



Informe de Educación Inicial 2020



**Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central**

Presidente
Robert Silva

Consejeros
Juan Antonio Gabito Zóboli
Dora Araceli Graziano Marotta
Juan Pérez
Oscar Aníbal Pedrozo Cabrera

Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas

Adriana Aristimuño

Dirección General de Educación Inicial y Primaria

Graciela Fabeyro (Directora)
Olga de las Heras (Subdirectora)

Dirección Sectorial de Planificación Educativa (CODICEN)

Andrés Peri

División Tecnología de la Información

Pablo Urquizó

Equipo Técnico Responsable

Departamento de Investigación y Estadística Educativa
Coordinador
Alejandro Retamoso

División Tecnologías de la Información
Programa GURÍ
Andrea Silveira
Adrián Casas

Equipo
Tania Biramontes (responsable)
Rocío Severino

Asistencia
Marcela Meneses

Programador del Sistema de Consultas Web
Leonardo Schurjin

Departamento de Investigación y Estadística Educativa
Av. del Libertador 1409, Piso 9
Tel: 2900 7070, int. 6009
Email: geduc@anep.edu.uy
Montevideo, República Oriental del Uruguay

Abril, 2021.



Presentación

El Monitor Educativo, cuya décimo novena edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello, se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría, así como del sistema en su conjunto.

La información que surge del Monitor se canaliza a través de varios documentos: Informe Individual para las escuelas y jardines de todo el país; Informe por Inspección Departamental, Informe por Categoría de Escuela e Informe de Educación Inicial; asimismo se elabora un informe nacional, llamado Estado de Situación, que resume a nivel general, por nivel de contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de evolución de los indicadores que se monitorean año tras año. Vale destacar que toda esta información se encuentra organizada en el sistema de consulta Web: <https://www.anep.edu.uy/monitor/servlet/portada>

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son:

- Número de escuelas y matrícula.
- Contexto sociocultural.
- Recursos.



Índice

Presentación	2
Índice	4
1. Escuelas y matrícula	5
Cuadro 1.1. Cantidad de escuelas y de matrícula de educación inicial, según categoría de escuela. 2020.	5
Cuadro 1.2 Matrícula de educación inicial por nivel, según categoría de escuela. 2020.	5
Cuadro 1.3. Matrícula de educación inicial por año, según categoría de escuela. 2014 a 2020.	6
2. Contexto.....	7
Cuadro 2.1. Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula en jardines, según Nivel de Contexto Sociocultural ^a . 2020.	7
Cuadro 2.2. Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula de educación inicial en escuelas urbanas y rurales de educación común, según Nivel de Contexto Sociocultural ^a . 2020.	7
Cuadro 2.3. Indicadores de contexto sociocultural, según categoría de la escuela de educación inicial. 2020.	8
3. Recursos	9
Cuadro 3.1. Tamaño medio de grupo en educación inicial urbana, según categoría de la escuela. 2020. ^{a b c}	9
Cuadro 3.2. Tamaño medio de grupo en educación inicial urbana por año, según categoría de la escuela. 2014 a 2020. ^{a b c}	9
Cuadro 3.3. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial, según categoría de la escuela de educación inicial. 2020.....	10



1. Escuelas y matrícula

Cuadro 1.1. Cantidad de escuelas y de matrícula de educación inicial, según categoría de escuela. 2020.

Categoría de escuela	Cantidad de escuelas	Matrícula total	Porcentaje de matrícula
Jardines	217	42.678	46,2
Jardín de Infantes	120	26.355	28,5
Jardín Aprender	30	6.424	7,0
Jardín de Tiempo Completo	66	9.553	10,3
JICI	1	346	0,4
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	737	45.251	49,0
Aprender	172	12.610	13,7
Urbana Común	214	12.961	14,0
Tiempo Completo	188	10.018	10,8
Tiempo Extendido	57	2.514	2,7
Práctica o Habilitada de Práctica	106	7.148	7,7
Rural ^a	888	4.411	4,8
Total	1.842	92.340	100,0

Cuadro 1.2 Matrícula de educación inicial por nivel, según categoría de escuela. 2020.

Categoría de escuela	Nivel						Total
	0 años	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	
Matrícula							
Jardines	15	37	45	11.879	16.049	14.653	42.678
Escuelas urbanas				2.647	19.956	22.648	45.251
Escuelas rurales				550	1.926	1.935	4.411
Total	15	37	45	15.076	37.931	39.236	92.340
Porcentaje de matrícula							
Jardines	100,0	100,0	100,0	78,8	42,3	37,3	46,2
Escuelas urbanas	0,0	0,0	0,0	17,6	52,6	57,7	49,0
Escuelas rurales	0,0	0,0	0,0	3,6	5,1	4,9	4,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0



Cuadro 1.3. Matrícula de educación inicial por año, según categoría de escuela. 2014 a 2020.

Categoría de escuela	Año						
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Jardines	35.156	35.674	37.199	37.94	39.277	40.181	42.678
Urbanas con educación inicial	42.272	43.307	43.960	44.639	46.176	47.096	45.251
Rurales con educación inicial	4.009	4.001	3.965	4.009	4.147	4.315	4.411
Total	81.437	82.982	85.124	86.588	89.600	91.592	92.340



2. Contexto

Cuadro 2.1. Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula en jardines, según Nivel de Contexto Sociocultural^a. 2020.

Nivel de Contexto Sociocultural (2015)	Escuelas		Matrícula de educación inicial	
	Número de casos	Porcentaje	Número de casos	Porcentaje
Quintil 1	22	10,1	5.004	11,7
Quintil 2	32	14,7	6.516	15,3
Quintil 3	34	15,7	6.271	14,7
Quintil 4	48	22,1	8.588	20,1
Quintil 5	54	24,9	11.636	27,3
Sin especificar	27	12,4	4.663	10,9
Total	217	100,0	42.678	100,0

^a. Los niveles de contexto sociocultural tienen como fuente el relevamiento de Contexto Sociocultural (DIEE, 2015). Los quintiles surgen de dividir el total de escuelas públicas en cinco grupos de igual cantidad, de modo que el quintil 1 agrupa el 20% de las escuelas de contexto más vulnerable y el quintil 5 al 20% de las de contexto menos vulnerable.

Cuadro 2.2. Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula de educación inicial en escuelas urbanas y rurales de educación común, según Nivel de Contexto Sociocultural^a. 2020.

Nivel de Contexto Sociocultural (2015)	Escuelas urbanas de educación común				Escuelas rurales de educación común			
	Número de casos	Escuelas	Matrícula	Número de casos	Escuelas	Matrícula	Porcentaje	%
Quintil 1	133	18,0	8.445	18,7	151	17,3	503	11,4
Quintil 2	142	19,3	9.438	20,9	179	19,4	858	19,5
Quintil 3	159	21,6	9.154	20,2	184	20,6	916	20,8
Quintil 4	143	19,4	8.183	18,1	186	21,2	1.219	27,6
Quintil 5	157	21,3	9.851	21,8	179	21,8	897	20,3
Sin especificar	3	0,4	180	0,4	9	0,8	18	0,4
Total	737	100,0	45.251	100,0	888	100,0	4.411	100,0

^a. Los niveles de contexto sociocultural tienen como fuente el relevamiento de Contexto Sociocultural (DIEE, 2015). Los quintiles surgen de dividir el total de escuelas públicas en cinco grupos de igual cantidad, de modo que el quintil 1 agrupa el 20% de las escuelas de contexto más vulnerable y el quintil 5 al 20% de las de contexto menos vulnerable.



Cuadro 2.3. Indicadores de contexto sociocultural, según categoría de la escuela de educación inicial. 2020.

Categoría de escuela	Porcentaje de madres con hasta educación primaria completa (año 2015)	Porcentaje de matrícula			Porcentaje de alumnos en hogares	
		En quintil 1	En quintil 2	En quintil 3 y 4	Con al menos una Necesidad Básica Insatisfecha (año 2015) ^a	Con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación (año 2015) ^b
Jardines	27,0	11,6	16,8	43,2	16,1	4,5
Jardín de Infantes	21,2	0,0	12,5	42,9	12,1	3,2
Jardín Aprender	50,4	82,4	17,6	0,0	31,9	8,9
Jardín de Tiempo Completo	31,1	11,7	25,0	56,7	19,6	5,8
JICI	50,7	100,0	0,0	0,0	26,4	8,8
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	36,7	18,1	19,3	41,1	16,9	7,0
Aprender	53,1	55,8	44,2	0,0	26,5	11,5
Urbana Común	27,6	0,0	0,0	70,6	11,3	4,6
Tiempo Completo	40,3	16,8	28,6	45,4	18,9	7,0
Tiempo Extendido	34,2	10,5	21,1	45,6	14,0	5,8
Práctica o Habilitada de Práctica	20,2	0,0	0,9	38,7	8,3	3,6
Rural	52,2	17,2	20,4	42,1	22,5	7,2
Total	33,2	17,0	19,6	41,8	16,8	5,9

a. Indicador de pobreza que mide la existencia de al menos una necesidad básica insatisfecha en el hogar (cuyas dimensiones consideradas son hacinamiento, acceso a agua potable, servicio sanitario o materiales de la vivienda).

b. Indicador de integración social, que surge de considerar la asistencia al sistema educativo de todos los niños del hogar en edad escolar.



3. Recursos

Cuadro 3.1. Tamaño medio de grupo en educación inicial urbana, según categoría de la escuela. 2020.^{a b c}

Categoría de escuela	Tamaño medio del grupo
Jardines	24,5
Jardín de Infantes	24,4
Jardín Aprender	26,3
Jardín de Tiempo Completo	23,4
JICI	24,7
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	24,2
Aprender	24,8
Urbana Común	24,1
Tiempo Completo	24,4
Tiempo Extendido	18,8
Práctica o Habilitada de Práctica	25,6
Total	24,3

^a Es el cociente la cantidad de matriculados y la cantidad de grupos.

^b El indicador hace referencia a la educación inicial para los niveles 3 a 5 años.

^c Los componentes del indicador incluyen los grupos familiarísticos.

Cuadro 3.2. Tamaño medio de grupo en educación inicial urbana por año, según categoría de la escuela. 2014 a 2020.^{a b c}

Categoría de escuela	Año						
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Jardines	24,9	25,1	24,4	24,3	24,6	24,5	24,5
Urbanas con educación inicial	23,4	23,9	23,4	23,9	24,2	24,8	24,2
Total	24,1	24,4	23,9	24,1	24,4	24,7	24,3

^a Es el cociente la cantidad de matriculados y la cantidad de grupos.

^b El indicador hace referencia a la educación inicial para los niveles 3 a 5 años.

^c Los componentes del indicador incluyen los grupos familiarísticos.



Cuadro 3.3. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial, según categoría de la escuela de educación inicial. 2020.

Categoría de escuela	Que tiene comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	Porcentaje de escuelas	
			De quintil 1 y 2 que tienen comedor	
Jardines	44,7	81,1	79,6	
Jardín de Infantes	19.2	78.3	64.3	
Jardín Aprender	40.0	66.7	64.7	
Jardín de Tiempo Completo	92.4	92.4	100.0	
JICI	100.0	100.0	100.0	
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	86,2	92,5	97,1	
Aprender	95.9	100.0	95,9	
Urbana Común	76.6	89.3	-	
Tiempo Completo	100.0	100.0	100.0	
Tiempo Extendido	98.2	98.2	94.4	
Práctica o Habilitada de Práctica	58.5	70.8	100.0	
Rural	98,5	98,8	98,5	
Total	88,2	94,2	96,4	