



**Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central
Dirección Sectorial de Planificación Educativa
División de Investigación, Evaluación y Estadística
Departamento de Investigación y Estadística Educativa**

**INFORME DE
EDUCACIÓN INICIAL
2013**

**MONITOR EDUCATIVO DE
ENSEÑANZA PRIMARIA**

Agosto, 2014

Administración Nacional de Educación Pública

Consejo Directivo Central

Presidente

Wilson Netto

Consejeros

Teresita Capurro

Daniel Corbo

Javier Landoni

Néstor Pereira

Dirección Sectorial de Planificación Educativa

Graciela Almirón

División de Investigación, Evaluación y Estadística

Andrés Peri

Consejo de Educación Inicial y Primaria Director General de Educación Inicial y Primaria

Héctor Florit

Consejeros

Mirta Frondoy

Irupé Buzzetti

Equipo Técnico Responsable

Departamento de Investigación y Estadística Educativa

Coordinador

Alejandro Retamoso

Equipo

Santiago Cardozo

Claudia Lamas

Marcela Meneses

Mariana González

Tania Biramontes

Consejo de Educación Inicial y Primaria División de Planeamiento Educativo

Eduardo García Teske

Departamento de Estadística Educativa

Equipo

Maritza Piazzoli

Ana Laura Méndez

Miguel Brun

Programador del Sistema de Consulta Web

Sebastián De Almeida

Departamento de Investigación y Estadística Educativa

Río Negro 1308, Of. 701

Tel/Fax. 2 901 2825 – 2 901 5936

Email: geduc@anep.edu.uy

Montevideo, República Oriental del Uruguay

Agosto, 2014

INTRODUCCIÓN

El Monitor Educativo, cuya doceava edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría, así como del sistema en su conjunto.

Ellos se canalizan a través de varios documentos: Informe Individual a los jardines y a las escuelas públicas urbanas y rurales de todo el país; Informe por Inspección Departamental o Informe por categoría de escuela; y un informe nacional llamado Estado de Situación, que resume a nivel general, por nivel de contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de evolución de los indicadores que se monitorean año tras año. Vale destacar que toda esta información se encuentra organizada en el sistema de consulta Web: www.anep.edu.uy

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son:

- Número de escuelas y matrícula.
- Contexto: sociocultural y entorno escolar.
- Recursos: recursos humanos para la docencia y para la dirección y administración, recursos didácticos e infraestructura, recursos de capacidad asistencial.
- Asistencia insuficiente y abandono intermitente.

ÍNDICE

1. ESCUELAS Y MATRÍCULA

1.1. Cantidad de escuelas y matrícula de educación inicial según categoría de la escuela.2013.....	5
1.2. Matrícula de educación inicial por nivel según categoría de la escuela.2013.....	5
1.3. Matrícula de educación inicial por año, según categoría de la escuela. 2007 a 2013.....	5

2. CONTEXTO

CONTEXTO SOCIOCULTURAL

2.1. Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula en jardines, según Nivel de Contexto Sociocultural. 2013.....	6
2.2. Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula en escuelas urbanas y rurales, con educación inicial, según nivel de contexto sociocultural. 2013.....	6
2.3. Indicadores de contexto sociocultural, según categoría de la escuela de educación inicial.2013.....	7

ENTORNO ESCOLAR

2.4 Indicadores de relación escuela y comunidad según categoría de la escuela de educación inicial. 2013.....	8
---	---

3. RECURSOS

RECURSOS HUMANOS PARA LA DOCENCIA

3.1. Tamaño medio del grupo en educación inicial urbana, según categoría de la escuela. 2013.....	9
3.2. Tamaño medio del grupo en educación inicial urbana por año, según categoría de la escuela. 2007-2013....	9
3.3. Experiencia docente y antigüedad en la escuela, según categoría de la escuela educación inicial 2013.....	10
3.4. Porcentaje de docentes con menos de 5 años de experiencia en la docencia por año, según categoría de la escuela de educación inicial. 2007 - 2013.....	10
3.5. Porcentaje de docentes con menos de 3 años de antigüedad en la escuela por año, según categoría de la escuela de educación inicial. 2007 - 2013.....	10

RECURSOS HUMANOS DE DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

3.6. Antigüedad de los directores en el cargo según categoría de la escuela de educación inicial. 2013.....	11
3.7. Porcentaje de escuelas que han tenido un único director en los últimos cinco años, por año según categoría de la escuela de educación inicial. 2007 a 2013.....	11

RECURSOS DIDÁCTICOS E INFRAESTRUCTURA

3.8. Indicadores de recursos didácticos e infraestructura según categoría de la escuela de educación inicial. 2013.....	12
---	----

RECURSOS PARA LA CAPACIDAD ASISTENCIAL

3.9. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial, según categoría de la escuela de educación inicial 2013.....	13
---	----

4. RESULTADOS

ASISTENCIA INSUFICIENTE

4.1. Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial por año, según categoría de escuela de educación inicial. 2013.....	14
4.2. Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial por año, según categoría de escuela de educación inicial y nivel. 2007 - 2013.....	14

ABANDONO INTERMITENTE

4.3. Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial por año según categoría de la escuela de educación inicial. 2013.....	15
4.4. Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial por año según categoría de la escuela de educación inicial y nivel. 2007 - 2013.....	15

1	ESCUELAS Y MATRÍCULA
----------	-----------------------------

CUADRO 1.1.**Cantidad de escuelas y matrícula de educación inicial según categoría de la escuela. 2013.**

Categoría de la escuela	Cantidad de escuelas	Matrícula total	Porcentaje de matrícula
Jardines	190	33.955	42,3
Jardín de Infantes	135	25.116	31,3
Jardín de Tiempo Completo	40	5.970	7,4
JICI	14	2.721	3,4
Guardería o C.E.P.I.	1	148	0,2
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	793	42.270	52,6
Aprender	217	13.272	16,5
Urbana Común	268	14.005	17,4
Tiempo Completo	162	7.442	9,3
Tiempo Extendido	26	751	0,9
Práctica o Habilitada de Práctica	120	6.800	8,5
Rural ^a	933	4.081	5,1
Total	1.916	80.306	100,0

^a Se considera a las escuelas que reportan niños en educación inicial, tengan o no maestro específico.**CUADRO 1.2.****Matrícula de educación inicial por nivel según categoría de la escuela. 2013.**

Categoría de la escuela	Nivel				
	2 años	3 años	4 años	5 años	Total Inicial
Matrícula					
Jardines	102	7.729	13.738	12.386	33.955
Escuelas urbanas	0	106	19.370	22.794	42.270
Escuelas rurales	0	0	1.989	2.092	4.081
Total	102	7.835	35.097	37.272	80.306
Porcentaje de Matrícula					
Jardines	100,0	98,6	39,1	33,2	42,3
Escuelas urbanas	0,0	1,4	55,2	61,2	52,6
Escuelas rurales	0,0	0,0	5,7	5,6	5,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

CUADRO 1.3.**Matrícula de educación inicial por año según categoría de la escuela. 2007 a 2013.**

Categoría de la escuela	Año						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Jardines	32.344	33.052	33.424	32.960	32.844	33.111	33.955
Urbanas con Educación Inicial	44.758	45.208	45.382	44.266	42.750	42.550	42.270
Rurales con Educación Inicial	3.945	4.354	5.032	4.649	4.375	4.324	4.081
Total	81.047	82.614	83.838	81.875	79.969	79.985	80.306

2

CONTEXTO / CONTEXTO SOCIOCULTURAL ^a**CUADRO 2.1.**

Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula en jardines según Nivel de Contexto Sociocultural. 2013.

Nivel de Contexto Sociocultural (2010)	Escuelas		Matrícula Educación Inicial	
	Número de casos	Porcentaje	Número de casos	Porcentaje
Quintil 1	23	12,1	4.833	14,2
Quintil 2	21	11,1	4.376	12,9
Quintil 3	39	20,5	6.304	18,6
Quintil 4	52	27,4	8.352	24,6
Quintil 5	52	27,4	9.640	28,4
Sin especificar	3	1,6	450	1,3
Total	190	100,0	33.955	100,0

CUADRO 2.2.

Cantidad y porcentaje de escuelas y de matrícula en escuelas urbanas y rurales con educación inicial según Nivel de Contexto Sociocultural. 2013.

Nivel de Contexto Sociocultural (2010)	Escuelas urbanas de educación común				Escuelas rurales de educación común			
	Escuelas		Matrícula		Escuelas		Matrícula	
	Número de casos	Porcentaje	Número de casos	Porcentaje	Número de casos	Porcentaje	Número de casos	Porcentaje
Quintil 1	149	18,8	8.495	20,1	167	17,9	401	9,8
Quintil 2	163	20,6	9.338	22,1	178	19,1	758	18,6
Quintil 3	166	20,9	8.628	20,4	199	21,3	973	23,8
Quintil 4	146	18,4	7.297	17,3	192	20,6	967	23,7
Quintil 5	162	20,4	8.338	19,7	192	20,6	928	22,7
Sin especificar	7	0,9	174	0,4	5	0,5	54	1,3
Total	793	100,0	42.270	100,0	933	100,0	4.081	100,0

^a Los niveles de contexto sociocultural tienen como fuente el relevamiento de Contexto Sociocultural (DIEE, 2010). Los quintiles surgen de dividir el total de escuelas públicas en cinco grupos de igual cantidad, de modo que el quintil 1 agrupa el 20% de las escuelas de contexto más vulnerable y el quintil 5 al 20% de las de contexto menos vulnerable.

CUADRO 2.3.**Indicadores de contexto sociocultural según categoría de la escuela de educación inicial. 2013.**

Categoría de la escuela ^c	Porcentaje de madres con educación primaria completa o menos (CSC 2010)	Porcentaje de matrícula:			Con al menos una Necesidad Básica Insatisfecha (CSC 2010) ^a	Con niños entre 5 y 15 años que asisten a educación (CSC 2010) ^b
		En quintil 1	En quintil 2	En quintil 3 y 4		
Jardines	31,3	14,2	12,9	43,2	18,6	8,1
Jardín de Infantes	29,4	13,1	14,1	39,1	17,8	8,1
Jardín de Tiempo Completo	39,4	16,0	13,9	63,7	23,2	8,1
JICI	30,7	21,2	0,0	37,4	16,8	8,3
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	39,6	20,1	22,2	37,8	20,3	11,3
Aprender	57,3	50,5	49,2	0,4	33,0	17,8
Urbana Común	30,5	0,0	0,6	71,1	13,2	7,7
Tiempo Completo	45,9	23,2	30,1	36,0	24,4	13,2
Tiempo Extendido	41,1	9,2	23,7	30,6	19,8	10,1
Práctica o Habilitada de Práctica	24,3	0,0	5,0	44,7	10,8	6,7
Rural	60,7	10,1	19,0	48,1	29,4	12,0
Total	40,0	10,1	19,0	48,1	20,7	11,0

^a Indicador de pobreza que mide la existencia de al menos una necesidad básica insatisfecha en el hogar (cuyas dimensiones consideradas son hacinamiento, acceso a agua potable, servicio sanitario o materiales de la vivienda).

^b Indicador de integración social, que surge de considerar la asistencia al sistema educativo de todos los niños del hogar en edad escolar.

^c A partir de esta tabla no se incluye la categoría "Guardería o C.E.P.I".

2

CONTEXTO / ENTORNO ESCOLAR

CUADRO 2.4.

Indicadores de relación escuela y comunidad según categoría de la escuela de educación inicial. 2013.

Categoría de la escuela	Porcentaje de directores:				
	Que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema ^a	De escuelas de quintil 1 y 2 que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema ^a	Que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática	Que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática	Que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática
Jardines	7,7	14,3	27,3	27,3	8,1
Jardín de Infantes	6,9	16,1	25,2	18,5	7,4
Jardín de Tiempo Completo	10,3	0,0	36,8	25,6	5,4
JICI	7,1	50,0	21,4	28,6	21,4
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	17,3	27,1	26,6	23,2	9,4
Aprender	27,7	27,8	23,7	48,1	23,7
Urbana Común	12,4	0,0	3,8	11,3	3,8
Tiempo Completo	19,2	24,7	6,4	22,2	6,4
Tiempo Extendido	15,4	42,9	4,0	11,5	4,0
Práctica o Habilitada de Práctica	6,9	16,7	1,7	10,1	1,7
Rural	8,5	10,2	2,4	2,1	0,9
Total	12,0	18,0	14,9	12,7	5,1

^a Se trata de aquellos directores que declaran que la situación es muy problemática o algo problemática.

CUADRO 3.1.**Tamaño medio del grupo en educación inicial urbana según categoría de la escuela. 2013. ^a**

Categoría de la escuela	Tamaño medio del grupo
Jardines	25,0
Jardín de Infantes	25,3
Jardín de Tiempo Completo	24,4
JICI	23,7
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	23,8
Aprender	24,4
Urbana Común	23,6
Tiempo Completo	23,4
Tiempo Extendido	17,9
Práctica o Habilitada de Práctica	24,5
Total	24,3

^a Es el cociente la cantidad de matriculados y la cantidad de grupos.**CUADRO 3.2.****Tamaño medio del grupo en educación inicial urbana por año según categoría de la escuela. 2007 a 2013. ^a**

Categoría de la escuela	Año						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Jardines	27,2	27,1	26,0	25,9	25,3	25,4	25,0
Urbanas con Educación inicial	27,0	26,5	25,9	25,2	24,5	24,2	23,8
Total	27,1	26,8	26,0	25,5	24,8	24,7	24,3

^a Es el cociente la cantidad de matriculados y la cantidad de grupos.

3.3. Experiencia docente y antigüedad en la escuela según categoría de la escuela de educación inicial. 2013.

Categoría de la escuela	Porcentaje de docentes con:			
	Menos de 5 años de experiencia en la docencia	Más de 9 años de experiencia en la docencia	Menos de 3 años de antigüedad en la escuela	Menos de 4 años de antigüedad en la escuela
Jardines	13,2	63,9	48,5	39,7
Jardín de Infantes	14,3	61,6	48,0	40,5
Jardín de Tiempo Completo	6,8	73,9	47,6	39,1
JICI	17,4	61,7	53,7	34,9
Escuelas urbanas con niños de educación inicial ^a	18,6	60,9	51,0	33,6
Aprender	18,6	54,9	48,4	35,0
Urbana Común	23,7	55,4	51,8	34,1
Tiempo Completo	8,9	78,5	50,8	32,1
Tiempo Extendido	26,5	52,9	62,1	23,8
Práctica o Habilitada de Práctica	16,5	67,3	52,5	32,9
Rural ^a	20,4	61,0	63,3	22,3
Total	18,4	61,2	52,6	32,5

^a En el caso de las escuelas urbanas y rurales estos indicadores se calculan con la antigüedad de todos los docentes de la escuela y no solamente con los que se desempeñan en el nivel inicial.

CUADRO 3.4.

Porcentaje de docentes con menos de 5 años de experiencia en la docencia por año, según categoría de la escuela de educación inicial. 2007 a 2013.

Categoría de la escuela	Año						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Jardines	20,3	19,5	19,9	18,9	15,7	16,3	13,2
Urbanas con Educación inicial	19,2	19,7	19,9	20,1	18,5	19,4	18,6
Rurales con Educación inicial	23,0	24,0	21,5	19,7	19,3	18,7	20,4
Total	19,8	20,2	20,1	20,0	18,3	19,0	18,4

CUADRO 3.5.

Porcentaje de docentes con menos de 3 años de antigüedad en la escuela por año, según categoría de la escuela de educación inicial. 2007 a 2013.

Categoría de la escuela	Año						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Jardines	40,9	41,9	40,7	41,4	42,3	46,9	48,5
Urbanas con Educación inicial	47,9	47,9	49,1	50,4	52,0	53,2	51,0
Rurales con Educación inicial	60,1	57,9	63,0	66,0	63,4	66,0	63,3
Total	48,9	48,5	50,1	52,0	52,6	54,5	52,6

3

RECURSOS / RECURSOS HUMANOS DE DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN**CUADRO 3.6.****Antigüedad de los directores en el cargo según categoría de la escuela de educación inicial. 2013.**

Categoría de la escuela	Porcentaje de escuelas que:		
	Tienen director con menos de 5 años de antigüedad en el cargo	Tienen director con más de 9 años de antigüedad en el cargo	Que han tenido un único director en los últimos 5 años
Jardines	49,7	23,8	20,8
Jardín de Infantes	50,0	22,0	20,0
Jardín de Tiempo Completo	52,8	27,8	20,5
JICI	38,5	30,8	28,6
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	35,4	39,2	19,7
Aprender	37,6	42,9	19,3
Urbana Común	37,5	40,2	17,9
Tiempo Completo	33,6	36,2	19,0
Tiempo Extendido	29,2	45,8	24,0
Práctica o Habilitada de Práctica	30,1	32,7	24,1
Rural	38,3	44,4	23,0
Total	38,2	40,2	21,4

CUADRO 3.7.**Porcentaje de escuelas que han tenido un único director en los últimos cinco años por año según categoría de escuela de educación inicial. 2007 a 2013.**

Categoría de la escuela	Año						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Jardines	17,2	31,7	31,8	30,4	23,3	20,5	20,8
Urbanas con Educación Inicial	28,1	26,1	25,0	19,5	18,2	18,5	19,7
Rurales con Educación Inicial	28,1	29,5	26,9	24,8	23,3	18,6	23,0
Total	27,1	28,3	26,6	23,1	21,2	18,8	21,4

CUADRO 3.8.

Indicadores de recursos didácticos e infraestructura según categoría de la escuela de educación inicial. 2013.

Categoría de la escuela	Porcentaje de directores que declaran: ^a				
	Tener problemas con la capacidad locativa	Tener problemas con los bancos en el aula	Tener problemas con los patios del recreo	Tener problemas con los baños	Que el comedor es un problema
Jardines	54,1	39,4	43,8	53,3	51,8
Jardín de Infantes	54,1	38,5	46,6	52,7	51,3
Jardín de Tiempo Completo	42,1	44,1	34,2	52,6	52,6
JICI	35,7	35,7	42,9	61,5	53,8
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	47,5	51,5	57,8	64,3	45,9
Aprender	59,0	59,7	57,8	72,2	49,3
Urbana Común	46,0	56,5	46,0	63,0	42,9
Tiempo Completo	35,0	31,0	38,8	52,6	41,3
Tiempo Extendido	65,4	20,8	26,9	62,5	72,0
Práctica o Habilitada de Práctica	42,9	59,6	55,9	69,0	46,5
Rural	20,0	37,0	11,2	44,4	26,8
Total	34,3	43,2	29,9	53,5	36,9

^a Se trata de aquellos directores que declaran que la situación es muy problemática o algo problemática.

3

RECURSOS / RECURSOS PARA LA CAPACIDAD ASISTENCIAL**CUADRO 3.9.****Indicadores de bienestar y capacidad asistencial según categoría de la escuela de educación inicial. 2013.**

Categoría de la escuela	Porcentaje de escuelas:				
	Que tienen comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De quintil 1 y 2 que tienen comedor	Que cuentan con asistente social	De quintil 1 y 2 que cuentan con asistente social
Jardines	47,2	91,3	73,7	8,0	11,4
Jardín de Infantes	31,9	88,7	65,5	5,2	6,1
Jardín de Tiempo Completo	97,1	97,4	100,0	15,4	22,2
JICI	55,6	100,0	100,0	14,3	50,0
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	86,5	95,5	98,2	14,7	19,9
Aprender	97,5	100,0	97,5	19,8	19,9
Urbana Común	76,2	91,3	100,0	13,9	0,0
Tiempo Completo	98,5	100,0	100,0	13,0	19,8
Tiempo Extendido	100,0	100,0	100,0	15,4	14,3
Práctica o Habilitada de Práctica	72,0	88,5	100,0	9,2	33,3
Rural	98,8	99,5	100,0	0,9	0,0
Total	89,0	97,1	97,7	7,3	9,6

4

RESULTADOS / ASISTENCIA INSUFICIENTE

CUADRO 4.1.

Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial. 2013. ^a

Categoría de la escuela	Porcentaje de:				
	Asistencia insuficiente (total inicial)	Asistencia insuficiente en escuelas de quintil 1	Asistencia insuficiente en escuelas de quintil 4 o 5	Asistencia insuficiente (5 años)	Asistencia insuficiente (5 años) en escuelas de quintil 1
Jardines	28,5	40,2	24,0	26,2	34,5
Jardín de Infantes	28,2	41,5	22,7	26,8	36,1
Jardín de Tiempo Completo	30,3	36,9	33,6	25,5	26,2
JICI	26,9	38,0	24,3	21,9	36,7
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	26,7	33,3	21,4	25,2	31,7
Aprender	33,1	34,6	-	32,3	34,1
Urbana Común	24,8	-	22,5	23,8	-
Tiempo Completo	24,3	29,0	21,3	21,0	22,7
Tiempo Extendido	18,6	13,0	13,3	20,4	15,8
Práctica o Habilitada de Práctica	21,7	-	19,9	20,0	-
Rural	19,8	15,5	19,8	16,5	12,0
Total	27,1	35,2	22,6	25,2	32,0

^a Asistencia insuficiente refiere al porcentaje de alumnos que asistieron más de 70 días pero menos de 140.

CUADRO 4.2.

Porcentaje de asistencia insuficiente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial y nivel. 2007 a 2013. ^a

Categoría de la escuela	Año						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Jardines	36,4	31,8	42,2	35,2	30,8	33,1	28,5
Escuelas urbanas con niños en educación inicial	35,3	30,3	40,2	32,1	28,7	29,6	26,7
Rural	28,9	22,7	37,7	25,2	22,1	21,0	19,8
Total	35,5	30,5	40,8	32,9	29,2	30,6	27,1
Nivel							
3 años	36,3	32,6	44,2	35,4	32,0	33,8	30,0
4 años	38,3	32,9	43,5	35,5	31,9	32,8	29,4
5 años	33,1	28,5	37,9	30,7	26,7	28,7	25,2

^a Asistencia insuficiente refiere al porcentaje de alumnos que asistieron más de 70 días pero menos de 140.

4

RESULTADOS / ABANDONO INTERMITENTE

CUADRO 4.3.

Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial. 2013. ^a

Categoría de la escuela	Porcentaje de:				
	Abandono intermitente (total inicial)	Abandono intermitente en escuelas de quintil 1	Abandono intermitente en escuelas de quintil 4 o 5	Abandono intermitente (5 años)	Abandono intermitente (5 años) en escuelas de quintil 1
Jardines	4,5	7,6	3,4	3,2	7,8
Jardín de Infantes	4,6	6,7	3,6	3,2	7,6
Jardín de Tiempo Completo	3,8	3,9	2,5	2,4	3,3
JICI	5,5	18,9	2,3	4,6	16,0
Escuelas urbanas con niños de educación inicial	2,3	3,5	1,4	1,7	3,2
Aprender	3,7	3,9	-	3,1	3,5
Urbana Común	1,9	-	1,6	1,3	-
Tiempo Completo	1,5	1,9	1,0	1,0	1,7
Tiempo Extendido	1,2	0,0	1,9	1,4	0,0
Práctica o Habilitada de Práctica	1,3	-	1,3	0,9	-
Rural	3,0	4,5	3,0	3,1	5,8
Total	3,2	4,9	2,5	2,3	5,8

^a Se define abandono intermitente como el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año. Constituye una aproximación al riesgo de abandono del sistema educativo.

CUADRO 4.4.

Porcentaje de abandono intermitente en educación inicial por año, según categoría de la escuela de educación inicial y nivel. 2007 a 2013. ^a

Categoría de la escuela	Año						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Jardines	5,0	4,3	7,0	4,0	5,1	5,5	4,5
Escuelas urbanas con niños en educación inicial	4,7	3,8	5,4	3,9	3,9	3,8	2,3
Rural	5,8	4,1	6,3	3,5	3,9	3,0	3,0
Total	4,9	4,0	6,1	3,9	4,4	4,5	3,2
Nivel							
3 años	4,6	4,9	7,7	4,2	5,3	6,6	7,9
4 años	5,7	4,7	7,2	4,7	5,1	5,3	3,4
5 años	4,5	3,6	5,2	3,4	3,9	3,6	2,3

^a Se define abandono intermitente como el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año. Constituye una aproximación al riesgo de abandono del sistema educativo.