



Monitor Educativo[✿]
del CEIP

Inmigrantes en el sistema educativo uruguayo

30 de mayo de 2019.

Departamento de Investigación y Estadística Educativa.
CODICEN-ANEP.



Contenido

1. Incidencia
2. Distribución por nivel y grado
3. Distribución por tipo de escuela y contexto
4. Distribución espacial
5. Características sociodemográficas
6. País de origen
7. Extraedad
8. Resultados educativos



1. Incidencia



1. Incidencia

¿Cuántos son?

En 2018 se matricularon en educación inicial, primaria y especial pública (CEIP), 4.746 estudiantes nacidos en el extranjero (inmigrantes).

¿Cuánto representan de la matrícula total?

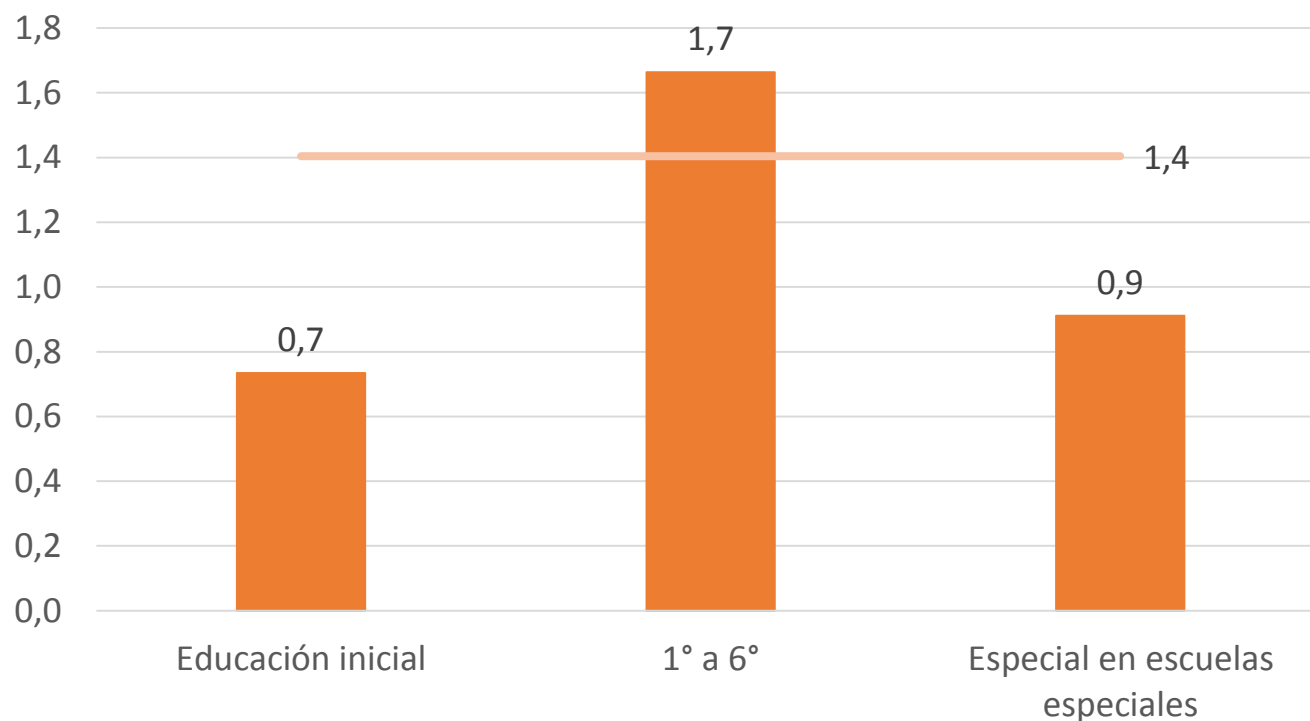
Los 4.746 alumnos extranjeros corresponden al 1,4% de la matrícula total del CEIP.



2. Distribución por nivel y grado

2. Distribución por nivel y grado

Porcentaje de inmigrantes matriculados
por tipo de educación. 2018.



Los inmigrantes tienen una mayor prevalencia en la educación primaria (1° a 6°), respecto a educación inicial y especial.



2. Distribución por nivel y grado

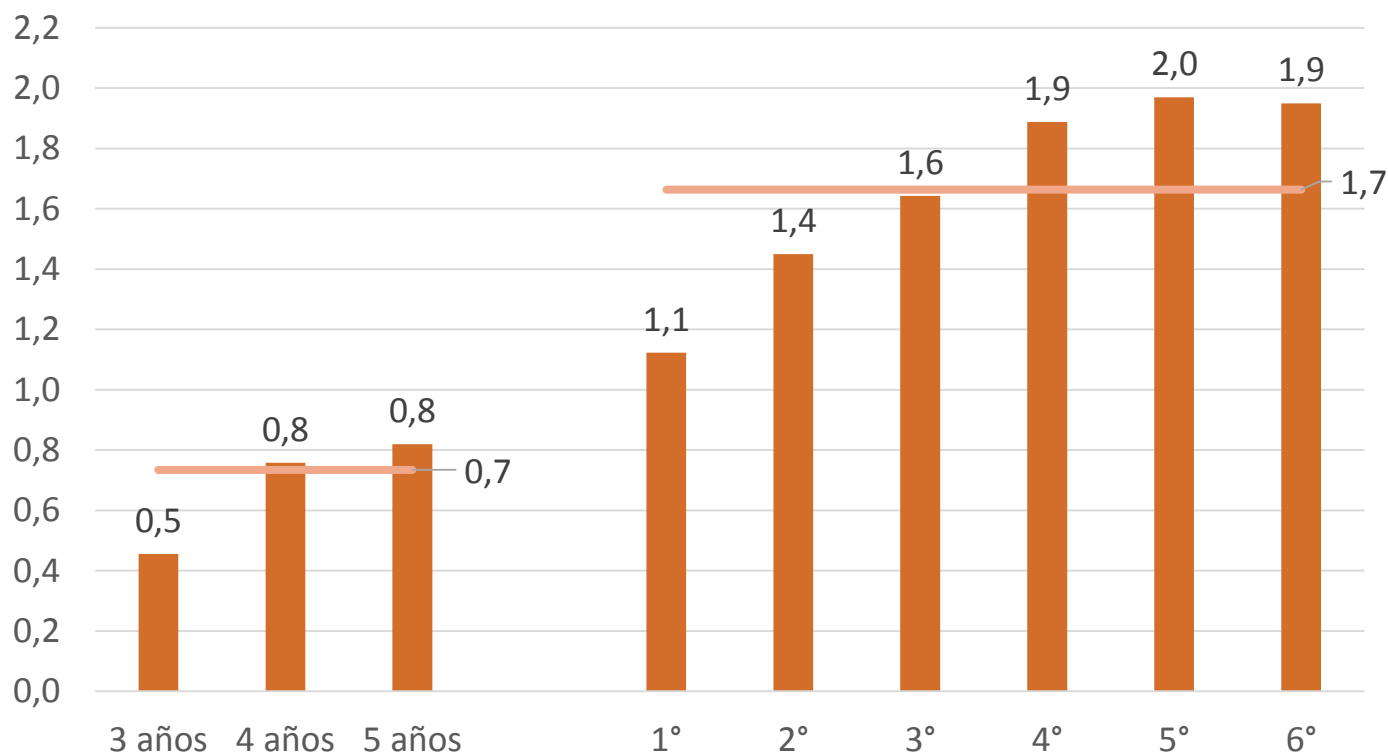
Porcentaje de estudiantes matriculados por condición migratoria, según tipo de educación. 2018

Tipo de educación	Nativos	Inmigrantes
Educación inicial	26.7	13.9
1° a 6°	71.5	85.0
Especial en escuelas especiales	1.7	1.1
Total	100.0	100.0

La distribución por tipo de educación de los inmigrantes muestra una mayor prevalencia en la educación primaria, si se la compara con la de los nativos.

2. Distribución por nivel y grado

Porcentaje de inmigrantes matriculados por grado. 2018.



Los inmigrantes tienen una mayor prevalencia en los grados más altos respecto a los más bajos (tanto en inicial como en primaria).



2. Distribución por nivel y grado

Porcentaje de estudiantes matriculados por condición migratoria, según grado. 2018

Total	Nativos	Inmigrantes
1°	17.6	11.8
2°	16.8	14.6
3°	16.6	16.3
4°	16.4	18.6
5°	16.3	19.4
6°	16.4	19.3
Total	100.0	100.0

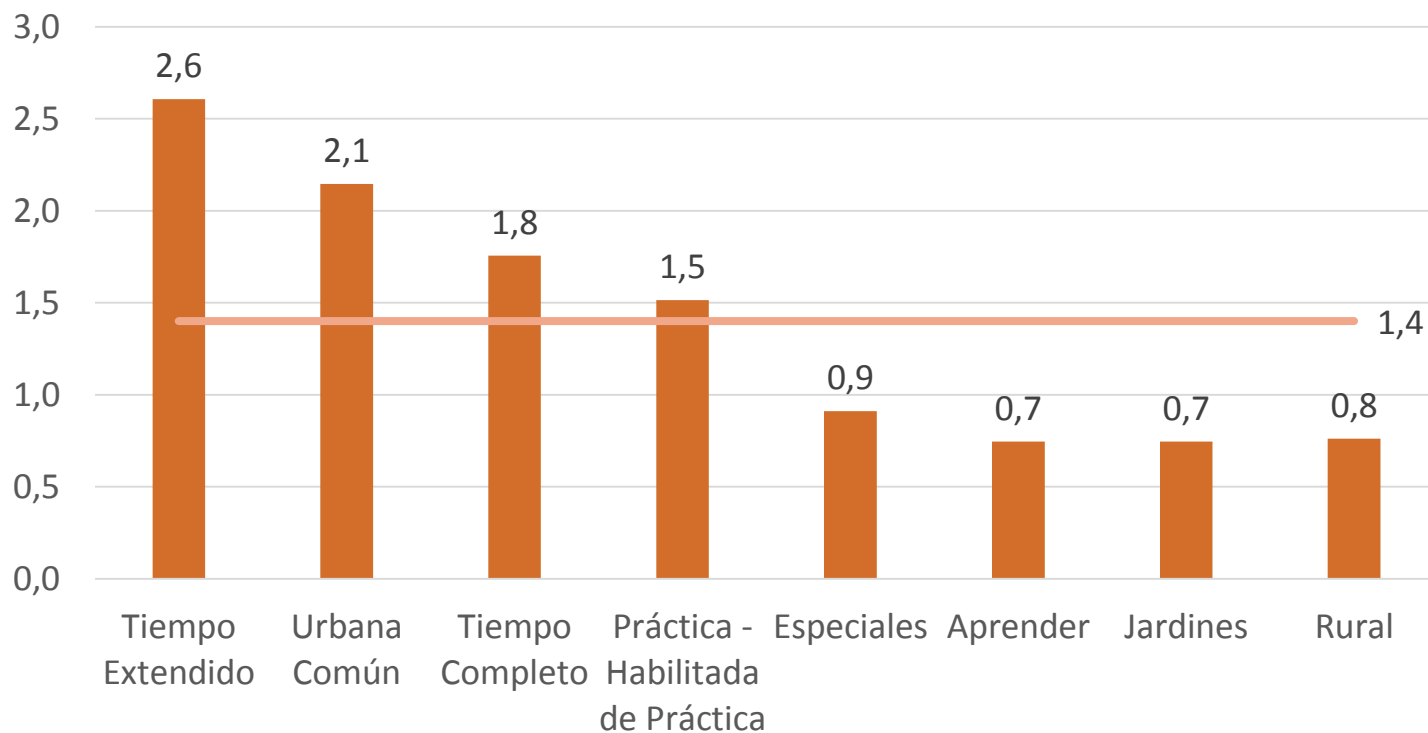
La distribución por grado de los inmigrantes muestra una mayor prevalencia de los grados superiores (4° a 6°) y una menor prevalencia de 1° y 2°, si se la compara con la de los nativos.



3. Distribución por tipo de escuela

3. Distribución por tipo de escuela

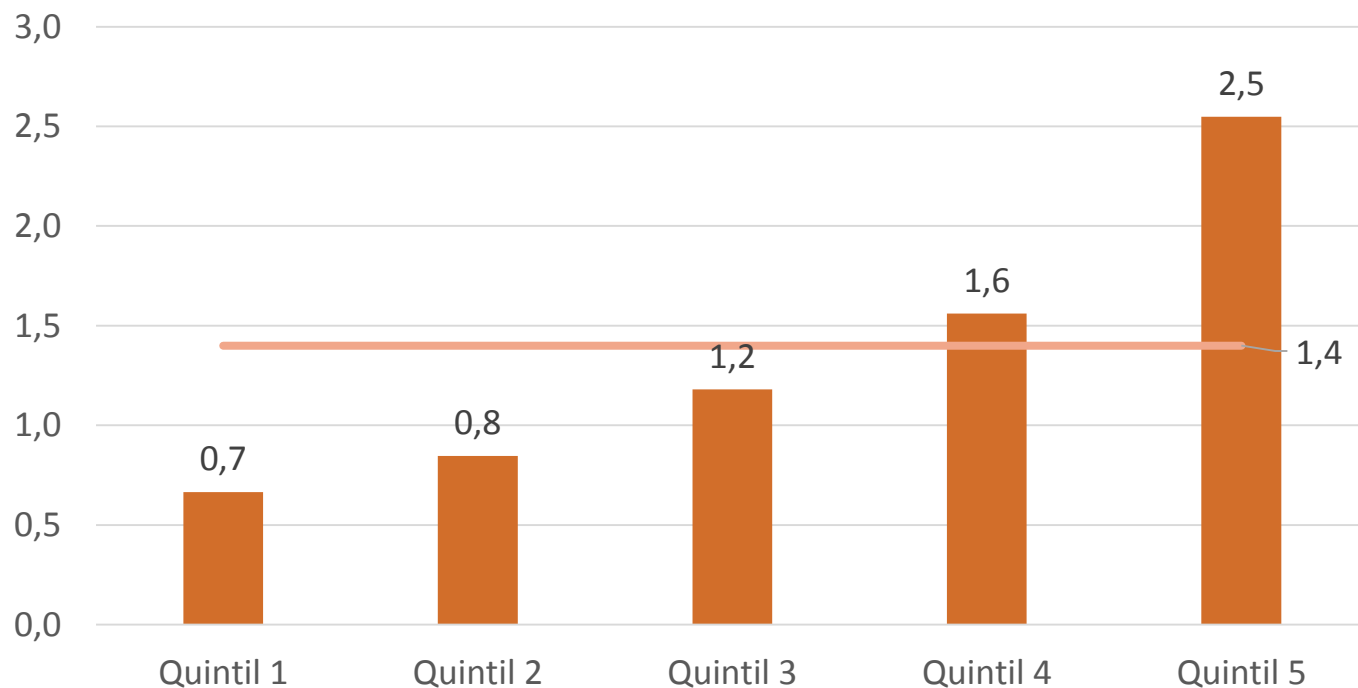
Porcentaje de inmigrantes matriculados por categoría de escuela. 2018.



Predominan escuelas de Tiempo Extendido, Urbana Común y Tiempo Completo.

3. Distribución por tipo de escuela

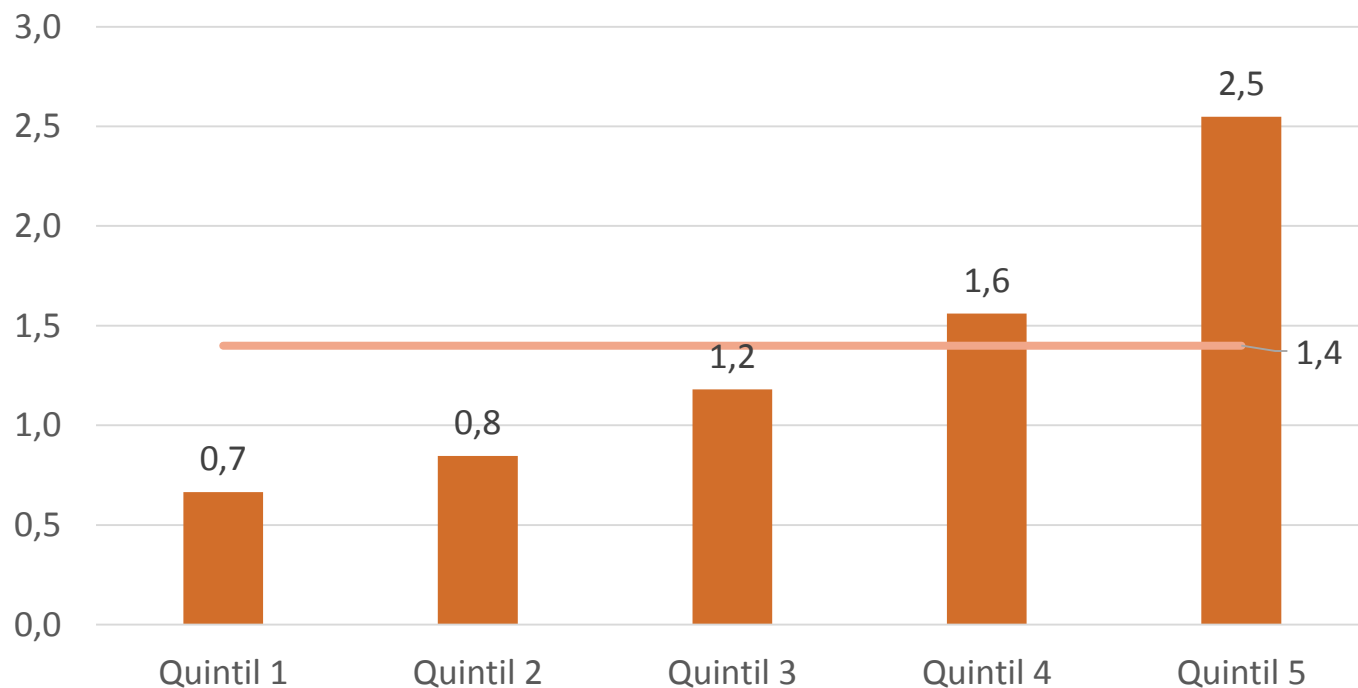
Porcentaje de inmigrantes matriculados
por Nivel de Contexto Sociocultural 2018.



A medida que se incrementa el Nivel de Contexto Sociocultural, se incrementa la presencia de inmigrantes en relación al total.

3. Distribución por tipo de escuela

Porcentaje de inmigrantes matriculados
por Nivel de Contexto Sociocultural 2018.



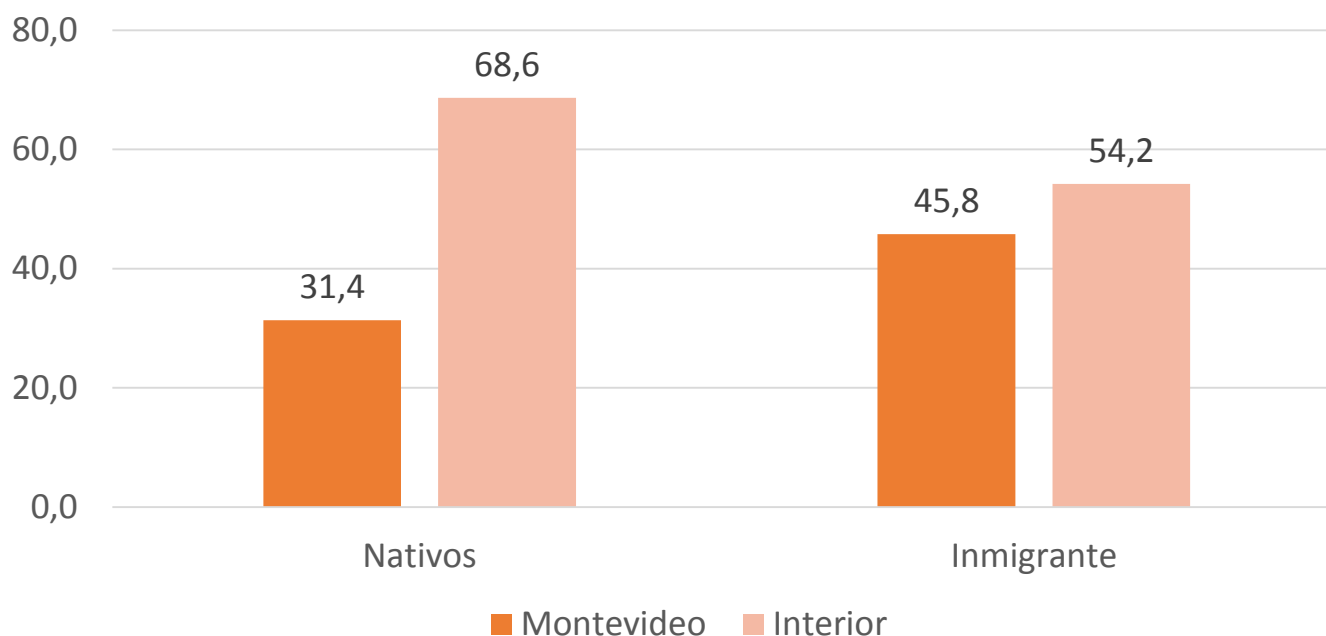
Esta distribución se mantiene aún cuando se controla por departamento y región.



4. Distribución espacial

4. Distribución espacial

Porcentaje de estudiantes matriculados por condición migratoria, según región. 2018.



La distribución por región muestra una mayor prevalencia de Montevideo entre los inmigrantes que entre los nativos.



4. Distribución espacial

Cantidad de inmigrantes por cada 100 nativos, por tipo de educación, según región. 2018.

Región	Inicial	1° a 6°
Uruguay	0,7	1,7
Montevideo	1,3	2,4
Interior	0,5	1,4

Tanto en educación inicial como en primaria es mayor la incidencia de la inmigración en Montevideo que en el interior.



4. Distribución espacial

Cantidad de inmigrantes por cada 100 nativos,
por tipo de educación, según región. 2018.

Región	Inicial	1° a 6°
Uruguay	0,7	1,7
Montevideo	1,3	2,4
Interior	0,5	1,4

Los mayores niveles de prevalencia de los
inmigrantes se observan en la educación
primaria (1° a 6°), en Montevideo



4. Distribución espacial

Cantidad de inmigrantes y relación inmigrantes/nativos
(por cada 100), según departamento. 2018.

Departamento	Cantidad de inmigrantes	Inmigrantes/Nativos
Montevideo	2.172	2,1
Rivera	287	2,1
Rocha	183	2,1
Maldonado	273	1,6
Colonia	219	1,6
Canelones	786	1,4
Cerro Largo	132	1,3
Paysandú	119	0,9
Río Negro	55	0,8
Artigas	74	0,8
San José	92	0,7
Salto	108	0,6
Flores	16	0,6
Soriano	59	0,6
Florida	39	0,5
Treinta y Tres	27	0,5
Lavalleja	28	0,5
Durazno	31	0,5
Tacuarembó	46	0,4

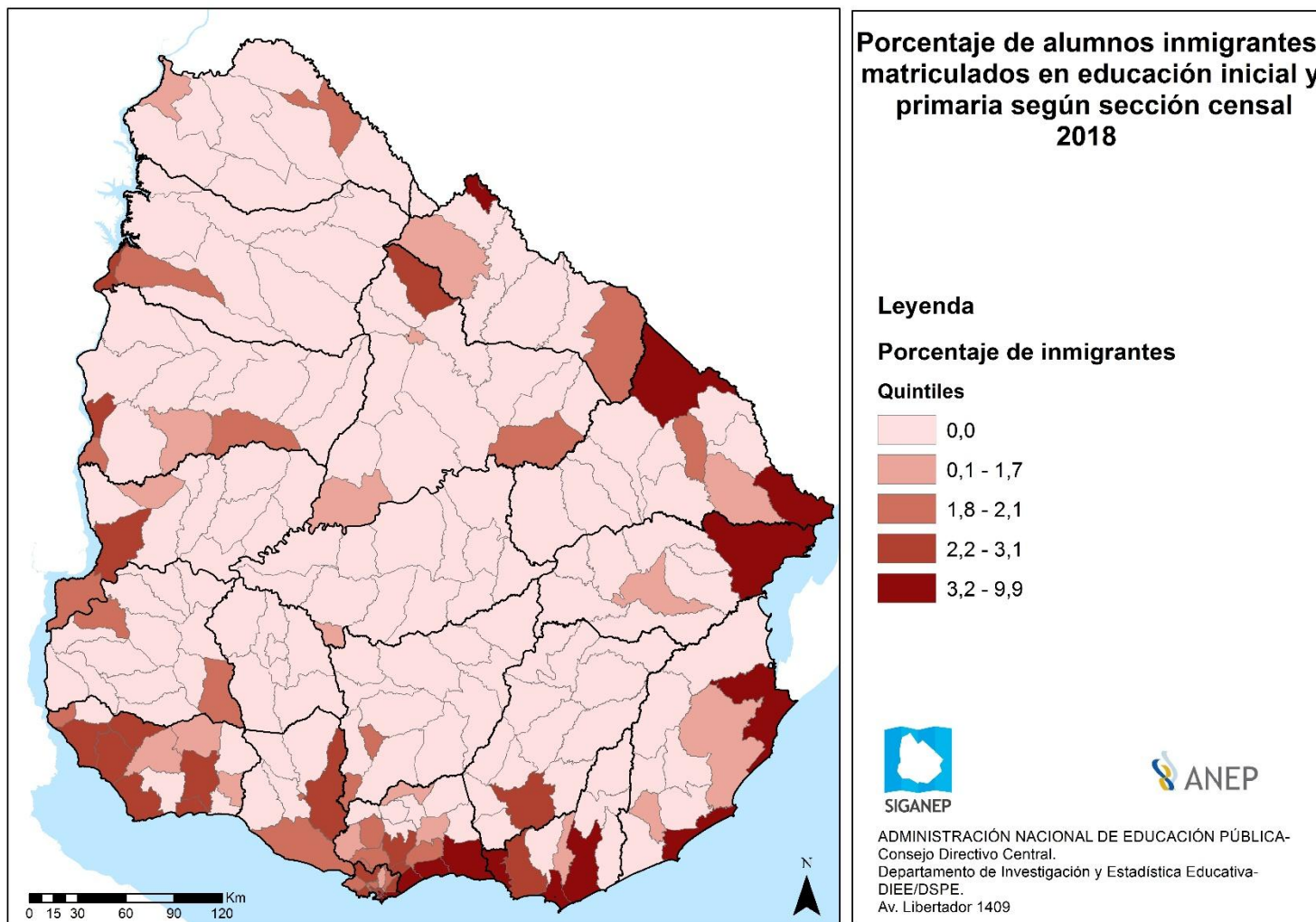


4. Distribución espacial

Cantidad de inmigrantes y relación inmigrantes/nativos
(por cada 100), según inspección. 2018.

Inspección	Cantidad de inmigrantes	Inmigrantes/Nativos
Montevideo	2.172	2,1
Montevideo Este	892	2,7
Montevideo Centro	888	2,5
Montevideo Oeste	392	1,1
Canelones	786	1,4
Canelones Este	498	3,0
Canelones Oeste	173	0,8
Canelones Centro	115	0,7

4. Distribución espacial

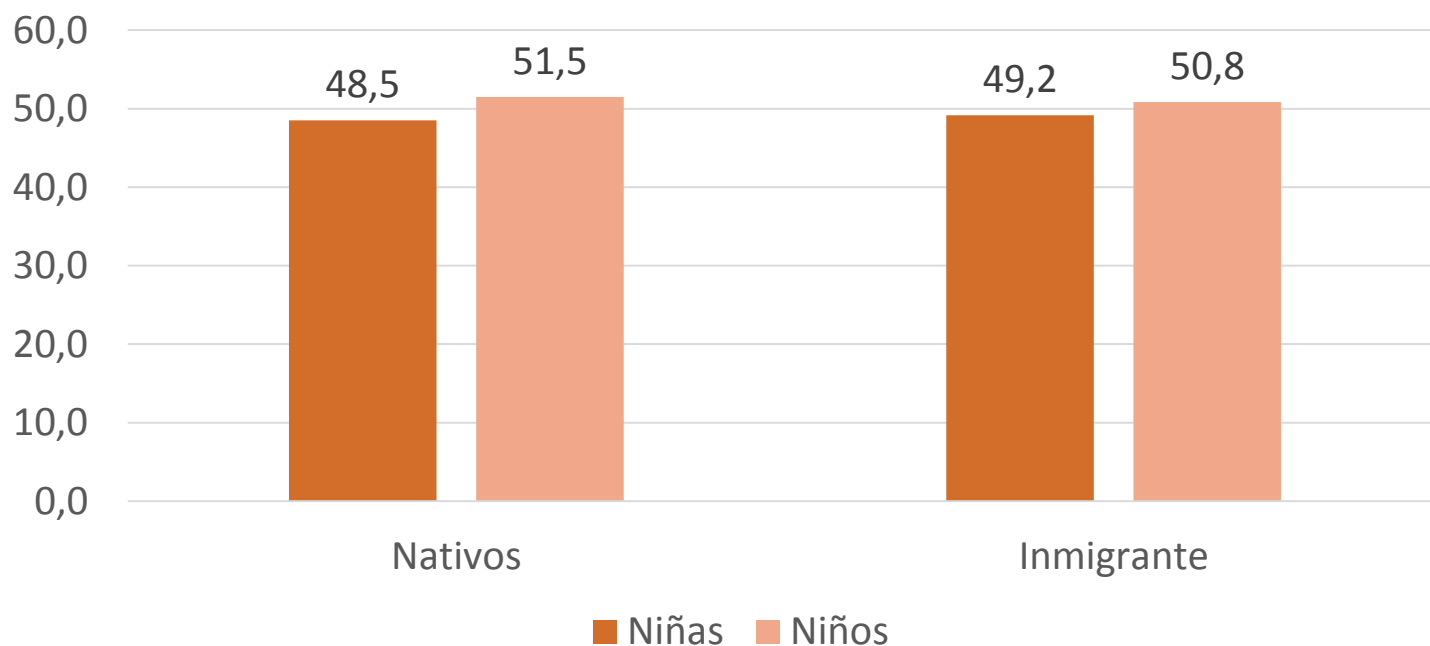




5. Caracterización sociodemográfica

5. Caracterización sociodemográfica

Estudiantes matriculados en educación primaria pública por condición migratoria, según sexo. En porcentajes.



La distribución por sexo es similar entre nativos e inmigrantes.



5. Caracterización sociodemográfica

Cantidad de inmigrantes por cada 100 nativos,
por tipo de educación, según sexo. 2018.

Sexo	Inicial	1° a 6°
Total	0,74	1,69
Niñas	0,80	1,70
Niños	0,69	1,68

De 1° a 6° la cantidad de inmigrantes por cada 100 nativos es similar entre varones y niños.



5. Caracterización sociodemográfica

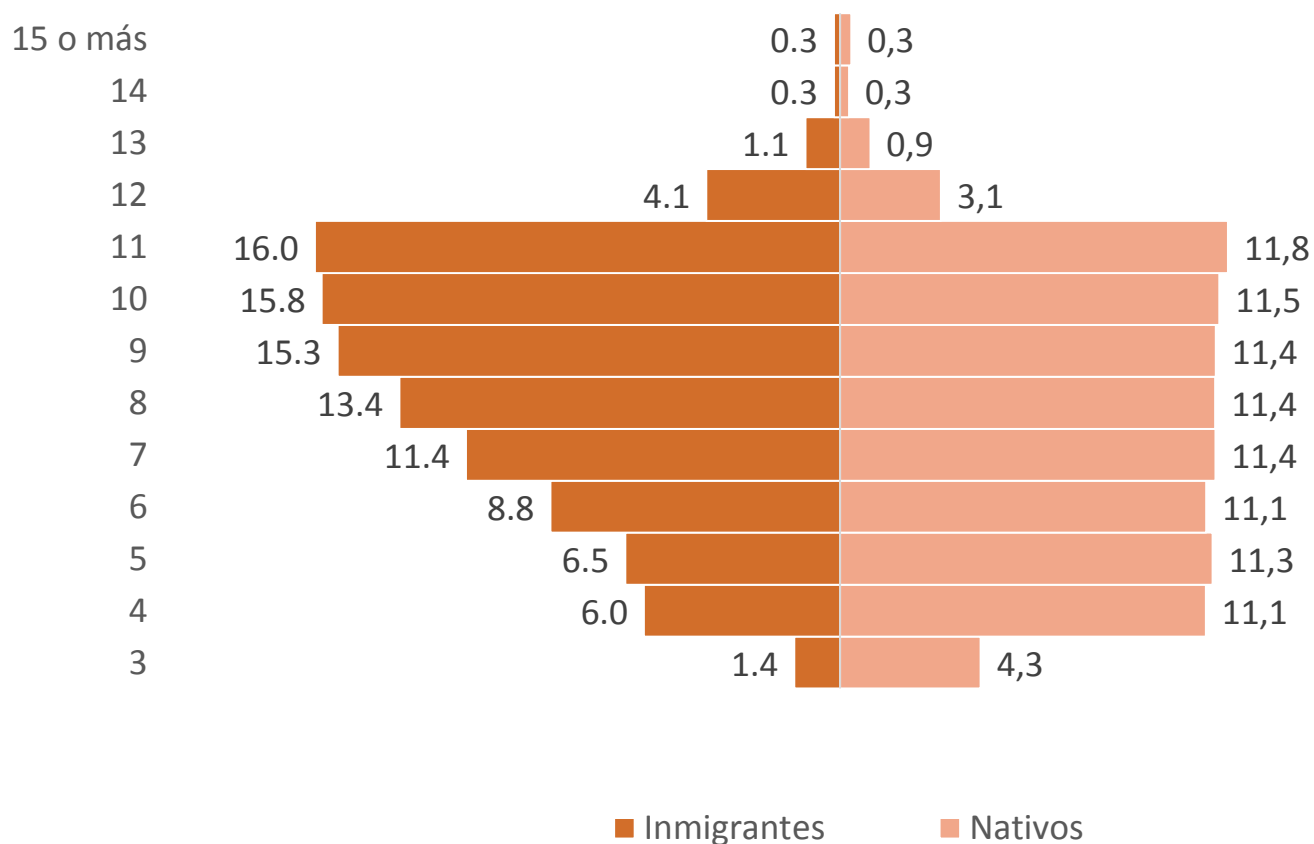
Cantidad de inmigrantes por cada 100 nativos,
por tipo de educación, según sexo. 2018.

Sexo	Inicial	1° a 6°
Total	0,74	1,69
Niñas	0,80	1,70
Niños	0,69	1,68

En educación inicial la cantidad de inmigrantes por cada 100 nativos es mayor entre las niñas que entre los niños.

5. Caracterización sociodemográfica

Porcentaje de inmigrantes y nativos según edad. 2018.





6. País de origen



6. País de origen

Aunque el país de origen de los inmigrantes es diverso (se encontraron 63 países de origen), es posible identificar algunos países con mayor prevalencia.



6. País de origen

Cantidad de inmigrantes según país de origen. 2018.

País de origen	Cantidad
España	967
Argentina	886
Venezuela	720
Brasil	656
Estados Unidos de América	467
Cuba	199
República Dominicana	141
Perú	115
Otros	595
Total	4.746

6. País de origen

Cantidad de inmigrantes según país de origen. 2018.

País de origen	Cantidad
España	967
Argentina	886
Venezuela	720
Brasil	656
Estados Unidos de América	467
Cuba	199
República Dominicana	141
Perú	115
Otros	595
Total	4.746

87%

6. País de origen

Cantidad de inmigrantes según país de origen. 2018.

País de origen	Cantidad
España	967
Argentina	886
Venezuela	720
Brasil	656
Estados Unidos de América	467
Cuba	199
República Dominicana	141
Perú	115
Otros	595
Total	4.746

Orígenes
tradicionales

6. País de origen

Cantidad de inmigrantes según país de origen. 2018.

País de origen	Cantidad
España	967
Argentina	886
Venezuela	720
Brasil	656
Estados Unidos de América	467
Cuba	199
República Dominicana	141
Perú	115
Otros	595
Total	4.746

Orígenes
retorno

6. País de origen

Cantidad de inmigrantes según país de origen. 2018.

País de origen	Cantidad
España	967
Argentina	886
Venezuela	720
Brasil	656
Estados Unidos de América	467
Cuba	199
República Dominicana	141
Perú	115
Otros	595
Total	4.746

Nuevos
Orígenes
Latinoame-
ricanos



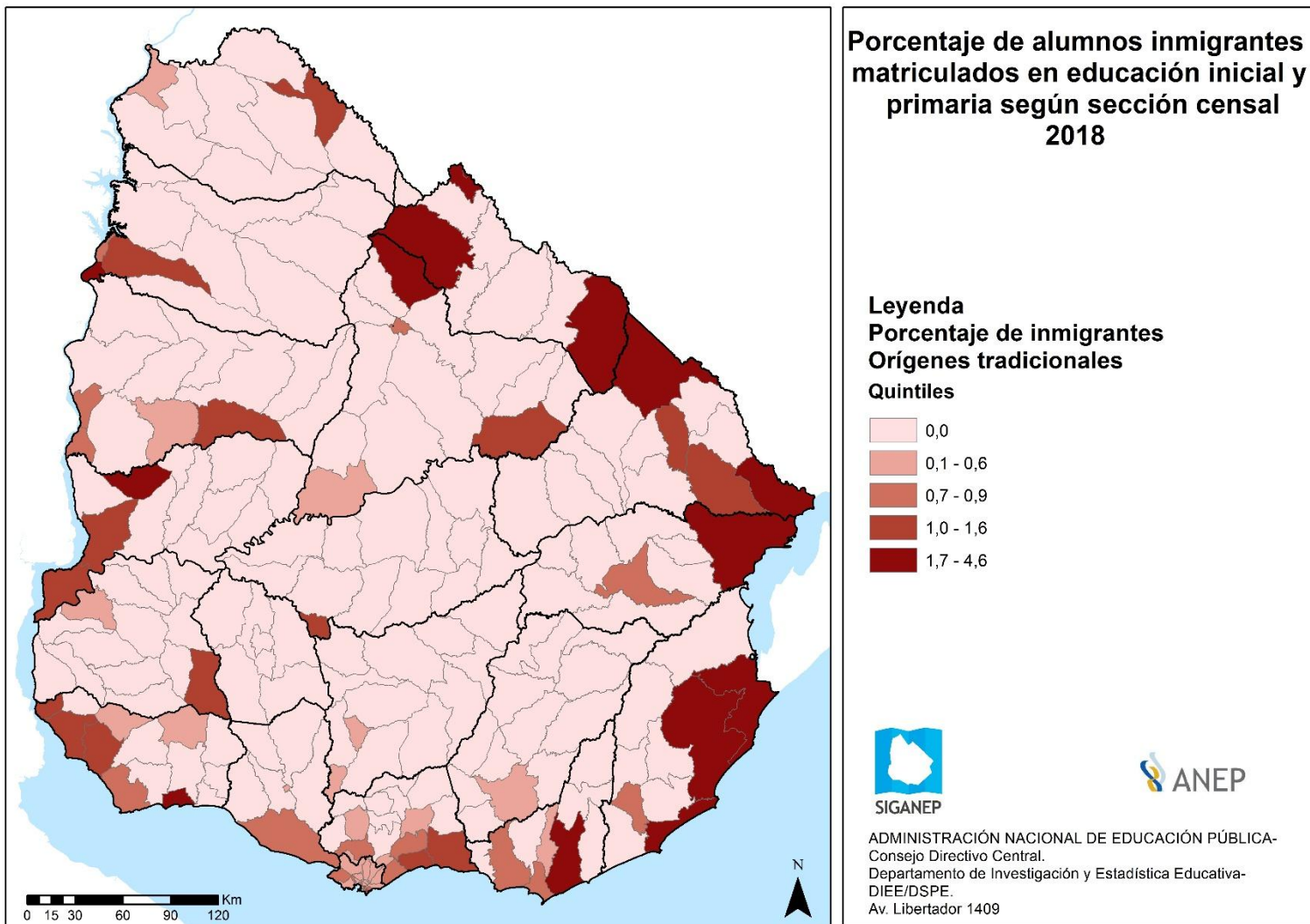
6. País de origen

Cantidad y porcentaje de inmigrantes,
matriculados según origen. 2018.

Origen	Cantidad	%
Orígenes tradicionales	1.542	32,5
Orígenes de retorno	1.434	30,2
Nuevos orígenes latinoamericanos	1.471	31,0
Otros	299	6,3
Total	4.746	100,0

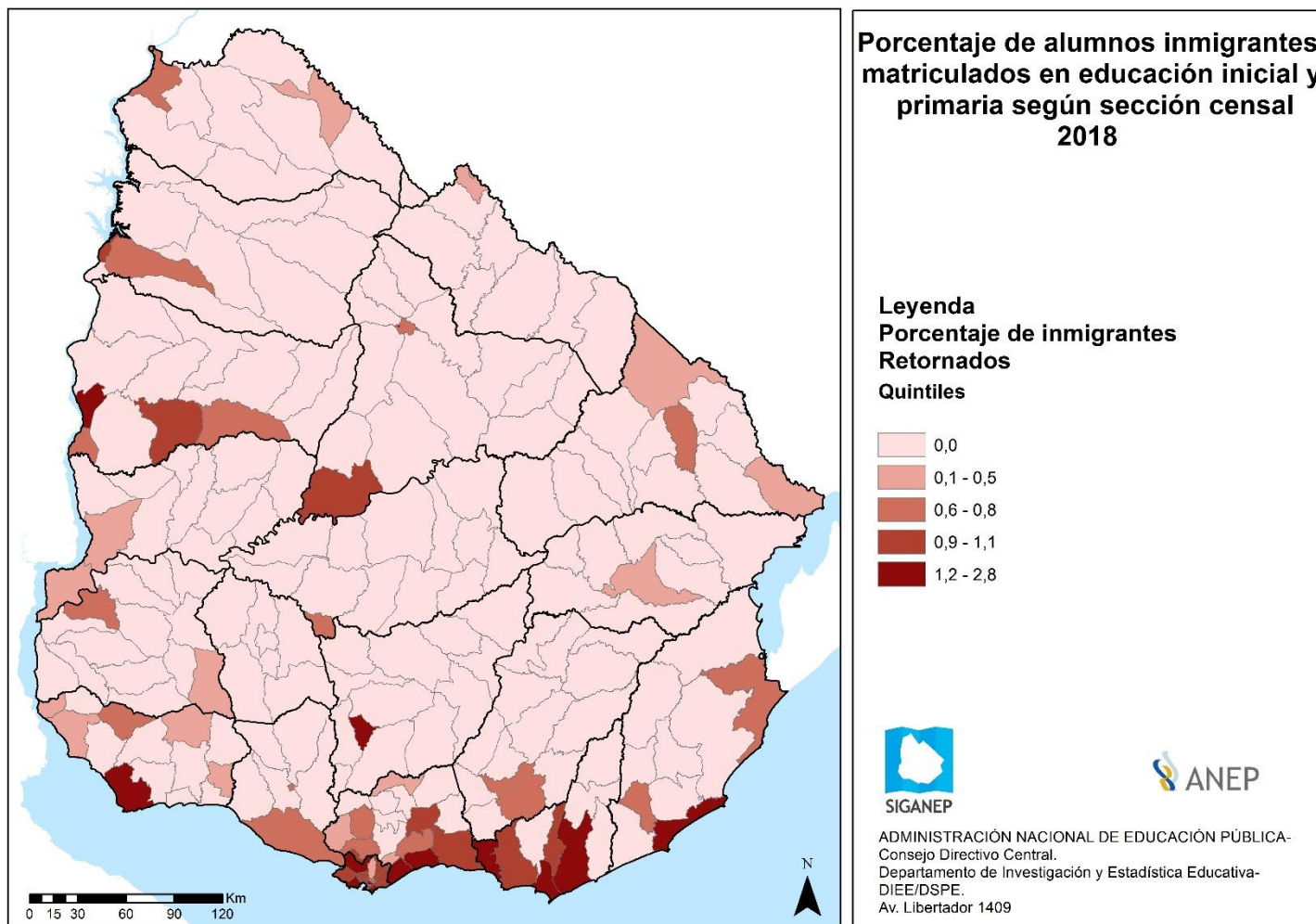


6. País de origen



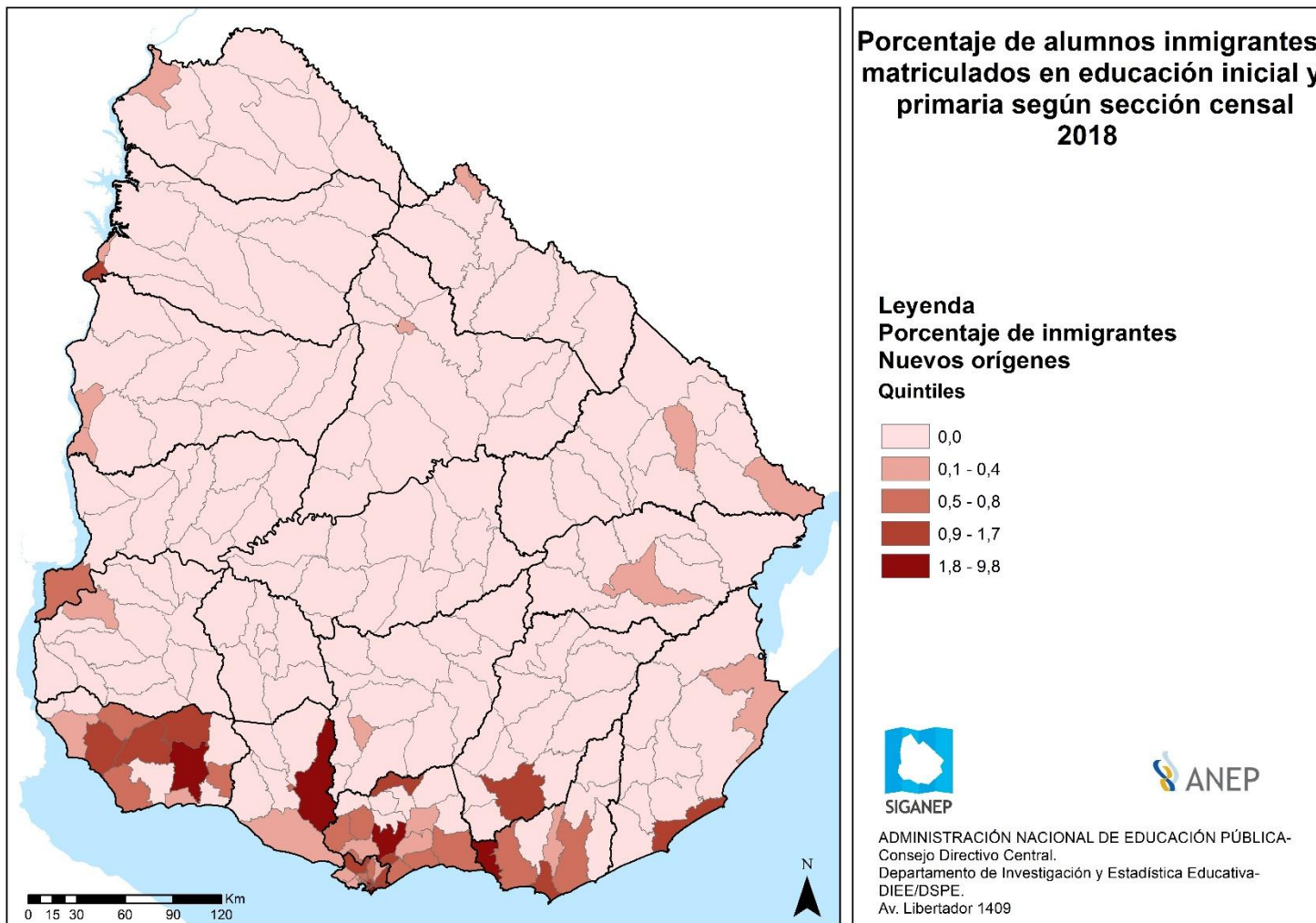


6. País de origen





6. País de origen





7. Extraedad



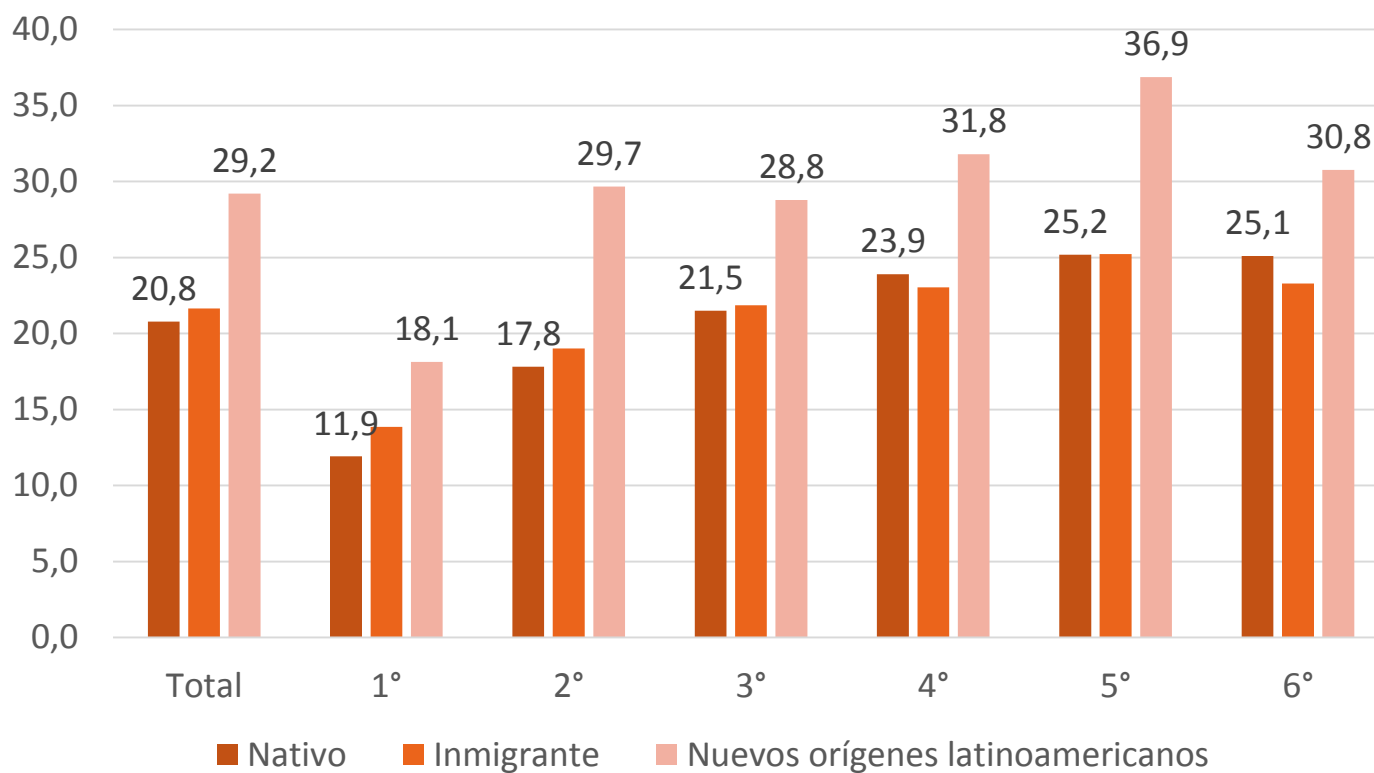
7. Extraedad

Porcentaje de estudiantes en situación de extraedad por condición migratoria, según grado. 2018.

Grado	Nativos	Inmigrantes
1° a 6°	20.8	21.6
1°	11.9	13.9
2°	17.8	19.0
3°	21.5	21.9
4°	23.9	23.0
5°	25.2	25.2
6°	25.1	23.3

7. Extraedad

Porcentaje de estudiantes en situación de extraedad por condición migratoria y origen, según grado. 2018.

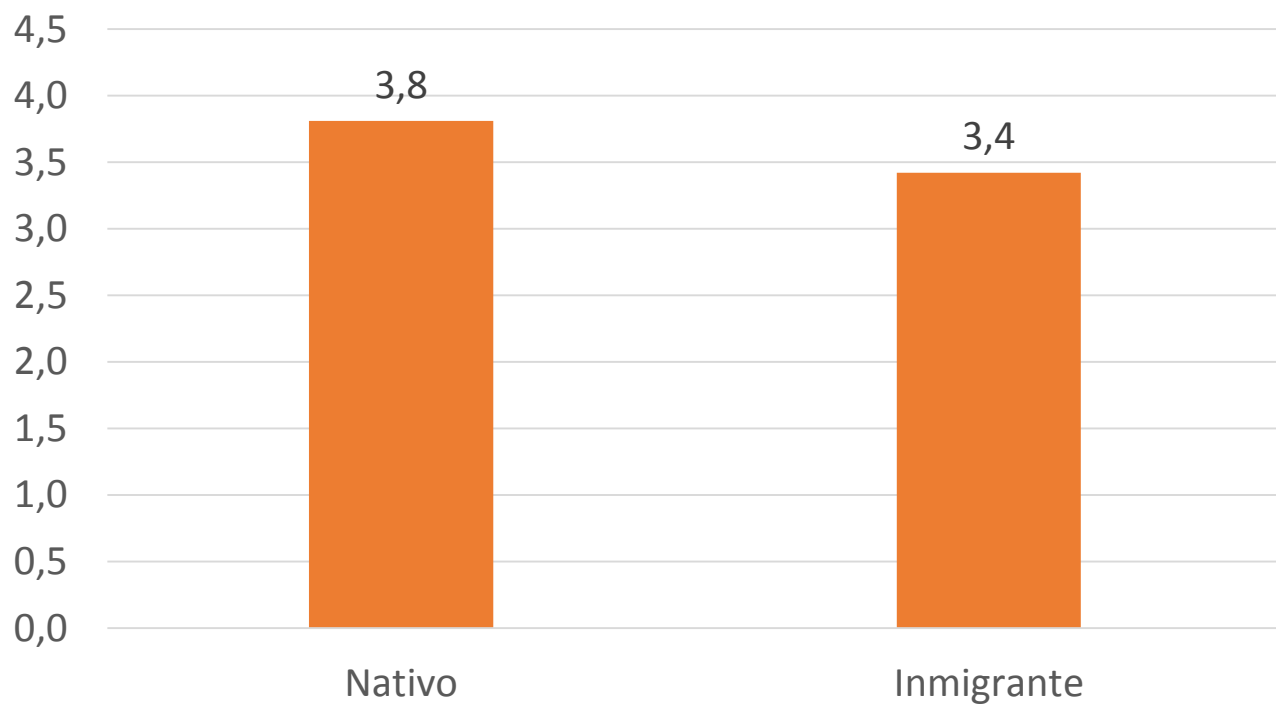




8. Resultados educativos

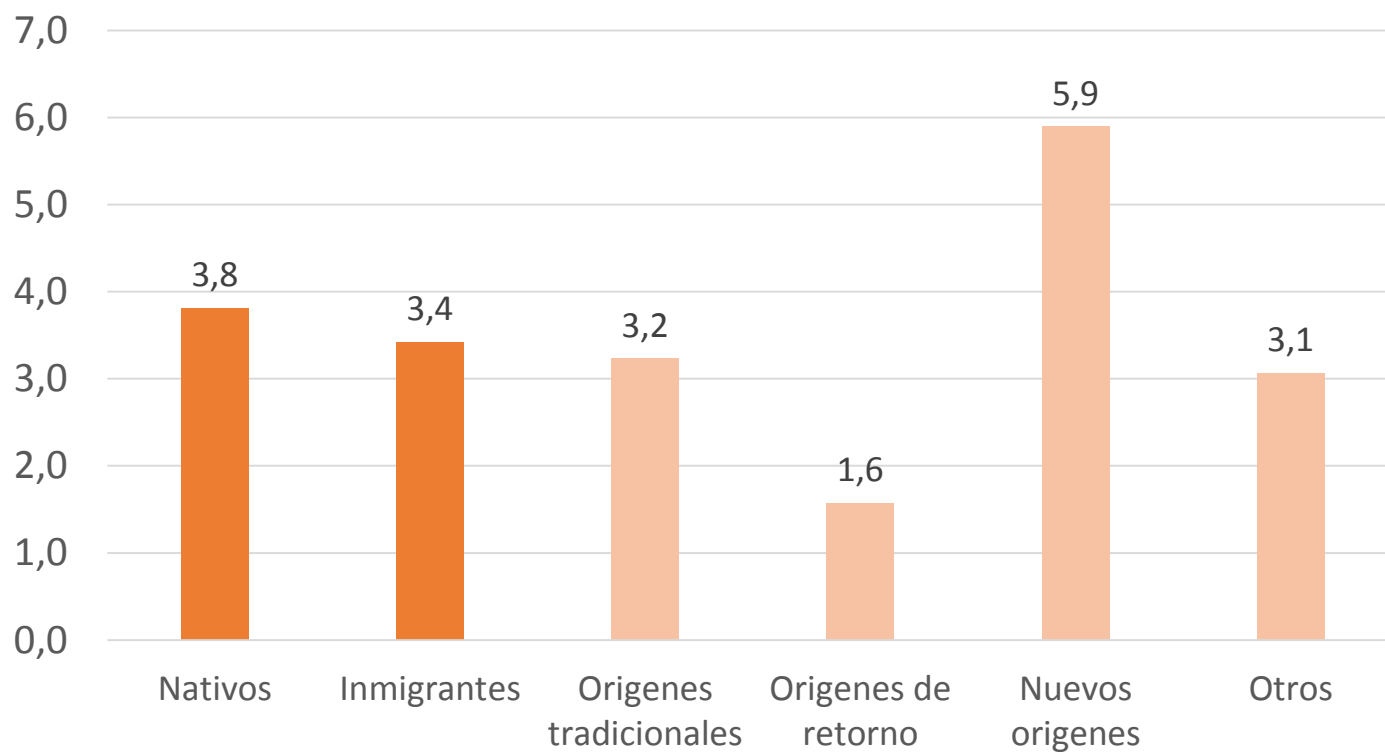
8. Resultados educativos

Tasa de repetición de 1° a 6° según condición migratoria. En porcentajes. 2018.



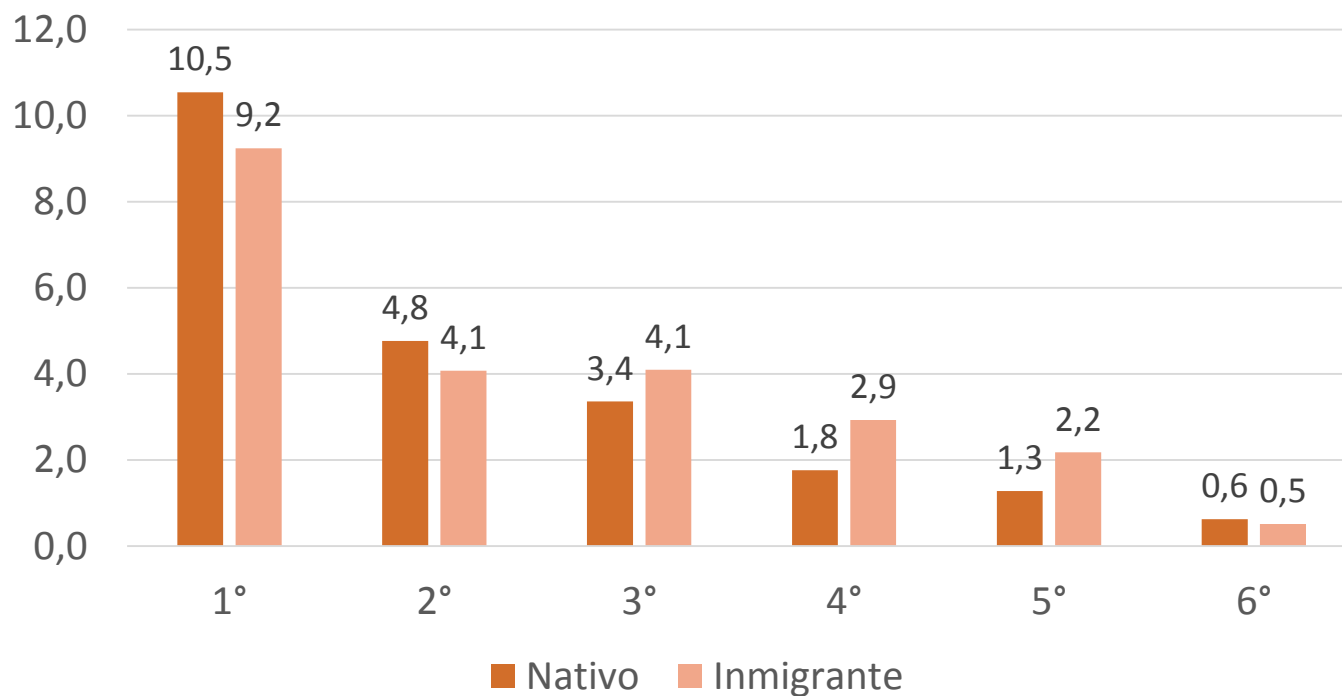
8. Resultados educativos

Tasa de repetición de 1° a 6° según condición migratoria y origen. En porcentajes. 2018.



8. Resultados educativos

Tasa de repetición por grado, según condición migratoria. En porcentajes. 2018.





8. Resultados educativos

Diferencias en las probabilidades de repetir estimadas según modelo de regresión logística (controles: región, sexo y quintil). Categoría de referencia= Nativo. En puntos porcentuales. 2018.

	Total	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Orígenes tradicionales	-0.1	-1.8	0.2	1.9	1.5	0.4	-0.2
Orígenes de retorno	-2.0	-1.5	-3.1	-0.5	-0.8	-0.2	-0.2
Nuevos orígenes	1.9	-0.3	2.0	2.3	3.9	2.9	0.1
Otros	-0.4	2.1			3.0	2.8	2.0

8. Resultados educativos

Diferencias en las probabilidades de repetir estimadas según modelo de regresión logística (controles: región, sexo y quintil). Categoría de referencia= Nativo. En puntos porcentuales. 2018.

	Total	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Orígenes tradicionales	-0.1	-1.8	0.2	1.9	1.5	0.4	-0.2
Orígenes de retorno	-2.0	-1.5	-3.1	-0.5	-0.8	-0.2	-0.2
Nuevos orígenes	1.9	-0.3	2.0	2.3	3.9	2.9	0.1
Otros	-0.4	2.1			3.0	2.8	2.0

Las diferencias encontradas en la tasa de repetición de 1° a 6° entre inmigrantes de retorno y nativos (a favor de los primeros) y entre inmigrantes latinoamericanos y nativos (a favor de los segundos), son estadísticamente significativas, aún cuando se controla por la región, sexo y contexto sociocultural de la escuela.



8. Resultados educativos

Diferencias en las probabilidades de repetir estimadas según modelo de regresión logística (controles: región, sexo y quintil). Categoría de referencia= Nativo. En puntos porcentuales. 2018.

	Total	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Orígenes tradicionales	-0.1	-1.8	0.2	1.9	1.5	0.4	-0.2
Orígenes de retorno	-2.0	-1.5	-3.1	-0.5	-0.8	-0.2	-0.2
Nuevos orígenes	1.9	-0.3	2.0	2.3	3.9	2.9	0.1
Otros	-0.4	2.1			3.0	2.8	2.0

Los inmigrantes de retorno tienen una probabilidad de repetición dos puntos porcentuales por debajo de los nativos.



8. Resultados educativos

Diferencias en las probabilidades de repetir estimadas según modelo de regresión logística (controles: región, sexo y quintil). Categoría de referencia= Nativo. En puntos porcentuales. 2018.

	Total	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Orígenes tradicionales	-0.1	-1.8	0.2	1.9	1.5	0.4	-0.2
Orígenes de retorno	-2.0	-1.5	-3.1	-0.5	-0.8	-0.2	-0.2
Nuevos orígenes	1.9	-0.3	2.0	2.3	3.9	2.9	0.1
Otros	-0.4	2.1			3.0	2.8	2.0

Los inmigrantes de origen latinoamericano tienen una probabilidad de repetición casi dos puntos porcentuales por encima de la de los nativos.



8. Resultados educativos

Diferencias en las probabilidades de repetir estimadas según modelo de regresión logística (controles: región, sexo y quintil). Categoría de referencia= Nativo. En puntos porcentuales. 2018.

	Total	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Orígenes tradicionales	-0.1	-1.8	0.2	1.9	1.5	0.4	-0.2
Orígenes de retorno	-2.0	-1.5	-3.1	-0.5	-0.8	-0.2	-0.2
Nuevos orígenes	1.9	-0.3	2.0	2.3	3.9	2.9	0.1
Otros	-0.4	2.1			3.0	2.8	2.0

Las diferencias encontradas en la tasa de repetición de 3°, 4° y 5° entre inmigrantes latinoamericanos y nativos (a favor de los segundos), son estadísticamente significativas, aún cuando se controla por la región, sexo y contexto sociocultural de la escuela.

8. Resultados educativos

Diferencias en las probabilidades de repetir estimadas según modelo de regresión logística (controles: región, sexo y quintil). Categoría de referencia= Nativo. En puntos porcentuales. 2018.

	Total	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Orígenes tradicionales	-0.1	-1.8	0.2	1.9	1.5	0.4	-0.2
Orígenes de retorno	-2.0	-1.5	-3.1	-0.5	-0.8	-0.2	-0.2
Nuevos orígenes	1.9	-0.3	2.0	2.3	3.9	2.9	0.1
Otros	-0.4	2.1			3.0	2.8	2.0

En 3° la probabilidad de repetir de los inmigrantes latinoamericanos es 2,3 pp superior a la de los nativos. En 4° es 3,9 pp superior y en 5° es 2,9 pp superior a los nativos.



¡Gracias!