



**Consejo Directivo Central
Dirección Sectorial de Planificación Educativa
División de Investigación, Evaluación y Estadística
Departamento de Investigación y Estadística Educativa**

MONITOR EDUCATIVO DE ENSEÑANZA PRIMARIA

INFORME POR CATEGORÍA DE ESCUELAS 2017

Mayo, 2018

**Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central**

Presidente

Wilson Netto

Consejeros

Margarita Luaces

Laura Motta

Elizabeth Ivaldi

Robert Silva

**Dirección Sectorial de Planificación Educativa
(CODICEN)**

Antonio Romano

**Consejo de Educación Inicial
y Primaria**

Director de Educación Inicial y Primaria

Irupé Buzzetti

**División de Investigación, Evaluación y
Estadística**

Andrés Peri

Consejeros

Héctor Florit

Pablo Caggiani

Equipo Técnico Responsable

**Departamento de
Investigación y Estadística Educativa**

Coordinador

Alejandro Retamoso

**División de
Tecnologías de la Información
Programa GURÍ**

Oscar Montañes

Equipo

Tania Biramontes

Franco González

Andrea Macari

Rocío Severino

Asistencia

Marcela Meneses

**Programador del Sistema de
Consultas Web**

Sebastián De Almeida

Departamento de Investigación y Estadística Educativa

Río Negro 1308, Of. 701

Tel/Fax. 2 901 2825 – 2 901 5936

Email: geduc@anep.edu.uy

Montevideo, República Oriental del Uruguay

Mayo, 2018

INTRODUCCIÓN

El Monitor Educativo, cuya décimo sexta edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría, así como del sistema en su conjunto.

Ellos se canalizan a través de varios documentos: Informe Individual a los jardines y a las escuelas públicas urbanas y rurales de todo el país; Informe por Inspección Departamental o Informe por categoría de escuela; y un informe nacional llamado Estado de Situación, que resume a nivel general, por nivel de contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de evolución de los indicadores que se monitorean año tras año. Vale destacar que toda esta información se encuentra organizada en el sistema de consulta Web: www.anep.edu.uy

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son:

- Número de escuelas y matrícula.
- Contexto sociocultural.
- Recursos: recursos humanos y de capacidad asistencial.
- Resultados: repetición, asistencia insuficiente y abandono intermitente.

En todos los casos el universo está constituido por la educación común, por lo que se excluyen a la educación inicial, educación especial, etc.

ÍNDICE

Contenido

ESCUELAS Y MATRÍCULA	5
Cantidad de escuelas y matrícula según categoría de escuela. 2017.	5
CUADRO 1.2.	5
Matrícula de 1° a 6° por año según categoría de escuela. 2011 a 2017.	5
CONTEXTO	6
CUADRO 2.1.	6
Porcentaje de escuelas y de matrícula de 1° a 6° según categoría de escuela y quintiles 1 y 2 del Nivel de Contexto Sociocultural ^a . 2016.	6
CUADRO 2.2.	7
Indicadores de contexto sociocultural según categoría de la escuela. 2016.	7
RECURSOS	8
CUADRO 3.1.	8
Tamaño medio de grupo de 1° a 6° en escuelas urbanas por año, según categoría de la escuela. 2011 a 2017.	8
CUADRO 3.2.	8
Indicadores de bienestar según categoría de la escuela. 2017.	8
RESULTADOS	9
CUADRO 4.1.	9
Porcentaje de repetición en 1° por año, según categoría de la escuela. 2011 a 2017.	9
CUADRO 4.2.	9
Porcentaje de repetición de 1° a 6° por año, según categoría de la escuela. 2011 a 2017.	9
CUADRO 4.3.	10
Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° por año, según categoría de la escuela. 2011 a 2017. ^a	10
CUADRO 4.4.	10
Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° por año, según categoría de la escuela. 2011 a 2017. ^a	10
CUADRO 4.5.	11
Indicadores resumen de resultados educativos según categoría de la escuela. 2016.	11

1

ESCUELAS Y MATRÍCULA

CUADRO 1.1.

Cantidad de escuelas y matrícula según categoría de escuela. 2017.

Categoría de escuela	Cantidad de escuelas	Matrícula Educación inicial en escuelas ^a	Matrícula de 1° a 6°	Matrícula Total ^b
Urbana Común	287	12.483	72.323	84.806
Aprender	251	14.079	72.733	86.812
Tiempo Completo	217	9.215	37.971	47.186
Tiempo Extendido	47	1.767	7.700	9.467
Práctica y Habilitada de práctica	124	7.095	39.400	46.495
Rural	1.078	4.009	13.281	17.290
Total	2.004	48.648	243.408	292.056

^a Educación inicial (3, 4 y 5 años) en escuelas comunes. No incluye jardines.

^b La Matrícula Total no coincide con la suma de Matrícula inicial en escuelas comunes y Matrícula de 1° a 6°, debido a que en la Matrícula Total se incluye además la matrícula de educación especial en escuelas comunes.

CUADRO 1.2.

Matrícula de 1° a 6° por año según categoría de escuela. 2011 a 2017.

Categoría de escuela	Año						
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Urbana Común	104.860	97.409	90.187	84.971	81.202	77.666	72.323
Aprender	82.740	80.289	77.268	73.307	70.912	67.285	72.733
Tiempo Completo	28.778	30.238	32.957	34.541	35.786	36.725	37.971
Tiempo Extendido ^a	.	.	3.559	4.566	5.583	5.840	7.700
Práctica y Habilitada de práctica	39.518	41.185	41.157	42.361	42.208	44.776	39.400
Rural	16.761	16.464	15.348	14.940	14.469	13.946	13.281
Total	272.657	265.585	260.476	254.686	250.160	246.238	243.408

^a No se incluyen datos para la categoría Tiempo Extendido entre 2007 y 2012. Este tipo de escuelas comienzan a relevarse como tales a partir de 2013.

CUADRO 2.1.

Porcentaje de escuelas y de matrícula de 1° a 6° según categoría de escuela y quintiles 1 y 2 del Nivel de Contexto Sociocultural^a. 2017.

Categoría de escuela	Nivel de CSC	Porcentaje de escuelas	Porcentaje de matrícula de 1° a 6°
UC	Quintil 1	0	0
	Quintil 2	0	0
	Número de casos	287	72.323
AP	Quintil 1	57,0	56,4
	Quintil 2	43,0	43,6
	Número de casos	251	72.733
TC	Quintil 1	14,7	14,8
	Quintil 2	30,4	30,9
	Número de casos	217	37.971
TE	Quintil 1	10,6	8,5
	Quintil 2	14,9	10,5
	Número de casos	47	7.700
PR-HP	Quintil 1	0	0
	Quintil 2	0,8	1,1
	Número de casos	124	39.400
RC	Quintil 1	19,2	11,1
	Quintil 2	19,6	20,6
	Número de casos	1.078	13.281

^a. Los niveles de contexto sociocultural tienen como fuente el relevamiento de Contexto Sociocultural (DIEE, 2015). Los quintiles surgen de dividir el total de escuelas públicas en cinco grupos de igual cantidad, de modo que el quintil 1 agrupa el 20% de las escuelas de contexto más vulnerable y el quintil 5 al 20% de las de contexto menos vulnerable.

CUADRO 2.2.

Indicadores de contexto sociocultural según categoría de la escuela. 2017.

Categoría de escuela	Porcentaje de madres con hasta educación primaria completa (año 2015)	Porcentaje de matrícula de 1° a 6°			Porcentaje de alumnos en hogares:	
		En quintil 1	En quintil 2	En quintiles 3 y 4	Con al menos una Necesidad Básica Insatisfecha (año 2015) ^a	Con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación (año 2015) ^b
Urbana Común	27,1	0,0	0,0	67,4	10,8	4,4
Aprender	52,3	11,1	20,6	45,7	26,3	11,6
Tiempo Completo	39,3	56,4	43,6	0,0	17,8	7,0
Tiempo Extendido	29,6	14,8	30,9	41,0	13,8	5,0
Práctica y Habilitada de práctica	20,1	8,5	10,5	43,1	8,1	3,6
Rural	52,8	0,0	1,1	42,2	22,6	7,4
Total	37,0	20,1	19,5	37,1	16,9	7,0

^a. Indicador de pobreza que mide la existencia de al menos una necesidad básica insatisfecha en el hogar (cuyas dimensiones consideradas son hacinamiento, acceso a agua potable, servicio sanitario o materiales de la vivienda).

^b. Indicador de integración social, que surge de considerar la asistencia al sistema educativo de todos los niños del hogar en edad escolar.

CUADRO 3.1.

Tamaño medio de grupo de 1° a 6° en escuelas urbanas por año, según categoría de la escuela. 2011 a 2017.

Categoría de escuela	Año						
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Urbana Común	23,4	23,0	22,9	22,4	22,5	22,1	21,6
Aprender	23,2	22,5	22,2	21,5	21,4	21,3	21,3
Tiempo Completo	23,5	23,1	22,7	22,6	22,7	22,8	22,8
Tiempo Extendido ^a	--	--	18,1	19,0	19,8	19,5	20,3
Práctica y Habilitada de práctica	24,8	24,1	23,7	23,4	23,3	22,9	22,9
Total	23,5	23,0	22,7	22,3	22,2	22,0	21,9

^a No se incluyen datos para la categoría Tiempo Extendido entre 2007 y 2012. Este tipo de escuelas comienzan a relevarse como tales a partir de 2013.

CUADRO 3.2.

Indicadores de bienestar según categoría de la escuela. 2017.

Categoría de escuela	Porcentaje de escuelas:		
	Que tienen comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De quintil 1 y 2 que tienen comedor
Urbana Común	72,1	85,4	0
Aprender	96,0	99,6	96,0
Tiempo Completo	100,0	100,0	100,0
Tiempo Extendido	100,0	100,0	100,0
Práctica y Habilitada de práctica	64,5	75,8	100,0
Rural	92,2	98,2	98,1
Total	97,9	95,4	97,7

4

RESULTADOS

RESULTADOS / REPETICIÓN

CUADRO 4.1.

Porcentaje de repetición en 1° por año, según categoría de la escuela. 2011 a 2017.

Categoría de escuela	Año						
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Urbana Común	12,1	11,8	11,2	11,8	11,4	11,3	10,2
Aprender	19,5	19,8	20,1	19,7	18,6	17,9	17,0
Tiempo Completo	13,0	10,9	10,8	11,0	10,9	10,6	9,9
Tiempo Extendido ^a	.	.	8,8	8,1	10,5	8,3	9,0
Práctica y Habilitada de práctica	9,4	8,6	8,3	8,6	9,0	7,2	7,4
Rural	11,5	10,8	9,1	10,3	8,5	7,9	7,6
Total	14,1	13,7	13,4	13,4	12,9	12,1	11,7

^a No se incluyen datos para la categoría Tiempo Extendido entre 2007 y 2012. Este tipo de escuelas comienzan a relevarse como tales a partir de 2013.

CUADRO 4.2.

Porcentaje de repetición de 1° a 6° por año, según categoría de la escuela. 2011 a 2017.

Categoría de escuela	Año						
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Urbana Común	5,1	4,7	4,5	4,5	4,5	4,3	3,9
Aprender	8,9	8,8	8,5	8,1	7,4	7,2	6,7
Tiempo Completo	5,7	4,4	4,8	4,7	4,6	4,2	4,2
Tiempo Extendido ^a	.	.	3,7	3,7	4,0	3,9	3,6
Práctica y Habilitada de práctica	3,7	3,2	3,0	3,0	3,1	2,6	2,5
Rural	4,7	4,1	3,6	3,7	3,3	3,3	2,9
Total	6,1	5,6	5,4	5,2	5,0	4,7	4,5

^a No se incluyen datos para la categoría Tiempo Extendido entre 2007 y 2012. Este tipo de escuelas comienzan a relevarse como tales a partir de 2013.

RESULTADOS / ASISTENCIA INSUFICIENTE

CUADRO 4.3.

Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° por año, según categoría de la escuela. 2011 a 2017.^a

Categoría de escuela	Año						
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Urbana Común	4,7	5,1	7,1	6,8	7,3	6,9	9,9
Aprender	9,6	10,2	13,6	12,8	13,2	12,9	19,8
Tiempo Completo	6,5	7,0	8,9	9,0	8,4	7,4	11,9
Tiempo Extendido ^b	.	.	5,8	4,9	6,6	5,1	8,6
Práctica y Habilitada de práctica	2,9	3,2	4,3	5,4	4,4	4,4	6,8
Rural	5,0	5,2	5,7	9,5	4,4	6,4	9,1
Total	6,1	6,6	8,7	8,7	8,5	8,1	12,6

^b No se incluyen datos para la categoría Tiempo Extendido entre 2007 y 2012. Este tipo de escuelas comienzan a relevarse como tales a partir de 2013.

^a Asistencia insuficiente refiere al porcentaje de alumnos que asistieron más de 70 días pero menos de 140, lo que se considera riesgo de repetición por inasistencia.

RESULTADOS / ABANDONO INTERMITENTE

CUADRO 4.4.

Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° por año, según categoría de la escuela. 2011 a 2017.^a

Categoría de escuela	Año						
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Urbana Común	0,7	0,8	0,6	0,5	0,3	0,4	0,5
Aprender	1,8	1,6	1,1	0,9	0,6	0,8	0,8
Tiempo Completo	1,0	0,8	0,8	0,5	0,4	0,4	0,4
Tiempo Extendido ^b	.	.	0,8	0,6	0,2	0,3	0,3
Práctica y Habilitada de práctica	0,6	0,5	0,3	0,4	0,2	0,2	0,2
Rural	2,0	0,9	1,2	0,6	0,2	0,3	0,3
Total	1,1	1,0	0,7	0,6	0,4	0,5	0,5

^a Se define abandono intermitente como el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año. Constituye una aproximación al riesgo de abandono del sistema educativo.

^b No se incluyen datos para la categoría Tiempo Extendido entre 2007 y 2012. Este tipo de escuelas comienzan a relevarse como tales a partir de 2013.

RESULTADOS / RESUMEN

CUADRO 4.5.

Indicadores resumen de resultados educativos según categoría de la escuela. 2017.

Categoría de escuela	Porcentaje de:						
	Repetición en 1°	Repetición en 1° de escuelas de quintil 1	Repetición en 1° de escuelas de quintil 4 o 5	Repetición de 1° a 6°	Asistencia insuficiente de 1° a 6° ^a	Abandono intermitente de 1° a 6° ^b	Abandono intermitente de 1° a 6° en escuelas de quintil 1
Urbana Común	10,2	---	9.3	3,9	9,9	0,5	---
Aprender	17,0	18,4	---	6,7	19,8	0,8	0.9
Tiempo Completo	9,9	12,5	7.9	4,2	11,9	0,4	0.8
Tiempo Extendido	9,0	7,4	8.4	3,6	8,6	0,3	0.2
Práctica y Habilitada de práctica	7,4	---	7	2,5	6,8	0,2	---
Rural	7,6	6,7	7.3	2,9	9,1	0,3	0.6
Total	11,7	17.3	8.2	4,5	12,6	0,5	0,9

^a Asistencia insuficiente refiere al porcentaje de alumnos que asistieron más de 70 días pero menos de 140, lo que se considera riesgo de repetición por inasistencia.

^b Se define abandono intermitente como el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año. Constituye una aproximación al riesgo de abandono del sistema educativo.