



**Consejo Directivo Central
Dirección Sectorial de Planificación Educativa
División de Investigación, Evaluación y Estadística
Departamento de Investigación y Estadística Educativa**

MONITOR EDUCATIVO DE ENSEÑANZA PRIMARIA

**INFORME POR
CATEGORÍA DE ESCUELAS
2016**

Noviembre, 2017

**Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central**

Presidente
Wilson Netto

Consejeros
Margarita Luaces
Laura Motta
Elizabeth Ivaldi
Robert Silva

**Dirección Sectorial de Planificación Educativa
(CODICEN)**

Antonio Romano

**División de Investigación, Evaluación y
Estadística**

Andrés Peri

**Consejo de Educación Inicial
y Primaria**

Director de Educación Inicial y Primaria
Irupé Buzzetti

Consejeros
Héctor Florit
Pablo Caggiani

Equipo Técnico Responsable

**Departamento de
Investigación y Estadística Educativa**

Coordinador
Alejandro Retamoso

Equipo
Tania Biramontes
Franco González
Ma. Elisa Borba

Asistencia
Marcela Meneses

**División de
Tecnologías de la Información
Programa GURÍ**

Oscar Montañes

**Programador del Sistema de
Consultas Web**

Sebastián De Almeida

Departamento de Investigación y Estadística Educativa
Río Negro 1308, Of. 701
Tel/Fax: 2 901 2825 – 2 901 5936
Email: geduc@anep.edu.uy
Montevideo, República Oriental del Uruguay

Noviembre, 2016

INTRODUCCIÓN

El Monitor Educativo, cuya décimo tercera edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría, así como del sistema en su conjunto.

Ellos se canalizan a través de varios documentos: Informe Individual a los jardines y a las escuelas públicas urbanas y rurales de todo el país; Informe por Inspección Departamental o Informe por categoría de escuela; y un informe nacional llamado Estado de Situación, que resume a nivel general, por nivel de contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de evolución de los indicadores que se monitorean año tras año. Vale destacar que toda esta información se encuentra organizada en el sistema de consulta Web: www.anep.edu.uy

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son:

- Número de escuelas y matrícula.
- Contexto sociocultural.
- Recursos: recursos humanos y de capacidad asistencial.
- Resultados: repetición, asistencia insuficiente y abandono intermitente.

En todos los casos el universo está constituido por la educación común, por lo que se excluyen a la educación inicial, educación especial, etc.

ÍNDICE

1. ESCUELAS Y MATRÍCULA

1.1. Cantidad de escuelas y matrícula según categoría de escuela. 2016.....	5
1.2. Matrícula de 1° a 6° por año según categoría de escuela. 2010 a 2016.....	5

2. CONTEXTO

2.1. Porcentaje de escuelas y de matrícula de 1° a 6° según categoría de escuela y quintiles 1 y 2 del Nivel de Contexto Sociocultural a 2016.	6
2.2. Indicadores de contexto sociocultural según categoría de la escuela. 2016.....	7

3. RECURSOS

3.1. Tamaño medio de grupo de 1° a 6° en escuelas urbanas por año, según categoría de la escuela. 2010 a 2016	8
3.2. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial según categoría de la escuela. 2016.....	8

4. RESULTADOS

REPETICIÓN

4.1. Porcentaje de repetición en 1° por año, según categoría de la escuela. 2010 a 2016.....	9
4.2. Porcentaje de repetición de 1° a 6° por año, según categoría de la escuela. 2010 a 2016.....	9

ASISTENCIA INSUFICIENTE

4.3. Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° por año, según categoría de la escuela. 2010 a 2016.	10
---	----

ABANDONO INTERMITENTE

4.4. Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° por año, según categoría de la escuela. 2010 a 2016.....	10
--	----

RESUMEN

4.5. Indicadores resumen de resultados educativos según categoría de la escuela. 2016.....	11
--	----

1

ESCUELAS Y MATRÍCULA

CUADRO 1.1.

Cantidad de escuelas y matrícula según categoría de escuela. 2016.

Categoría de escuela	Cantidad de escuelas	Matrícula Educación inicial en escuelas ^a	Matrícula de 1° a 6°	Matrícula Total ^b
Urbana Común	293	13.327	77.666	91.056
Aprender	244	12.620	67.285	79.911
Tiempo Completo	209	8.744	36.725	45.470
Tiempo Extendido	40	1.268	5.840	7.116
Práctica y Habilitada de práctica	143	8.001	44.776	52.854
Rural	1.089	3.965	13.946	17.911
Total	2.018	47.925	246.238	294.318

^a Educación inicial (3, 4 y 5 años) en escuelas comunes. No incluye jardines.^b La Matrícula Total no coincide con la suma de Matrícula inicial en escuelas comunes y Matrícula de 1° a 6°, debido a que en la Matrícula Total se incluye además la matrícula de educación especial en escuelas comunes.

CUADRO 1.2.

Matrícula de 1° a 6° por año según categoría de escuela. 2010 a 2016.

Categoría de escuela	Año						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Urbana Común	111.705	104.860	97.409	90.187	84.971	81.202	77.666
Aprender	83.772	82.740	80.289	77.268	73.307	70.912	67.285
Tiempo Completo	25.660	28.778	30.238	32.957	34.541	35.786	36.725
Tiempo Extendido ^a	.	.	.	3.559	4.566	5.583	5.840
Práctica y Habilitada de práctica	40.279	39.518	41.185	41.157	42.361	42.208	44.776
Rural	17.253	16.761	16.464	15.348	14.940	14.469	13.946
Total	278.669	272.657	265.585	260.476	254.686	250.160	246.238

^a No se incluyen datos para la categoría Tiempo Extendido entre 2007 y 2012. Este tipo de escuelas comienzan a relevarse como tales a partir de 2013.

CUADRO 2.1.

Porcentaje de escuelas y de matrícula de 1° a 6° según categoría de escuela y quintiles 1 y 2 del Nivel de Contexto Sociocultural^a. 2016.

Categoría de escuela	Nivel de CSC	Porcentaje de escuelas	Porcentaje de matrícula de 1° a 6°
UC	Quintil 1	4,1	3,4
	Quintil 2	9,9	11,9
	Número de casos	293	77.666
AP	Quintil 1	51,6	55,6
	Quintil 2	32,4	33,3
	Número de casos	244	67.285
TC	Quintil 1	14,8	15,0
	Quintil 2	29,7	30,4
	Número de casos	209	36.725
TE	Quintil 1	10,0	7,4
	Quintil 2	15,0	9,5
	Número de casos	40	5.840
PR-HP	Quintil 1	4,9	4,9
	Quintil 2	4,2	3,7
	Número de casos	143	44.776
RC	Quintil 1	19,4	11,6
	Quintil 2	19,7	21,3
	Número de casos	1.089	13.946

^a Los niveles de contexto sociocultural tienen como fuente el relevamiento de Contexto Sociocultural (DIEE, 2015). Los quintiles surgen de dividir el total de escuelas públicas en cinco grupos de igual cantidad, de modo que el quintil 1 agrupa el 20% de las escuelas de contexto más vulnerable y el quintil 5 al 20% de las de contexto menos vulnerable.

CUADRO 2.2.

Indicadores de contexto sociocultural según categoría de la escuela. 2016.

Categoría de escuela	Porcentaje de madres con hasta educación primaria completa (año 2015)	Porcentaje de matrícula de 1° a 6°			Porcentaje de alumnos en hogares:	
		En quintil 1	En quintil 2	En quintiles 3 y 4	Con al menos una Necesidad Básica Insatisfecha (año 2015) ^a	Con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación (año 2015) ^b
Urbana Común	28,6	4,1	9,9	57,7	12,2	5,4
Aprender	52,2	51,6	32,4	16,0	25,9	10,8
Tiempo Completo	39,5	14,8	29,7	44,5	17,6	7,0
Tiempo Extendido	31,3	10,0	15,0	47,5	13,5	4,9
Práctica y Habilitada de práctica	22,9	4,9	4,2	42,7	9,7	4,6
Rural	53,3	19,4	19,7	40,0	22,8	7,6
Total	37,2	19,4	19,7	40,5	17,0	7,1

^a. Indicador de pobreza que mide la existencia de al menos una necesidad básica insatisfecha en el hogar (cuyas dimensiones consideradas son hacinamiento, acceso a agua potable, servicio sanitario o materiales de la vivienda).

^b. Indicador de integración social, que surge de considerar la asistencia al sistema educativo de todos los niños del hogar en edad escolar.

CUADRO 3.1.

Tamaño medio de grupo de 1° a 6° en escuelas urbanas por año, según categoría de la escuela. 2010 a 2016.

Categoría de escuela	Año						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Urbana Común	24,0	23,4	23,0	22,9	22,4	22,5	22,1
Aprender	23,3	23,2	22,5	22,2	21,5	21,4	21,3
Tiempo Completo	24,2	23,5	23,1	22,7	22,6	22,7	22,8
Tiempo Extendido ^a				18,1	19,0	19,8	19,5
Práctica y Habilitada de práctica	25,4	24,8	24,1	23,7	23,4	23,3	22,9
Total	24,0	23,5	23,0	22,7	22,3	22,2	22,0

^a No se incluyen datos para la categoría Tiempo Extendido entre 2007 y 2012. Este tipo de escuelas comienzan a relevarse como tales a partir de 2013.

CUADRO 3.2.

Indicadores de bienestar según categoría de la escuela. 2016.

Categoría de escuela	Porcentaje de escuelas:		
	Que tienen comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De quintil 1 y 2 que tienen comedor
Urbana Común	69,6	85,0	80,5
Aprender	98,4	100,0	98,0
Tiempo Completo	100,0	100,0	100,0
Tiempo Extendido	100,0	100,0	100,0
Práctica y Habilitada de práctica	67,1	79,0	100,0
Rural	97,9	98,3	97,9
Total	91,9	95,4	97,3

CUADRO 4.1.

Porcentaje de repetición en 1° por año, según categoría de la escuela. 2010 a 2016.

Categoría de escuela	Año						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Urbana Común	12,1	12,1	11,8	11,2	11,8	11,4	11,3
Aprender	18,9	19,5	19,8	20,1	19,7	18,6	17,9
Tiempo Completo	13,2	13,0	10,9	10,8	11,0	10,9	10,6
Tiempo Extendido ^a	.	.	.	8,8	8,1	10,5	8,3
Práctica y Habilitada de práctica	9,2	9,4	8,6	8,3	8,6	9,0	7,2
Rural	12,3	11,5	10,8	9,1	10,3	8,5	7,9
Total	13,9	14,1	13,7	13,4	13,4	12,9	12,1

^a No se incluyen datos para la categoría Tiempo Extendido entre 2007 y 2012. Este tipo de escuelas comienzan a relevarse como tales a partir de 2013.

CUADRO 4.2.

Porcentaje de repetición de 1° a 6° por año, según categoría de la escuela. 2010 a 2016.

Categoría de escuela	Año						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Urbana Común	5,4	5,1	4,7	4,5	4,5	4,5	4,3
Aprender	8,8	8,9	8,8	8,5	8,1	7,4	7,2
Tiempo Completo	5,5	5,7	4,4	4,8	4,7	4,6	4,2
Tiempo Extendido ^a	.	.	.	3,7	3,7	4,0	3,9
Práctica y Habilitada de práctica	3,8	3,7	3,2	3,0	3,0	3,1	2,6
Rural	5,0	4,7	4,1	3,6	3,7	3,3	3,3
Total	6,2	6,1	5,6	5,4	5,2	5,0	4,7

^a No se incluyen datos para la categoría Tiempo Extendido entre 2007 y 2012. Este tipo de escuelas comienzan a relevarse como tales a partir de 2013.

CUADRO 4.3.**Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° por año, según categoría de la escuela. 2010 a 2016.^a**

Categoría de escuela	Año						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Urbana Común	6,5	4,7	5,1	7,1	6,8	7,3	6,9
Aprender	10,0	9,6	10,2	13,6	12,8	13,2	12,9
Tiempo Completo	6,9	6,5	7,0	8,9	9,0	8,4	7,4
Tiempo Extendido ^b	.	.	.	5,8	4,9	6,6	5,1
Práctica y Habilitada de práctica	4,0	2,9	3,2	4,3	5,4	4,4	4,4
Rural	5,9	5,0	5,2	5,7	9,5	4,4	6,4
Total	7,2	6,1	6,6	8,7	8,7	8,5	8,1

^b No se incluyen datos para la categoría Tiempo Extendido entre 2007 y 2012. Este tipo de escuelas comienzan a relevarse como tales a partir de 2013.

^a Asistencia insuficiente refiere al porcentaje de alumnos que asistieron más de 70 días pero menos de 140, lo que se considera riesgo de repetición por inasistencia.

CUADRO 4.4.**Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° por año, según categoría de la escuela. 2010 a 2016.^a**

Categoría de escuela	Año						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Urbana Común	1,0	0,7	0,8	0,6	0,5	0,3	0,4
Aprender	1,7	1,8	1,6	1,1	0,9	0,6	0,8
Tiempo Completo	1,3	1,0	0,8	0,8	0,5	0,4	0,4
Tiempo Extendido ^b	.	.	.	0,8	0,6	0,2	0,3
Práctica y Habilitada de práctica	0,6	0,6	0,5	0,3	0,4	0,2	0,2
Rural	1,6	2,0	0,9	1,2	0,6	0,2	0,3
Total	1,2	1,1	1,0	0,7	0,6	0,4	0,5

^a Se define abandono intermitente como el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año. Constituye una aproximación al riesgo de abandono del sistema educativo.

^b No se incluyen datos para la categoría Tiempo Extendido entre 2007 y 2012. Este tipo de escuelas comienzan a relevarse como tales a partir de 2013.

CUADRO 4.5.

Indicadores resumen de resultados educativos según categoría de la escuela. 2016.

Categoría de escuela	Porcentaje de:						
	Repetición en 1°	Repetición en 1° de escuelas de quintil 1	Repetición en 1° de escuelas de quintil 4 o 5	Repetición de 1° a 6°	Asistencia insuficiente de 1° a 6° ^a	Abandono intermitente de 1° a 6° ^b	Abandono intermitente de 1° a 6° en escuelas de quintil 1
Urbana Común	11,3	16,6	9,8	4,3	6,9	0,4	0,6
Aprender	17,9	19,1	5,6	7,2	12,9	0,8	1,0
Tiempo Completo	10,6	15,4	9,7	4,2	7,4	0,4	1,0
Tiempo Extendido	8,3	11,7	7,0	3,9	5,1	0,3	0,5
Práctica y Habilitada de práctica	7,2	12,7	6,1	2,6	4,4	0,2	0,2
Rural	7,9	12,4	6,8	3,3	6,4	0,3	0,5
Total	12,1	18,0	8,3	4,7	8,1	0,5	0,9

^a Asistencia insuficiente refiere al porcentaje de alumnos que asistieron más de 70 días pero menos de 140, lo que se considera riesgo de repetición por inasistencia.

^b Se define abandono intermitente como el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año. Constituye una aproximación al riesgo de abandono del sistema educativo.