



**Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central
Dirección Sectorial de Planificación Educativa
División de Investigación, Evaluación y Estadística
Departamento de Investigación y Estadística Educativa**

**INFORME POR
CATEGORÍA DE ESCUELA
2014**

**MONITOR EDUCATIVO DE
ENSEÑANZA PRIMARIA**

Junio, 2015

**Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central**

Presidente
Prof. Wilson Netto

Consejeros
Mag. Margarita Luaces
Prof. Laura Motta
Mtra. Teresita Capurro
Prof. Néstor Pereira

**Dirección Sectorial de Planificación Educativa
(CODICEN)**

Mtra. Graciela Almirón

**Consejo de Educación Inicial
y Primaria**

Directora de Educación Inicial y Primaria
Mag. Irupé Buzzetti

División de Investigación, Evaluación y Estadística

Dr. Andrés Peri

Consejeros

Mtro. Héctor Florit
Mtro. Darby Paz

Equipo Técnico Responsable

**Departamento de Investigación y Estadística
Educativa**

Coordinador
Alejandro Retamoso

Equipo
Claudia Lamas
Tania Biramontes
Marcela Meneses

División de Planeamiento Educativo (CEIP)

Eduardo García Teske

**Departamento de Estadística Educativa
Equipo**

Maritza Piazzoli
Miguel Brum
Beatriz Rodríguez

**Programador del Sistema de
Consultas Web**
Sebastián De Almeida

Departamento de Investigación y Estadística Educativa
Río Negro 1308, of. 701
Tel /Fax: 2901 2825 2901 5936
Email: geduc@anep.edu.uy
Montevideo, República Oriental del Uruguay

Junio, 2015.

INTRODUCCIÓN

El Monitor Educativo, cuya decimotercera edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría, así como del sistema en su conjunto.

Ellos se canalizan a través de varios documentos: Informe Individual a los jardines y a las escuelas públicas urbanas y rurales de todo el país; Informe por Inspección Departamental o Informe por categoría de escuela; y un informe nacional llamado Estado de Situación, que resume a nivel general, por nivel de contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de evolución de los indicadores que se monitorean año tras año. Vale destacar que toda esta información se encuentra organizada en el sistema de consulta Web: www.anep.edu.uy

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son:

- Número de escuelas y matrícula.
- Contexto sociocultural.
- Recursos: recursos humanos y de capacidad asistencial.
- Resultados: repetición, asistencia insuficiente y abandono intermitente.

En todos los casos el universo está constituido por la educación común, por lo que se excluyen a la educación inicial, educación especial, etc.

ÍNDICE

1. ESCUELAS Y MATRÍCULA

- | | |
|--|---|
| 1.1. Cantidad de escuelas y matrícula según categoría de escuela. 2014..... | 5 |
| 1.2. Matrícula de 1° a 6° por año según categoría de escuela. 2008 a 2014..... | 5 |

2. CONTEXTO

- | | |
|--|---|
| 2.1. Porcentaje de escuelas y de matrícula de 1° a 6° según categoría de escuela y quintiles 1 y 2 del Nivel de Contexto Sociocultural. 2014. | 6 |
| 2.2. Indicadores de contexto sociocultural según categoría de la escuela. 2014..... | 7 |

3. RECURSOS

- | | |
|--|---|
| 3.1. Alumnos por maestro de 1° a 6° en escuelas urbanas por año, según categoría de la escuela. 2008 a 2014..... | 8 |
| 3.2. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial según categoría de la escuela. 2014..... | 8 |

4. RESULTADOS

REPETICIÓN

- | | |
|---|---|
| 4.1. Porcentaje de repetición en 1° por año, según categoría de la escuela. 2008 a 2014..... | 9 |
| 4.2. Porcentaje de repetición de 1° a 6° por año, según categoría de la escuela. 2008 a 2014..... | 9 |

ASISTENCIA INSUFICIENTE

- | | |
|---|----|
| 4.3. Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° por año, según categoría de la escuela. 2008 a 2014. | 10 |
|---|----|

ABANDONO INTERMITENTE

- | | |
|--|----|
| 4.4. Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° por año, según categoría de la escuela. 2008 a 2014..... | 10 |
|--|----|

RESUMEN

- | | |
|--|----|
| 4.5. Indicadores resumen de resultados educativos según categoría de la escuela. 2014..... | 11 |
|--|----|

1 ESCUELAS Y MATRÍCULA

CUADRO 1.1.
Cantidad de escuelas y matrícula según categoría de escuela. 2014.

Categoría de escuela	Cantidad de escuelas	Matrícula inicial en escuelas ^a	Matrícula de 1° a 6°	Matrícula Total ^b
Urbana Común	315	13.699	84.971	98.700
Aprender	257	12.858	73.307	86.168
Tiempo Completo	198	7.847	34.541	42.389
Tiempo Extendido	34	941	4.566	5.516
Práctica y Habilitada de práctica	134	6.927	42.361	49.376
Rural	1.109	4.009	14.940	18.949
Total	2.047	46.281	254.686	301.098

^a Educación inicial (3, 4 y 5 años) en escuelas comunes. No incluye jardines.

^b La Matrícula Total no coincide con la suma de Matrícula inicial en escuelas comunes y Matrícula de 1° a 6°, debido a que en la Matrícula Total se incluye además la matrícula de educación especial en escuelas comunes.

CUADRO 1.2.
Matrícula de 1° a 6° por año según categoría de escuela. 2008 a 2014.

Categoría de escuela	Año						
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Urbana Común	119.455	114.021	111.705	104.860	97.409	90.187	84.971
Aprender	87.582	86.538	83.772	82.740	80.289	77.268	73.307
Tiempo Completo	23.924	25.748	25.660	28.778	30.238	32.957	34.541
Tiempo Extendido ^a	-	-	-	-	-	3.559	4.566
Práctica y Habilitada de práctica	41.658	40.604	40.279	39.518	41.185	41.157	42.361
Rural	19.030	18.454	17.253	16.761	16.464	15.348	14.940
Total	291.649	285.365	278.669	272.657	265.585	260.476	254.686

^a No se incluyen datos para la categoría Tiempo Extendido entre 2007 y 2012. Este tipo de escuelas comienzan a relevarse como tales a partir de 2013.

CUADRO 2.1.
Porcentaje de escuelas y de matrícula de 1° a 6° según categoría de escuela y quintiles 1 y 2 del Nivel de Contexto Sociocultural^a. 2014.

Categoría de escuela	Nivel de CSC	Porcentaje de escuelas	Porcentaje de matrícula de 1° a 6°
UC	Quintil 1	0,0	0,0
	Quintil 2	0,3	0,3
	Número de casos	315	84.971
AP	Quintil 1	50,2	50,7
	Quintil 2	49,4	49,1
	Número de casos	257	73.307
TC	Quintil 1	22,2	21,8
	Quintil 2	27,3	29,2
	Número de casos	198	34.541
TE	Quintil 1	8,8	7,8
	Quintil 2	17,6	17,2
	Número de casos	34	4.566
PR-HP	Quintil 1	0,0	0,0
	Quintil 2	5,2	3,7
	Número de casos	134	42.361
RC	Quintil 1	20,1	10,7
	Quintil 2	19,4	17,9
	Número de casos	1.109	14.940

^a. Los niveles de contexto sociocultural tienen como fuente el relevamiento de Contexto Sociocultural (DIEE, 2010). Los quintiles surgen de dividir el total de escuelas públicas en cinco grupos de igual cantidad, de modo que el quintil 1 agrupa el 20% de las escuelas de contexto más vulnerable y el quintil 5 al 20% de las de contexto menos vulnerable.

CUADRO 2.2.

Indicadores de contexto sociocultural según categoría de la escuela. 2014.

Categoría de escuela	Porcentaje de madres con hasta educación primaria completa (año 2010)	Porcentaje de matrícula de 1° a 6°			Porcentaje de alumnos en hogares:	
		En quintil 1	En quintil 2	En quintiles 3 y 4	Con al menos una Necesidad Básica Insatisfecha (año 2010) ^a	Con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación (año 2010) ^b
Urbana Común	30,1	0,0	0,3	66,4	12,9	7,6
Aprender	56,3	50,7	49,1	0,2	32,0	17,1
Tiempo Completo	46,0	21,8	29,2	36,4	24,0	13,0
Tiempo Extendido	38,0	7,8	17,2	35,6	20,0	10,0
Práctica y Habilitada de práctica	24,9	0,0	3,7	42,1	11,2	6,8
Rural	60,9	10,7	17,9	45,2	29,7	12,1
Total	41,0	18,3	20,2	37,4	20,8	11,3

^a. Indicador de pobreza que mide la existencia de al menos una necesidad básica insatisfecha en el hogar (cuyas dimensiones consideradas son hacinamiento, acceso a agua potable, servicio sanitario o materiales de la vivienda).

^b. Indicador de integración social, que surge de considerar la asistencia al sistema educativo de todos los niños del hogar en edad escolar.

CUADRO 3.1.

Alumnos por maestro de 1° a 6° en escuelas urbanas por año, según categoría de la escuela. 2008 a 2014.

Categoría de escuela	Año						
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Urbana Común	25,8	25,3	24,6	24,3	23,8	23,5	24,1
Aprender	25,4	24,6	23,8	23,5	23,0	22,8	22,9
Tiempo Completo	23,8	24,0	23,5	23,5	23,1	23,2	23,6
Tiempo Extendido ^a	-	-	-	-	-	20,3	21,3
Práctica y Habilitada de práctica	26,2	26,0	25,4	24,9	24,1	23,8	24,3
Total	25,5	25,0	24,4	24,0	23,5	23,2	23,6

^a No se incluyen datos para la categoría Tiempo Extendido entre 2007 y 2012. Este tipo de escuelas comienzan a relevarse como tales a partir de 2013.

CUADRO 3.2.

Indicadores de bienestar y capacidad asistencial según categoría de la escuela. 2014.

Categoría de escuela	Porcentaje de escuelas				
	Que tienen comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De quintil 1 y 2 que tienen comedor	Que cuentan con asistente social ^a	De quintil 1 y 2 que cuentan con asistente social ^a
Urbana Común	71,4	86,2	100,0	28,9	0,0
Aprender	98,4	100,0	98,4	39,2	39,4
Tiempo Completo	100,0	100,0	100,0	30,6	33,3
Tiempo Extendido	97,1	96,9	100,0	28,1	50,0
Práctica y Habilitada de práctica	68,4	79,1	100,0	19,8	20,0
Rural	99,5	99,8	100,0	1,3	1,4
Total	93,0	96,3	99,5	15,7	19,1

^a Debido a cambios en la fuente de información, el dato relativo a asistente social en la escuela no es comparable con el que se presentaba en los anteriores informes del Monitor Educativo. A partir de 2014 el dato se extrae del sistema GURI.

CUADRO 4.1.

Porcentaje de repetición en 1° por año, según categoría de la escuela. 2008 a 2014.

Categoría de escuela	Año						
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Urbana Común	11,9	12,5	12,1	12,1	11,8	11,2	11,8
Aprender	18,8	18,9	18,9	19,5	19,8	20,1	19,7
Tiempo Completo	10,1	12,0	13,2	13,0	10,9	10,8	11,0
Tiempo Extendido ^a	.	.	.	.	.	8,8	8,1
Práctica y Habilitada de práctica	9,5	9,3	9,2	9,4	8,6	8,3	8,6
Rural	13,9	11,2	12,3	11,5	10,8	9,1	10,3
Total	13,8	13,9	13,9	14,1	13,7	13,4	13,4

^a No se incluyen datos para la categoría Tiempo Extendido entre 2007 y 2012. Este tipo de escuelas comienzan a relevarse como tales a partir de 2013.

CUADRO 4.2.

Porcentaje de repetición de 1° a 6° por año, según categoría de la escuela. 2008 a 2014.

Categoría de escuela	Año						
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Urbana Común	5,3	5,6	5,4	5,1	4,7	4,5	4,5
Aprender	9,1	9,0	8,8	8,9	8,8	8,5	8,1
Tiempo Completo	4,4	5,5	5,5	5,7	4,4	4,8	4,7
Tiempo Extendido ^a	.	.	.	.	.	3,7	3,7
Práctica y Habilitada de práctica	4,1	4,1	3,8	3,7	3,2	3,0	3,0
Rural	5,4	4,9	5,0	4,7	4,1	3,6	3,7
Total	6,2	6,3	6,2	6,1	5,6	5,4	5,2

^a No se incluyen datos para la categoría Tiempo Extendido entre 2007 y 2012. Este tipo de escuelas comienzan a relevarse como tales a partir de 2013.

4

RESULTADOS / ASISTENCIA INSUFICIENTE

CUADRO 4.3.

Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° por año, según categoría de la escuela. 2008 a 2014. ^a

Categoría de escuela	Año						
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Urbana Común	5,8	8,4	6,5	4,7	5,1	7,1	6,8
Aprender	9,7	14,6	10,0	9,6	10,2	13,6	12,8
Tiempo Completo	5,7	10,6	6,9	6,5	7,0	8,9	9,0
Tiempo Extendido ^b	.	.	.	.	.	5,8	4,9
Práctica y Habilitada de práctica	3,6	6,6	4,0	2,9	3,2	4,3	5,4
Rural	5,6	10,0	5,9	5,0	5,2	5,7	9,5
Total	6,6	10,3	7,2	6,1	6,6	8,7	8,7

^a Asistencia insuficiente refiere al porcentaje de alumnos que asistieron más de 70 días pero menos de 140, lo que se considera riesgo de repetición por inasistencia.

^b No se incluyen datos para la categoría Tiempo Extendido entre 2008 y 2012. Este tipo de escuelas comienzan a relevarse como tales a partir de 2013.

4

RESULTADOS / ABANDONO INTERMITENTE

CUADRO 4.4.

Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° por año, según categoría de la escuela. 2008 a 2014. ^a

Categoría de escuela	Año						
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Urbana Común	0,8	1,0	1,0	0,7	0,8	0,6	0,5
Aprender	1,6	2,6	1,7	1,8	1,6	1,1	0,9
Tiempo Completo	0,8	1,1	1,3	1,0	0,8	0,8	0,5
Tiempo Extendido ^b	.	.	.	.	.	0,8	0,6
Práctica y Habilitada de práctica	0,5	0,8	0,6	0,6	0,5	0,3	0,4
Rural	1,9	2,6	1,6	2,0	0,9	1,2	0,6
Total	1,1	1,6	1,2	1,1	1,0	0,7	0,6

^a Se define abandono intermitente como el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año. Constituye una aproximación al riesgo de abandono del sistema educativo.

^b No se incluyen datos para la categoría Tiempo Extendido entre 2008 y 2012. Este tipo de escuelas comienzan a relevarse como tales a partir de 2013.

CUADRO 4.5.
Indicadores resumen de resultados educativos según categoría de la escuela. 2014.

Categoría de escuela	Porcentaje de:						
	Repetición en 1°	Repetición en 1° de escuelas de quintil 1	Repetición en 1° de escuelas de quintil 4 o 5	Repetición de 1° a 6°	Asistencia insuficiente de 1° a 6° ^a	Abandono intermitente de 1° a 6° ^b	Abandono intermitente de 1° a 6° en escuelas de quintil 1
Urbana Común	11,8	-	10,4	4,5	6,8	0,5	-
Aprender	19,7	21,0	-	8,1	12,8	0,9	1,1
Tiempo Completo	11,0	14,5	8,5	4,7	9,0	0,5	1,2
Tiempo Extendido	8,1	8,8	5,8	3,7	4,9	0,6	2,3
Práctica y Habilitada de práctica	8,6	-	7,5	3,0	5,4	0,4	-
Rural	10,3	8,8	9,6	3,7	9,5	0,6	1,0
Total	13,4	19,6	9,2	5,2	8,7	0,6	1,1

^a Asistencia insuficiente refiere al porcentaje de alumnos que asistieron más de 70 días pero menos de 140, lo que se considera riesgo de repetición por inasistencia.

^b Se define abandono intermitente como el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año. Constituye una aproximación al riesgo de abandono del sistema educativo.