



Monitor Educativo
del CEIP

Informe por categoría de escuela 2018





**Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central**

Presidente
Wilson Netto

Consejeros
Margarita Luaces
Elizabeth Ivaldi
Robert Silva

**Dirección Sectorial de Planificación
Educativa (CODICEN)**

Antonio Romano

**Consejo de Educación Inicial
y Primaria**

Director de Educación Inicial y Primaria
Irupé Buzzetti

**División de Investigación, Evaluación y
Estadística**

Andrés Peri

Consejeros

Héctor Florit
Pablo Caggiani

Equipo Técnico Responsable

**Departamento de
Investigación y Estadística Educativa**

Coordinador

Alejandro Retamoso

**División
Tecnologías de la Información
Programa GURÍ**

Andrea Silveira
Adrián Casas
Álvaro Rettich

Equipo

Tania Biramontes (Responsable)
Franco González Mora
Lucía Saibene
Rocío Severino

Asistencia

Marcela Meneses

**Programador del Sistema de
Consultas Web**

Leonardo Schurjin

Departamento de Investigación y Estadística Educativa
Av. del Libertador 1409, Piso 9
Tel: 2900 7070, int. 6009
Email: geduc@anep.edu.uy
Montevideo, República Oriental del Uruguay

Mayo, 2019.



Presentación

El Monitor Educativo, cuya décimo séptima edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello, se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría, así como del sistema en su conjunto.

La información que surge del Monitor se canaliza a través de varios documentos: Informe Individual a las escuelas y jardines de todo el país; Informe por Inspección Departamental, Informe por Categoría de Escuela e Informe de Educación Inicial; asimismo se elabora un informe nacional, llamado Estado de Situación, que resume a nivel general, por nivel de contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de evolución de los indicadores que se monitorean año tras año. Vale destacar que toda esta información se encuentra organizada en el sistema de consulta Web: <https://www.anep.edu.uy/monitor/servlet/portada>

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son:

- Número de escuelas y matrícula.
- Contexto sociocultural.
- Recursos.
- Resultados: repetición, asistencia insuficiente y abandono intermitente.

En todos los casos el universo está constituido por la educación común, por lo que se excluyen a la educación inicial, educación especial, etc.



Índice

Presentación	3
Índice	4
1. Escuelas y matrícula	5
Cuadro 1.1. Cantidad de escuelas y matrícula, según categoría de escuela. 2018.	5
Cuadro 1.2. Matrícula de 1° a 6°, según categoría de escuela. 2012 a 2018.	5
2. Contexto	6
Cuadro 2.1. Porcentaje de escuelas y de matrícula de 1° a 6°, según categoría de escuela y quintiles 1 y 2 del Nivel de Contexto Socioculturala. 2018.	6
Cuadro 2.2. Indicadores de contexto sociocultural, según categoría de la escuela. 2018. ...	6
3. Recursos	7
Cuadro 3.1. Tamaño medio de grupo de 1° a 6° en escuelas urbanas por año, según categoría de escuela. 2012 a 2018.	7
Cuadro 3.2. Indicadores de bienestar, según categoría de escuela. 2018.....	7
4. Repetición	8
Cuadro 4.1. Porcentaje de repetición en 1° por año, según categoría de escuela. 2012 a 2018.	8
Cuadro 4.2. Porcentaje de repetición de 1° a 6° por año, según categoría de escuela. 2012 a 2018.....	8
5. Asistencia insuficiente	9
Cuadro 5.1. Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° por año, según categoría de escuela. 2012 a 2018.....	9
6. Abandono intermitente	9
Cuadro 6.1. Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° por año, según categoría de escuela. 2012 a 2018.....	9
7. Resumen	10
Cuadro 7.1. Indicadores resumen de resultados educativos, según categoría de la escuela. 2018.	10



1. Escuelas y matrícula

Cuadro 1.1. Cantidad de escuelas y matrícula, según categoría de escuela. 2018.

Categoría de escuela	Cantidad de escuelas	Matrícula Educación inicial en escuelas ^a	Matrícula de 1° a 6° ^b	Matrícula Total ^c
Urbana Común	283	12.706	71.614	84.320
Aprender	246	14.620	71.684	86.304
Tiempo Completo	220	9.743	38.889	48.632
Tiempo Extendido	49	1.840	7.745	9.585
Práctica y Habilitada de Práctica	122	7.267	39.589	46.856
Rural	1.067	4.147	12.810	16.957
Total	1.987	50.323	242.331	292.654

^a Educación inicial (3, 4 y 5 años) en escuelas comunes. No incluye jardines.

^b No incluye JICI.

^c La Matrícula Total no coincide con la suma de Matrícula inicial en escuelas comunes y Matrícula de 1° a 6°, debido a que en la Matrícula Total se incluye además la matrícula de educación especial en escuelas comunes.

Cuadro 1.2. Matrícula de 1° a 6°, según categoría de escuela. 2012 a 2018.

Categoría de escuela	Año						
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Urbana Común	97.409	90.187	84.971	81.202	77.666	72.323	71.614
Aprender	80.289	77.268	73.307	70.912	67.285	72.733	71.684
Tiempo Completo	30.238	32.957	34.541	35.786	36.725	37.971	38.889
Tiempo Extendido ^a	.	3.559	4.566	5.583	5.840	7.700	7.745
Práctica y Habilitada de Práctica	41.185	41.157	42.361	42.208	44.776	39.400	39.589
Rural	16.464	15.348	14.940	14.469	13.946	13.281	12.810
Total	265.585	260.476	254.686	250.160	246.238	243.408	242.331

^a No se incluyen datos para la categoría Tiempo Extendido en 2012, ya que este tipo de escuelas comienzan a relevarse como tales a partir de 2013.



2. Contexto

Cuadro 2.1. Porcentaje de escuelas y de matrícula de 1° a 6°, según categoría de escuela y quintiles 1 y 2 del Nivel de Contexto Sociocultural^a. 2018.

Categoría de escuela	Nivel de CSC	Porcentaje de escuelas	Porcentaje de matrícula de 1° a 6°
Urbana Común	Quintil 1	0,0	0,0
	Quintil 2	0,0	0,0
Aprender	Quintil 1	56,9	56,4
	Quintil 2	43,1	43,6
Tiempo Completo	Quintil 1	14,5	14,4
	Quintil 2	30,5	30,5
Tiempo Extendido	Quintil 1	10,2	8,0
	Quintil 2	14,3	10,7
Práctica y Habilitada de Práctica	Quintil 1	0,0	0,0
	Quintil 2	0,8	1,2
Rural	Quintil 1	19,1	11,2
	Quintil 2	19,6	19,9

^a Los niveles de contexto sociocultural tienen como fuente el relevamiento de Contexto Sociocultural (DIEE, 2015). Los quintiles surgen de dividir el total de escuelas públicas en cinco grupos de igual cantidad, de modo que el quintil 1 agrupa el 20% de las escuelas de contexto más vulnerable y el quintil 5 al 20% de las de contexto menos vulnerable.

Cuadro 2.2. Indicadores de contexto sociocultural, según categoría de la escuela. 2018.

Categoría de escuela	Porcentaje de madres con hasta educación primaria completa (año 2015)	Porcentaje de matrícula de 1° a 6°			Porcentaje de alumnos en hogares	
		En quintil 1	En quintil 2	En quintiles 3 y 4	Con al menos una Necesidad Básica Insatisfecha (año 2015) ^a	Con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación (año 2015) ^b
Urbana Común	27,1	0,0	0,0	62,9	10,4	4,4
Aprender	52,4	57,0	43,0	0,0	26,2	11,6
Tiempo Completo	39,3	14,1	30,8	39,7	17,7	7,0
Tiempo Extendido	30,6	5,4	7,7	35,5	13,1	5,0
Práctica y Habilitada de Práctica	20,6	0,0	1,5	42,9	8,8	3,7
Rural	53,3	6,5	18,0	47,2	22,6	7,5
Total	37,2	22,0	19,3	33,5	16,8	7,0

^a Indicador de pobreza que mide la existencia de al menos una necesidad básica insatisfecha en el hogar (cuyas dimensiones consideradas son hacinamiento, acceso a agua potable, servicio sanitario o materiales de la vivienda).

^b Indicador de integración social, que surge de considerar la asistencia al sistema educativo de todos los niños del hogar en edad escolar.



3. Recursos

Cuadro 3.1. Tamaño medio de grupo de 1° a 6° en escuelas urbanas por año, según categoría de escuela. 2012 a 2018.

Categoría de escuela	Año						
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Urbana Común	23,0	22,9	22,4	22,5	22,1	21,6	21,8
Aprender	22,5	22,2	21,5	21,4	21,3	21,3	21,1
Tiempo Completo	23,1	22,7	22,6	22,7	22,8	22,8	22,9
Tiempo Extendido ^a	-	18,1	19,0	19,8	19,5	20,3	19,9
Práctica y Habilitada de Práctica	24,1	23,7	23,4	23,3	22,9	22,9	23,0
Total	23,0	22,7	22,3	22,2	22,0	21,9	21,9

^a No se incluyen datos para la categoría Tiempo Extendido en 2012, ya que este tipo de escuelas comienzan a relevarse como tales a partir de 2013.

Cuadro 3.2. Indicadores de bienestar, según categoría de escuela. 2018.

Categoría de escuela	Porcentaje de escuelas		
	Que tienen comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De quintil 1 y 2 que tienen comedor
Urbana Común	72,1	85,5	0,0
Aprender	96,7	99,6	96,7
Tiempo Completo	99,5	99,5	100,0
Tiempo Extendido	100,0	100,0	100,0
Práctica y Habilitada de Práctica	64,8	75,4	100,0
Rural	98,4	98,7	98,5
Total	92,5	95,6	98,2



4. Repetición

Cuadro 4.1. Porcentaje de repetición en 1° por año, según categoría de escuela. 2012 a 2018.

Categoría de escuela	Año						
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Urbana Común	11,8	11,2	11,8	11,4	11,3	10,2	9,7
Aprender	19,8	20,1	19,7	18,6	17,9	17,0	16,1
Tiempo Completo	10,9	10,8	11,0	10,9	10,6	9,9	8,1
Tiempo Extendido ^a	-	8,8	8,1	10,5	8,3	9,0	7,6
Práctica y Habilitada de Práctica	8,6	8,3	8,6	9,0	7,2	7,4	5,8
Rural	10,8	9,1	10,3	8,5	7,9	7,6	4,8
Total	13,7	13,4	13,4	12,9	12,1	11,7	10,5

^a No se incluyen datos para la categoría Tiempo Extendido en 2012, ya que este tipo de escuelas comienzan a relevarse como tales a partir de 2013.

Cuadro 4.2. Porcentaje de repetición de 1° a 6° por año, según categoría de escuela. 2012 a 2018.

Categoría de escuela	Año						
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Urbana Común	4,7	4,5	4,5	4,5	4,3	3,9	3,4
Aprender	8,8	8,5	8,1	7,4	7,2	6,7	6,0
Tiempo Completo	4,4	4,8	4,7	4,6	4,2	4,2	3,3
Tiempo Extendido ^a	-	3,7	3,7	4,0	3,9	3,6	2,7
Práctica y Habilitada de Práctica	3,2	3,0	3,0	3,1	2,6	2,5	2,0
Rural	4,1	3,6	3,7	3,3	3,3	2,9	2,1
Total	5,6	5,4	5,2	5,0	4,7	4,5	3,8

^a No se incluyen datos para la categoría Tiempo Extendido en 2012, ya que este tipo de escuelas comienzan a relevarse como tales a partir de 2013.



5. Asistencia insuficiente

Cuadro 5.1. Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° por año, según categoría de escuela. 2012 a 2018.^a

Categoría de escuela	Año						
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Urbana Común	5,1	7,1	6,8	7,3	6,9	9,9	9,0
Aprender	10,2	13,6	12,8	13,2	12,9	19,8	17,8
Tiempo Completo	7,0	8,9	9,0	8,4	7,4	11,9	9,6
Tiempo Extendido ^b	-	5,8	4,9	6,6	5,1	8,6	6,5
Práctica y Habilitada de Práctica	3,2	4,3	5,4	4,4	4,4	6,8	6,1
Rural	5,2	5,7	9,5	4,4	6,4	9,1	7,0
Total	6,6	8,7	8,7	8,5	8,1	12,6	11,0

^a Asistencia insuficiente refiere al porcentaje de alumnos que asistieron a clase más de 70 pero menos de 140 días.

^b No se incluyen datos para la categoría Tiempo Extendido en 2012, ya que este tipo de escuelas comienzan a relevarse como tales a partir de 2013.

6. Abandono intermitente

Cuadro 6.1. Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° por año, según categoría de escuela. 2012 a 2018.^a

Categoría de escuela	Año						
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Urbana Común	0,8	0,6	0,5	0,3	0,4	0,5	0,5
Aprender	1,6	1,1	0,9	0,6	0,8	0,8	0,9
Tiempo Completo	0,8	0,8	0,5	0,4	0,4	0,4	0,4
Tiempo Extendido ^b	-	0,8	0,6	0,2	0,3	0,3	0,4
Práctica y Habilitada de Práctica	0,5	0,3	0,4	0,2	0,2	0,2	0,2
Rural	0,9	1,2	0,6	0,2	0,3	0,3	0,4
Total	1,0	0,7	0,6	0,4	0,5	0,5	0,6

^a Se define abandono intermitente como el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año.

^b No se incluyen datos para la categoría Tiempo Extendido en 2012, ya que este tipo de escuelas comienzan a relevarse como tales a partir de 2013.



7. Resumen

Cuadro 7.1. Indicadores resumen de resultados educativos, según categoría de la escuela. 2018.

Categoría de escuela	Repetición				Asistencia insuficiente ^a		Abandono intermitente ^b	
	1°	1° escuelas quintil 1	1° escuelas quintil 4 o 5	1° a 6°	1° a 6°	1° a 6°	1° a 6° escuelas quintil 1 ^b	
Urbana Común	9,7	-	8,9	3,4	9,0	0,5	-	
Aprender	16,1	18,2	-	6,0	17,8	0,9	1,0	
Tiempo Completo	8,1	9,6	6,5	3,3	9,6	0,4	0,7	
Tiempo Extendido	7,6	7,4	7,9	2,7	6,5	0,4	0,5	
Práctica y Habilitada de Práctica	5,8	-	5,4	2,0	6,1	0,2	-	
Rural	4,8	6,2	5,3	2,1	6,9	0,4	1,5	
Total	10,5	16,8	7,3	3,8	11,0	0,6	1,0	

^a Asistencia insuficiente refiere al porcentaje de alumnos que asistieron a clase más de 70 pero menos de 140 días.

^b Se define abandono intermitente como el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año.