



# Informe de Educación Inicial 2020



**ANEP**

ADMINISTRACIÓN  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y PRIMARIA



**Administración Nacional de Educación Pública  
Consejo Directivo Central**

**Presidente**

Robert Silva

**Consejeros**

Juan Antonio Gabito Zóboli  
Dora Araceli Graziano Marotta  
Juan Pérez  
Oscar Aníbal Pedrozo Cabrera

**Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas**

Adriana Aristimuño

**Dirección General de Educación Inicial y  
Primaria**

Graciela Fabeyro (Directora)  
Olga de las Heras (Subdirectora)

**Dirección Sectorial de Planificación  
Educativa (CODICEN)**

Andrés Peri

**División Tecnología de la Información**

Pablo Urquizó

**Equipo Técnico Responsable**

**Departamento de  
Investigación y Estadística Educativa  
Coordinador**

Alejandro Retamoso

**División  
Tecnologías de la Información  
Programa GURÍ**

Andrea Silveira  
Adrián Casas

**Equipo**

Tania Biramontes (responsable)  
Rocío Severino

**Asistencia**

Marcela Meneses

**Programador del Sistema de Consultas Web**

Leonardo Schurjin

Departamento de Investigación y Estadística Educativa

Av. del Libertador 1409, Piso 9

Tel: 2900 7070, int. 6009

Email: [geduc@anep.edu.uy](mailto:geduc@anep.edu.uy)

Montevideo, República Oriental del Uruguay

Abril, 2021.



## Presentación

El Monitor Educativo, cuya décimo novena edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello, se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría, así como del sistema en su conjunto.

La información que surge del Monitor se canaliza a través de varios documentos: Informe Individual para las escuelas y jardines de todo el país; Informe por Inspección Departamental, Informe por Categoría de Escuela e Informe de Educación Inicial; asimismo se elabora un informe nacional, llamado Estado de Situación, que resume a nivel general, por nivel de contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de evolución de los indicadores que se monitorean año tras año. Vale destacar que toda esta información se encuentra organizada en el sistema de consulta Web: <https://www.anep.edu.uy/monitor/servlet/portada>

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son:

- Número de escuelas y matrícula.
- Contexto sociocultural.
- Recursos.



# Índice

<b>Presentación .....</b>	<b>2</b>
<b>Índice .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Escuelas y matrícula .....</b>	<b>5</b>
<b>Cuadro 1.1.</b> Cantidad de escuelas y de matrícula de educación inicial, según categoría de escuela. 2020. ....	5
<b>Cuadro 1.2</b> Matrícula de educación inicial por nivel, según categoría de escuela. 2020. ....	5
<b>Cuadro 1.3.</b> Matrícula de educación inicial por año, según categoría de escuela. 2014 a 2020. ....	6
<b>2. Contexto.....</b>	<b>7</b>
<b>Cuadro 2.1.</b> Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula en jardines, según Nivel de Contexto Sociocultural <sup>a</sup> . 2020. ....	7
<b>Cuadro 2.2.</b> Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula de educación inicial en escuelas urbanas y rurales de educación común, según Nivel de Contexto Sociocultural <sup>a</sup> . 2020. ....	7
<b>Cuadro 2.3.</b> Indicadores de contexto sociocultural, según categoría de la escuela de educación inicial. 2020. ....	8
<b>3. Recursos .....</b>	<b>9</b>
<b>Cuadro 3.1.</b> Tamaño medio de grupo en educación inicial urbana, según categoría de la escuela. 2020. <sup>a b c</sup> .....	9
<b>Cuadro 3.2.</b> Tamaño medio de grupo en educación inicial urbana por año, según categoría de la escuela. 2014 a 2020. <sup>a b c</sup> .....	9
<b>Cuadro 3.3.</b> Indicadores de bienestar y capacidad asistencial, según categoría de la escuela de educación inicial. 2020.....	10

## 1. Escuelas y matrícula

**Cuadro 1.1.** Cantidad de escuelas y de matrícula de educación inicial, según categoría de escuela. 2020.

Categoría de escuela	Cantidad de escuelas	Matrícula total	Porcentaje de matrícula
<b>Jardines</b>	<b>217</b>	<b>42.678</b>	<b>46,2</b>
Jardín de Infantes	120	26.355	28,5
Jardín Aprender	30	6.424	7,0
Jardín de Tiempo Completo	66	9.553	10,3
JICI	1	346	0,4
<b>Escuelas urbanas con niños de educación inicial</b>	<b>737</b>	<b>45.251</b>	<b>49,0</b>
Aprender	172	12.610	13,7
Urbana Común	214	12.961	14,0
Tiempo Completo	188	10.018	10,8
Tiempo Extendido	57	2.514	2,7
Práctica o Habilitada de Práctica	106	7.148	7,7
<b>Rural <sup>a</sup></b>	<b>888</b>	<b>4.411</b>	<b>4,8</b>
<b>Total</b>	<b>1.842</b>	<b>92.340</b>	<b>100,0</b>

**Cuadro 1.2** Matrícula de educación inicial por nivel, según categoría de escuela. 2020.

	Nivel						
Categoría de escuela	0 años	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	Total
Matrícula							
Jardines	15	37	45	11.879	16.049	14.653	42.678
Escuelas urbanas				2.647	19.956	22.648	45.251
Escuelas rurales				550	1.926	1.935	4.411
Total	15	37	45	15.076	37.931	39.236	92.340
Porcentaje de matrícula							
Jardines	100,0	100,0	100,0	78,8	42,3	37,3	46,2
Escuelas urbanas	0,0	0,0	0,0	17,6	52,6	57,7	49,0
Escuelas rurales	0,0	0,0	0,0	3,6	5,1	4,9	4,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0



**Cuadro 1.3.** Matrícula de educación inicial por año, según categoría de escuela. 2014 a 2020.

Categoría de escuela	Año						
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Jardines	35.156	35.674	37.199	37.94	39.277	40.181	42.678
Urbanas con educación inicial	42.272	43.307	43.960	44.639	46.176	47.096	45.251
Rurales con educación inicial	4.009	4.001	3.965	4.009	4.147	4.315	4.411
<b>Total</b>	<b>81.437</b>	<b>82.982</b>	<b>85.124</b>	<b>86.588</b>	<b>89.600</b>	<b>91.592</b>	<b>92.340</b>

## 2. Contexto

**Cuadro 2.1.** Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula en jardines, según Nivel de Contexto Sociocultural<sup>a</sup>. 2020.

Nivel de Contexto Sociocultural (2015)	Escuelas		Matrícula de educación inicial	
	Número de casos	Porcentaje	Número de casos	Porcentaje
Quintil 1	22	10,1	5.004	11,7
Quintil 2	32	14,7	6.516	15,3
Quintil 3	34	15,7	6.271	14,7
Quintil 4	48	22,1	8.588	20,1
Quintil 5	54	24,9	11.636	27,3
Sin especificar	27	12,4	4.663	10,9
<b>Total</b>	<b>217</b>	<b>100,0</b>	<b>42.678</b>	<b>100,0</b>

<sup>a</sup> Los niveles de contexto sociocultural tienen como fuente el relevamiento de Contexto Sociocultural (DIEE, 2015). Los quintiles surgen de dividir el total de escuelas públicas en cinco grupos de igual cantidad, de modo que el quintil 1 agrupa el 20% de las escuelas de contexto más vulnerable y el quintil 5 al 20% de las de contexto menos vulnerable.

**Cuadro 2.2.** Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula de educación inicial en escuelas urbanas y rurales de educación común, según Nivel de Contexto Sociocultural<sup>a</sup>. 2020.

Nivel de Contexto Sociocultural (2015)	Escuelas urbanas de educación común				Escuelas rurales de educación común			
	Escuelas		Matrícula		Escuelas		Porcentaje	
	Número de casos	%	Número de casos	%	Número de casos	%	Número de casos	%
Quintil 1	133	18,0	8.445	18,7	151	17,3	503	11,4
Quintil 2	142	19,3	9.438	20,9	179	19,4	858	19,5
Quintil 3	159	21,6	9.154	20,2	184	20,6	916	20,8
Quintil 4	143	19,4	8.183	18,1	186	21,2	1.219	27,6
Quintil 5	157	21,3	9.851	21,8	179	21,8	897	20,3
Sin especificar	3	0,4	180	0,4	9	0,8	18	0,4
<b>Total</b>	<b>737</b>	<b>100,0</b>	<b>45.251</b>	<b>100,0</b>	<b>888</b>	<b>100,0</b>	<b>4.411</b>	<b>100,0</b>

<sup>a</sup> Los niveles de contexto sociocultural tienen como fuente el relevamiento de Contexto Sociocultural (DIEE, 2015). Los quintiles surgen de dividir el total de escuelas públicas en cinco grupos de igual cantidad, de modo que el quintil 1 agrupa el 20% de las escuelas de contexto más vulnerable y el quintil 5 al 20% de las de contexto menos vulnerable.



**Cuadro 2.3.** Indicadores de contexto sociocultural, según categoría de la escuela de educación inicial. 2020.

Categoría de escuela	Porcentaje de madres con hasta educación primaria completa (año 2015)	Porcentaje de matrícula			Porcentaje de alumnos en hogares	
		En quintil 1	En quintil 2	En quintil 3 y 4	Con al menos una Necesidad Básica Insatisfecha (año 2015) <sup>a</sup>	Con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación (año 2015) <sup>b</sup>
<b>Jardines</b>	<b>27,0</b>	<b>11,6</b>	<b>16,8</b>	<b>43,2</b>	<b>16,1</b>	<b>4,5</b>
Jardín de Infantes	21,2	0,0	12,5	42,9	12,1	3,2
Jardín Aprender	50,4	82,4	17,6	0,0	31,9	8,9
Jardín de Tiempo Completo	31,1	11,7	25,0	56,7	19,6	5,8
JICI	50,7	100,0	0,0	0,0	26,4	8,8
<b>Escuelas urbanas con niños de educación inicial</b>	<b>36,7</b>	<b>18,1</b>	<b>19,3</b>	<b>41,1</b>	<b>16,9</b>	<b>7,0</b>
Aprender	53,1	55,8	44,2	0,0	26,5	11,5
Urbana Común	27,6	0,0	0,0	70,6	11,3	4,6
Tiempo Completo	40,3	16,8	28,6	45,4	18,9	7,0
Tiempo Extendido	34,2	10,5	21,1	45,6	14,0	5,8
Práctica o Habilitada de Práctica	20,2	0,0	0,9	38,7	8,3	3,6
<b>Rural</b>	<b>52,2</b>	<b>17,2</b>	<b>20,4</b>	<b>42,1</b>	<b>22,5</b>	<b>7,2</b>
<b>Total</b>	<b>33,2</b>	<b>17,0</b>	<b>19,6</b>	<b>41,8</b>	<b>16,8</b>	<b>5,9</b>

<sup>a</sup>. Indicador de pobreza que mide la existencia de al menos una necesidad básica insatisfecha en el hogar (cuyas dimensiones consideradas son hacinamiento, acceso a agua potable, servicio sanitario o materiales de la vivienda).

<sup>b</sup>. Indicador de integración social, que surge de considerar la asistencia al sistema educativo de todos los niños del hogar en edad escolar.



### 3. Recursos

**Cuadro 3.1.** Tamaño medio de grupo en educación inicial urbana, según categoría de la escuela. 2020.<sup>a b c</sup>

Categoría de escuela	Tamaño medio del grupo
<b>Jardines</b>	<b>24,5</b>
Jardín de Infantes	24,4
Jardín Aprender	26,3
Jardín de Tiempo Completo	23,4
JICI	24,7
<b>Escuelas urbanas con niños de educación inicial</b>	<b>24,2</b>
Aprender	24,8
Urbana Común	24,1
Tiempo Completo	24,4
Tiempo Extendido	18,8
Práctica o Habilitada de Práctica	25,6
<b>Total</b>	<b>24,3</b>

<sup>a</sup> Es el cociente la cantidad de matriculados y la cantidad de grupos.

<sup>b</sup> El indicador hace referencia a la educación inicial para los niveles 3 a 5 años.

<sup>c</sup> Los componentes del indicador incluyen los grupos familiares.

**Cuadro 3.2.** Tamaño medio de grupo en educación inicial urbana por año, según categoría de la escuela. 2014 a 2020.<sup>a b c</sup>

Categoría de escuela	Año						
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Jardines	24,9	25,1	24,4	24,3	24,6	24,5	24,5
Urbanas con educación inicial	23,4	23,9	23,4	23,9	24,2	24,8	24,2
<b>Total</b>	<b>24,1</b>	<b>24,4</b>	<b>23,9</b>	<b>24,1</b>	<b>24,4</b>	<b>24,7</b>	<b>24,3</b>

<sup>a</sup> Es el cociente la cantidad de matriculados y la cantidad de grupos.

<sup>b</sup> El indicador hace referencia a la educación inicial para los niveles 3 a 5 años.

<sup>c</sup> Los componentes del indicador incluyen los grupos familiares.



**Cuadro 3.3.** Indicadores de bienestar y capacidad asistencial, según categoría de la escuela de educación inicial. 2020.

Categoría de escuela	Porcentaje de escuelas		
	Que tiene comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De quintil 1 y 2 que tienen comedor
<b>Jardines</b>	<b>44,7</b>	<b>81,1</b>	<b>79,6</b>
Jardín de Infantes	19.2	78.3	64.3
Jardín Aprender	40.0	66.7	64.7
Jardín de Tiempo Completo	92.4	92.4	100.0
JICI	100.0	100.0	100.0
<b>Escuelas urbanas con niños de educación inicial</b>	<b>86,2</b>	<b>92,5</b>	<b>97,1</b>
Aprender	95.9	100.0	95.9
Urbana Común	76.6	89.3	-
Tiempo Completo	100.0	100.0	100.0
Tiempo Extendido	98.2	98.2	94.4
Práctica o Habilitada de Práctica	58.5	70.8	100.0
<b>Rural</b>	<b>98,5</b>	<b>98,8</b>	<b>98,5</b>
<b>Total</b>	<b>88,2</b>	<b>94,2</b>	<b>96,4</b>