

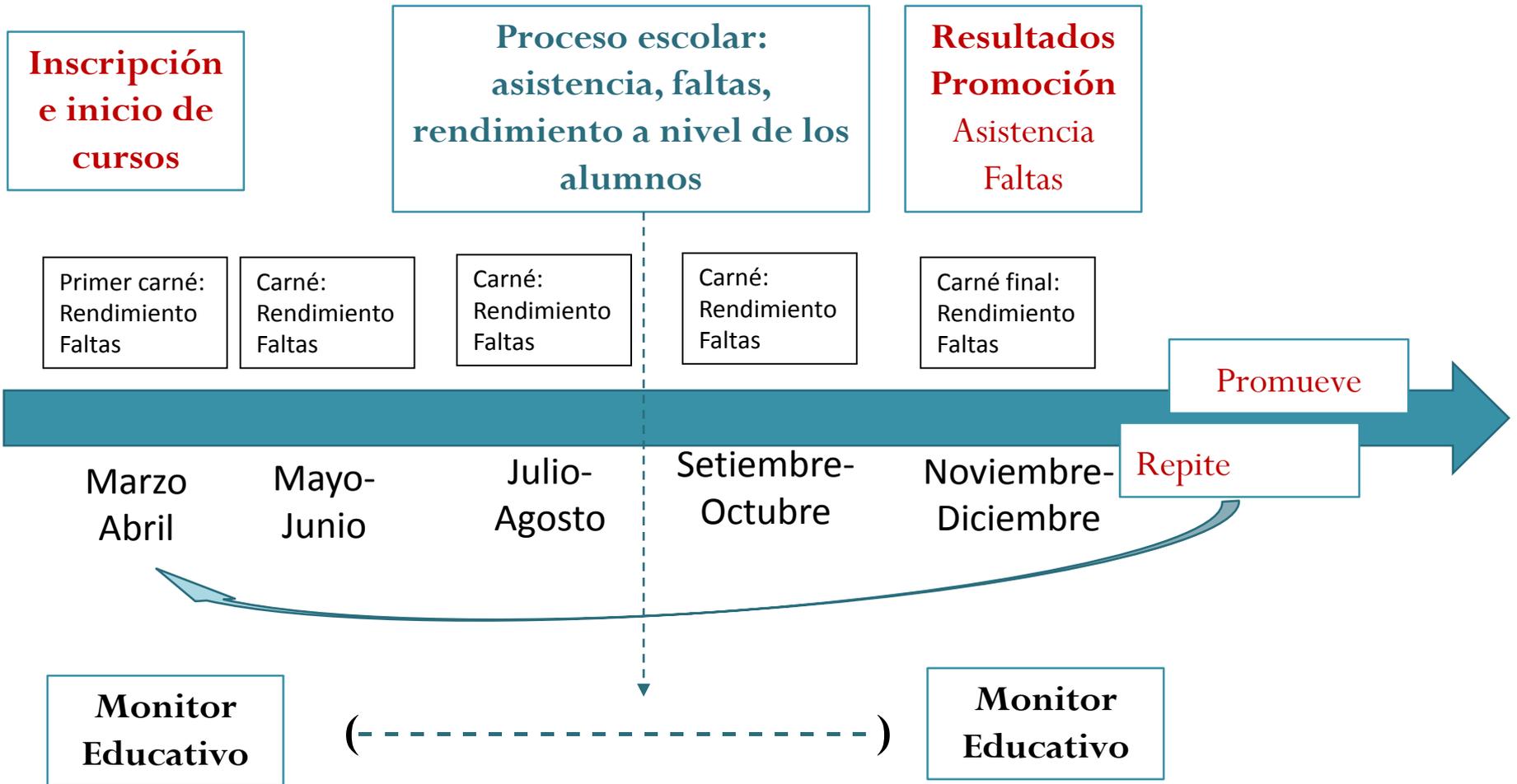
Nuevas medidas para viejos problemas

12 de junio de 2015
Monitor Educativo 2014 – DICEE-ANEP

¿Qué pretendemos con la presentación?

- Complementar y complejizar la síntesis estadística que anualmente brinda el Monitor Educativo ...
- ... mediante la exploración de nuevos indicadores y medidas que den cuenta del **proceso** de los alumnos **durante** el año escolar a partir de la información de GURÍ vinculada a:
 - asistencia y faltas
 - rendimiento
- Reflexionar sobre las posibilidades que brinda GURÍ para potenciar sistemas de “alerta temprana”

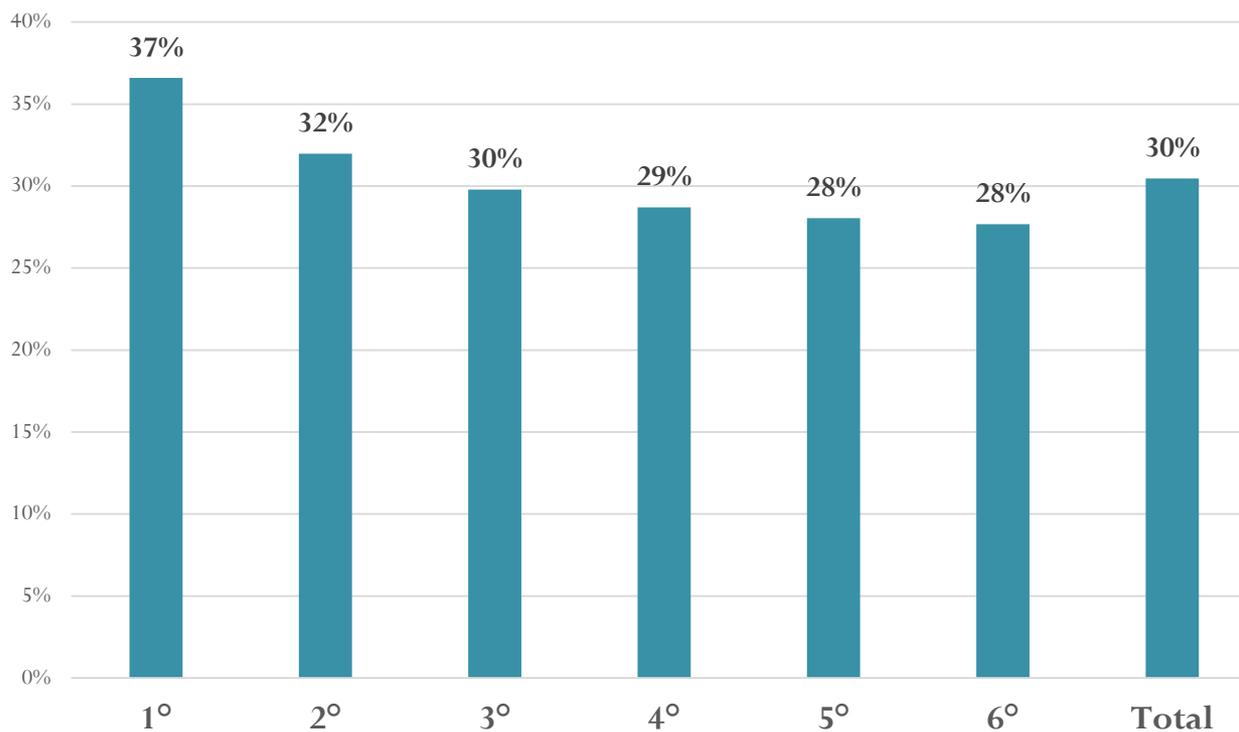
Estadísticas y el ciclo escolar



Asistencia y faltas

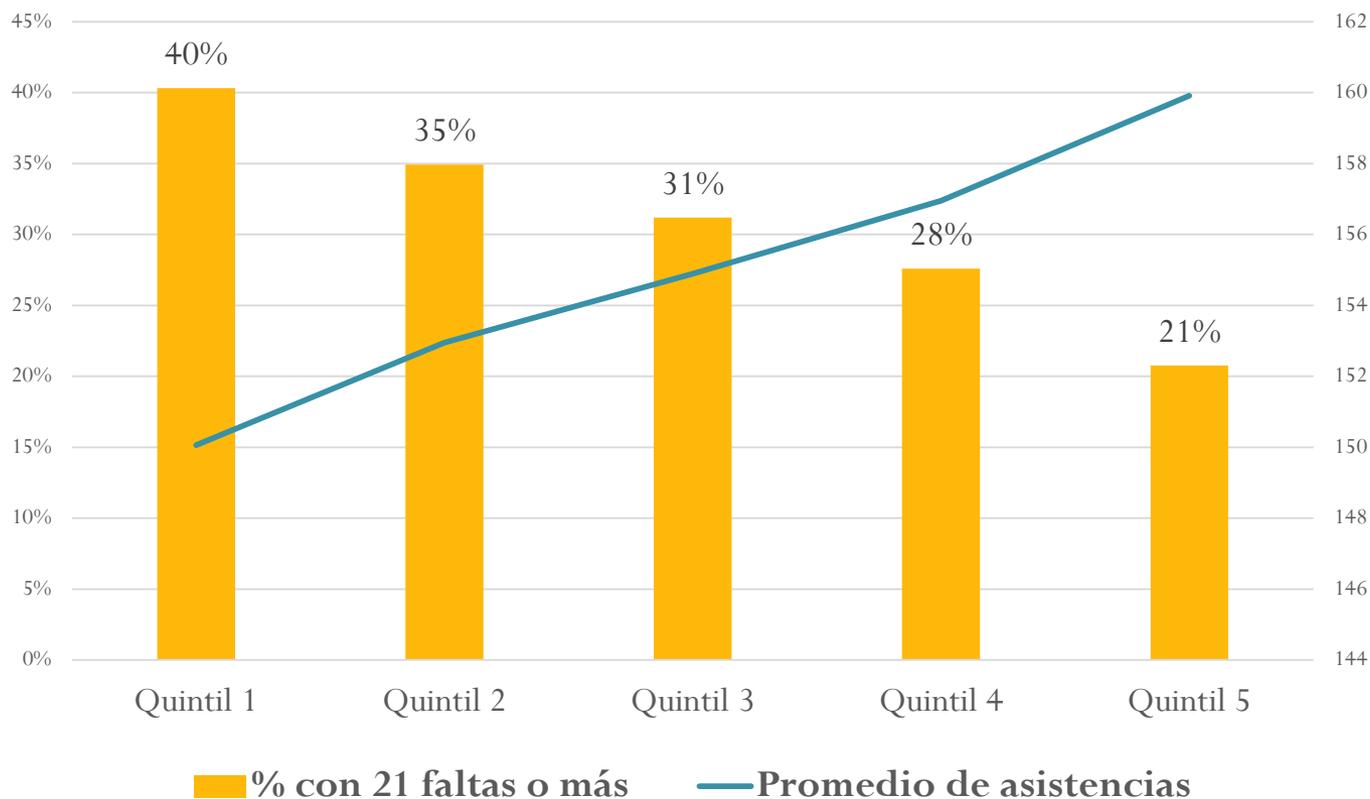
¿Cuánto faltan los alumnos al final del año?

% de alumnos que faltaron más de 20 días en el año según grado. 2014



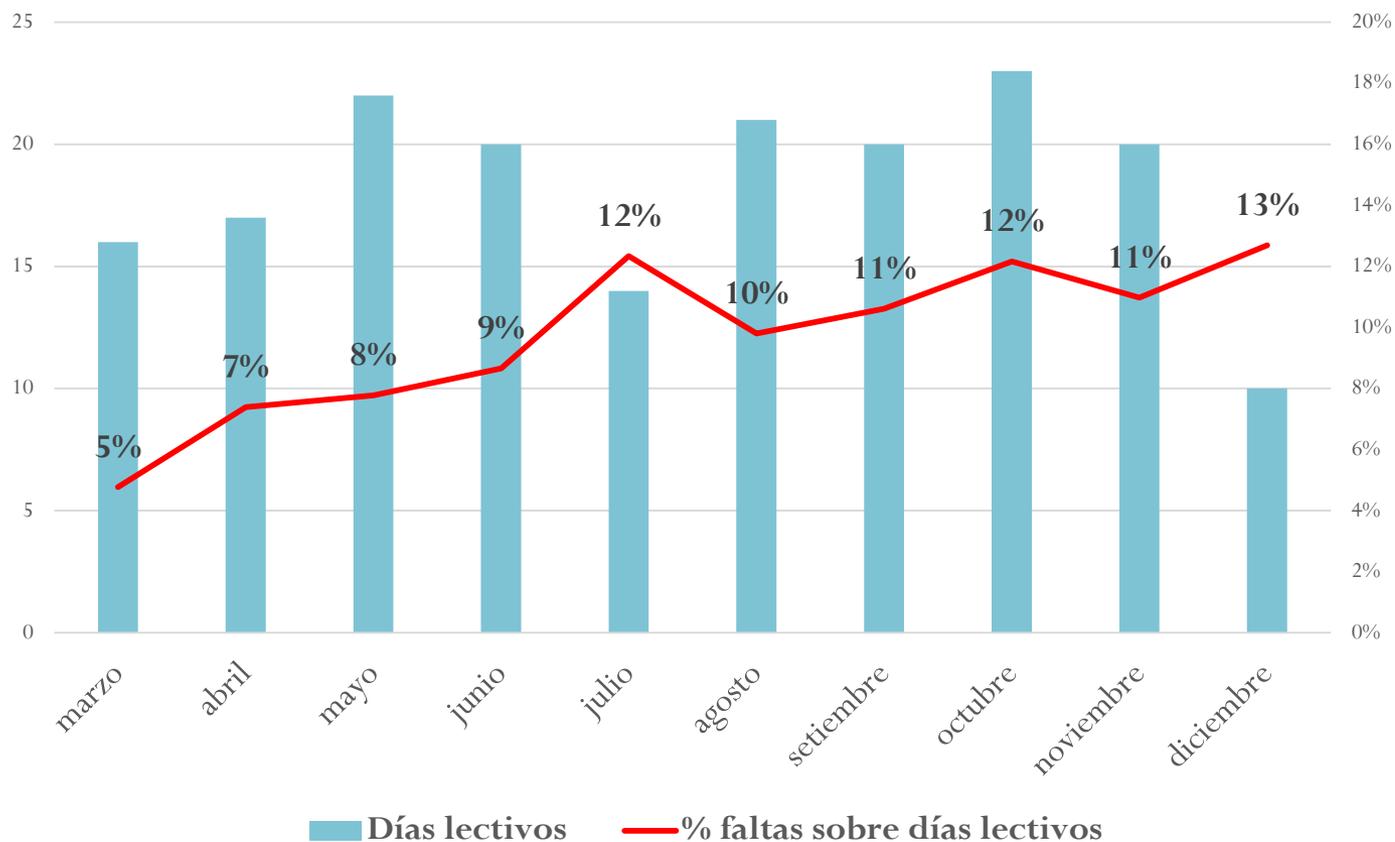
¿Cuánto faltan los alumnos al final del año?

% de alumnos que faltaron más de 20 días en el año y promedio de asistencias según quintil de CSC. 1° a 6°. 2014



¿Cómo faltan los alumnos durante el año?

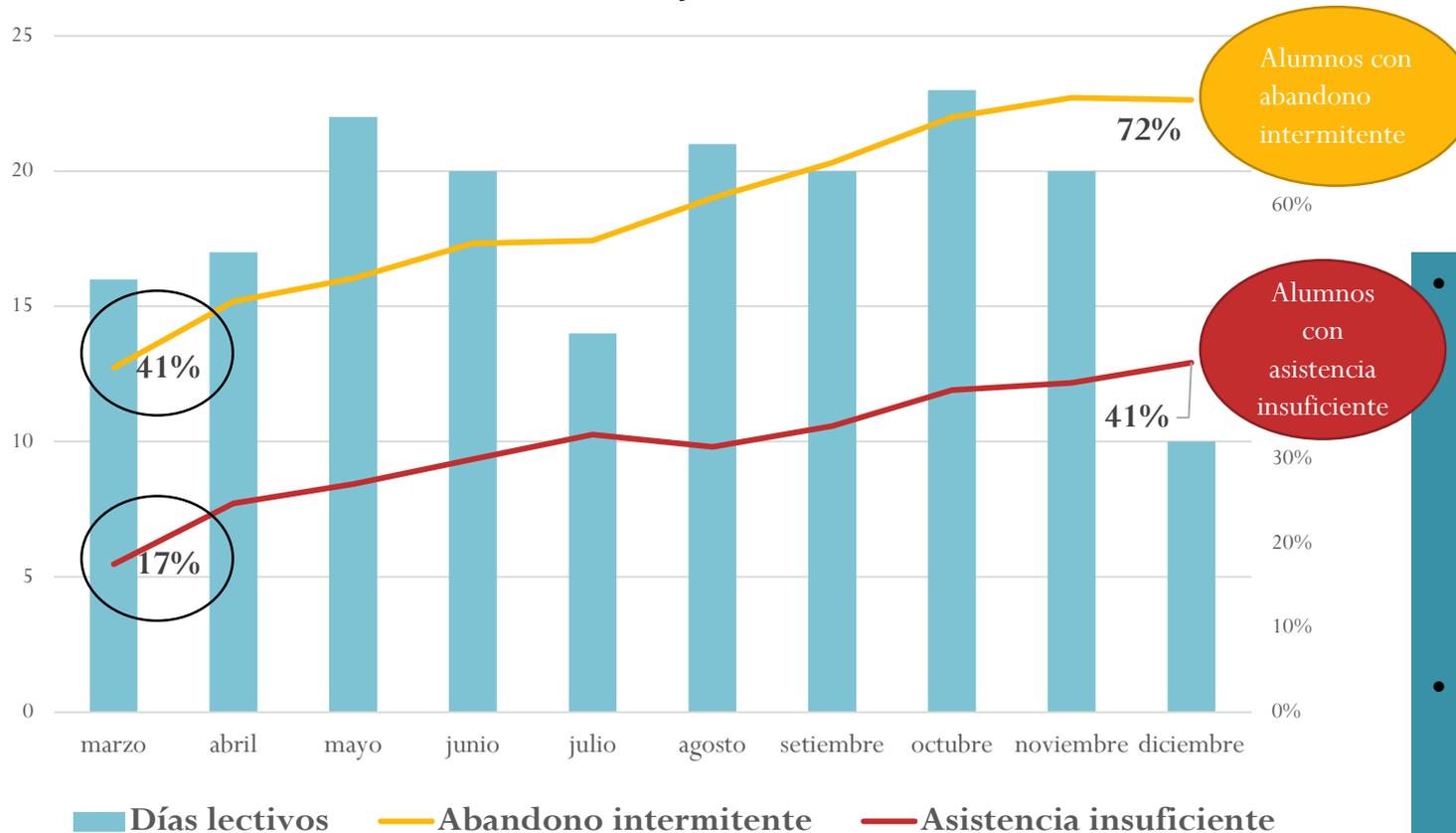
Días lectivos y porcentaje de faltas sobre días lectivos por mes. 1° a 6°. 2014



- En términos agregados, el ausentismo a clases no se concentra en ningún mes en particular, con la posible excepción del mes de julio (¿vacaciones de invierno?).
- Las faltas por mes tienden a incrementarse a medida que avanza el año.

¿Cómo faltan los alumnos durante el año?

Días lectivos y porcentaje de faltas sobre días lectivos por mes. Alumnos con abandono intermitente y asistencia insuficiente. 1° a 6°. 2014



Alumnos con
abandono
intermitente

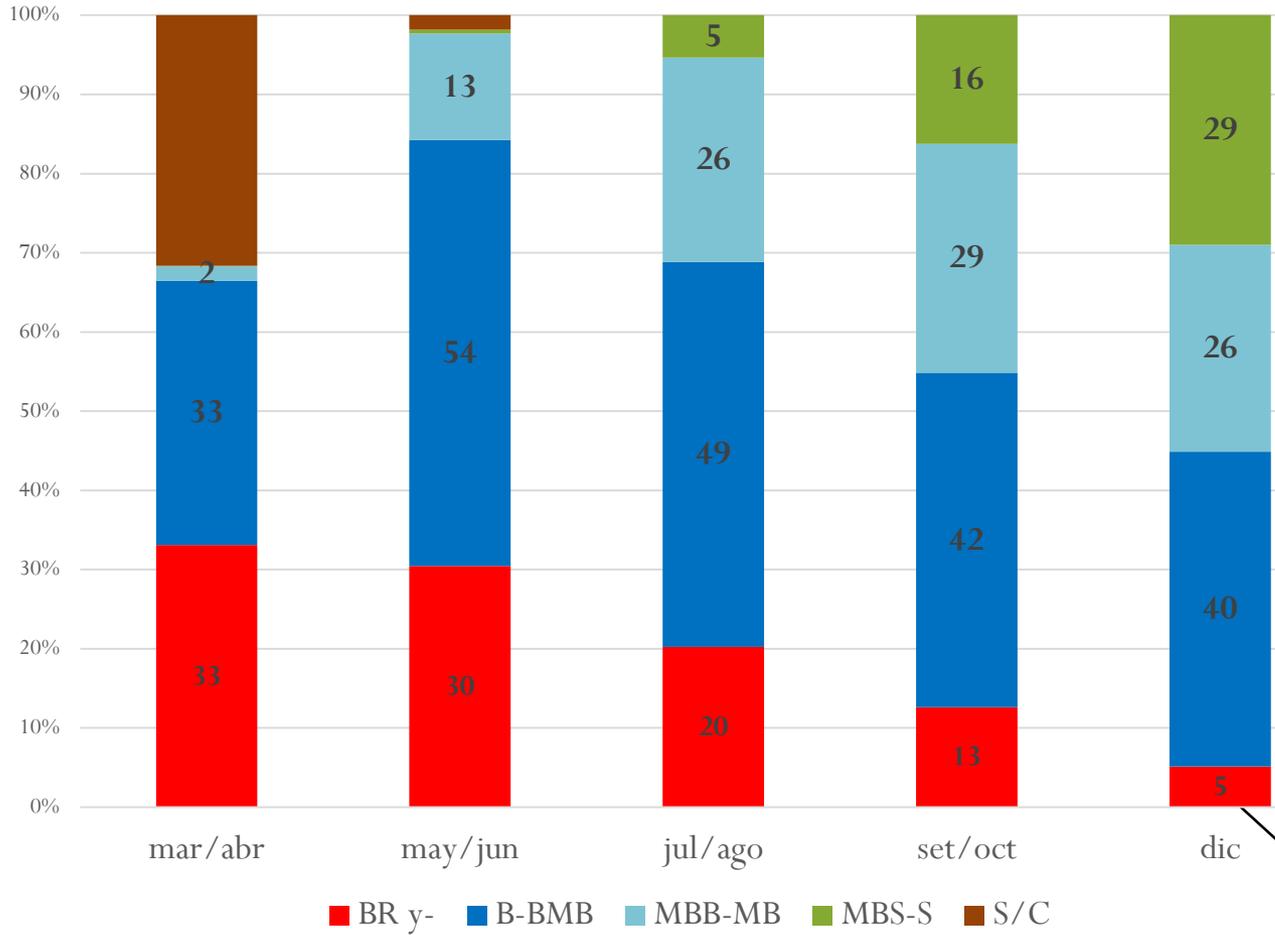
Alumnos
con
asistencia
insuficiente

- Los alumnos con abandono intermitente y asistencia insuficiente siguen un patrón de ausentismo similar al resto, pero en niveles más altos.
- Estos alumnos ya habían perdido, en promedio, el 17% y el 41% de las clases en el mes de marzo

Rendimiento

¿Cómo son los rendimientos durante el año?

Calificaciones por mes. 1° a 6° grado. 2014

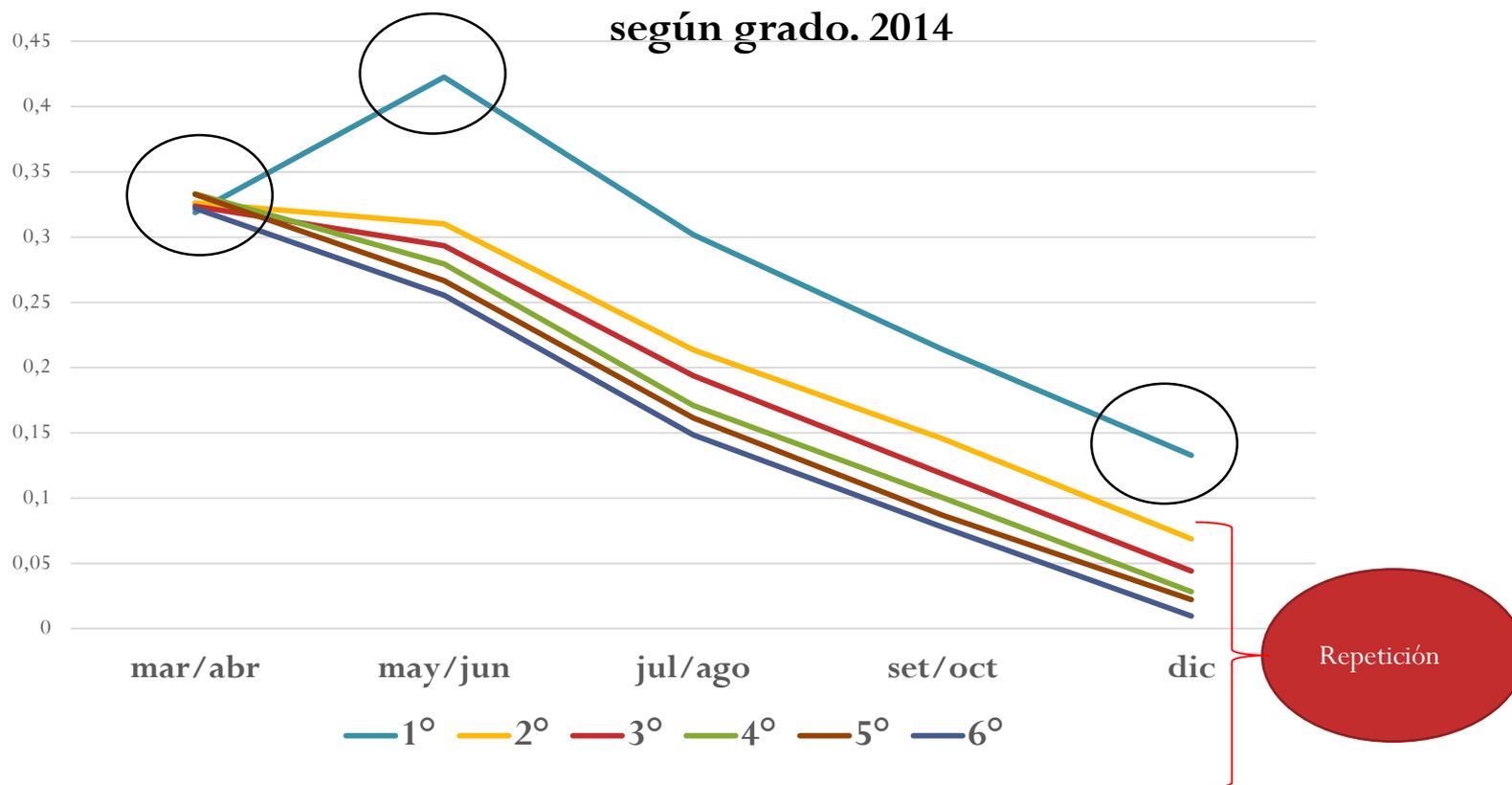


- 1/3 de los alumnos comienza el año con rendimiento insuficiente (BR o menos).
- Esta proporción decrece progresivamente entre abril y diciembre (este mes coincide con el indicador de repetición).
- El 40% de los alumnos, promueve con calificaciones apenas aceptables (B o BMB).

Repetición

¿Cuánto progresan los alumnos que inician el año con notas insuficientes?

Porcentaje de alumnos con calificación insuficiente (hasta BR) por bimestre según grado. 2014



- En todos los grados, 1/3 de los alumnos comienzan el año con calificación insuficiente (BR o menos).
- La mejora es progresiva a lo largo del año, aunque escalonada por grado.
- La situación de 1er. grado es particular: En junio, todavía se registra más de un 40% de alumnos con calificación insuficiente.

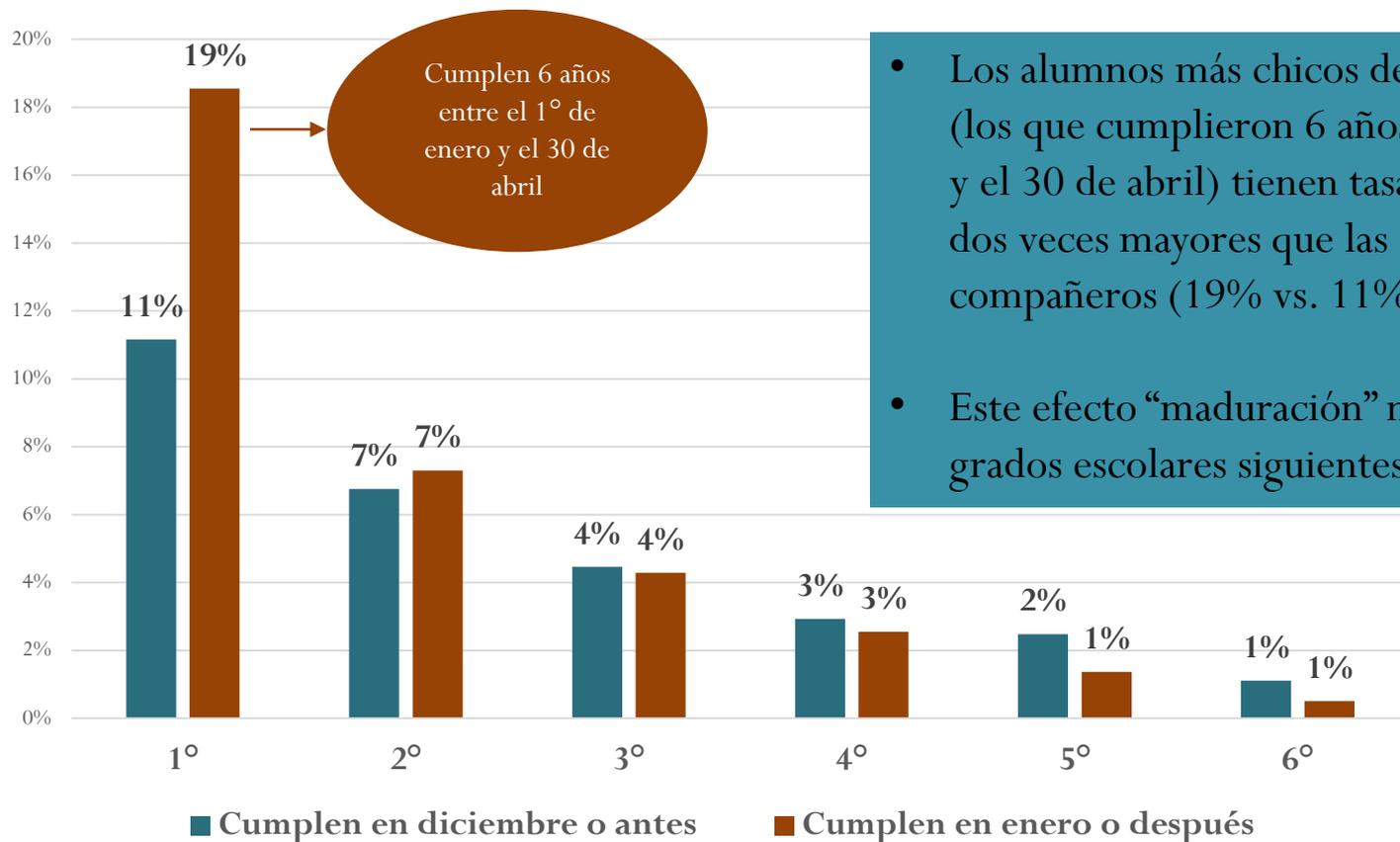
Alerta temprana e intervención oportuna

Alerta temprana e intervención oportuna

- **Pregunta: ¿podemos anticipar en abril el riesgo de que un alumno repita el año?**
- **Ejercicio para 1er. grado**
- **Consideramos tres factores de “riesgo”:**
 - Ausentismo
 - Rendimiento
 - Edad (maduración)

Efecto maduración

Alumnos que repiten el año según edad por grado. 2014

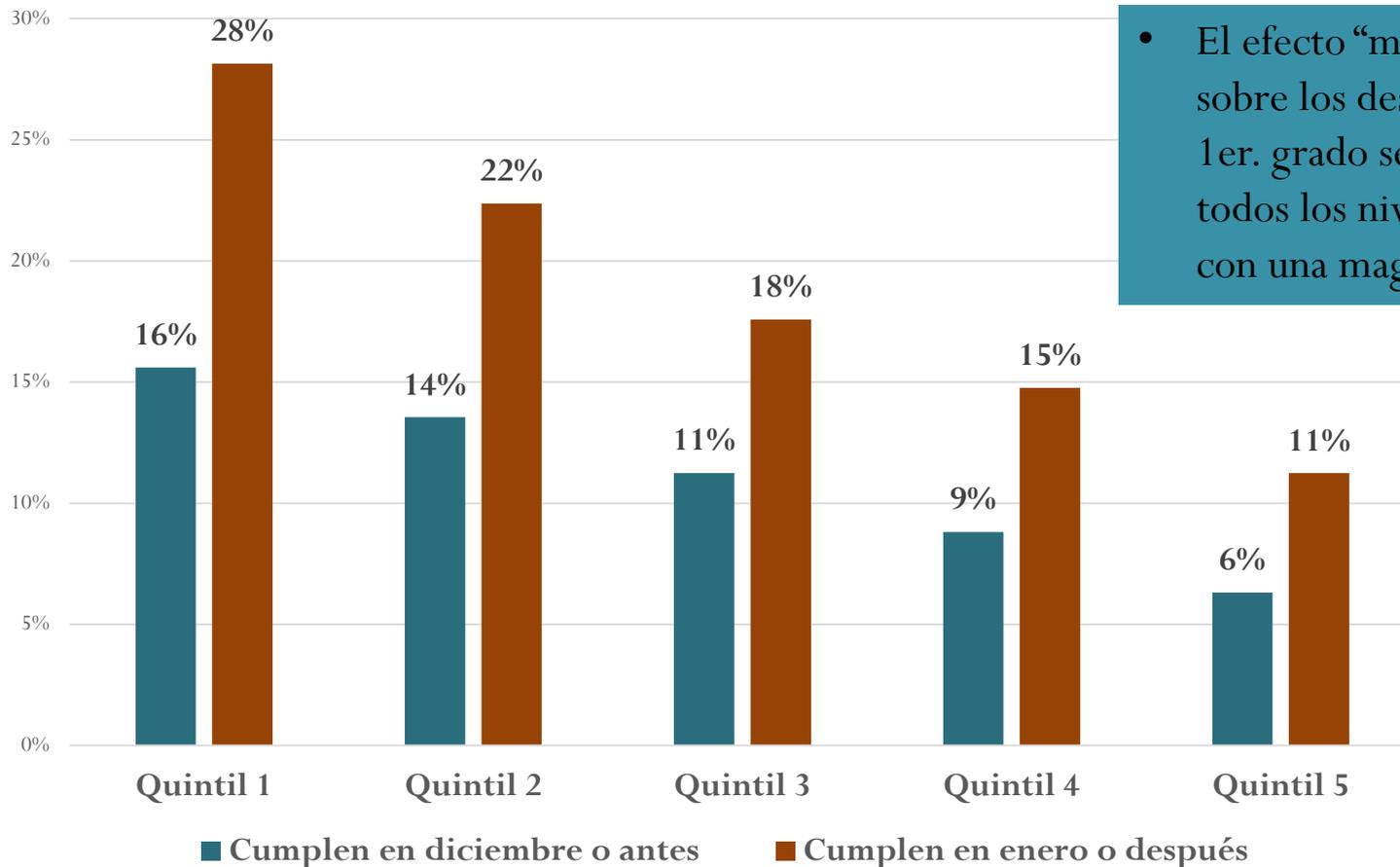


Cumplen 6 años entre el 1° de enero y el 30 de abril

- Los alumnos más chicos de la generación de 1° (los que cumplieron 6 años entre el 1° de enero y el 30 de abril) tienen tasas de repetición casi dos veces mayores que las del resto de sus compañeros (19% vs. 11%).
- Este efecto “maduración” no se registra en los grados escolares siguientes.

Efecto maduración en 1er. Grado por contexto sociocultural

Alumnos de 1º que repiten el año según edad por nivel de CSC. 2014



- El efecto “maduración” sobre los desempeños en 1er. grado se registra en todos los niveles de CSC con una magnitud similar.

¿Cómo se asocian estos factores con la repetición?

Factores de riesgo al inicio del año y repetición en 1er. grado

Factor de riesgo en abril	Definición	% alumnos que repiten 1er. grado	
		Con riesgo	Sin riesgo
Ausentismo a clases	5 faltas o más acumuladas en abril	26%	11%
Rendimiento insuficiente	Calificación de BR o menor en abril	22%	9%
Edad	Niños que cumplen 6 años entre el 1° de enero y el 30 de abril	19%	11%

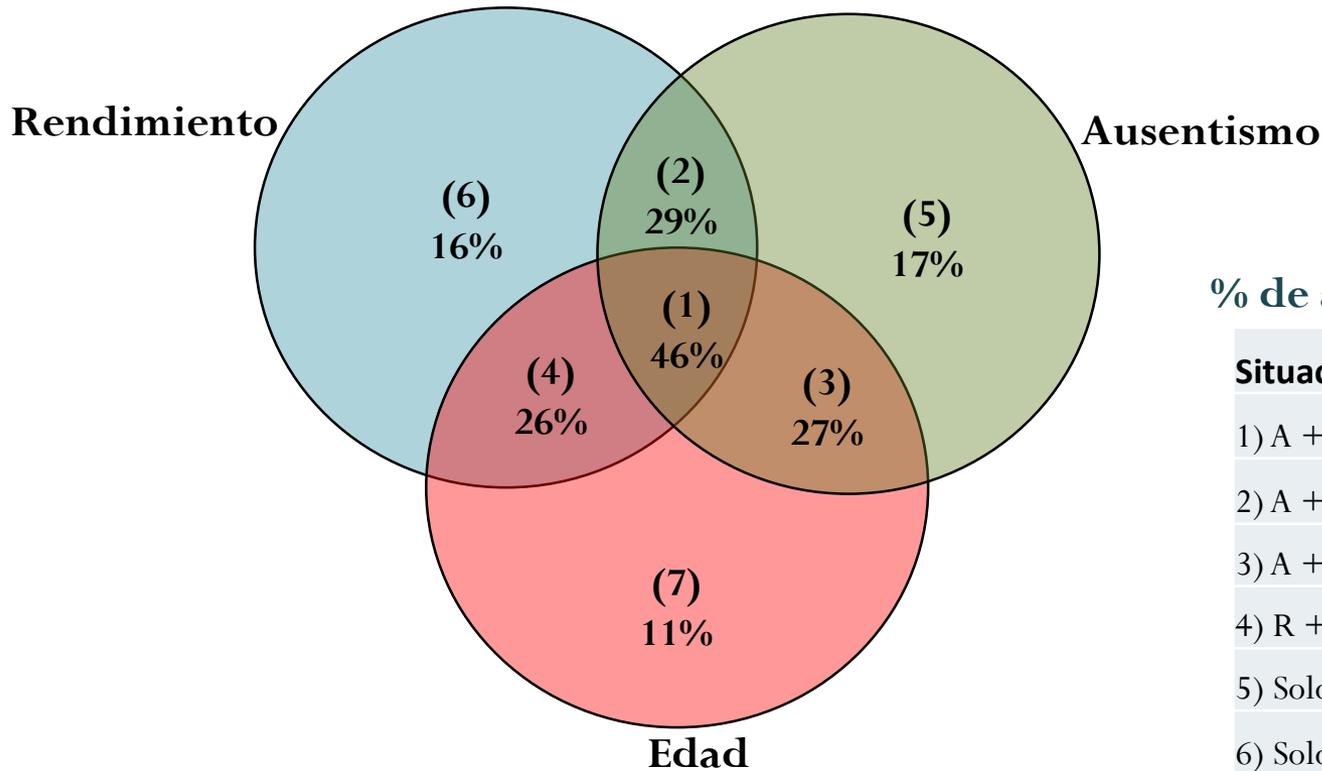
Los factores de riesgo combinados: situación de partida en abril

Porcentaje de alumnos en cada situación

Situación al mes de abril (combinación de riesgos)	Peso relativo
1) Ausentismo + Rendimiento + Edad	2%
2) Ausentismo + Rendimiento	4%
3) Ausentismo + Edad	2%
4) Rendimiento + Edad	8%
5) Solo Ausentismo	6%
6) Solo Rendimiento	18%
7) Solo Edad	17%
Sin ninguno de los tres factores	42%
Total de alumnos de 1º	100%

Los factores de riesgo combinados y su incidencia en la repetición

% de alumnos que repiten 1er. grado según riesgos identificados al mes de abril. 2014



% de alumnos en cada situación

Situación	Peso relativo
1) A + R + E	2%
2) A + R	4%
3) A + E	2%
4) R + E	8%
5) Solo A	6%
6) Solo R	18%
7) Solo E	17%
Sin factores de riesgo	42%
Total de alumnos de 1º	100%

En suma ...

- GURÍ permite complementar la mirada agregada del Monitor Educativo mediante información a nivel individual y para distintos momentos del ciclo lectivo
- En este sentido, ayuda a comprender mejor los **procesos** que terminan manifestándose en los resultados que registramos al final del año escolar
- En el futuro, la información de GURÍ permitirá el seguimiento de las trayectorias de los alumnos a lo largo de su escolaridad, es decir, en forma inter-anual.
- Disponer de información a nivel individual y para distintos momentos del año lectivo supone un gran potencial para la gestión local de las escuelas y para consolidar y reforzar estrategias de intervención “a tiempo” tales como el sistema de “alerta temprana”

Muchas gracias