

PORTAL MONITOR EDUCATIVO DE PRIMARIA 2015

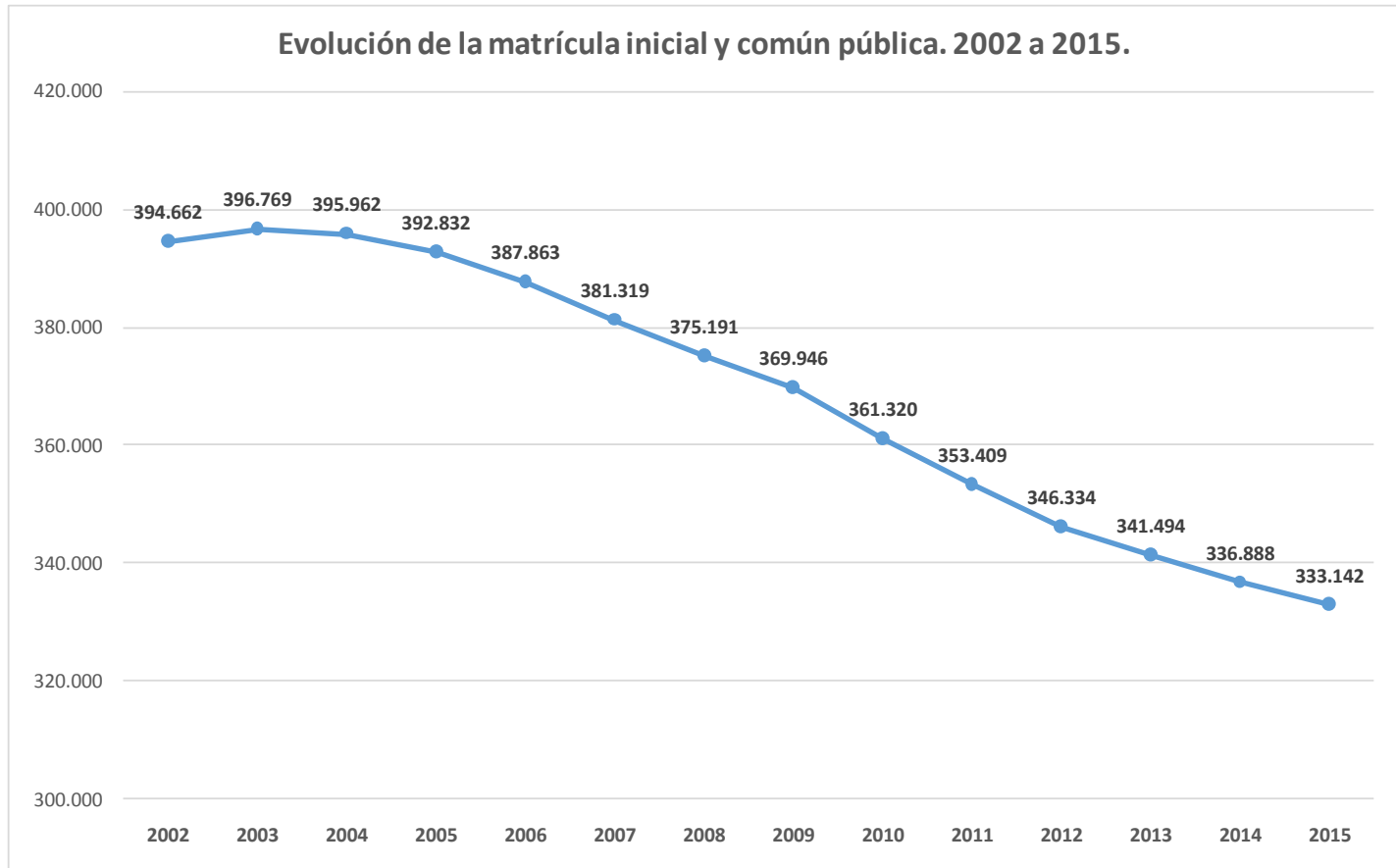
26 de mayo de 2016

**Departamento de Investigación y Estadística Educativa.
CODICEN-ANEP.**

Principales resultados:
tendencias de mediano
y corto plazo

I Evolución de la matrícula

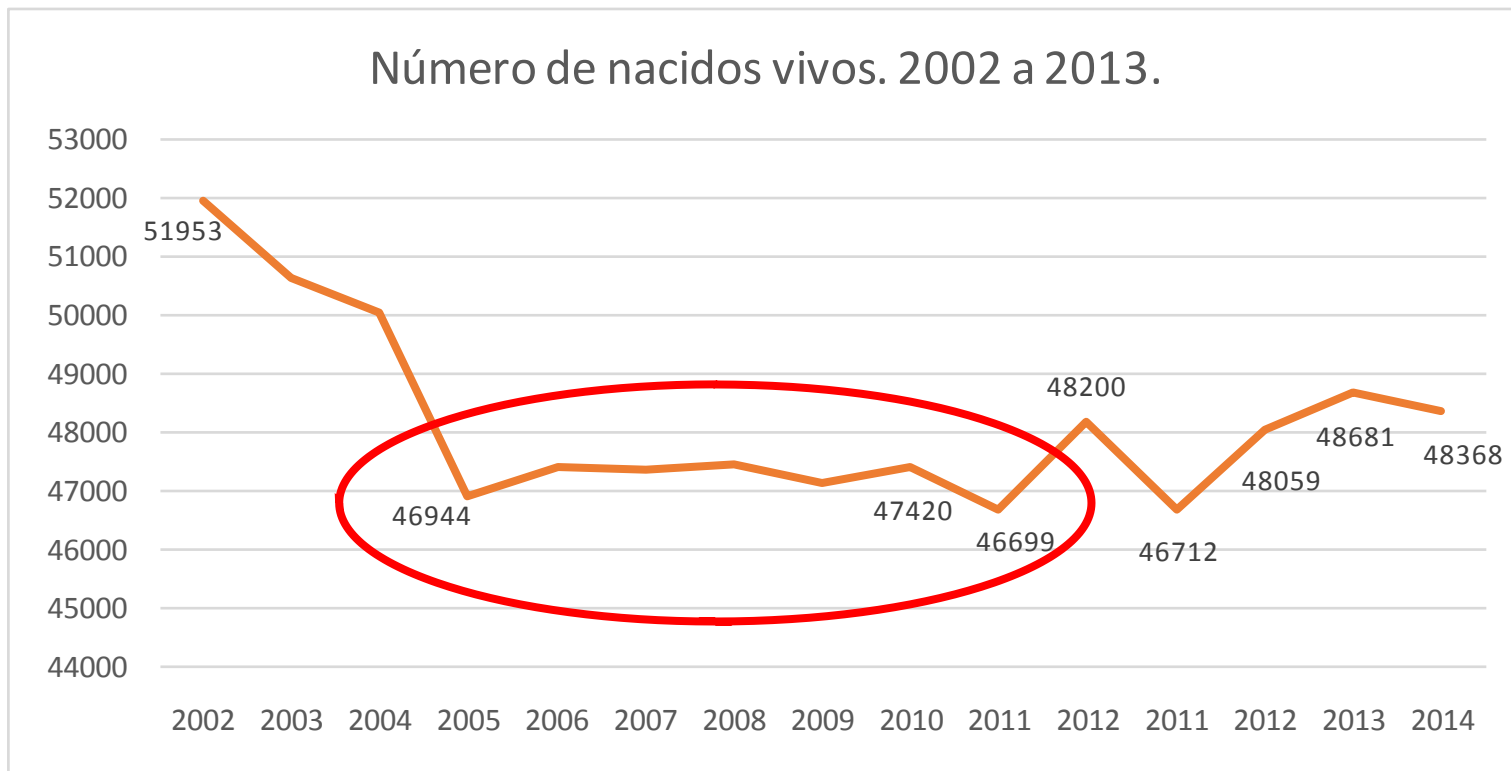
Matrícula en educación inicial y primaria pública



- Continúa registrándose una reducción de la matrícula de educación pública. Desde 2003 la disminución acumulada supera los 60 mil alumnos.

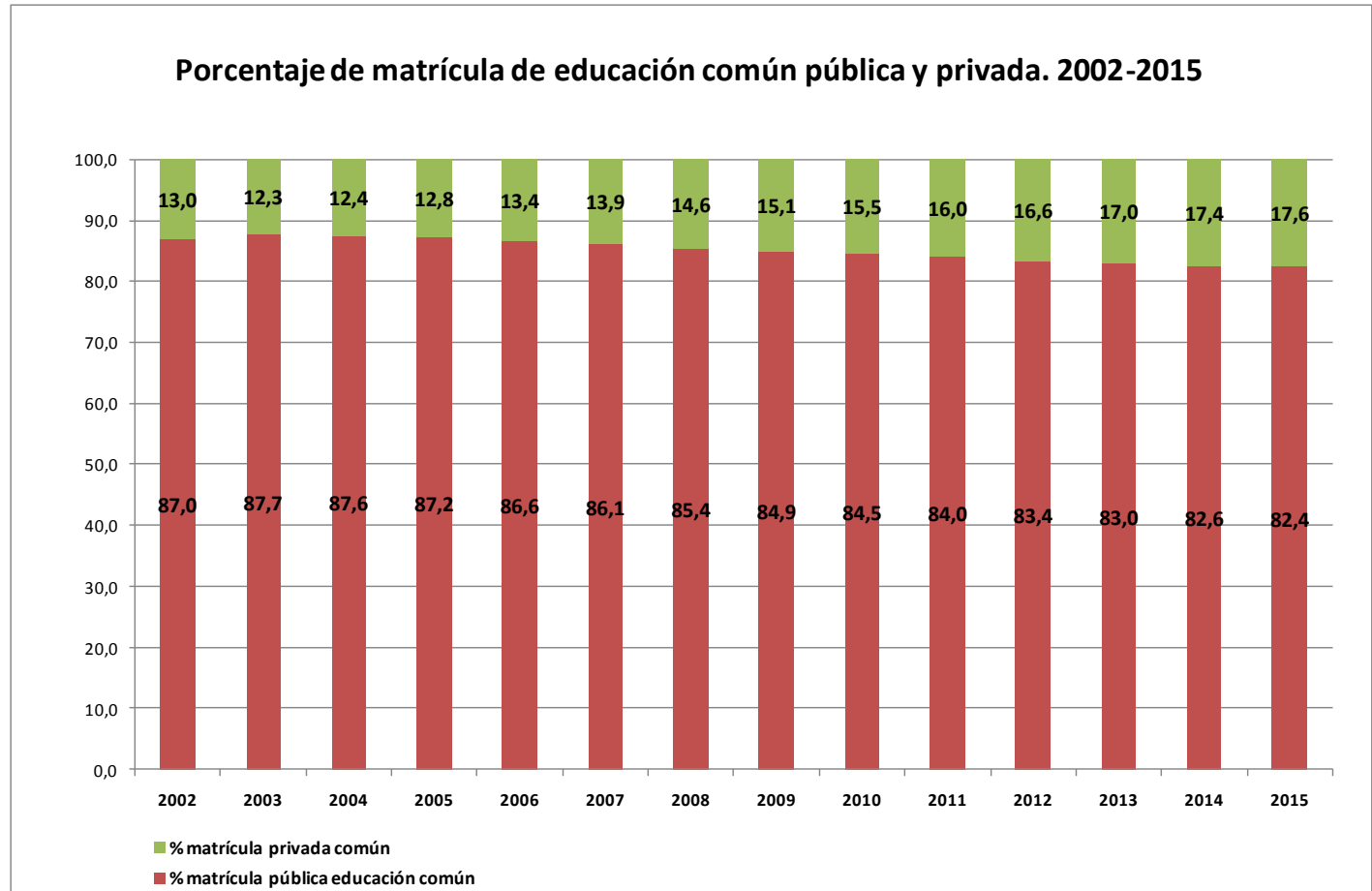
Dentro de este marco general, el descenso de la matrícula de la educación pública no implica una caída de la cobertura y se explica básicamente por cuatro factores:

1. La incorporación al sistema educativo de cohortes cada vez más pequeñas, producto de la reducción en el número de nacimientos ocurrida en años anteriores.
2. La mejora en el tránsito por la educación primaria, efecto del descenso de la repetición.
3. Un traspaso de alumnos hacia el sector privado.
4. El escaso margen para el incremento de la cobertura en educación primaria.



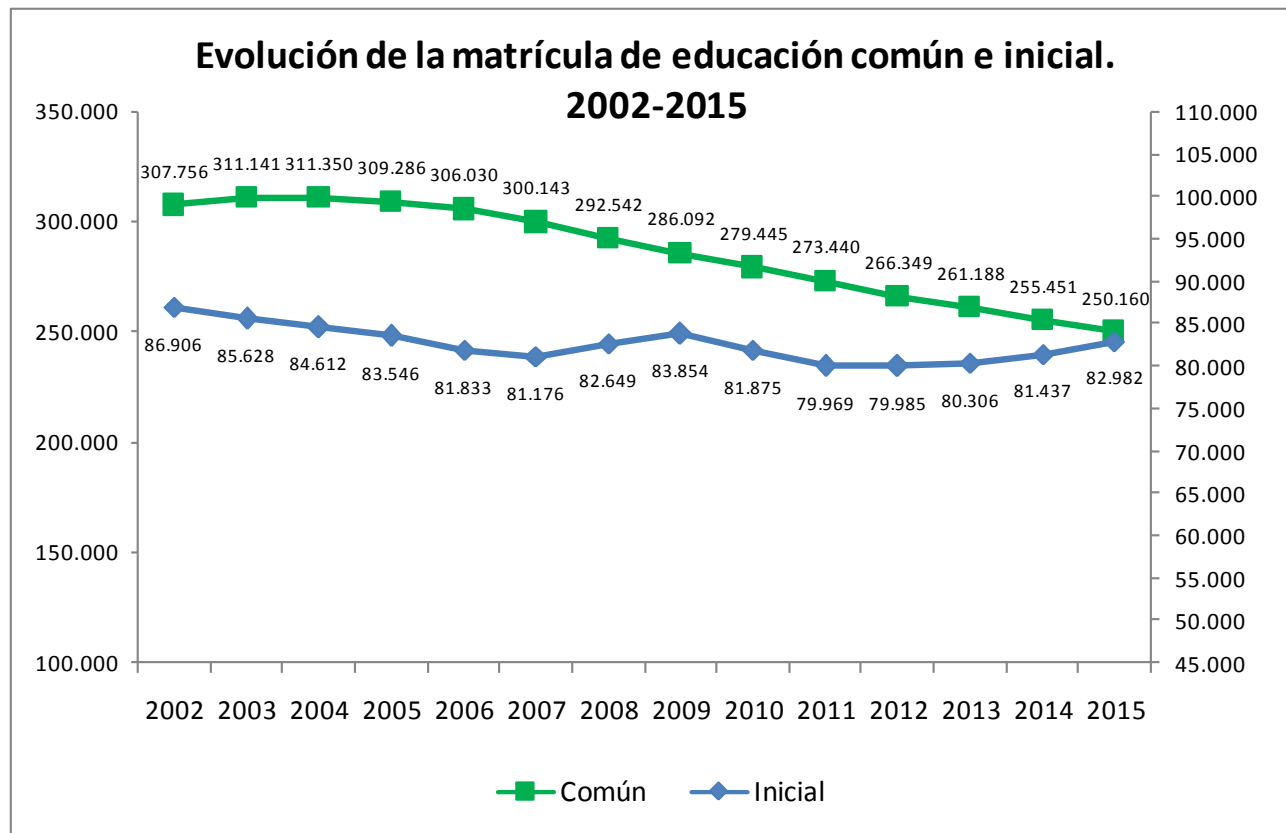
En cuanto a la incorporación al sistema de cohortes cada vez más pequeñas, en los próximos años se espera – de mantenerse similares niveles de repetición y de acceso a la educación privada – que la matrícula de educación primaria pública se establezca en un nivel levemente por encima al registrado en la actualidad.

¿Qué ocurre con la evolución de la matrícula en educación privada?



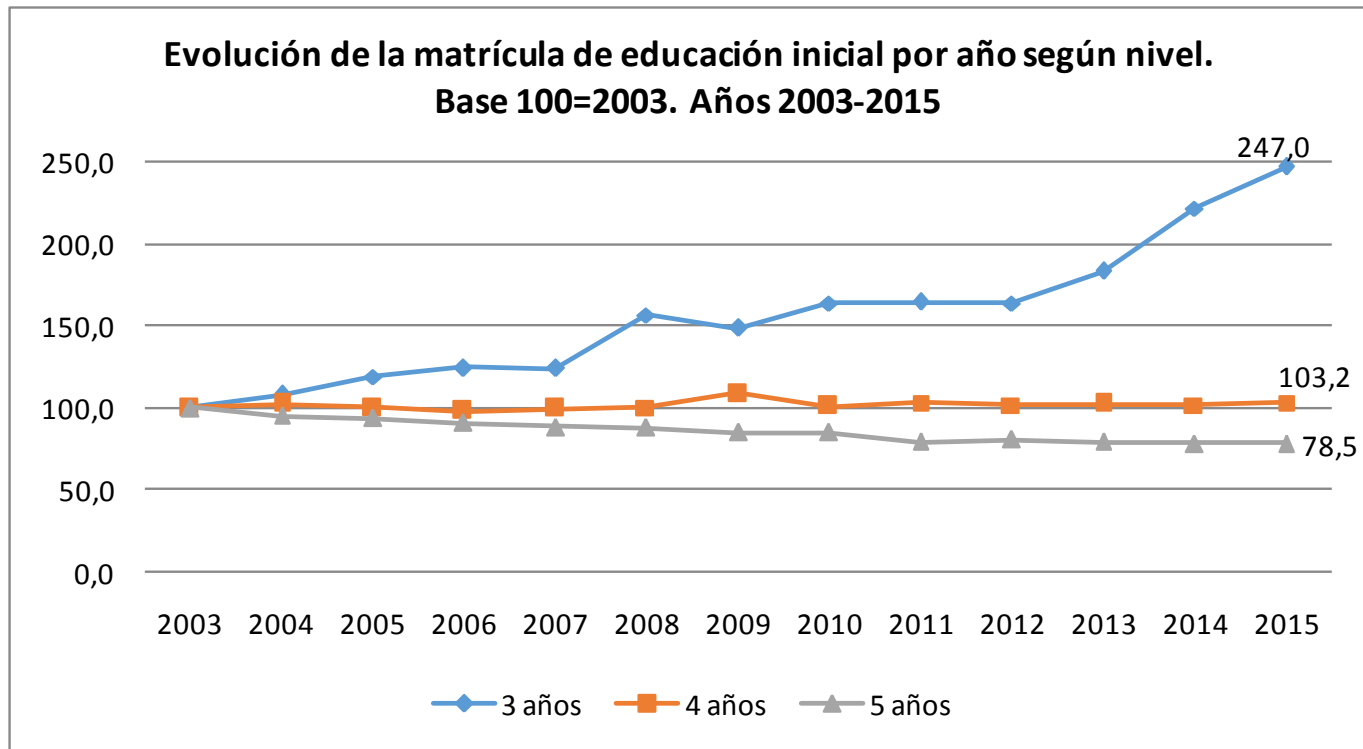
Continúa primando ampliamente la matrícula pública sobre la privada, aunque en los últimos años se ha registrado un traspaso de niños hacia el sector privado: la participación del sector público cayó de 87,0% en 2002 a 82,4% en 2015.

¿Existen diferencias en la evolución de la matrícula de educación inicial y primaria pública?



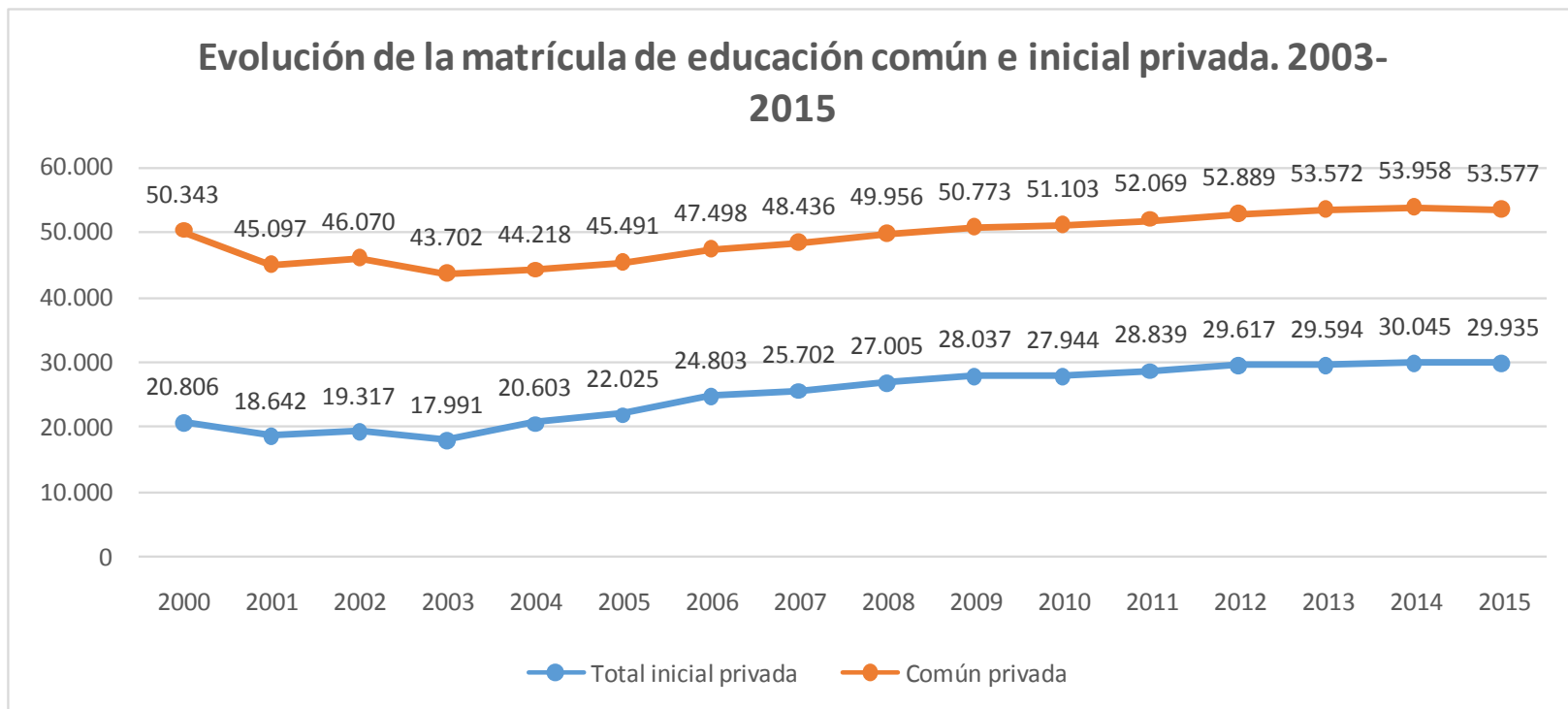
Si bien -comparando 2002 con 2015- se observa una caída de la matrícula tanto de común como de inicial, el descenso de la educación común es más pronunciado y sostenido. Mientras que la matrícula de educación inicial ha crecido en los últimos cinco años.

¿Existen diferencias en la evolución de la matrícula de los distintos niveles de educación inicial?



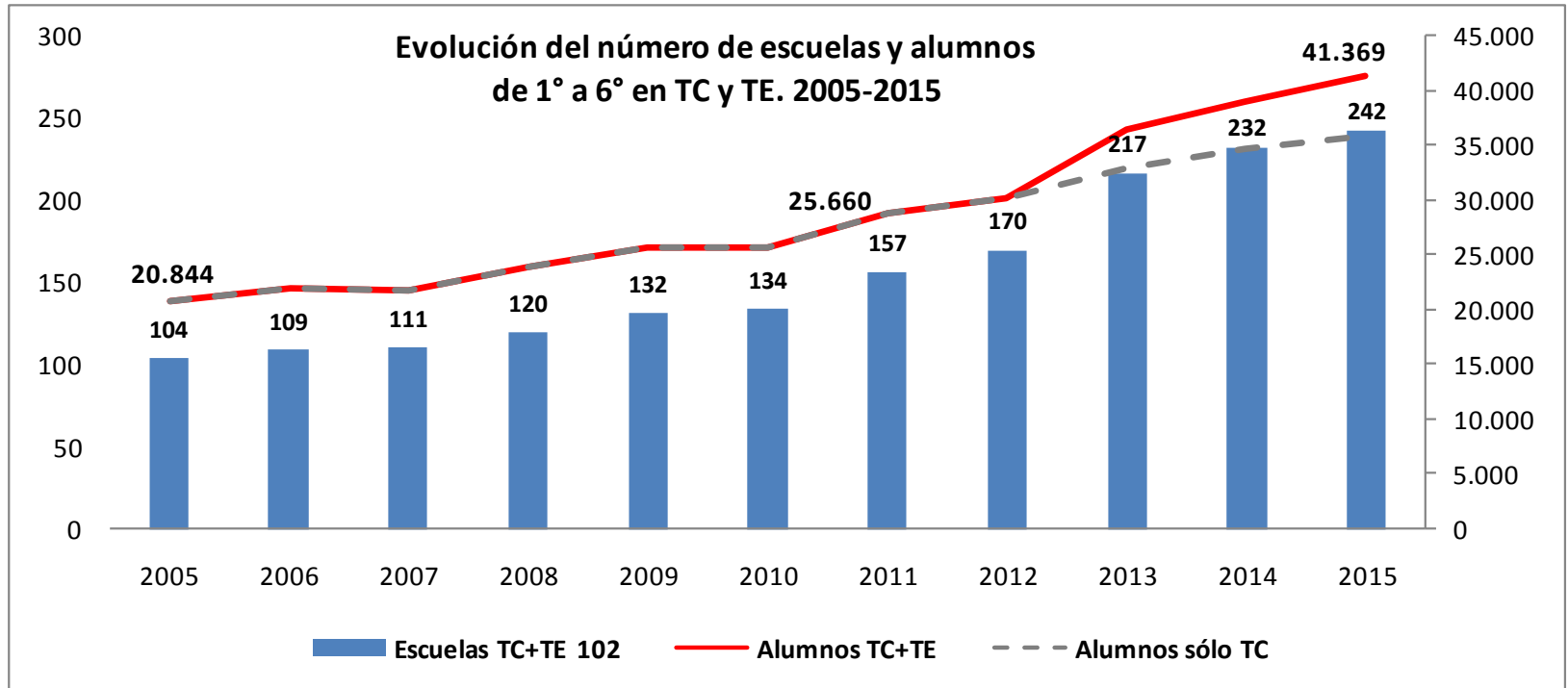
- En la última década se observa un aumento sustantivo de la matrícula en nivel 3 años (se multiplicó casi por 2,5).
- En paralelo, el nivel 5 años decreció (-21,5%) entre 2003 y 2015. En los últimos años se estabiliza. La matrícula de nivel 4 se mantiene estable a lo largo de todo el período.

¿Existen diferencias en la evolución de la matrícula de educación inicial y primaria privada?



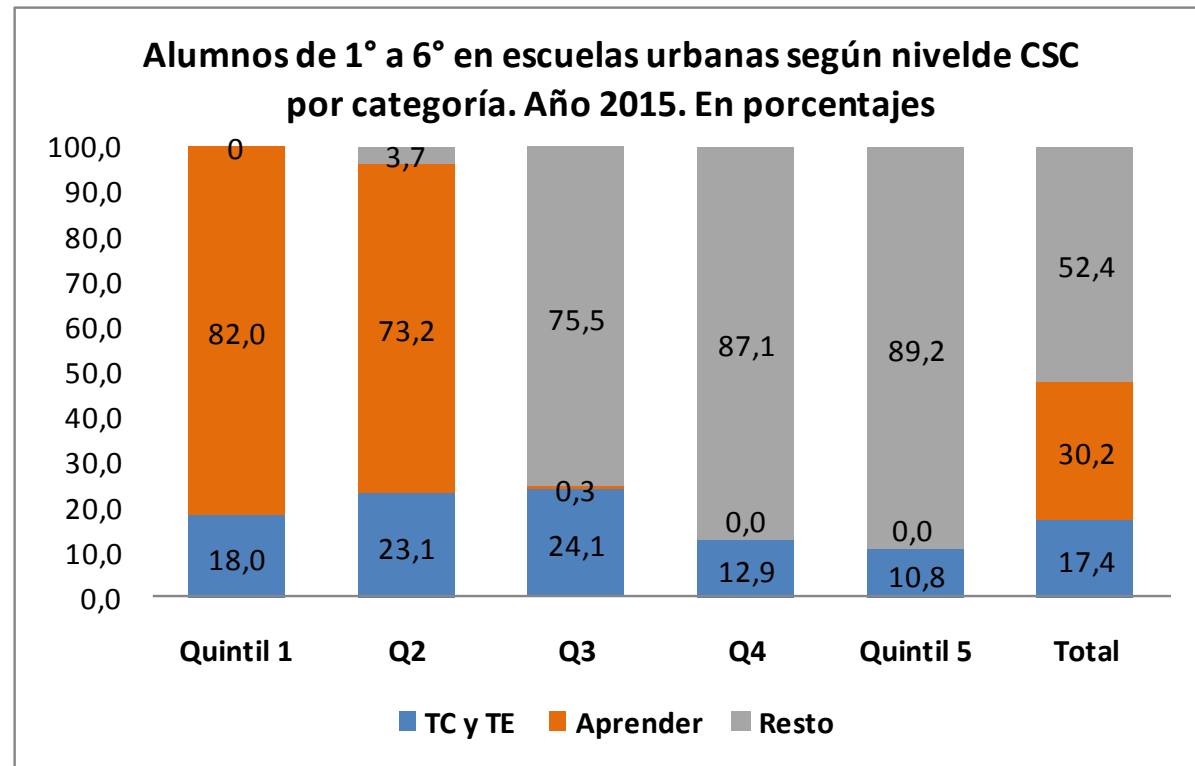
En la educación privada, si bien a diferencia de la pública, desde el año 2003 registra un incremento sistemático de ambas matrículas (común e inicial), en el último año caen levemente.

Extensión del tiempo pedagógico y modalidades de escuela



- En los últimos diez años, la educación primaria pública más que duplicó el número de escuelas y de alumnos con extensión del tiempo pedagógico. En particular entre 2013 y 2015.
- A esto contribuyó, además, la transformación entre 2013 y 2015 de 37 escuelas a la modalidad de Tiempo Extendido.

Extensión del tiempo pedagógico y modalidades de escuela

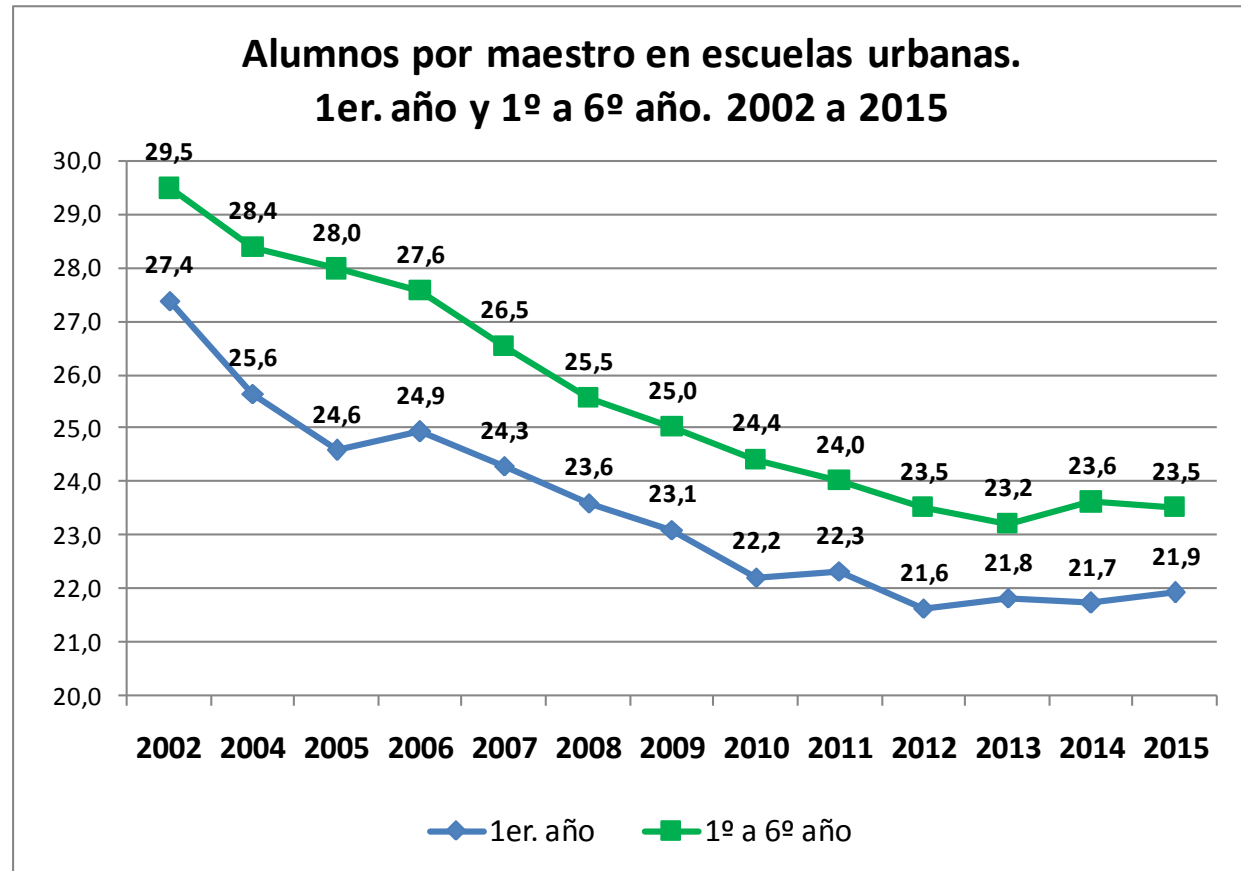


- Actualmente, la modalidad Aprender da cobertura al 82,0% de los alumnos de 1° a 6° en escuelas urbanas del quintil 1 y al 73,2% en el quintil 2.
- El resto de los niños de estos dos quintiles concurren a las modalidades Tiempo Completo o Tiempo Extendido.

Efectos de la disminución de la matrícula en la educación pública

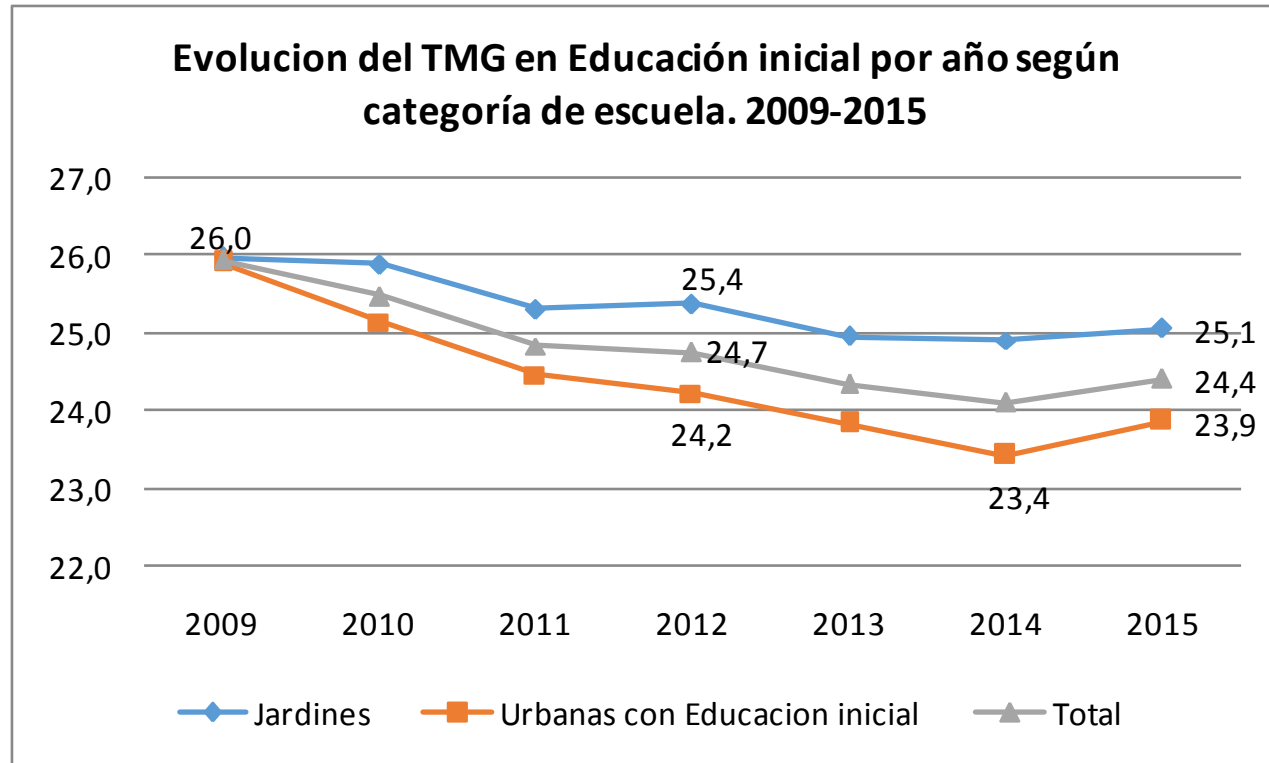
- La distribución por grado de la matrícula sigue su tendencia de igualación.
- La proporción de grupos numerosos (30 y más alumnos) sigue descendiendo.
- El tamaño de las escuelas se redujo, tanto medido como el promedio de alumnos por escuela como por el número de escuelas de gran escala (500 alumnos o más).
- Posibilidad de incorporación de formatos de escuela con jornada extendida (Tiempo Completo y Tiempo Extendido).
- Estos elementos habilitan una mejora en las condiciones para el aprendizaje.

En relación al promedio de alumnos por maestros



- En 2015 se verifica un leve descenso en el promedio de alumnos por maestro de 1º a 6º. Situación que ocurrió de manera sostenida entre 2004 y 2013. Es el 4to año consecutivo que se mantiene por debajo de los 24 alumnos.
- Respecto a 1er año, el indicador se ha mantenido estable en los últimos 4 años, apenas por debajo de los 22 alumnos.

En relación al promedio de alumnos por maestros

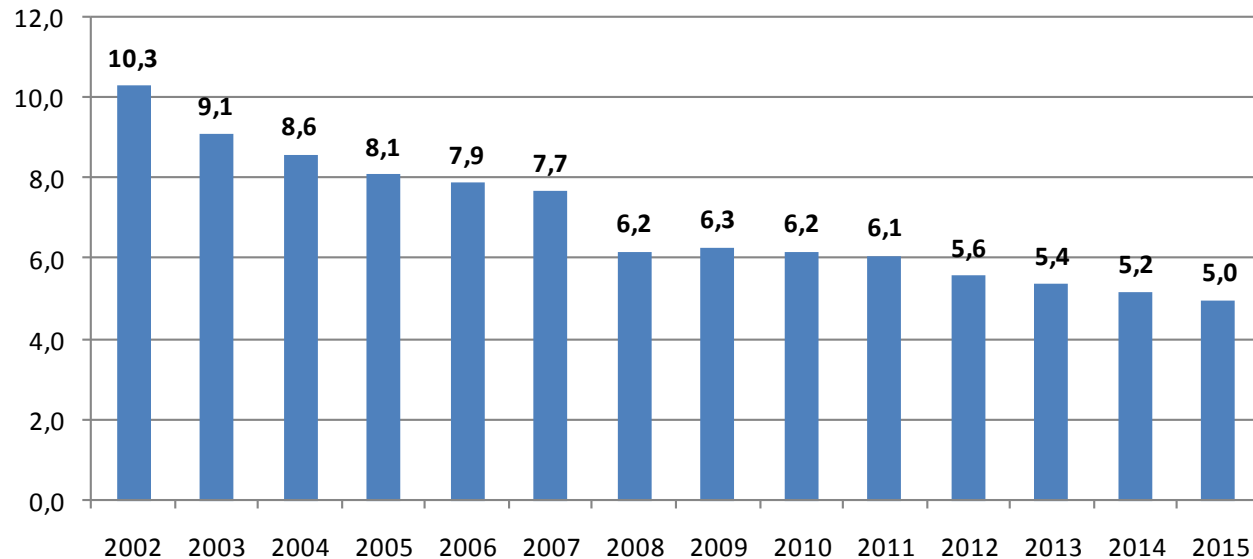


- En jardines el promedio de alumnos por grupo es mayor al registrado en escuelas urbanas con educación inicial.
- Pese a que la tendencia es a la disminución, son comparativamente más numerosos que la educación común.

II Evolución de la repetición

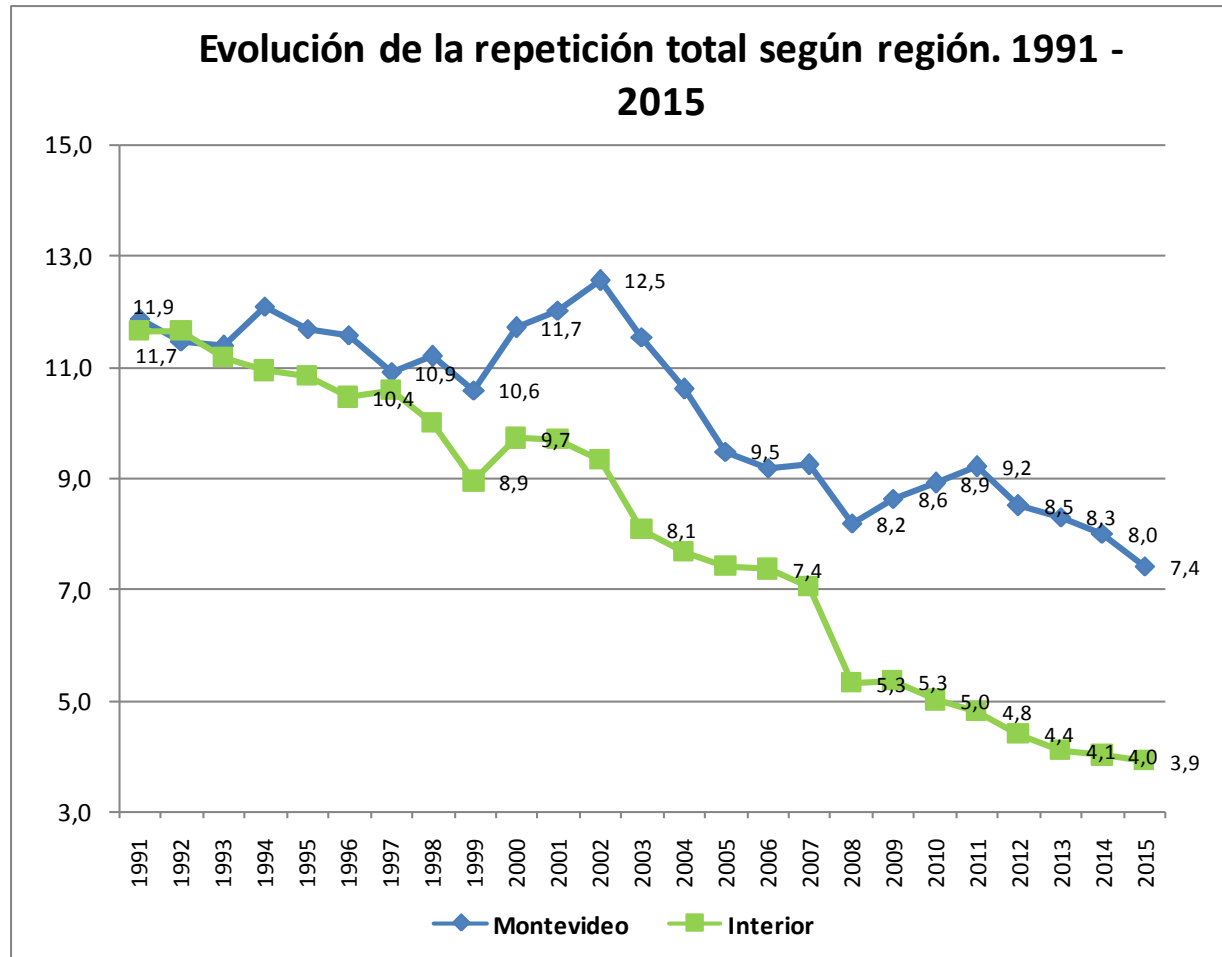
Evolución de la tasa de repetición total

**Evolución del porcentaje de repetición total (1º a 6º) en escuelas públicas.
2002-2015**



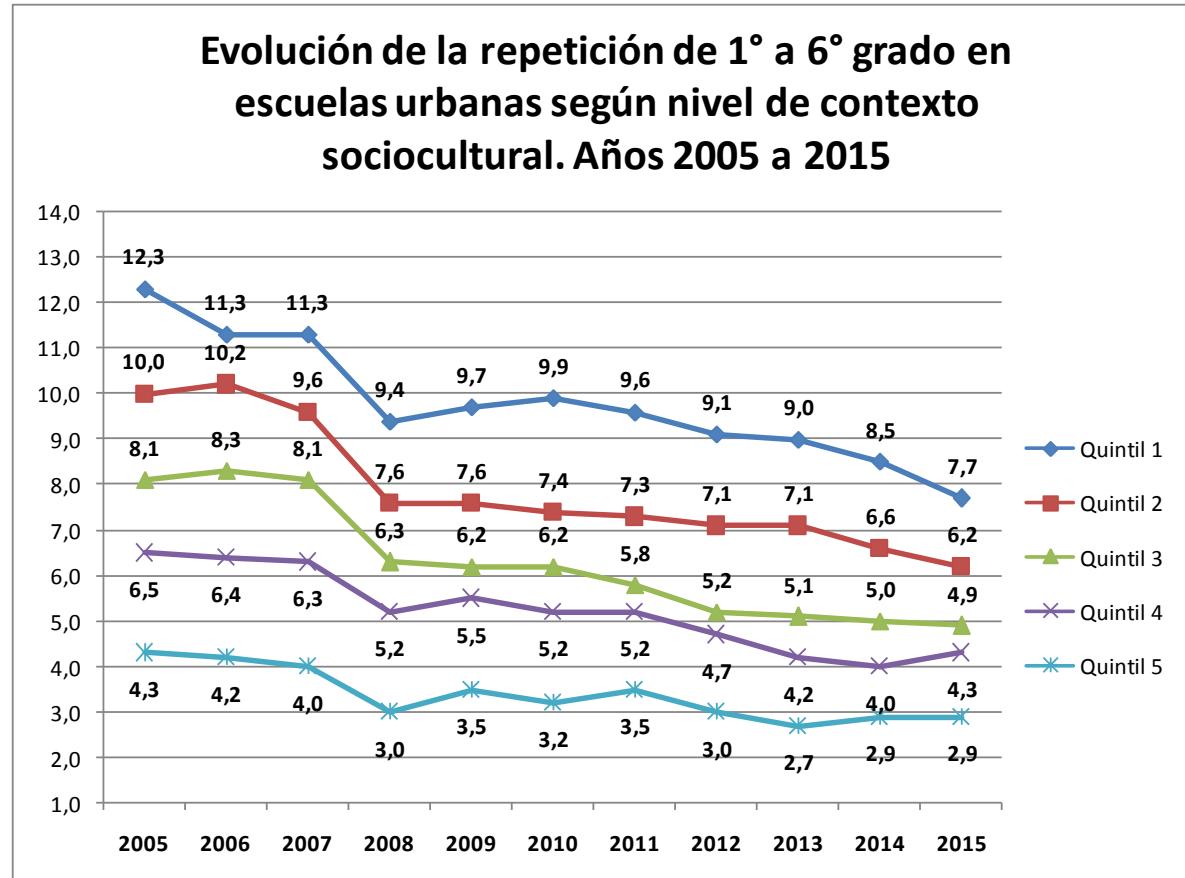
- Entre 2008 y 2011 se mantienen estables los niveles de repetición. A partir de 2012 la repetición desciende de forma importante, lo que se consolida entre 2013 y 2015 (valor más bajo desde que se tienen registros).
- Con las tasas de repetición de 2002, este año hubiesen repetido 25.000 niños (aproximadamente el doble de los que efectivamente lo hicieron).

¿Cómo ha evolucionado la repetición por región?



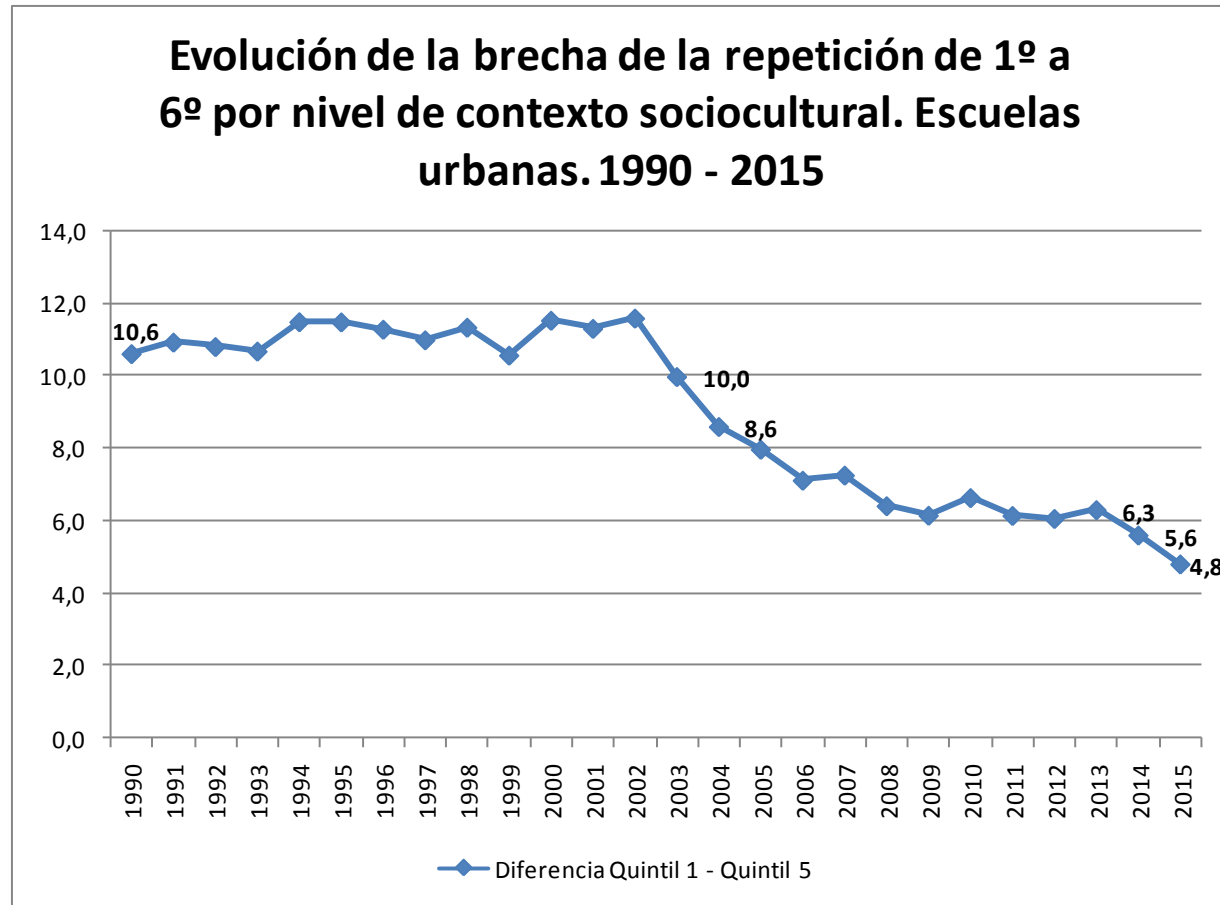
- Por cuarto año consecutivo Montevideo reduce la repetición.
- El interior continua bajando la repetición.
- Se mantienen las diferencias entre ambas regiones (3,5 pp).

¿Cómo ha evolucionado la repetición por contexto?



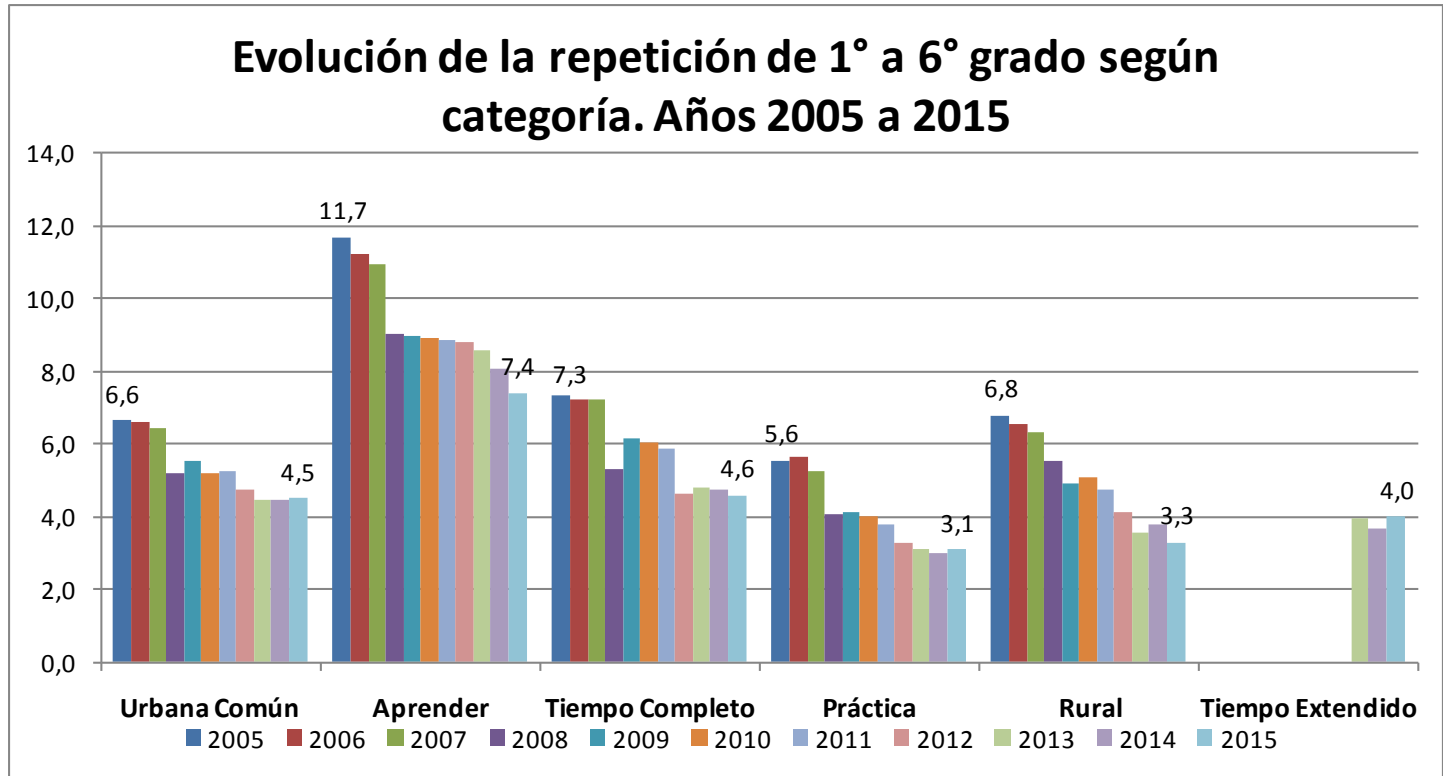
- La repetición continua su descenso en los quintiles más bajos de CSC.
- Es el quinto año consecutivo de disminución de la repetición en el quintil 1.

Brecha de repetición entre los quintiles extremos



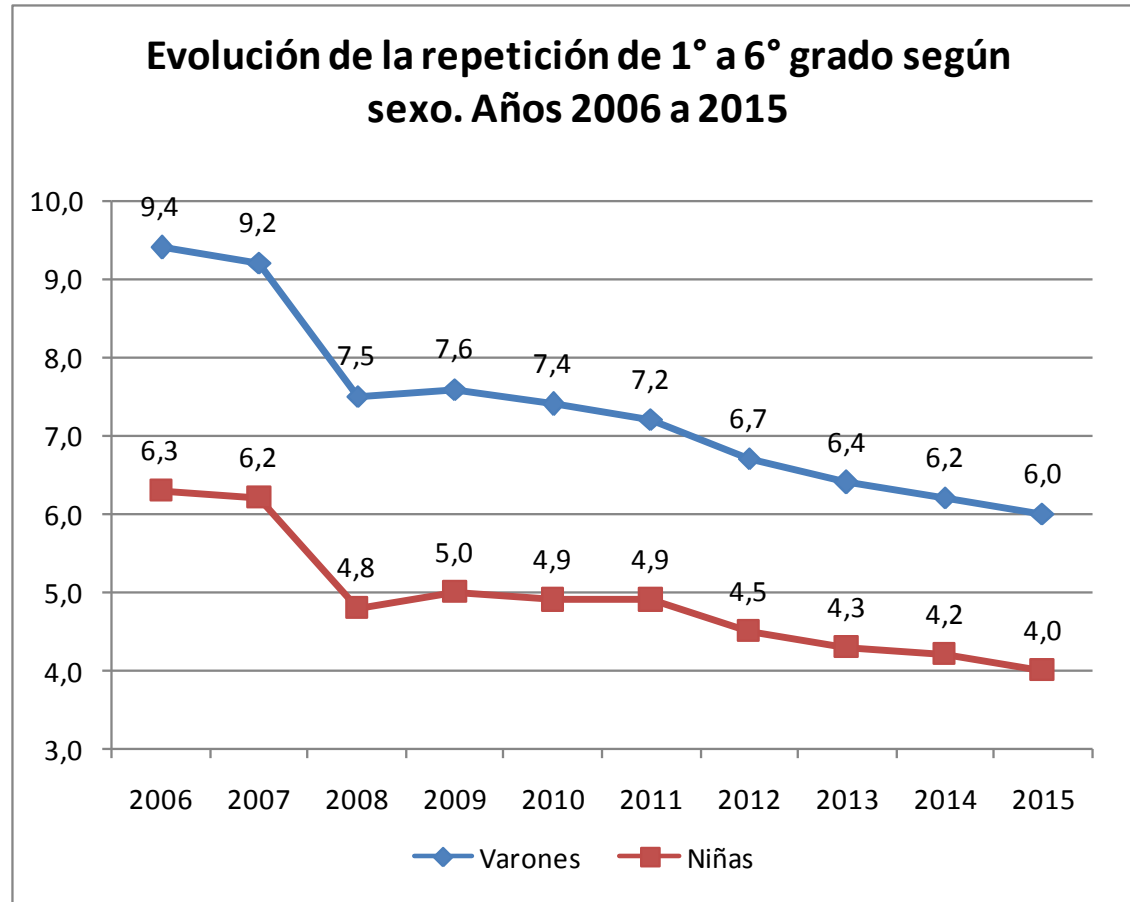
- La brecha entre los quintiles 1 y 5 de Nivel Sociocultural ha tendido a reducirse, aunque con oscilaciones desde 2002.
- En 2015 se alcanza el valor más bajo de la brecha (4,8).
- Sin embargo las escuelas de los primeros quintiles son las que más contribuyen a la repetición total, el quintil 1 y 2 más que duplican a la tasa del quintil 5 (7,7% y 6,2% en relación a 2,95 en Q5).

¿Qué sucede con la repetición por categoría de escuela?



- En la última década, se observa una tendencia al descenso de la tasa de repetición en todas las categorías de escuelas.
- Las escuelas rurales y de Práctica son las que presentan los niveles más bajos de repetición y donde ha sido más claro el descenso.
- En el último año se advierte acerca del aumento de la tasa en las escuelas de tiempo extendido y se destaca el descenso en Aprender y Tiempo completo.

¿Qué sucede con la repetición por sexo?



- En 2015 la tasa de repetición de varones continúa superando a la de mujeres (6,0% frente a 4,0%).
- La brecha por sexo se mantiene estable en los últimos años, luego de un descenso sostenido entre 2008 y 2011.

III Evolución de la asistencia

¿Cuántos han sido en promedio los días asistidos?

Período	Promedio de días asistidos
2000- 04	160
2005	160
2006	162
2007	158
2008	160
2009	155
2010	159
2011	161
2012	162
2013	160
2014	159
2015	161

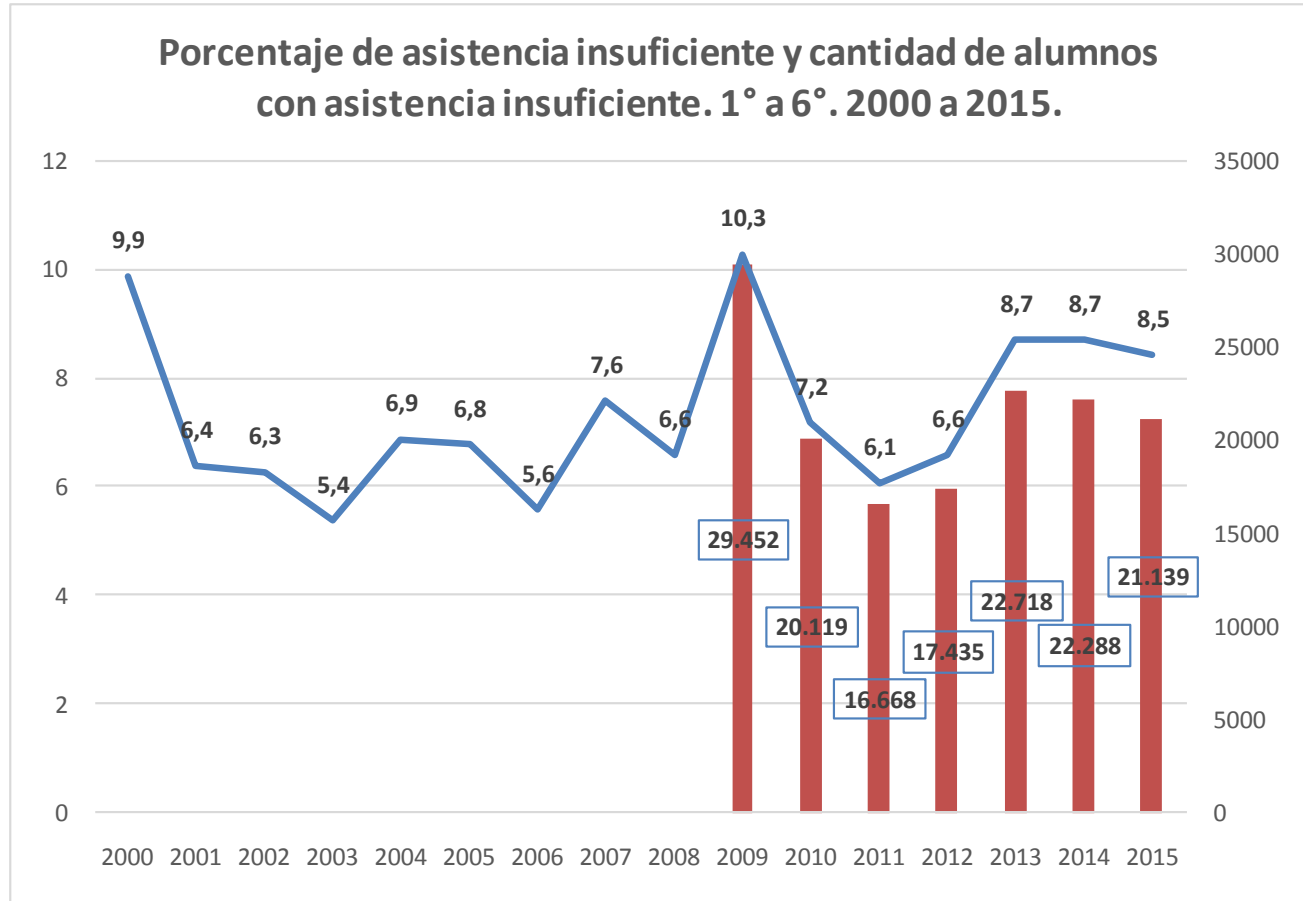
- En 2015 la asistencia promedio se ubicó en 161 días, que dista aún de los días previstos (aprox. 180).
- El indicador mejoró en relación al año anterior, de todas maneras conviene aclarar que, al ser un promedio, informa poco sobre los extremos de la distribución, principalmente donde las situaciones son más críticas.

IV Asistencia insuficiente y Abandono intermitente

Asistencia insuficiente: niños que asistieron entre 71 y 140 días en el año.

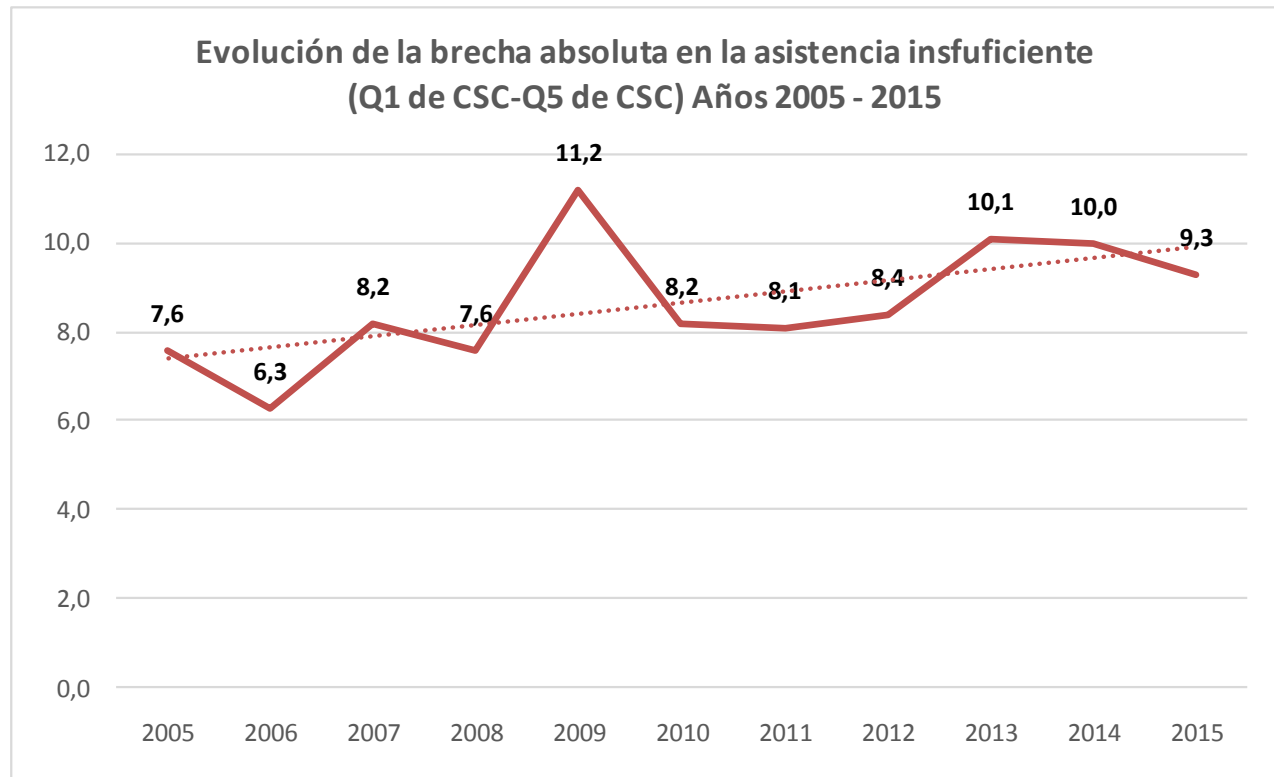
Abandono intermitente: niños que asistieron menos de 71 días en el año.

Asistencia insuficiente



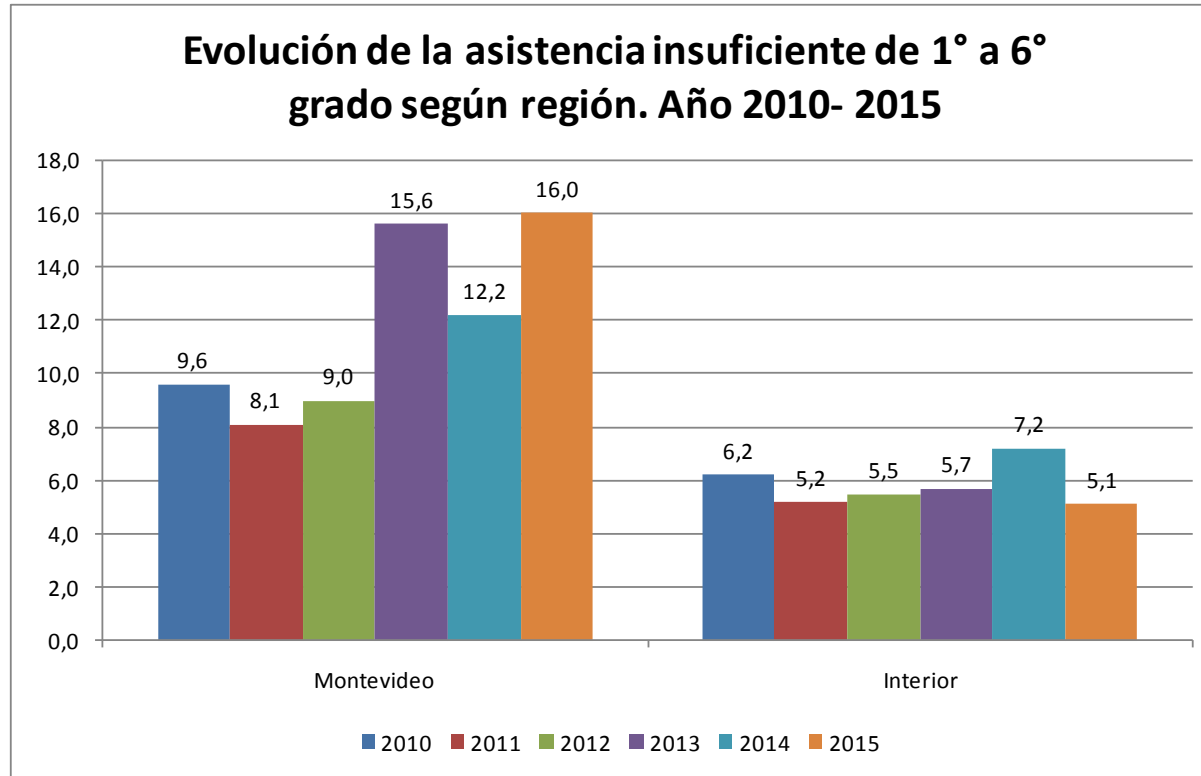
- En 2015 la asistencia insuficiente disminuyó levemente respecto al año anterior (8,5%). De todas formas se mantuvo en valores similares a los últimos 3 años
- Aproximadamente 21.200 alumnos de 1º a 6º grado presentaron asistencia insuficiente.

Asistencia insuficiente por contexto



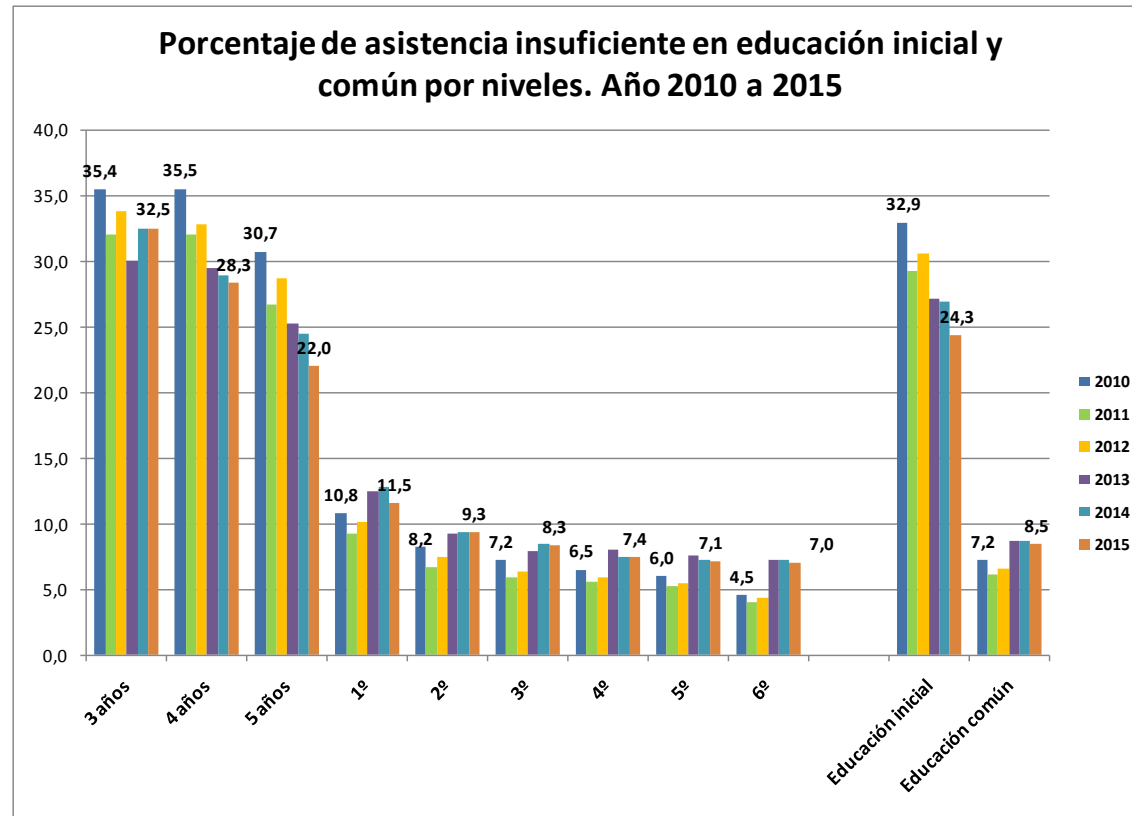
- La brecha (Q1-Q5) en 2015 ha descendido en relación a los dos últimos años.
- Si se compara el primer año de la serie con el último aún se constata un aumento en las diferencias.

Asistencia insuficiente por región



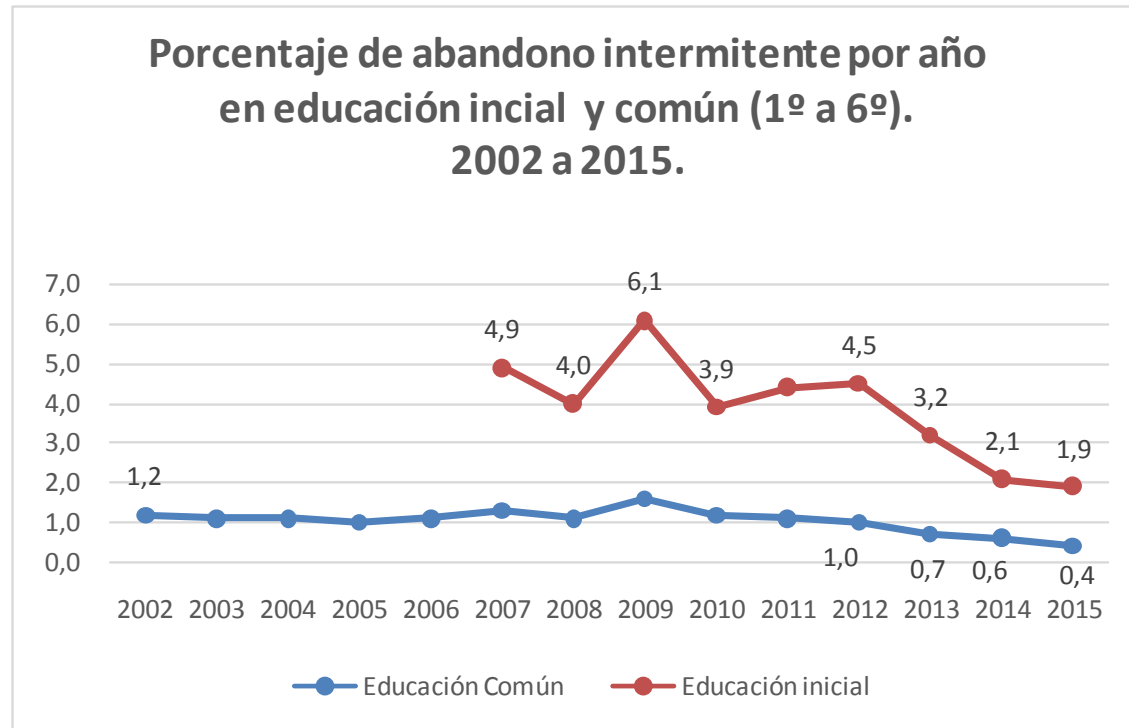
- En 2015 se siguen observando niveles sensiblemente mayores de asistencia insuficiente en Montevideo.
- Mientras en el interior la asistencia insuficiente disminuyó, en Montevideo subió casi 4 puntos porcentuales.

Asistencia insuficiente por nivel y grado



- En 2015 se mantienen las diferencias entre grados y entre la educación común e inicial.
- En educación inicial la asistencia insuficiente casi triplica al promedio de 1º a 6º y más que duplica el registro de 1º.
- A pesar de las diferencias advertidas, éstas han tendido a disminuir en los últimos años si se compara educación inicial y común.

Abandono intermitente



- En 2015 el abandono intermitente disminuyó a 0,4% en educación común y a 1,9% en educación inicial.
- Sigue siendo sustantivamente superior en educación inicial respecto a común.
- En educación común el porcentaje de abandono intermitente se traduce en unos 1.000 niños, si aplicamos las tasas del 2009 en la actualidad, estaríamos hablando de 3.000 niños.

¿Dónde se registra la mayor concentración de abandono intermitente?

- En las escuelas de la categoría Aprender (0,8%).
- En Montevideo (0,7%).
- En las escuelas de Q1 de CSC

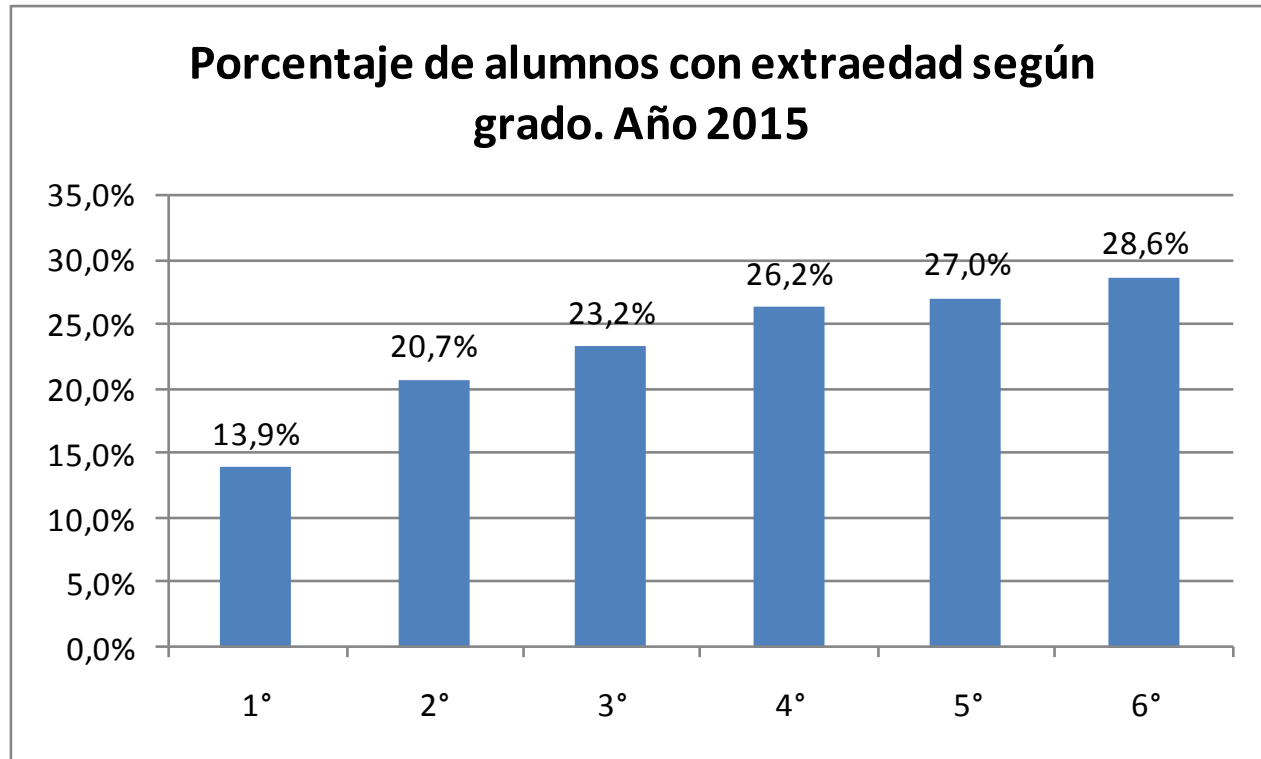
V Condiciones al egreso de primaria

Extra-edad acumulada.

Asistencia en 6° año.

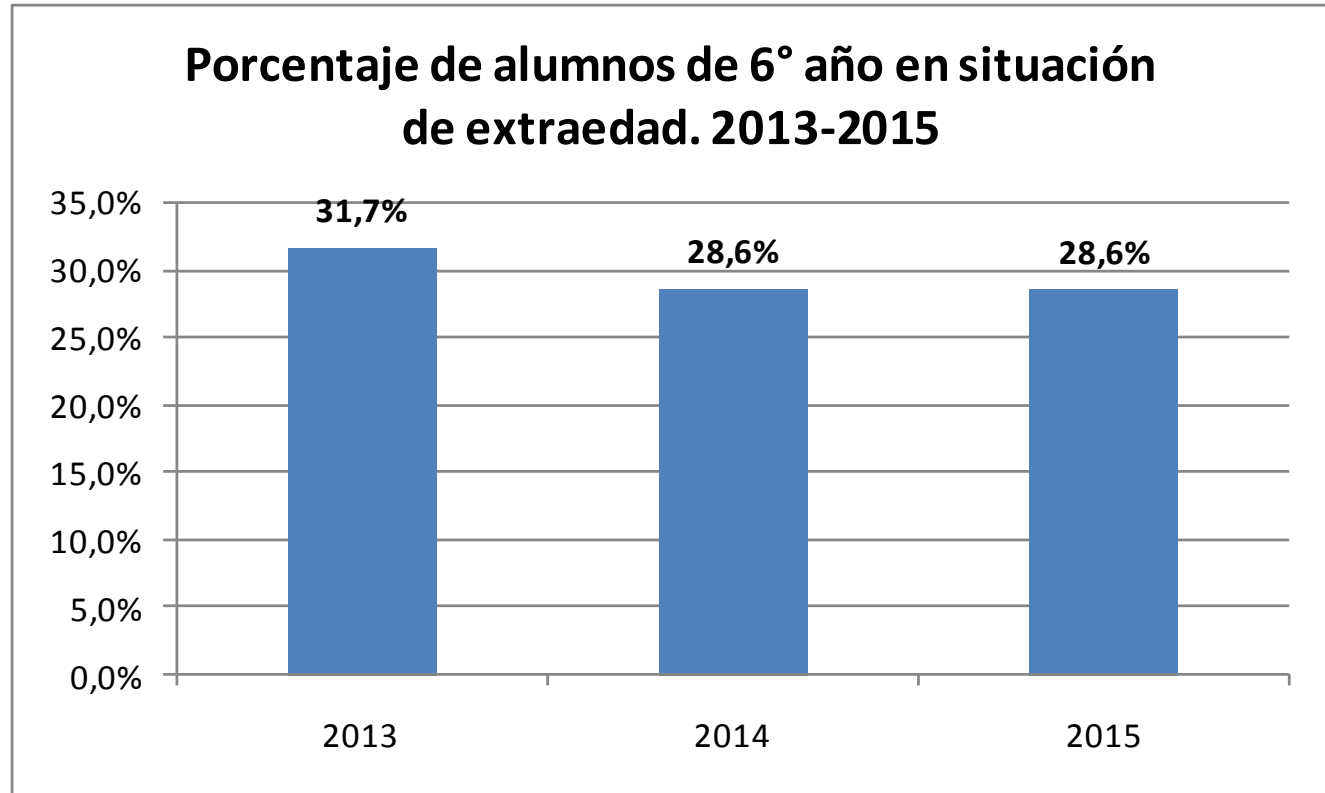
Calificaciones al egreso.

¿Qué grados aportan más a la extra-edad acumulada?



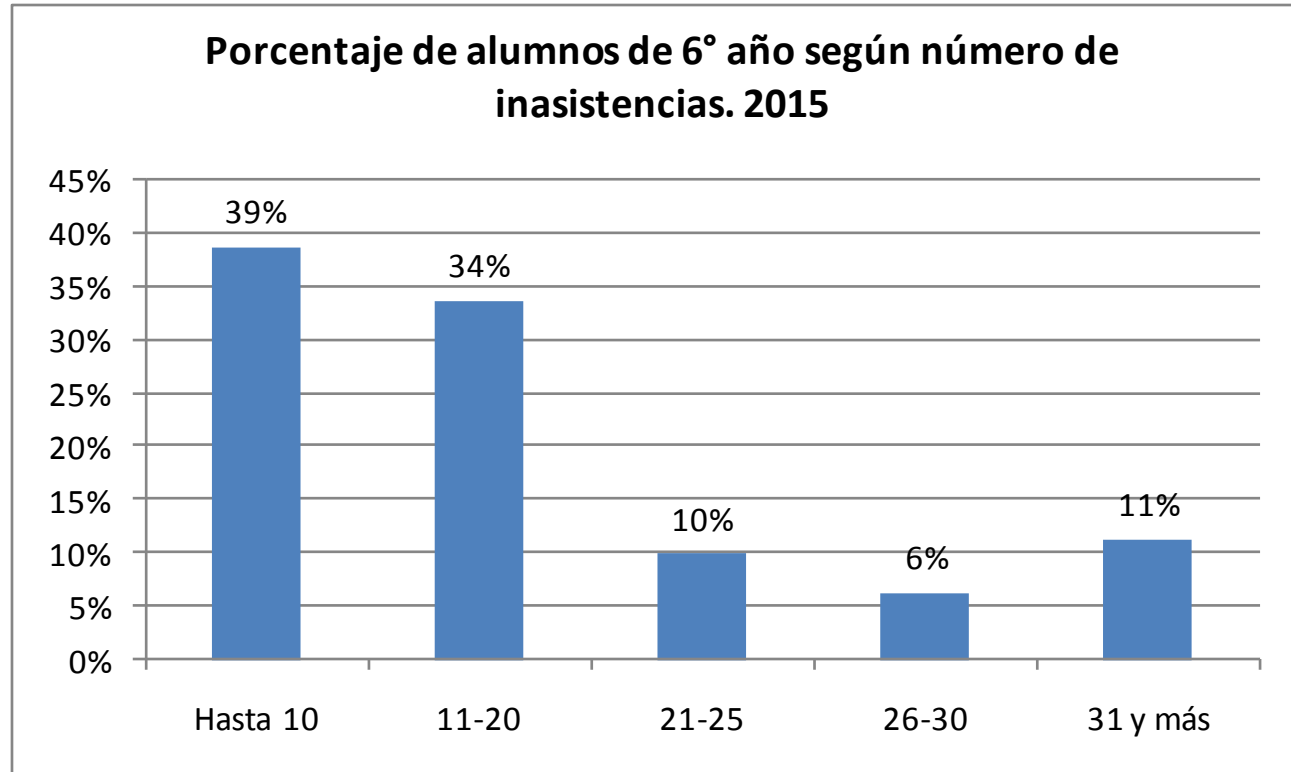
- En 2015 casi 3 de cada 10 alumnos de escuelas públicas llegó a 6° año con al menos un año de extra-edad acumulada (aprox. 12.500 alumnos)
- Casi la mitad de la extra-edad se genera en 1° (13,9%) y más de 2/3 se acumulan en 2°.

Evolución de la extraedad



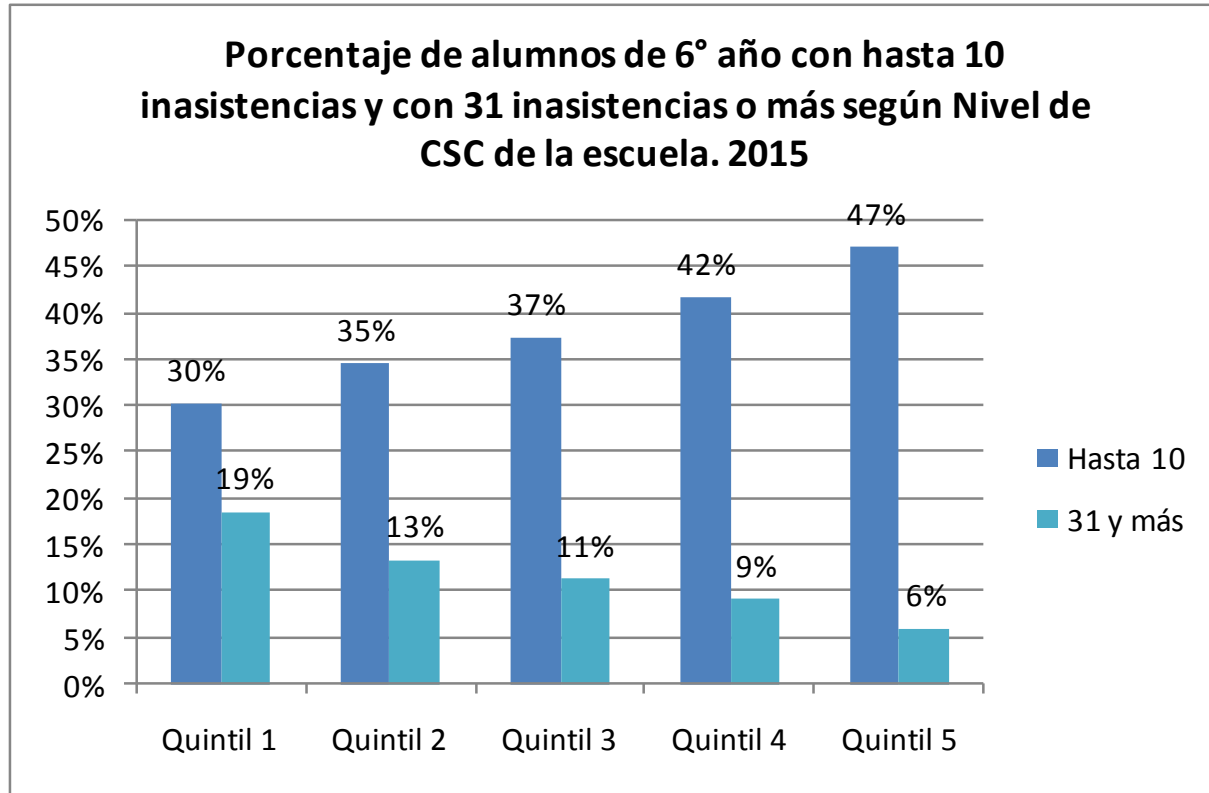
- El porcentaje de extraedad se redujo casi 3 puntos entre 2013 y 2015.
- En los dos últimos años se mantuvo estable.

Inasistencias



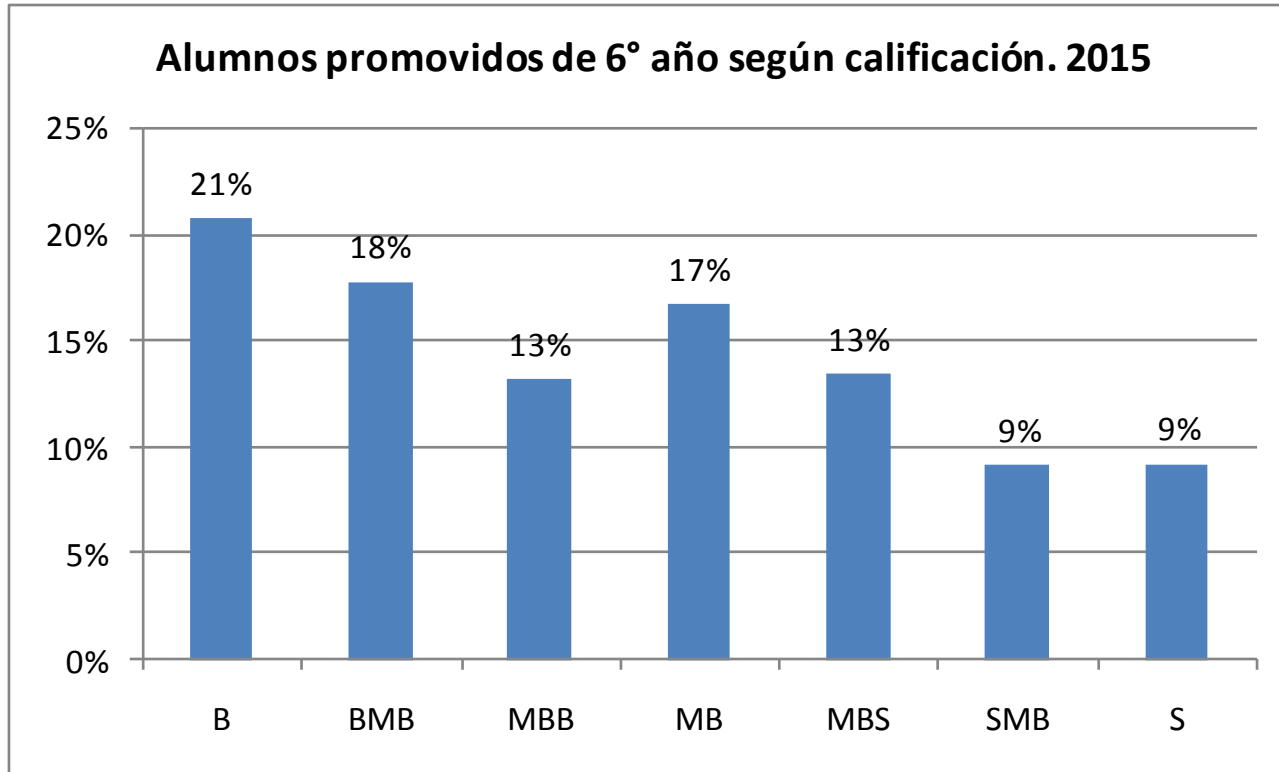
- El 27% de los alumnos de 6° faltaron a clase más de 20 días.
- Uno cada diez tuvo 31 faltas o más.

Inasistencias



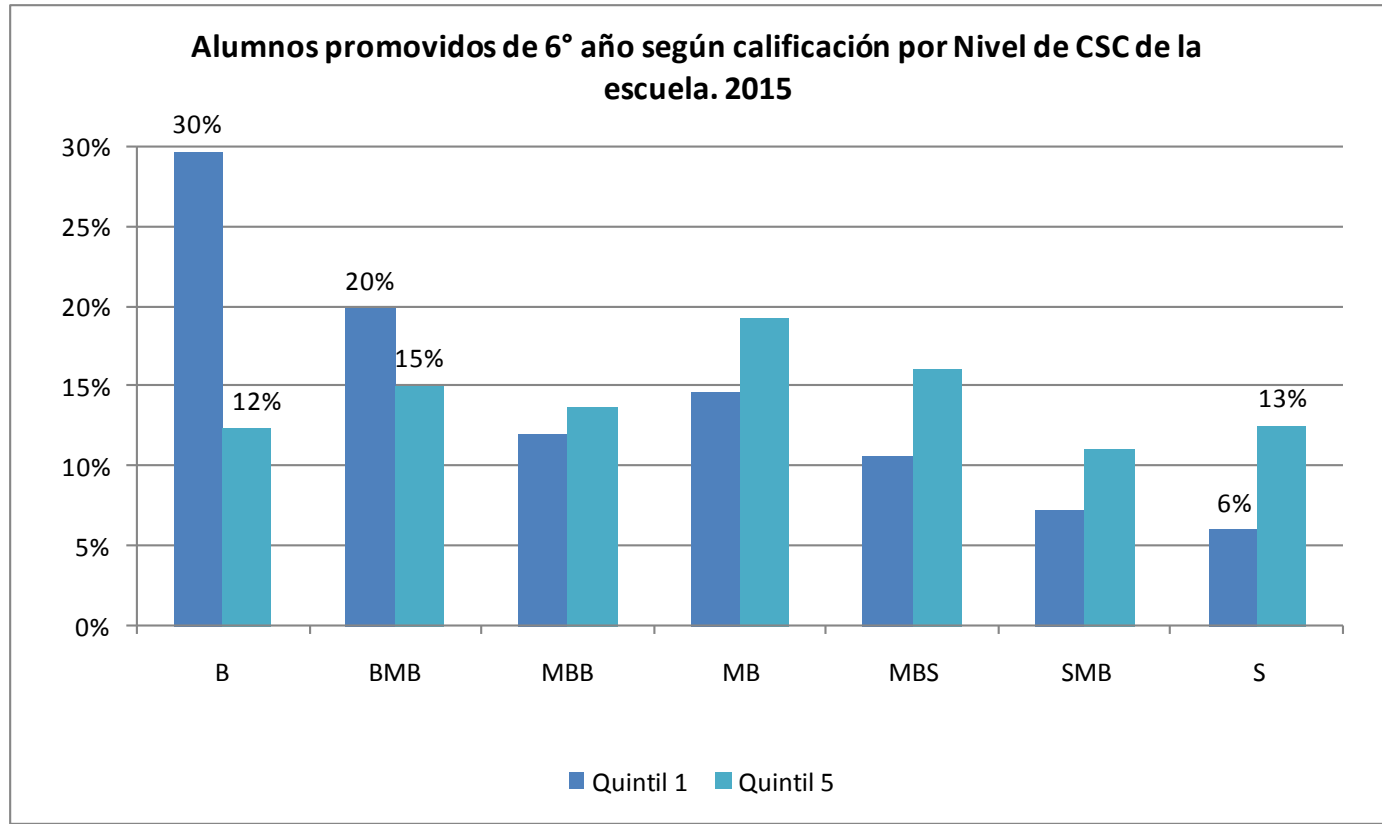
- Casi un quinto de los alumnos de escuelas de Q1 faltó 31 veces o más.
- En el Q5 casi la mitad de los alumnos registra como máximo 10 faltas.

Calificaciones



- Si bien la repetición en 6° es baja (aprox. 1%), más de un quinto de los alumnos promovidos egresan con B y casi el 40% con B o BMB.

Calificaciones



- Las calificaciones también siguen una pauta fuertemente estratificada según el nivel CSC de la escuela.
- El 50% de los alumnos de Q1 aprueban con B o BMB.
- El 60% de los alumnos de Q5 aprueba con MB o más.

Síntesis

Matrícula, alumnos por maestro y grupos numerosos

- Se mantiene una tendencia a la disminución de la matrícula de educación pública entre 2002 y 2015. En los próximos años seguramente se estabilice.
- Incremento de la matrícula de educación inicial desde 2012, especialmente en el nivel 3 años.
- Continúa aumentando – aunque levemente - la participación del sector privado en educación común e inicial.
- En la última década se duplicó el número de escuelas y de alumnos con extensión del tiempo pedagógico (TC y TE).
- La reducción de la matrícula de educación pública favoreció la disminución del número de grupos numerosos y del tamaño de las escuelas.

Matrícula, alumnos por maestro y grupos numerosos

- El promedio de alumnos por maestro en educación común se mantuvo estable en 2015 (disminuyó una décima).
- De todas formas el promedio de alumnos por maestros continúa siendo sustantivamente inferior al registrado en 2002 y no supera los 24 alumnos, lo que ubica al sistema público en el entorno de los umbrales deseables para el desarrollo de los procesos de enseñanza.
- En educación inicial también se constata una disminución del TMG.

Repetición

- La repetición presenta el registro históricamente más bajo.
- La caída se verifica en contextos socio-culturales más desfavorables, en escuelas Aprender, TC y Rurales.
- La brecha entre los quintiles 1 y 5 de Nivel Sociocultural ha tendido a reducirse, aunque con oscilaciones desde 2002.
- A pesar de las mejoras del indicador, persisten las inequidades asociadas a categoría de escuela, contexto sociocultural, grado y región.
 - La repetición en el Q1 más que duplica a la registrada en el Q5.

Asistencia insuficiente y abandono intermitente

- La asistencia a clases aumentó en 2015.
- La asistencia insuficiente bajó levemente tanto en inicial como en educación común. En este último caso, si se observa por categoría de escuela, aumentó en urbanas comunes, Aprender y TE.
- Desciende el abandono intermitente en educación inicial y educación común.

Sin embargo, los bajos niveles de asistencia aún constituyen un problema estructural del sistema y persiste un grupo de alumnos con alta vulnerabilidad educativa asociada a sus elevados niveles de inasistencia.

Condiciones al egreso de primaria

- Casi tres de cada diez alumnos de 6° tienen al menos un año de extraedad.
- En las escuelas de Q1 según nivel de CSC la extraedad alcanza al 43% de los alumnos.
- En 2015, el 27% de los alumnos de 6° faltaron más de 20 días y un 11% registró más de 30 faltas.
- Una quinta parte de los alumnos de 6° apenas logra la promoción y una proporción similar culminó 6° con BMB.

Muchas Gracias

Departamento de Investigación y Estadística Educativa.
CODICEN-ANEP.

Acceso y gestión del Portal Monitor Educativo: los cambios recientes

Acceso a productos del Monitor Educativo de Primaria

Productos	Impreso	Portal MEP
Estado de Situación	X	X
Informe por Categoría de Escuela	X	X
Informe para Inspecciones	X	X
Informe para Jardines	X	X
Informes individuales de escuelas		X
Informes individuales de educación inicial		X
Consultas específicas		X

<http://www.anep.edu.uy/portalmonitor/servlet/portada>