



Monitor Educativo[✿]
del CEIP

PORTAL MONITOR EDUCATIVO DE PRIMARIA 2017

31 de mayo de 2018

Departamento de Investigación y Estadística Educativa.
CODICEN-ANEP.

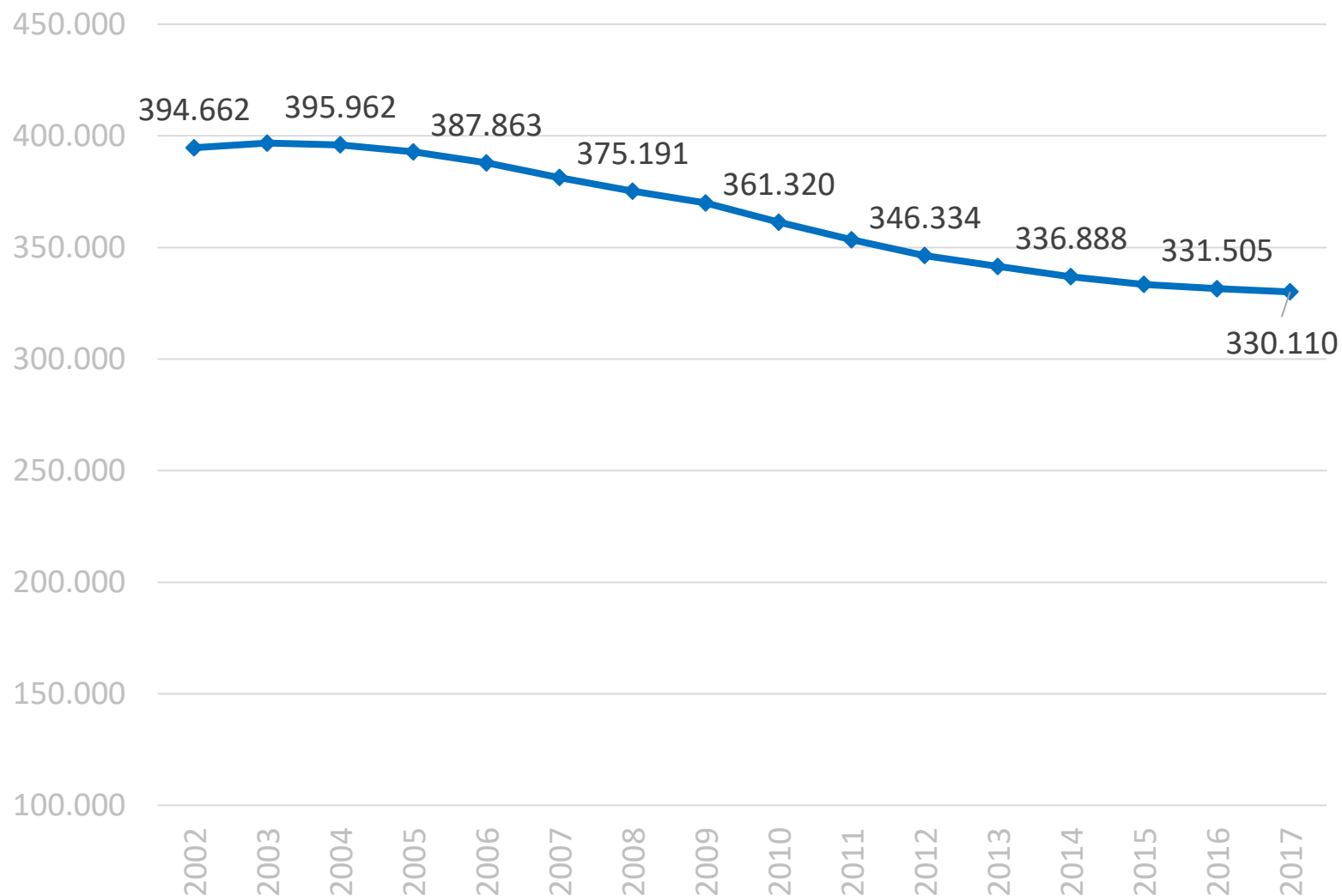


I Evolución de la matrícula



Matrícula en educación inicial y primaria pública

Evolución de la matrícula inicial y común pública.



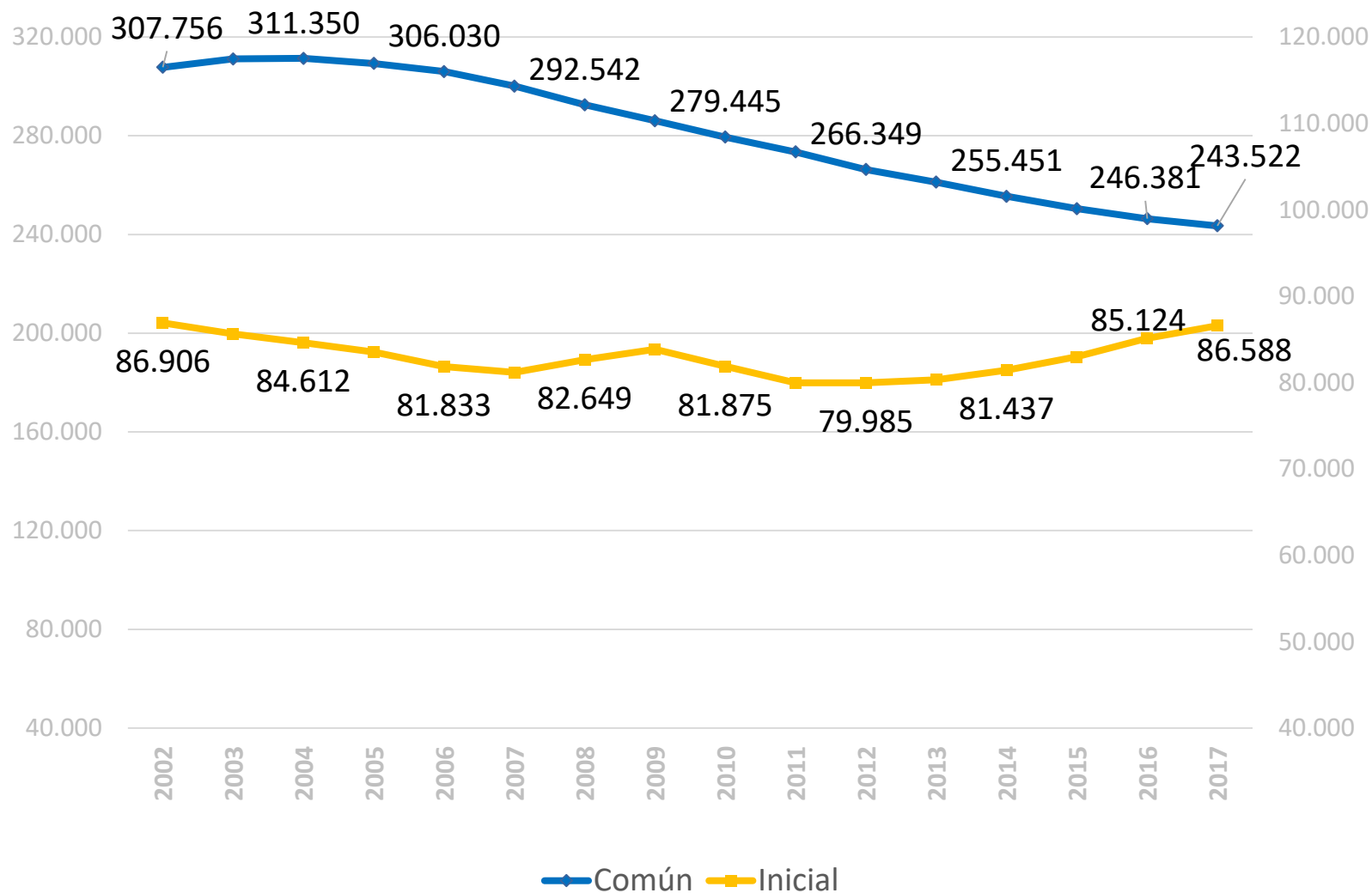


Dentro de este marco general, el descenso de la matrícula de la educación pública no implica una caída de la cobertura y se explica básicamente por tres factores:

1. La incorporación al sistema educativo de cohortes cada vez más pequeñas, producto de la reducción en el número de nacimientos ocurrida en años anteriores.
2. La mejora en el tránsito por la educación primaria, efecto del descenso de la repetición.
3. El escaso margen para el incremento de la cobertura en educación primaria.

Matrícula de educación inicial y primaria pública

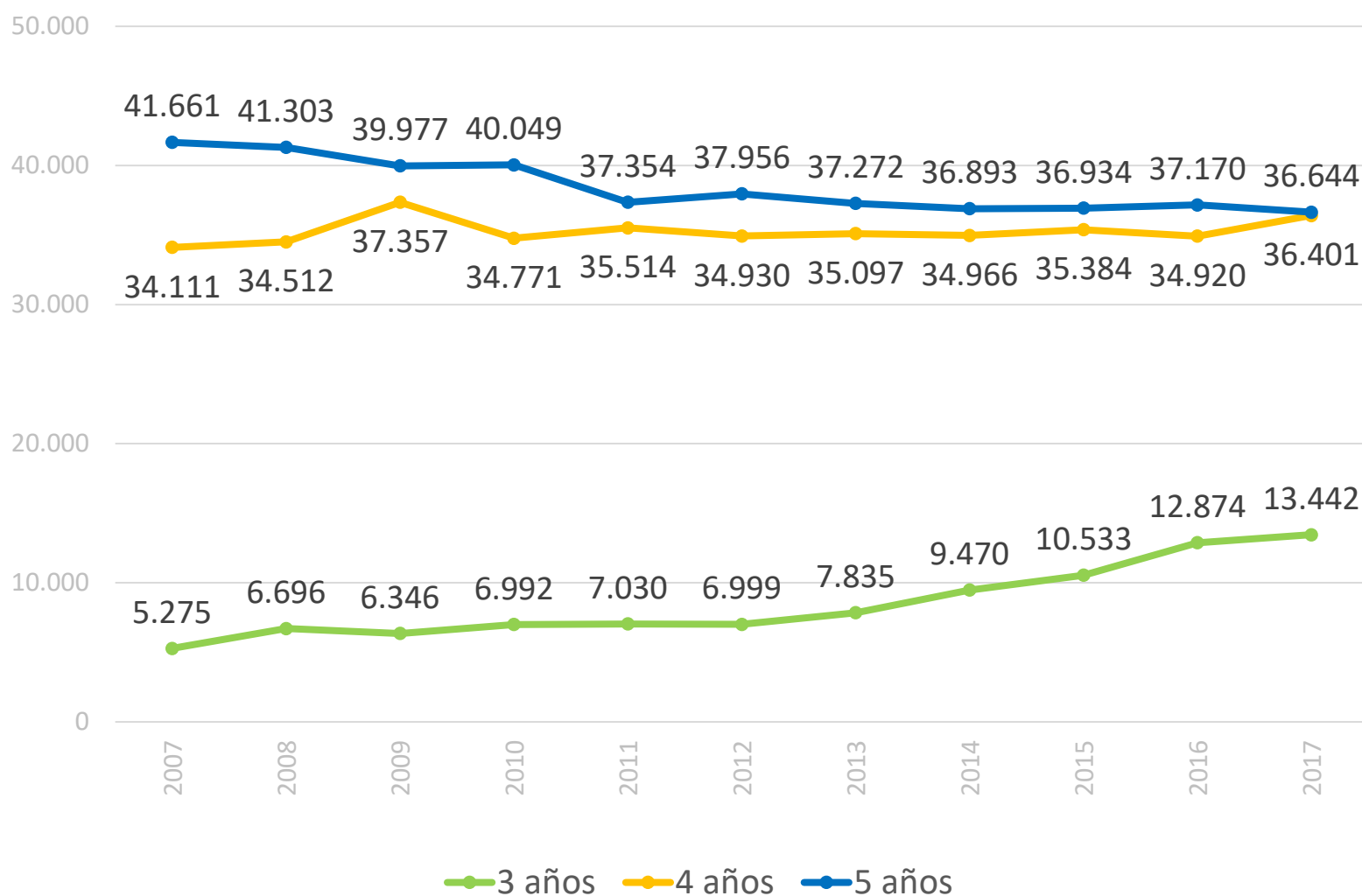
Alumnos matriculados en educación común e inicial.





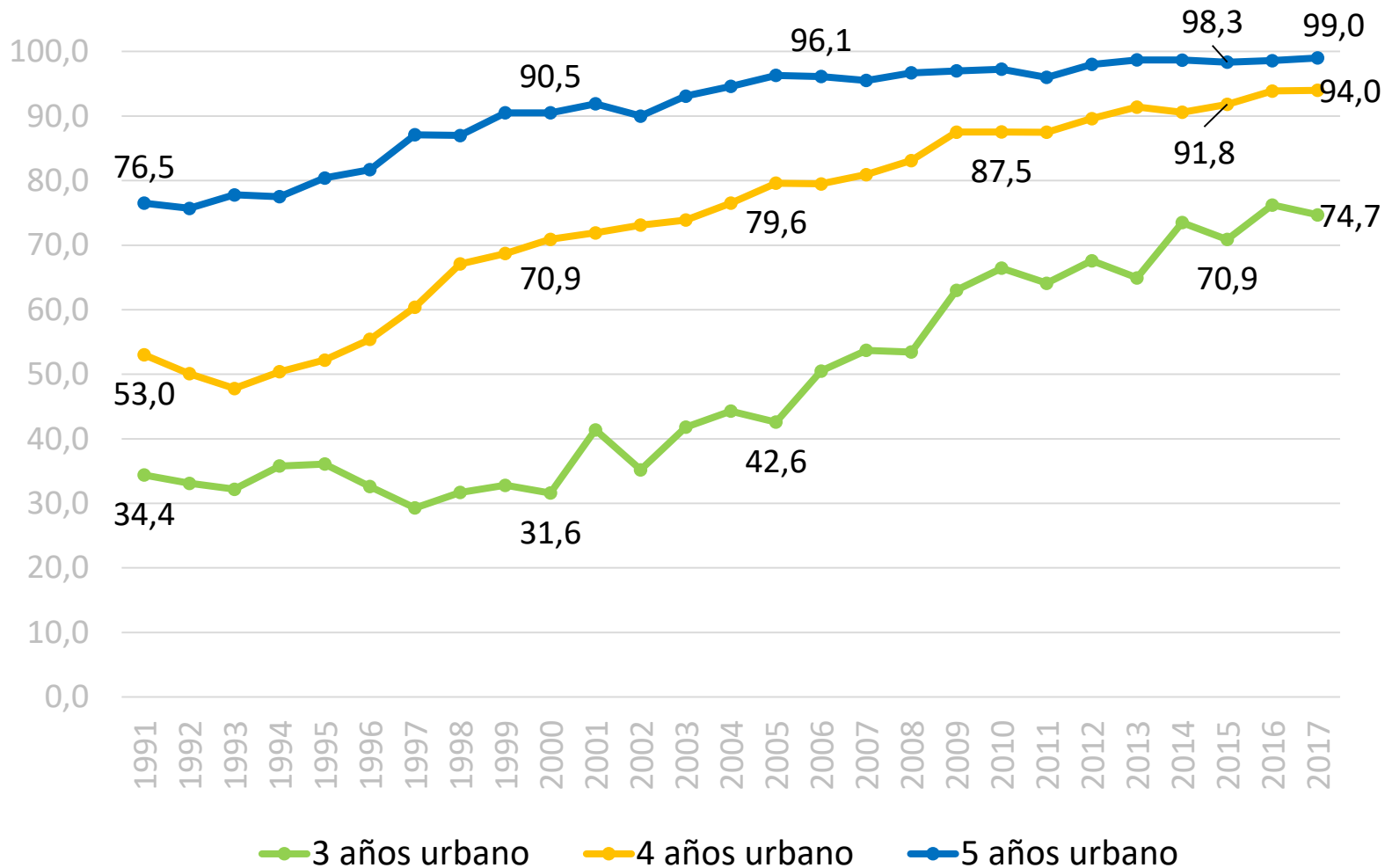
Evolución de la matrícula de los distintos niveles de educación inicial

Alumnos matriculados en educación inicial



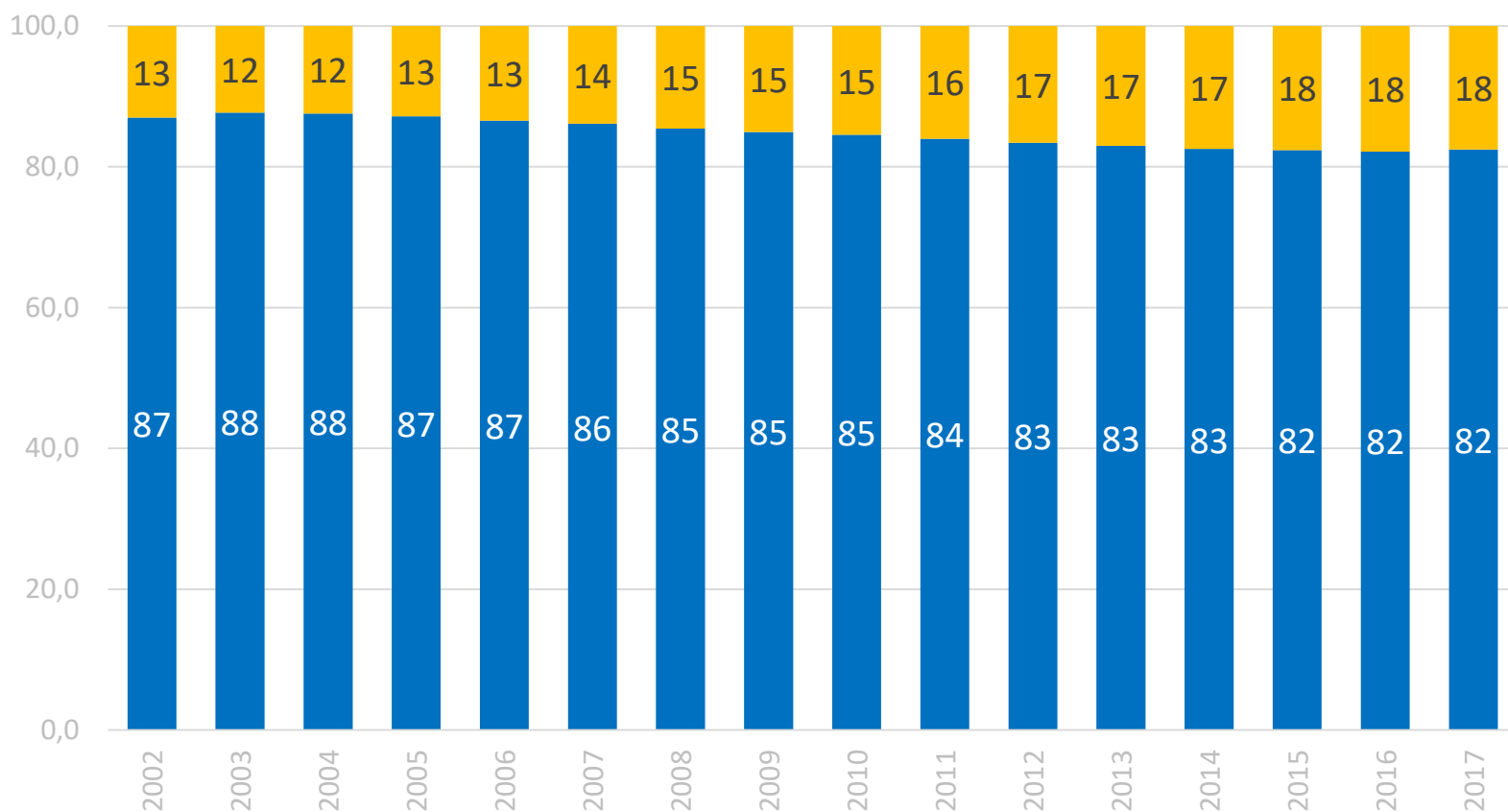


Evolución de la cobertura de educación inicial



Matrícula en educación pública y privada

Alumnos matriculados en educación común según forma de administración. %.



■ % de la matrícula en educación privada común

■ % de la matrícula en educación pública común

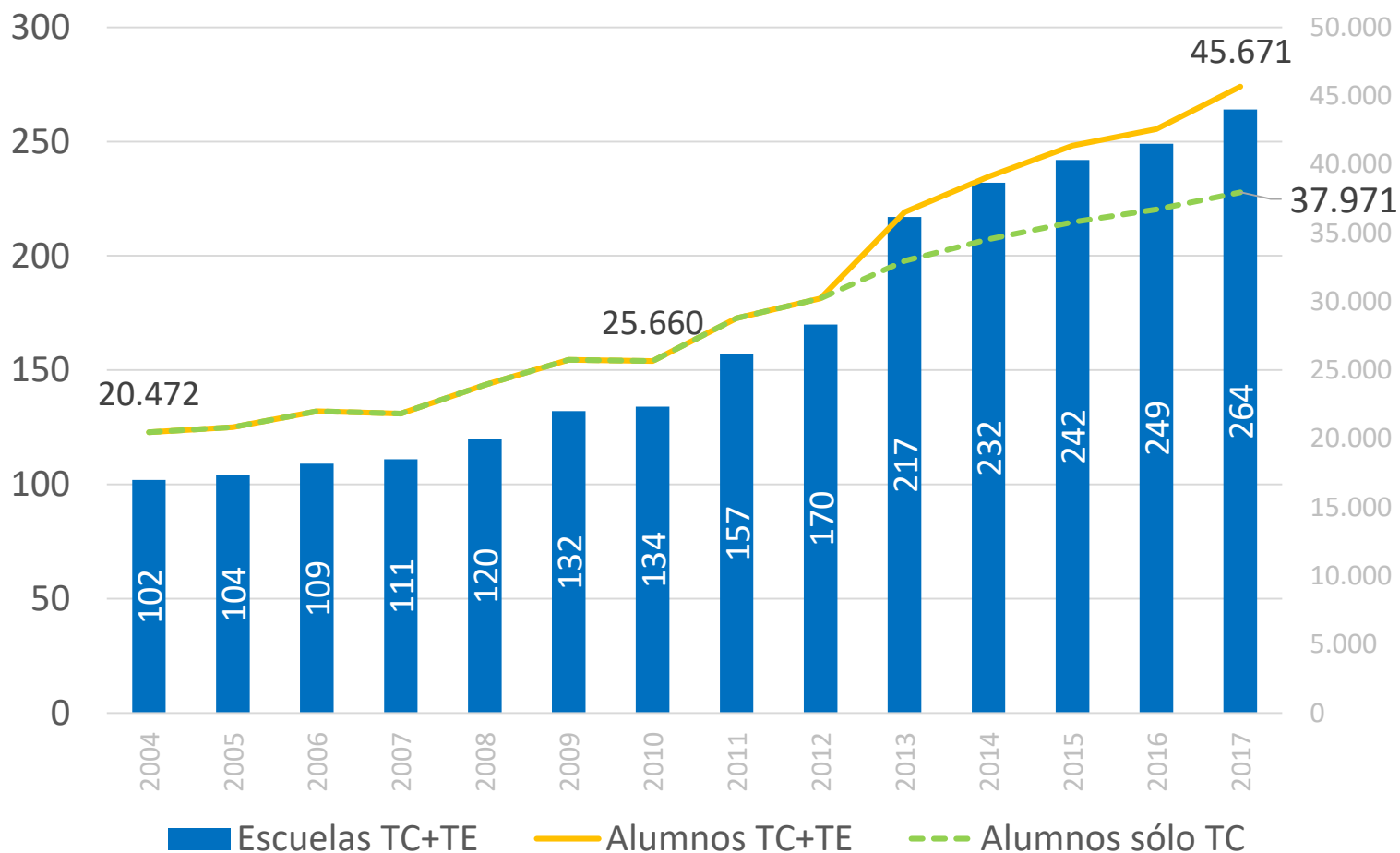


II Modalidades de escuelas



Extensión del tiempo pedagógico y modalidades de escuela

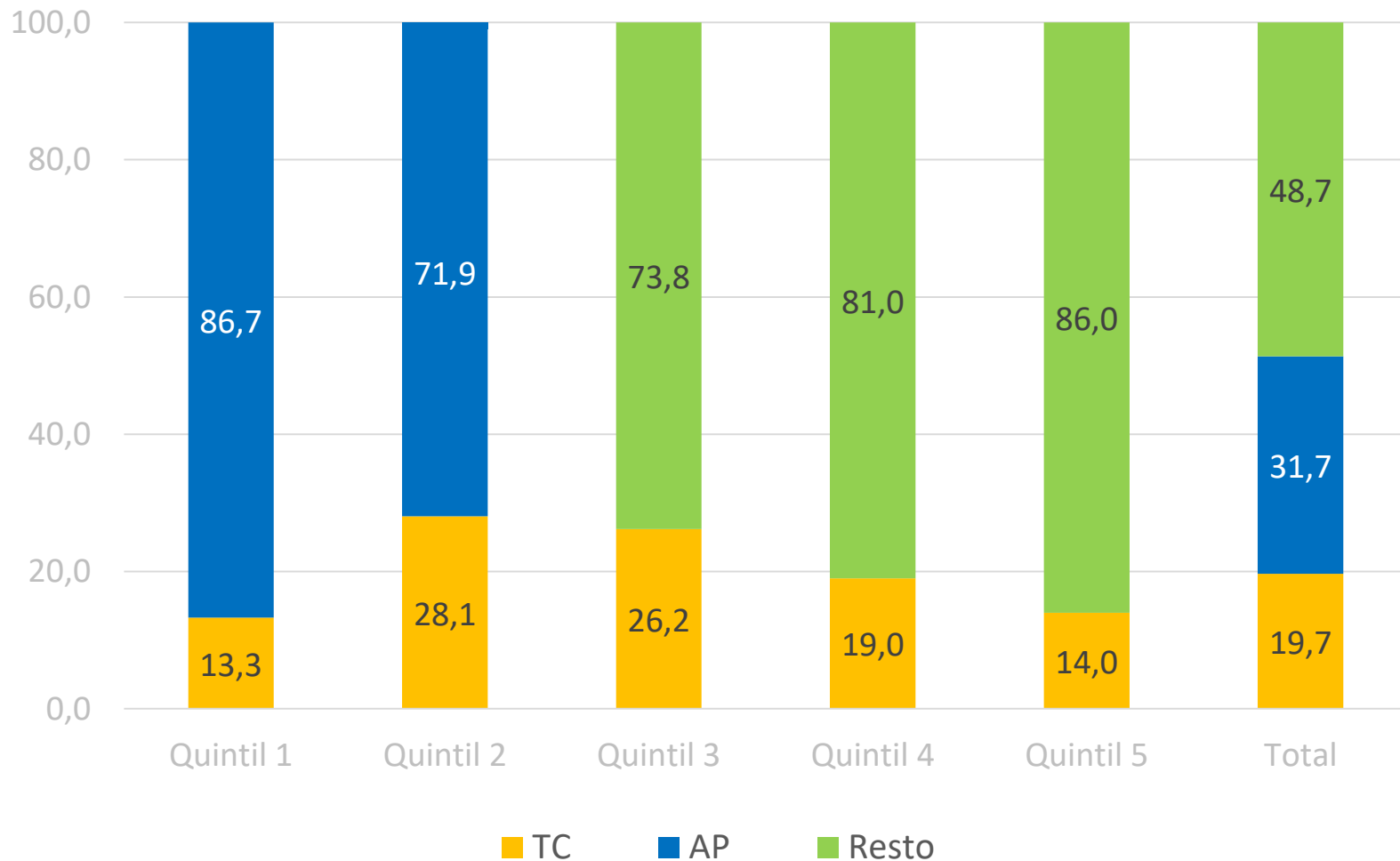
Cantidad de escuelas y de alumnos matriculados en educación común en escuelas de Tiempo Completo y Tiempo Extendido.





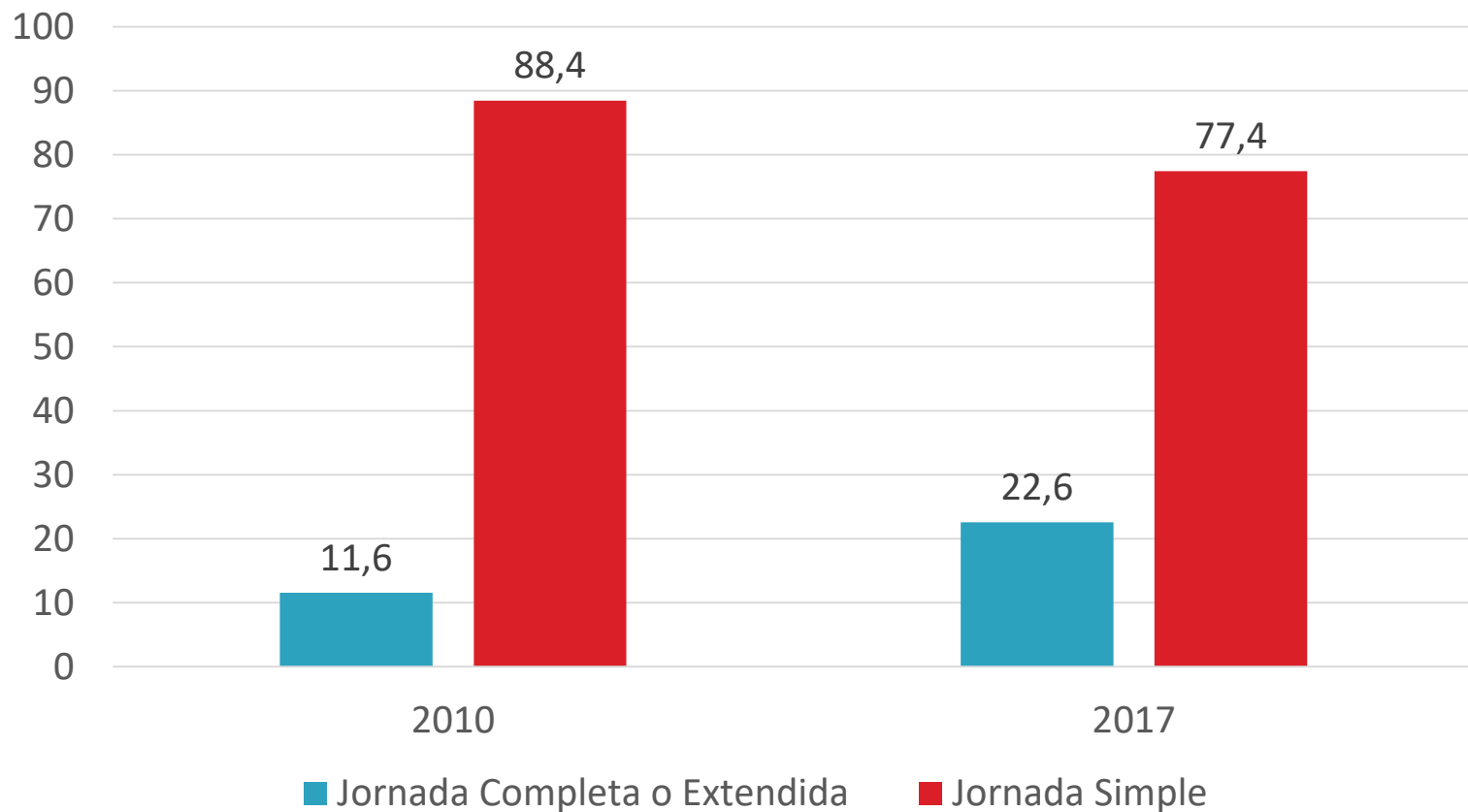
Extensión del tiempo pedagógico y modalidades de escuela

Alumnos matriculados en escuelas urbanas en educación común por Nivel de Contexto Sociocultural, según categoría. %. 2017.



Extensión del tiempo pedagógico y modalidades de escuela

Alumnos de educación inicial de clases jardineras y de jardines según extensión de la jornada.



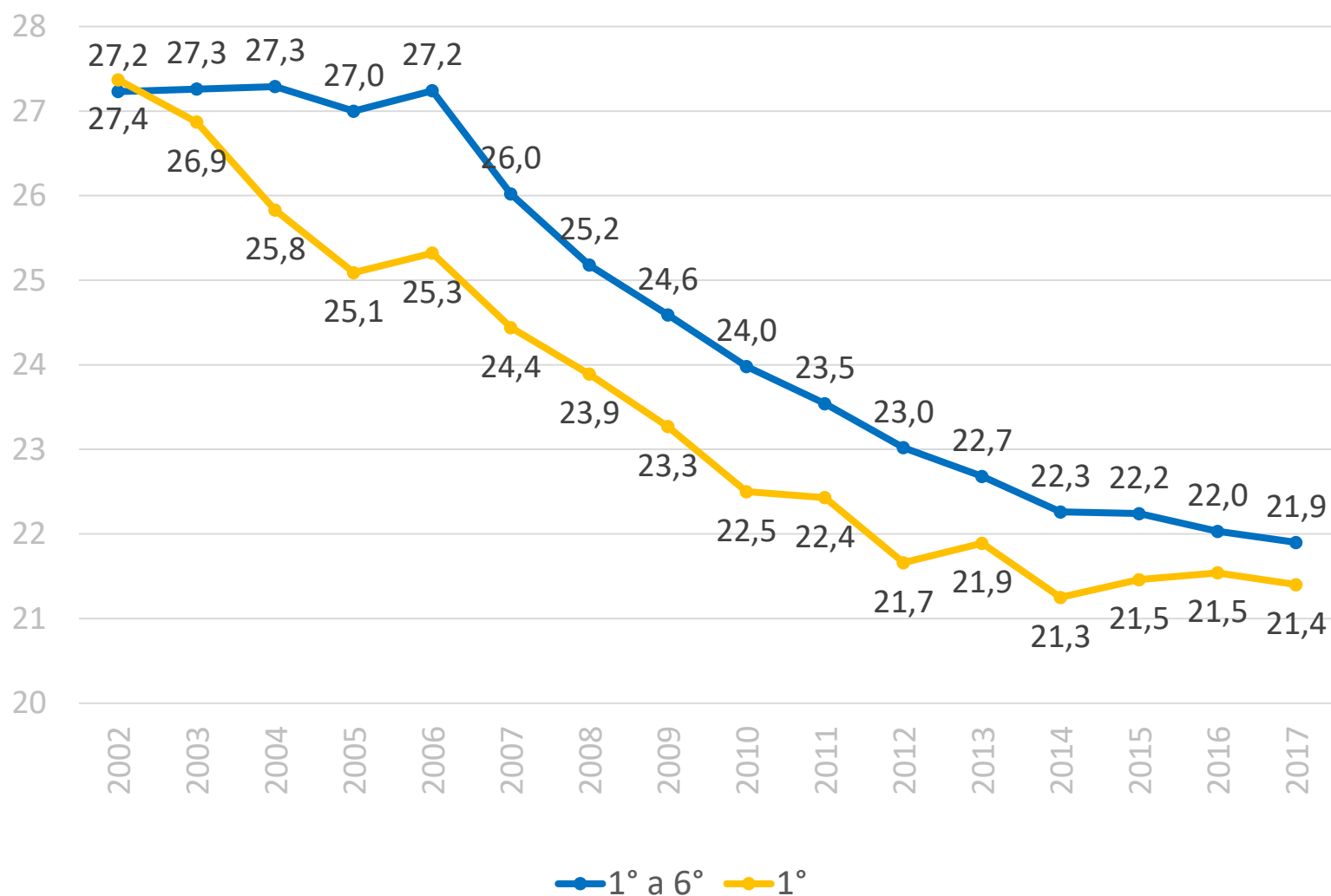


III Tamaño medio de grupo



Tamaño medio de los grupos común

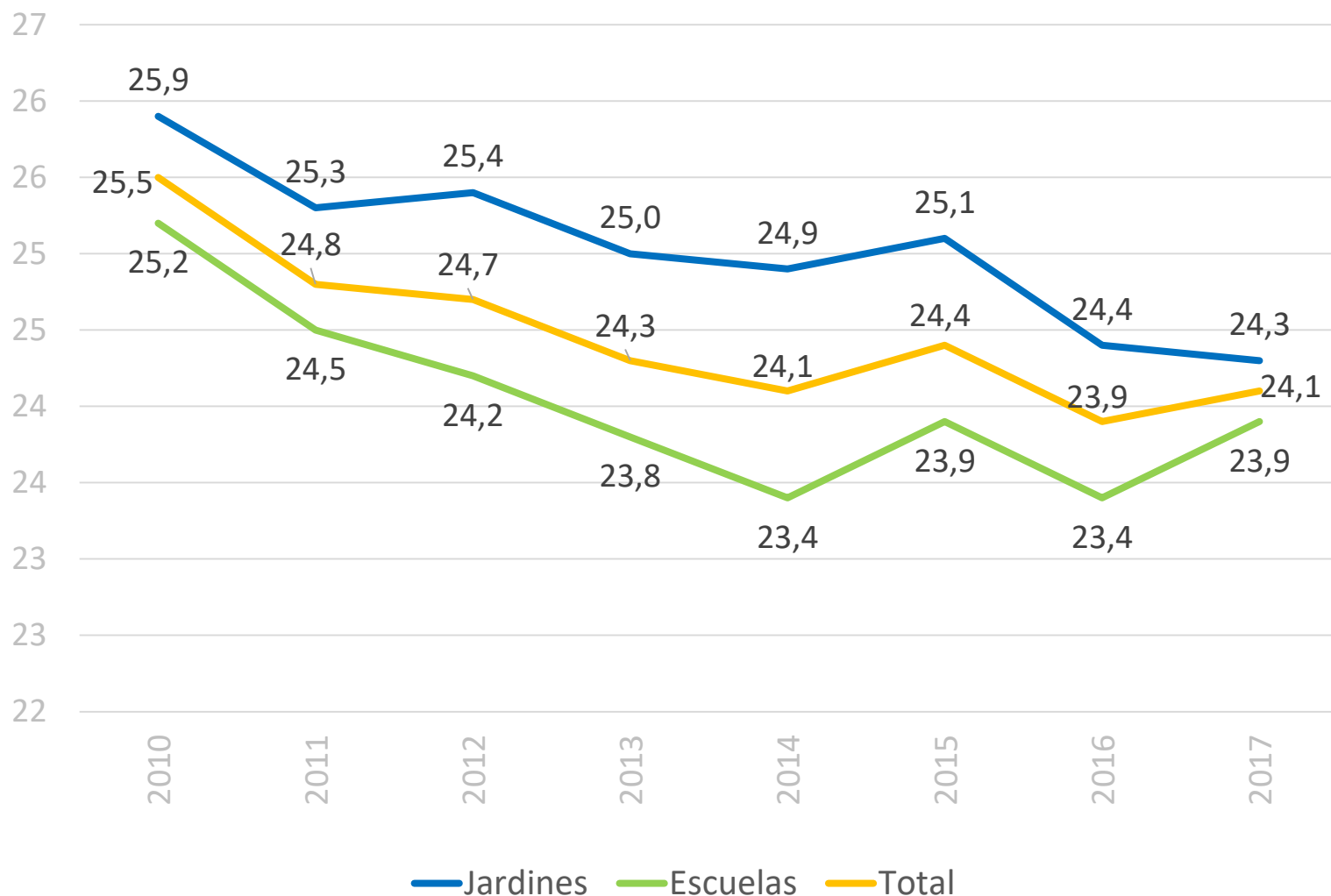
Tamaño medio de grupo en escuelas urbanas en educación común de 1° a 6° y de 1° por año. 2002 a 2017.





Tamaño medio de los grupos inicial

Tamaño medio de grupo de educación inicial urbana por año, según tipo de centro de educación inicial. 2010 a 2017.

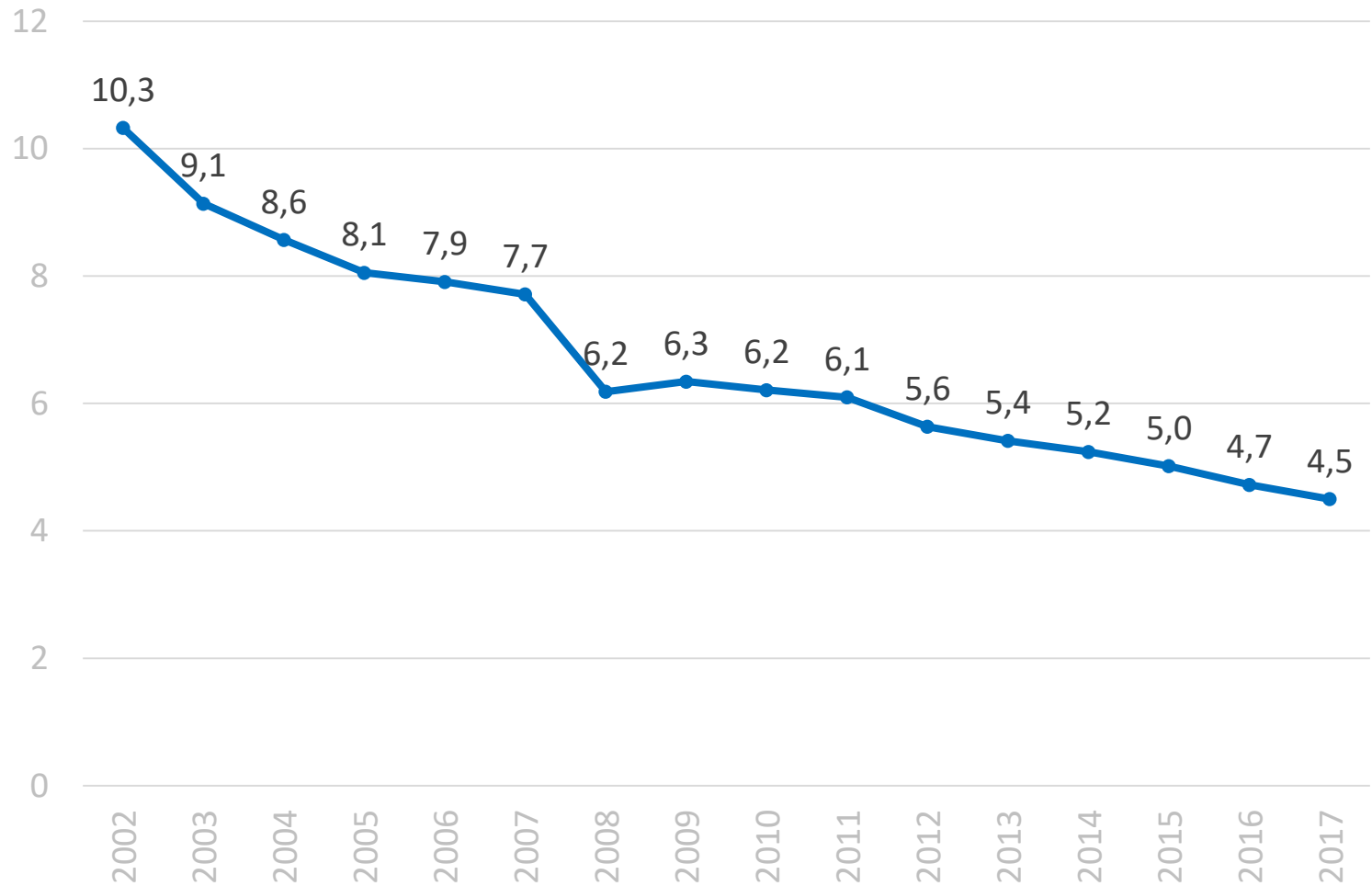




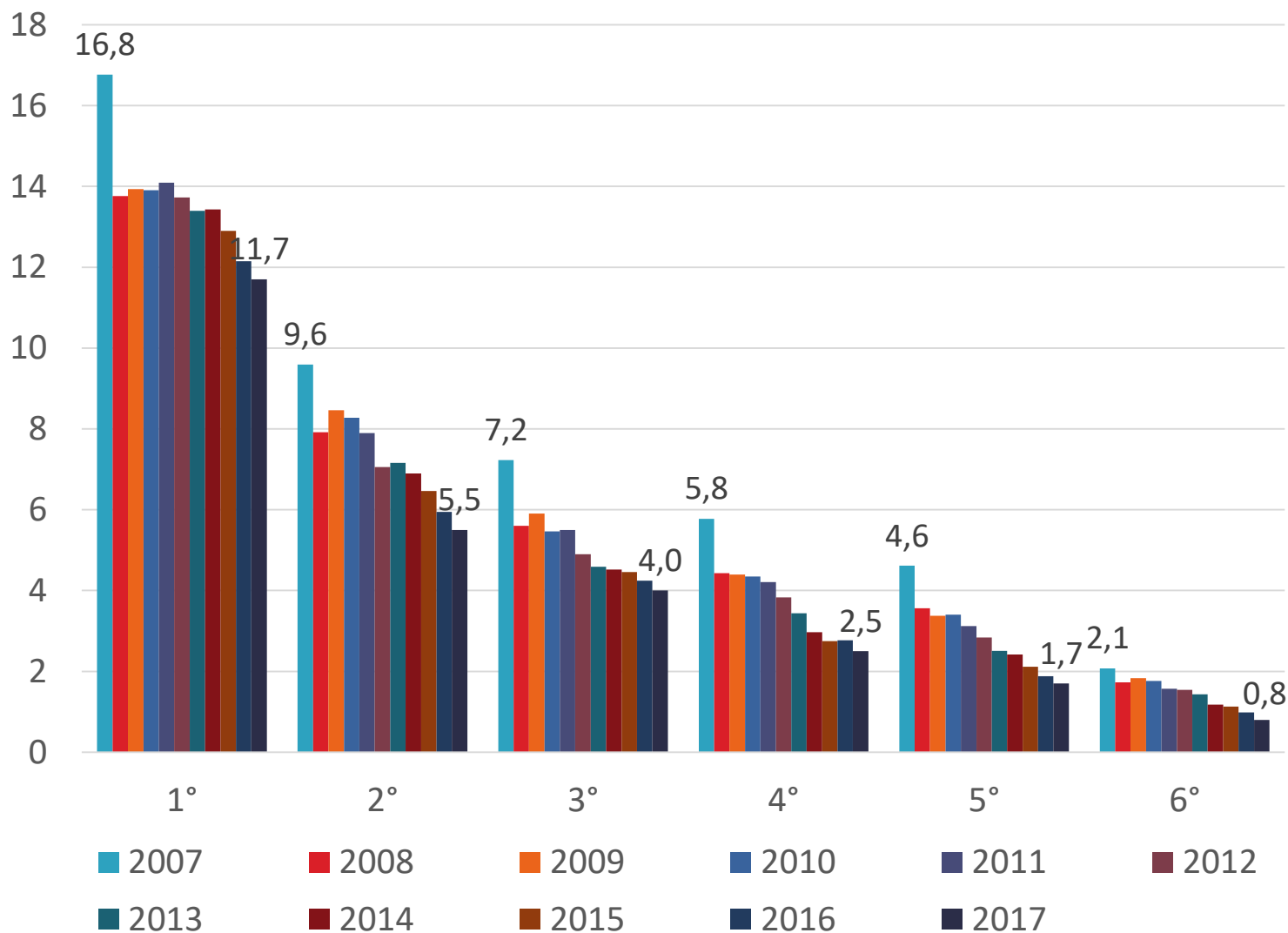
IV Evolución de la repetición

Evolución de la tasa de repetición total

Repetición en educación común por año. En porcentajes.
2002 a 2017.



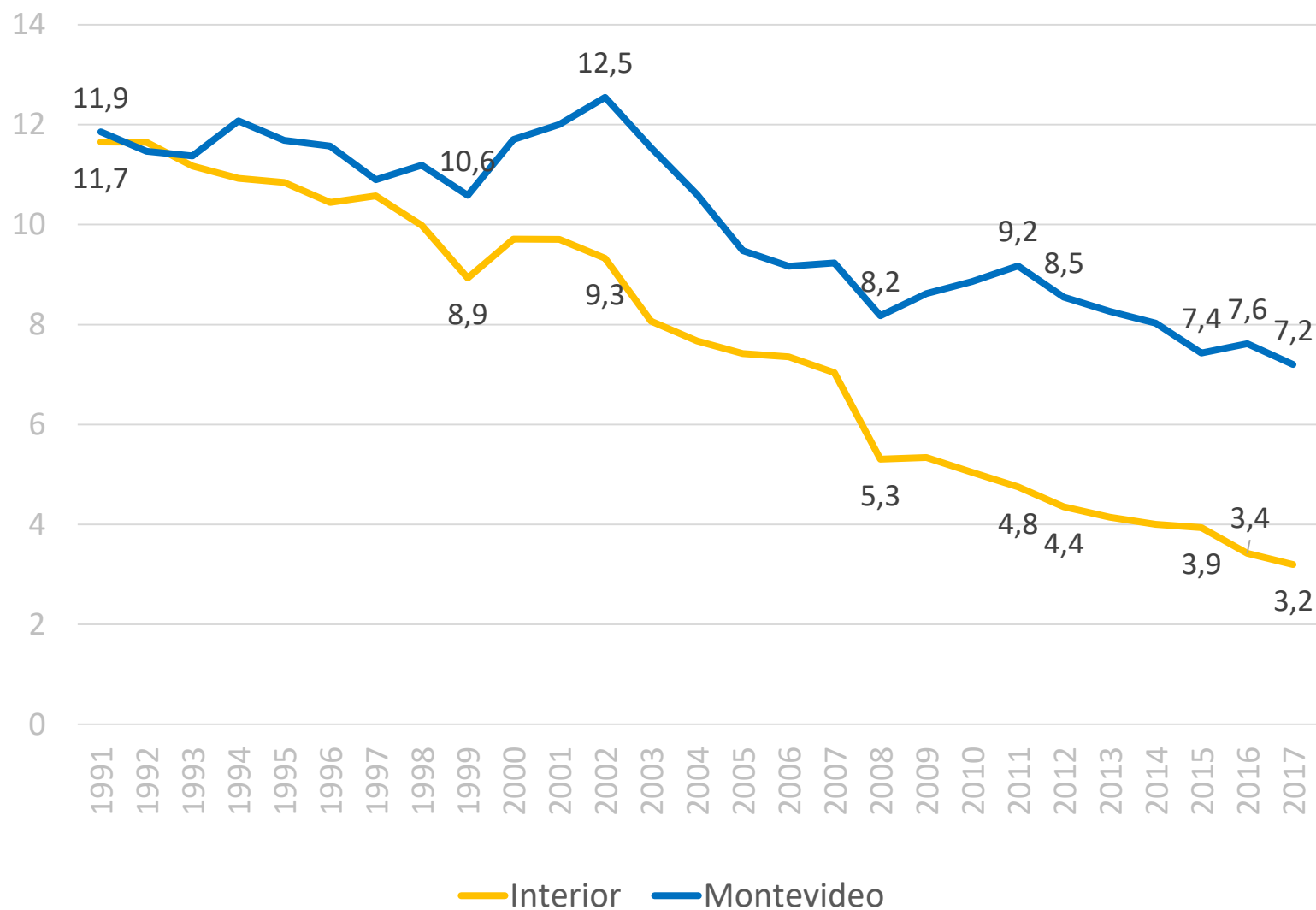
Repetición por grado





Repetición por región

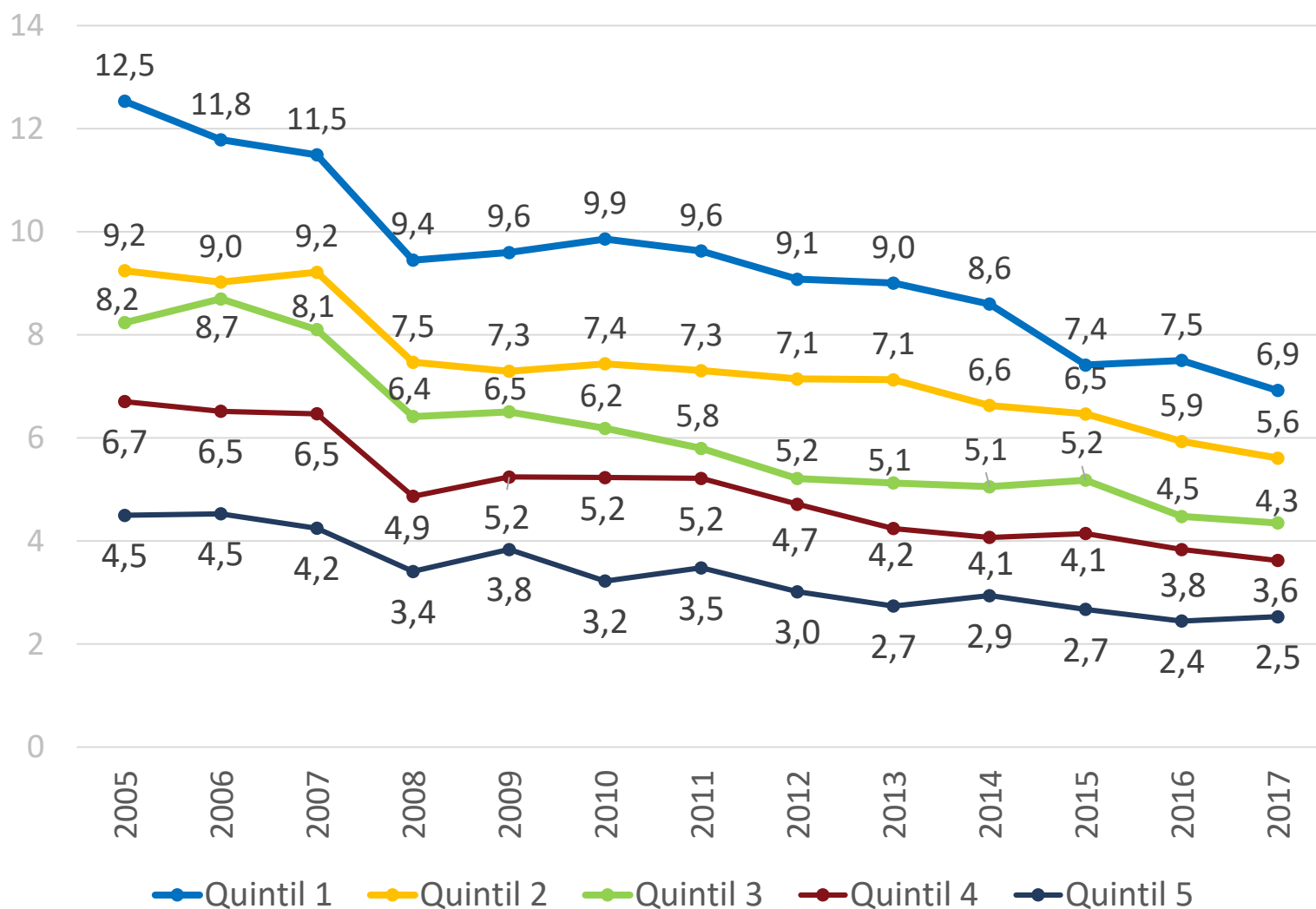
Repetición en educación común por año, según región.





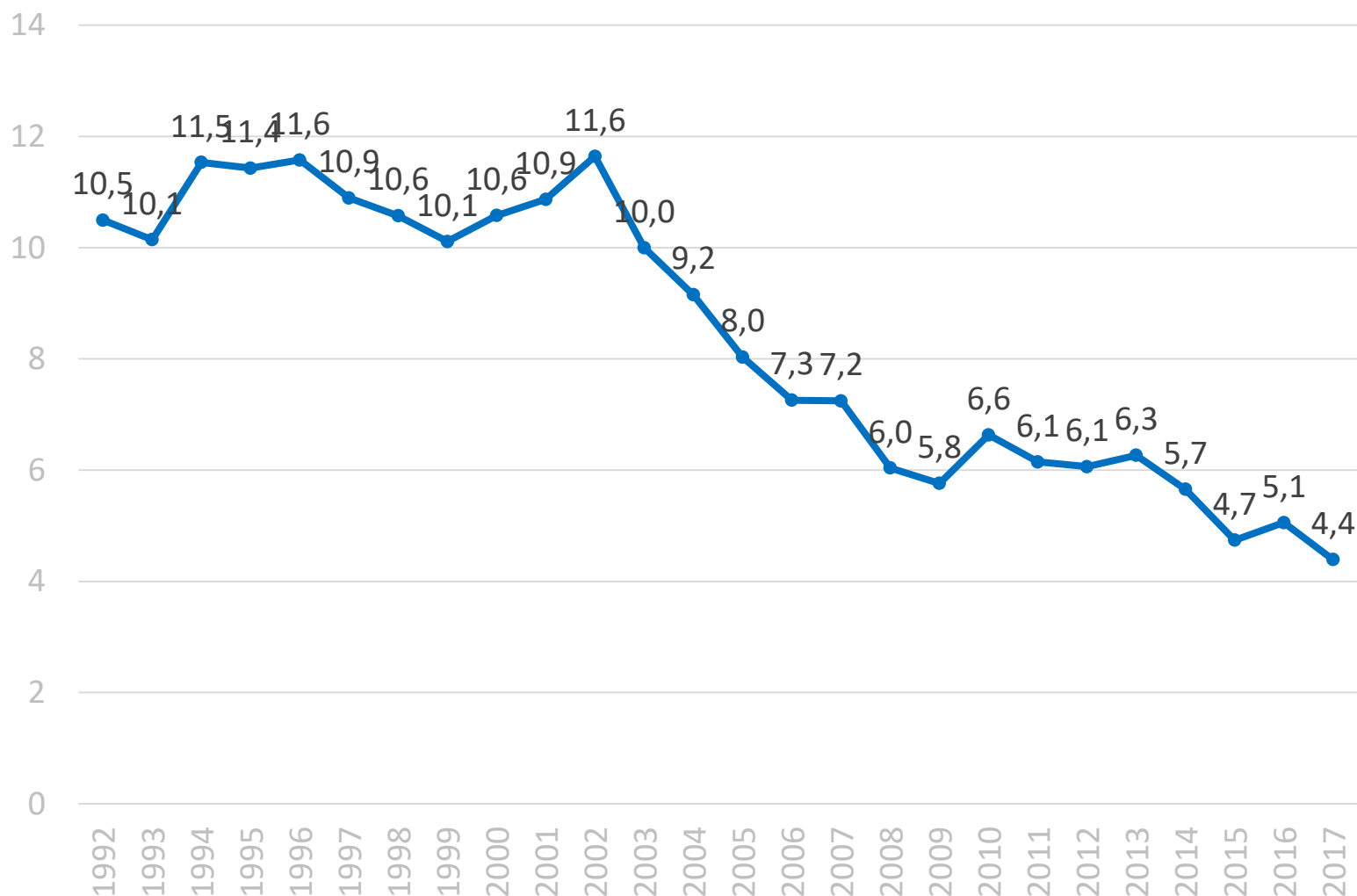
Repetición por contexto

Repetición en escuelas urbanas en educación común por año, según Nivel de Contexto Sociocultural.

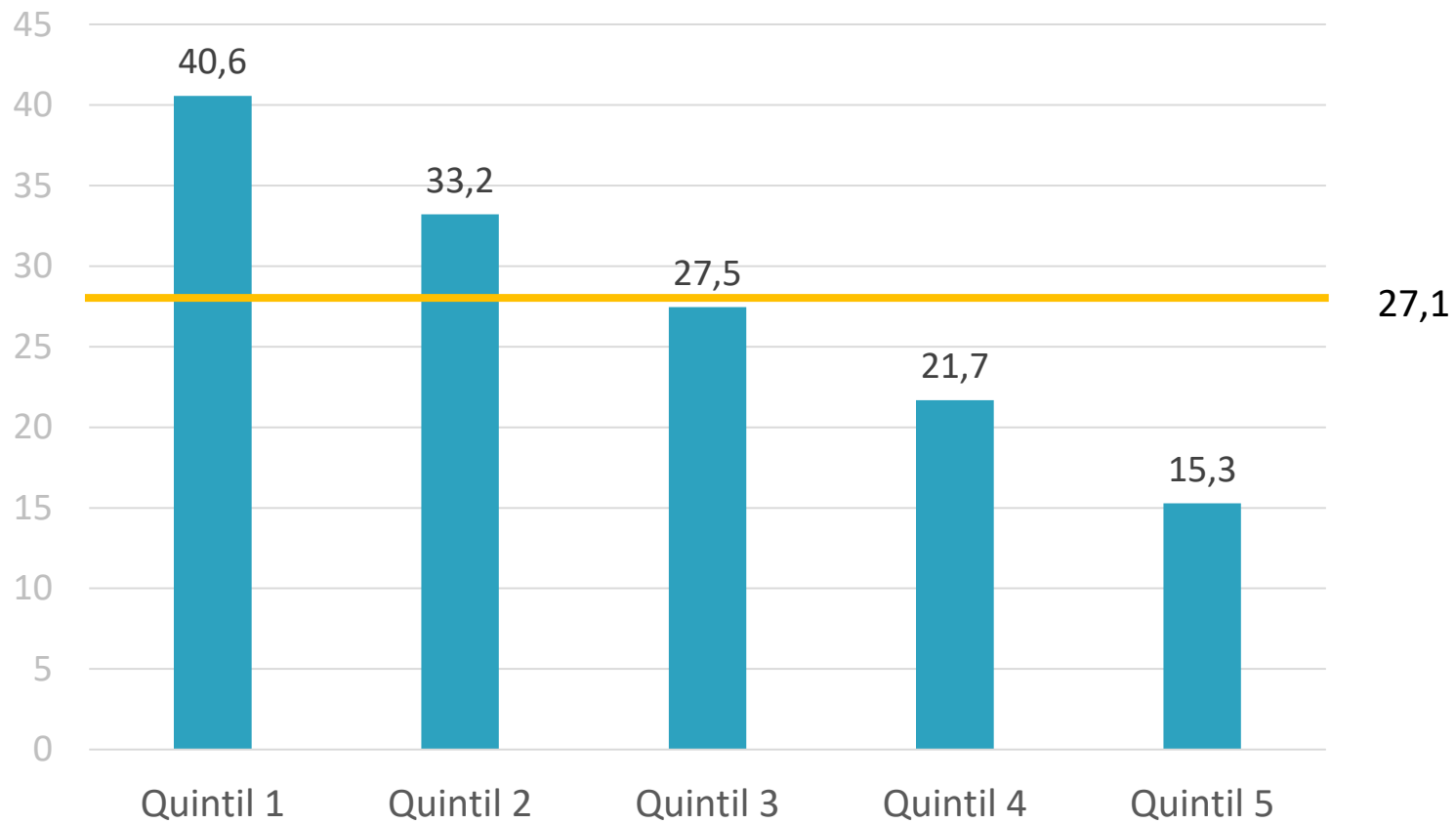


Brecha de repetición entre los quintiles extremos

Brecha absoluta de repetición en escuelas urbanas en educación común entre los quintiles 1 y 5 de NCS.

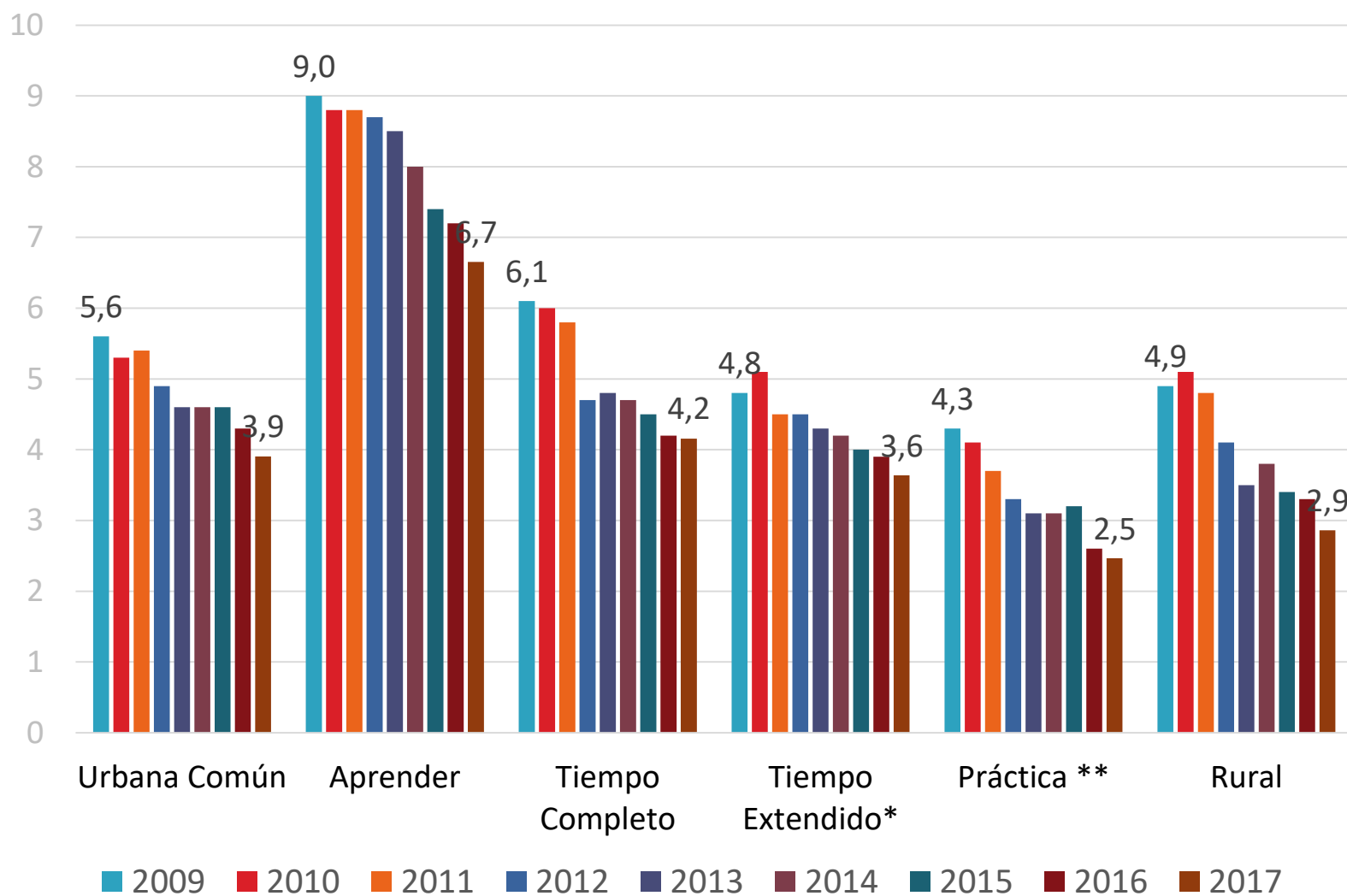


Extra edad acumulada



Repetición por categoría de escuela

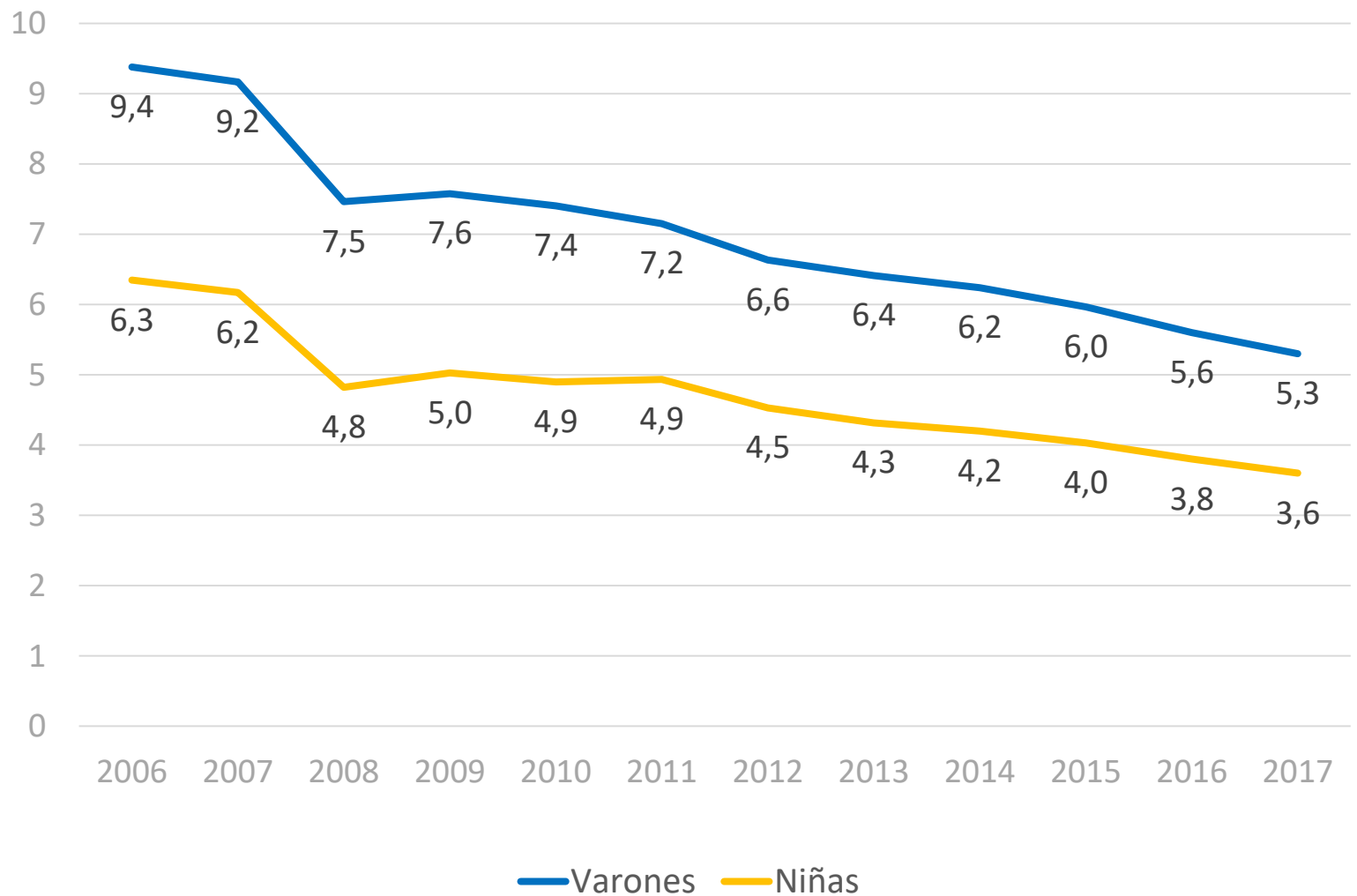
Repetición en escuelas urbanas en educación común por categoría, según año. En porcentajes. 2005 a 2017.





Repetición por sexo

Repetición en educación común por año, según sexo. En porcentajes. 2006 a 2017.





V Asistencia

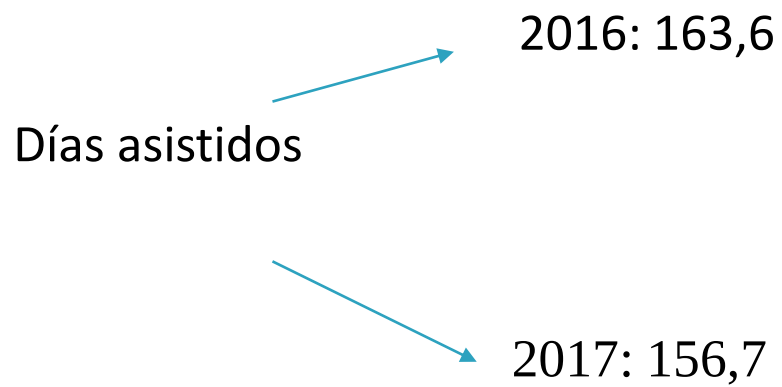
Promedio de días asistidos.

Asistencia insuficiente: niños que asistieron entre 71 y 140 días en el año.

Abandono intermitente: niños que asistieron menos de 71 días en el año.



Días asistidos





Días asistidos

Días asistidos
Días lectivos

$$2016: \frac{163,6}{189} = 85,5$$

$$2017: \frac{156,7}{181} = 85,6$$

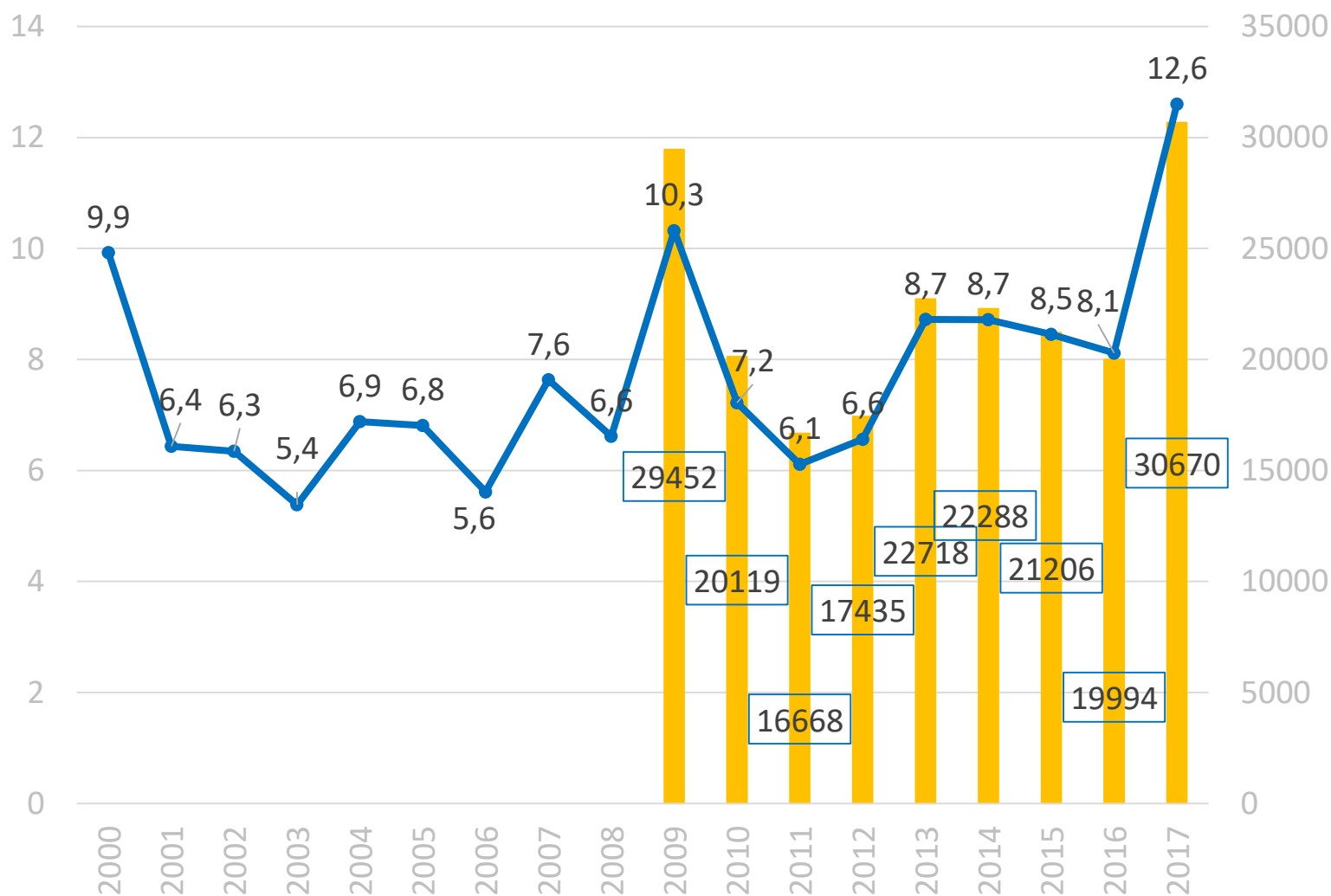


Indicador	2016	2017
Total de Días Lectivos	189	181
Días asistidos (promedio)	163,6	156,7
Faltas (promedio)	22,8	22,4
% Días asistidos sobre el Total de Días Lectivos	86,5	86,6
% Asistencia Insuficiente (1° a 6°)	8,1	12,6
% de Abandono Intermitente (1° a 6°)	0,5	0,5



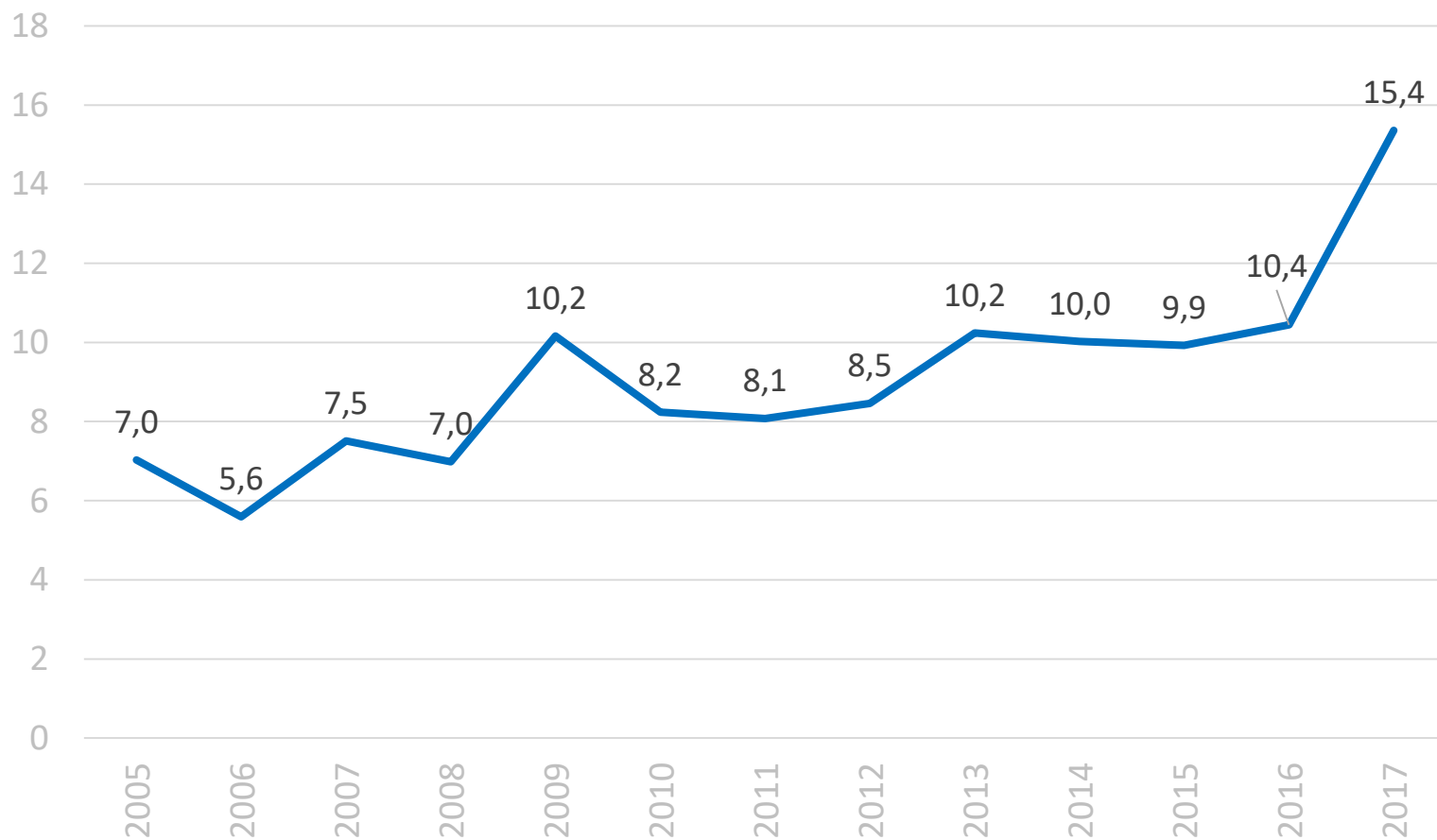
Asistencia insuficiente

Asistencia insuficiente en educación común por año.
Porcentaje y cantidad absoluta. 2000 a 2017.

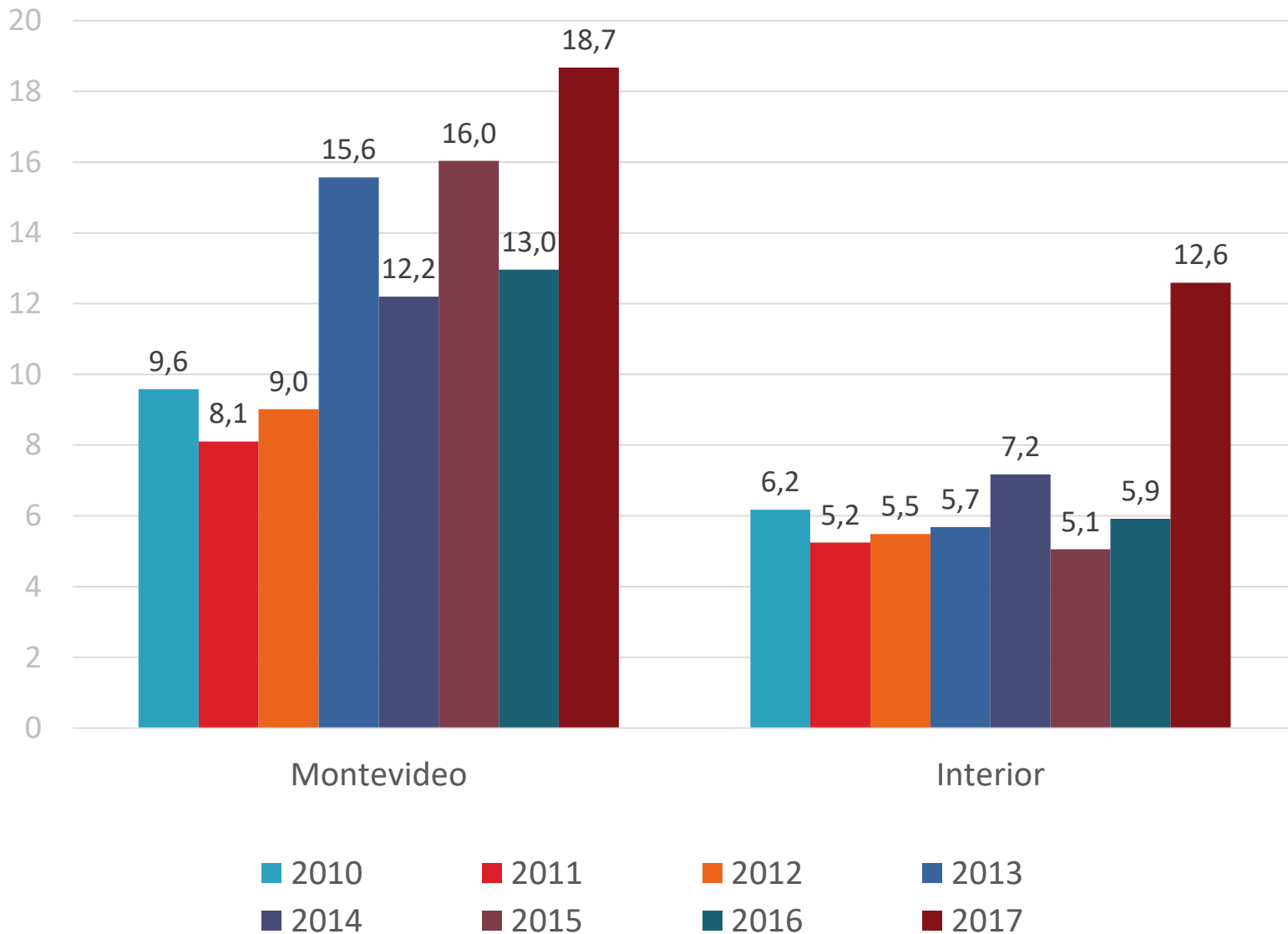


Asistencia insuficiente por contexto

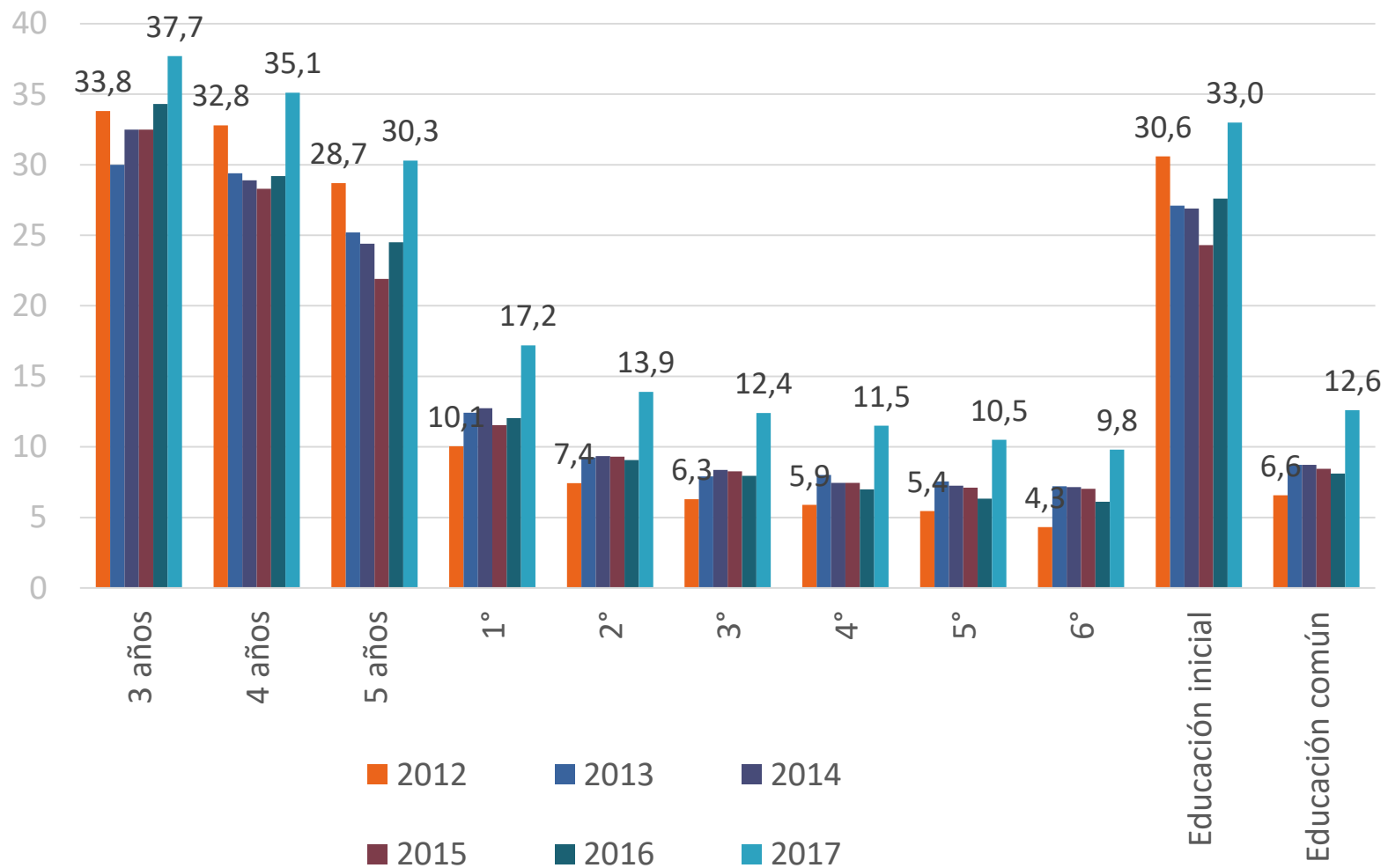
Brecha de asistencia insuficiente q1 – q5



Asistencia insuficiente por región

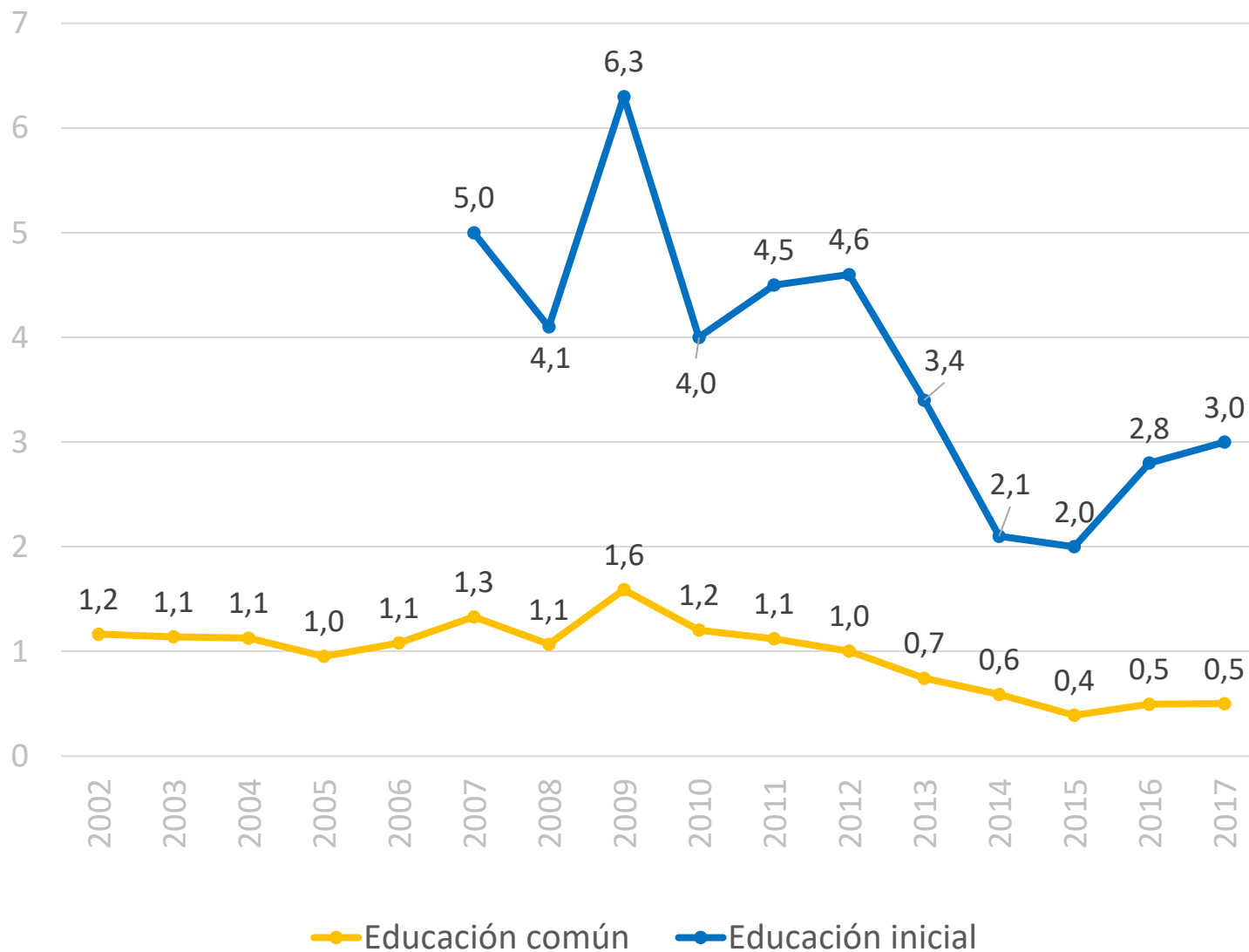


Asistencia insuficiente por nivel y grado



Abandono intermitente

Abandono intermitente en educación común e inicial





Síntesis



Matrícula, alumnos por maestro y grupos numerosos

- Se mantiene una tendencia a la disminución de la matrícula de educación pública entre 2002 y 2017.
- Incremento de la matrícula de educación inicial desde 2012, especialmente en el nivel 3 años.
- La educación pública sigue concentrando más del 80% de la matrícula de 1° a 6°.
- En la última década se duplicó el número de escuelas y de alumnos con extensión del tiempo pedagógico (TC y TE).
- Tanto en educación común como inicial aproximadamente el 20% de la matrícula asiste en alguna modalidad de jornada completa/extendida.
- La reducción de la matrícula de educación pública favoreció la disminución del tamaño de los grupos en los últimos años.



Matrícula, alumnos por maestro y grupos numerosos

- El tamaño medio de grupo en educación común se mantuvo estable en 2017.
- El tamaño medio de grupo continúa siendo sustantivamente inferior al registrado en 2002 y no supera los 24 alumnos, lo que ubica al sistema público en el entorno de los umbrales deseables para el desarrollo de los procesos de enseñanza.
- En educación inicial se constata una leve disminución del TMG en el mediano plazo y un leve crecimiento en 2017.



Repetición

- La repetición presenta el registro históricamente más bajo.
- La caída se verifica en todas las categorías de escuelas (con la excepción de TC) y en todos los quintiles (salvo el quintil 5).
- La brecha entre los quintiles 1 y 5 de Nivel Sociocultural ha tendido a reducirse, aunque con oscilaciones desde 2002.
- A pesar de las mejoras del indicador, persisten las inequidades asociadas a categoría de escuela, contexto sociocultural, grado y región.
- La repetición en el Q1 más que duplica a la registrada en el Q5.



Asistencia insuficiente y abandono intermitente

- La asistencia promedio disminuyó en 2017 en educación común, asociada a un menor número de días lectivos. El promedio de inasistencias se mantuvo estable.
- La asistencia insuficiente subió en educación común, con lo cual los alumnos estuvieron menos expuestos a la escuela. Se mantuvo estable el porcentaje de alumnos en situación de abandono intermitente.
- En educación inicial aumentaron tanto la asistencia insuficiente como el abandono.

Los bajos niveles de asistencia constituyen un problema estructural del sistema y persiste un grupo de alumnos con alta vulnerabilidad educativa asociada a sus elevados niveles de inasistencia.

The background of the slide is decorated with a vertical strip on the left side containing various statistical icons. These include bar charts, pie charts, and line graphs. At the top of this strip is a prominent icon of a lightbulb with an orange glow, symbolizing an idea or insight. The rest of the background is a solid light blue color.

Muchas Gracias

Departamento de Investigación y Estadística Educativa.
CODICEN-ANEP.



Acceso y gestión del Portal Monitor Educativo: los cambios recientes

**Departamento de Investigación y Estadística Educativa.
CODICEN-ANEP.**



Acceso a productos del Monitor Educativo de Primaria

Productos
Estado de Situación
Informe por Categoría de Escuela
Informe para Inspecciones
Informe para Jardines
Informes individuales de escuelas
Informes individuales de educación inicial
Consultas específicas

<http://www.anep.edu.uy/portalmonitor/servlet/portada>