



**Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central
Dirección Sectorial de Planificación Educativa
División de Investigación, Evaluación y Estadística
Departamento de Investigación y Estadística Educativa**

**INFORME DE
EDUCACIÓN INICIAL
2014**

**MONITOR EDUCATIVO DE
ENSEÑANZA PRIMARIA**

Junio, 2015

**Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central**

Presidente
Prof. Wilson Netto

Consejeros
Mag. Margarita Luaces
Prof. Laura Motta
Mtra. Teresita Capurro
Prof. Néstor Pereira

**Dirección Sectorial de Planificación Educativa
(CODICEN)**

Mtra. Graciela Almirón

División de Investigación, Evaluación y Estadística

Dr. Andrés Peri

**Consejo de Educación Inicial
y Primaria**

Directora de Educación Inicial y Primaria
Mag. Irupé Buzzetti

Consejeros
Mtro. Héctor Florit
Mtro. Darby Paz

Equipo Técnico Responsable

**Departamento de Investigación y Estadística
Educativa**

Coordinador
Alejandro Retamoso

Equipo
Claudia Lamas
Tania Biramontes
Marcela Meneses

División de Planeamiento Educativo (CEIP)

Eduardo García Teske

**Departamento de Estadística Educativa
Equipo**

Maritza Piazzoli
Miguel Brum
Beatriz Rodríguez

**Programador del Sistema de
Consultas Web**
Sebastián De Almeida

Departamento de Investigación y Estadística Educativa
Río Negro 1308, of. 701
Tel /Fax: 2901 2825 2901 5936
Email: geduc@anep.edu.uy
Montevideo, República Oriental del Uruguay

Junio, 2015.

ANEP – CODICEN – División de Investigación, Evaluación y Estadística
Departamento de Investigación y Estadística Educativa
CEIP – Departamento de Estadística Educativa

INTRODUCCIÓN

El Monitor Educativo, cuya decimotercera edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría, así como del sistema en su conjunto.

Ellos se canalizan a través de varios documentos: Informe Individual a los jardines y a las escuelas públicas urbanas y rurales de todo el país; Informe por Inspección Departamental o Informe por categoría de escuela; y un informe nacional llamado Estado de Situación, que resume a nivel general, por nivel de contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de evolución de los indicadores que se monitorean año tras año. Vale destacar que toda esta información se encuentra organizada en el sistema de consulta Web: www.anep.edu.uy

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son:

- Número de escuelas y matrícula.
- Contexto sociocultural.
- Recursos: recursos humanos y de capacidad asistencial.
- Resultados: repetición, asistencia insuficiente y abandono intermitente.

ÍNDICE

1. ESCUELAS Y MATRÍCULA

1.1. Cantidad de escuelas y matrícula de educación inicial según categoría de la escuela de educación inicial 2014.....	5
1.2. Matrícula de educación inicial por nivel según categoría de la escuela de educación inicial.2014.....	5
1.3. Matrícula de educación inicial por año según categoría de la escuela de educación inicial. 2008 a 2014.....	6

2. CONTEXTO

2.1. Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula en jardines según Nivel de Contexto Sociocultural. 2014.....	7
2.2. Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula en escuelas urbanas y rurales con educación común según Nivel de Contexto Sociocultural. 2014.....	7
2.3. Indicadores de contexto sociocultural según categoría de la escuela de educación inicial. 2014.....	8

3. RECURSOS

3.1. Tamaño medio del grupo en educación inicial urbana según categoría de la escuela de educación inicial. 2014.....	9
3.2. Tamaño medio del grupo en educación inicial urbana por año según categoría de la escuela de educación inicial. 2008 a 2014.....	9
3.3. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial según categoría de la escuela de educación inicial. 2014..	10

4. RESULTADOS

ASISTENCIA INSUFICIENTE

4.1 Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial según categoría de la escuela de educación inicial. 2014.	11
4.2. Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2008 a 2014.....	11

ABANDONO INTERMITENTE

4.3. Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial, según categoría de la escuela de educación inicial. 2014.....	12
4.4. Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2008 a 2014.....	12

1

ESCUELAS Y MATRÍCULA

CUADRO 1.1.

Cantidad de escuelas y matrícula de educación inicial según categoría de la escuela de educación inicial. 2014.

Categoría de la escuela	Cantidad de escuelas	Matrícula total	Porcentaje de matrícula
Jardines	191	35.156	43,2
Jardín de Infantes	130	25.237	31,0
Jardín de Tiempo Completo	48	7.181	8,8
JICI	12	2.570	3,2
Guardería o C.E.P.I.	1	168	0,2
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	792	42.272	51,9
Aprender	212	12.858	15,8
Urbana Común	258	13.699	16,8
Tiempo Completo	170	7.847	9,6
Tiempo Extendido	29	941	1,2
Práctica o Habilitada de Práctica	123	6.927	8,5
Rural ^a	921	4.009	4,9
Total	1.904	81.437	100,0

^a Se considera a las escuelas que reportan niños en educación inicial, tengan o no maestro específico.

CUADRO 1.2.

Matrícula de educación inicial por nivel según categoría de la escuela de educación inicial. 2014.

Categoría de la escuela	Nivel				
	2 años	3 años	4 años	5 años	Total Inicial
Matrícula					
Jardines	108	8.898	13.817	12.333	35.156
Escuelas urbanas	.	513	19.244	22.515	42.272
Escuelas rurales	.	59	1.905	2.045	4.009
Total	108	9.470	34.966	36.893	81.437
Porcentaje de Matrícula					
Jardines	100,0	94,0	39,5	33,4	43,2
Escuelas urbanas		5,4	55,0	61,0	51,9
Escuelas rurales		0,6	5,4	5,5	4,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

CUADRO 1.3.

Matrícula de educación inicial por año según categoría de la escuela de educación inicial. 2008 a 2014.

Categoría de la escuela	Año						
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Jardines	33.052	33.424	32.960	32.844	33.111	33.955	35.156
Urbanas con Educación Inicial	45.208	45.382	44.266	42.750	42.550	42.270	42.272
Rurales con Educación Inicial	4.354	5.032	4.649	4.375	4.324	4.081	4.009
Total	82.614	83.838	81.875	79.969	79.985	80.306	81.437

CUADRO 2.1.

Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula en jardines según Nivel de Contexto Sociocultural ^a. 2014.

Nivel de Contexto Sociocultural (2010)	Escuelas		Matrícula Educación Inicial	
	Número de casos	Porcentaje	Número de casos	Porcentaje
Quintil 1	23	12,0	5.029	14,3
Quintil 2	21	11,0	4.421	12,6
Quintil 3	39	20,4	6.503	18,5
Quintil 4	52	27,2	8.551	24,3
Quintil 5	52	27,2	9.909	28,2
Sin especificar	4	2,1	743	2,1
Total	191	100,0	35.156	100,0

^a Los niveles de contexto sociocultural tienen como fuente el relevamiento de Contexto Sociocultural (DIEE, 2010). Los quintiles surgen de dividir el total de escuelas públicas en cinco grupos de igual cantidad, de modo que el quintil 1 agrupa el 20% de las escuelas de contexto más vulnerable y el quintil 5 al 20% de las de contexto menos vulnerable.

CUADRO 2.2.

Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula en escuelas urbanas y rurales con educación común según Nivel de Contexto Sociocultural. 2014.

Nivel de Contexto Sociocultural (2010)	Escuelas urbanas de educación común				Escuelas rurales de educación común			
	Escuelas		Matrícula		Escuelas		Matrícula	
	Número de casos	Porcentaje	Número de casos	Porcentaje	Número de casos	Porcentaje	Número de casos	Porcentaje
Quintil 1	148	18,7	8.483	20,1	167	18,1	417	10,4
Quintil 2	164	20,7	9.104	21,5	178	19,3	713	17,8
Quintil 3	164	20,7	8.543	20,2	189	20,5	908	22,6
Quintil 4	146	18,4	7.519	17,8	191	20,7	941	23,5
Quintil 5	161	20,3	8.172	19,3	183	19,9	938	23,4
Sin especificar	9	1,1	451	1,1	13	1,4	92	2,3
Total	792	100,0	42.272	100,0	921	100,0	4.009	100,0

CUADRO 2.3.

Indicadores de contexto sociocultural según categoría de la escuela de educación inicial. 2014.

Categoría de la escuela ^c	Porcentaje de madres con educación primaria completa o menos (CSC 2010)	Porcentaje de matrícula:			Con al menos una Necesidad Básica Insatisfecha (CSC 2010) ^a	Con niños entre 5 y 15 años que asisten a educación (CSC 2010) ^b
		En quintil 1	En quintil 2	En quintil 3 y 4		
Jardines	31,2	14,3	12,6	42,8	18,4	8,1
Jardín de Infantes	29,0	13,1	14,1	38,3	17,7	7,8
Jardín de Tiempo Completo	39,4	15,6	12,2	63,7	22,2	8,6
JICI	30,3	23,2	0,0	31,4	16,2	8,6
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	39,5	20,1	21,5	38,0	20,1	11,3
Aprender	57,2	50,8	48,8	0,4	32,7	17,6
Urbana Común	30,5	0,0	0,5	70,8	13,0	7,7
Tiempo Completo	46,0	23,6	28,7	35,7	24,0	13,3
Tiempo Extendido	39,2	10,8	20,3	32,9	20,4	9,9
Práctica o Habilitada de Práctica	24,4	0,0	4,5	46,1	11,0	6,8
Rural	60,7	10,4	17,8	46,1	28,9	12,0
Total	39,8	17,1	17,5	40,5	20,5	10,9

^a. Indicador de pobreza que mide la existencia de al menos una necesidad básica insatisfecha en el hogar (cuyas dimensiones consideradas son hacinamiento, acceso a agua potable, servicio sanitario o materiales de la vivienda).

^b. Indicador de integración social, que surge de considerar la asistencia al sistema educativo de todos los niños del hogar en edad escolar.

^c A partir de esta tabla no se incluye la categoría Guardería o C.E.P.I.

CUADRO 3.1.
Tamaño medio del grupo en educación inicial urbana según categoría de la escuela de educación inicial. 2014.^a

Categoría de escuela	Tamaño medio del grupo
Jardines	24,9
Jardín de Infantes	25,3
Jardín de Tiempo Completo	24,4
JICI	23,7
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	23,4
Aprender	23,7
Urbana Común	23,3
Tiempo Completo	23,2
Tiempo Extendido	19,6
Práctica o Habilitada de Práctica	23,9
Total	24,1

^a Es el cociente la cantidad de matriculados y la cantidad de grupos.

CUADRO 3.2.
Tamaño medio del grupo en educación inicial urbana por año según categoría de la escuela de educación inicial. 2008 a 2014.^a

Categoría de escuela	Año						
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Jardines	27,1	26,0	25,9	25,3	25,4	25,0	24,9
Urbanas con Educación inicial	26,5	25,9	25,2	24,5	24,2	23,8	23,4
Total	26,8	26,0	25,5	24,8	24,7	24,3	24,1

^a Es el cociente la cantidad de matriculados y la cantidad de grupos.

CUADRO 3.3.
Indicadores de bienestar y capacidad asistencial según categoría de la escuela de educación inicial. 2014.

Tipo de escuela	Porcentaje de escuela:				
	Que tienen comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De quintil 1 y 2 que tienen comedor	Que cuentan con asistente social ^a	De quintil 1 y 2 que cuentan con asistente social ^a
Jardines	47,8	86,9	65,1	16,2	23,8
Jardín de Infantes	28,2	83,7	54,8	14,2	20,0
Jardín de Tiempo Completo	100,0	100,0	100,0	19,1	30,0
JICI	41,7	66,7	50,0	25,0	50,0
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	86,0	92,8	98,7	29,9	36,8
Aprender	98,1	100,0	98,1	37,2	37,4
Urbana Común	74,1	87,9	100,0	26,6	0,0
Tiempo Completo	100,0	100,0	100,0	32,7	35,8
Tiempo Extendido	100,0	100,0	100,0	29,6	50,0
Práctica o Habilitada de Práctica	67,2	78,8	100,0	20,7	20,0
Rural	99,5	99,8	100,0	1,5	1,4
Total	88,7	95,5	97,2	15,5	19,7

^a Debido a cambios en la fuente de información, el dato relativo a asistente social en la escuela no es comparable con el que se presentaba en los anteriores informes del Monitor Educativo. A partir de 2014 el dato se extrae del sistema GURI.

CUADRO 4.1.

Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial, según categoría de la escuela de educación inicial. 2014. ^a

Tipo de escuela	Porcentaje de:				
	Asistencia insuficiente (total inicial)	Asistencia insuficiente en escuelas de quintil 1	Asistencia insuficiente en escuelas de quintil 4 o 5	Asistencia insuficiente (5 años)	Asistencia insuficiente (5 años) en escuelas de quintil 1
Jardines	28,4	39,3	24,4	25,3	34,3
Jardín de Infantes	27,9	41,0	23,8	25,4	37,6
Jardín de Tiempo Completo	31,4	35,0	30,9	26,5	25,6
JICI	27,0	38,4	22,9	21,5	32,8
Guardería o C.E.P.I.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	25,7	32,7	20,4	23,8	31,1
Aprender	32,1	34,4	0,0	30,7	33,5
Urbana Común	23,1	0,0	20,6	21,0	0,0
Tiempo Completo	23,4	27,0	21,1	20,9	23,3
Tiempo Extendido	14,5	19,6	10,3	9,7	14,3
Práctica o Habilitada de Práctica	23,1	0,0	20,4	21,8	0,0
Rural	27,1	34,1	24,9	26,2	32,1
Total	26,9	35,1	22,7	24,4	32,2

^a Asistencia insuficiente refiere al porcentaje de alumnos que asistieron más de 70 días pero menos de 140, lo que se considera riesgo de repetición por inasistencia.

CUADRO 4.2.

Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2008 a 2014. ^a

Tipo de educación inicial	Año						
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Jardines	31,8	42,2	35,2	30,8	33,1	28,5	28,4
Escuelas urbanas con niños en educación inicial	30,3	40,2	32,1	28,7	29,6	26,7	25,7
Rural	22,7	37,7	25,2	22,1	21,0	19,8	27,1
Total	30,5	40,8	32,9	29,2	30,6	27,1	26,9
Grupos de:							
3 años	32,6	44,2	35,4	32,0	33,8	30,0	32,5
4 años	32,9	43,5	35,5	31,9	32,8	29,4	28,9
5 años	28,5	37,9	30,7	26,7	28,7	25,2	24,4

^a Asistencia insuficiente refiere al porcentaje de alumnos que asistieron más de 70 días pero menos de 140, lo que se considera riesgo de repetición por inasistencia.

CUADRO 4.3.

Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial, según categoría de la escuela de educación inicial. 2014. ^a

Tipo de escuela	Porcentaje de:				
	Abandono intermitente (total inicial)	Abandono intermitente en escuelas de quintil 1	Abandono intermitente en escuelas de quintil 4 o 5	Abandono intermitente (5 años)	Abandono intermitente (5 años) en escuelas de quintil 1
Jardines	2,6	3,8	2,0	1,9	3,2
Jardín de Infantes	2,4	3,5	1,7	1,6	3,2
Jardín de Tiempo Completo	2,7	2,8	2,8	2,2	2,3
JICI	3,7	7,2	3,0	3,7	4,9
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	1,7	2,9	1,1	1,3	2,1
Aprender	2,8	3,4	-	2,1	2,4
Urbana Común	1,4	0,0	1,3	1,3	-
Tiempo Completo	1,1	1,4	0,6	0,7	1,1
Tiempo Extendido	0,5	2,0	0,8	0,5	1,5
Práctica o Habilitada de Práctica	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0
Rural	1,4	3,4	1,0	1,2	2,7
Total	2,1	3,3	1,5	1,5	2,5

^a Se define abandono intermitente como el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año. Constituye una aproximación al riesgo de abandono del sistema educativo.

CUADRO 4.4.

Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial y nivel del grupo. 2008 a 2014. ^a

Tipo de educación inicial	Año						
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Jardines	4,3	7,0	4,0	5,1	5,5	4,5	2,6
Escuelas urbanas con niños en educación inicial	3,8	5,4	3,9	3,9	3,8	2,3	1,7
Rural	4,1	6,3	3,5	3,9	3,0	3,0	1,4
Total	4,0	6,1	3,9	4,4	4,5	3,2	2,1
Grupos de:							
3 años	4,9	7,7	4,2	5,3	6,6	7,9	3,7
4 años	4,7	7,2	4,7	5,1	5,3	3,4	2,4
5 años	3,6	5,2	3,4	3,9	3,6	2,3	1,5

^a Se define abandono intermitente como el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año. Constituye una aproximación al riesgo de abandono del sistema educativo.