



**Consejo Directivo Central
Dirección Sectorial de Planificación Educativa
División de Investigación, Evaluación y Estadística
Departamento de Investigación y Estadística Educativa**

MONITOR EDUCATIVO DE ENSEÑANZA PRIMARIA

INFORME DE EDUCACIÓN INICIAL 2016

Noviembre, 2017

**Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central**

Presidente
Wilson Netto

Consejeros
Margarita Luaces
Laura Motta
Elizabeth Ivaldi
Robert Silva

**Dirección Sectorial de Planificación Educativa
(CODICEN)**

Antonio Romano

**División de Investigación, Evaluación y
Estadística**

Andrés Peri

**Consejo de Educación Inicial
y Primaria**

Director de Educación Inicial y Primaria
Irupé Buzzetti

Consejeros

Héctor Florit
Pablo Caggiani

Equipo Técnico Responsable

**Departamento de
Investigación y Estadística Educativa**

Coordinador
Alejandro Retamoso

Equipo

Tania Biramontes
Franco González Mora
Ma. Gimena Castelao

Asistencia
Marcela Meneses

**División de
Tecnologías de la Información
Programa GURÍ**

Oscar Montañes

**Programador del Sistema de
Consultas Web**
Sebastián De Almeida

Departamento de Investigación y Estadística Educativa
Río Negro 1308, Of. 701
Tel/Fax. 2 901 2825 – 2 901 5936
Email: geduc@anep.edu.uy
Montevideo, República Oriental del Uruguay

Noviembre, 2017

INTRODUCCIÓN

El Monitor Educativo, cuya décimo cuarta edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría, así como del sistema en su conjunto.

Ellos se canalizan a través de varios documentos: Informe Individual a los jardines y a las escuelas públicas urbanas y rurales de todo el país; Informe por Inspección Departamental o Informe por categoría de escuela; y un informe nacional llamado Estado de Situación, que resume a nivel general, por nivel de contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de evolución de los indicadores que se monitorean año tras año. Vale destacar que toda esta información se encuentra organizada en el sistema de consulta Web: www.anep.edu.uy

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son:

- Número de escuelas y matrícula.
- Contexto sociocultural.
- Recursos: recursos humanos y de capacidad asistencial.
- Resultados: repetición, asistencia insuficiente y abandono intermitente.

ÍNDICE

1. ESCUELAS Y MATRÍCULA

1.1. Cantidad de escuelas y matrícula de educación inicial según categoría de escuela. 2016.....	5
1.2. Matrícula de educación inicial por nivel según categoría de escuela. 2016.....	5
1.3. Matrícula de educación inicial por año según categoría de escuela. 2010 a 2016.....	5

2. CONTEXTO

2.1. Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula en jardines según Nivel de Contexto Sociocultural. 2016.....	6
2.2. Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula en escuelas urbanas y rurales con educación común según Nivel de Contexto Sociocultural. 2016.....	6
2.3. Indicadores de contexto sociocultural según categoría de la escuela de educación inicial. 2016.....	7

3. RECURSOS

3.1. Tamaño medio del grupo en educación inicial urbana según categoría de la escuela. 2016	8
3.2. Tamaño medio del grupo en educación inicial urbana por año según categoría de la escuela. 2010 a 2016.....	8
3.3. Grupos de educación inicial por tipo de escuelas según nivel y tamaño del grupo. Cantidad de grupos y porcentaje. 2016.....	9
3.4. Grupos de educación inicial por año según tamaño del grupo. Cantidad de grupos y porcentaje.....	10
3.5. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial según categoría de la escuela de educación inicial. 2016..	10

4. RESULTADOS

ASISTENCIA INSUFICIENTE

4.1 Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial. 2016.....	11
4.2. Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2010 a 2016.....	12

ABANDONO INTERMITENTE

4.3. Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial. 2015. ^a	12
4.4. Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2010 a 2016.....	13

CUADRO 1.1.

Cantidad de escuelas y matrícula de educación inicial según categoría de escuela. 2016.

Categoría de la escuela	Cantidad de escuelas	Matrícula total	Porcentaje de matrícula
Jardines	192	37199	43,7
Jardín de Infantes	125	26286	30,9
Jardín Aprender	11	2563	3,0
Jardín de Tiempo Completo	53	7634	9,0
JICI	2	529	0,6
Guardería o C.E.P.I.	1	187	0,2
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	781	43960	51,6
Aprender	201	12620	14,8
Urbana Común	237	13327	15,7
Tiempo Completo	177	8744	10,3
Tiempo Extendido	35	1268	1,5
Práctica o Habilitada de Práctica	131	8001	9,4
Rural ^a	895	3965	4,7
Total	1868	85124	100

^a Se considera a las escuelas que reportan niños en educación inicial, tengan o no maestro específico.

CUADRO 1.2.

Matrícula de educación inicial por nivel según categoría de escuela. 2016.

Categoría de la escuela	Nivel						
	0 años	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	Total Inicial
Matrícula							
Jardines	16	46	98	11046	13708	12285	37199
Escuelas urbanas	0	0	0	1550	19457	22953	43960
Escuelas rurales	0	0	0	278	1755	1932	3965
Total	16	46	98	12874	34920	37170	85124
Porcentaje de Matrícula							
Jardines	100,0	100,0	100,0	85,8	39,3	33,1	43,7
Escuelas urbanas	0	0	0	12,0	55,7	61,8	51,6
Escuelas rurales	0	0	0	2,2	5,0	5,2	4,7
Total	100	100	100	100	100	100	100

CUADRO 1.3.

Matrícula de educación inicial por año según categoría de escuela. 2010 a 2016.

Categoría de la escuela							
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Jardines	32960	32844	33111	33955	35156	35674	37199
Urbanas con Educación Inicial	44266	42750	42550	42270	42272	43307	43960
Rurales con Educación Inicial	4649	4375	4324	4081	4009	4001	3965
Total	81875	79969	79985	80306	81437	82982	85124

CUADRO 2.1.

Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula en jardines según Nivel de Contexto Sociocultural ^a. 2016.

Nivel de Contexto Sociocultural (2010)	Escuelas		Matrícula Educación Inicial	
	Número de casos	Porcentaje	Número de casos	Porcentaje
Quintil 1	23	12,0	5175	13,9
Quintil 2	32	16,7	6279	16,9
Quintil 3	33	17,2	6048	16,3
Quintil 4	48	25,0	8139	21,9
Quintil 5	54	28,1	11087	29,8
Sin especificar	2	1,0	471	1,3
Total	192	100	37199	100

CUADRO 2.2.

Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula en escuelas urbanas y rurales con educación común según Nivel de Contexto Sociocultural. 2016.

Nivel de Contexto Sociocultural (2010)	Escuelas urbanas de educación común				Escuelas rurales de educación común			
	Escuelas		Matrícula		Escuelas		Matrícula	
	Número de casos	Porcentaje	Número de casos	Porcentaje	Número de casos	Porcentaje	Número de casos	Porcentaje
Quintil 1	149	19,1	9207	20,9	159	17,8	447	11,3
Quintil 2	153	19,6	9510	21,6	171	19,1	809	20,4
Quintil 3	166	21,3	8774	20,0	185	20,7	859	21,7
Quintil 4	150	19,2	7670	17,4	185	20,7	1015	25,6
Quintil 5	160	20,5	8690	19,8	183	20,4	815	20,6
Sin especificar	3	0,4	109	0,2	12	1,3	20	0,5
Total	781	100	43960	100	895	100	3965	100

^a. Los niveles de contexto sociocultural tienen como fuente el relevamiento de Contexto Sociocultural (DIEE, 2015). Los quintiles surgen de dividir el total de escuelas públicas en cinco grupos de igual cantidad, de modo que el quintil 1 agrupa el 20% de las escuelas de contexto más vulnerable y el quintil 5 al 20% de las de contexto menos vulnerable.

CUADRO 2.3.

Indicadores de contexto sociocultural según categoría de la escuela de educación inicial. 2016.

Categoría de la escuela ^c	Porcentaje de madres con educación primaria completa o menos (CSC 2015)	Porcentaje de matrícula:			Con al menos una Necesidad Básica Insatisfecha (CSC 2015) ^a	Con niños entre 5 y 15 años que asisten a educación (CSC 2015) ^b
		En quintil 1	En quintil 2	En quintil 3 y 4		
Jardines	27,1	14,1	17,1	38,6	16,3	4,5
Jardín de Infantes	24,1	8,1	14,6	38,5	14,1	3,8
Jardín Aprender	47,6	72,6	27,4	0,0	30,5	9,0
Jardín de Tiempo Completo	29,7	11,8	23,2	54,6	18,8	5,4
JICI	33,9	59,5	0	0	17,0	8,5
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	35,9	21,0	21,7	37,5	16,7	7,0
Aprender	52,9	52,5	34,6	12,9	26,8	10,9
Urbana Común	29,6	5,2	14,4	54,0	12,9	5,7
Tiempo Completo	39,2	15,1	31,8	43,3	17,8	7,0
Tiempo Extendido	31,2	8,9	10,9	44,5	14,0	5,2
Práctica o Habilitada de Práctica	21,5	5,7	4,2	41,5	9,2	4,2
Rural	53,1	11,3	20,5	47,5	22,3	7,6
Total	35,7	17,5	19,6	38,5	17,0	6,7

^a. Indicador de pobreza que mide la existencia de al menos una necesidad básica insatisfecha en el hogar (cuyas dimensiones consideradas son hacinamiento, acceso a agua potable, servicio sanitario o materiales de la vivienda).

^b. Indicador de integración social, que surge de considerar la asistencia al sistema educativo de todos los niños del hogar en edad escolar.

^c A partir de esta tabla no se incluye la categoría Guardería o C.E.P.I.

CUADRO 3.1.

Tamaño medio del grupo en educación inicial urbana según categoría de la escuela. 2016. ^{a b c}

Categoría de escuela	Tamaño medio del grupo
Jardines	24,4
Jardín de Infantes	24,7
Jardín Aprender	26,2
Jardín de Tiempo Completo	23,0
JICI	24,0
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	23,4
Aprender	23,8
Urbana Común	22,8
Tiempo Completo	23,5
Tiempo Extendido	20,1
Práctica o Habilitada de Práctica	24,3
Total	23,9

^a Es el cociente la cantidad de matriculados y la cantidad de grupos.

^b El indicador hace referencia a la educación inicial para los niveles 3 a 5 años.

^c A partir de 2016 se incluyen grupos de educación inicial en modalidad familiarístico.

CUADRO 3.2.

Tamaño medio del grupo en educación inicial urbana por año según categoría de la escuela. 2010 a 2016. ^{a b c}

Categoría de escuela	Año						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Jardines	25,9	25,3	25,4	25,0	24,9	25,1	24,4
Urbanas con Educación inicial	25,2	24,5	24,2	23,8	23,4	23,9	23,4
Total	25,5	24,8	24,7	24,3	24,1	24,4	23,9

^a Es el cociente la cantidad de matriculados y la cantidad de grupos.

^b El indicador hace referencia a la educación inicial para los niveles 3 a 5 años.

^c A partir de 2016 se incluyen grupos de educación inicial en modalidad familiarístico.

CUADRO 3.3.

Indicadores de bienestar y capacidad asistencial según categoría de la escuela de educación inicial. 2016.

Tipo de escuela	Porcentaje de escuela:		
	Que tienen comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De quintil 1 y 2 que tienen comedor
Jardines	46,9	86,5	74,5
Jardín de Infantes	23,2	80,8	64,0
Jardín Aprender	63,6	90,9	63,6
Jardín de Tiempo Completo	100	100	100
JICI	0	50,0	0
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	85,7	92,6	96,4
Aprender	98,0	100,0	97,6
Urbana Común	73,4	87,3	81,1
Tiempo Completo	100	100	100
Tiempo Extendido	100	100	100
Práctica o Habilitada de Práctica	65,6	78,6	100
Rural	98,1	98,5	98,5
Total	87,6	94,8	95,6

CUADRO 4.1.

Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial. 2016. ^a

Tipo de escuela	Porcentaje de:				
	Asistencia insuficiente (total inicial)	Asistencia insuficiente en escuelas de quintil 1	Asistencia insuficiente en escuelas de quintil 4 o 5	Asistencia insuficiente (5 años)	Asistencia insuficiente (5 años) en escuelas de quintil 1
Jardines	30,7	41,6	24,7	26,7	40,6
Jardín de Infantes	30,1	42,9	25,3	25,5	42,7
Jardín Aprender	41,7	41,1	-	42,0	40,8
Jardín de Tiempo Completo	28,6	37,8	21,7	24,4	34,9
JICI	33,6	46,7	14,5	28,9	41,8
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	25,5	34,3	19,1	23,2	33,2
Aprender	32,9	36,1	22,2	32,8	36,5
Urbana Común	25,2	40,3	21,4	22,0	36,9
Tiempo Completo	21,2	28,1	16,8	18,4	22,8
Tiempo Extendido	18,9	17,9	17,4	14,4	17,0
Práctica o Habilitada de Práctica	20,1	21,6	17,3	17,2	15,0
Rural	22,3	32,0	19,3	26,0	35,7
Total	27,6	36,8	22,0	24,5	35,6

^a Asistencia insuficiente refiere al porcentaje de alumnos que asistieron más de 70 días pero menos de 140, lo que se considera riesgo de repetición por inasistencia.

CUADRO 4.2.

Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2010 a 2016. ^a

Tipo de educación inicial	Año						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Nivel							
3 años	35,4	32,0	33,8	30,0	32,5	32,5	34,3
4 años	35,5	31,9	32,8	29,4	28,9	28,3	29,2
5 años	30,7	26,7	28,7	25,2	24,4	21,9	24,5
Tipo de Escuela							
Jardines	35,2	30,8	33,1	28,5	28,4	27,2	30,7
Escuelas urbanas con niños en educación inicial	32,1	28,7	29,6	26,7	25,7	22,6	25,5
Rural	25,2	22,1	21,0	19,8	27,1	16,7	22,3
Total	32,9	29,2	30,6	27,1	26,9	24,3	27,6

^a Asistencia insuficiente refiere al porcentaje de alumnos que asistieron más de 70 días pero menos de 140, lo que se considera riesgo de repetición por inasistencia.

4

RESULTADOS / ABANDONO INTERMITENTE

CUADRO 4.3.

Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial. 2016. ^a

Tipo de escuela	Porcentaje de:				
	Abandono intermitente (total inicial)	Abandono intermitente en escuelas de quintil 1	Abandono intermitente en escuelas de quintil 4 o 5	Abandono intermitente (5 años)	Abandono intermitente (5 años) en escuelas de quintil 1
Jardines	3,4	6,5	2,1	2,5	4,9
Jardín de Infantes	3,2	7,1	2,1	2,3	3,9
Jardín Aprender	7,8	7,3	-	5,7	6,3
Jardín de Tiempo Completo	2,8	3,7	1,9	2,0	4,0
JICI	3,8	6,3	0	3,2	4,9
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	2,3	3,8	1,6	1,6	3,0
Aprender	3,8	4,6	2,3	2,6	3,3
Urbana Común	2,2	2,6	2,1	1,5	3,7
Tiempo Completo	1,2	2,0	0,8	1,0	2,3
Tiempo Extendido	1,1	1,8	1,3	0,7	0
Práctica o Habilitada de Práctica	1,3	0,2	1,2	0,9	0
Rural	1,9	2,9	2,0	0,5	2,9
Total	2,8	4,7	1,8	1,9	3,6

^a Se define abandono intermitente como el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año. Constituye una aproximación al riesgo de abandono del sistema educativo.

CUADRO 4.4.

Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2010 a 2016. ^a

Tipo de educación inicial	Año						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Nivel							
3 años	4,2	5,3	6,6	7,9	3,7	3,6	4,8
4 años	4,7	5,1	5,3	3,4	2,4	2,3	3,1
5 años	3,4	3,9	3,6	2,3	1,5	1,3	1,9
Tipo de Escuela							
Jardines	4,0	5,1	5,5	4,5	2,6	2,4	3,4
Escuelas urbanas con niños en educación inicial	3,9	3,9	3,8	2,3	1,7	1,5	2,3
Rural	3,5	3,9	3,0	3,0	1,4	1,0	1,9
Total	3,9	4,4	4,5	3,2	2,1	1,9	2,8

^a Se define abandono intermitente como el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año. Constituye una aproximación al riesgo de abandono del sistema educativo.