



Monitor Educativo[®]
del CEIP

MONITOR EDUCATIVO DE PRIMARIA 2018

30 de mayo de 2019

Departamento de Investigación y Estadística Educativa.
CODICEN-ANEP.



Estructura de la presentación

- I. Matrícula, cobertura y población
- II. Extensión del tiempo pedagógico
- III. Asistencia y abandono
- IV. Repetición
- V. Condiciones al egreso



I. MATRÍCULA, COBERTURA Y POBLACIÓN

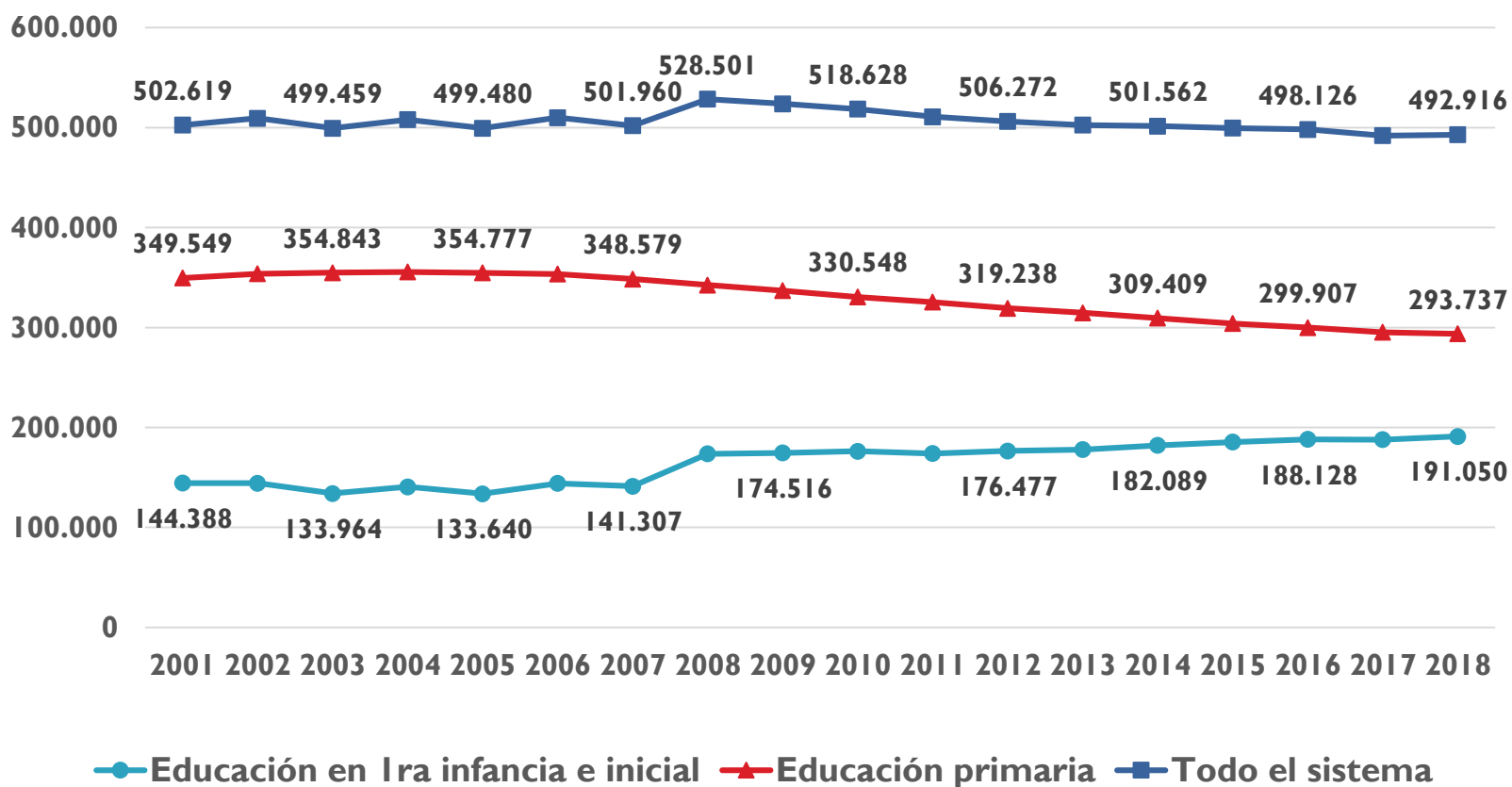


1. ¿Cuántos niños y niñas están atendidos por el sistema educativo? **CEIP, PRIVADOS, ÓRBITA MEC**
2. ¿Cuál es la cobertura?
3. ¿Cuántos están atendidos por la ANEP?
4. ¿Qué ocurre en educación inicial de 3 a 5 años?
5. ¿Cómo impacta la evolución de los nacimientos en la matrícula? ¿Qué escenarios se proyectan al respecto?



Población atendida por el sistema educativo

Población atendida por el Sistema Educativo. 2001-2018



Incluye CEIP, PRIVADOS Y ÓRBITA MEC. Inicial 0 a 5 y Educación Primaria



Cobertura del sistema: educación primaria

Es universal: toda la población está matriculada en alguna oferta del sistema

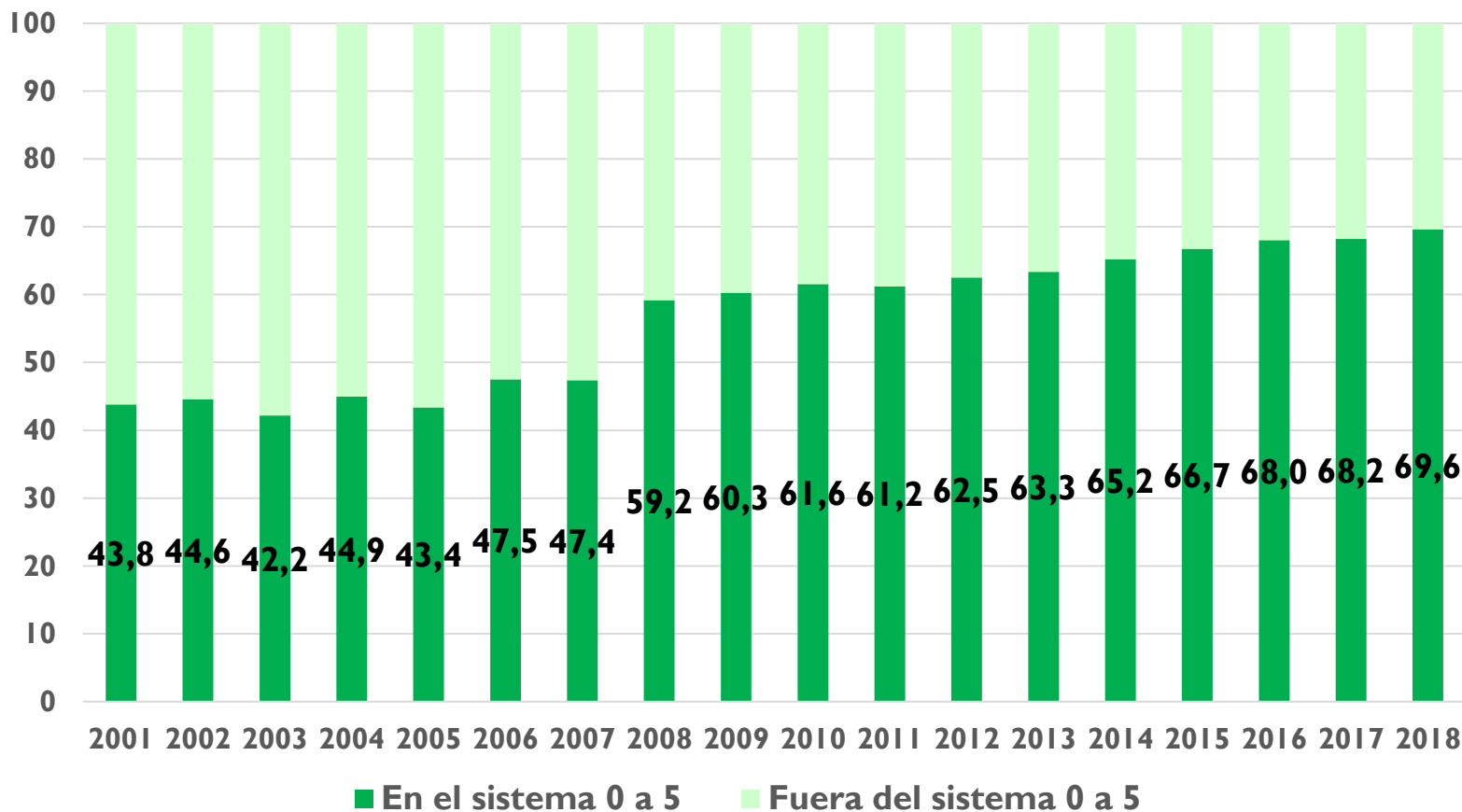
La disminución de la matrícula se explica por:

- i. Factores demográficos
- ii. Disminución de la repetición



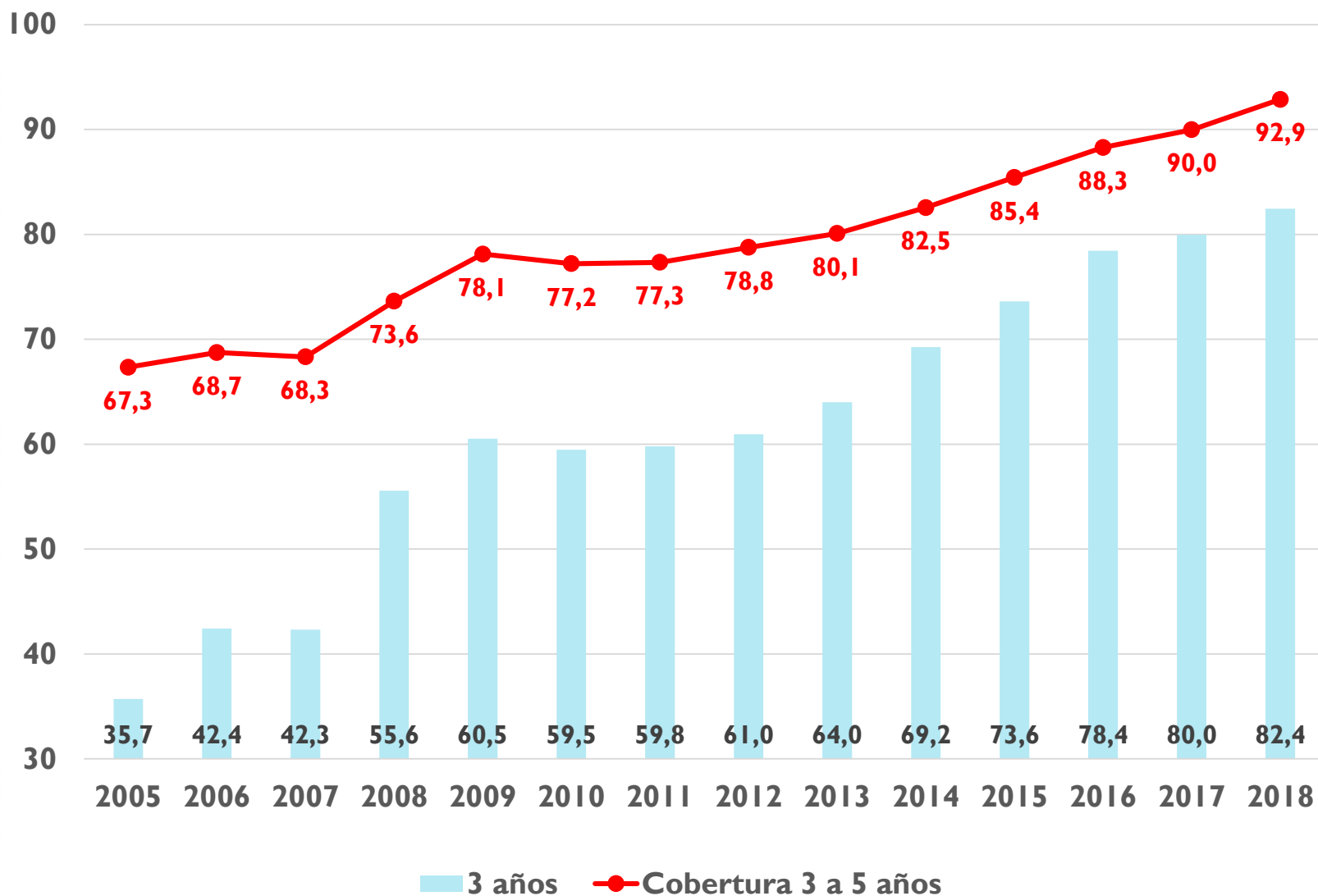
Cobertura del sistema: población de 0 a 5 años

Porcentaje de población entre 0 y 5 años que está en el Sistema Educativo



Cobertura del sistema: población de 3 a 5 años

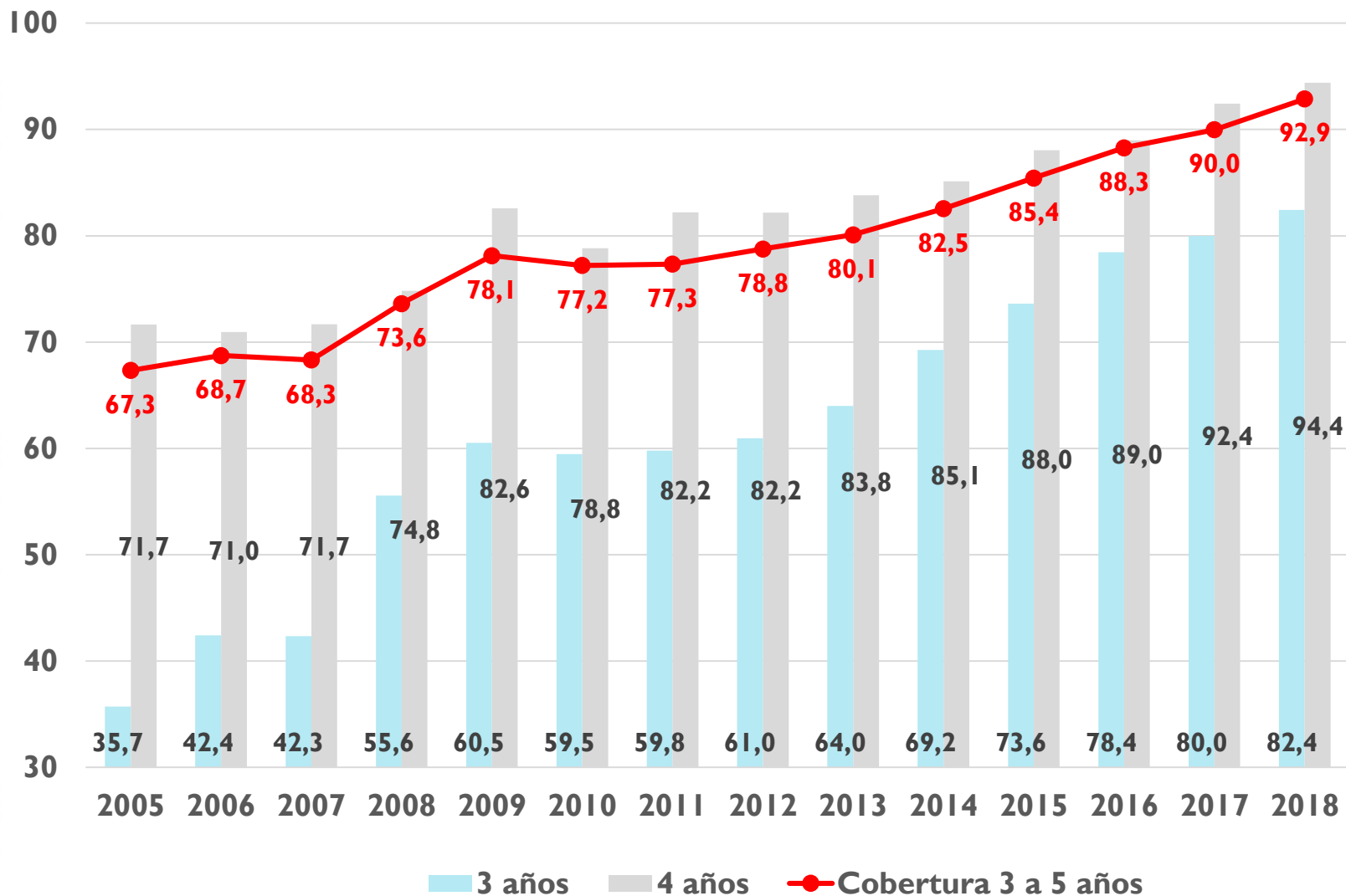
Cobertura de educación inicial de 3 a 5 años





Cobertura del sistema: población de 3 a 5 años

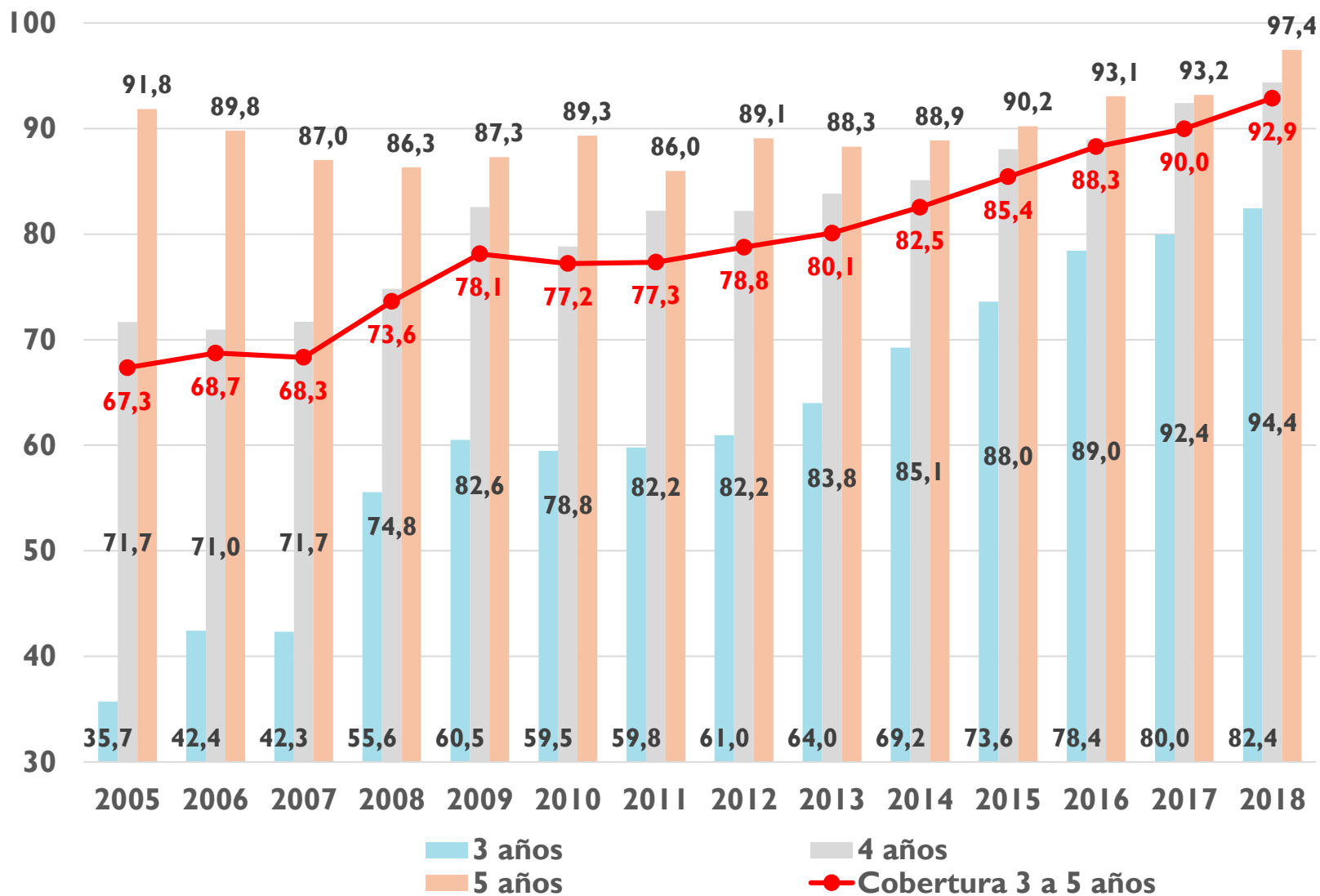
Cobertura de educación inicial de 3 a 5 años





Cobertura del sistema: población de 3 a 5 años

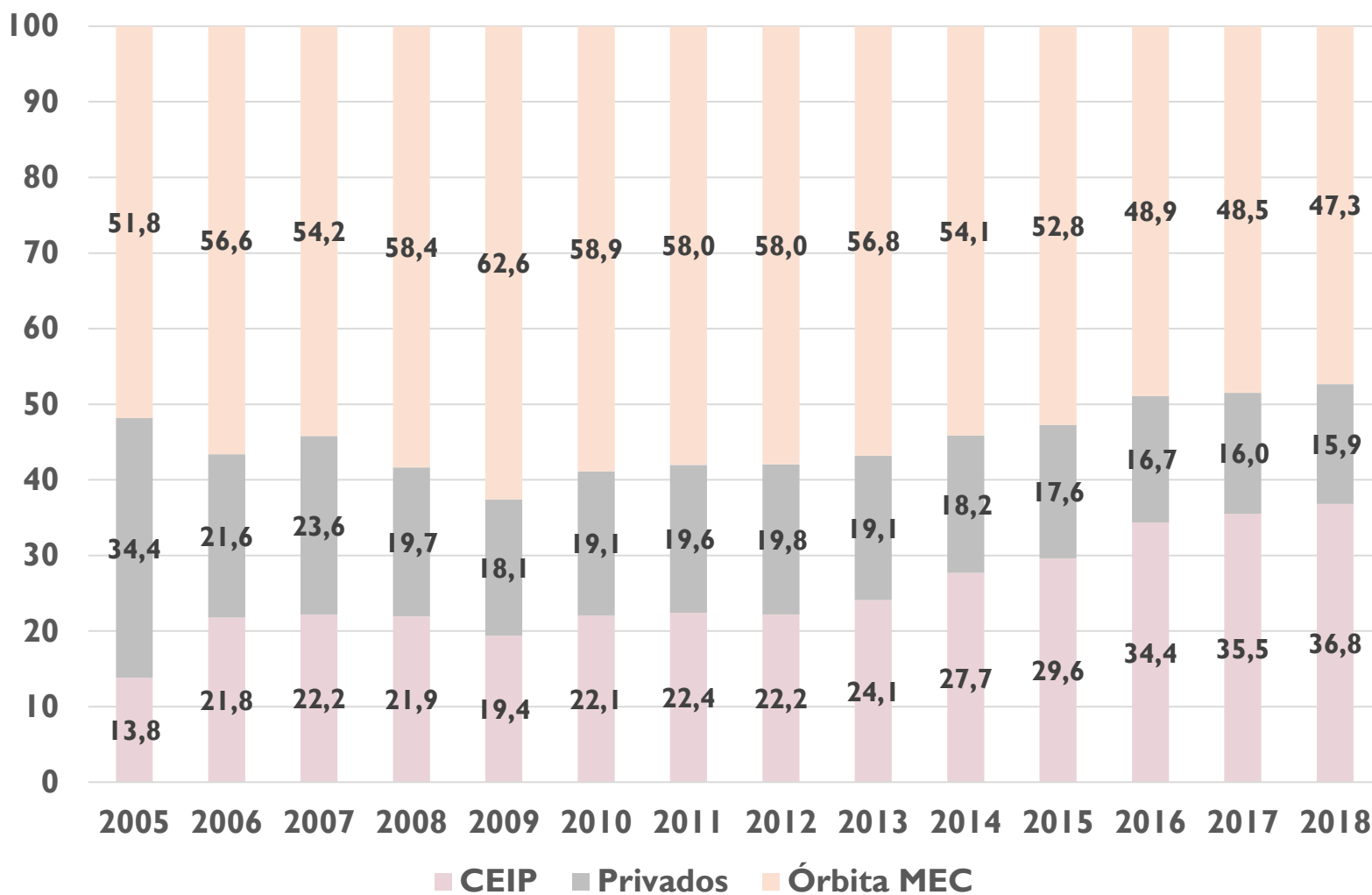
Cobertura de educación inicial de 3 a 5 años





Cobertura del sistema: población de 3 años

Distribución de la matrícula de Nivel 3 años por tipo de institución. Años 2005-2018





Población atendida por el CEIP en Educación Inicial y Primaria

Matrícula de la ANEP

400.289

2001



368.736

2010



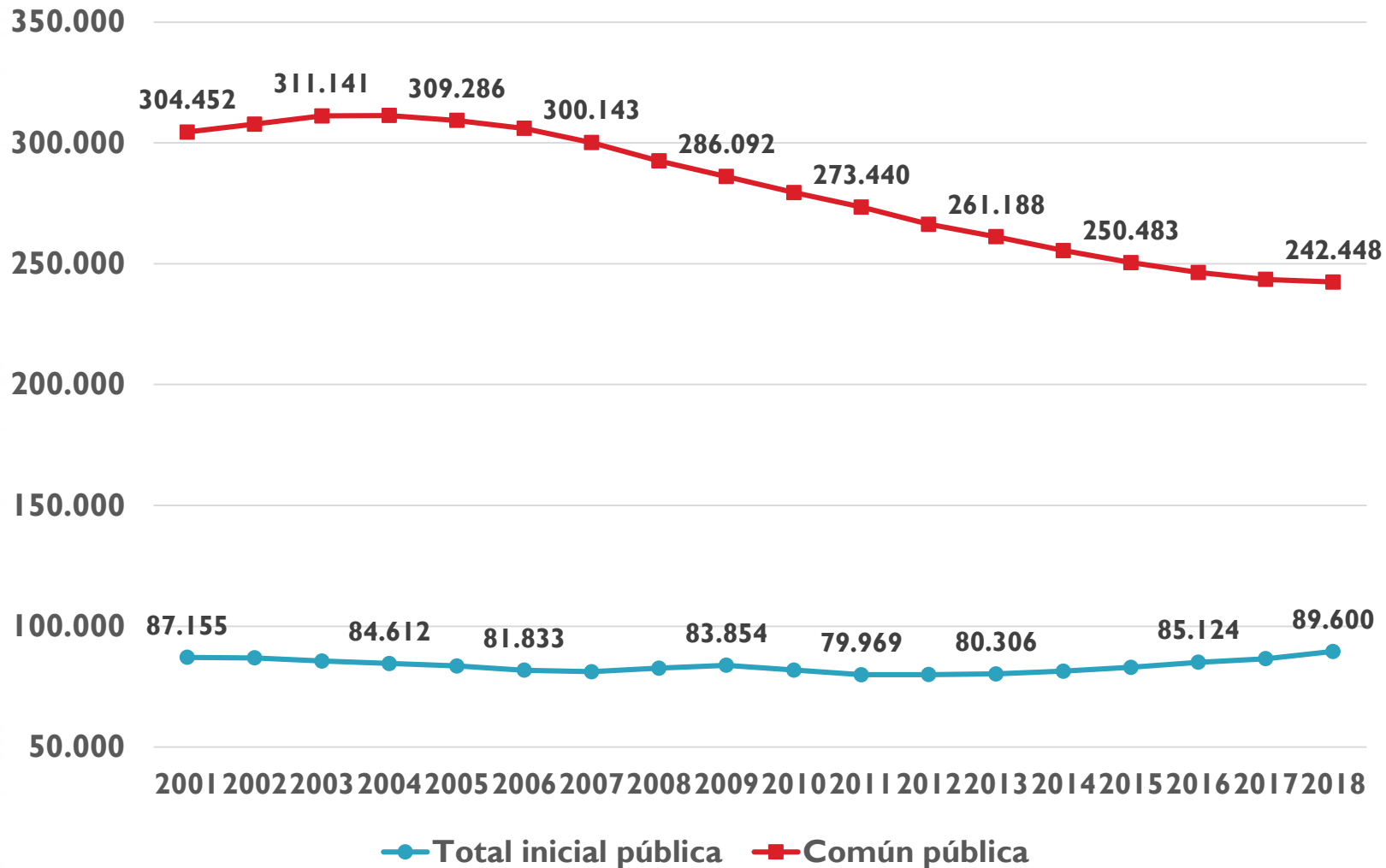
337.999

2018



Población atendida por el CEIP

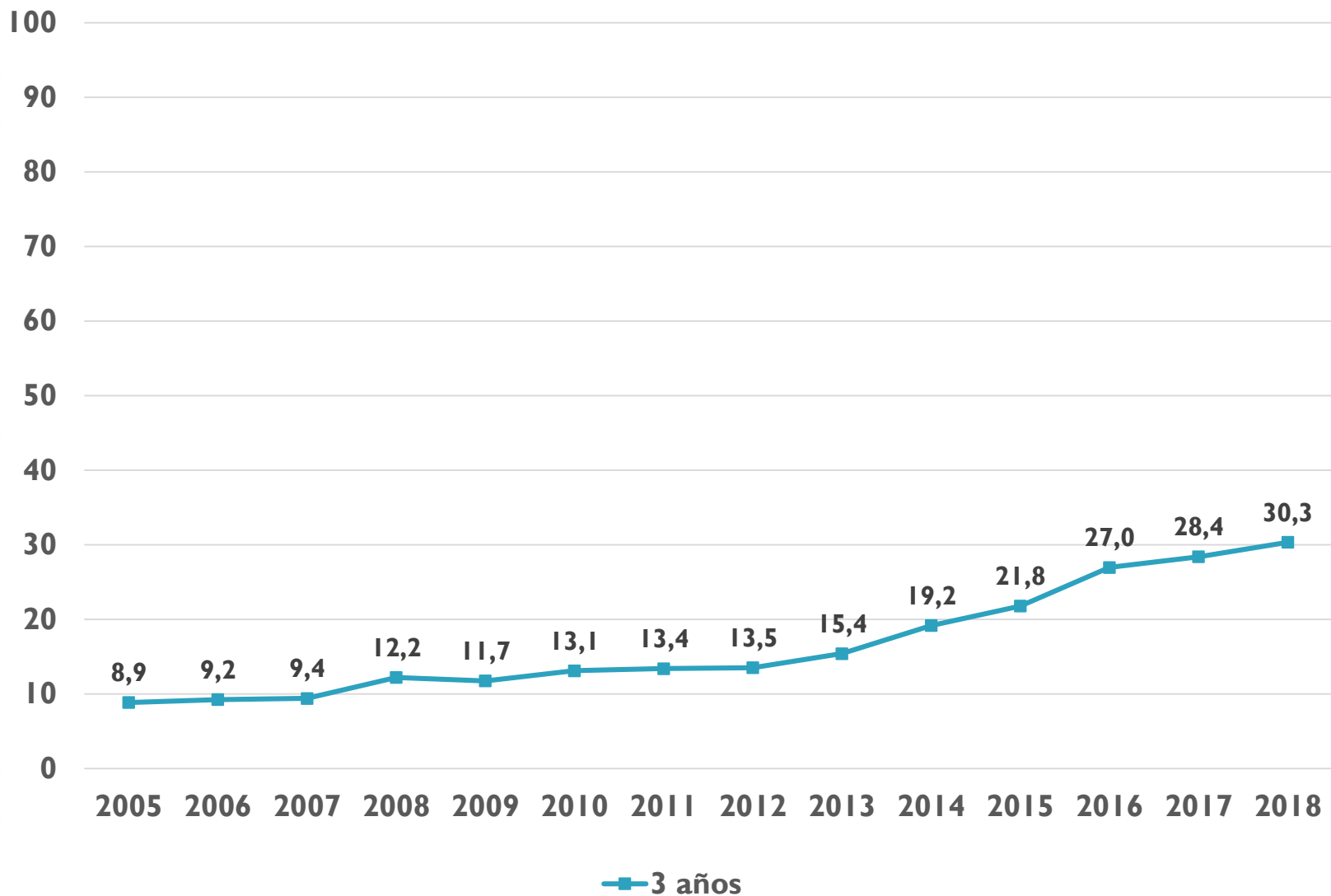
Matricula de Educación Inicial y Primaria del CEIP. Años 2001-2018





Población atendida por la ANEP: educación inicial

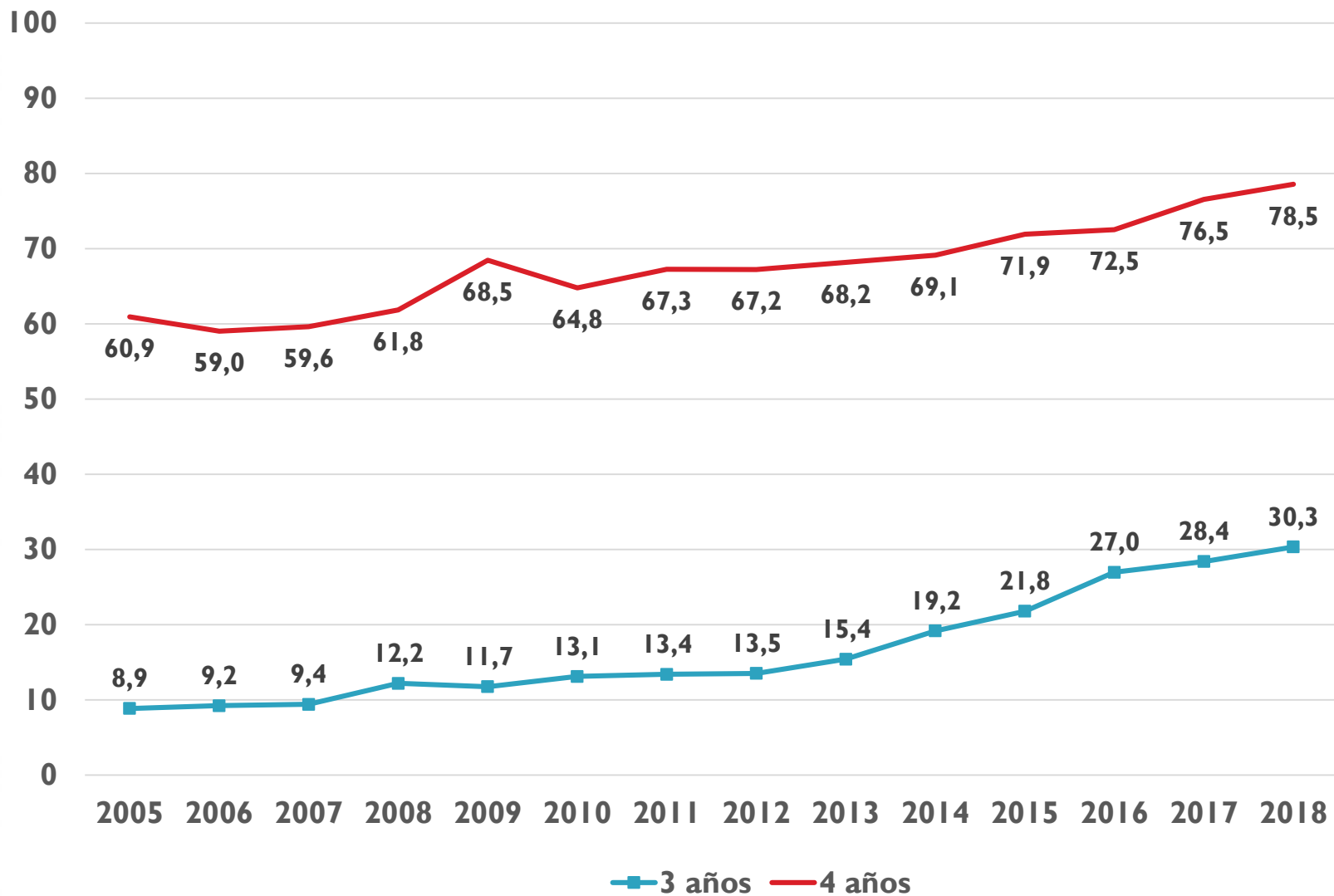
Cobertura ANEP en educación inicial de 3 a 5 años





Población atendida por la ANEP: educación inicial

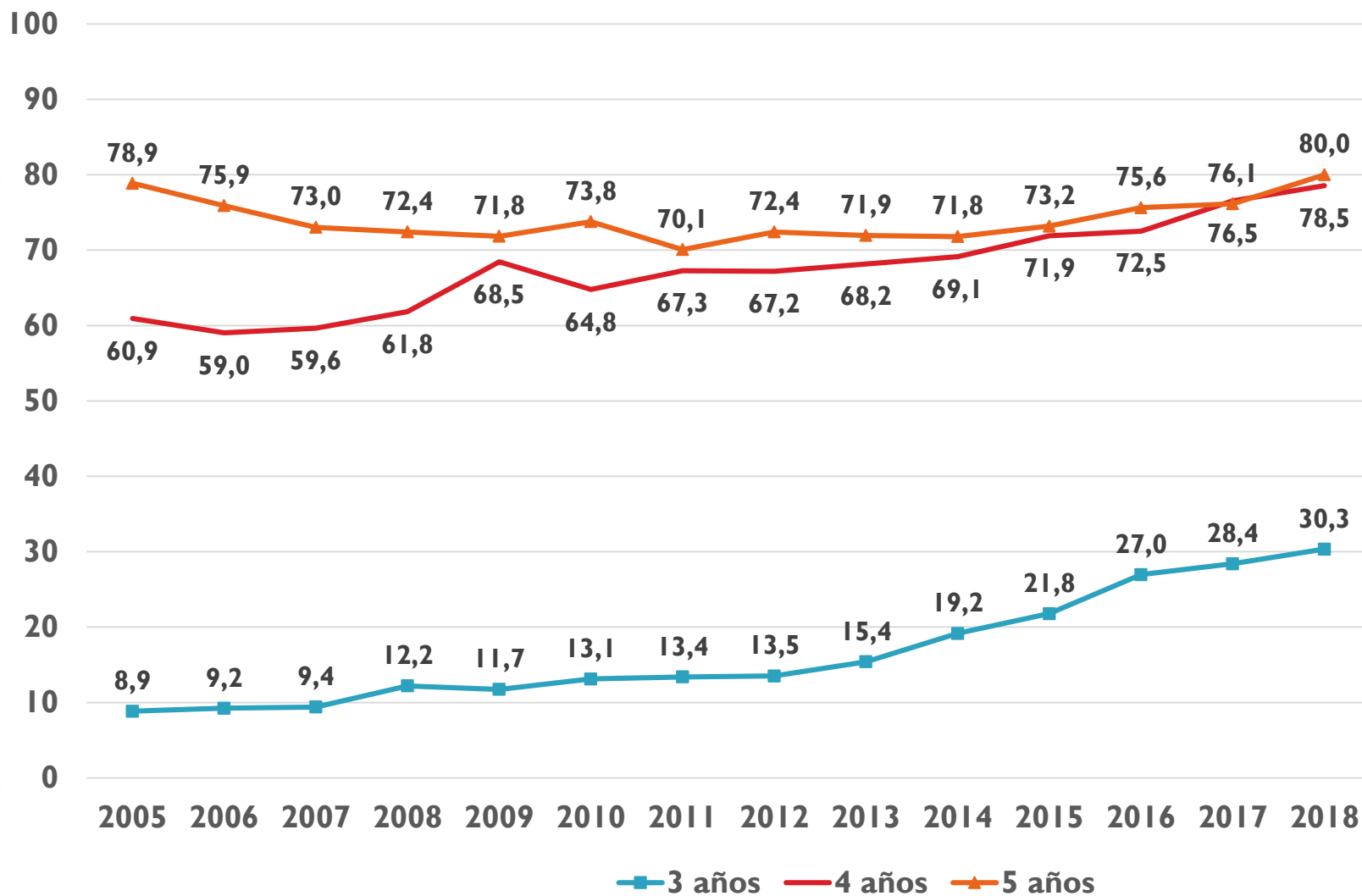
Cobertura ANEP en educación inicial de 3 a 5 años





Población atendida por la ANEP: educación inicial

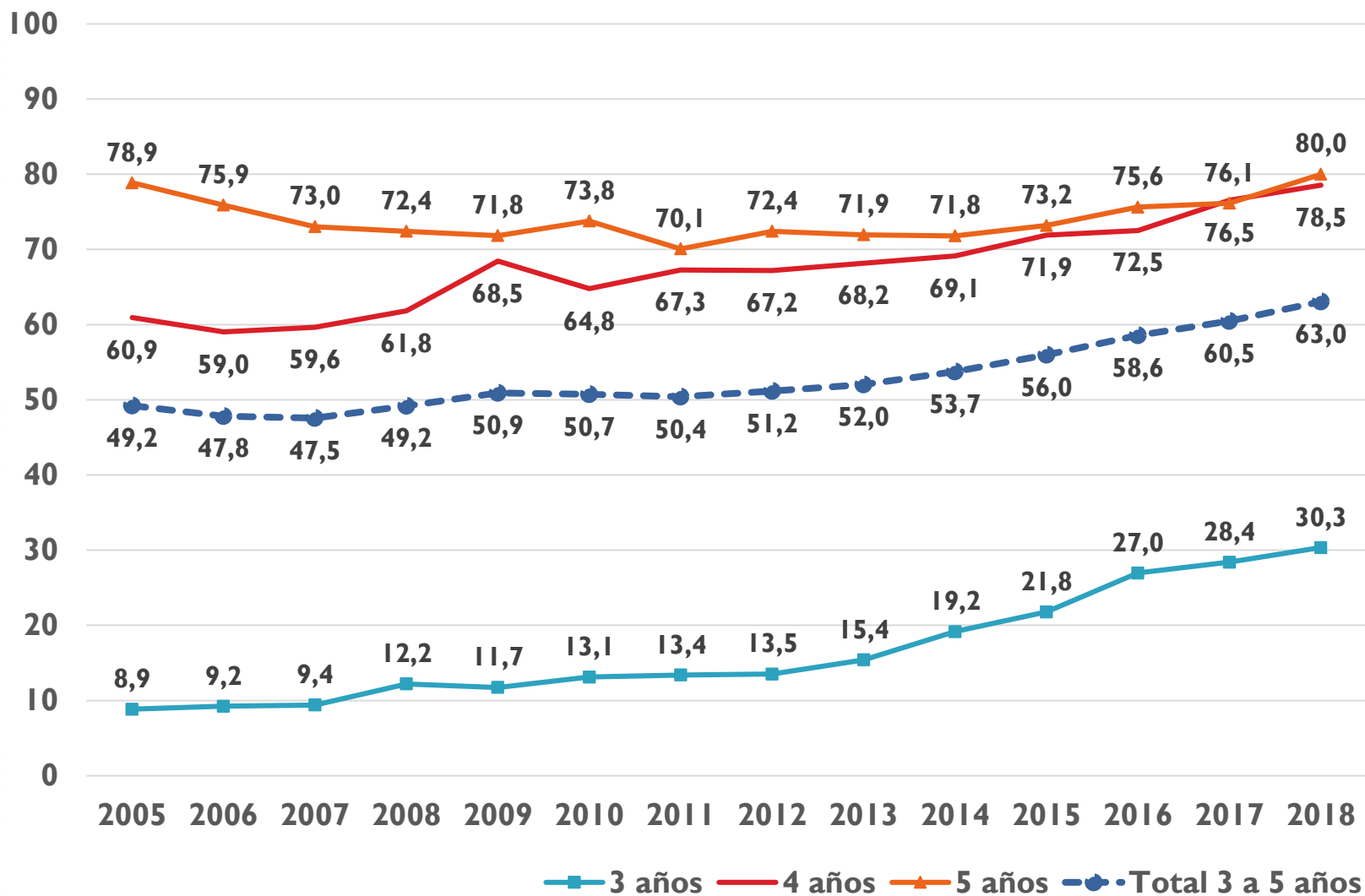
Cobertura ANEP en educación inicial de 3 a 5 años





Población atendida por la ANEP: educación inicial

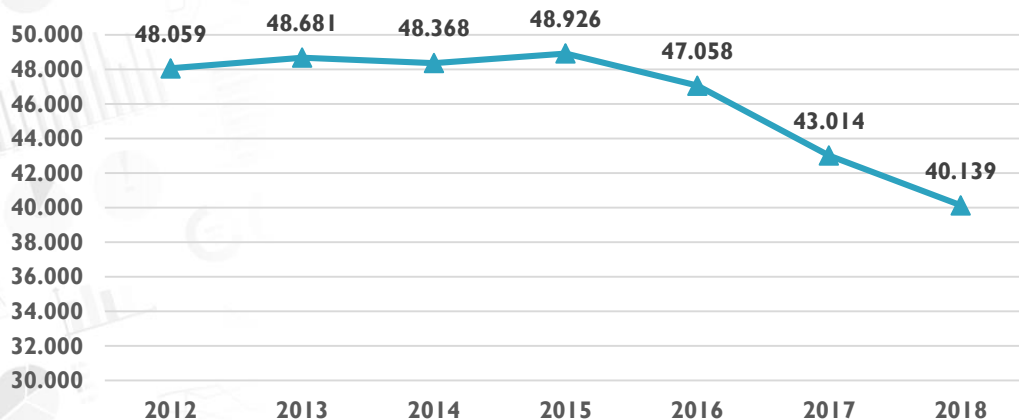
Cobertura ANEP en educación inicial de 3 a 5 años





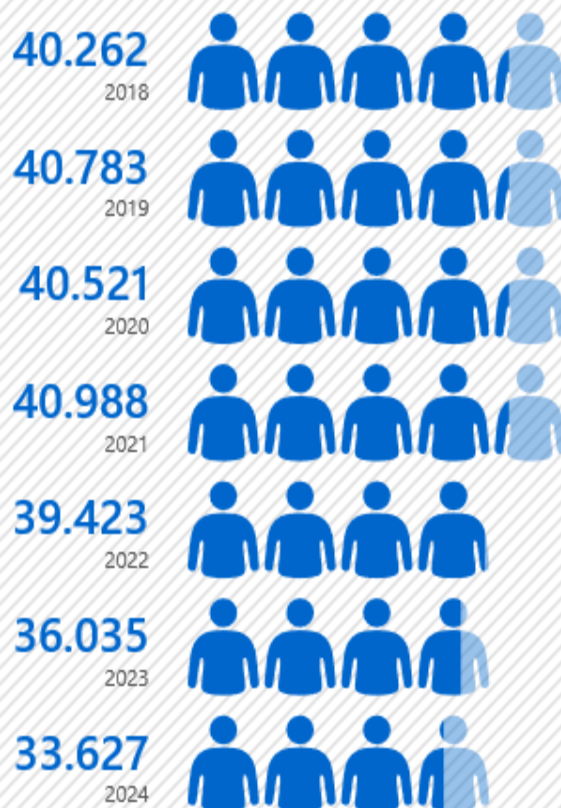
Evolución de los nacimientos y su impacto en la matrícula

Nacimientos en Uruguay



323 grupos menos en 1° en el año 2024

Estimación mat urb 1ro



Supuestos:

Repetición constante (10%)

Porcentaje matrícula pública constante (80%)

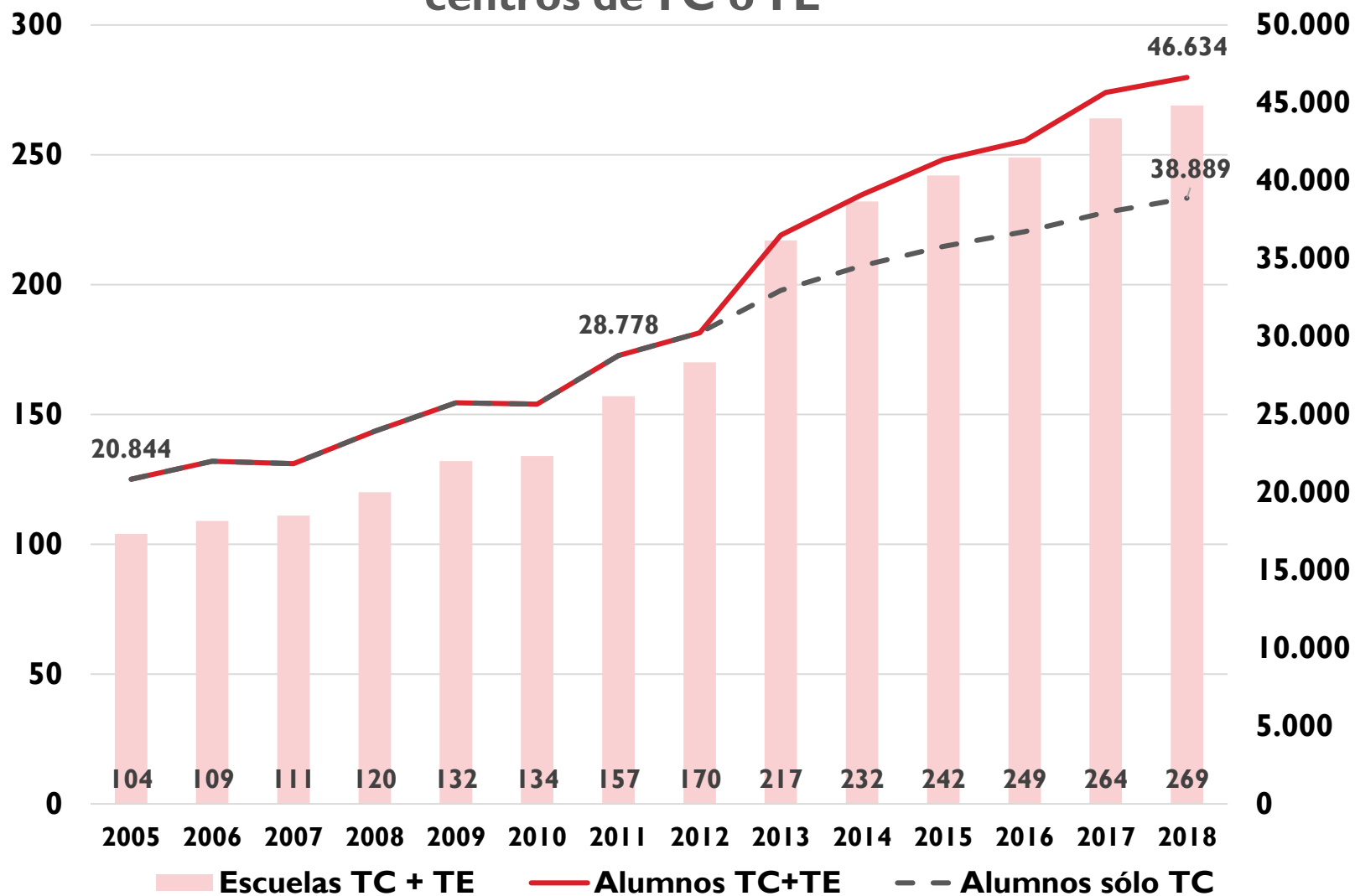
Porcentaje matrícula urbana constante (95,2%)

TMG de 21,9



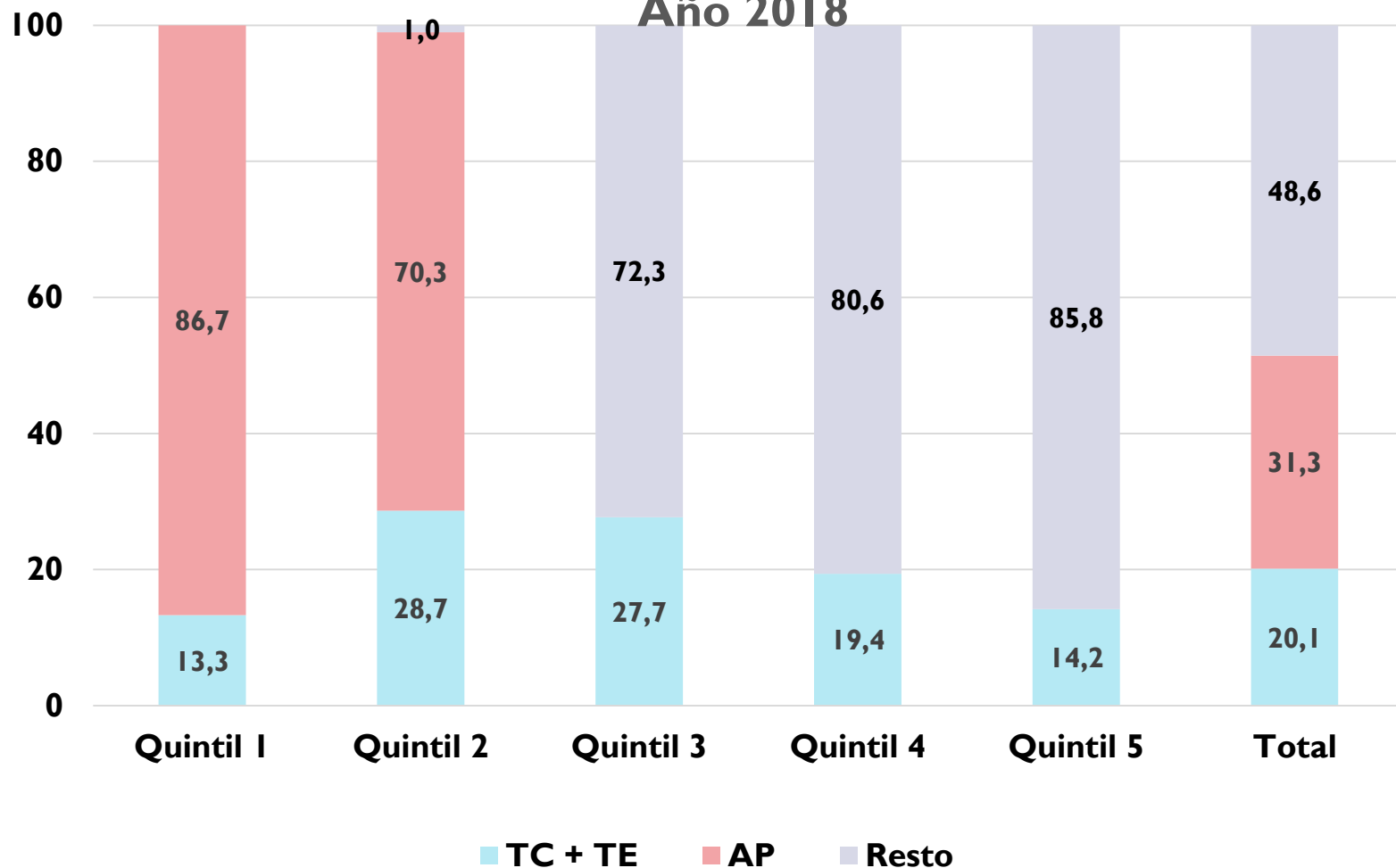
II. EXTENSIÓN DEL TIEMPO PEDAGÓGICO

Evolución de la matrícula y de la cantidad de centros de TC o TE



Distribución de la matrícula de Educación común urbana para TC-TE y APRENDER según quintiles.

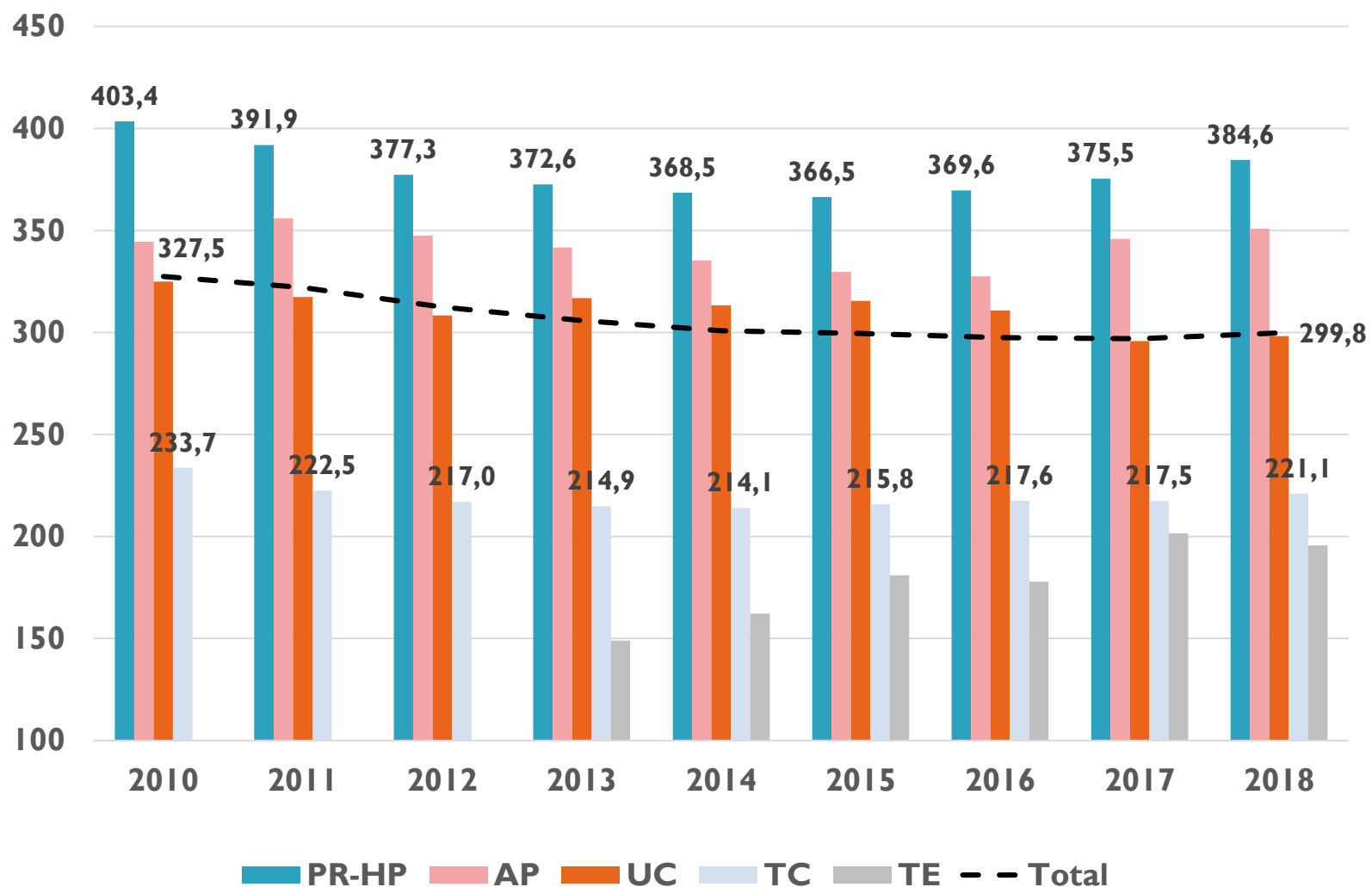
Año 2018





¿Qué tamaño tienen los escuelas de TC y TE?

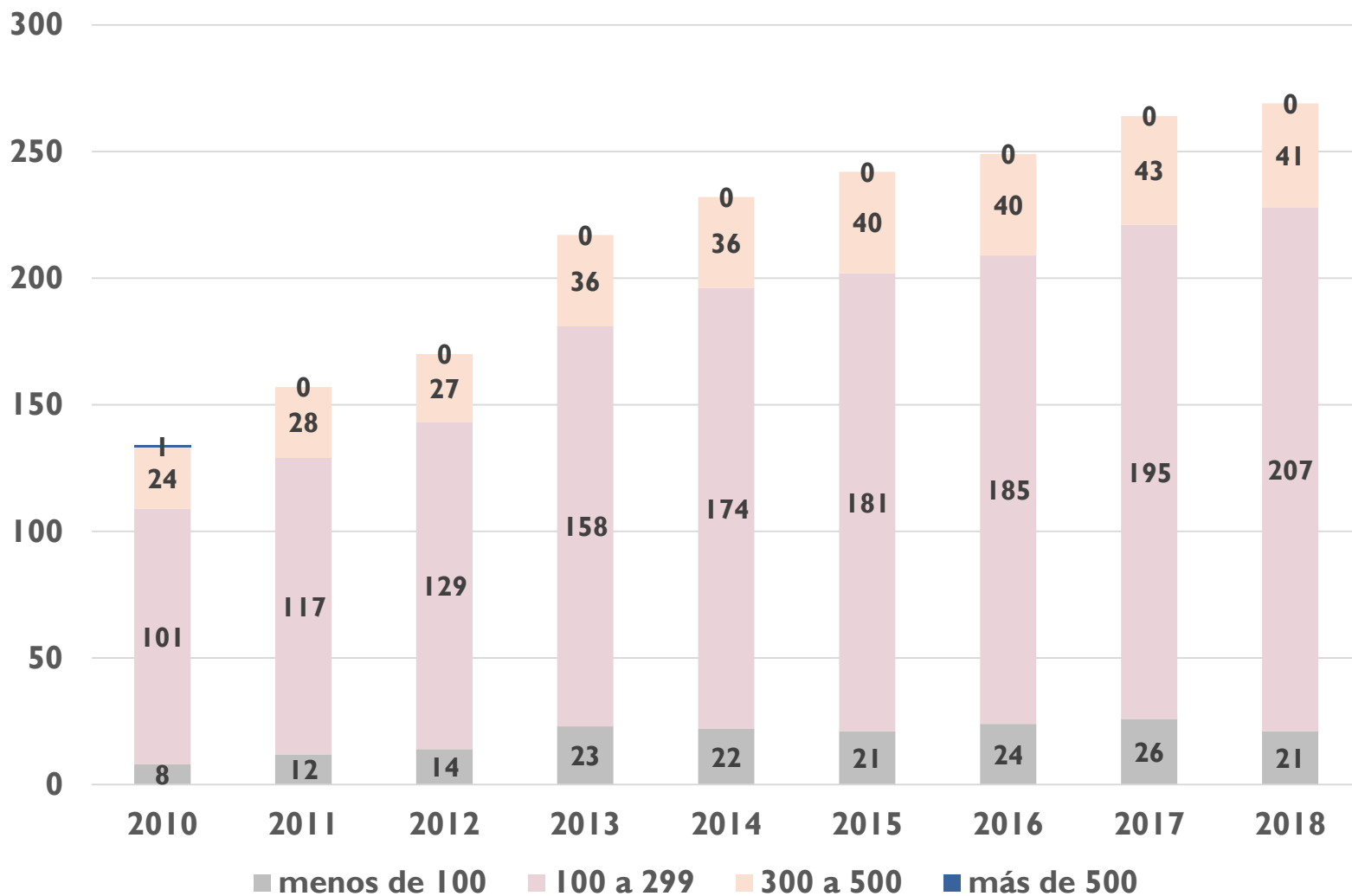
Matrícula promedio según categoría de escuela.
Años 2010-2018





¿Qué tamaño tienen los escuelas de TC y TE?

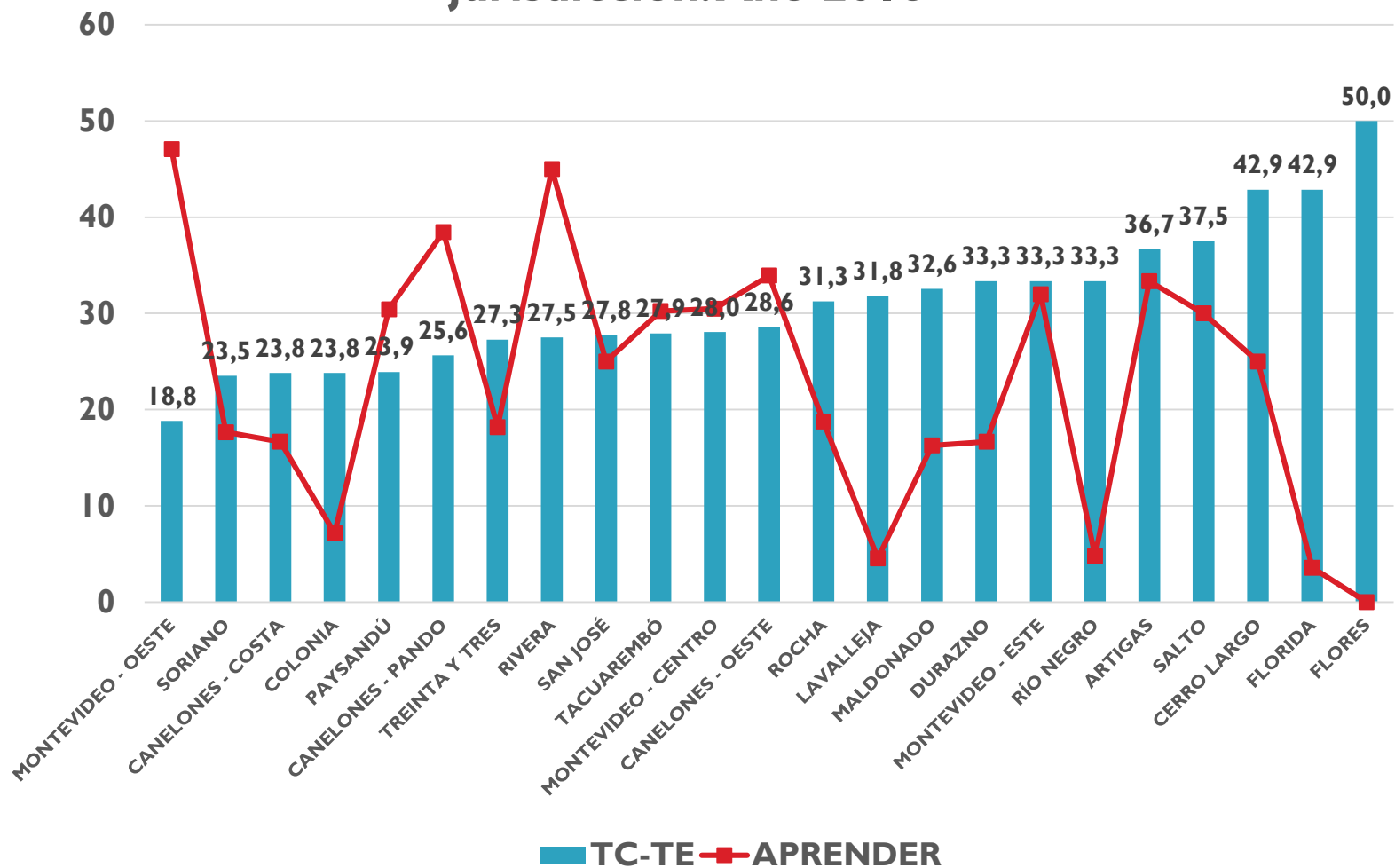
**Distribución de TC-TE según tamaño de la escuela.
Años 2010-2018**





¿Cómo se distribuyen en el territorio estas escuelas?

Porcentaje de escuelas TC-TE y APRENDER por jurisdicción. Año 2018





III. ASISTENCIA Y ABANDONO



Aclaraciones metodológicas...

Indicadores

1. Estimación del número promedio de días asistidos
2. Tramos de asistencia
 - i. asistencia insuficiente (**>70 y < 140**)
 - ii. abandono intermitente (**≤ 70**)

Asistencia efectiva a clase depende de:

1. cantidad de días lectivos
2. número de veces que el niño falta a clases

Un aumento en la asistencia insuficiente no significa necesariamente que los niños hayan faltado más a clases

Años lectivos más cortos...

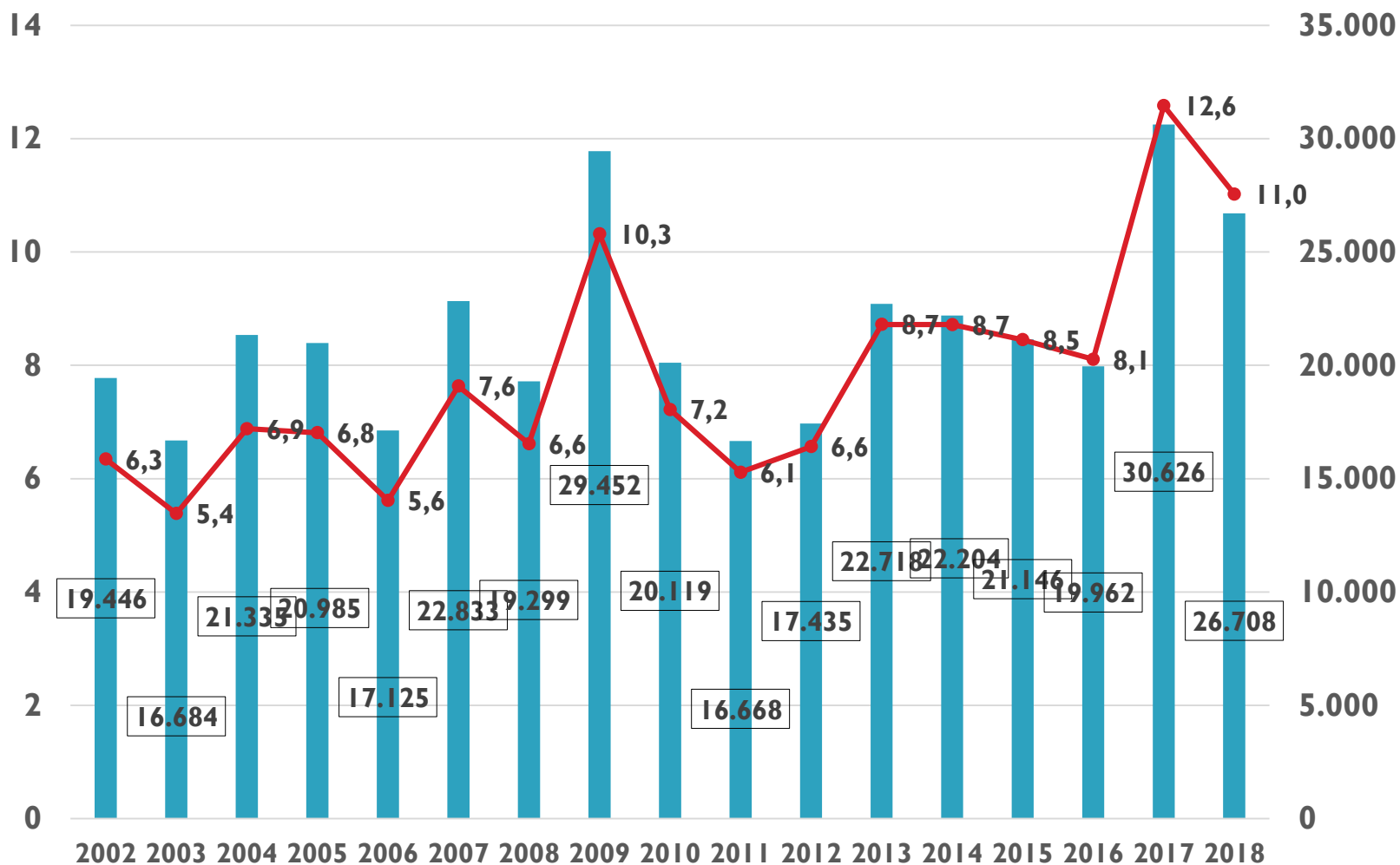


Resumen de indicadores sobre asistencia y ausentismo. Alumnos de 1° a 6°. 2017 y 2018

Indicador	2017	2018
Total de días lectivos	181	185
Días asistidos (promedio)	156,7	159,2
Faltas (promedio)	22,4	24,1
% Días asistidos sobre el total de días lectivos	86,6	86,7
% Asistencia Insuficiente (1° a 6°)	12,6	11,0
% de Abandono Intermitente (1° a 6°)	0,5	0,6

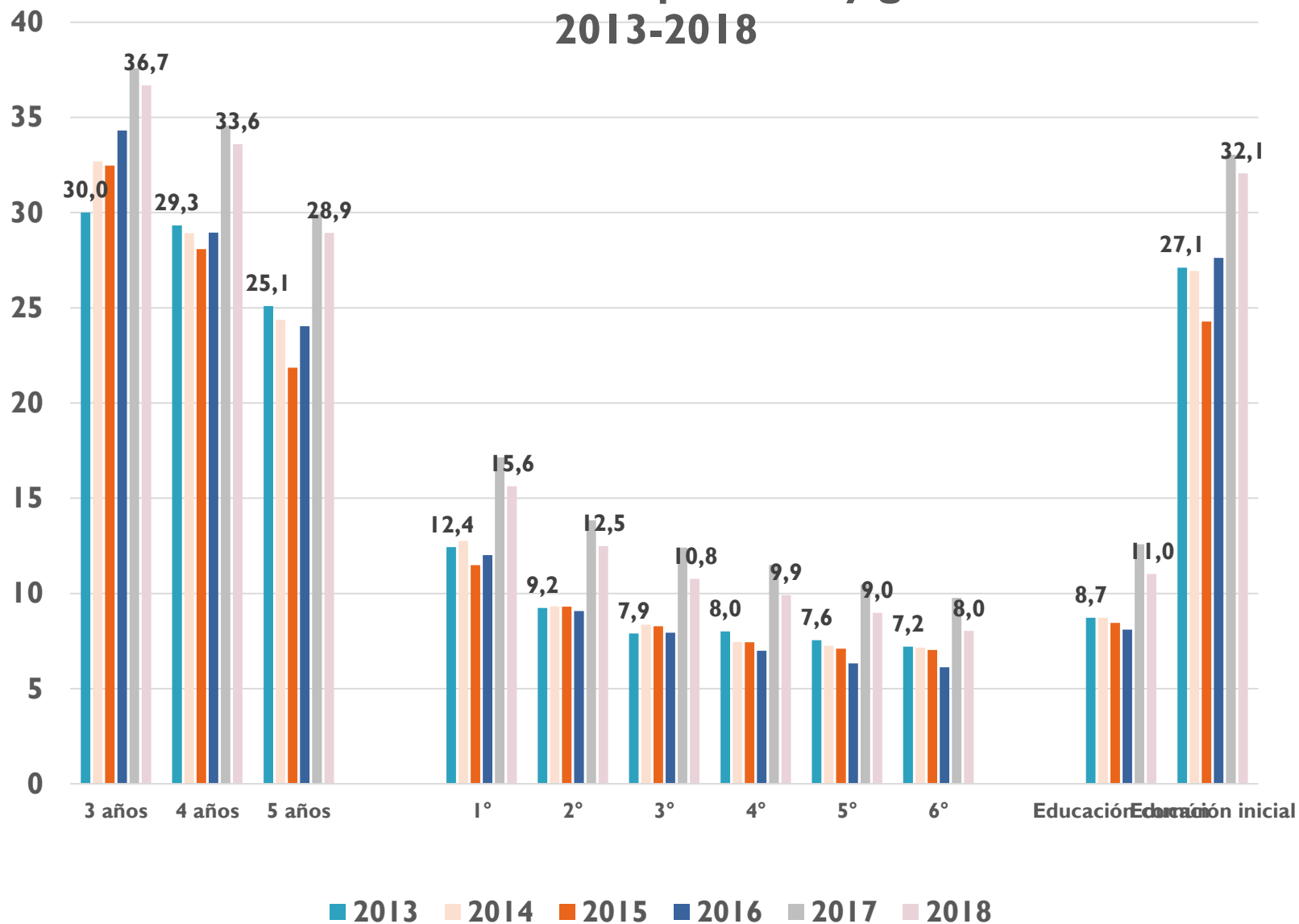
Asistencia insuficiente

Asistencia insuficiente y cantidad de alumnos de 1° a 6°. Años 2002-2018



Asistencia insuficiente

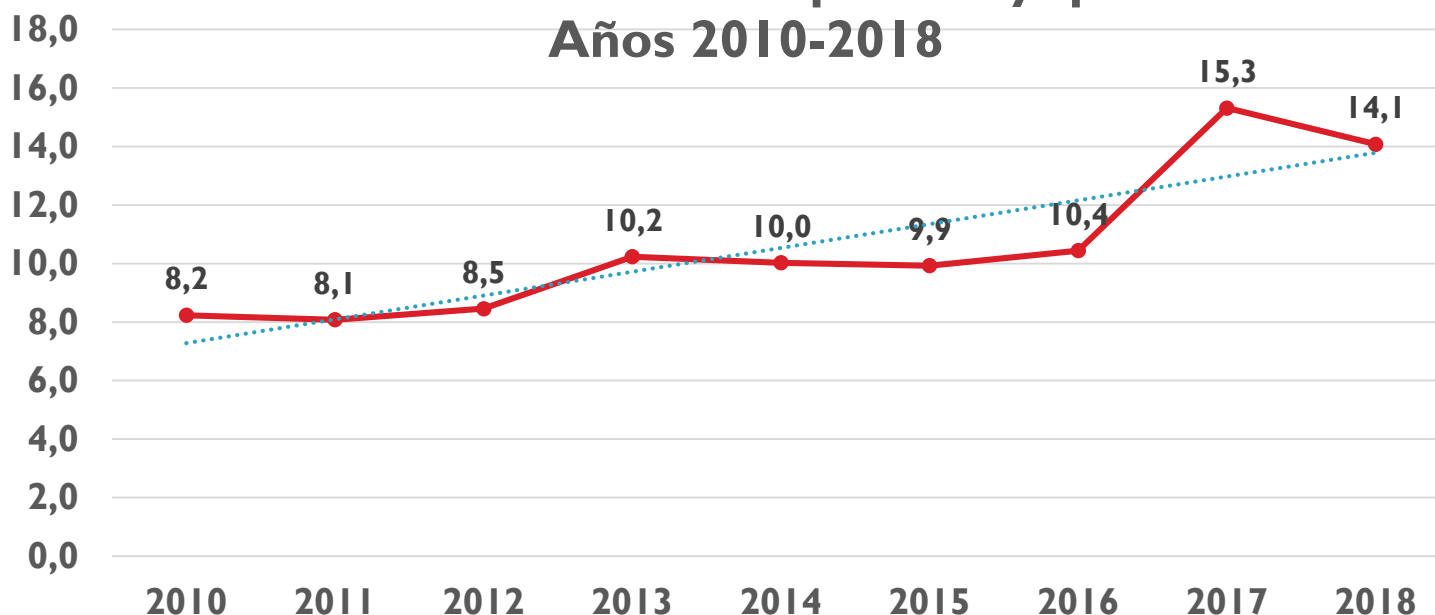
Asistencia insuficiente por nivel y grado. Años 2013-2018





Asistencia insuficiente

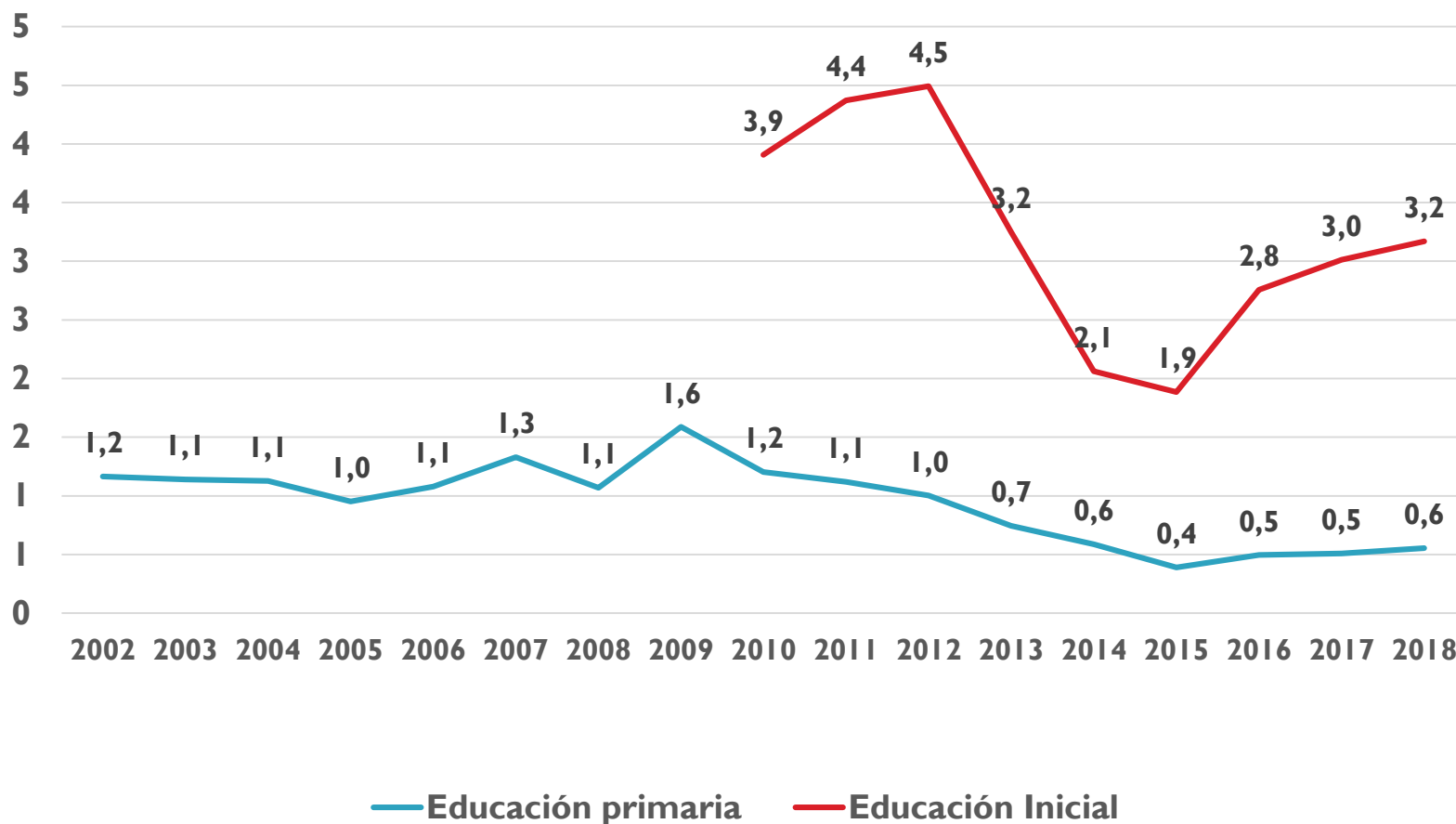
**Brecha absoluta entre quintil I y quintil 5.
Años 2010-2018**



Región	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Mdeo	9,6	8,1	9,0	15,6	12,2	16,0	13,0	18,6	16,9
Interior	6,2	5,2	5,5	5,7	7,2	5,1	5,9	9,8	8,3
Total	7,2	6,1	6,6	8,7	8,7	8,5	8,1	12,6	11,0

Abandono intermitente

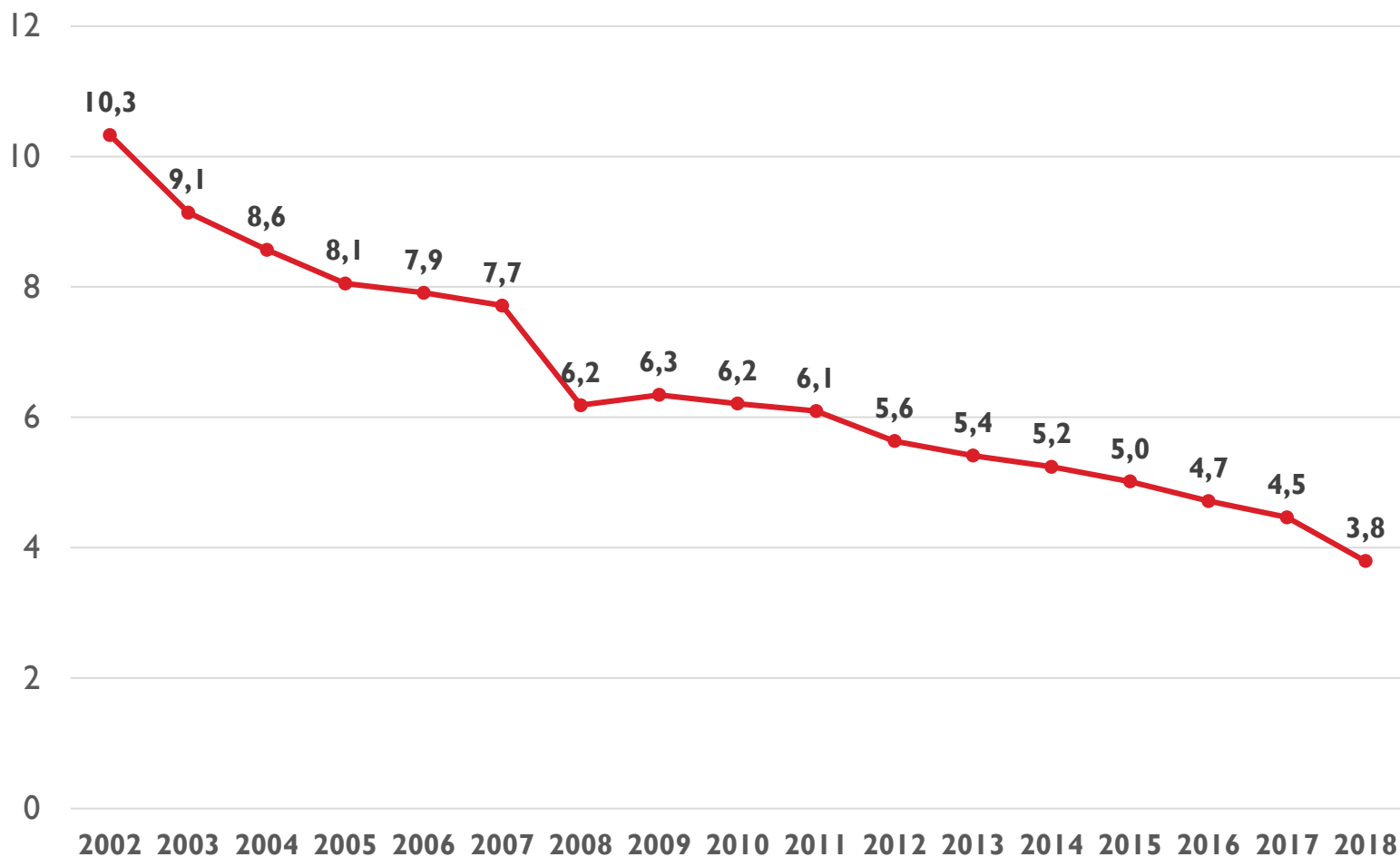
Abandono intermitente educación inicial y primaria. Años 2002-2018





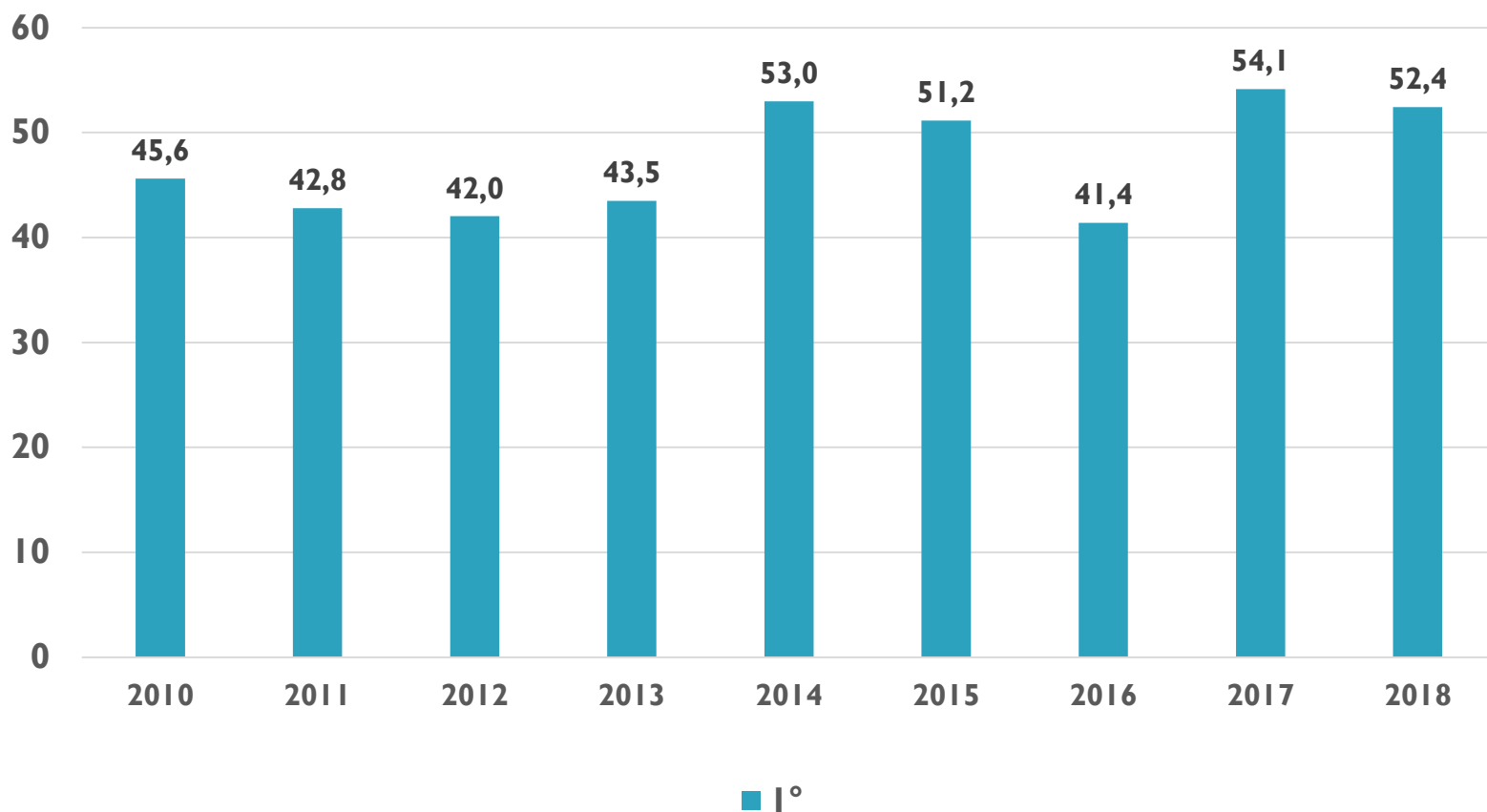
IV. REPETICIÓN

Evolución de la repetición de 1° a 6°. Total país años 2002 a 2018



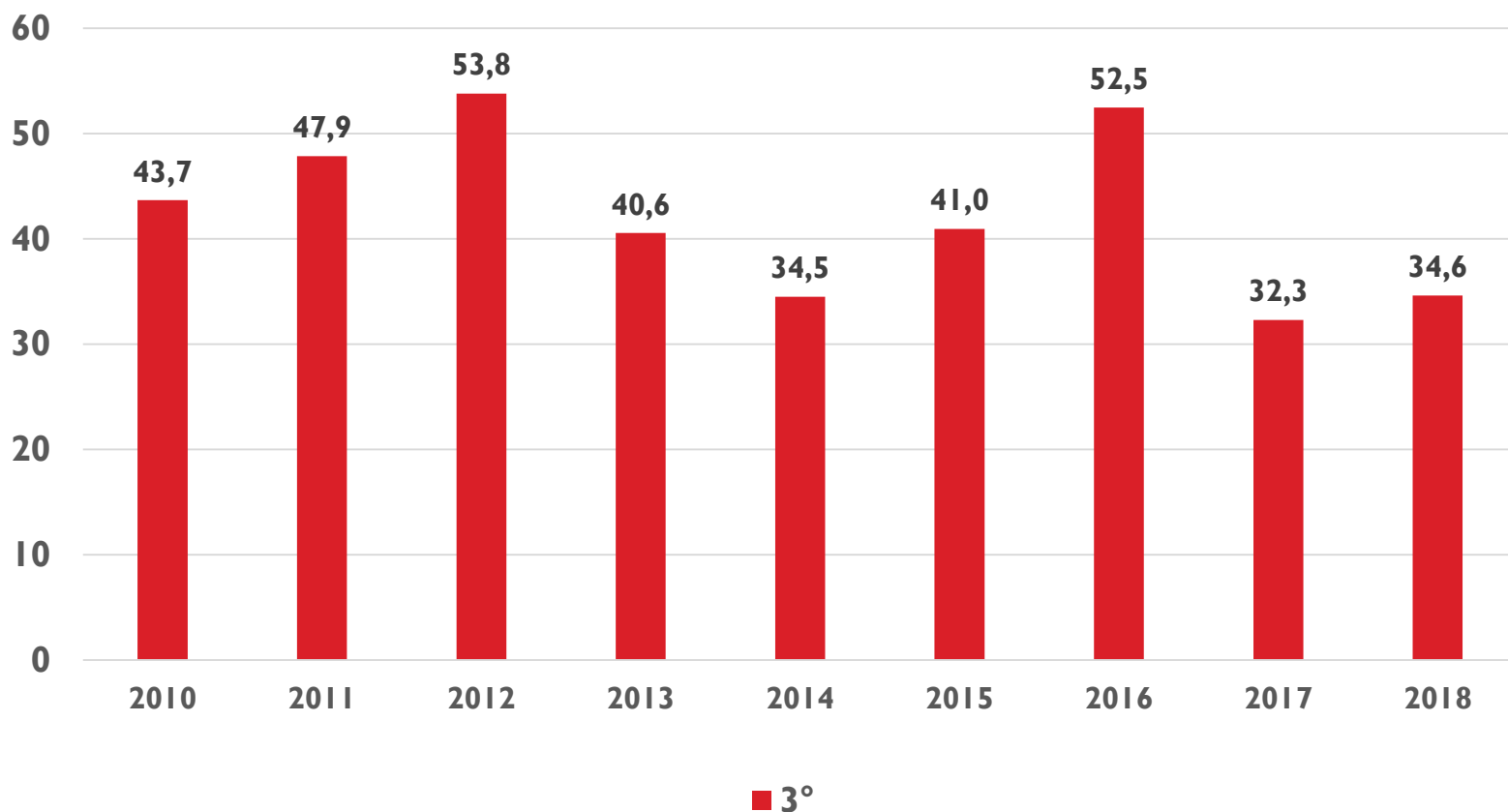
Resultados educativos según sexo

Diferencias porcentuales en las tasas de repetición de 1° según sexo. Años 2010-2018



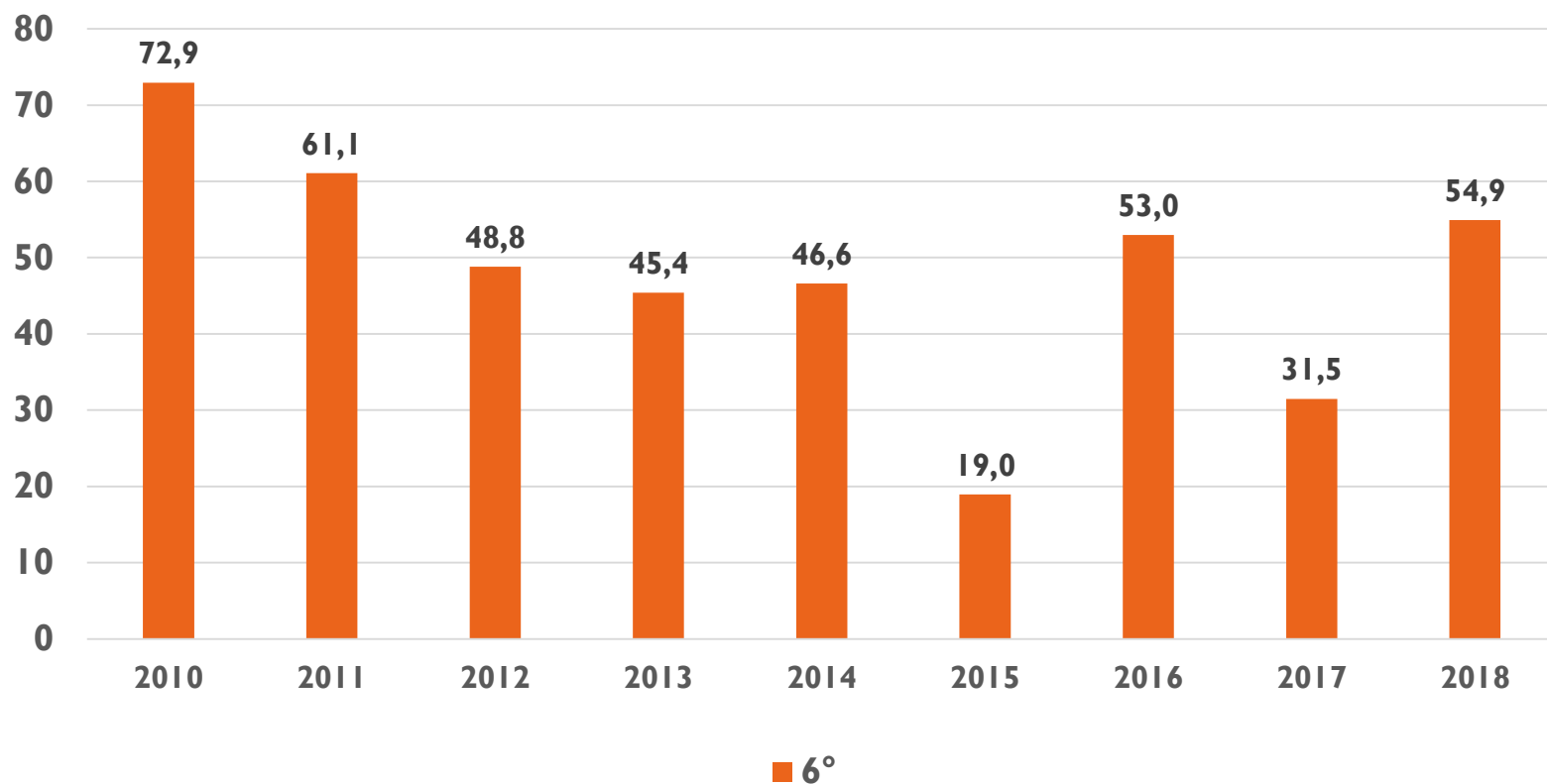
Resultados educativos según sexo

Diferencias porcentuales en las tasas de repetición de 3° según sexo. Años 2010-2018



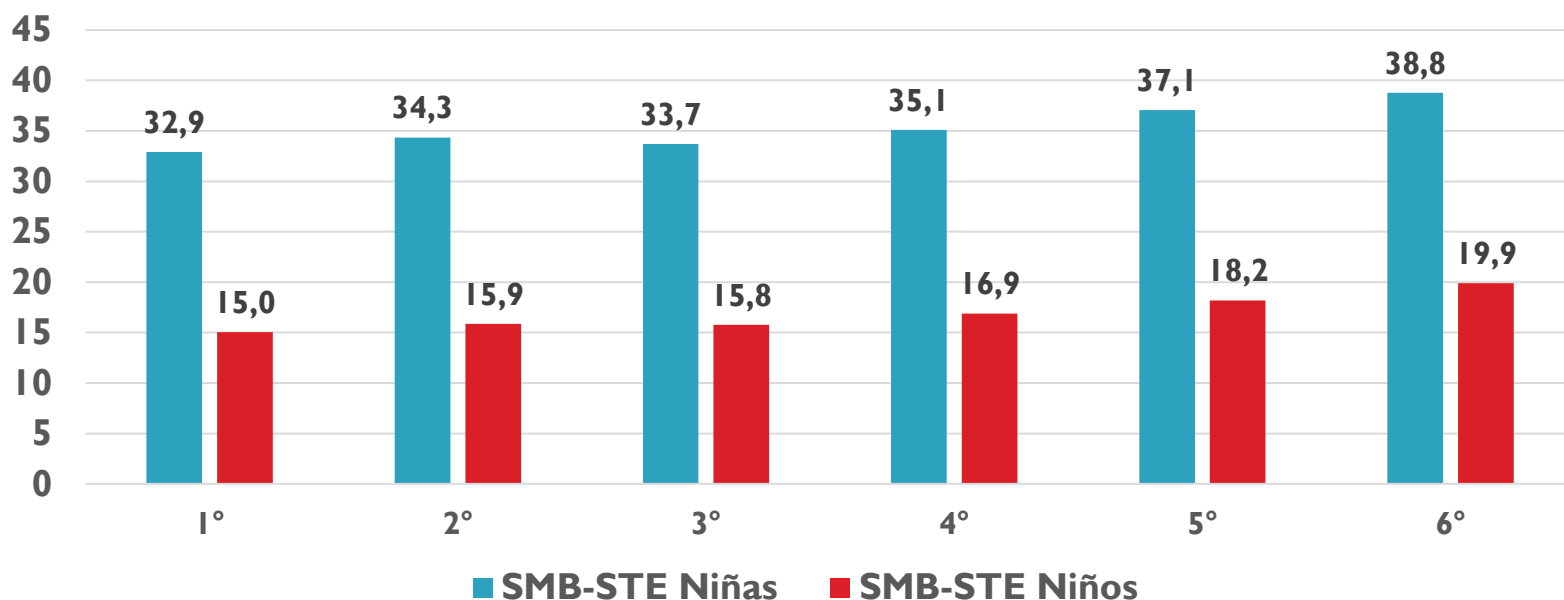
Resultados educativos según sexo

Diferencias porcentuales en las tasas de repetición de 6° según sexo. Años 2010-2018



Resultados educativos según sexo

Porcentaje de alumnos con nota SMB-STE en conducta por grado según sexo. Año 2018

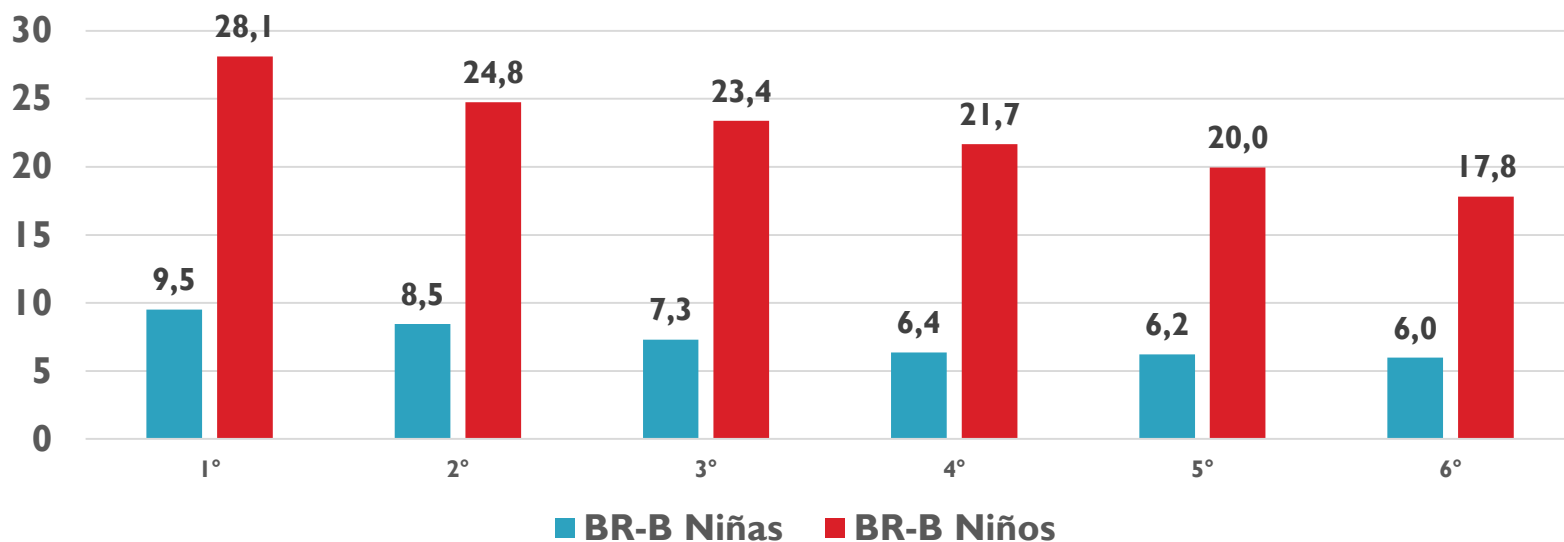


Relación niñas/niños por grado

Grado	SMB-STE
1°	2,2
2°	2,2
3°	2,1
4°	2,1
5°	2,0
6°	1,9

Resultados educativos según sexo

Porcentaje de alumnos con nota BR-B en conducta por grado según sexo. Año 2018

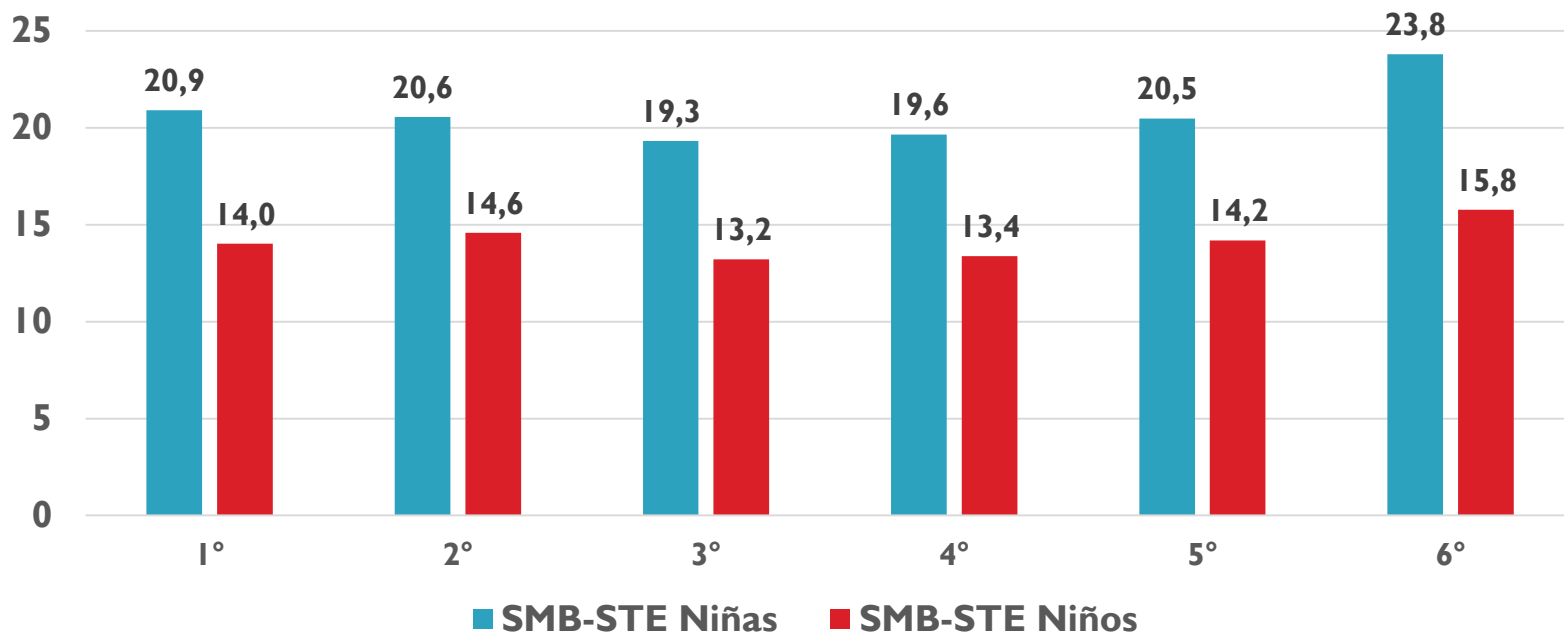


Relación niñas/niños por grado

Grado	BR-B
1°	3,0
2°	2,9
3°	3,2
4°	3,4
5°	3,2
6°	3,0

Resultados educativos según sexo

Porcentaje de alumnos con nota rendimiento SMB-STE por grado según sexo. Año 2018



Brecha
6,9
6,0
6,1
6,3
6,3
8,0



Síntesis

- Incremento de la matrícula del CEIP por primera vez en los últimos 15 años
- Disminución de los nacimientos y una ventana de oportunidades
- Aumento de las modalidades de extensión de la jornada escolar.
- Disminución de la asistencia insuficiente
- Disminución de la repetición, se mantienen las diferencias entre niños y niñas



Equipo de trabajo

Departamento de Investigación y Estadística

Tania Biramontes

Rocío Severino

Leonardo Schurjin

Lucía Saibene

Marcos Alvez

Franco González Mora

Programa GURI

Andrea Silveira, Adrián Casas, Alvaro
Rettich

The background of the slide is decorated with a vertical strip on the left side containing various statistical icons. These include bar charts, pie charts, and line graphs. At the top of this strip is a prominent icon of a lightbulb with an orange glow, symbolizing an idea or insight. The rest of the background is a solid light blue color.

Muchas Gracias

**Departamento de Investigación y Estadística Educativa.
CODICEN-ANEP.**