



Monitor Educativo
del CEIP

Informe de Educación Inicial 2018





**Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central**

Presidente
Wilson Netto

Consejeros
Margarita Luaces
Elizabeth Ivaldi
Robert Silva

**Dirección Sectorial de Planificación
Educativa (CODICEN)**

Antonio Romano

**Consejo de Educación Inicial
y Primaria**

Director de Educación Inicial y Primaria
Irupé Buzzetti

**División de Investigación, Evaluación y
Estadística**

Andrés Peri

Consejeros

Héctor Florit
Pablo Caggiani

Equipo Técnico Responsable

**Departamento de
Investigación y Estadística Educativa**

Coordinador

Alejandro Retamoso

**División
Tecnologías de la Información
Programa GURÍ**

Andrea Silveira
Adrián Casas
Álvaro Rettich

Equipo

Tania Biramontes (Responsable)
Franco González Mora
Lucía Saibene
Rocío Severino

Asistencia

Marcela Meneses

**Programador del Sistema de
Consultas Web**

Leonardo Schurjin

Departamento de Investigación y Estadística Educativa
Av. del Libertador 1409, Piso 9
Tel: 2900 7070, int. 6009
Email: geduc@anep.edu.uy
Montevideo, República Oriental del Uruguay

Mayo, 2019.



Presentación

El Monitor Educativo, cuya décimo séptima edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello, se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría, así como del sistema en su conjunto.

La información que surge del Monitor se canaliza a través de varios documentos: Informe Individual para las escuelas y jardines de todo el país; Informe por Inspección Departamental, Informe por Categoría de Escuela e Informe de Educación Inicial; asimismo se elabora un informe nacional, llamado Estado de Situación, que resume a nivel general, por nivel de contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de evolución de los indicadores que se monitorean año tras año. Vale destacar que toda esta información se encuentra organizada en el sistema de consulta Web: <https://www.anep.edu.uy/monitor/servlet/portada>

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son:

- Número de escuelas y matrícula.
- Contexto sociocultural.
- Recursos.
- Resultados: repetición, asistencia insuficiente y abandono intermitente.



Índice

Presentación	3
Índice	4
1. Escuelas y matrícula	5
Cuadro 1.1. Cantidad de escuelas y de matrícula de educación inicial, según categoría de escuela. 2018.	5
Cuadro 1.2. Matrícula de educación inicial por nivel, según categoría de escuela. 2018.	5
Cuadro 1.3. Matrícula de educación inicial por año, según categoría de escuela. 2012 a 2018.	6
2. Contexto.....	7
Cuadro 2.1. Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula en jardines, según Nivel de Contexto Socioculturala. 2018.	7
Cuadro 2.2. Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula de educación inicial en escuelas urbanas y rurales de educación común, según Nivel de Contexto Socioculturala. 2018.	7
Cuadro 2.3. Indicadores de contexto sociocultural, según categoría de la escuela de educación inicial. 2018.	8
3. Recursos	9
Cuadro 3.1. Tamaño medio de grupo en educación inicial urbana, según categoría de la escuela. 2018.	9
Cuadro 3.2. Tamaño medio de grupo en educación inicial urbana por año, según categoría de la escuela. 2012 a 2018.	9
Cuadro 3.3. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial, según categoría de la escuela de educación inicial. 2018.	10
4. Asistencia insuficiente	11
Cuadro 4.1. Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial, según categoría de escuela de educación inicial. 2018.	11
Cuadro 4.2. Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial por año, según categoría de escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2012 a 2018.	11
5. Abandono intermitente	12
Cuadro 5.1. Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial, según categoría de escuela de educación inicial. 2018.	12
Cuadro 5.2. Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial por año, según categoría de escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2012 a 2018.	12



1. Escuelas y matrícula

Cuadro 1.1. Cantidad de escuelas y de matrícula de educación inicial, según categoría de escuela. 2018.

Categoría de escuela	Cantidad de escuelas	Matrícula total	Porcentaje de matrícula
Jardines	195	39.277	43,8
Jardín de Infantes	114	25.043	63,8
Jardín Aprender	19	4.647	11,8
Jardín de Tiempo Completo	61	9.313	23,7
JICI	1	274	0,7
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	771	46.176	51,5
Aprender	202	14.620	31,7
Urbana Común	228	12.706	27,5
Tiempo Completo	188	9.743	0,0
Tiempo Extendido	44	1.840	4,0
Práctica o Habilitada de Práctica	109	7.267	15,7
Rural ^a	893	4.147	4,6
Total	1.859	89.600	100,0

Cuadro 1.2. Matrícula de educación inicial por nivel, según categoría de escuela. 2018.

Categoría de escuela	Nivel						Total
	0 años	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	
Matrícula							
Jardines	12	34	122	11.589	14.605	12.915	39.277
Escuelas urbanas	0	0	0	2.156	20.667	23.353	46.176
Escuelas rurales	0	0	0	521	1.831	1.795	4.147
Total	12	34	122	14.266	37.103	38.063	89.600
Porcentaje de matrícula							
Jardines	100	100	100	81,2	39,4	33,9	43,8
Escuelas urbanas	0,0	0,0	0,0	15,1	55,7	61,4	51,5
Escuelas rurales	0,0	0,0	0,0	3,7	4,9	4,7	4,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

**Cuadro 1.3.** Matrícula de educación inicial por año, según categoría de escuela. 2012 a 2018.

Categoría de escuela	Año						
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Jardines	33.111	33.955	35.156	35.674	37.199	37.940	39.277
Urbanas con educación inicial	42.550	42.270	42.272	43.307	43.960	44.639	46.176
Rurales con educación inicial	4.324	4.081	4.009	4.001	3.965	4.009	4.147
Total	79.985	80.306	81.437	82.982	85.124	86.588	89.600



2. Contexto

Cuadro 2.1. Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula en jardines, según Nivel de Contexto Sociocultural^a. 2018.

Nivel de Contexto Sociocultural (2015)	Escuelas		Matrícula de educación inicial	
	Número de casos	Porcentaje	Número de casos	Porcentaje
Quintil 1	22	11,3	5.171	13,2
Quintil 2	32	16,4	6.836	17,4
Quintil 3	34	17,4	6.339	16,1
Quintil 4	48	24,6	8.231	21,0
Quintil 5	54	27,7	11.601	29,5
Sin especificar	5	2,6	1.099	2,8
Total	195	100,0	39.277	100,0

^a Los niveles de contexto sociocultural tienen como fuente el relevamiento de Contexto Sociocultural (DIEE, 2015). Los quintiles surgen de dividir el total de escuelas públicas en cinco grupos de igual cantidad, de modo que el quintil 1 agrupa el 20% de las escuelas de contexto más vulnerable y el quintil 5 al 20% de las de contexto menos vulnerable.

Cuadro 2.2. Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula de educación inicial en escuelas urbanas y rurales de educación común, según Nivel de Contexto Sociocultural^a. 2018.

Nivel de Contexto Sociocultural (2015)	Escuelas urbanas de educación común				Escuelas rurales de educación común			
	Escuelas		Matrícula		Escuelas		Porcentaje	
	Número de casos	%	Número de casos	%	Número de casos	%	Número de casos	%
Quintil 1	145	18,8	9.383	20,3	148	16,6	454	10,9
Quintil 2	155	20,1	10.113	21,9	176	19,7	811	19,6
Quintil 3	162	21,0	9.044	19,6	186	20,8	869	21,0
Quintil 4	150	19,5	8.177	17,7	182	20,4	1.075	25,9
Quintil 5	156	20,2	9.271	20,1	193	21,6	923	22,3
Sin especificar	3	0,4	188	0,4	8	0,9	15	0,4
Total	771	100,0	46.176	100,0	893	100,0	4.147	100,0

^a Los niveles de contexto sociocultural tienen como fuente el relevamiento de Contexto Sociocultural (DIEE, 2015). Los quintiles surgen de dividir el total de escuelas públicas en cinco grupos de igual cantidad, de modo que el quintil 1 agrupa el 20% de las escuelas de contexto más vulnerable y el quintil 5 al 20% de las de contexto menos vulnerable.



Cuadro 2.3. Indicadores de contexto sociocultural, según categoría de la escuela de educación inicial. 2018.

Categoría de escuela	Porcentaje de madres con hasta educación primaria completa (año 2015)	Porcentaje de matrícula			Porcentaje de alumnos en hogares	
		En quintil 1	En quintil 2	En quintil 3 y 4	Con al menos una Necesidad Básica Insatisfecha (año 2015) ^a	Con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación (año 2015) ^b
Jardines	27,1	13,2	17,4	37,1	16,1	4,5
Jardín de Infantes	21,3	0,0	15,4	38,9	12,1	3,2
Jardín Aprender	50,5	81,5	15,3	0,0	31,2	9,0
Jardín de Tiempo Completo	31,0	14,9	24,2	51,7	19,5	5,7
JICI	3,3	-	-	-	0,0	8,0
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	35,9	20,3	21,9	37,3	16,6	7,0
Aprender	52,8	53,9	46,1	0,0	27,0	11,6
Urbana Común	27,3	0,0	0,0	69,1	10,5	4,6
Tiempo Completo	39,1	13,6	32,1	42,9	17,9	7,0
Tiempo Extendido	30,3	9,6	12,4	42,4	13,4	5,3
Práctica o Habilitada de Práctica	20,2	0,0	0,3	47,9	8,7	3,6
Rural	52,9	10,9	19,6	46,9	21,6	7,6
Total	35,8	16,8	19,8	37,6	16,8	6,7

^a Indicador de pobreza que mide la existencia de al menos una necesidad básica insatisfecha en el hogar (cuyas dimensiones consideradas son hacinamiento, acceso a agua potable, servicio sanitario o materiales de la vivienda).

^b Indicador de integración social, que surge de considerar la asistencia al sistema educativo de todos los niños del hogar en edad escolar.



3. Recursos

Cuadro 3.1. Tamaño medio de grupo en educación inicial urbana, según categoría de la escuela. 2018.^{a b c}

Categoría de escuela	Tamaño medio del grupo
Jardines	24,6
Jardín de Infantes	25,0
Jardín Aprender	25,4
Jardín de Tiempo Completo	23,5
JICI	-
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	24,2
Aprender	25,1
Urbana Común	23,3
Tiempo Completo	24,5
Tiempo Extendido	18,8
Práctica o Habilitada de Práctica	25,9
Total	24,4

^a Es el cociente la cantidad de matriculados y la cantidad de grupos.

^b El indicador hace referencia a la educación inicial para los niveles 3 a 5 años.

^c Los componentes del indicador incluyen los grupos familiares.

Cuadro 3.2. Tamaño medio de grupo en educación inicial urbana por año, según categoría de la escuela. 2012 a 2018.^{a b c}

Categoría de escuela	Año						
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Jardines	25,4	25	24,9	25,1	24,4	24,3	24,6
Urbanas con educación inicial	24,2	23,8	23,4	23,9	23,4	23,9	24,2
Total	24,7	24,3	24,1	24,4	23,9	24,1	24,4

^a Es el cociente la cantidad de matriculados y la cantidad de grupos.

^b El indicador hace referencia a la educación inicial para los niveles 3 a 5 años.

^c Los componentes del indicador incluyen los grupos familiares.



Cuadro 3.3. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial, según categoría de la escuela de educación inicial. 2018.

Categoría de escuela	Porcentaje de escuelas		
	Que tiene comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De quintil 1 y 2 que tienen comedor
Jardines	48,2	87,7	77,8
Jardín de Infantes	20,2	81,6	64,3
Jardín Aprender	57,9	94,7	61,1
Jardín de Tiempo Completo	98,4	98,4	100,0
JICI	0,0	0,0	0,0
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	86,6	92,6	97,7
Aprender	96,5	99,5	96,5
Urbana Común	75,4	87,3	0,0
Tiempo Completo	100,0	100,0	100,0
Tiempo Extendido	100,0	100,0	100,0
Práctica o Habilitada de Práctica	63,3	75,2	100,0
Rural	98,4	98,8	98,8
Total	88,3	95,1	96,6

4. Asistencia insuficiente

Cuadro 4.1. Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial, según categoría de escuela de educación inicial. 2018.^a

Categoría de escuela	Total inicial	Escuelas de quintil 1	Escuelas de quintil 4 o 5	5 años	5 años en escuelas de quintil 1
Jardines	34,3	47,1	27,4	30,8	46,8
Jardín de Infantes	32,2	-	28,1	27,7	-
Jardín Aprender	46,4	47,4	-	45,9	47,2
Jardín de Tiempo Completo	34,3	46,4	23,8	30,1	45,7
JICI	15,7	-	15,7	9,2	-
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	30,7	41,2	22,5	28,4	39,5
Aprender	40,5	43,1	-	39,3	41,4
Urbana Común	27,2	-	24,7	24,4	-
Tiempo Completo	26,2	33,4	17,1	24,1	31,7
Tiempo Extendido	19,9	18,6	14,6	17,8	16,2
Práctica o Habilitada de Práctica	26,0	-	23,3	22,7	-
Rural	26,0	34,8	23,0	21,2	30,5
Total	32,1	43,1	25,0	28,8	41,4

^a Asistencia insuficiente refiere al porcentaje de alumnos que asistieron a clase más de 70 pero menos de 140 días.

Cuadro 4.2. Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial por año, según categoría de escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2012 a 2018.^a

Categoría de escuela	Año						
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Nivel							
3 años	33,8	30,0	32,7	32,5	34,3	37,6	36,7
4 años	32,7	29,3	28,9	28,1	28,9	34,6	33,6
5 años	28,7	25,1	24,4	21,9	24,0	29,9	28,9
Tipo de escuela							
Jardines	33,1	28,5	28,4	27,2	30,7	35,0	34,3
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	29,6	26,7	25,7	22,6	25,5	31,8	30,7
Rural	21,0	19,8	27,1	16,7	22,3	28,8	26,0
Total	30,6	27,1	26,9	24,3	27,6	33,1	32,1

^a Asistencia insuficiente refiere al porcentaje de alumnos que asistieron a clase más de 70 pero menos de 140 días.

Nota: Serie revisada para el período 2012 a 2017.

5. Abandono intermitente

Cuadro 5.1. Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial, según categoría de escuela de educación inicial. 2018.^a

Categoría de escuela	Total inicial	Escuelas de quintil 1	Escuelas de quintil 4 o 5	5 años	5 años en escuelas de quintil 1
Jardines	3,8	8,4	1,9	2,9	6,6
Jardín de Infantes	3,1	-	2,1	2,3	-
Jardín Aprender	8,1	9,1	-	6,4	7,2
Jardín de Tiempo Completo	3,4	6,7	1,2	2,4	4,8
JICI	-	-	-	-	-
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	2,8	5,2	1,7	2,0	4,2
Aprender	4,7	5,7	-	3,7	4,7
Urbana Común	2,5	-	2,6	1,8	-
Tiempo Completo	1,6	2,4	0,6	1,0	1,7
Tiempo Extendido	1,6	4,0	1,3	0,8	2,7
Práctica o Habilitada de Práctica	1,4	-	1,0	0,9	-
Rural	1,7	3,1	1,7	0,8	1,0
Total	3,2	6,2	1,8	2,3	4,8

^a Se define abandono intermitente como el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año.

Cuadro 5.2. Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial por año, según categoría de escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2012 a 2018.^a

Categoría de escuela	Año						
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Nivel							
3 años	6,6	7,9	3,7	3,6	4,9	4,7	4,7
4 años	5,3	3,4	2,4	2,3	3,0	3,2	3,5
5 años	3,6	2,3	1,5	1,3	1,8	2,2	2,3
Tipo de escuela							
Jardines	5,5	4,5	2,6	2,4	3,4	3,7	3,8
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	3,8	2,3	1,7	1,5	2,3	2,5	2,8
Rural	3,0	3,0	1,4	1,0	1,9	1,9	1,7
Total	4,5	3,2	2,1	1,9	2,8	3,0	3,2

^a Se define abandono intermitente como el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año.