



**Consejo Directivo Central
Dirección Sectorial de Planificación Educativa
División de Investigación, Evaluación y Estadística
Departamento de Investigación y Estadística Educativa**

MONITOR EDUCATIVO DE ENSEÑANZA PRIMARIA

INFORME DE EDUCACIÓN INICIAL 2017

Mayo, 2018

**Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central**

Presidente

Wilson Netto

Consejeros

Margarita Luaces

Laura Motta

Elizabeth Ivaldi

Robert Silva

**Dirección Sectorial de Planificación Educativa
(CODICEN)**

Antonio Romano

**Consejo de Educación Inicial
y Primaria**

Director de Educación Inicial y Primaria

Irupé Buzzetti

**División de Investigación, Evaluación y
Estadística**

Andrés Peri

Consejeros

Héctor Florit

Pablo Caggiani

Equipo Técnico Responsable

**Departamento de
Investigación y Estadística Educativa**

Coordinador

Alejandro Retamoso

**División de
Tecnologías de la Información
Programa GURÍ**

Oscar Montañes

Equipo

Tania Biramontes

Franco González Mora

Andrea Macari

Rocío Severino

Asistencia

Marcela Meneses

**Programador del Sistema de
Consultas Web**

Sebastián De Almeida

Departamento de Investigación y Estadística Educativa
Río Negro 1308, Of. 701
Tel/Fax. 2 901 2825 – 2 901 5936
Email: geduc@anep.edu.uy
Montevideo, República Oriental del Uruguay

Mayo, 2018

INTRODUCCIÓN

El Monitor Educativo, cuya décimo sexta edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría, así como del sistema en su conjunto.

Ellos se canalizan a través de varios documentos: Informe Individual a los jardines y a las escuelas públicas urbanas y rurales de todo el país; Informe por Inspección Departamental o Informe por categoría de escuela; y un informe nacional llamado Estado de Situación, que resume a nivel general, por nivel de contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de evolución de los indicadores que se monitorean año tras año. Vale destacar que toda esta información se encuentra organizada en el sistema de consulta Web: www.anep.edu.uy

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son:

- Número de escuelas y matrícula.
- Contexto sociocultural.
- Recursos: recursos humanos y de capacidad asistencial.
- Resultados: repetición, asistencia insuficiente y abandono intermitente.

ÍNDICE

Contenido

ESCUELAS Y MATRÍCULA	6
CUADRO 1.1.	6
Cantidad de escuelas y matrícula de educación inicial según categoría de escuela. 2016.....	6
CUADRO 1.2.	6
Matrícula de educación inicial por nivel según categoría de escuela. 2016.....	6
CUADRO 1.3.	6
Matrícula de educación inicial por año según categoría de escuela. 2010 a 2016.....	6
CONTEXTO.....	7
CUADRO 2.1.	7
Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula en jardines según Nivel de Contexto Sociocultural ^a . 2016.....	7
CUADRO 2.2.	7
Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula en escuelas urbanas y rurales con educación común según Nivel de Contexto Sociocultural. 2016.....	7
CUADRO 2.3.	8
Indicadores de contexto sociocultural según categoría de la escuela de educación inicial. 2016.....	8
RECURSOS	9
CUADRO 3.1.	9
Tamaño medio del grupo en educación inicial urbana según categoría de la escuela. 2016. ^{a b c}	9
CUADRO 3.2.	9
Tamaño medio del grupo en educación inicial urbana por año según categoría de la escuela. 2010 a 2016. ^{a b c}	9
CUADRO 3.3.	10
Indicadores de bienestar y capacidad asistencial según categoría de la escuela de educación inicial. 2016.	10
RESULTADOS	11
CUADRO 4.1.	11
Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial. 2016. ^a	11
CUADRO 4.2.	12
Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2010 a 2016. ^a	12

CUADRO 4.3.	12
Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial. 2016. ^a	12
CUADRO 4.4.	13
Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2010 a 2016. ^a	13

1

ESCUELAS Y MATRÍCULA

CUADRO 1.1.

Cantidad de escuelas y matrícula de educación inicial según categoría de escuela. 2017.

Categoría de la escuela	Cantidad de escuelas	Matrícula total	Porcentaje de matrícula
Jardines	193	37940	43.8
Jardín de Infantes	112	23749	27.4
Jardín Aprender	21	4890	5.6
Jardín de Tiempo Completo	58	8724	10.1
JICI	2	577	0.7
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	776	44639	51.6
Aprender	205	14079	16.3
Urbana Común	231	12483	14.4
Tiempo Completo	186	9215	10.6
Tiempo Extendido	42	1767	2.0
Práctica o Habilitada de Práctica	112	7095	8.2
Rural ^a	910	4009	4.6
Total	1879	86588	100.0

^a Se considera a las escuelas que reportan niños en educación inicial, tengan o no maestro específico.

CUADRO 1.2.

Matrícula de educación inicial por nivel según categoría de escuela. 2017.

Categoría de la escuela	Nivel						
	0 años	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	Total Inicial
Matrícula							
Jardines	15	43	43	11180	14420	12239	37940
Escuelas urbanas	0	0	0	1816	20220	22603	44639
Escuelas rurales	0	0	0	446	1761	1802	4009
Total	15	43	43	13442	36401	36644	86588
Porcentaje de Matrícula							
Jardines	100.0	100.0	100.0	83.2	39.6	33.4	43.8
Escuelas urbanas	0.0	0.0	0.0	13.5	55.5	61.7	51.6
Escuelas rurales	0.0	0.0	0.0	3.3	4.8	4.9	4.6
Total	100	100	100	100	100	100	100

CUADRO 1.3.

Matrícula de educación inicial por año según categoría de escuela. 2011 a 2017.

Categoría de la escuela							
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Jardines	32844	33111	33955	35156	35674	37199	37940
Urbanas con Educación Inicial	42750	42550	42270	42272	43307	43960	44639
Rurales con Educación Inicial	4375	4324	4081	4009	4001	3965	4009
Total	79969	79985	80306	81437	82982	85124	86588

CUADRO 2.1.

Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula en jardines según Nivel de Contexto Sociocultural^a. 2017.

Nivel de Contexto Sociocultural (2015)	Escuelas		Matrícula Educación Inicial	
	Número de casos	Porcentaje	Número de casos	Porcentaje
Quintil 1	23	11.9	5377	14.2
Quintil 2	32	16.6	6416	16.9
Quintil 3	33	17.1	6215	16.4
Quintil 4	48	24.9	8092	21.3
Quintil 5	54	28.0	11230	29.6
Sin especificar	3	1.6	610	1.6
Total	193	100.0	37940	100

CUADRO 2.2.

Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula en escuelas urbanas y rurales con educación común según Nivel de Contexto Sociocultural. 2017.

Nivel de Contexto Sociocultural (2015)	Escuelas urbanas de educación común				Escuelas rurales de educación común			
	Escuelas		Matrícula		Escuelas		Matrícula	
	Número de casos	Porcentaje	Número de casos	Porcentaje	Número de casos	Porcentaje	Número de casos	Porcentaje
Quintil 1	148	19.1	9155	20.5	152	16.7	436	10.9
Quintil 2	154	19.8	9653	21.6	176	19.3	810	20.2
Quintil 3	165	21.3	8919	20.0	194	21.3	863	21.5
Quintil 4	150	19.3	7872	17.6	181	19.9	992	24.7
Quintil 5	157	20.2	8921	20.0	189	20.8	875	21.8
Sin especificar	2	0.3	119	0.3	18	2.0	33	0.8
Total	776	100.0	44639	100.0	910	100	4009	100

^a Los niveles de contexto sociocultural tienen como fuente el relevamiento de Contexto Sociocultural (DIEE, 2015). Los quintiles surgen de dividir el total de escuelas públicas en cinco grupos de igual cantidad, de modo que el quintil 1 agrupa el 20% de las escuelas de contexto más vulnerable y el quintil 5 al 20% de las de contexto menos vulnerable.

CUADRO 2.3.

Indicadores de contexto sociocultural según categoría de la escuela de educación inicial. 2017.

Categoría de la escuela ^c	Porcentaje de madres con educación primaria completa o menos (CSC 2015)	Porcentaje de matrícula (2017):			Con al menos una Necesidad Básica Insatisfecha (CSC 2015) ^a	Con niños entre 5 y 15 años que asisten a educación (CSC 2015) ^b
		En quintil 1	En quintil 2	En quintil 3 y 4		
Jardines	27,1	14.2	16.9	37.7	16,3	4,5
Jardín de Infantes	24,1	0.0	15.0	40.1	14,1	3,8
Jardín Aprender	47,6	83.5	13.6	0.0	30,5	9,0
Jardín de Tiempo Completo	29,7	10.7	25.0	54.9	18,8	5,4
JICI	33,9	61.9	0.0	0.0	17,0	8,5
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	35,9	20.5	21.6	37.6	16,7	7,0
Aprender	52,9	54.0	46.0	0.0	26,8	10,9
Urbana Común	29,6	0.0	0.0	71.2	12,9	5,7
Tiempo Completo	39,2	14.7	32.1	42.1	17,8	7,0
Tiempo Extendido	31,2	11.3	11.3	41.7	14,0	5,2
Práctica o Habilitada de Práctica	21,5	0.0	0.2	46.3	9,2	4,2
Rural	53,1	10.9	20.2	46.3	22,3	7,6
Total	35,7	17.3	19.5	38.1	17,0	6,7

^a. Indicador de pobreza que mide la existencia de al menos una necesidad básica insatisfecha en el hogar (cuyas dimensiones consideradas son hacinamiento, acceso a agua potable, servicio sanitario o materiales de la vivienda).

^b. Indicador de integración social, que surge de considerar la asistencia al sistema educativo de todos los niños del hogar en edad escolar.

^c A partir de esta tabla no se incluye la categoría Guardería o C.E.P.I.

CUADRO 3.1.

Tamaño medio del grupo en educación inicial urbana según categoría de la escuela. 2017. ^{a b c}

Categoría de escuela	Tamaño medio del grupo
Jardines	24.3
Jardín de Infantes	24.6
Jardín Aprender	25.3
Jardín de Tiempo Completo	23.1
JICI	-
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	23.9
Aprender	24.6
Urbana Común	23.3
Tiempo Completo	24.0
Tiempo Extendido	19.0
Práctica o Habilitada de Práctica	25.2
Total	24.1

^a Es el cociente la cantidad de matriculados y la cantidad de grupos.

^b El indicador hace referencia a la educación inicial para los niveles 3 a 5 años.

^c Los componentes del indicador no incluyen los grupos familiares.

CUADRO 3.2.

Tamaño medio del grupo en educación inicial urbana por año según categoría de la escuela. 2011 a 2017. ^{a b c}

Categoría de escuela	Año						
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Jardines	25,3	25,4	25	24,9	25,1	24,4	24,3
Urbanas con Educación inicial	24,5	24,2	23,8	23,4	23,9	23,4	23,9
Total	24,8	24,7	24,3	24,1	24,4	23,9	24,1

^a Es el cociente la cantidad de matriculados y la cantidad de grupos.

^b El indicador hace referencia a la educación inicial para los niveles 3 a 5 años.

^c Los componentes del indicador no incluyen los grupos familiares.

CUADRO 3.3.
Indicadores de bienestar y capacidad asistencial según categoría de la escuela de educación inicial.
2017.

Tipo de escuela	Porcentaje de escuela:		
	Que tienen comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De quintil 1 y 2 que tienen comedor
Jardines	47.2	86.5	76.4
Jardín de Infantes	17.9	79.5	57.1
Jardín Aprender	61.9	95.2	65.0
Jardín de Tiempo Completo	100.0	100.0	100.0
JICI	50.0	50.0	100.0
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	86.5	92.8	96,4
Aprender	95.6	99.5	95.6
Urbana Común	76.2	87.9	-
Tiempo Completo	100.0	100.0	100.0
Tiempo Extendido	100.0	100.0	100.0
Práctica o Habilitada de Práctica	63.4	75.9	100.0
Rural	97.8	98.2	97.0
Total	87.9	94,8	96.1

RESULTADOS /ASISTENCIA INSUFICIENTE

CUADRO 4.1.

Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial. 2017. ^a

Tipo de escuela	Porcentaje de:				
	Asistencia insuficiente (total inicial)	Asistencia insuficiente en escuelas de quintil 1	Asistencia insuficiente en escuelas de quintil 4 o 5	Asistencia insuficiente (5 años)	Asistencia insuficiente (5 años) en escuelas de quintil 1
Jardines	35,0	46,5	28,4	32,1	45,8
Jardín de Infantes	33,1	----	28,9	29,2	----
Jardín Aprender	46,1	46,3	----	45,0	45,6
Jardín de Tiempo Completo	34,1	46,4	26,8	30,6	44,0
JICI	----	-----	-----	----	----
Escuelas urbanas con niños de educación inicial		42,0	23,1	29,1	39,7
Aprender	41,0	43,4	----	39,7	41,7
Urbana Común	28,1	-----	25,1	25,2	----
Tiempo Completo	29,4	37,8	19,8	25,9	31,5
Tiempo Extendido	21,9	19,5	18,8	20,5	18,3
Práctica o Habilitada de Práctica	25,5	----	22,5	22,5	----
Rural	28,8	37,8	25,9	25,7	34,1
Total	33,1	43,5	25,9	29,9	41,4

^a Asistencia insuficiente refiere al porcentaje de alumnos que asistieron más de 70 días, pero menos de 140, lo que se considera riesgo de repetición por inasistencia.

CUADRO 4.2.

Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2011 a 2017. ^a

Tipo de educación inicial	Año						
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Nivel							
3 años	32,0	33,8	30,0	32,5	32,5	34,3	37,7
4 años	31,9	32,8	29,4	28,9	28,3	29,2	35,1
5 años	26,7	28,7	25,2	24,4	21,9	24,5	30,3
Tipo de Escuela							
Jardines	30,8	33,1	28,5	28,4	27,2	30,7	35,0
Escuelas urbanas con niños en educación inicial	28,7	29,6	26,7	25,7	22,6	25,5	31,8
Rural	22,1	21,0	19,8	27,1	16,7	22,3	28,8
Total	29,2	30,6	27,1	26,9	24,3	27,6	33,1

^a Asistencia insuficiente refiere al porcentaje de alumnos que asistieron más de 70 días, pero menos de 140, lo que se considera riesgo de repetición por inasistencia.

RESULTADOS /ABANDONO INTERMITENTE

CUADRO 4.3.

Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial. 2017. ^a

Tipo de escuela	Porcentaje de:				
	Abandono intermitente (total inicial)	Abandono intermitente en escuelas de quintil 1	Abandono intermitente en escuelas de quintil 4 o 5	Abandono intermitente (5 años)	Abandono intermitente (5 años) en escuelas de quintil 1
Jardines	3,7	8,0	1,9	2,8	6,1
Jardín de Infantes	3,0	----	1,8	2,1	----
Jardín Aprender	7,3	7,8	----	6,4	6,4
Jardín de Tiempo Completo	3,3	6,4	2,2	2,1	3,2
JICI	----	----	---	----	----
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	2,5	4,6	1,6	2,0	4,2
Aprender	4,3	5,1	----	3,8	4,6
Urbana Común	2,0	----	2,1	1,6	----
Tiempo Completo	1,6	2,3	0,9	1,3	2,1
Tiempo Extendido	1,3	0,0	1,3	0,4	0,0
Práctica o Habilitada de Práctica	1,4	----	1,3	0,8	---
Rural	1,9	3,2	1,7	1,6	2,2
Total	3,0	5,7	1,7	2,3	4,7

^a Se define abandono intermitente como el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año. Constituye una aproximación al riesgo de abandono del sistema educativo.

CUADRO 4.4.

Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2011 a 2017. ^a

Tipo de educación inicial	Año						
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Nivel							
3 años	5,3	6,6	7,9	3,7	3,6	4,8	4,8
4 años	5,1	5,3	3,4	2,4	2,3	3,1	3,3
5 años	3,9	3,6	2,3	1,5	1,3	1,9	2,3
Tipo de Escuela							
Jardines	5,1	5,5	4,5	2,6	2,4	3,4	3,7
Escuelas urbanas con niños en educación inicial	3,9	3,8	2,3	1,7	1,5	2,3	2,5
Rural	3,9	3,0	3,0	1,4	1,0	1,9	1,9
Total	4,4	4,5	3,2	2,1	1,9	2,8	3,0

^a Se define abandono intermitente como el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año. Constituye una aproximación al riesgo de abandono del sistema educativo.