



# Informe de Educación Inicial 2019

**ANEP** | CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL | DIRECCIÓN SECTORIAL DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

 **CEIP**  
Consejo de Educación Inicial y Primaria



**Administración Nacional de Educación Pública  
Consejo Directivo Central**

**Presidente**  
Robert Silva

**Consejeros**  
Margarita Luaces  
Juan Pérez  
Oscar Pedrozo

**Dirección Sectorial de Planificación  
Educativa (CODICEN)**

Andrés Peri

**Consejo de Educación Inicial  
y Primaria**

Director de Educación Inicial y Primaria  
Irupé Buzzetti

**Consejeros**  
Héctor Florit  
Pablo Caggiani

**Equipo Técnico Responsable**

**Departamento de  
Investigación y Estadística Educativa**

**Coordinador**

Alejandro Retamoso

**División  
Tecnologías de la Información  
Programa GURÍ**

Andrea Silveira  
Adrián Casas  
Álvaro Rettich

**Equipo**

Tania Biramontes (Responsable)  
Franco González Mora  
Rocío Severino

**Asistencia**

Marcela Meneses

**Programador del Sistema de  
Consultas Web**

Leonardo Schurjin

Departamento de Investigación y Estadística Educativa  
Av. del Libertador 1409, Piso 9  
Tel: 2900 7070, int. 6009  
Email: [geduc@anep.edu.uy](mailto:geduc@anep.edu.uy)  
Montevideo, República Oriental del Uruguay

Abril, 2020.



## Presentación

El Monitor Educativo, cuya décimo octava edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello, se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría, así como del sistema en su conjunto.

La información que surge del Monitor se canaliza a través de varios documentos: Informe Individual para las escuelas y jardines de todo el país; Informe por Inspección Departamental, Informe por Categoría de Escuela e Informe de Educación Inicial; asimismo se elabora un informe nacional, llamado Estado de Situación, que resume a nivel general, por nivel de contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de evolución de los indicadores que se monitorean año tras año. Vale destacar que toda esta información se encuentra organizada en el sistema de consulta Web: <https://www.anep.edu.uy/monitor/servlet/portada>

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son:

- Número de escuelas y matrícula.
- Contexto sociocultural.
- Recursos.
- Resultados: repetición, asistencia insuficiente y abandono intermitente.



# Índice

<b>Presentación</b> .....	<b>3</b>
<b>Índice</b> .....	<b>4</b>
<b>1. Escuelas y matrícula</b> .....	<b>5</b>
<b>Cuadro 1.1.</b> Cantidad de escuelas y de matrícula de educación inicial, según categoría de escuela. 2019. ....	5
<b>Cuadro 1.2</b> Matrícula de educación inicial por nivel, según categoría de escuela. 2019. ....	5
<b>Cuadro 1.3.</b> Matrícula de educación inicial por año, según categoría de escuela. 2013 a 2019. ....	6
<b>2. Contexto</b> .....	<b>7</b>
<b>Cuadro 2.1.</b> Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula en jardines, según Nivel de Contexto Sociocultural <sup>a</sup> . 2019. ....	7
<b>Cuadro 2.2.</b> Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula de educación inicial en escuelas urbanas y rurales de educación común, según Nivel de Contexto Sociocultural <sup>a</sup> . 2019. ....	7
<b>Cuadro 2.3.</b> Indicadores de contexto sociocultural, según categoría de la escuela de educación inicial. 2019. ....	8
<b>3. Recursos</b> .....	<b>9</b>
<b>Cuadro 3.1.</b> Tamaño medio de grupo en educación inicial urbana, según categoría de la escuela. 2019. <sup>a b c</sup> .....	9
<b>Cuadro 3.2.</b> Tamaño medio de grupo en educación inicial urbana por año, según categoría de la escuela. 2013 a 2019. <sup>a b c</sup> .....	9
<b>Cuadro 3.3.</b> Indicadores de bienestar y capacidad asistencial, según categoría de la escuela de educación inicial. 2019.....	10
<b>4. Asistencia insuficiente</b> .....	<b>11</b>
<b>Cuadro 4.1.</b> Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial, según categoría de escuela de educación inicial. 2019. <sup>a</sup> .....	11
<b>Cuadro 4.2.</b> Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial por año, según categoría de escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2013 a 2019. <sup>a</sup> .....	11
<b>5. Abandono intermitente</b> .....	<b>12</b>
<b>Cuadro 5.1.</b> Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial, según categoría de escuela de educación inicial. 2019. <sup>a</sup> .....	12
<b>Cuadro 5.2.</b> Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial por año, según categoría de escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2013 a 2019. <sup>a</sup> .....	12



## 1. Escuelas y matrícula

**Cuadro 1.1.** Cantidad de escuelas y de matrícula de educación inicial, según categoría de escuela. 2019.

Categoría de escuela	Cantidad de escuelas	Matrícula total	Porcentaje de matrícula
<b>Jardines</b>	<b>197</b>	<b>40.181</b>	<b>43,9</b>
Jardín de Infantes	116	25.792	64,2
Jardín Aprender	20	4.781	11,9
Jardín de Tiempo Completo	60	9.252	23,0
JICI	1	356	0,9
<b>Escuelas urbanas con niños de educación inicial</b>	<b>769</b>	<b>47.096</b>	<b>51,4</b>
Aprender	194	14.626	31,1
Urbana Común	227	13.333	28,3
Tiempo Completo	194	10.201	21,7
Tiempo Extendido	49	2.061	4,4
Práctica o Habilitada de Práctica	105	6.875	14,6
<b>Rural <sup>a</sup></b>	<b>896</b>	<b>4.315</b>	<b>4,7</b>
<b>Total</b>	<b>1.862</b>	<b>91.592</b>	<b>100,0</b>

**Cuadro 1.2** Matrícula de educación inicial por nivel, según categoría de escuela. 2019.

Categoría de escuela	Nivel						Total
	0 años	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	
<b>Matrícula</b>							
Jardines	15	40	84	11.829	15.018	13.195	40.181
Escuelas urbanas	0	0	0	2.687	20.617	23.792	47.096
Escuelas rurales	0	0	0	643	1.793	1.879	4.315
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>84</b>	<b>15.159</b>	<b>37.428</b>	<b>38.866</b>	<b>91.592</b>
<b>Porcentaje de matrícula</b>							
Jardines	100,0	100,0	100,0	78,0	40,1	33,9	43,9
Escuelas urbanas	0,0	0,0	0,0	17,7	55,1	61,2	51,4
Escuelas rurales	0,0	0,0	0,0	4,2	4,8	4,8	4,7
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

**Cuadro 1.3.** Matrícula de educación inicial por año, según categoría de escuela. 2013 a 2019.

Categoría de escuela	Año						
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Jardines	33.955	35.156	35.674	37.199	37.94	39.277	40.181
Urbanas con educación inicial	42.27	42.272	43.307	43.960	44.639	46.176	47.096
Rurales con educación inicial	4.081	4.009	4.001	3.965	4.009	4.147	4.315
<b>Total</b>	<b>80.306</b>	<b>81.437</b>	<b>82.982</b>	<b>85.124</b>	<b>86.588</b>	<b>89.600</b>	<b>91.592</b>



## 2. Contexto

**Cuadro 2.1.** Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula en jardines, según Nivel de Contexto Sociocultural<sup>a</sup>. 2019.

Nivel de Contexto Sociocultural (2015)	Escuelas		Matrícula de educación inicial	
	Número de casos	Porcentaje	Número de casos	Porcentaje
Quintil 1	22	11,2	5.139	12,8
Quintil 2	32	16,2	6.783	16,9
Quintil 3	34	17,3	6.432	16,0
Quintil 4	48	24,4	8.490	21,1
Quintil 5	54	27,4	11.676	29,1
Sin especificar	7	3,6	1.661	4,1
<b>Total</b>	<b>197</b>	<b>100,0</b>	<b>40.181</b>	<b>100,0</b>

<sup>a</sup> Los niveles de contexto sociocultural tienen como fuente el relevamiento de Contexto Sociocultural (DIEE, 2015). Los quintiles surgen de dividir el total de escuelas públicas en cinco grupos de igual cantidad, de modo que el quintil 1 agrupa el 20% de las escuelas de contexto más vulnerable y el quintil 5 al 20% de las de contexto menos vulnerable.

**Cuadro 2.2.** Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula de educación inicial en escuelas urbanas y rurales de educación común, según Nivel de Contexto Sociocultural<sup>a</sup>. 2019.

Nivel de Contexto Sociocultural (2015)	Escuelas urbanas de educación común				Escuelas rurales de educación común			
	Escuelas		Matrícula		Escuelas		Porcentaje	
	Número de casos	%	Número de casos	%	Número de casos	%	Número de casos	%
Quintil 1	145	18,9	9.593	20,4	155	17,3	469	10,9
Quintil 2	153	19,9	10.289	21,8	174	19,4	881	20,4
Quintil 3	163	21,2	9.285	19,7	185	20,6	859	19,9
Quintil 4	149	19,4	8.131	17,3	190	21,2	1.141	26,4
Quintil 5	156	20,3	9.607	20,4	185	21,8	948	22,0
Sin especificar	3	0,4	191	0,4	7	0,8	17	0,4
<b>Total</b>	<b>769</b>	<b>100,0</b>	<b>47.096</b>	<b>100,0</b>	<b>896</b>	<b>100,0</b>	<b>4.315</b>	<b>100,0</b>

<sup>a</sup> Los niveles de contexto sociocultural tienen como fuente el relevamiento de Contexto Sociocultural (DIEE, 2015). Los quintiles surgen de dividir el total de escuelas públicas en cinco grupos de igual cantidad, de modo que el quintil 1 agrupa el 20% de las escuelas de contexto más vulnerable y el quintil 5 al 20% de las de contexto menos vulnerable.



**Cuadro 2.3.** Indicadores de contexto sociocultural, según categoría de la escuela de educación inicial. 2019.

Categoría de escuela	Porcentaje de madres con hasta educación primaria completa (año 2015)	Porcentaje de matrícula			Porcentaje de alumnos en hogares	
		En quintil 1	En quintil 2	En quintil 3 y 4	Con al menos una Necesidad Básica Insatisfecha (año 2015) <sup>a</sup>	Con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación (año 2015) <sup>b</sup>
<b>Jardines</b>	<b>27,1</b>	<b>12,8</b>	<b>16,9</b>	<b>37,1</b>	<b>13,9</b>	<b>4,5</b>
Jardín de Infantes	21,3	0,0	14,9	38,8	11,0	3,3
Jardín Aprender	50,3	71,5	15,1	0,0	24,2	8,8
Jardín de Tiempo Completo	31,0	14,7	24,0	53,2	16,9	5,8
JICI	50,7	100,0	0,0	0,0	20,7	8,8
<b>Escuelas urbanas con niños de educación inicial</b>	<b>37,5</b>	<b>20,4</b>	<b>21,8</b>	<b>37,0</b>	<b>14,5</b>	<b>7,2</b>
Aprender	53,2	53,4	46,6	0,0	21,3	11,6
Urbana Común	27,9	0,0	0,0	69,6	10,2	4,6
Tiempo Completo	40,1	15,7	31,4	41,8	15,7	7,0
Tiempo Extendido	32,6	8,4	12,3	46,9	12,6	5,4
Práctica o Habilitada de Práctica	20,6	0,0	0,3	42,2	7,3	3,6
<b>Rural</b>	<b>52,3</b>	<b>10,9</b>	<b>20,4</b>	<b>46,3</b>	<b>18,1</b>	<b>7,4</b>
<b>Total</b>	<b>33,7</b>	<b>16,6</b>	<b>19,6</b>	<b>37,5</b>	<b>14,4</b>	<b>6,0</b>

<sup>a</sup> Indicador de pobreza que mide la existencia de al menos una necesidad básica insatisfecha en el hogar (cuyas dimensiones consideradas son hacinamiento, acceso a agua potable, servicio sanitario o materiales de la vivienda).

<sup>b</sup> Indicador de integración social, que surge de considerar la asistencia al sistema educativo de todos los niños del hogar en edad escolar.



### 3. Recursos

**Cuadro 3.1.** Tamaño medio de grupo en educación inicial urbana, según categoría de la escuela. 2019.<sup>a b c</sup>

Categoría de escuela	Tamaño medio del grupo
<b>Jardines</b>	<b>24,5</b>
Jardín de Infantes	24,7
Jardín Aprender	25,7
Jardín de Tiempo Completo	23,5
JICI	25,4
<b>Escuelas urbanas con niños de educación inicial</b>	<b>24,8</b>
Aprender	25,9
Urbana Común	24,5
Tiempo Completo	24,7
Tiempo Extendido	18,9
Práctica o Habilitada de Práctica	25,6
<b>Total</b>	<b>24,7</b>

<sup>a</sup> Es el cociente la cantidad de matriculados y la cantidad de grupos.

<sup>b</sup> El indicador hace referencia a la educación inicial para los niveles 3 a 5 años.

<sup>c</sup> Los componentes del indicador incluyen los grupos familiares.

**Cuadro 3.2.** Tamaño medio de grupo en educación inicial urbana por año, según categoría de la escuela. 2013 a 2019.<sup>a b c</sup>

Categoría de escuela	Año						
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Jardines	25,0	24,9	25,1	24,4	24,3	24,6	24,5
Urbanas con educación inicial	23,8	23,4	23,9	23,4	23,9	24,2	24,8
<b>Total</b>	<b>24,3</b>	<b>24,1</b>	<b>24,4</b>	<b>23,9</b>	<b>24,1</b>	<b>24,4</b>	<b>24,7</b>

<sup>a</sup> Es el cociente la cantidad de matriculados y la cantidad de grupos.

<sup>b</sup> El indicador hace referencia a la educación inicial para los niveles 3 a 5 años.

<sup>c</sup> Los componentes del indicador incluyen los grupos familiares.



**Cuadro 3.3.** Indicadores de bienestar y capacidad asistencial, según categoría de la escuela de educación inicial. 2019.

Categoría de escuela	Porcentaje de escuelas		
	Que tiene comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De quintil 1 y 2 que tienen comedor
<b>Jardines</b>	<b>47,7</b>	<b>87,8</b>	<b>79,6</b>
Jardín de Infantes	19,8	81,9	64,3
Jardín Aprender	55,0	90,0	64,7
Jardín de Tiempo Completo	98,3	98,3	100,0
JICI	100,0	100,0	100,0
<b>Escuelas urbanas con niños de educación inicial</b>	<b>86,9</b>	<b>92,8</b>	<b>98,0</b>
Aprender	96,9	100,0	96,9
Urbana Común	76,7	88,1	0,0
Tiempo Completo	100,0	100,0	100,0
Tiempo Extendido	98,0	100,0	100,0
Práctica o Habilitada de Práctica	61,0	73,3	100,0
<b>Rural</b>	<b>98,4</b>	<b>98,8</b>	<b>98,5</b>
<b>Total</b>	<b>88,3</b>	<b>95,2</b>	<b>96,8</b>

## 4. Asistencia insuficiente

**Cuadro 4.1.** Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial, según categoría de escuela de educación inicial. 2019.<sup>a</sup>

Categoría de escuela	Total inicial	Escuelas de quintil 1	Escuelas de quintil 4 o 5	5 años	5 años en escuelas de quintil 1
<b>Jardines</b>	<b>33,3</b>	<b>44,8</b>	<b>26,1</b>	<b>30,2</b>	<b>42,3</b>
Jardín de Infantes	31,4	-	26,4	27,6	-
Jardín Aprender	41,6	44,7	-	38,8	42,8
Jardín de Tiempo Completo	33,6	43,3	24,4	30,8	38,1
JICI	50,6	50,6	-	52,3	52,3
<b>Escuelas urbanas con niños de educación inicial</b>	<b>29,9</b>	<b>39,8</b>	<b>22,1</b>	<b>26,9</b>	<b>37,5</b>
Aprender	40,3	41,7	-	37,8	39,0
Urbana Común	27,0	-	24,9	24,0	-
Tiempo Completo	25,0	32,1	16,2	22,2	31,9
Tiempo Extendido	17,7	25,3	14,9	14,9	21,2
Práctica o Habilitada de Práctica	24,2	-	21,9	21,4	-
<b>Rural</b>	<b>25,4</b>	<b>31,3</b>	<b>21,7</b>	<b>21,5</b>	<b>29,5</b>
<b>Total</b>	<b>31,2</b>	<b>41,2</b>	<b>24,1</b>	<b>27,8</b>	<b>38,7</b>

<sup>a</sup> Asistencia insuficiente refiere al porcentaje de alumnos que asistieron a clase más de 70 pero menos de 140 días.

**Cuadro 4.2.** Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial por año, según categoría de escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2013 a 2019.<sup>a</sup>

Categoría de escuela	Año						
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Nivel</b>							
3 años	30,0	32,7	32,5	34,3	37,6	36,7	35,7
4 años	29,3	28,9	28,1	28,9	34,6	33,6	32,9
5 años	25,1	24,4	21,9	24,0	29,9	28,9	27,8
<b>Tipo de escuela</b>							
Jardines	28,5	28,4	27,2	30,7	35,0	34,3	33,3
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	26,7	25,7	22,6	25,5	31,8	30,7	29,9
Rural	19,8	27,1	16,7	22,3	28,8	26,0	25,4
<b>Total</b>	<b>27,1</b>	<b>26,9</b>	<b>24,3</b>	<b>27,6</b>	<b>33,1</b>	<b>32,1</b>	<b>31,2</b>

<sup>a</sup> Asistencia insuficiente refiere al porcentaje de alumnos que asistieron a clase más de 70 pero menos de 140 días.

Nota: Serie revisada para el período 2012 a 2017.

## 5. Abandono intermitente

**Cuadro 5.1.** Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial, según categoría de escuela de educación inicial. 2019.<sup>a</sup>

Categoría de escuela	Total inicial	Escuelas de quintil 1	Escuelas de quintil 4 o 5	5 años	5 años en escuelas de quintil 1
<b>Jardines</b>	<b>4,0</b>	<b>7,6</b>	<b>2,3</b>	<b>2,8</b>	<b>5,8</b>
Jardín de Infantes	3,5	-	2,3	2,3	-
Jardín Aprender	6,9	7,9	-	5,1	5,9
Jardín de Tiempo Completo	3,7	6,2	2,1	2,6	4,7
JICI	11,0	11,0	-	8,4	8,4
<b>Escuelas urbanas con niños de educación inicial</b>	<b>2,8</b>	<b>5,3</b>	<b>1,7</b>	<b>2,1</b>	<b>4,1</b>
Aprender	4,9	5,7	-	4,1	4,5
Urbana Común	2,3	-	2,3	1,6	-
Tiempo Completo	1,7	3,4	1,0	1,2	2,2
Tiempo Extendido	1,1	1,7	0,9	0,7	1,2
Práctica o Habilitada de Práctica	1,7	-	1,3	1,0	-
<b>Rural</b>	<b>1,9</b>	<b>2,1</b>	<b>2,1</b>	<b>1,5</b>	<b>1,9</b>
<b>Total</b>	<b>3,3</b>	<b>6,0</b>	<b>2,0</b>	<b>2,3</b>	<b>4,5</b>

<sup>a</sup> Se define abandono intermitente como el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año.

**Cuadro 5.2.** Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial por año, según categoría de escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2013 a 2019.<sup>a</sup>

Categoría de escuela	Año						
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Nivel</b>							
3 años	7,9	3,7	3,6	4,9	4,7	4,7	5,3
4 años	3,4	2,4	2,3	3,0	3,2	3,5	3,5
5 años	2,3	1,5	1,3	1,8	2,2	2,3	2,3
<b>Tipo de escuela</b>							
Jardines	4,5	2,6	2,4	3,4	3,7	3,8	4,0
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	2,3	1,7	1,5	2,3	2,5	2,8	2,8
Rural	3,0	1,4	1,0	1,9	1,9	1,7	1,9
<b>Total</b>	<b>3,2</b>	<b>2,1</b>	<b>1,9</b>	<b>2,8</b>	<b>3,0</b>	<b>3,2</b>	<b>3,3</b>

<sup>a</sup> Se define abandono intermitente como el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año.