

PORTAL MONITOR EDUCATIVO DE PRIMARIA 2013

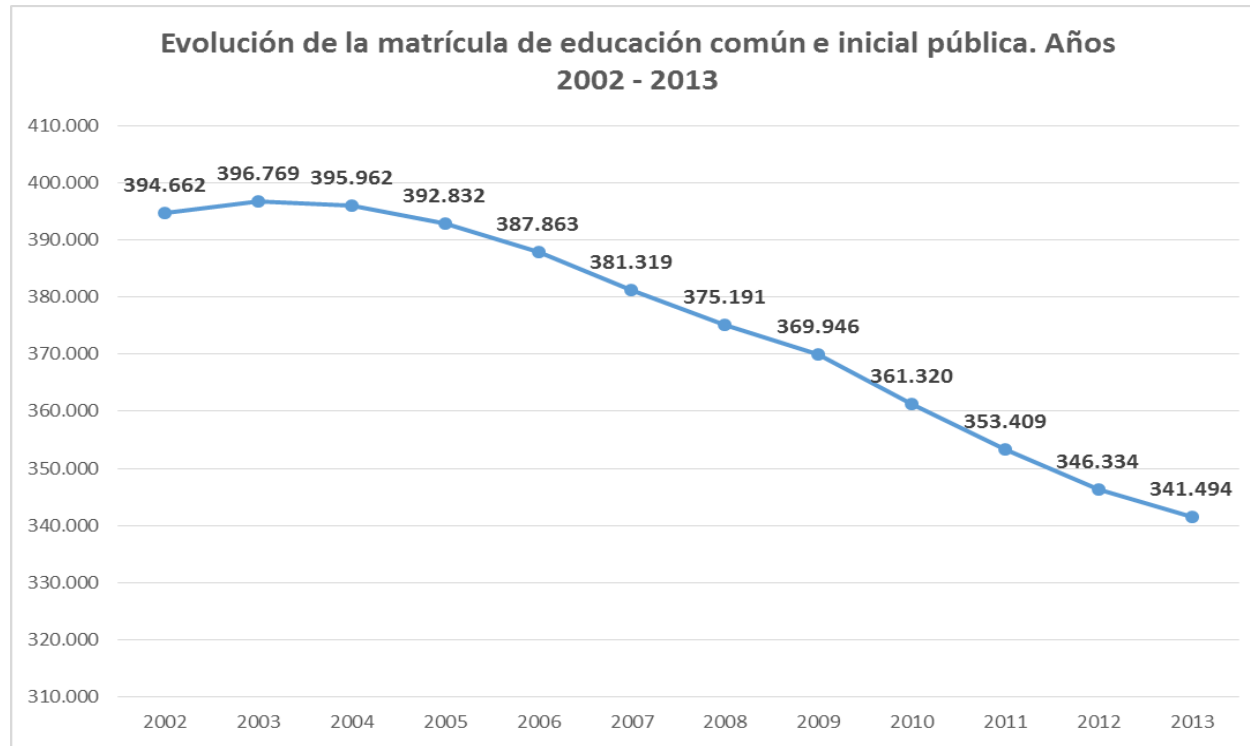
21 de agosto de 2014

**Departamento de Investigación y Estadística Educativa.
CODICEN-ANEP.**

Principales resultados:
tendencias de mediano
y corto plazo

I Evolución de la matrícula

Matrícula en educación inicial y primaria pública

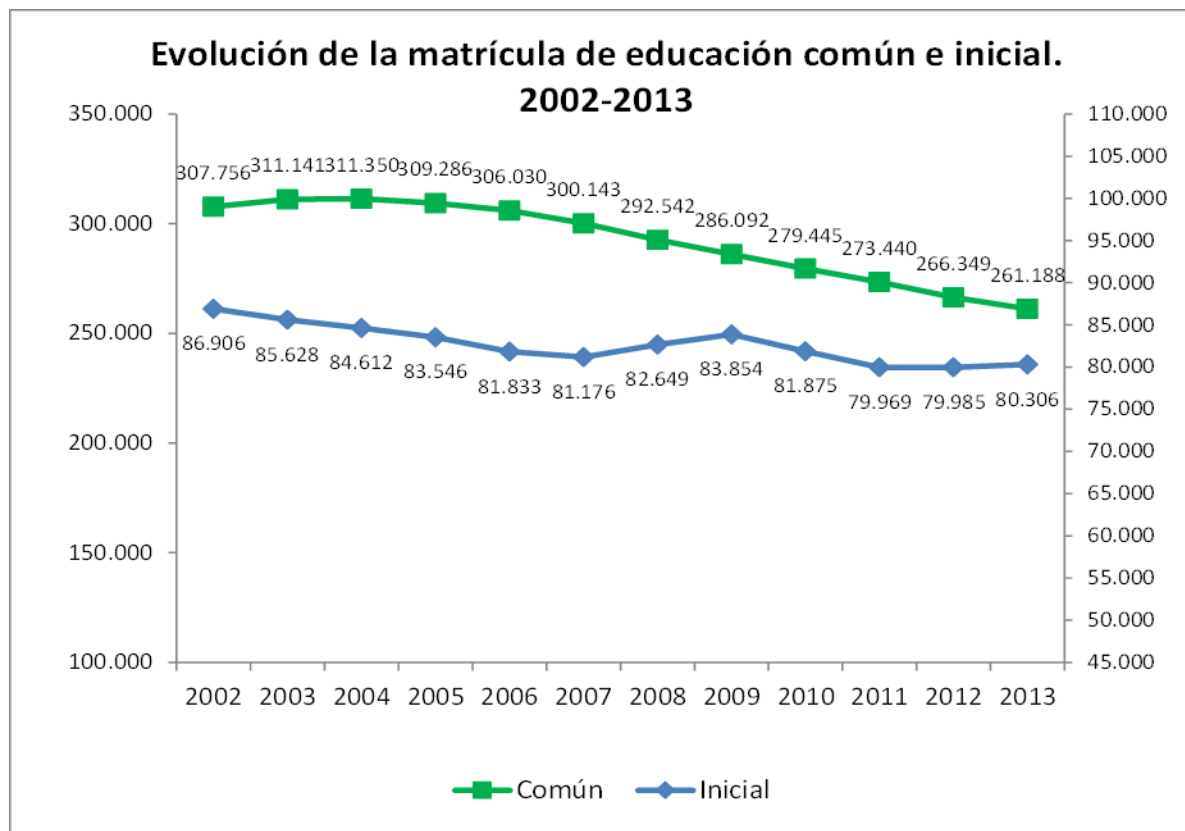


- Continúa registrándose una reducción de la matrícula de educación pública. Desde 2003 la disminución acumulada es del orden de los 50 mil alumnos.

Dentro de este marco general, el descenso de la matrícula de la educación pública no implica una caída de la cobertura y se explica básicamente por tres factores:

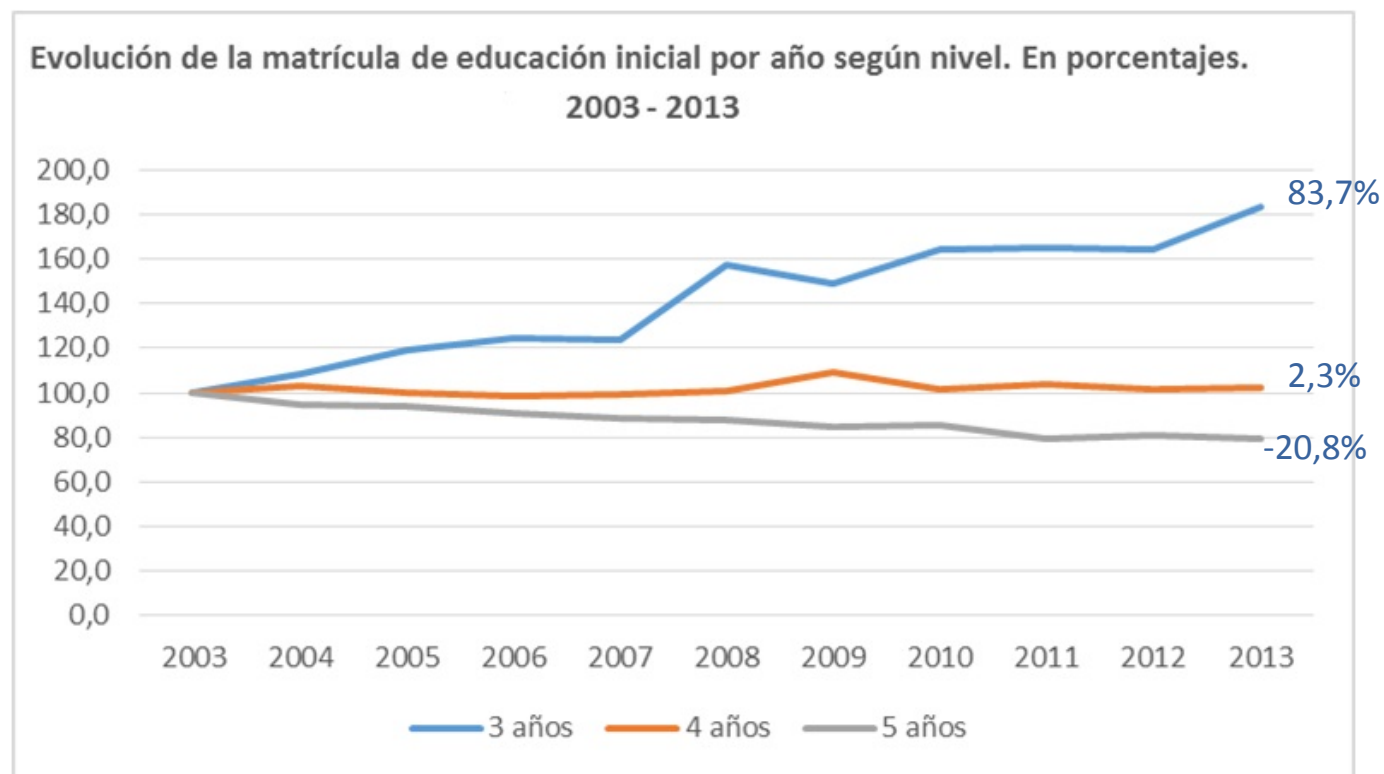
1. La incorporación al sistema de cohortes cada vez más pequeñas, producto de la reducción en el número de nacimientos ocurrida en años anteriores.
2. La mejora en el tránsito por la educación primaria, producto del descenso de la repetición.
3. Un traspaso de alumnos hacia el sector privado.

¿Existen diferencias en la evolución de la matrícula de educación inicial y primaria pública?



El descenso de la matrícula de educación común es más pronunciado que el de la matrícula de educación inicial entre 2002 y 2013.

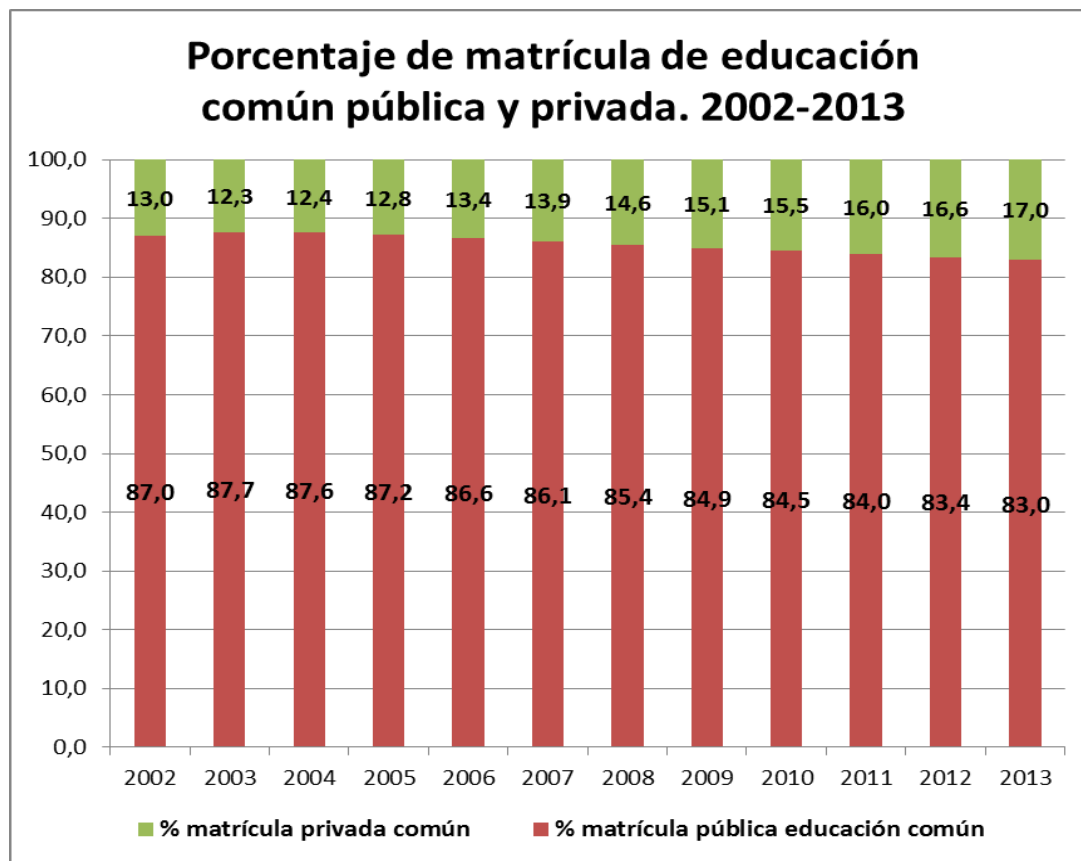
¿Existen diferencias en la evolución de la matrícula de los distintos niveles de educación inicial?



En la última década se observa un aumento sustantivo de la matrícula en nivel 3 años (83,7%).

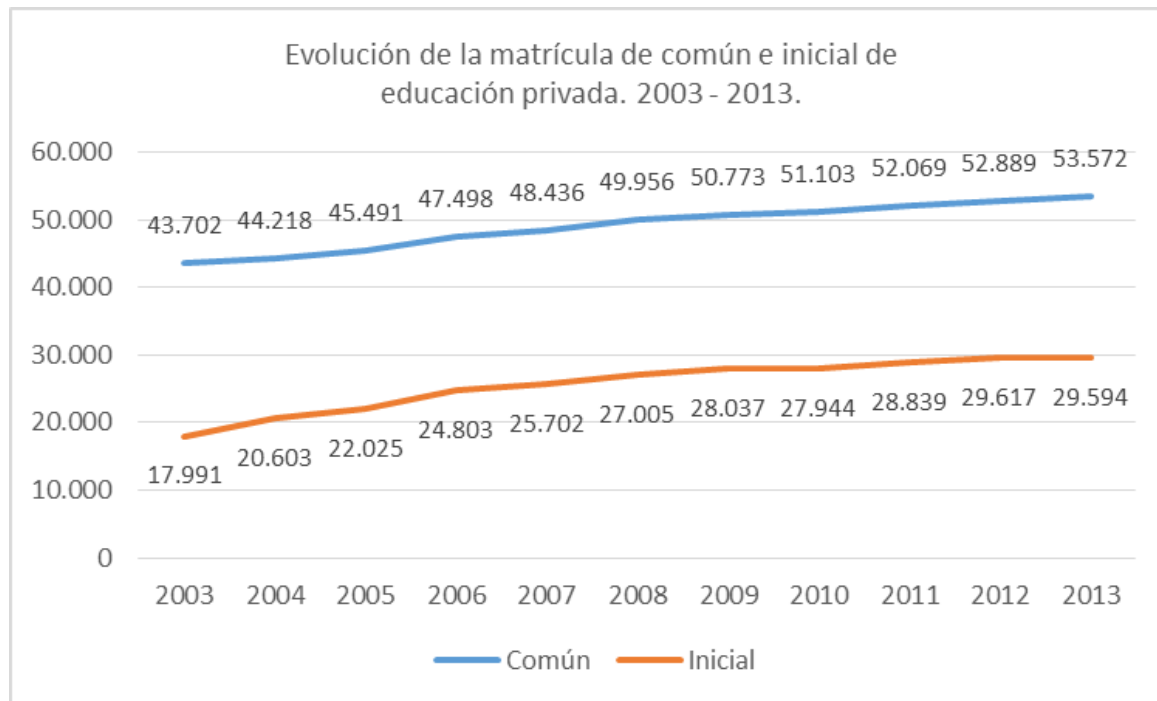
En paralelo, el nivel 5 años decrece sostenidamente (-20,8%).

¿Qué ocurre con la evolución de la matrícula en educación privada?



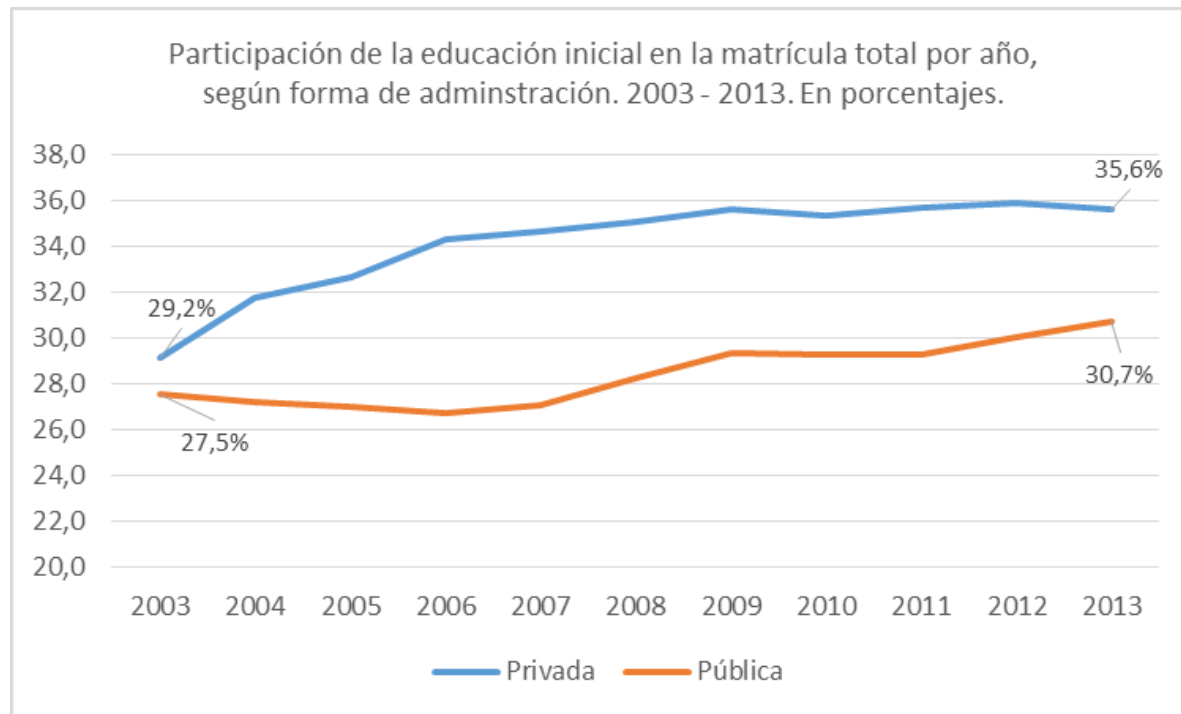
Continúa primando ampliamente la matrícula pública sobre la privada, aunque en los últimos años se ha registrado un traspaso de niños hacia el sector privado: la participación del sector público cayó de 87,0% en 2002 a 83,0% en 2013.

¿Existen diferencias en la evolución de la matrícula de educación inicial y primaria privada?



En la educación privada, a diferencia de la pública, se incrementan ambas matrículas (común e inicial).

¿Cómo evoluciona la matrícula de educación inicial en ambas formas de administración?



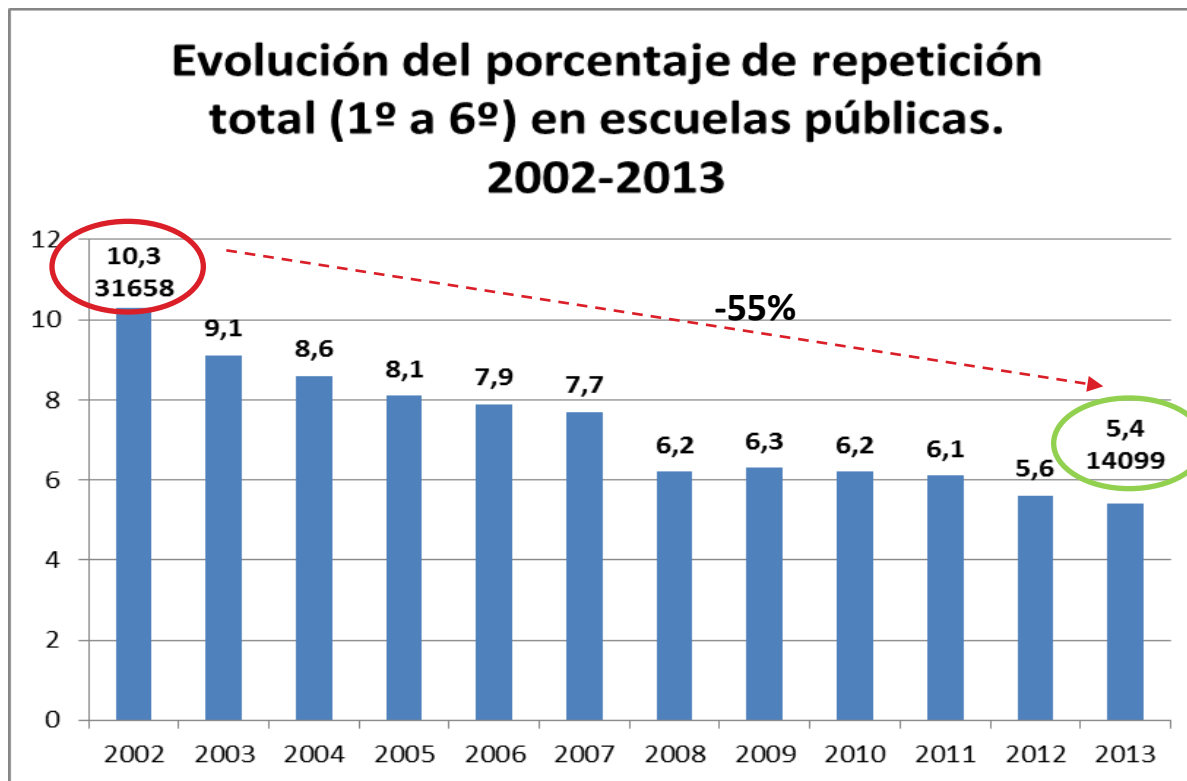
Tanto en la educación pública como privada se incrementa la participación de la matrícula inicial en la total. Sin embargo, en la educación privada este incremento es mayor. En educación privada la participación de la educación inicial creció 6,4 pp y en la pública 3,2 pp.

Efectos de la disminución de la matrícula en la educación pública

- La distribución por grado de la matrícula sigue su tendencia de igualación.
- La cantidad de alumnos por maestro continúa disminuyendo (pasa de 23,5 en 2012 a 23,2 en 2013). Esta reducción es aún más pronunciada en las escuelas del contexto sociocultural más vulnerable (quintil 1).
- La proporción de grupos numerosos (30 y más alumnos) sigue descendiendo.
- El tamaño de las escuelas se redujo, tanto medido como el promedio de alumnos por escuela como por el número de escuelas de gran escala (500 alumnos o más).
- Estas condiciones habilitan una mejora en las condiciones para el aprendizaje.

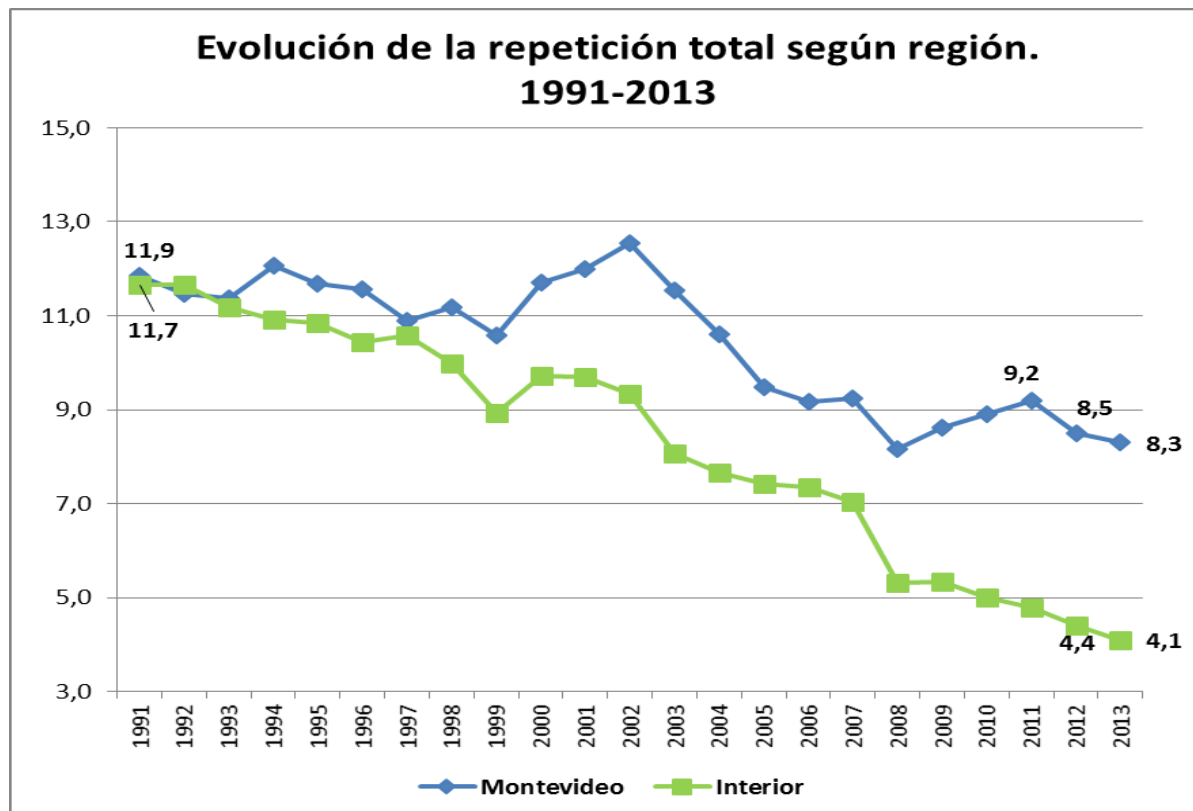
II Evolución de la repetición

Evolución de la tasa de repetición total



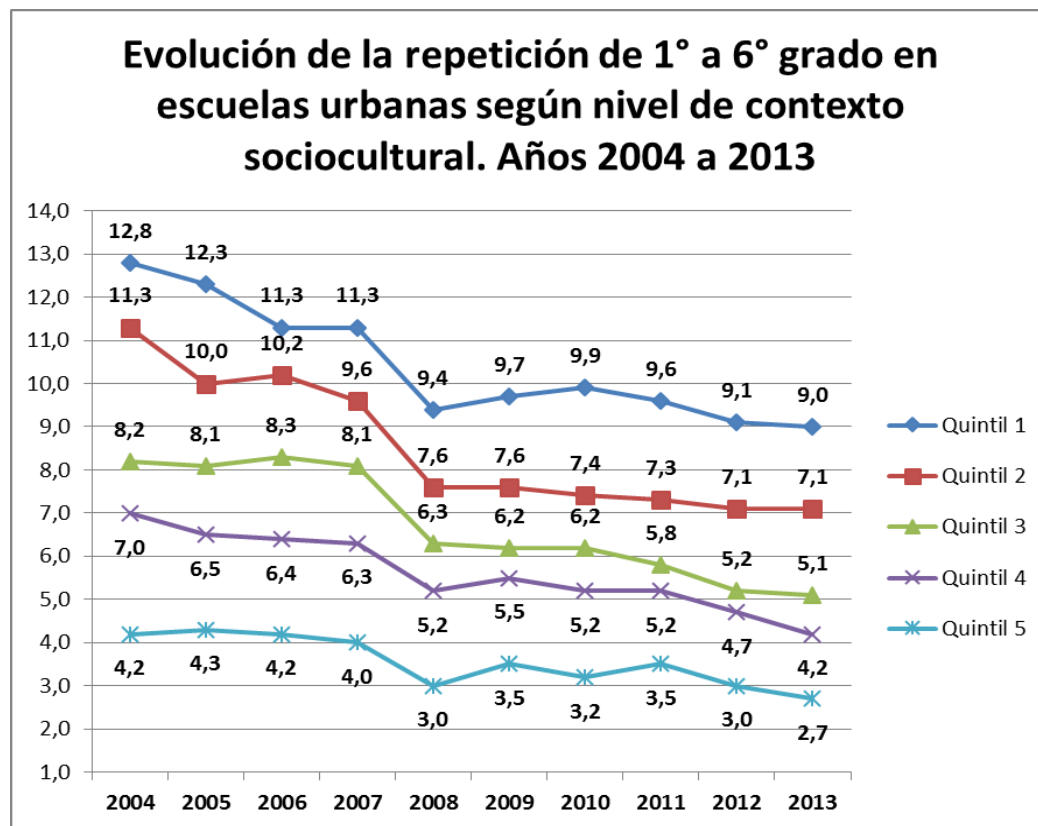
- Entre 2008 y 2011 se mantienen estables los niveles de repetición. A partir de 2012 la repetición descende de forma importante, lo que se consolida en 2013 (valor más bajo desde que se tienen registros).
- Con las tasas de repetición de 2002, este año podrían haber repetido 26.900 niños.

¿Cómo ha evolucionado la repetición por región?



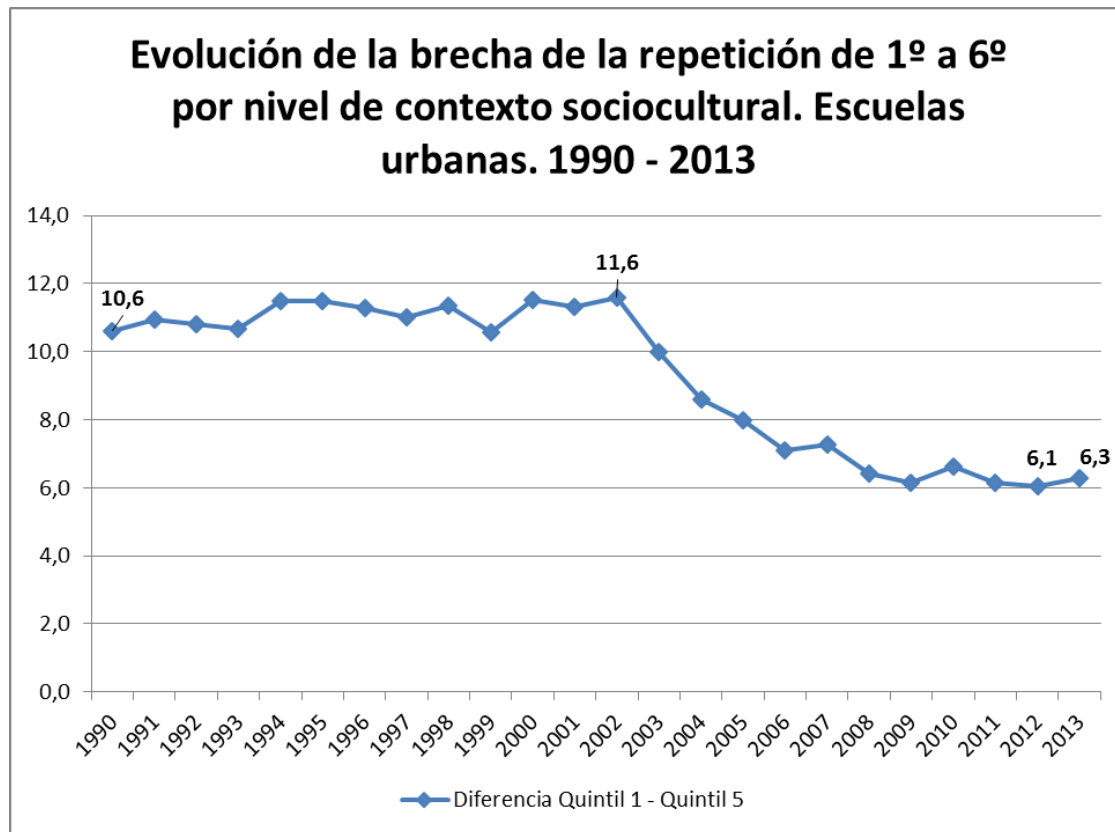
- Por segundo año consecutivo Montevideo reduce la repetición.
- El interior continua bajando la repetición.
- Se mantienen las diferencias entre ambas regiones (4 pp).

¿Cómo ha evolucionado la repetición por contexto?



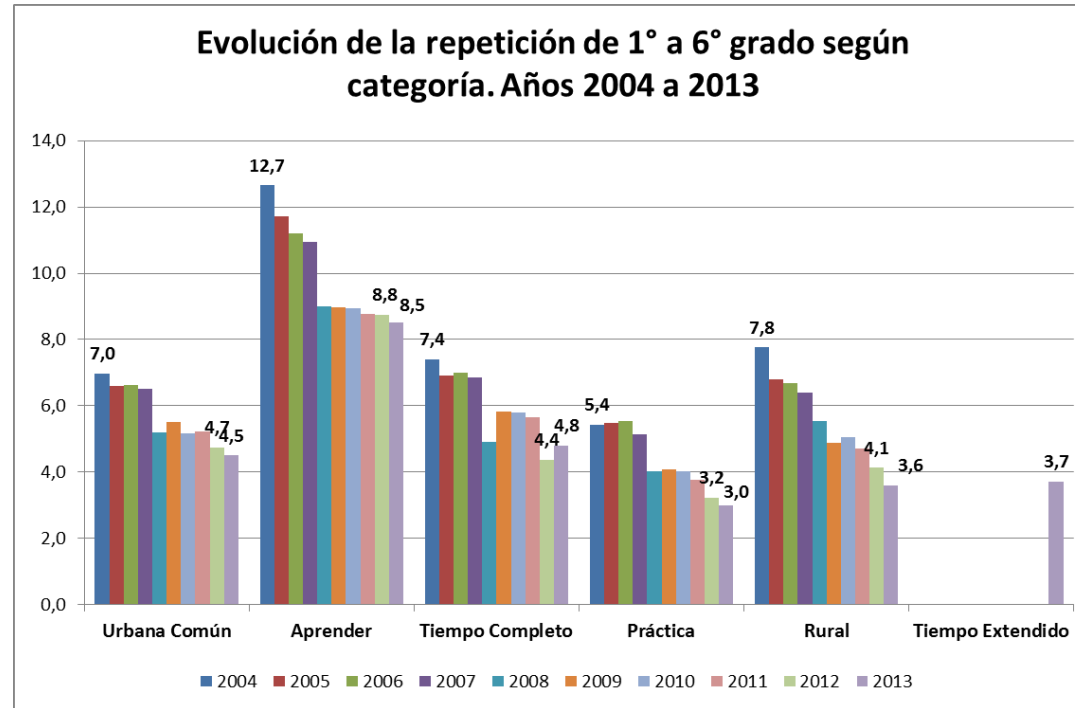
- La repetición disminuye en todos los quintiles de CSC, con la excepción del quintil 2, que se mantiene estable.
- Es el tercer año consecutivo de disminución de la repetición en el quintil 1.

Brecha de repetición entre los quintiles extremos



- Desde 2006 se mantiene estable la brecha entre los quintiles 1 y 5 de CSC.
- Los dos primeros quintiles continúan aportando más de la mitad de los repetidores de todo el país (57% en 2013).

¿Qué sucede con la repetición por categoría de escuela?



- En 2013, la repetición se redujo levemente en todas las categorías, con la excepción de TC, que pasó de 4,4% a 4,8%.
- Las escuelas de práctica son las que presentan los niveles más bajos de repetición.
- Este año la desagregación por categoría incluye a Tiempo Extendido, cuya repetición fue de 3,7%.

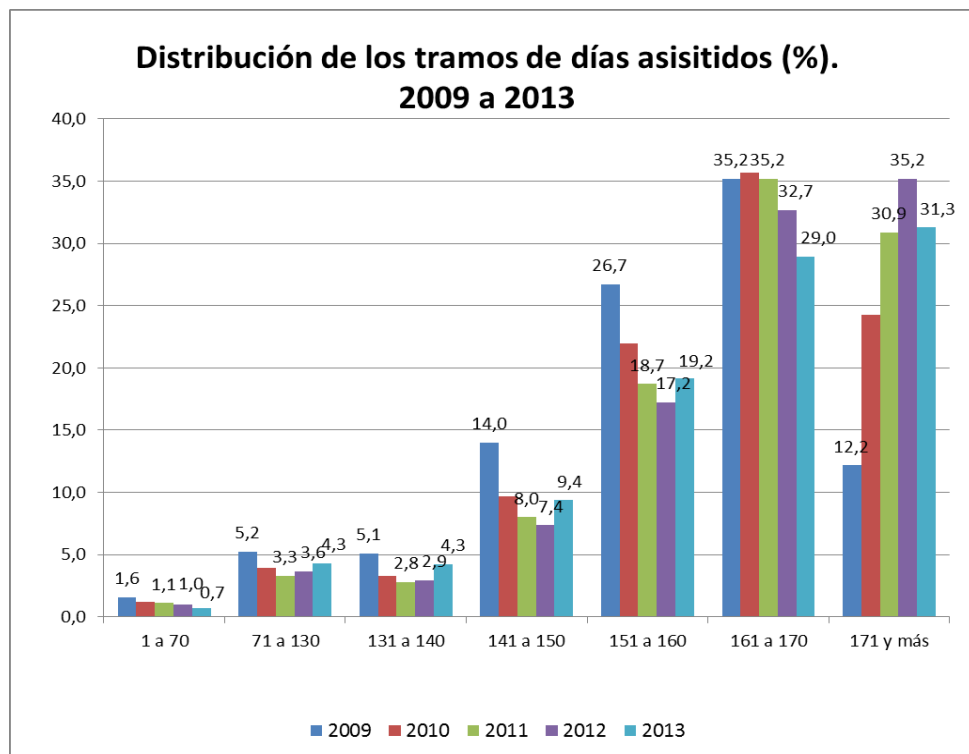
III Evolución de la asistencia

¿Cuántos han sido en promedio los días asistidos?

Años	Promedio de días asistidos
1991-95	158
1996-2000	159
2000-2004	160
2005	160
2006	162
2007	158
2008	160
2009	155
2010	159
2011	161
2012	162
2013	160

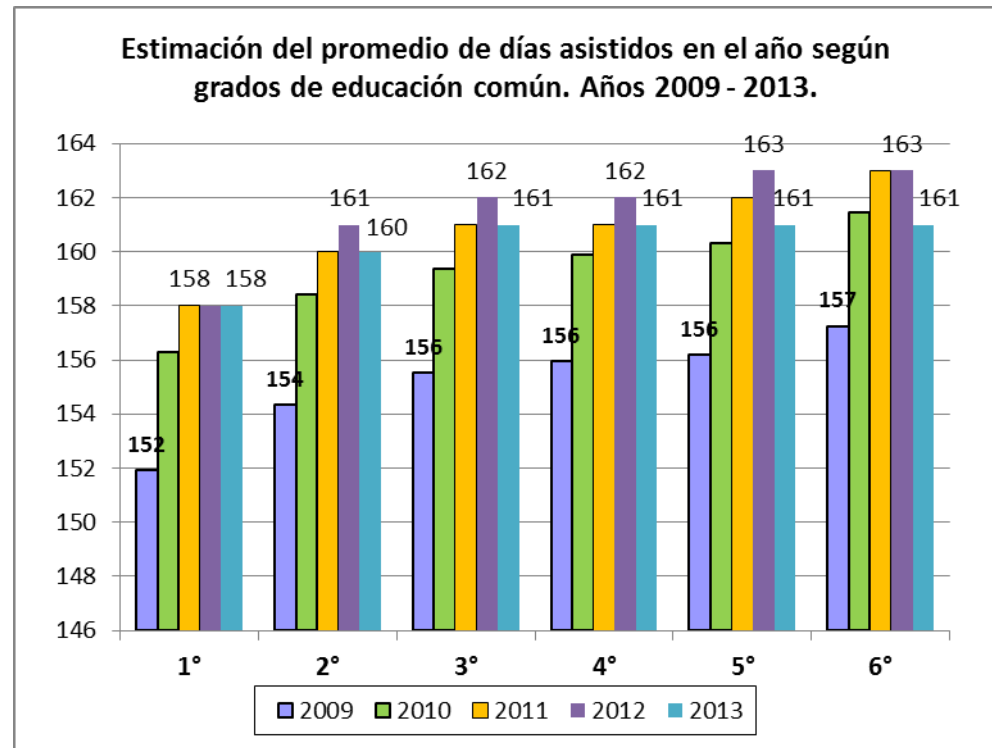
- En 2013 la asistencia promedio se ubicó en 160 días, aún lejos de los días previstos (180).
- Se revierte la tendencia de crecimiento de los días promedio asistidos registrada en los últimos tres años.

Tramos de asistencia



- Los dos tramos de mayor asistencia disminuyeron en 2013. Sólo 31,3% de los niños registró una asistencia cercana a la prevista.
- Los tramos intermedios (entre 141 y 160 días) aumentaron en 2013. Podría explicarse por un “traspaso” desde los tramos de mayor asistencia.
- Con la excepción del tramos de 1 a 70, los tramos más críticos aumentan en 2013.

Asistencia por grado



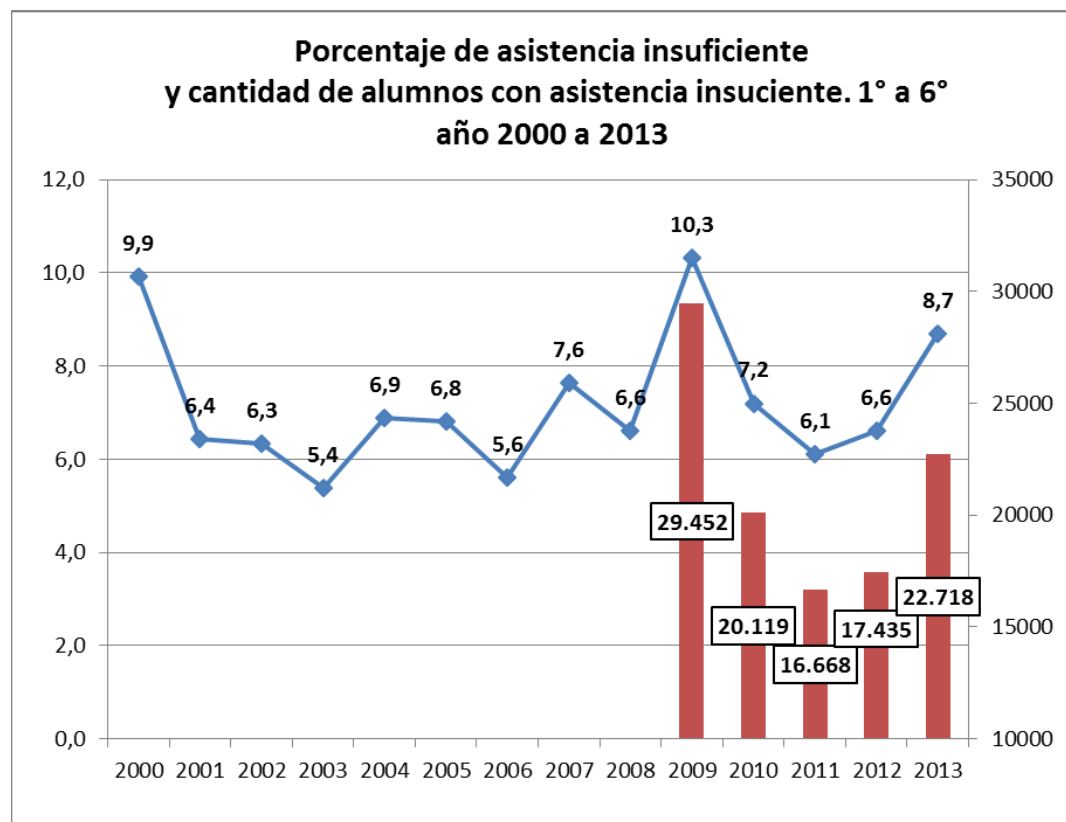
El descenso de los días promedio asistidos se produce de 2° a 6° grado, y afecta en mayor medida a los dos grados más altos.

IV Asistencia insuficiente y Abandono intermitente

Asistencia insuficiente: niños que asistieron entre 71 y 140 días en el año.

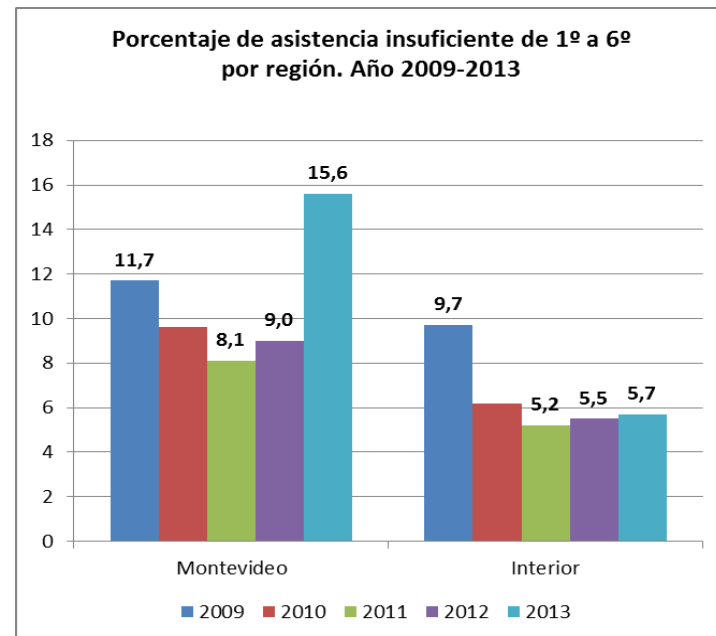
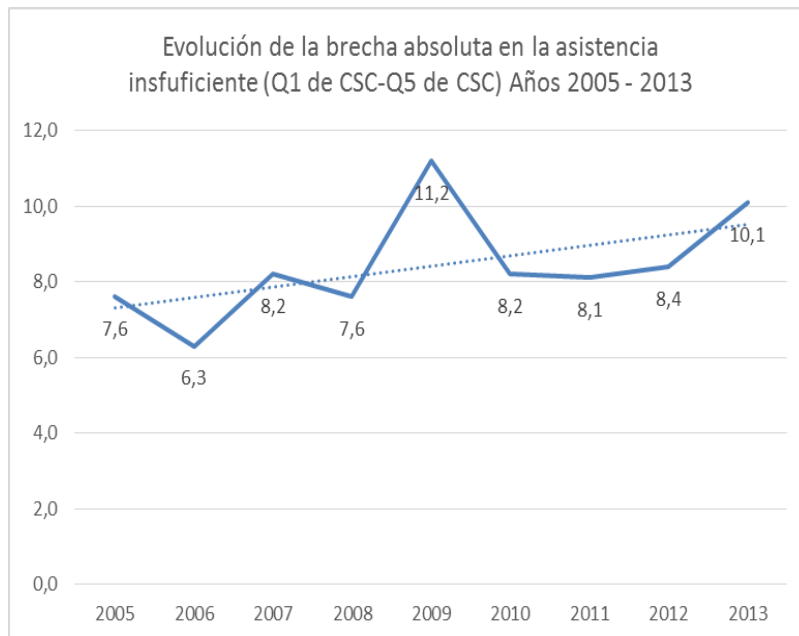
Abandono intermitente: niños que asistieron menos de 71 días en el año.

Asistencia insuficiente



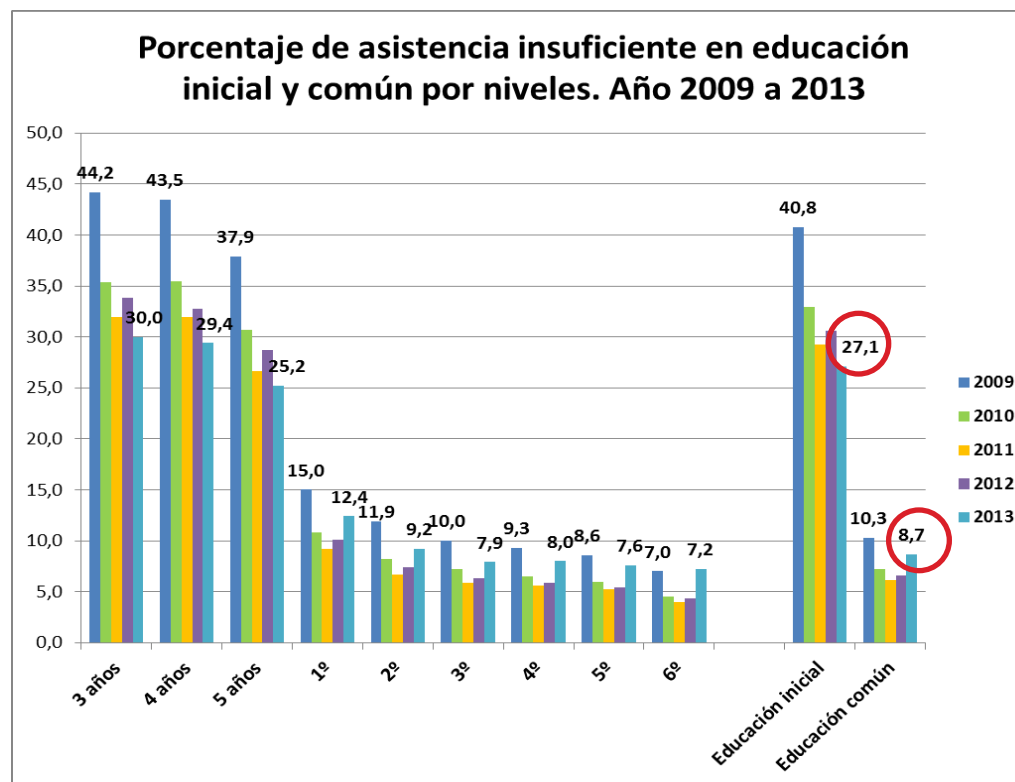
- En 2013 la asistencia insuficiente se incrementó, pasando de 6,6% a 8,7%, contrariamente a lo ocurrido en 2010 y 2011.
- En términos absolutos los niños con asistencia insuficiente pasaron de 17.435 en 2012 a 22.718 en 2013.

Asistencia insuficiente por contexto y región



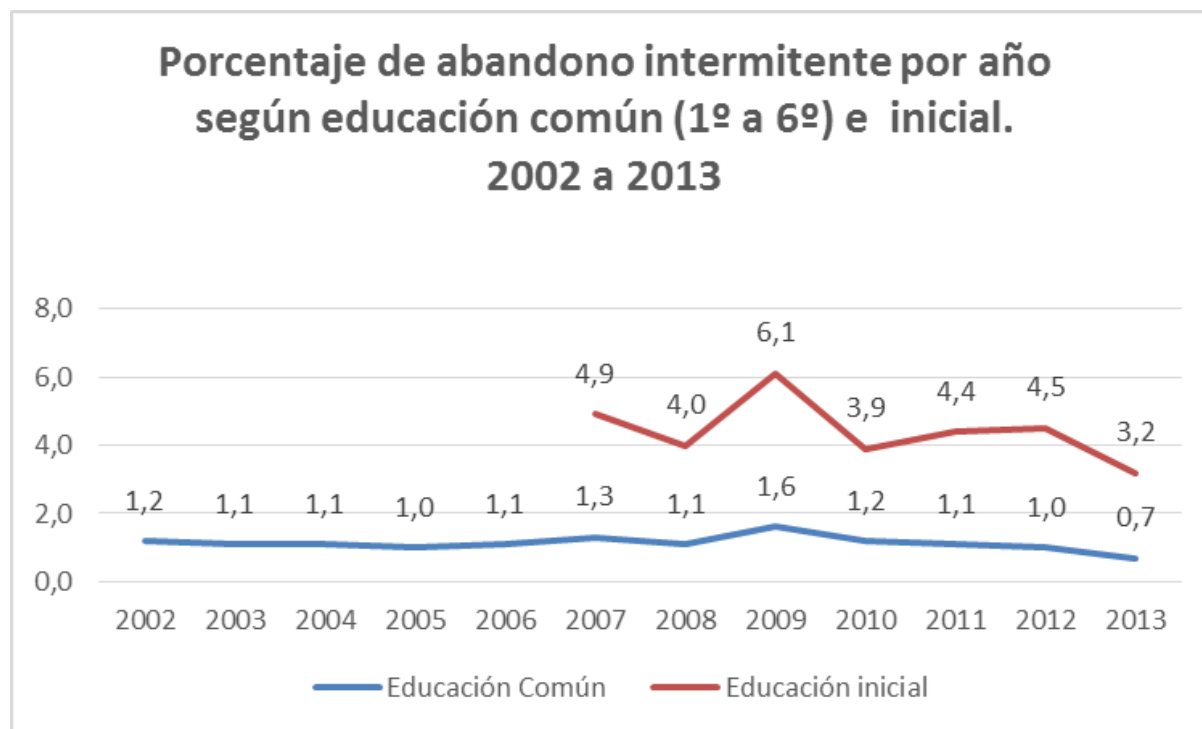
- La asistencia insuficiente aumentó en todos los quintiles de CSC. Sin embargo, la brecha entre los quintiles 1 y 5 se incrementó notoriamente.
- En cuanto a las regiones, mientras en el Interior la asistencia insuficiente se mantuvo estable, en Montevideo se incrementó sensiblemente.
- El aumento se registró en todas las categorías de escuelas, pero más aún en las escuelas Aprender.

Asistencia insuficiente por nivel y grado



- La asistencia insuficiente se incrementa en todos los grados de educación común.
- Lo contrario ocurre en educación inicial, donde se registra una disminución (de 30,6% a 27,1%).
- No obstante, la asistencia insuficiente en educación inicial sigue siendo significativamente más alta que la de educación común (27,1% frente a 8,7%).

Abandono intermitente



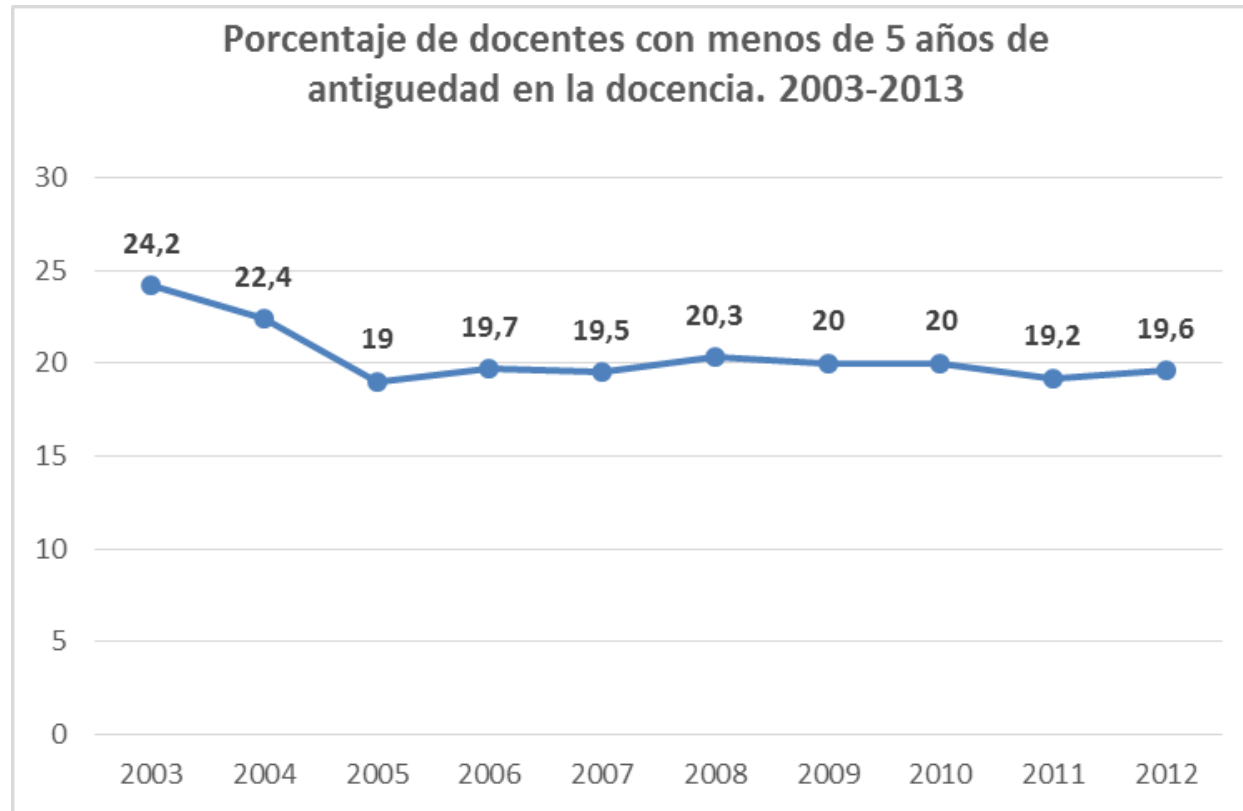
- En 2013 el abandono intermitente disminuyó a 0,7% en educación común y a 3,2% en educación inicial.
- Aunque el abandono intermitente sigue siendo sustantivamente superior en educación inicial respecto a común, en el último año el descenso fue mayor en educación inicial.

¿Dónde se registra la mayor concentración de abandono intermitente?

- En las escuelas urbanas de contexto sociocultural más bajo (1,2% en quintil 1 frente a y 0,4% en quintil 5). Esta no se cumple en las escuelas rurales donde el quintil 1 es el de menor abandono intermitente.
- En las escuelas de la categoría Aprender (1,1%)
- En Montevideo (1,1% frente a 0,6% en el interior)
- En 1er grado (1,5%).

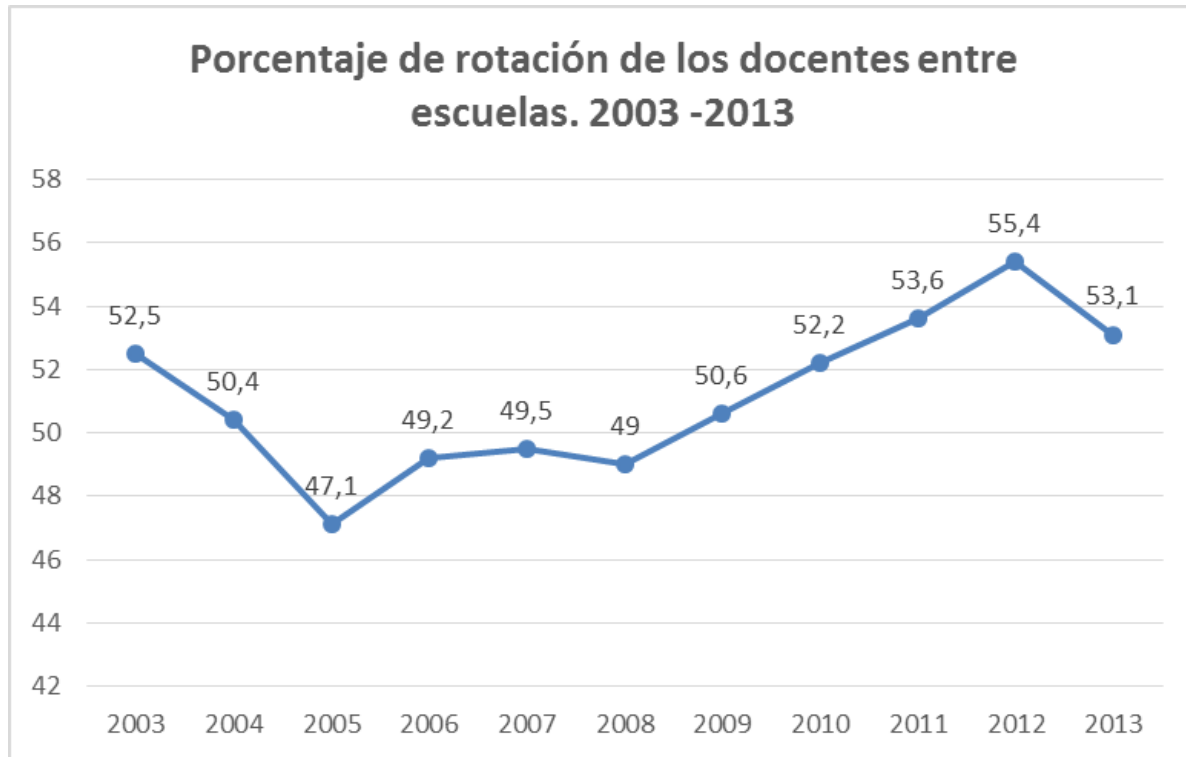
V Antigüedad y rotación de los maestros

¿Cómo ha evolucionado la antigüedad en la docencia?



- En los últimos años no se registran cambios importantes.
- Se mantiene la pauta de un 20% de docentes jóvenes (menos de 5 años de experiencia).
- TC presenta el menor porcentaje de maestros noveles.

¿Cómo ha evolucionado la rotación docente en las escuelas?



- Disminuye la rotación docente, revirtiéndose la tendencia observada desde 2009.
- Sin embargo, los maestros con poca estabilidad (dos años o menos) todavía sobrepasan el 50%.
- La rotación continúa siendo mayor en el interior, por efecto de las escuelas rurales (64,4%), y menor en Aprender y Tiempo Completo (49,6% y 50,3%).

Síntesis

Matrícula, alumnos por maestro y grupos numerosos

- Disminución de la matrícula en educación común e inicial entre 2002 y 2013. Leve incremento de la matrícula de educación inicial en 2013 respecto a 2012.
- En educación inicial se constata un aumento de la matrícula en el nivel 3 años en la última década.
- Continúa aumentando la participación del sector privado en educación común e inicial.
- La reducción de la matrícula de educación pública favoreció la disminución del tamaño medio de grupo, el número de grupos numerosos y el tamaño de las escuelas.
- Estas tendencias han supuesto en el mediano plazo cambios estructurales que podrían habilitar la mejora en las condiciones de aprendizaje.

Repetición

- La repetición presenta el registro históricamente más bajo.
- Cae en todos los contextos socioculturales, categorías de escuela (menos Tiempo Completo), en todos los grados, en ambas regiones y por sexo.
- A pesar de esta mejora se mantienen constantes las inequidades asociadas a categoría de escuela, contexto sociocultural, grado y región.

Asistencia y abandono intermitente

- La asistencia a clases disminuyó en términos globales en 2013, revirtiendo la tendencia de tres años de aumento consecutivo.
- La proporción de alumnos que asistió un número de días cercano al deseable (más de 170) cayó cerca de cuatro puntos porcentuales: dos terceras partes de los niños presenta un ausentismo importante.
- Aumento de la asistencia insuficiente en educación común, especialmente en Montevideo.
- La educación inicial presenta un descenso en la asistencia insuficiente aunque sigue registrando niveles de ausentismo escolar ampliamente superiores a los de educación común.
- Desciende el abandono intermitente ubicándose por debajo del 1% por primera vez.
- Los bajos niveles de asistencia siguen constituyendo un problema estructural del sistema y persiste un grupo de alumnos con alta vulnerabilidad educativa asociada a sus altos niveles de inasistencia.

Antigüedad en la docencia y en la escuela

- La antigüedad de los docentes se mantiene relativamente estable con respecto a años anteriores. En este marco, las escuelas de Tiempo Completo cuentan con la menor proporción de docentes nóveles.
- La rotación de maestros entre escuelas disminuye en 2013 aunque todavía es muy alta.
- Esta característica supone una dificultad para el funcionamiento cotidiano de los centros escolares.

Muchas Gracias

Departamento de Investigación y Estadística Educativa.
CODICEN-ANEP.