



**Consejo Directivo Central
Dirección Sectorial de Planificación Educativa
División de Investigación, Evaluación y Estadística
Departamento de Investigación y Estadística Educativa**

MONITOR EDUCATIVO DE ENSEÑANZA PRIMARIA

INFORME DE EDUCACIÓN INICIAL 2015

Mayo, 2016

**Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central**

Presidente

Wilson Netto

Consejeros

Margarita Luaces

Laura Motta

Elizabeth Ivaldi

Robert Silva

**Dirección Sectorial de Planificación Educativa
(CODICEN)**

Graciela Almirón

**Consejo de Educación Inicial
y Primaria**

Director de Educación Inicial y Primaria

Irupé Buzzetti

**División de Investigación, Evaluación y
Estadística**

Andrés Peri

Consejeros

Héctor Florit

Pablo Caggiani

Equipo Técnico Responsable

**Departamento de
Investigación y Estadística Educativa**

Coordinador

Alejandro Retamoso

División de Planeamiento Educativo (CEIP)

Eduardo García Teske

Equipo

Claudia Lamas

Tania Biramontes

Franco González

Marcela Meneses

**Departamento de Estadística Educativa
Equipo**

Maritza Piazzoli

Beatriz Rodríguez

Miguel Brum

**Programador del Sistema de
Consultas Web**

Sebastián De Almeida

Departamento de Investigación y Estadística Educativa
Río Negro 1308, Of. 701
Tel/Fax. 2 901 2825 – 2 901 5936
Email: geduc@anep.edu.uy
Montevideo, República Oriental del Uruguay

Mayo, 2016

INTRODUCCIÓN

El Monitor Educativo, cuya décimo tercera edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría, así como del sistema en su conjunto.

Ellos se canalizan a través de varios documentos: Informe Individual a los jardines y a las escuelas públicas urbanas y rurales de todo el país; Informe por Inspección Departamental o Informe por categoría de escuela; y un informe nacional llamado Estado de Situación, que resume a nivel general, por nivel de contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de evolución de los indicadores que se monitorean año tras año. Vale destacar que toda esta información se encuentra organizada en el sistema de consulta Web: www.anep.edu.uy

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son:

- Número de escuelas y matrícula.
- Contexto sociocultural.
- Recursos: recursos humanos y de capacidad asistencial.
- Resultados: repetición, asistencia insuficiente y abandono intermitente.

ÍNDICE

1. ESCUELAS Y MATRÍCULA

1.1. Cantidad de escuelas y matrícula de educación inicial según categoría de escuela. 2015.....	5
1.2. Matrícula de educación inicial por nivel según categoría de escuela. 2015.....	5
1.3. Matrícula de educación inicial por año según categoría de escuela. 2009 a 2015.....	5

2. CONTEXTO

2.1. Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula en jardines según Nivel de Contexto Sociocultural. 2015.....	6
2.2. Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula en escuelas urbanas y rurales con educación común según Nivel de Contexto Sociocultural. 2015.....	6
2.3. Indicadores de contexto sociocultural según categoría de la escuela de educación inicial. 2015.....	7

3. RECURSOS

3.1. Tamaño medio del grupo en educación inicial urbana según categoría de la escuela. 2015	8
3.2. Tamaño medio del grupo en educación inicial urbana por año según categoría de la escuela. 2009 a 2015.....	8
3.3. Grupos de educación inicial por tipo de escuelas según nivel y tamaño del grupo. Cantidad de grupos y porcentaje. 2015.....	9
3.4. Grupos de educación inicial por año según tamaño del grupo. Cantidad de grupos y porcentaje.....	9
3.5. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial según categoría de la escuela de educación inicial. 2015..	10

4. RESULTADOS

ASISTENCIA INSUFICIENTE

4.1 Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial. 2015. ^a	11
4.2. Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2009 a 2015.....	11

ABANDONO INTERMITENTE

4.3. Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial. 2015. ^a	12
4.4. Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2009 a 2015.....	12

1 ESCUELAS Y MATRÍCULA

CUADRO 1.1.

Cantidad de escuelas y matrícula de educación inicial según categoría de escuela. 2015.

Categoría de la escuela	Cantidad de escuelas	Matrícula total	Porcentaje de matrícula
Jardines	191	35.674	43,0
Jardín de Infantes	121	23.851	28,7
Jardín Aprender	10	2.302	2,8
Jardín de Tiempo Completo	53	7.800	9,4
JICI	6	1.533	1,8
Guardería o C.E.P.I.	1	188	0,2
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	788	43.307	52,2
Aprender	210	12.832	15,5
Urbana Común	247	13.716	16,5
Tiempo Completo	175	8.456	10,2
Tiempo Extendido	32	1.106	1,3
Práctica o Habilitada de Práctica	124	7.197	8,7
Rural ^a	907	4.001	4,8
Total	1.886	82.982	100,0

^a Se considera a las escuelas que reportan niños en educación inicial, tengan o no maestro específico.

CUADRO 1.2.

Matrícula de educación inicial por nivel según categoría de escuela. 2015.

Categoría de la escuela	Nivel				
	2 años	3 años	4 años	5 años	Total Inicial
Matrícula					
Jardines	131	9.374	13.745	12.424	35.674
Escuelas urbanas	0	993	19.741	22.573	43.307
Escuelas rurales	0	166	1.898	1.937	4.001
Total	131	10.533	35.384	36.934	82.982
Porcentaje de Matrícula					
Jardines	100,0	89,0	38,8	33,6	43,0
Escuelas urbanas	0,0	9,4	55,8	61,1	52,2
Escuelas rurales	0,0	1,6	5,4	5,2	4,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

CUADRO 1.3.

Matrícula de educación inicial por año según categoría de escuela. 2009 a 2015.

Categoría de la escuela	Año						
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Jardines	33.424	32.960	32.844	33.111	33.955	35.156	35.674
Urbanas con Educación Inicial	45.382	44.266	42.750	42.550	42.270	42.272	43.307
Rurales con Educación Inicial	5.032	4.649	4.375	4.324	4.081	4.009	4.001
Total	83.838	81.875	79.969	79.985	80.306	81.437	82.982

CUADRO 2.1.

Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula en jardines según Nivel de Contexto Sociocultural ^a. 2015.

Nivel de Contexto Sociocultural (2010)	Escuelas		Matrícula Educación Inicial	
	Número de casos	Porcentaje	Número de casos	Porcentaje
Quintil 1	23	12,0	5.059	14,2
Quintil 2	21	11,0	4.479	12,6
Quintil 3	39	20,4	6.555	18,4
Quintil 4	52	27,2	8.621	24,2
Quintil 5	52	27,2	10.142	28,4
Sin especificar	4	2,1	818	2,3
Total	191	100,0	35.674	100,0

CUADRO 2.2.

Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula en escuelas urbanas y rurales con educación común según Nivel de Contexto Sociocultural. 2015.

Nivel de Contexto Sociocultural (2010)	Escuelas urbanas de educación común				Escuelas rurales de educación común			
	Escuelas		Matrícula		Escuelas		Matrícula	
	Número de casos	Porcentaje	Número de casos	Porcentaje	Número de casos	Porcentaje	Número de casos	Porcentaje
Quintil 1	149	18,9	8.485	19,6	164	18,1	447	11,2
Quintil 2	163	20,7	9.423	21,8	169	18,6	691	17,3
Quintil 3	162	20,6	8.628	19,9	185	20,4	887	22,2
Quintil 4	144	18,3	7.727	17,8	189	20,8	923	23,1
Quintil 5	160	20,3	8.493	19,6	182	20,1	917	22,9
Sin especificar	10	1,3	551	1,3	18	2,0	136	3,4
Total	788	100,0	43307	100,0	907	100,0	4001	100,0

^a. Los niveles de contexto sociocultural tienen como fuente el relevamiento de Contexto Sociocultural (DIEE, 2010). Los quintiles surgen de dividir el total de escuelas públicas en cinco grupos de igual cantidad, de modo que el quintil 1 agrupa el 20% de las escuelas de contexto más vulnerable y el quintil 5 al 20% de las de contexto menos vulnerable.

CUADRO 2.3.

Indicadores de contexto sociocultural según categoría de la escuela de educación inicial. 2015.

Categoría de la escuela ^c	Porcentaje de madres con educación primaria completa o menos (CSC 2010)	Porcentaje de matrícula:			Con al menos una Necesidad Básica Insatisfecha (CSC 2010) ^a	Con niños entre 5 y 15 años que asisten a educación (CSC 2010) ^b
		En quintil 1	En quintil 2	En quintil 3 y 4		
Jardines	31,1	14,2	12,6	42,5	18,7	8,0
Jardín de Infantes	26,2	4,5	14,7	42,6	15,9	6,8
Jardín Aprender	59,4	91,5	0,0	0,0	37,1	18,9
Jardín de Tiempo Completo	38,7	16,4	12,4	61,5	22,4	8,4
JICI	30,2	38,5	0,0	13,8	17,0	9,5
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	39,4	19,6	21,8	37,8	20,2	11,2
Aprender	57,2	50,2	49,4	0,4	32,6	17,6
Urbana Común	31,0	0,0	0,5	72,3	13,1	7,7
Tiempo Completo	45,8	22,9	29,6	34,1	24,4	13,3
Tiempo Extendido	37,3	9,9	18,5	37,5	20,1	10,0
Práctica o Habilitada de Práctica	23,4	0,0	4,2	43,0	10,9	6,6
Rural	60,7	11,2	17,3	45,2	28,8	12,1
Total	39,7	16,9	17,6	40,2	20,5	10,9

^a Indicador de pobreza que mide la existencia de al menos una necesidad básica insatisfecha en el hogar (cuyas dimensiones consideradas son hacinamiento, acceso a agua potable, servicio sanitario o materiales de la vivienda).

^b Indicador de integración social, que surge de considerar la asistencia al sistema educativo de todos los niños del hogar en edad escolar.

^c A partir de esta tabla no se incluye la categoría Guardería o C.E.P.I.

CUADRO 3.1.

Tamaño medio del grupo en educación inicial urbana según categoría de la escuela. 2015. ^a

Categoría de escuela	Tamaño medio del grupo
Jardines	25,1
Jardín de Infantes	25,3
Jardín Aprender	25,6
Jardín de Tiempo Completo	24,5
JICI	24,7
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	23,9
Aprender	23,9
Urbana Común	23,7
Tiempo Completo	24,1
Tiempo Extendido	21,1
Práctica o Habilitada de Práctica	24,2
Total	24,4

^a Es el cociente la cantidad de matriculados y la cantidad de grupos.

CUADRO 3.2.

Tamaño medio del grupo en educación inicial urbana por año según categoría de la escuela. 2009 a 2015. ^a

Categoría de escuela	Año						
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Jardines	26,0	25,9	25,3	25,4	25,0	24,9	25,1
Urbanas con Educación inicial	25,9	25,2	24,5	24,2	23,8	23,4	23,9
Total	26,0	25,5	24,8	24,7	24,3	24,1	24,4

^a Es el cociente la cantidad de matriculados y la cantidad de grupos.

CUADRO 3.3.

Grupos de educación inicial por tipo de escuelas según nivel y tamaño del grupo. Cantidad de grupos y porcentaje. 2015.

Nivel	Tamaño de grupo ^a	Jardines		Urbanas con EI		Total	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
3 años	1 a 19 alumnos	37	9,3	20	46,5	57	12,9
	20 a 24 alumnos	131	32,9	12	27,9	143	32,4
	25 a 29 alumnos	185	46,5	9	20,9	194	44,0
	30 o más alumnos	45	11,3	2	4,7	47	10,7
	Total	398	100	43	100	441	100
4 años	1 a 19 alumnos	49	9,1	140	18,7	189	14,7
	20 a 24 alumnos	138	25,7	208	27,7	346	26,9
	25 a 29 alumnos	272	50,7	296	39,5	568	44,2
	30 o más alumnos	77	14,4	106	14,1	183	14,2
	Total	536	100	750	100	1.286	100
5 años	1 a 19 alumnos	54	10,9	169	19,5	223	16,4
	20 a 24 alumnos	153	31,0	249	28,7	402	29,5
	25 a 29 alumnos	218	44,1	326	37,6	544	39,9
	30 o más alumnos	69	14,0	124	14,3	193	14,2
	Total	494	100	868	100	1.362	100
Total	1 a 19 alumnos	140	9,8	329	19,8	469	15,2
	20 a 24 alumnos	422	29,6	469	28,2	891	28,8
	25 a 29 alumnos	675	47,3	631	38,0	1.306	42,3
	30 o más alumnos	191	13,4	232	14,0	423	13,7
	Total	1.428	100,0	1.661	100,0	3.089	100,0

^a Es el número de alumnos en el grupo.

CUADRO 3.4.

Grupos de educación inicial por año según tamaño del grupo. Cantidad de grupos y porcentaje.

Tamaño de grupo ^a		Año						
		2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
1 a 19 alumnos	Cantidad	292	343	395	406	420	520	469
	%	10,3	11,9	13,7	13,9	14,2	17,1	15,2
20 a 24 alumnos	Cantidad	667	722	847	843	926	905	891
	%	23,6	25,1	29,3	28,9	31,4	29,8	28,8
25 a 29 alumnos	Cantidad	1.175	1.191	1.136	1.159	1.217	1.239	1.306
	%	41,5	41,4	39,4	39,7	41,3	40,9	42,3
30 o más alumnos	Cantidad	696	619	508	514	385	369	423
	%	24,6	21,5	17,6	17,6	13,1	12,2	13,7
Total	Cantidad	2.830	2.875	2.886	2.922	2.948	3.033	3.089
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

^a Es el número de alumnos en el grupo.

CUADRO 3.5.

Indicadores de bienestar y capacidad asistencial según categoría de la escuela de educación inicial. 2015.

Tipo de escuela	Porcentaje de escuela:				
	Que tienen comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De quintil 1 y 2 que tienen comedor	Que cuentan con asistente social ^a	De quintil 1 y 2 que cuentan con asistente social ^a
Jardines	48,4	86,9	65,1	17,7	23,8
Jardín de Infantes	24,3	82,5	45,0	14,3	26,3
Jardín Aprender	70,0	90,0	66,7	10,0	11,1
Jardín de Tiempo Completo	100,0	100,0	100,0	24,5	25,0
JICI	16,7	50,0	50,0	33,3	50,0
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	86,4	92,8	98,7	29,7	36,0
Aprender	98,1	100,0	98,1	36,5	36,6
Urbana Común	75,1	88,2	100,0	27,3	0,0
Tiempo Completo	100,0	100,0	100,0	31,1	33,7
Tiempo Extendido	100,0	100,0	100,0	34,4	55,6
Práctica o Habilitada de Práctica	66,1	77,5	100,0	20,2	20,0
Rural	99,4	99,8	100,0	1,7	0,7
Total	88,9	95,5	97,2	15,8	19,4

^a Debido a cambios en la fuente de información, el dato relativo a asistente social en la escuela no es comparable con el que se presentaba en los anteriores informes del Monitor Educativo. A partir de 2014 el dato se extrae del sistema GURI.

CUADRO 4.1.

Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial. 2015. ^a

Tipo de escuela	Porcentaje de:				
	Asistencia insuficiente (total inicial)	Asistencia insuficiente en escuelas de quintil 1	Asistencia insuficiente en escuelas de quintil 4 o 5	Asistencia insuficiente (5 años)	Asistencia insuficiente (5 años) en escuelas de quintil 1
Jardines	27,2	35,4	22,4	24,4	33,4
Jardín de Infantes	26,4	34,7	22,0	23,7	35,1
Jardín Aprender	37,8	37,7	-	33,6	34,0
Jardín de Tiempo Completo	27,6	31,9	26,1	23,3	30,5
JICI	24,9	36,1	17,8	25,1	34,5
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	22,6	29,3	17,7	20,9	29,0
Aprender	29,6	31,1	-	28,9	31,2
Urbana Común	20,0	-	18,2	17,9	-
Tiempo Completo	20,8	24,0	19,4	20,6	22,8
Tiempo Extendido	15,5	16,5	16,8	16,5	11,1
Práctica o Habilitada de Práctica	18,1	-	16,4	14,5	-
Rural	16,7	22,6	13,5	14,5	17,8
Total	24,3	31,3	19,8	21,9	30,2

^a Asistencia insuficiente refiere al porcentaje de alumnos que asistieron más de 70 días pero menos de 140, lo que se considera riesgo de repetición por inasistencia.

CUADRO 4.2.

Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2009 a 2015. ^a

Tipo de educación inicial	Año						
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Nivel							
3 años	44,2	35,4	32,0	33,8	30,0	32,5	32,5
4 años	43,5	35,5	31,9	32,8	29,4	28,9	28,3
5 años	37,9	30,7	26,7	28,7	25,2	24,4	22,0
Tipo de Escuela							
Jardines	42,2	35,2	30,8	33,1	28,5	28,4	27,2
Escuelas urbanas con niños en educación inicial	40,2	32,1	28,7	29,6	26,7	25,7	22,6
Rural	37,7	25,2	22,1	21,0	19,8	27,1	16,7
Total	40,8	32,9	29,2	30,6	27,1	26,9	24,3

^a Asistencia insuficiente refiere al porcentaje de alumnos que asistieron más de 70 días pero menos de 140, lo que se considera riesgo de repetición por inasistencia.

CUADRO 4.3.

Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial. 2015. ^a

Tipo de escuela	Porcentaje de:				
	Abandono intermitente (total inicial)	Abandono intermitente en escuelas de quintil 1	Abandono intermitente en escuelas de quintil 4 o 5	Abandono intermitente (5 años)	Abandono intermitente (5 años) en escuelas de quintil 1
Jardines	2,4	4,2	1,5	1,7	2,3
Jardín de Infantes	2,1	4,3	1,4	1,7	2,5
Jardín Aprender	4,9	5,2	-	2,5	2,5
Jardín de Tiempo Completo	2,4	2,0	2,2	1,3	1,1
JICI	3,0	5,6	1,4	1,8	3,6
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	1,5	2,7	1,1	1,1	2,5
Aprender	2,7	3,2	-	2,0	2,9
Urbana Común	1,3	-	1,4	0,8	-
Tiempo Completo	0,7	1,2	0,2	0,7	1,2
Tiempo Extendido	0,7	0,9	0,9	0,6	0,0
Práctica o Habilitada de Práctica	1,0	-	1,0	0,7	-
Rural	1,0	1,1	1,1	0,4	0,5
Total	1,9	3,2	1,3	1,3	2,3

^a Se define abandono intermitente como el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año. Constituye una aproximación al riesgo de abandono del sistema educativo.

CUADRO 4.4.

Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2009 a 2015. ^a

Tipo de educación inicial	Año						
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Nivel							
3 años	7,7	4,2	5,3	6,6	7,9	3,7	3,6
4 años	7,2	4,7	5,1	5,3	3,4	2,4	2,3
5 años	5,2	3,4	3,9	3,6	2,3	1,5	1,3
Tipo de Escuela							
Jardines	7,0	4,0	5,1	5,5	4,5	2,6	2,4
Escuelas urbanas con niños en educación inicial	5,4	3,9	3,9	3,8	2,3	1,7	1,5
Rural	6,3	3,5	3,9	3,0	3,0	1,4	1,0
Total	6,1	3,9	4,4	4,5	3,2	2,1	1,9

^a Se define abandono intermitente como el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año. Constituye una aproximación al riesgo de abandono del sistema educativo.