Hacia una escuela más integral:

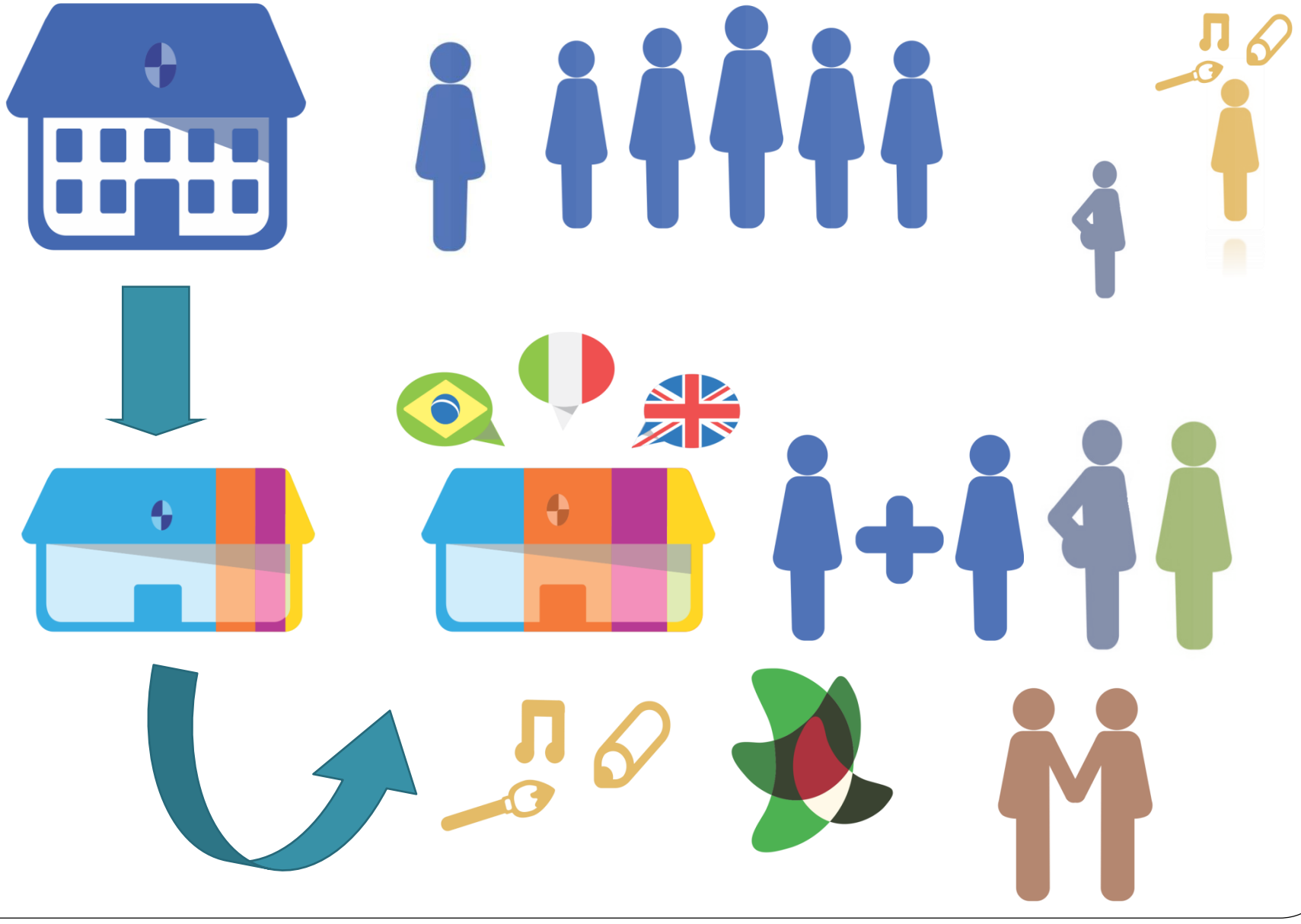
Evidencias a partir del módulo de docentes, técnicos y profesionales en las escuelas

21 de agosto de 2014
Monitor Educativo 2013 –
DIEE-ANEP

¿Qué pretendemos con la presentación?

- Reflejar la diversificación que ha tenido la escuela en los últimos años en cuanto a la incorporación de nuevos docentes, perfiles, roles …
  - … como respuesta a la diversidad escolar (otros niños)
  - … nuevo papel de la escuela (el mundo cambió: idiomas, informática, etc.)

Hacia una escuela más integral ...

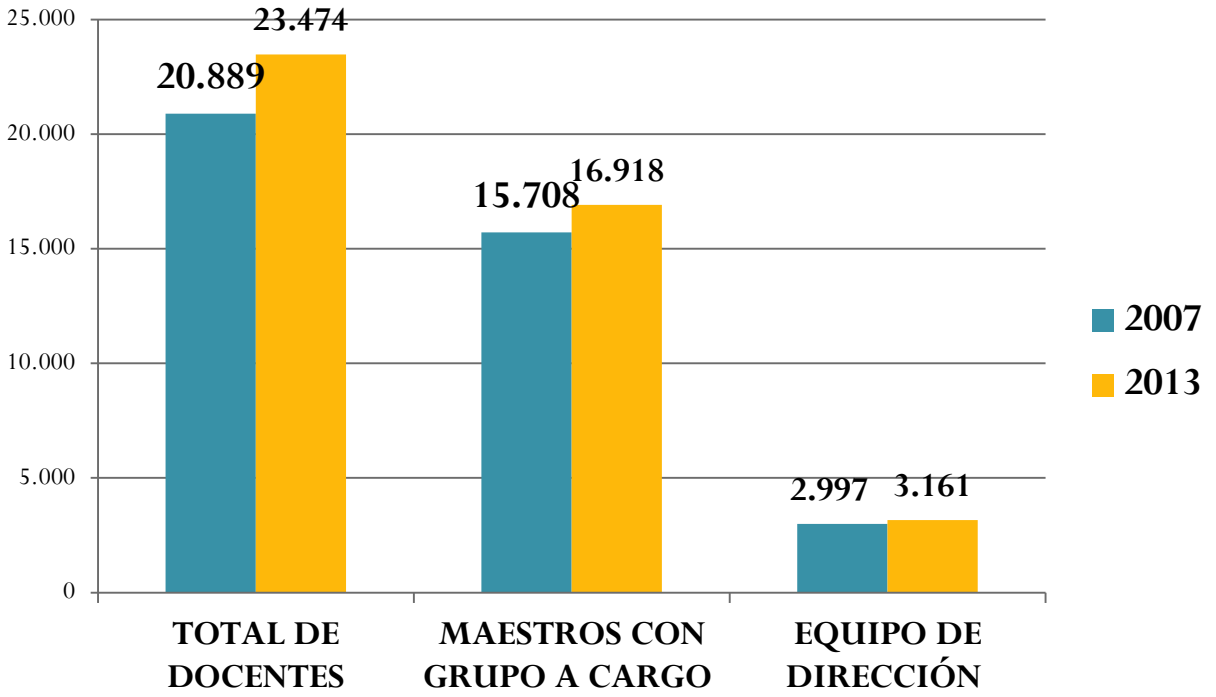


¿Qué relevó el Módulo del Monitor 2013?

Tipo	Funciones
Equipo de dirección	- Directores - Subdirectores - Secretario-Adscripto
Maestros con grupo a cargo	- Maestros con grupo a cargo
Maestros y docentes especializados	- Idiomas - Educación física - Informática - Apoyo Ceibal - Música y asignaturas especiales
Maestros de apoyo al aprendizaje	- De apoyo permanente - Comunitario - Maestro + Maestro - Bibliotecólogo - Otros maestros - Apoyo itinerante - Dinamizador del plan Ceibal
Técnicos o profesionales no docentes	- Asistente Social - Psicólogo - Psicomotricista

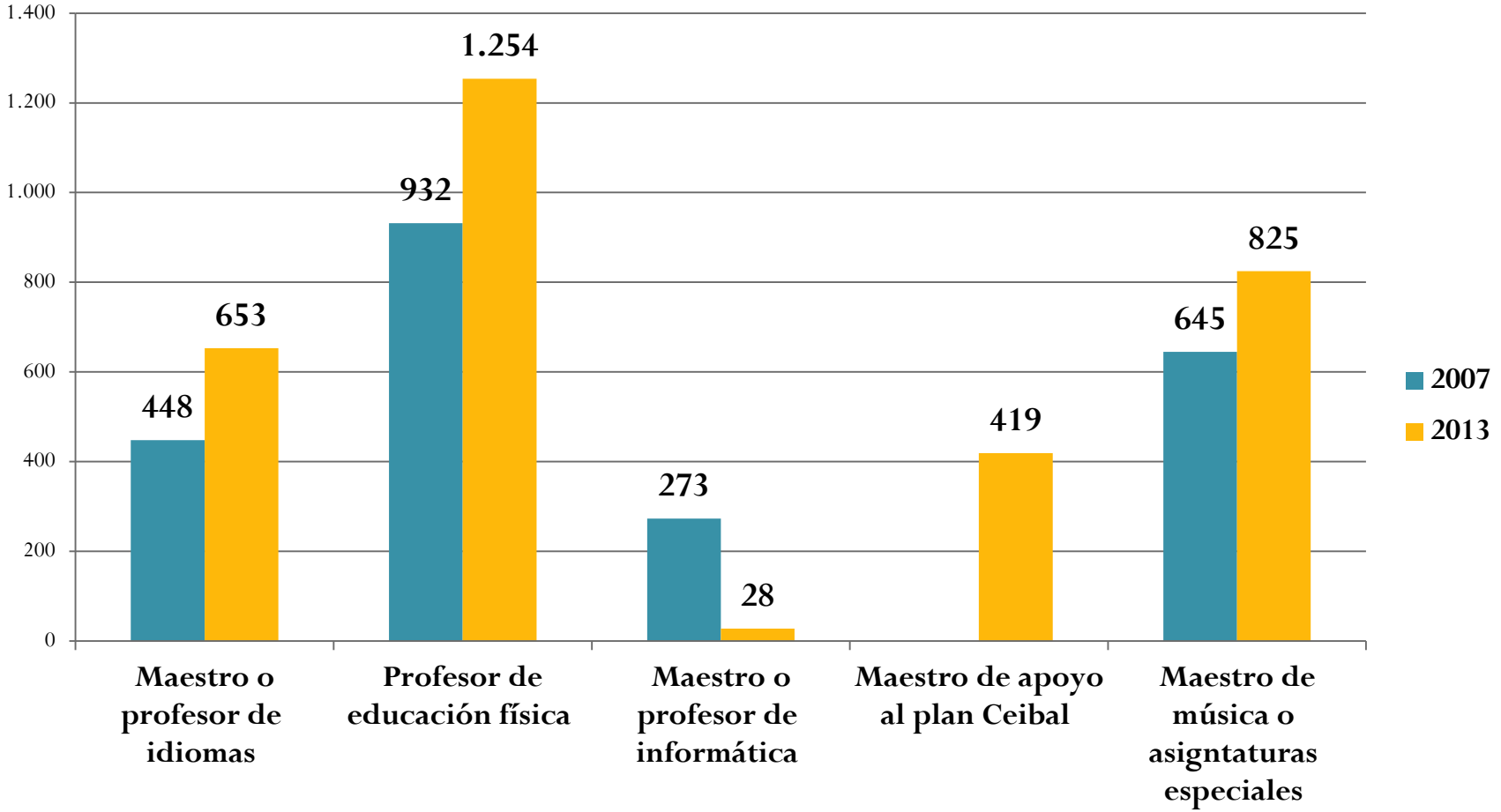
Análisis de resultados

Mapa general: total de docentes en las escuelas



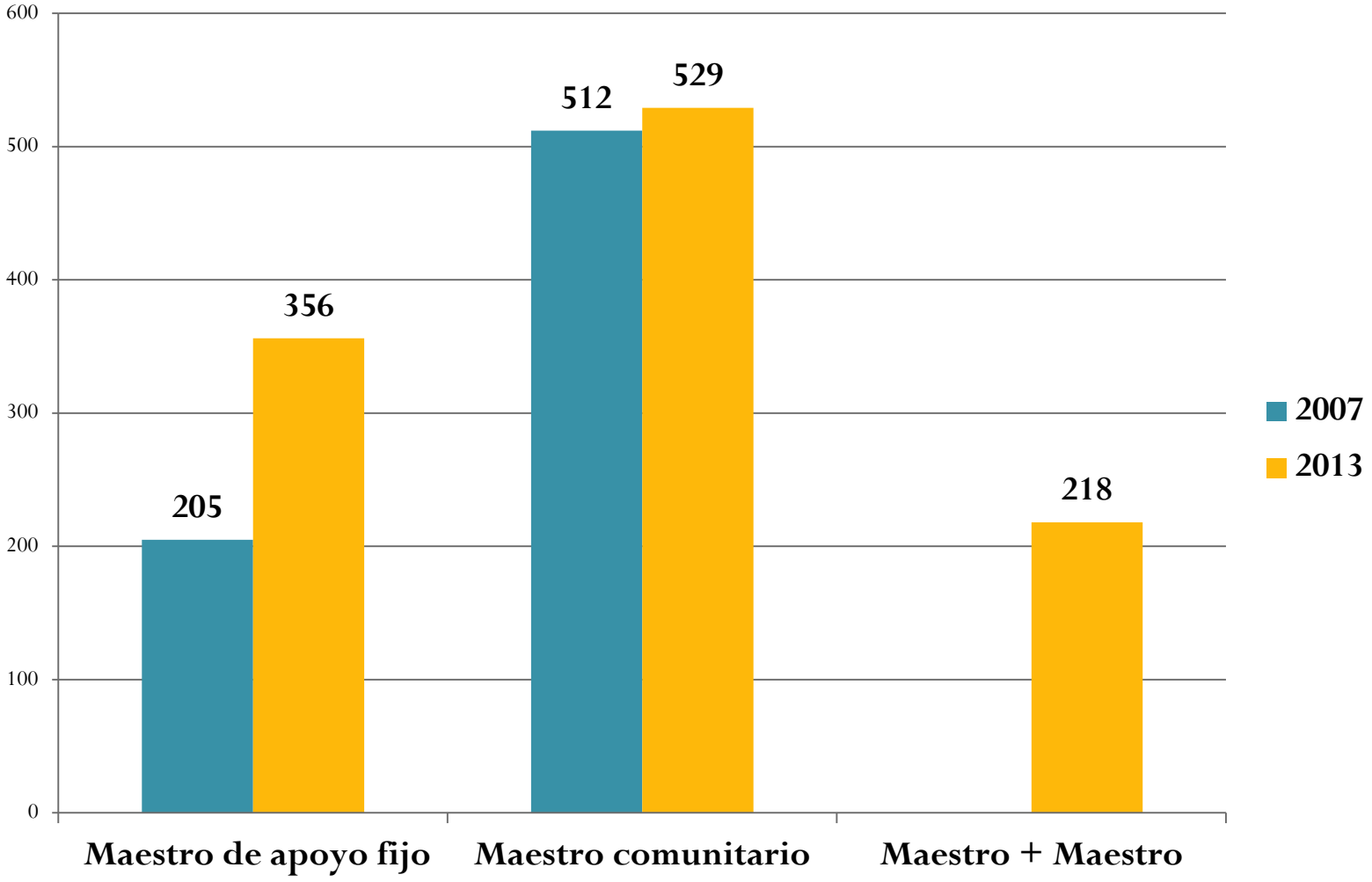
- **La cantidad de docentes se incrementó en 2.500 (un 12%) entre 2007 y 2013 .**
- **Este aumento se explica tanto por el aumento maestros de aula (1.200 más) como por la incorporación de maestros especializados y de apoyo.**
- **Los maestros de aula en el total de docentes de la escuela representaban un 75% en 2007 y un 72% en 2013.**

¿Cómo fue la evolución de los docentes especializados?

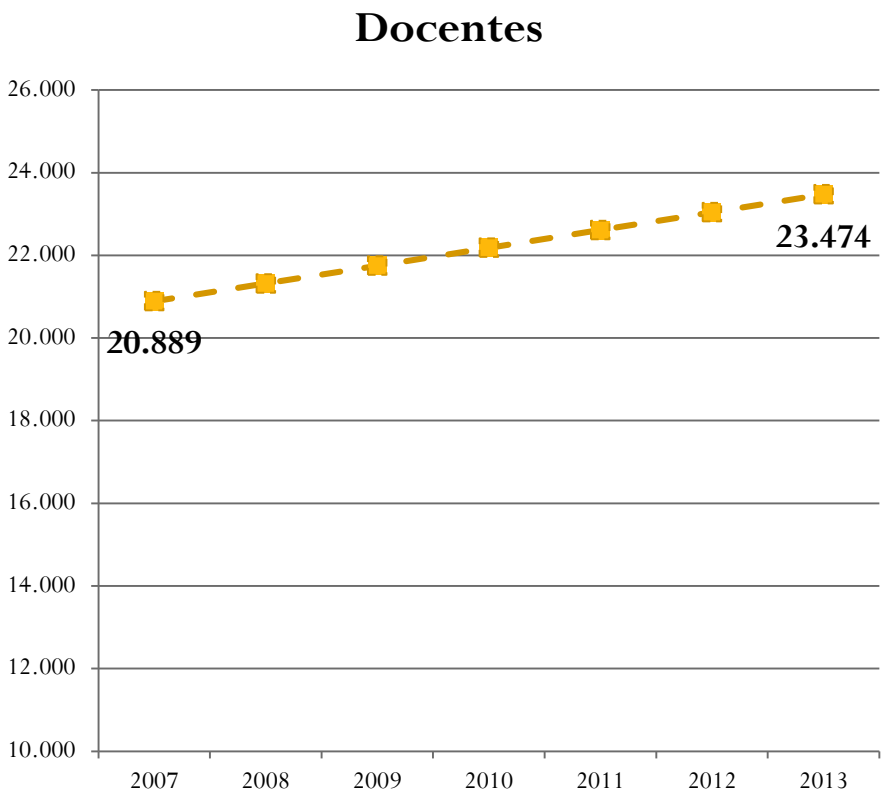


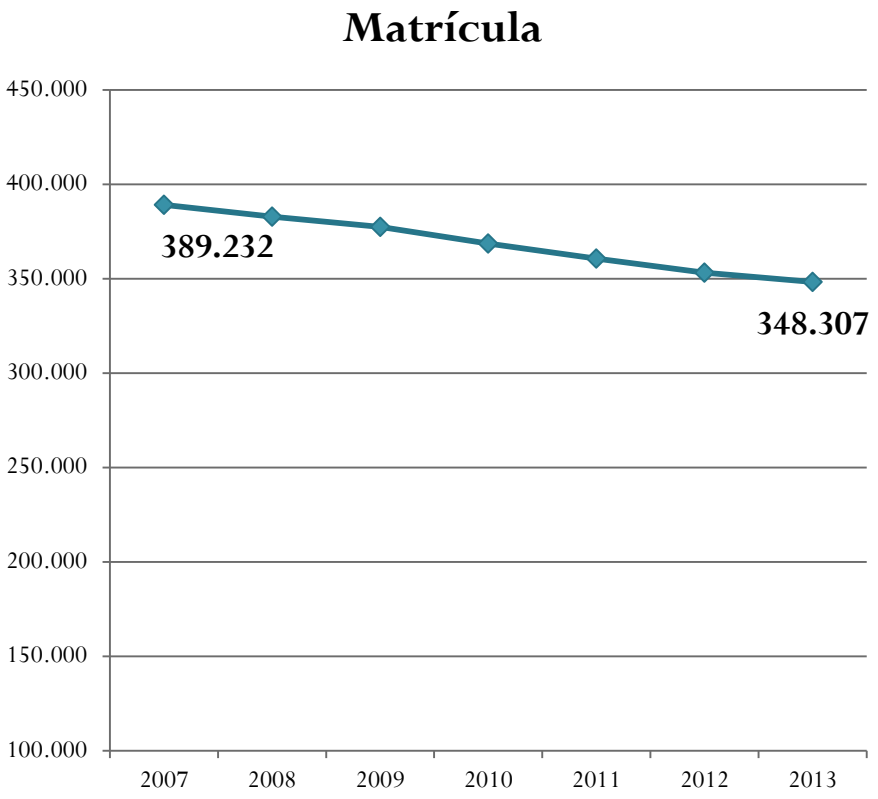
- **Aumento significativo de todos los docentes especializados, con la excepción de los de informática (…..Plan Ceibal).**

¿Cómo fue la evolución de los maestros de apoyo al aprendizaje?

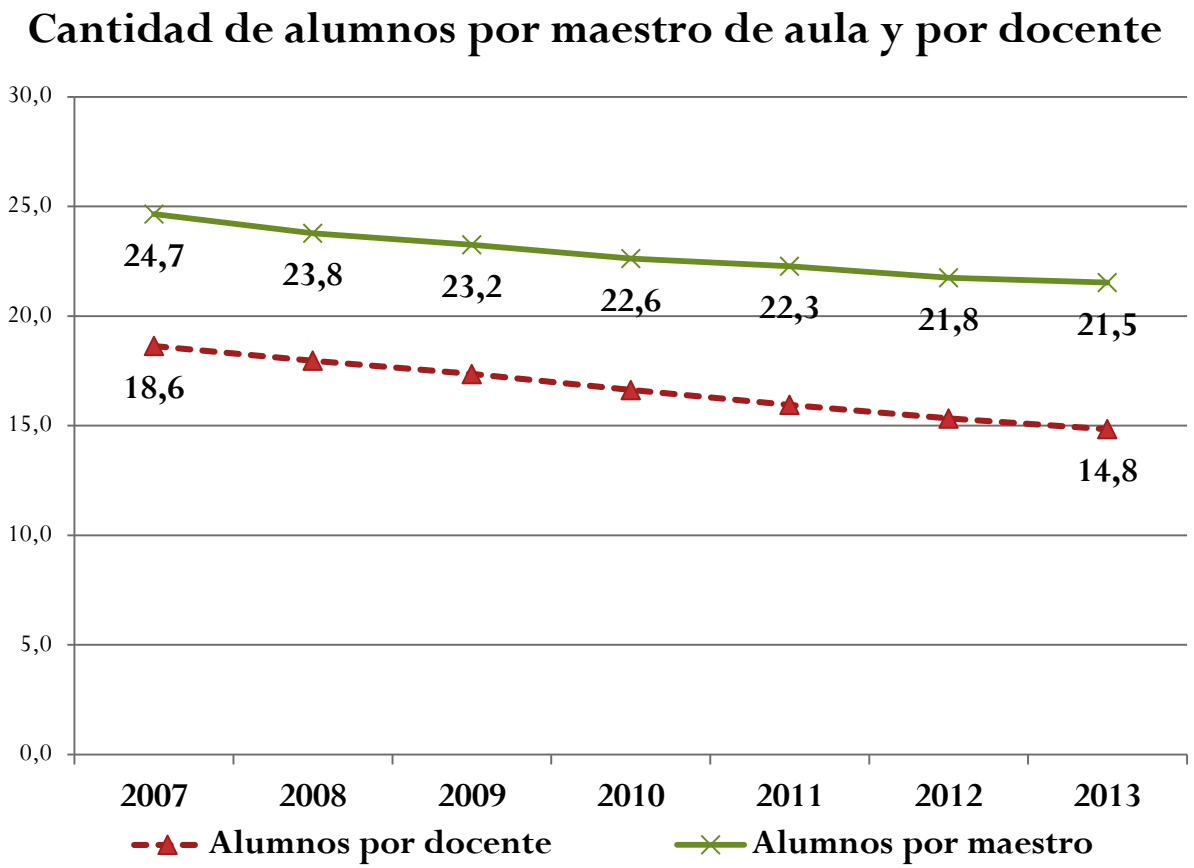


Este aumento se da en un marco de caída de la matrícula …





… lo que repercute en más docentes y con perfiles diversos



Profundización del análisis para los nuevos perfiles docentes y técnicos

- Maestros y profesores especializados
- Maestros de apoyo al aprendizaje
- Técnicos o profesionales no docentes

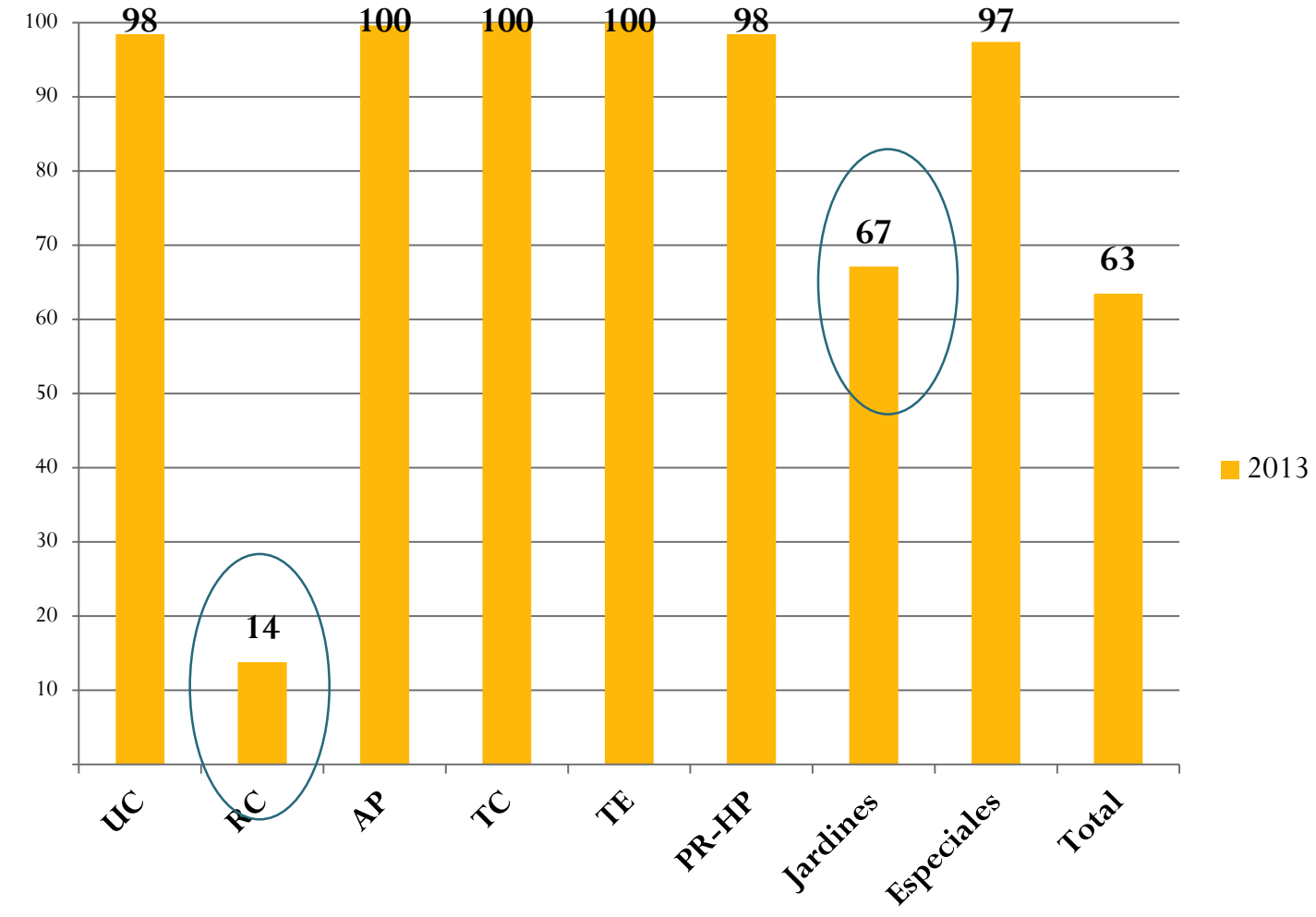
- ¿Dónde se concentran?
- ¿Dónde han aumentado?

Maestros y docentes especializados

Maestros y docentes especializados	- Idiomas - Educación física - Informática - Apoyo Ceibal - Música y asignaturas especiales

Docentes especializados

Porcentaje de escuelas con al menos un docente especializados por categoría



Profundizando el análisis

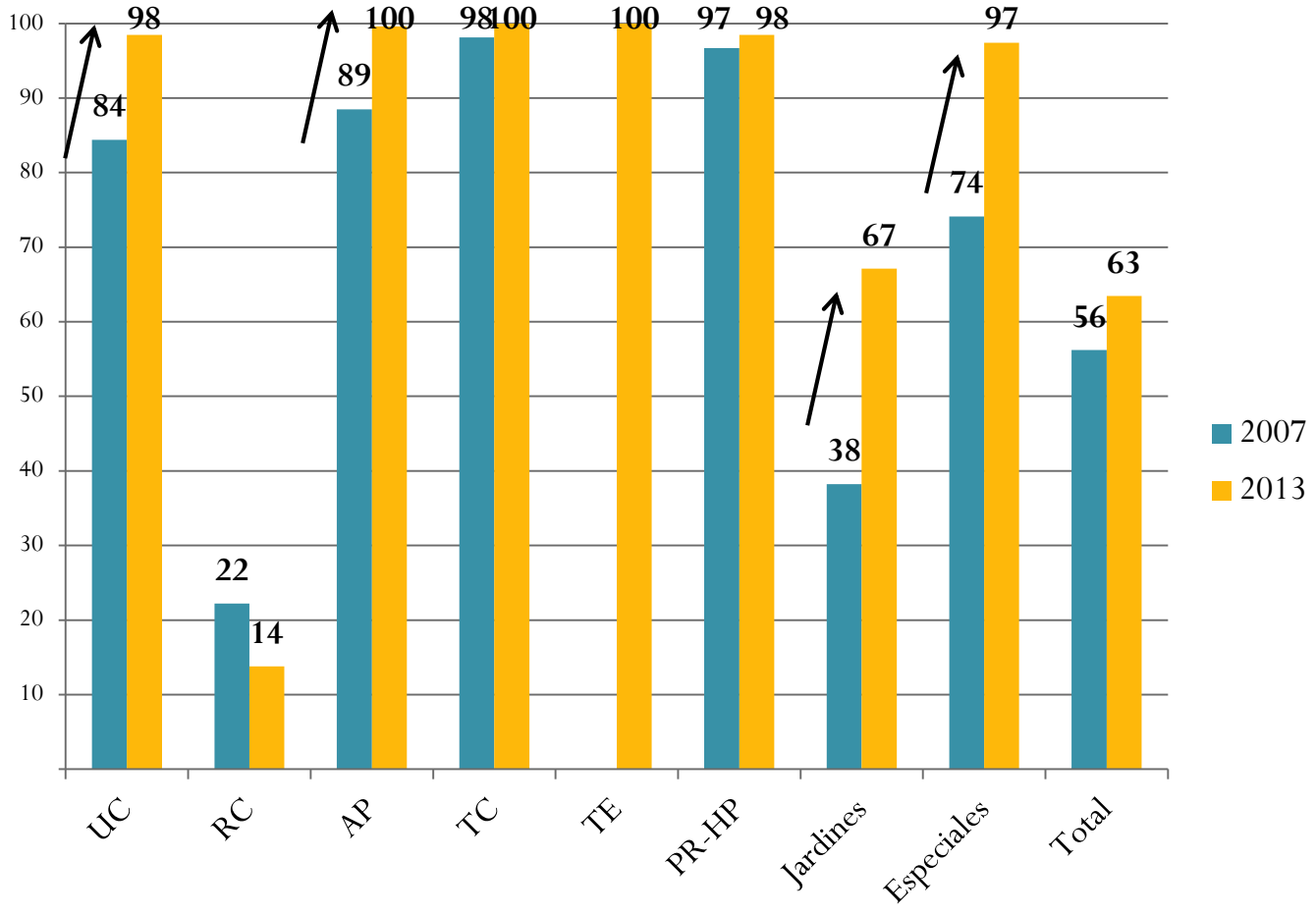
- En las escuelas urbanas de educación común:
  - Educación física universal
  - En TC y TE: mayor cantidad de escuelas con docentes de idiomas y de educación artística y música.

- En los jardines:
  - Menor proporción de jardines con docentes especializados (idiomas, ed. física, artística) respecto al resto de urbanas.
  - En este marco: más jardines con docentes de Ed. Física y Artística que de idiomas.

- En especiales:
  - Educación física universal
  - Educación artística en aproximadamente la mitad de las escuelas.

... y la evolución?

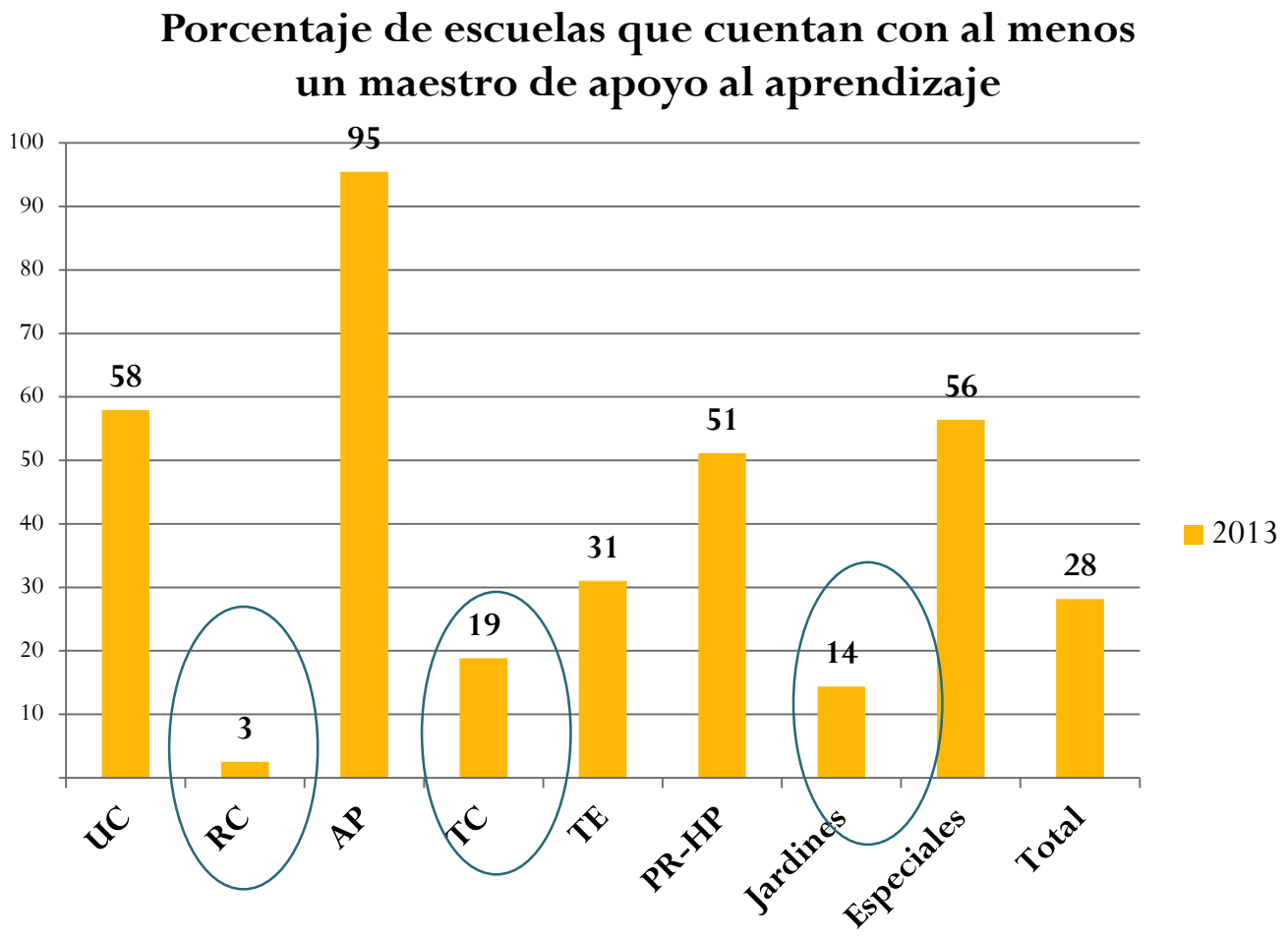
Escuelas con docentes especializados



Maestros de apoyo al aprendizaje

Maestros de apoyo al aprendizaje	- De apoyo permanente - Comunitario - Maestro + Maestro - Bibliotecólogo - Otros maestros

Maestros de apoyo al aprendizaje



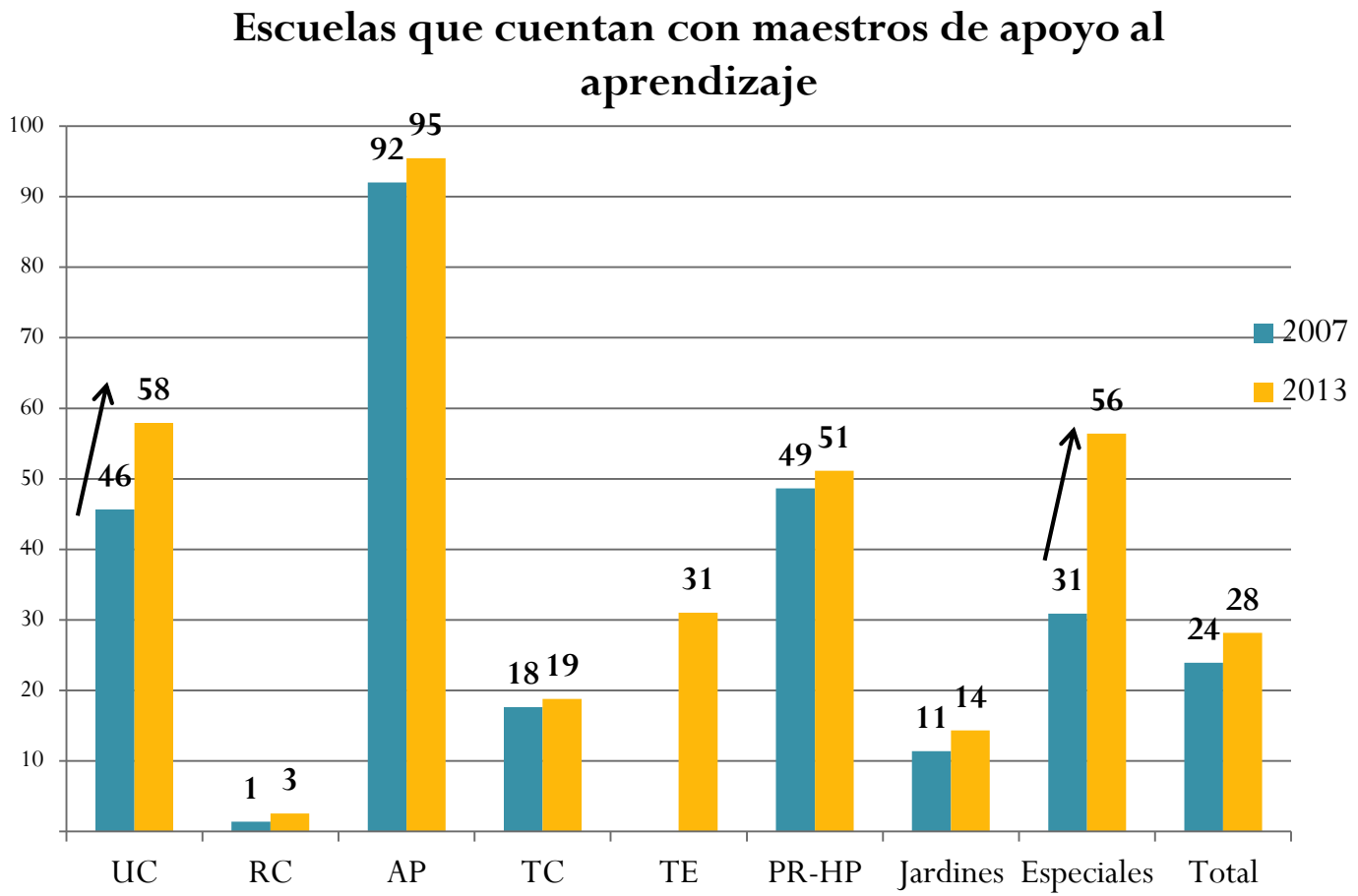
Profundizando el análisis

- La presencia de maestros de apoyo al aprendizaje está íntimamente ligada a los formatos escolares:
  - Importancia de maestros comunitarios (especialmente en AP)
  - Maestro + Maestro y Maestro de Apoyo Permanente (UC y AP)

- En los jardines:
  - Pocos jardines con maestros de apoyo al aprendizaje

- En especiales:
  - Situación similar a las escuelas de educación común, con otros perfiles de apoyo.

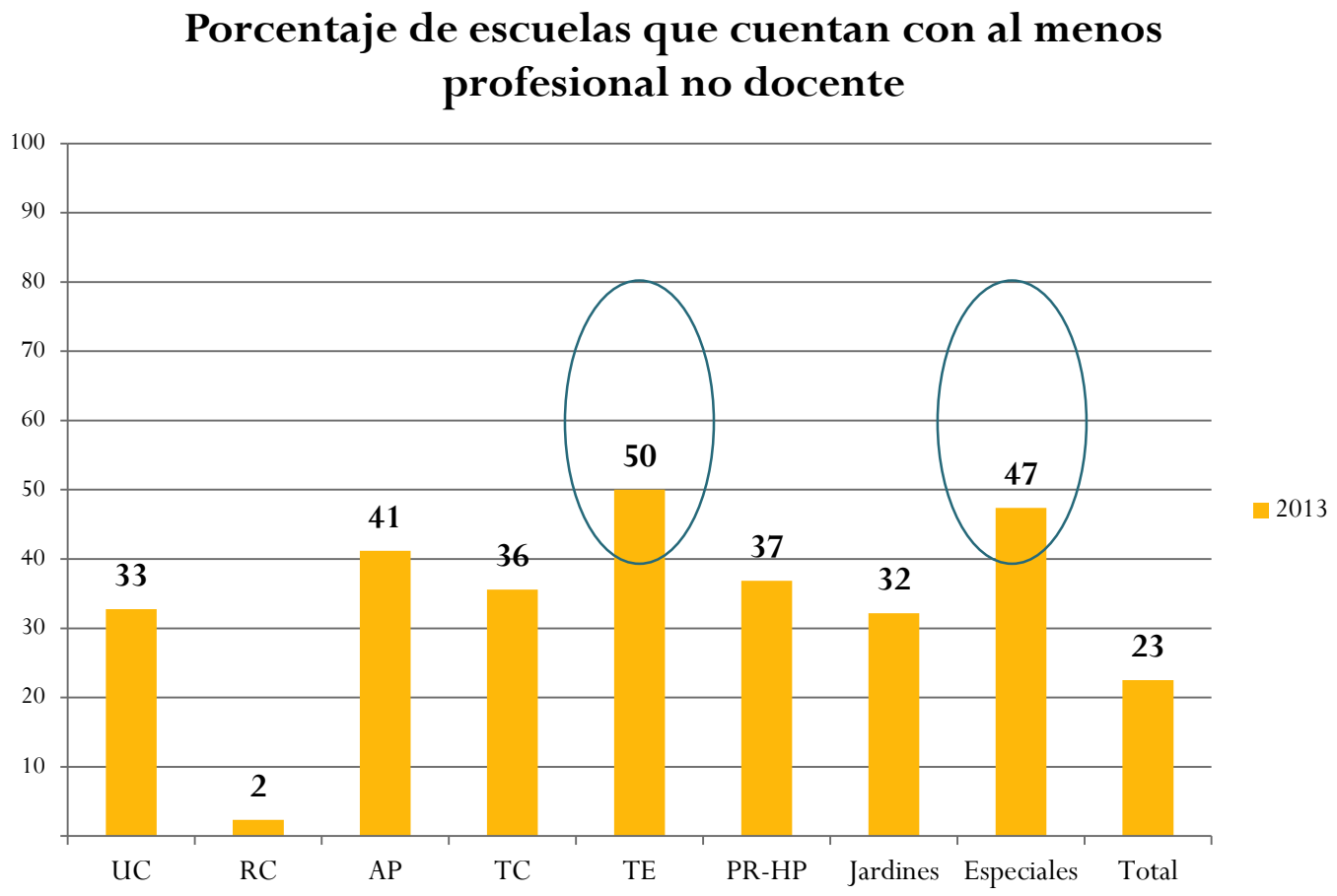
... y la evolución?



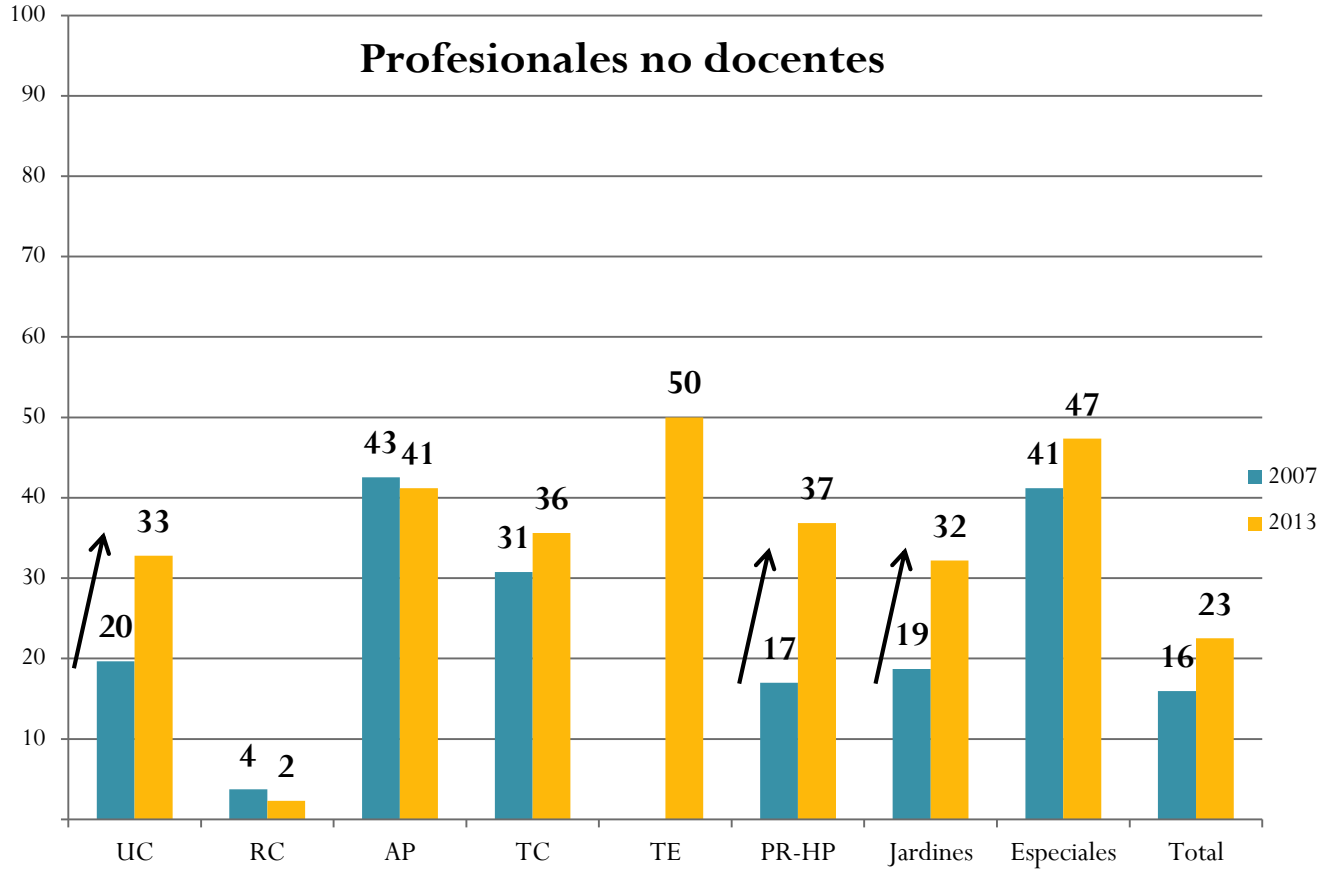
Técnicos y profesionales no docentes

Técnicos o profesionales no docentes	- Asistente Social - Psicólogo - Psicomotricista

Profesionales no docentes



... y la evolución?



En suma

- **La escuela pública ha incorporado como parte de su propuesta regular recursos, dispositivos y perfiles que en un pasado reciente dependían en buena medida de la capacidad de las escuelas o comunidades de movilizar recursos.**

- **Esto se expresa en el aumento y diversificación del personal docente y técnico en las escuelas a partir de la creciente incorporación de docentes con nuevas especializaciones, de docentes de apoyo al aprendizaje y de otros profesionales.**

- **Esta tendencia se da en paralelo a un aumento de los docentes de aula y de los equipos directivos.**

- **Esto supone mejoras en las condiciones de aprendizaje y en la atención de la diversidad creciente de los alumnos y contribuye a generar un ambiente propicio en la escuela para el desarrollo integral del alumno.**

- **También supone que la escuela se vuelve una organización más compleja desde el punto de vista de su gestión.**

En suma

Estos procesos no son homogéneos:

- **Algunos perfiles docentes están universalizados (educación física en escuelas comunes urbanas).**
- **Otros forman parte inherente del diseño de los formatos escolares (maestros comunitarios en escuelas AP).**
- **Otros, en principio de carácter más transversal, aparecen de todos modos asociados a algunas categorías de la escuela (idiomas, artístico).**
- **En general, la presencia de estas nuevas figuras complementarias a la del maestro de aula es menor en los jardines y en las escuelas rurales.**