4%	0,0%	**100%**
Q2	26,9%	44,2%	24,8%	3,7%	0,4%	**100%**
Q3	3,0%	25,5%	45,1%	23,4%	3,0%	**100%**
Q4	0,0%	4,3%	21,7%	55,7%	18,3%	**100%**
Q5	0,0%	0,0%	1,3%	19,0%	79,7%	**100%**
No existía en 2015*	25,8%	29,0%	32,3%	6,5%	6,5%	**100%**
Total	**20,1%**	**20,0%**	**19,9%**	**20,0%**	**20,0%**	**100%**

Muchas gracias