



**Administración Nacional de Educación Pública**

**Consejo Directivo Central  
Dirección Sectorial de Planificación Educativa  
División de Investigación, Evaluación y Estadística  
Departamento de Investigación y Estadística Educativa**

**INFORME POR  
CATEGORIA DE ESCUELA  
2013**

**MONITOR EDUCATIVO DE  
ENSEÑANZA PRIMARIA**

Agosto, 2014

**Administración Nacional de Educación Pública**  
**Consejo Directivo Central**

**Presidente**

Wilson Netto

**Consejeros**

Teresita Capurro

Daniel Corbo

Javier Landoni

Néstor Pereira

**Dirección Sectorial de  
Planificación Educativa**

Graciela Almirón

**Consejo de Educación Inicial y Primaria**  
**Director General de Educación Inicial y Primaria**

Héctor Florit

**División de Investigación,  
Evaluación y Estadística**

Andrés Peri

**Consejeros**

Mirta Frondoy

Irupé Buzzetti

**Equipo Técnico Responsable**

**Departamento de Investigación y  
Estadística Educativa**

**Coordinador**

Alejandro Retamoso

**Consejo de Educación Inicial y Primaria**  
**División de Planeamiento Educativo**

Eduardo García Teske

**Equipo**

Santiago Cardozo

Claudia Lamas

Marcela Meneses

Mariana González

Tania Biramontes

**Departamento de Estadística Educativa**

**Equipo**

Maritza Piazzoli

Ana Laura Méndez

Miguel Brun

**Programador del Sistema de Consulta Web**

Sebastián De Almeida

Departamento de Investigación y Estadística Educativa

Río Negro 1308, Of. 701

Tel/Fax. 2 901 2825 – 2 901 5936

Email: [geduc@anep.edu.uy](mailto:geduc@anep.edu.uy)

Montevideo, República Oriental del Uruguay

Agosto, 2014

## INTRODUCCIÓN

El Monitor Educativo, cuya doceava edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría, así como del sistema en su conjunto.

Ellos se canalizan a través de varios documentos: Informe Individual a los jardines y a las escuelas públicas urbanas y rurales de todo el país; Informe por Inspección Departamental o Informe por categoría de escuela; y un informe nacional llamado Estado de Situación, que resume a nivel general, por nivel de contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de evolución de los indicadores que se monitorean año tras año. Vale destacar que toda esta información se encuentra organizada en el sistema de consulta Web: [www.anep.edu.uy](http://www.anep.edu.uy)

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son:

- Número de escuelas y matrícula.
- Contexto: sociocultural y entorno escolar.
- Recursos: recursos humanos para la docencia y para la dirección y administración, recursos didácticos e infraestructura, recursos de capacidad asistencial.
- Resultados: repetición, asistencia insuficiente y abandono intermitente.

En todos los casos el universo está constituido por la educación común, por lo que se excluyen a la educación inicial, educación especial, etc.

## ÍNDICE

### 1. ESCUELAS Y MATRÍCULA

1.1. Escuelas y matrícula según categoría de escuela. 2013.....	5
1.2. Matrícula de 1° a 6° por año según categoría de escuelas. 2007 a 2013 .....	5

### 2. CONTEXTO

#### CONTEXTO SOCIOCULTURAL

2.1. Porcentaje de escuelas y matrículas de 1° a 6° según categoría de escuelas y quintiles 1 y 2 del Nivel de Contexto Sociocultural. 2013.....	6
2.2. Indicadores de contexto sociocultural según categoría de la escuela. 2013.....	7

#### ENTORNO ESCOLAR

2.3. Indicadores de relación escuela y comunidad según categoría de escuela. 2013.....	8
--	---

### 3. RECURSOS

#### RECURSOS HUMANOS PARA LA DOCENCIA

3.1. Alumnos por maestro de 1° a 6° en escuelas urbanas por año, según categoría de escuela. 2007-2013.....	8
3.2. Experiencia docente y antigüedad en la escuela según categoría de la escuela. 2013.....	9
3.3. Porcentaje de docentes con menos de 5 años de experiencia en la docencia por año, según categoría de la escuela. 2007 a 2013.....	9
3.4. Porcentaje de docentes con menos de 3 años de antigüedad en la escuela por año, según categoría de la escuela. 2007 a 2013.....	10

#### RECURSOS HUMANOS DE DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

3.5. Antigüedad de los directores en el cargo según categoría de la escuela. 2013.....	10
3.6. Porcentaje de escuelas que han tenido un único director en los últimos cinco años, por año según categoría de escuela. 2007 a 2013.....	11

#### RECURSOS DIDÁCTICOS E INFRAESTRUCTURA

3.7. Indicadores de recursos didácticos e infraestructura según categoría de la escuela. 2007 a 2013.....	11
---	----

#### RECURSOS PARA LA CAPACIDAD ASISTENCIAL

3.8. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial, según categoría de la escuela. 2013.....	12
---	----

### 4. RESULTADOS

#### REPETICIÓN

4.1. Porcentaje de repetición en 1° por año según categoría de la escuela. 2007 a 2013.....	12
4.2. Porcentaje de repetición de 1° a 6° por año según categoría de la escuela. 2007 a 2013.....	13

#### ASISTENCIA INSUFICIENTE

4.3. Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° por año según categoría de la escuela. 2007 a 2013.....	13
---	----

#### ABANDONO INTERMITENTE

4.4. Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° por año según categoría de la escuela. 2007 a 2013.....	14
4.5. Indicadores resumen de resultados educativos según categoría de escuela. 2013.....	14

1

## ESCUELAS Y MATRÍCULA

**CUADRO 1.1.**  
Escuelas y matrícula según categoría de escuela. 2013.

Categoría de escuela	Cantidad de escuelas	Matrícula inicial en escuelas <sup>a</sup>	Matrícula de 1° a 6°	Matrícula Total <sup>b</sup>
Urbana Común	329	14.005	90.187	104.226
Aprender	265	13.272	77.268	90.543
Tiempo Completo	188	7.442	32.957	40.400
Tiempo Extendido	29	751	3.559	4.320
Práctica y Habilitada de Práctica	129	6.800	41.157	48.060
Rural	1.107	4.081	15.348	19.429
Total	2.047	46.351	260.476	306.978

<sup>a</sup> Educación inicial (clases jardinera de 3, 4 y 5 años) en escuelas comunes. No incluye jardines, cuya matrícula en 2013, fue de 33.955 en los 190 jardines de todo el país.

<sup>b</sup> La Matrícula Total incluye la matrícula de educación especial en escuelas comunes.

**CUADRO 1.2.**  
Matrícula de 1° a 6° por año según categoría de escuela. 2007 a 2013.

Categoría de escuela	Año						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Urbana Común	136.451	119.455	114.021	111.705	104.860	97.409	90.187
Aprender	74.734	87.582	86.538	83.772	82.740	80.289	77.268
Tiempo Completo	21.834	23.924	25.748	25.660	28.778	30.238	32.957
Tiempo Extendido <sup>a</sup>	-	-	-	-	-	-	3.559
Práctica y Habilitada de Práctica	46.524	41.658	40.604	40.279	39.518	41.185	41.157
Rural	19.589	19.030	18.454	17.253	16.761	16.464	15.348
Total	299.132	291.649	285.365	278.669	272.657	265.585	260.476

<sup>a</sup> La información para este tipo de escuela comienza a desglosarse a partir de 2013.

2

**CONTEXTO / CONTEXTO SOCIOCULTURAL<sup>a</sup>****CUADRO 2.1.**

**Porcentaje de escuelas y de matrícula de 1° a 6° según categoría de escuela y quintiles 1 y 2 del Nivel de Contexto Sociocultural. 2013.**

Categoría de escuela	Nivel de CSC	Porcentaje de escuelas	Porcentaje de matrícula de 1° a 6°
<b>Urbana Común</b>	Quintil 1	-	-
	Quintil 2	-	-
<b>Aprender</b>	Quintil 1	50,9	50,8
	Quintil 2	48,7	49,0
<b>Tiempo Completo</b>	Quintil 1	21,8	21,2
	Quintil 2	28,2	30,2
<b>Tiempo Extendido</b>	Quintil 1	6,9	5,4
	Quintil 2	20,7	19,3
<b>Práctica y Habilitada de Práctica</b>	Quintil 1	0,0	0,0
	Quintil 2	5,4	4,0
<b>Rural</b>	Quintil 1	20,4	11,6
	Quintil 2	19,8	18,8

<sup>a</sup> Los niveles de contexto sociocultural tienen como fuente el relevamiento de Contexto Sociocultural (DIEE, 2010). Los quintiles surgen de dividir el total de escuelas públicas en cinco grupos de igual cantidad, de modo que el quintil 1 agrupa el 20% de las escuelas de contexto más vulnerable y el quintil 5 al 20% de las de contexto menos vulnerable.

2

## CONTEXTO / CONTEXTO SOCIOCULTURAL

**CUADRO 2.2.****Indicadores de contexto sociocultural según categoría de la escuela. 2013.**

Categoría de escuela	Porcentaje de madres con hasta educación primaria completa (año 2010)	Porcentaje de matrícula de 1° a 6°			Porcentaje de alumnos en hogares:	
		En quintil 1	En quintil 2	En quintiles 3 y 4	Con al menos una Necesidad Básica Insatisfecha (año 2010) <sup>a</sup>	Con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación (año 2010) <sup>b</sup>
Urbana Común	30,0	0,0	0,3	66,9	13,0	7,6
Aprender	56,4	50,8	49,0	0,0	32,2	17,2
Tiempo Completo	45,8	21,2	30,2	37,2	24,3	12,9
Tiempo Extendido	41,5	5,4	19,3	37,0	19,8	10,2
Práctica y Habilitada de Práctica	24,7	0,0	4,0	41,2	11,0	6,6
Rural	61,1	11,6	18,8	46,8	30,1	12,2
<b>Total</b>	<b>41,2</b>	<b>18,5</b>	<b>20,5</b>	<b>37,7</b>	<b>21,0</b>	<b>11,3</b>

<sup>a</sup> Indicador de pobreza que mide la existencia de al menos una necesidad básica insatisfecha en el hogar (cuyas dimensiones consideradas son hacinamiento, acceso a agua potable, servicio sanitario o materiales de la vivienda).

<sup>b</sup> Indicador de integración social, que surge de considerar la asistencia al sistema educativo de todos los niños del hogar en edad escolar.

2

## CONTEXTO / ENTORNO ESCOLAR

## CUADRO 2.3.

Indicadores de relación escuela y comunidad según categoría de la escuela. 2013.

Categoría de escuela	Porcentaje de directores				
	Que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema <sup>a</sup>	De escuelas de quintil 1 y 2 que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema <sup>a</sup>	Que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática	Que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática	Que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática
Urbana Común	12,0	0,0	14,2	12,3	4,6
Aprender	28,5	28,6	2,1	2,2	0,7
Tiempo Completo	18,2	23,6	52,5	48,4	21,4
Tiempo Extendido	13,8	50,0	30,1	23,4	7,2
Práctica y Habilitada de Práctica	7,2	14,3	20,7	10,3	3,6
Rural	8,9	11,1	12,5	10,9	1,6
Total	12,7	18,5	14,1	12,3	4,7

<sup>a</sup> Se trata de aquellos directores que declaran que la situación es muy problemática o algo problemática.

3

## RECURSOS / RECURSOS HUMANOS PARA LA DOCENCIA

## CUADRO 3.1.

Alumnos por maestro de 1° a 6° en escuelas urbanas por año, según categoría de la escuela. 2007 a 2013.

Categoría de escuela	Año						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Urbana Común	26,7	25,8	25,3	24,6	24,3	23,8	23,5
Aprender	26,6	25,4	24,6	23,8	23,5	23,0	22,8
Tiempo Completo	24,3	23,8	24,0	23,5	23,5	23,1	23,2
Tiempo Extendido <sup>a</sup>	-	-	-	-	-	-	20,3
Práctica y Habilitada de Práctica	27,1	26,2	26,0	25,4	24,9	24,1	23,8
Total	26,5	25,5	25,0	24,4	24,0	23,5	23,2

<sup>a</sup> La información para este tipo de escuela comienza a desglosarse a partir de 2013.

3

**RECURSOS / RECURSOS HUMANOS PARA LA DOCENCIA****CUADRO 3.2.****Experiencia docente y antigüedad en la escuela según categoría de la escuela. 2013.**

Categoría de escuela	Porcentaje de docentes con:			
	Menos de 5 años de experiencia en la docencia	Más de 9 años de experiencia en la docencia	Menos de 3 años de antigüedad en la escuela	Más de 4 años de antigüedad en la escuela
Urbana Común	23,9	56,3	51,1	34,4
Aprender	20,5	53,8	49,6	33,9
Tiempo Completo	8,7	78,2	50,3	32,7
Tiempo Extendido	27,8	51,7	63,8	23,0
Práctica y Habilitada de Práctica	16,1	66,9	53,0	32,6
Rural	20,4	61,0	64,4	21,7
Total	19,6	60,4	53,1	31,7

**CUADRO 3.3.****Porcentaje de docentes con menos de 5 años de experiencia en la docencia por año, según categoría de la escuela. 2007 a 2013.**

Categoría de escuela	Año						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Urbana Común	24,5	22,5	24,4	23,7	23,0	24,5	23,9
Aprender	18,4	22,1	19,4	19,8	19,6	19,7	20,5
Tiempo Completo	8,6	12,6	12,3	12,4	10,3	9,8	8,7
Tiempo Extendido <sup>a</sup>	-	-	-	-	-	-	27,8
Práctica y Habilitada de Práctica	10,6	11,8	13,3	14,8	14,3	16,5	16,1
Rural	22,0	23,7	20,6	20,0	20,2	18,6	20,4
Total	19,5	20,3	20,0	20,0	19,2	19,6	19,6

<sup>a</sup> La información para este tipo de escuela comienza a desglosarse a partir de 2013.

3

**RECURSOS / RECURSOS HUMANOS PARA LA DOCENCIA****CUADRO 3.4.**

**Porcentaje de docentes con menos de 3 años de antigüedad en la escuela por año, según categoría de la escuela. 2007 a 2013.**

Categoría de escuela	Año						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Urbana Común	48,7	48,2	50,0	50,8	51,8	54,3	51,1
Aprender	49,2	49,3	47,3	47,6	49,7	51,7	49,6
Tiempo Completo	41,7	44,9	48,5	49,6	53,8	52,8	50,3
Tiempo Extendido <sup>a</sup>	-	-	-	-	-	-	63,8
Práctica y Habilitada de Práctica	47,4	45,4	48,1	51,8	54,7	55,1	53,0
Rural	59,3	57,6	62,9	66,0	64,1	66,1	64,4
Total	49,5	49,0	50,6	52,2	53,6	55,4	53,1

<sup>a</sup> La información para este tipo de escuela comienza a desglosarse a partir de 2013.

3

**RECURSOS / RECURSOS HUMANOS DE DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN****CUADRO 3.5.**

**Antigüedad de los directores en el cargo según categoría de la escuela. 2013.**

Categoría de escuela	Porcentaje de directores:		
	Con menos de 5 años de antigüedad en el cargo	Con más de 9 años de antigüedad en el cargo	Que han tenido un único director en los últimos 5 años
Urbana Común	37,8	40,0	18,7
Aprender	37,8	38,6	18,3
Tiempo Completo	35,1	35,6	18,0
Tiempo Extendido	26,9	50,0	21,4
Práctica y Habilitada de Práctica	29,8	33,9	22,4
Rural	40,4	42,1	21,6
Total	38,3	40,3	20,4

**3 RECURSOS / RECURSOS HUMANOS DE DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN**
**CUADRO 3.6.**

**Porcentaje de escuelas que han tenido un único director en los últimos cinco años, por año según categoría de escuela. 2007 a 2013.**

Categoría de escuela	Año						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Urbana Común	28,6	24,7	22,8	19,5	18,3	17,5	18,7
Aprender	25,6	28,2	27,2	23,5	21,1	16,6	18,3
Tiempo Completo	32,1	35,0	24,6	20,0	16,4	19,0	18,0
Tiempo Extendido <sup>a</sup>	-	-	-	-	-	-	21,4
Práctica y Habilitada de Práctica	21,2	15,6	13,1	7,1	7,2	19,2	22,4
Rural	27,7	28,9	26,3	24,3	22,4	18,3	21,6
Total	27,5	27,6	24,9	22,0	20,1	18,0	20,4

<sup>a</sup> La información para este tipo de escuela comienza a desglosarse a partir de 2013.

**3 RECURSOS / RECURSOS DIDÁCTICOS E INFRAESTRUCTURA**
**CUADRO 3.7.**

**Indicadores de recursos didácticos e infraestructura según categoría de la escuela. 2013.**

Categoría de escuela	Porcentaje de directores que declaran: <sup>a</sup>				
	Tener problemas con la capacidad locativa	Tener problemas con los bancos en el aula	Tener problemas con los patios de recreo	Tener problemas con los baños	Que el espacio del comedor es un problema
Urbana Común	46,1	57,6	48,1	63,7	43,0
Aprender	60,2	57,8	57,4	72,6	49,0
Tiempo Completo	34,4	30,4	37,3	51,9	40,9
Tiempo Extendido	62,1	25,9	31,0	66,7	71,4
Práctica y Habilitada de Práctica	43,0	58,2	54,3	67,7	44,9
Rural	17,9	35,4	10,7	42,9	23,9
Total	31,6	42,6	28,3	52,8	33,6

<sup>a</sup> Se trata de aquellos directores que declaran que la situación es muy problemática o algo problemática.

3

**RECURSOS / RECURSOS PARA LA CAPACIDAD ASISTENCIAL****CUADRO 3.8.****Indicadores de bienestar y capacidad asistencial según categoría de la escuela. 2013.**

Categoría de escuela	Porcentaje de escuelas				
	Que tienen comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De quintil 1 y 2 que tienen comedor	Que cuentan con asistente social	De quintil 1 y 2 que cuentan con asistente social
Urbana Común	73,9	90,3	100,0	14,9	0,0
Aprender	98,0	100,0	97,9	20,2	20,2
Tiempo Completo	98,7	100,0	100,0	13,4	19,4
Tiempo Extendido	100,0	100,0	100,0	13,8	12,5
Práctica y Habilitada de Práctica	73,3	89,3	100,0	8,5	28,6
Rural	98,7	99,4	100,0	0,7	0,0
Total	93,0	97,5	99,3	7,3	9,1

4

**RESULTADOS / REPETICIÓN****CUADRO 4.1.****Porcentaje de repetición en 1° por año, según categoría de la escuela. 2007 a 2013.**

Categoría de escuela	Año						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Urbana Común	15,1	11,9	12,5	12,1	12,1	11,8	11,2
Aprender	23,4	18,8	18,9	18,9	19,5	19,8	20,1
Tiempo Completo	13,0	10,1	12,0	13,2	13,0	10,9	10,8
Tiempo Extendido <sup>a</sup>	-	-	-	-	-	-	8,8
Práctica y Habilitada de Práctica	12,0	9,5	9,3	9,2	9,4	8,6	8,3
Rural	16,2	13,9	11,2	12,3	11,5	10,8	9,1
Total	16,8	13,8	13,9	13,9	14,1	13,7	13,4

<sup>a</sup> La información para este tipo de escuela comienza a desglosarse a partir de 2013.

4

## RESULTADOS / REPETICIÓN

**CUADRO 4.2.****Porcentaje de repetición de 1° a 6° por año, según categoría de la escuela. 2007 a 2013.**

Categoría de escuela	Año						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Urbana Común	7,0	5,3	5,6	5,4	5,1	4,7	4,5
Aprender	11,3	9,1	9,0	8,8	8,9	8,8	8,5
Tiempo Completo	5,8	4,4	5,5	5,5	5,7	4,4	4,8
Tiempo Extendido <sup>a</sup>	-	-	-	-	-	-	3,7
Práctica y Habilitada de Práctica	5,3	4,1	4,1	3,8	3,7	3,2	3,0
Rural	6,5	5,4	4,9	5,0	4,7	4,1	3,6
Total	7,7	6,2	6,3	6,2	6,1	5,6	5,4

<sup>a</sup> La información para este tipo de escuela comienza a desglosarse a partir de 2013.

4

## RESULTADOS / ASISTENCIA INSUFICIENTE

**CUADRO 4.3.****Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° por año, según categoría de la escuela. 2007 a 2013. <sup>a</sup>**

Categoría de escuela	Año						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Urbana Común	6,8	5,8	8,4	6,5	4,7	5,1	7,1
Aprender	10,9	9,7	14,6	10,0	9,6	10,2	13,6
Tiempo Completo	7,1	5,7	10,6	6,9	6,5	7,0	8,9
Tiempo Extendido <sup>b</sup>	-	-	-	-	-	-	5,8
Práctica y Habilitada de Práctica	5,0	3,6	6,6	4,0	2,9	3,2	4,3
Rural	7,7	5,6	10,0	5,9	5,0	5,2	5,7
Total	7,6	6,6	10,3	7,2	6,1	6,6	8,7

<sup>a</sup> Asistencia insuficiente refiere al porcentaje de alumnos que asistieron más de 70 días pero menos de 140, lo que se considera riesgo de repetición por inasistencia.<sup>b</sup> La información para este tipo de escuela comienza a desglosarse a partir de 2013.

4

**RESULTADOS / ABANDONO INTERMITENTE****CUADRO 4.4.****Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° por año, según categoría de la escuela. 2007 a 2013. <sup>a</sup>**

Categoría de escuela	Año						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Urbana Común	1,0	0,8	1,0	1,0	0,7	0,8	0,6
Aprender	2,1	1,6	2,6	1,7	1,8	1,6	1,1
Tiempo Completo	0,8	0,8	1,1	1,3	1,0	0,8	0,8
Tiempo Extendido <sup>b</sup>	-	-	-	-	-	-	0,8
Práctica y Habilitada de Práctica	0,8	0,5	0,8	0,6	0,6	0,5	0,3
Rural	2,2	1,9	2,6	1,6	2,0	0,9	1,2
Total	1,3	1,1	1,6	1,2	1,1	1,0	0,7

<sup>a</sup> Se define abandono intermitente como el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año. Constituye una aproximación al riesgo de abandono del sistema educativo.

<sup>b</sup> La información para este tipo de escuela comienza a desglosarse a partir de 2013.

4

**RESULTADOS / RESUMEN****CUADRO 4.5.****Indicadores resumen de resultados educativos según categoría de la escuela. 2013.**

Categoría de escuela	Porcentaje de:						
	Repetición en 1°	Repetición en 1° de escuelas de quintil 1	Repetición en 1° de escuelas de quintil 4 o 5	Repetición de 1° a 6°	Asistencia insuficiente de 1° a 6° <sup>a</sup>	Abandono intermitente de 1° a 6° <sup>b</sup>	Abandono intermitente de 1° a 6° en escuelas de quintil 1
Urbana Común	11,2	-	9,9	4,5	7,1	0,6	-
Aprender	20,1	22,2	-	8,5	13,6	1,1	1,2
Tiempo Completo	10,8	14,8	7,8	4,8	8,9	0,8	1,3
Tiempo Extendido	8,8	20,7	5,0	3,7	5,8	0,8	4,7
Práctica y Habilitada de Práctica	8,3	-	7,5	3,0	4,3	0,3	-
Rural	9,1	5,5	9,7	3,6	5,7	1,2	0,7
Total	13,4	20,6	8,9	5,4	8,7	0,7	1,2

<sup>a</sup> Asistencia insuficiente refiere al porcentaje de alumnos que asistieron más de 70 días pero menos de 140, lo que se considera riesgo de repetición por inasistencia.

<sup>b</sup> Se define abandono intermitente como el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año. Constituye una aproximación al riesgo de abandono del sistema educativo.