

# **Monitor Educativo Enseñanza Primaria 2012**

**15 de mayo de 2013**

**Departamento de Investigación y Estadística Educativa  
CODICEN-ANEP**

# **Temas**

**I)**

**El sistema del Monitor Educativo**

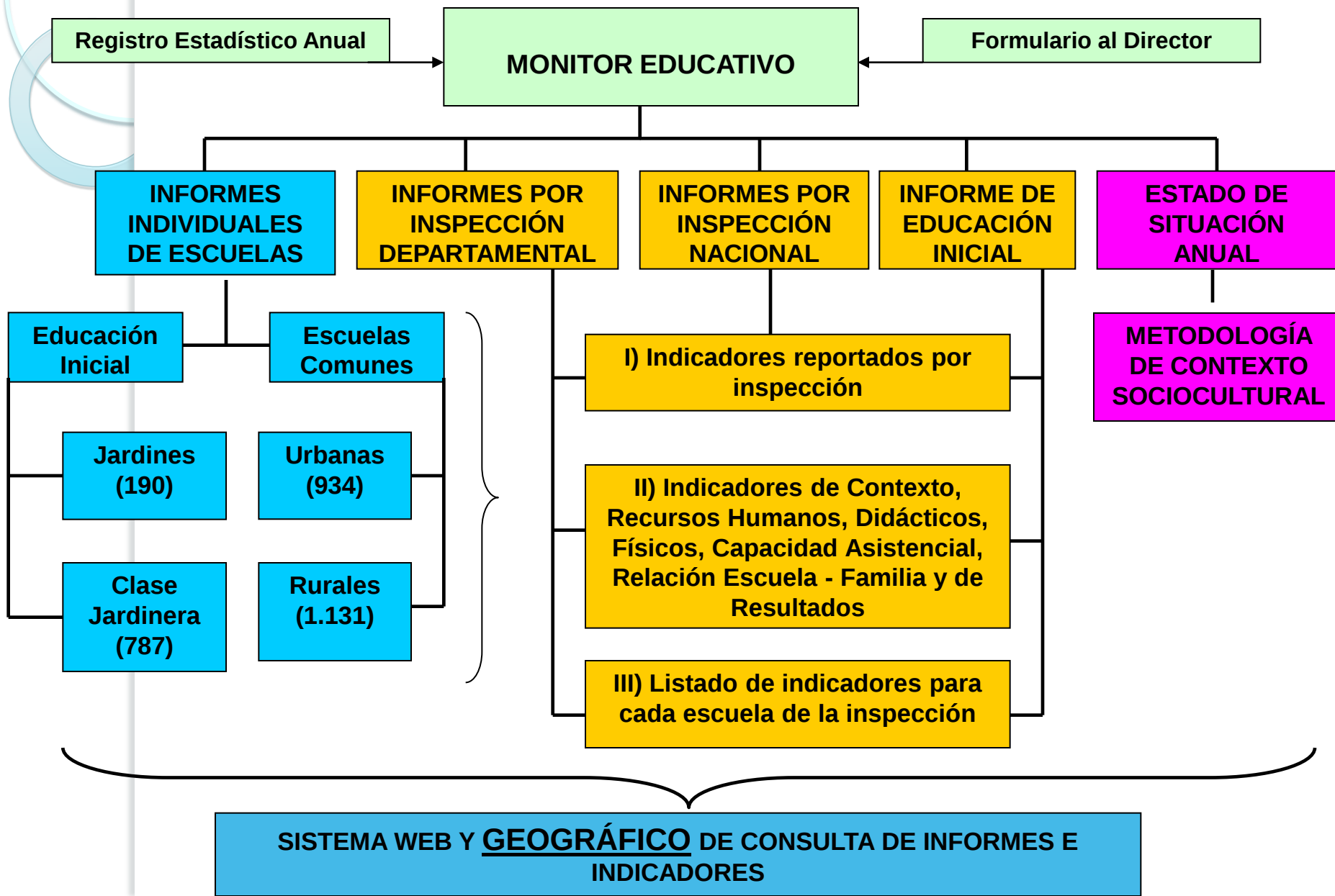
**II)**

**Principales resultados: tendencias de  
mediano y corto plazo**

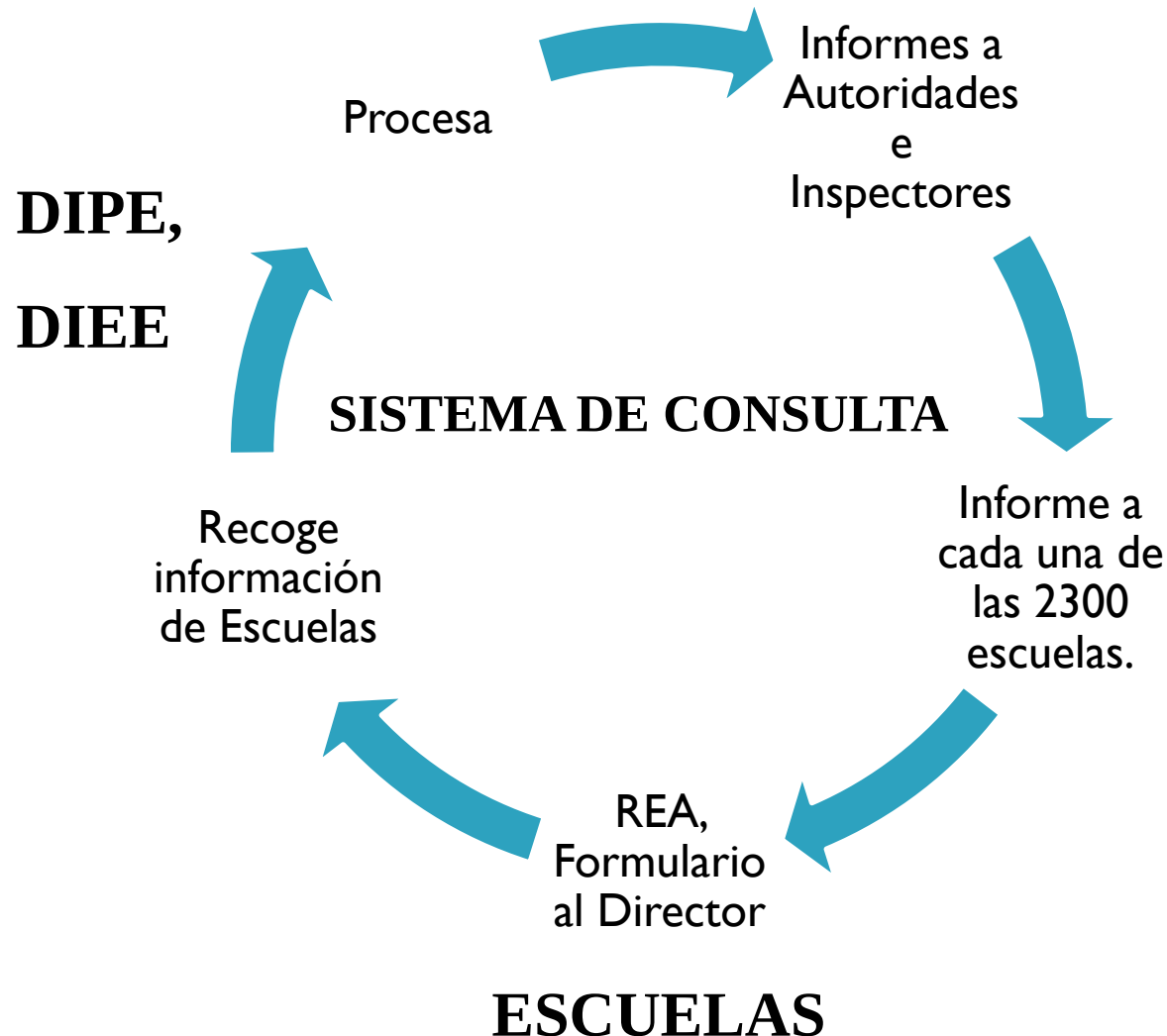
## **¿Qué se monitorea en forma sistemática desde hace 11 años?**

- Matrícula, cobertura, alumnos por maestro y tamaño de las escuelas.
- Experiencia docente y niveles de rotación docente en las escuelas.
- Repetición.
- Asistencia insuficiente de los alumnos.
- Abandono intermitente de los alumnos.
- Dimensiones o tópicos emergentes a través de módulos específicos.

# El Monitor Educativo actual...



# Cierra el ciclo de las Estadísticas

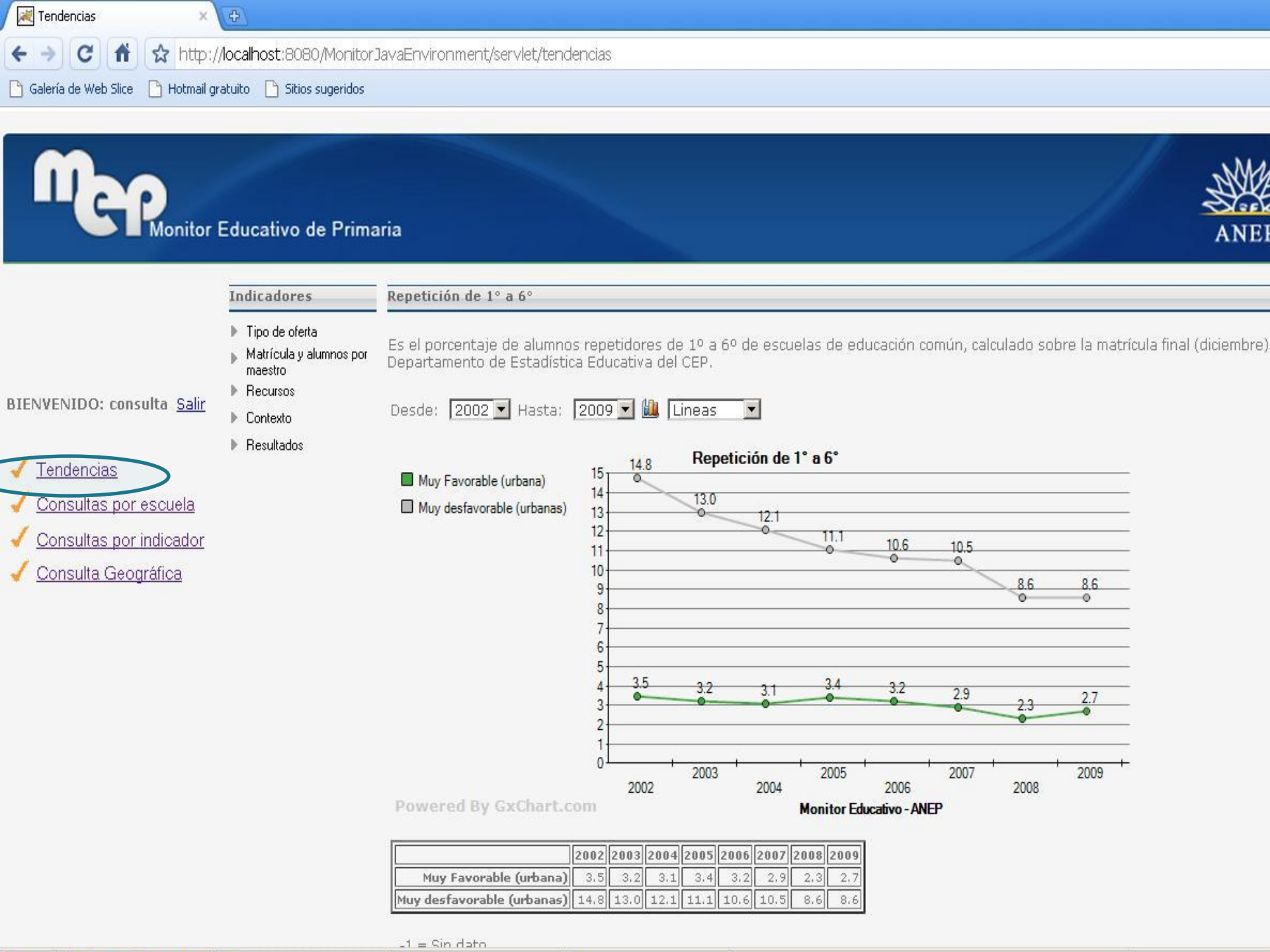


# • Sistema de Consulta del Monitor Educativo



The screenshot shows a web browser window with the title "Monitor Educativo de Primaria". The address bar displays the URL: `http://localhost:8080/MonitorJavaEnvironment/servlet/inicio`. Below the browser window, the web application interface features a blue header with the "mep" logo and the text "Monitor Educativo de Primaria" on the left, and the ANEP logo on the right. A login section titled "Ingreso para autoridades" includes fields for "Usuario:" and "Contraseña:", and an "Ingresar" button. To the right of the login section is a photograph of three young students in a classroom setting. Below the photograph, there is a list of navigation links, each preceded by a checkmark icon: [Tendencias](#), [Consultas por escuela](#), [Consultas por indicador](#), and [Consulta Geográfica](#). A descriptive paragraph explains the system's purpose: "El Monitor Educativo procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay." Another paragraph states: "En este sistema de consulta web usted podrá acceder a información agregada sobre la evolución de algunos indicadores del sistema a partir del 2002, conocer datos de cada una de las escuelas públicas del país, hacer consultas individualizadas a partir de filtros y consultar tanto los estados de situación anuales como los informes por inspección." At the bottom of the interface, a dark blue footer contains the text "División de Investigación, Evaluación y Estadística".

**[www.anep.edu.uy/monitor/servlet/inicio](http://www.anep.edu.uy/monitor/servlet/inicio)**





Monitor Educativo de Primaria



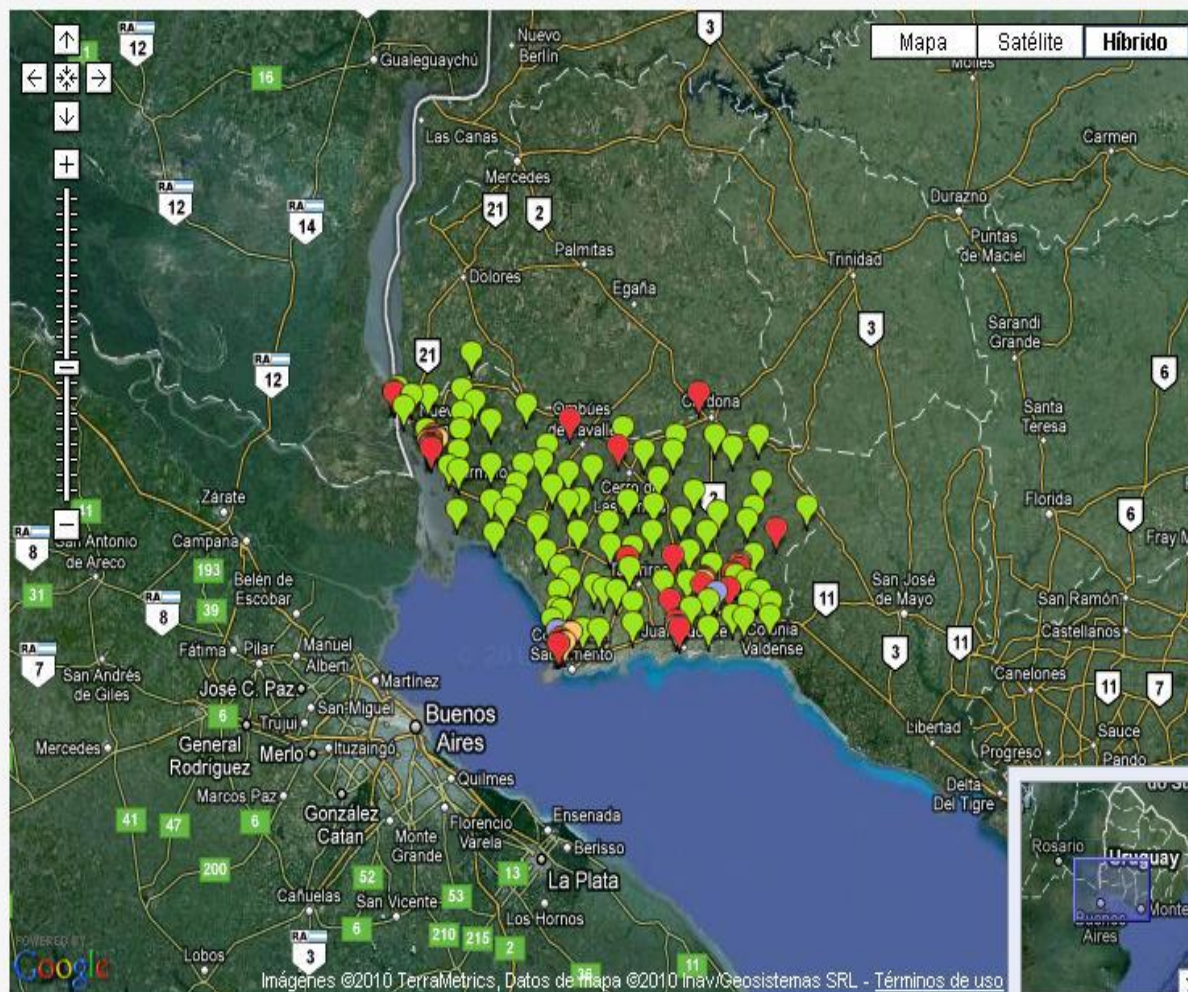
Seleccione el departamento de consulta

COLONIA

Buscar

BIENVENIDO: consulta [Salir](#)

- [Tendencias](#)
- [Consultas por escuela](#)
- [Consultas por indicador](#)
- [Consulta Geográfica](#)



- Urbana Común y Práctica
- Rural
- CSCC
- Tiempo Completo
- Jardines

# Dos nuevas aplicaciones 2012

## • Mapa geográfico en consulta por indicadores

## • Mapa por indicador

BIENVENIDO: Claudia [Salir](#)

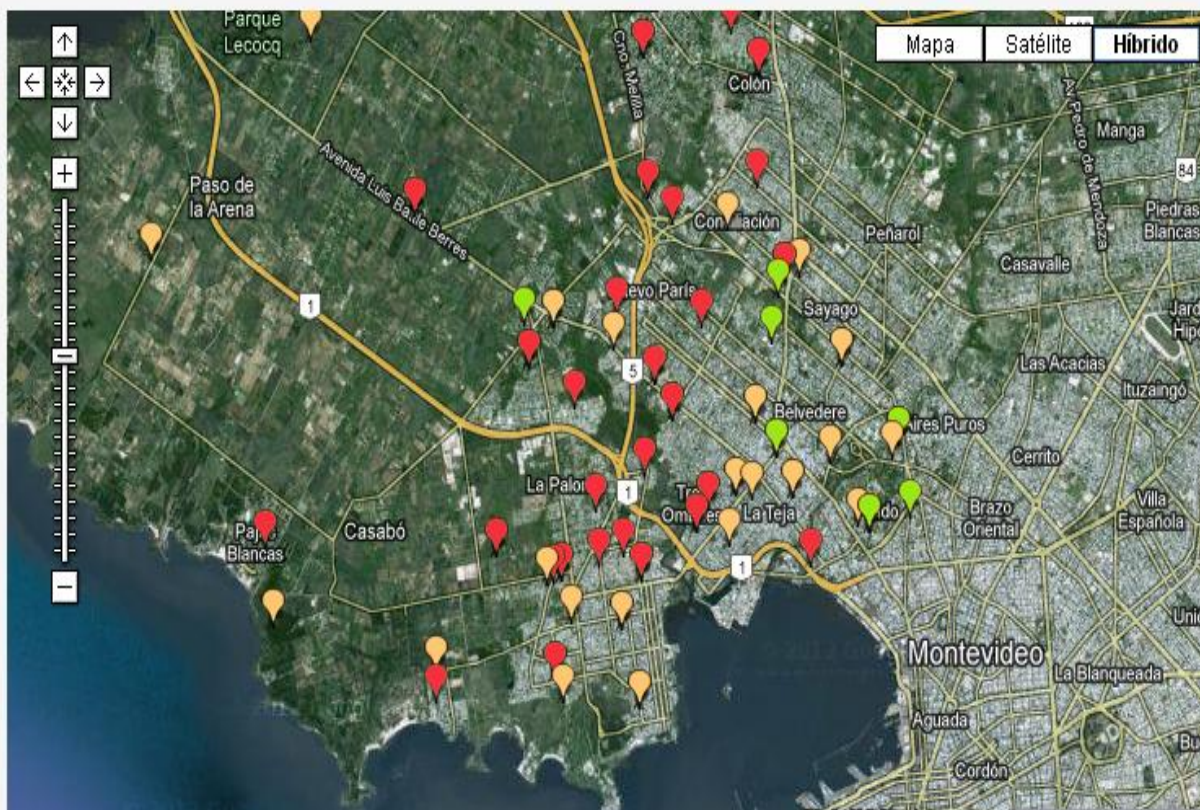
- ✓ [Tendencias](#)
- ✓ [Consultas por escuela](#)
- ✓ [Consultas por indicador](#)
- ✓ [Consulta geográfica](#)
- ✓ [Mapas por indicador](#)
- ✓ [Informes](#)

Inpsección a consultar: MONTEVIDEO OESTE

Año de consulta: 2012

Indicador: Repetición de 1° a 6°

Consultar



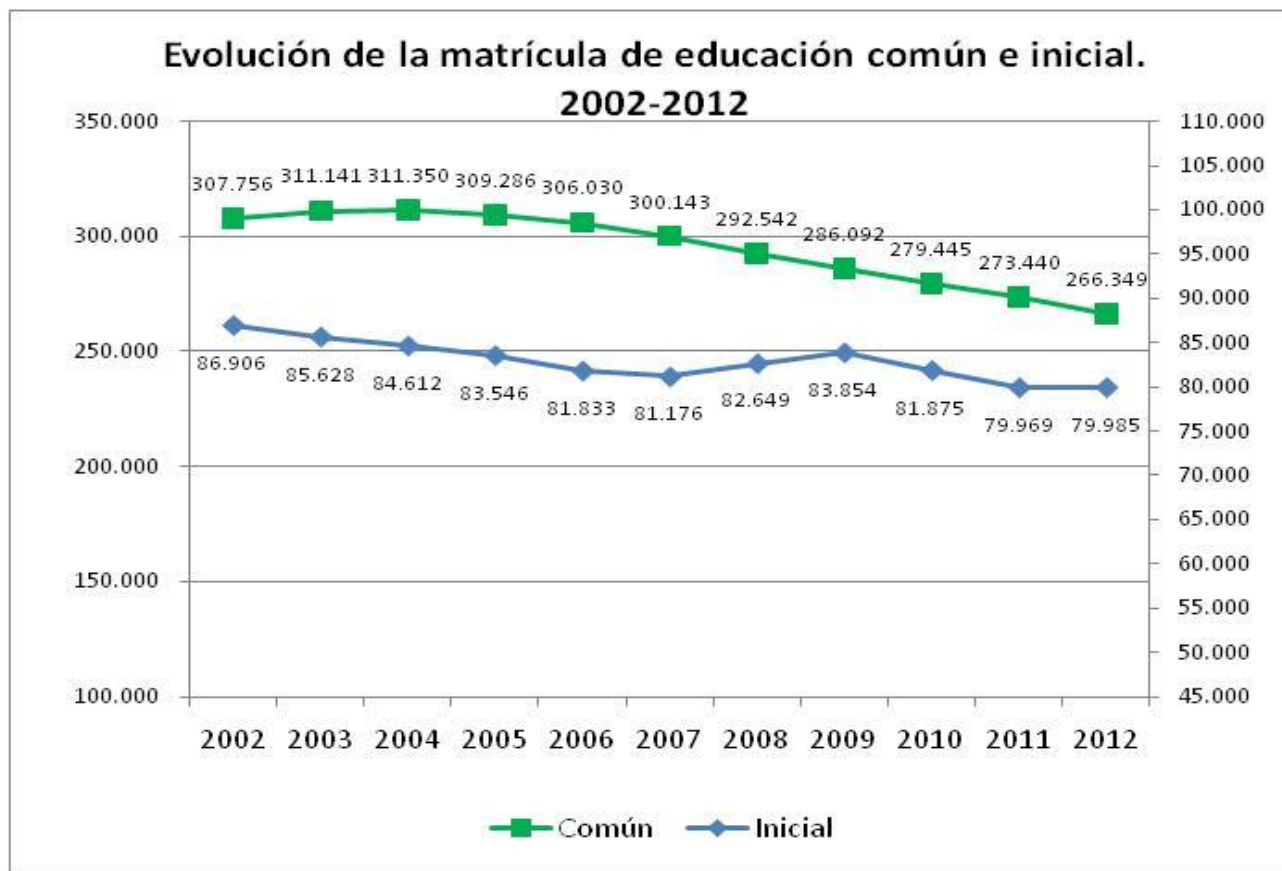
- Más de 8.00
- Entre 3.00 y 8.00
- Menos de 3.00
- Sin dato

**(II)**

**Principales resultados:  
tendencias de mediano  
y corto plazo**

# MATRÍCULA, COBERTURA, ALUMNOS POR MAESTRO y TAMAÑO DE LAS ESCUELAS

# Educación inicial y primaria pública



**Continúa registrándose una reducción de la matrícula de educación pública. Desde 2003 la disminución acumulada es del orden de los 50 mil alumnos.**

**La matrícula de educación inicial se mantiene estable.**

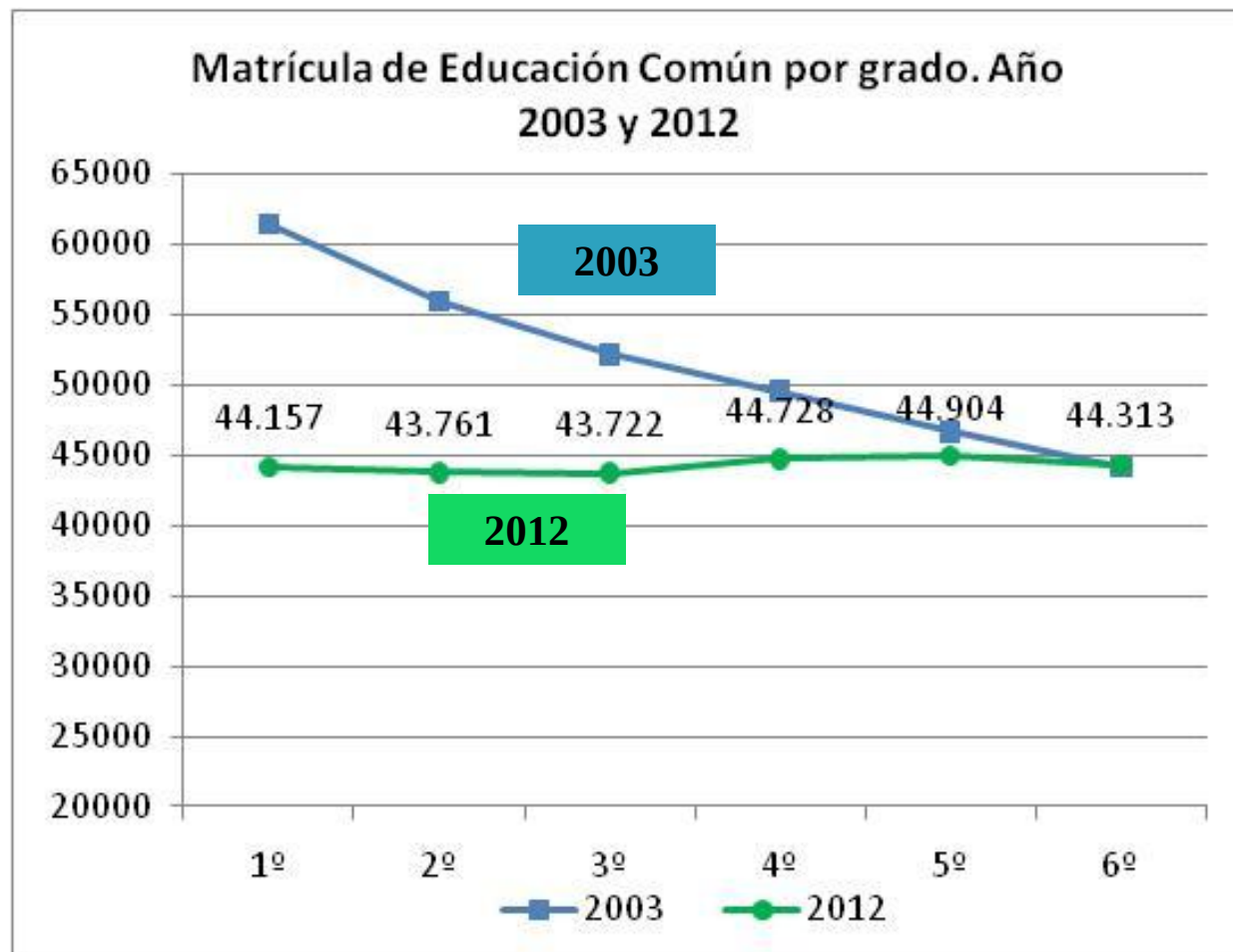
- **La caída de la matrícula en el sector público no implica una menor cobertura de la educación primaria.**
- **Continúa primando la matrícula pública sobre la privada, aunque en los últimos años se ha registrado un traspaso de niños hacia el sector privado: la participación del sector cayó de 87,7% en 2003 a 83,4% en 2012.**
- **La escuela pública cubre a familias de todos los estratos socioeconómicos: es casi exclusiva en los estratos de bajos ingresos y es mayoritaria en casi todos los tramos de ingreso, con la excepción del quintil más rico (Q5).**

**Dentro de este marco general, el descenso de la matrícula de la educación pública se explica básicamente por 3 factores:**

- 1. La incorporación al sistema de cohortes cada vez más pequeñas, producto de la reducción en el número de nacimientos ocurrida en años anteriores**
- 2. La mejora en el tránsito por la educación primaria, producto del descenso de la repetición, y**
- 3. Un traspaso de alumnos hacia el sector privado.**

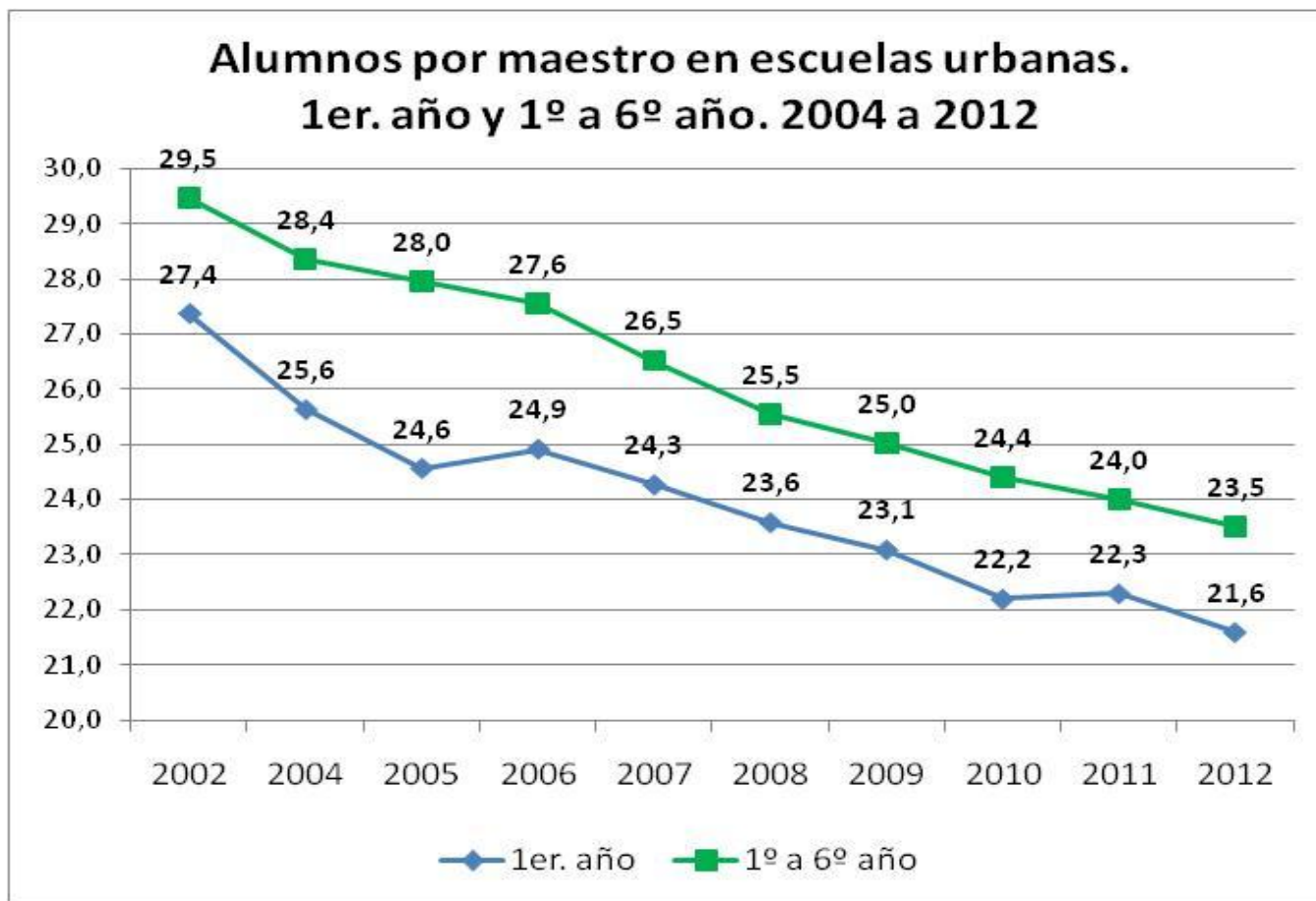
# **Algunos efectos de la disminución de la matrícula**

## .... sobre la estructura por grado



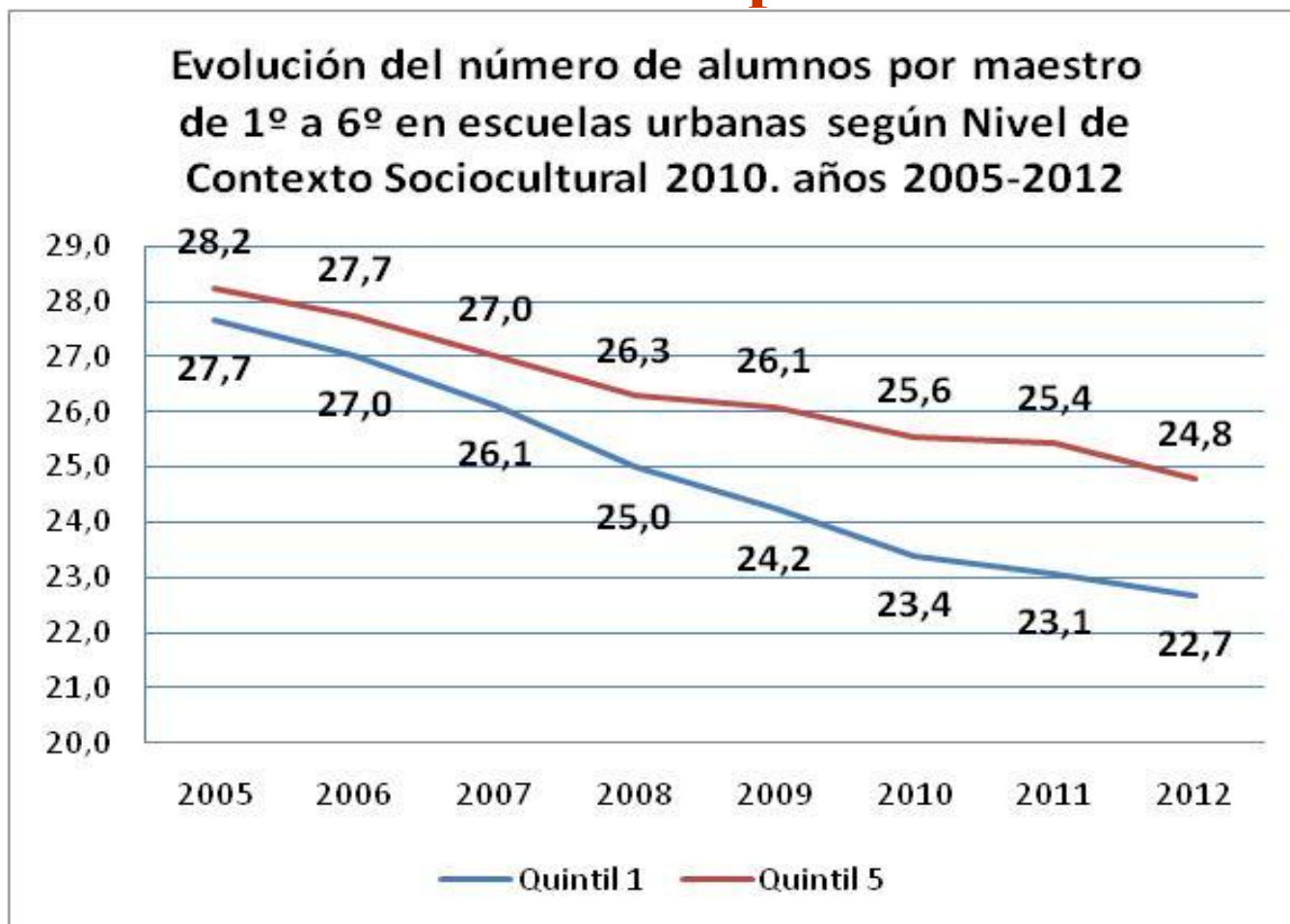
**De una estructura escalonada, fuertemente concentrada en los grados más bajos, a otra sensiblemente más plana y homogénea.**

## ... sobre la **cantidad de alumnos por maestro**



- De clases superpobladas a tamaños considerados normativamente como adecuados.
- Grupos más pequeños en primer grado.
- Significa una mejoría en las condiciones de enseñanza y aprendizaje.

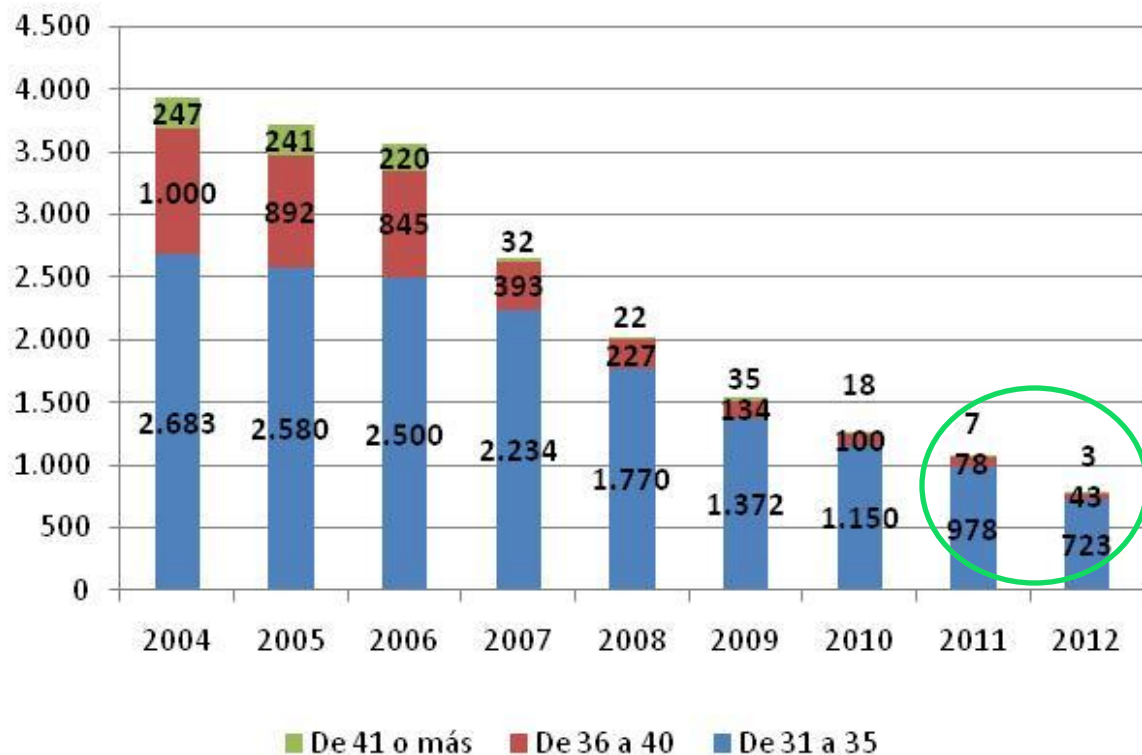
# ¿Dónde se producen los mayores cambios en la cantidad de alumnos por maestro?



Las tendencias indican una mejora en todos los tipos de escuela, aunque se registra en forma más acentuada en las escuelas de contexto más vulnerable (quintil 1).

## .... sobre los **grupos numerosos**

Cantidad de grupos con más de 30 alumnos de 1° a 6° grado. 2004 a 2012

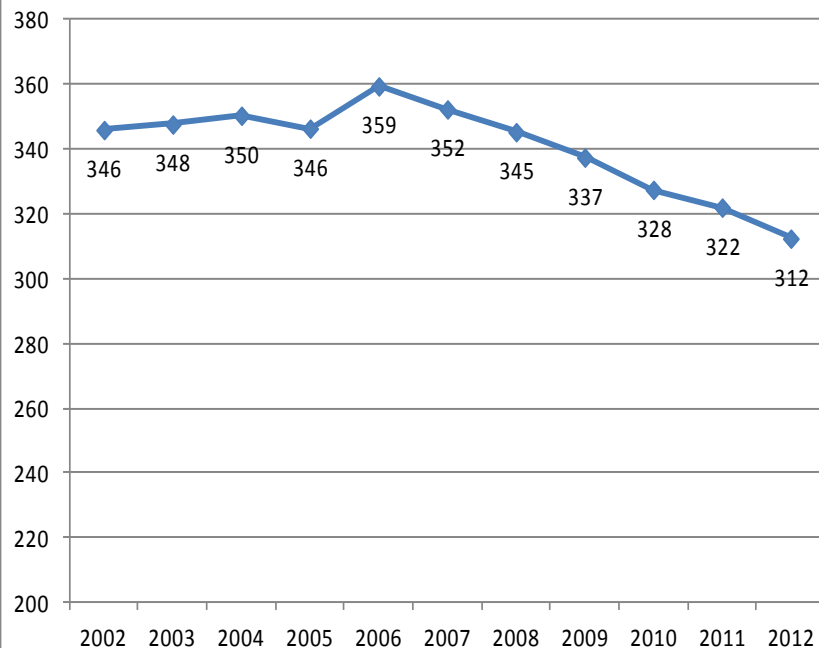


| Alum.   | 2004  | 2012 |
|---------|-------|------|
| 36 a 40 | 1.000 | 78   |
| 41 y +  | 247   | 3    |

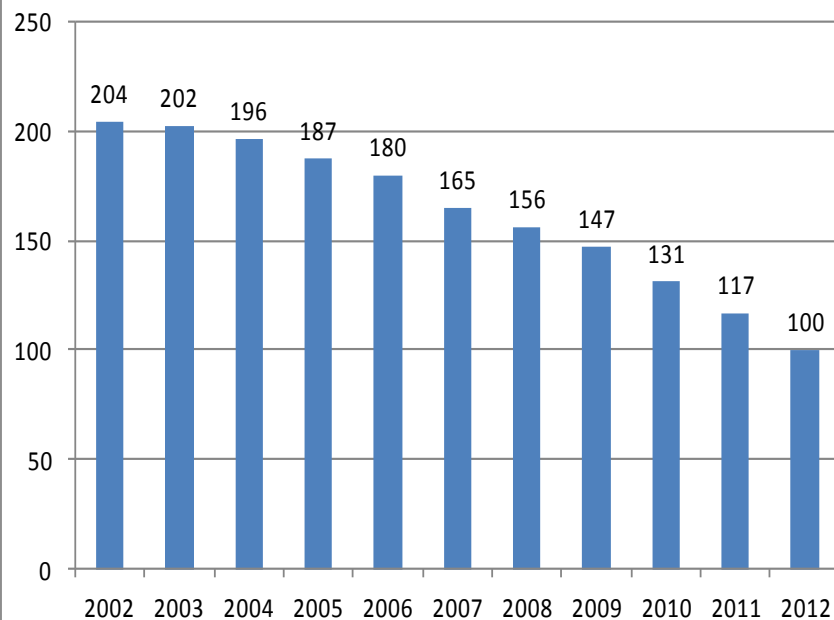
**Significativa reducción de grupos numerosos que se explica por la disminución de la matrícula, por el traspaso de niños al sector privado y por la creación de cargos.**

## .... sobre el tamaño de las escuelas

Promedio de alumnos en escuelas urbanas.  
2002 a 2012



Cantidad de escuelas con más de 500  
alumnos. 2002-2012

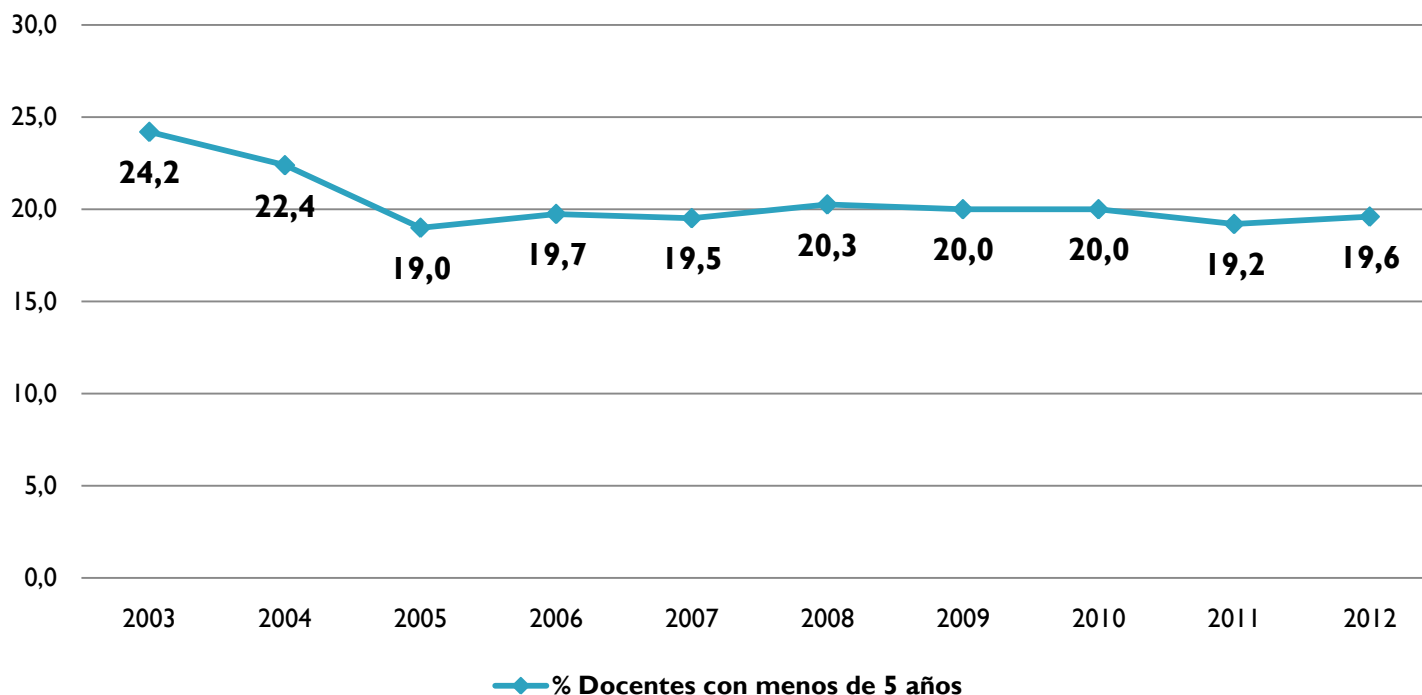


- Desde 2006 existe una disminución constante de la matrícula promedio por escuela.
- Las escuelas “macro” (500+) descienden significativamente y representan al 11% de las escuelas.
- Mejores condiciones estructurales para el funcionamiento de los centros.

# ANTIGÜEDAD DE LOS MAESTROS EN LA DOCENCIA Y ROTACIÓN DE LOS MAESTROS EN LAS ESCUELAS

# ¿Cómo ha evolucionado la **antigüedad en la docencia**?

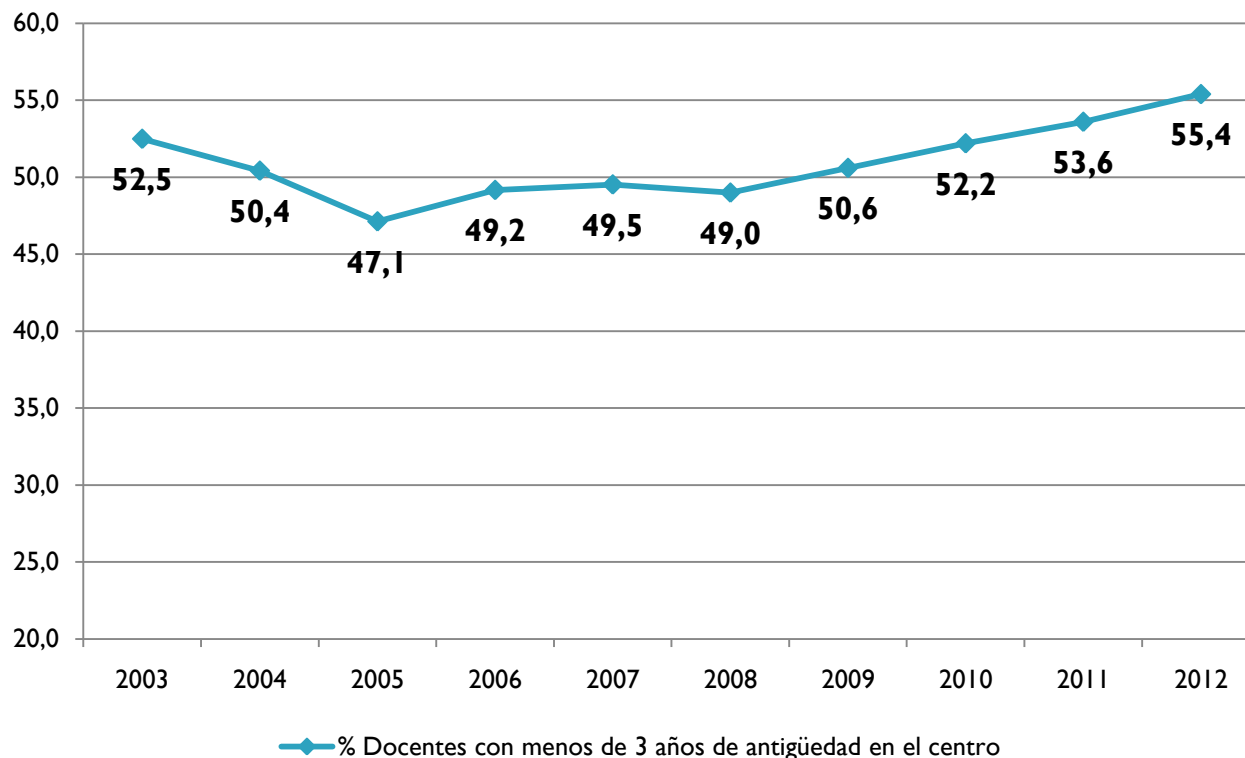
**Porcentaje de docentes según tramos de antigüedad en la docencia.  
2003-2012**



- En los últimos años no se registran cambios importantes.
- Se mantiene la pauta de un 20% de docentes jóvenes (menos de 5 años de experiencia).
- TC presenta el menor porcentaje de maestros noveles.

# ¿Cómo ha evolucionado la **rotación docente en las escuelas?**

**Porcentaje de rotación de los docentes entre escuelas. 2003 -2012**

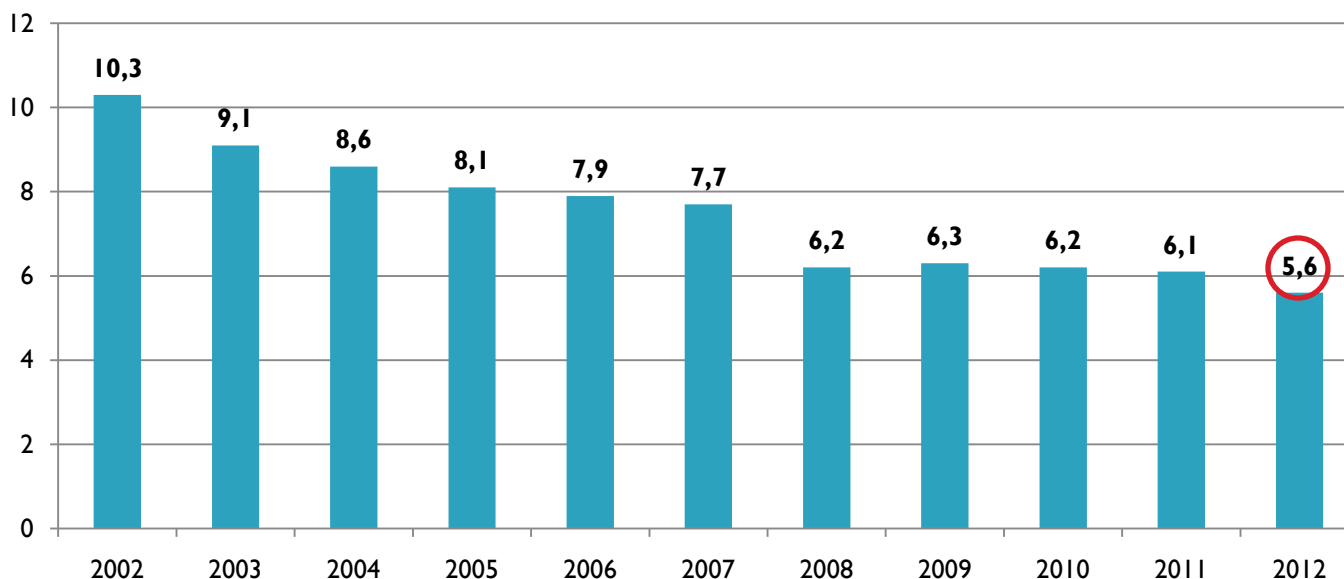


- **Incremento de la rotación docente.**
- **Los maestros con poca estabilidad (dos años o menos) sobrepasan el 50% y aumentan en los últimos años.**
- **La rotación es mayor en el interior, por efecto de las rurales (66%) y menor en TC y AP**

# EVOLUCIÓN DE LA REPETICIÓN

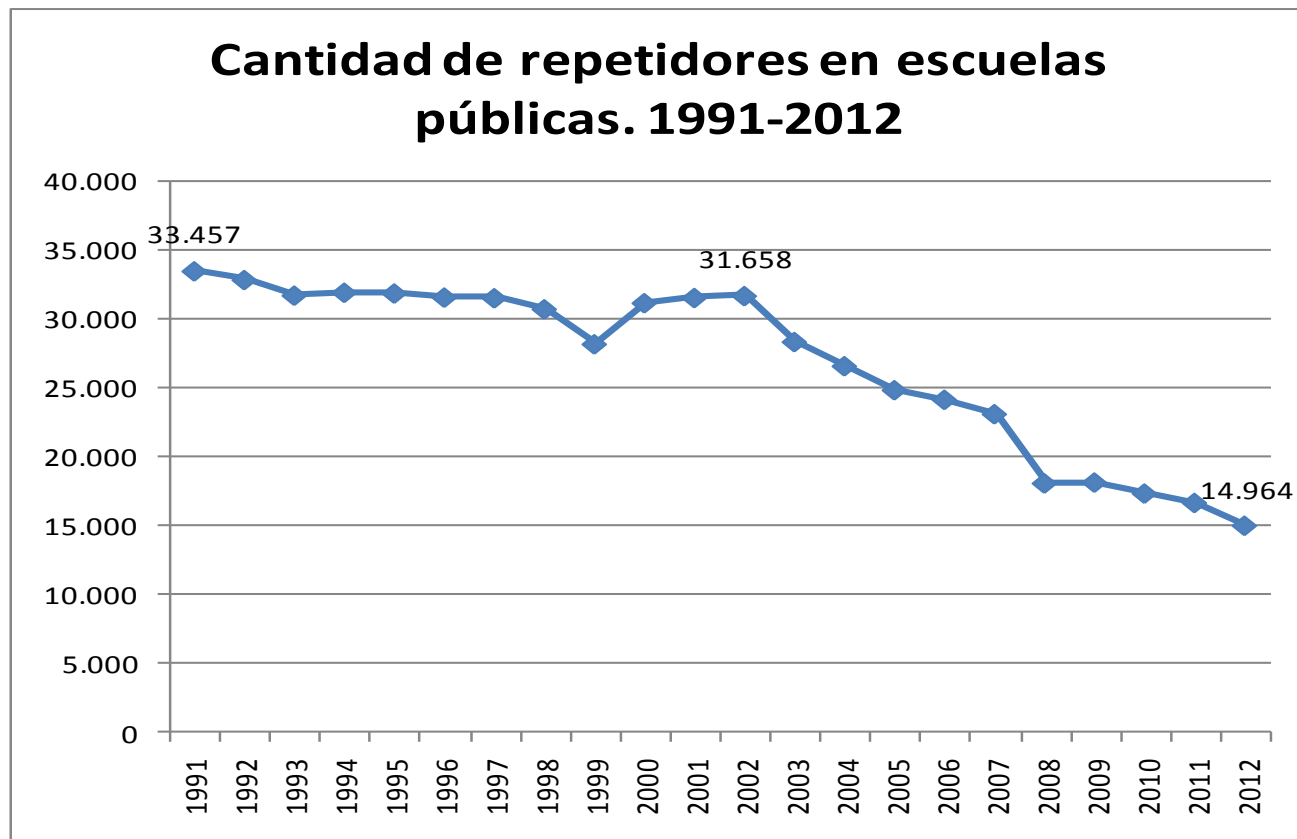
# Evolución de la tasa de repetición total

Evolución del porcentaje de repetición total  
(1° a 6°) en escuelas públicas.  
2002-2012



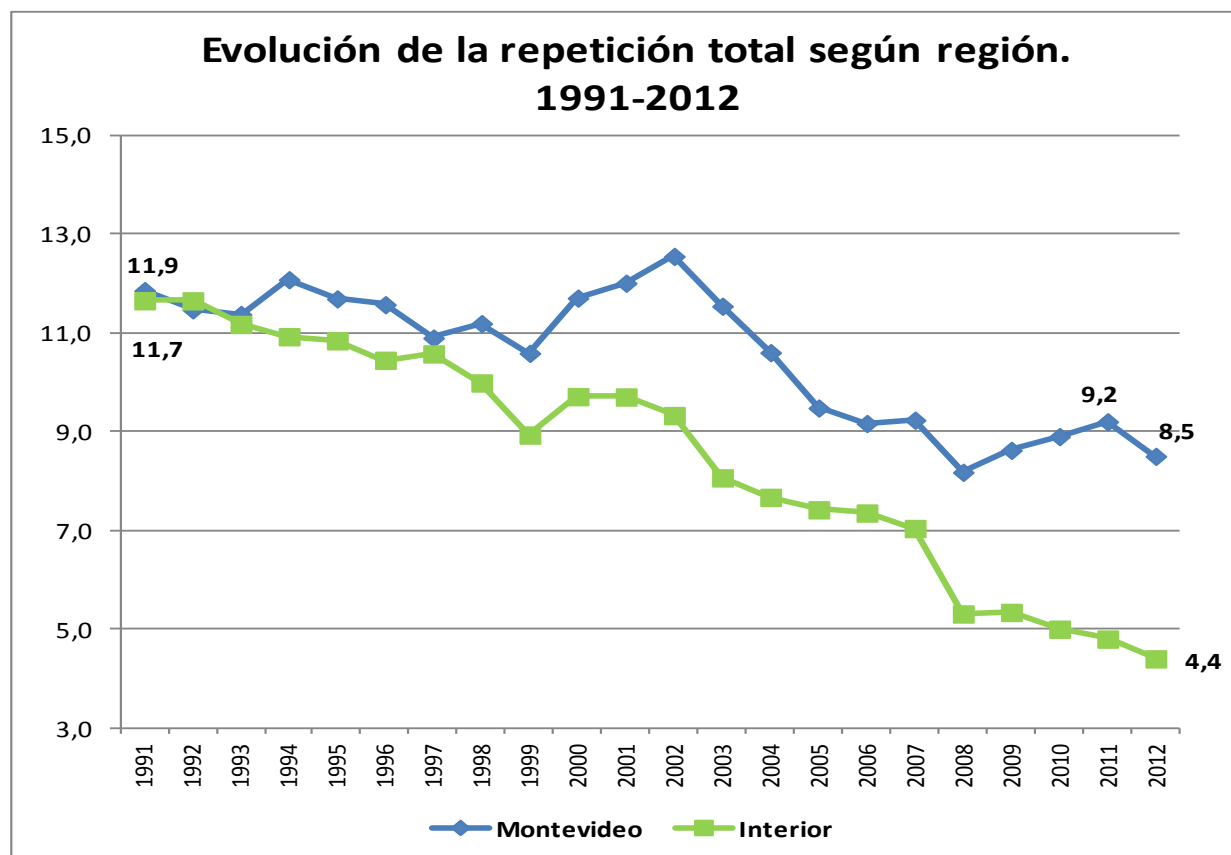
- Entre 2008 y 2011 se mantienen estables los niveles de repetición y descienden de forma importante en 2012. Es el porcentaje más bajo del sistema educativo uruguayo desde que se tienen registros.
- Estos resultados muestran una consolidación del logro alcanzado por el sistema en el transcurso de la década.

# ¿Cuál es la magnitud de estos cambios en términos absolutos?



- En 2012 hay 18 mil repetidores menos que en 2002 (un 45% menos).
- Con las tasas de repetición de 2002 este año habrían repetido 27.400 niños.

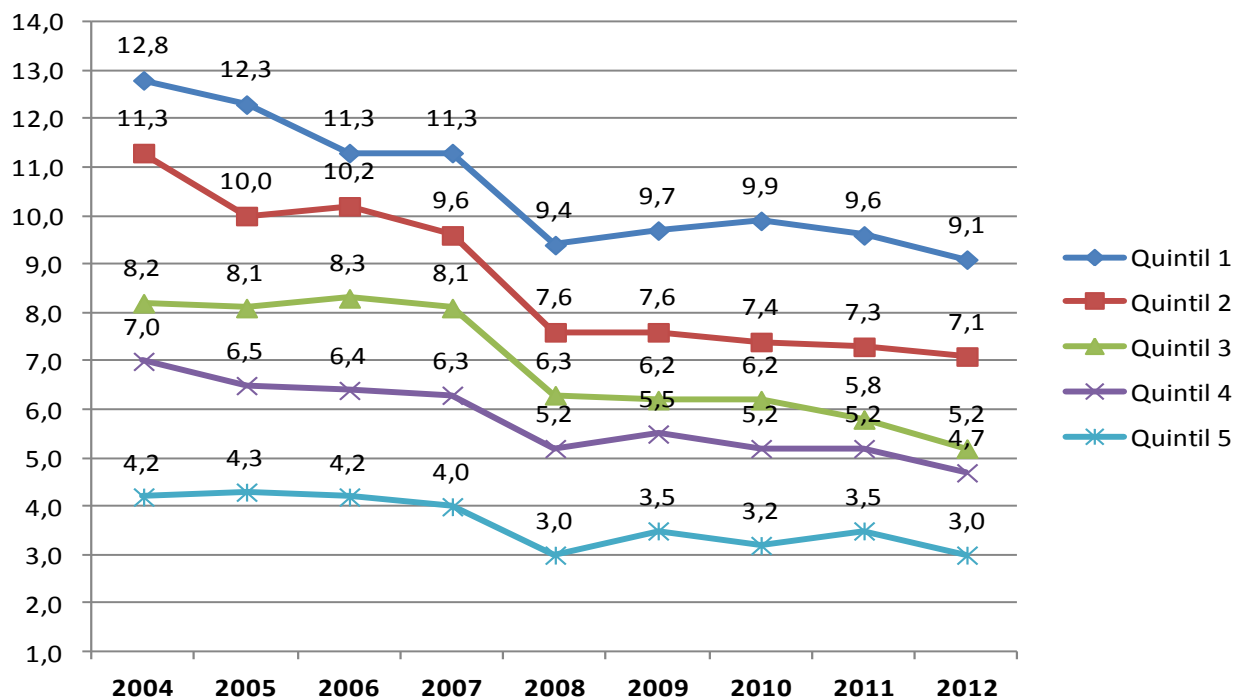
# ¿Cómo evoluciona la repetición por región?



- En 2012, por primera vez en tres años, Montevideo reduce la repetición.
- El interior continua bajando la repetición este año.
- A partir de la década del 2000, crece constantemente la brecha de repetición por grandes regiones.

# ..... y por contexto sociocultural?

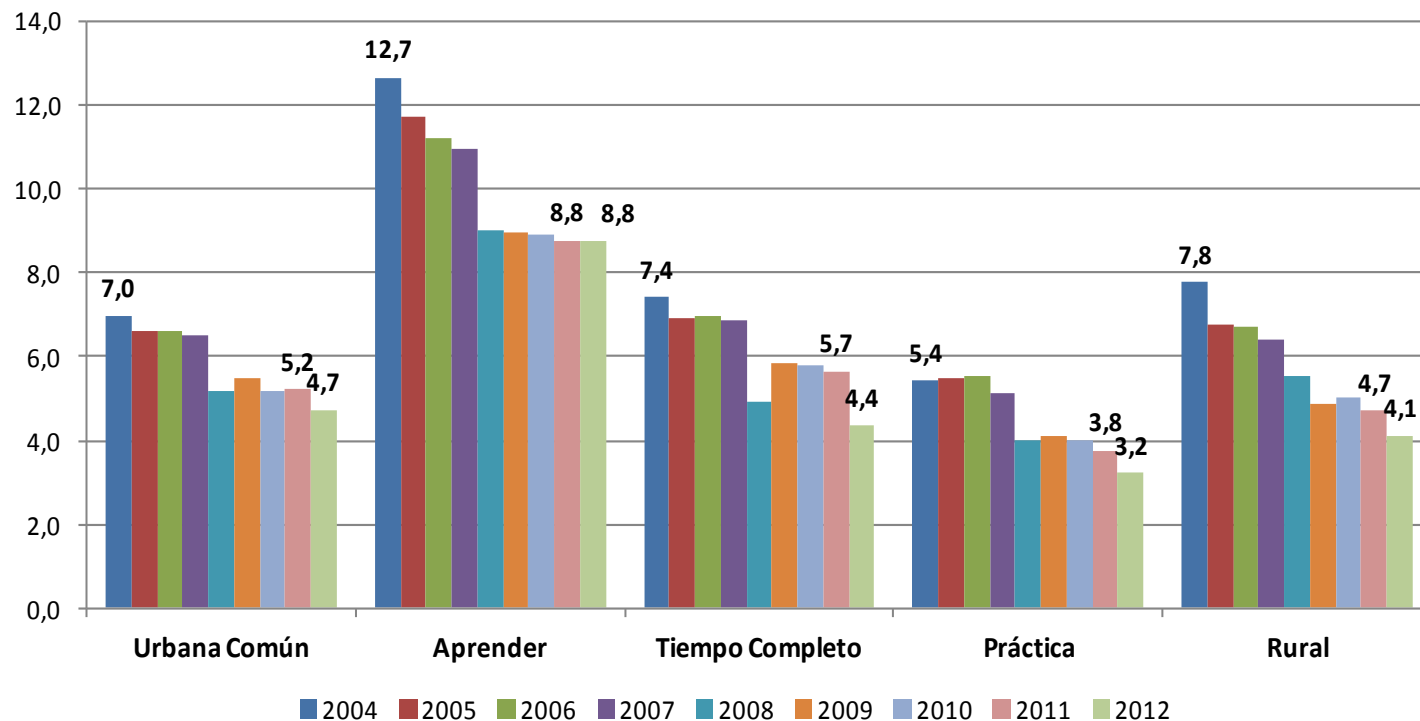
**Evolución de la repetición de 1° a 6° grado en escuelas urbanas según nivel de contexto sociocultural. Años 2004 a 2012**



- Es el segundo año consecutivo de disminución de la repetición en los tres primeros quintiles (los más desfavorables).
- De todos modos, se mantiene la característica estratificación de los resultados por contexto: los dos primeros quintiles aportan más de la mitad de los repetidores de todo el país (56%).

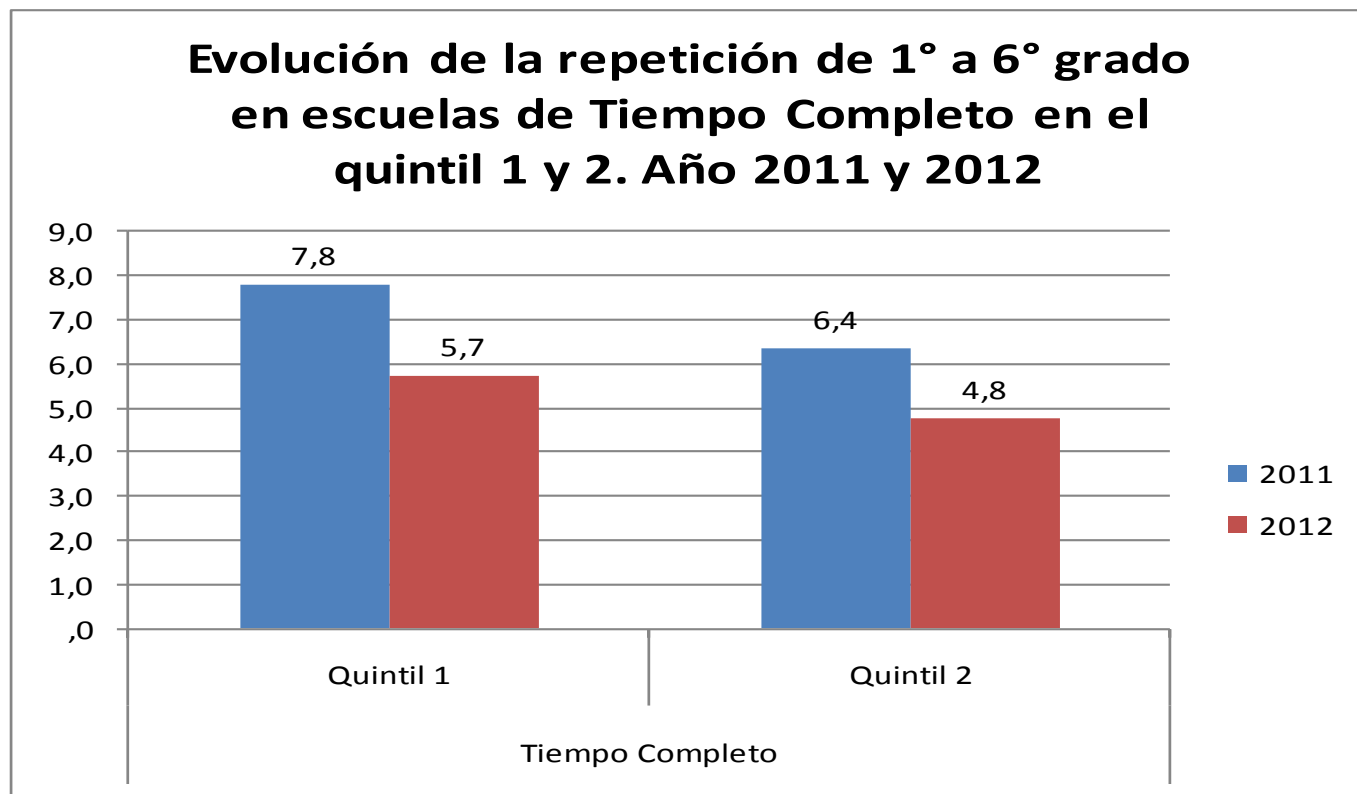
# ..... y por categoría de escuela?

**Evolución de la repetición de 1° a 6° grado según categoría. Años 2004 a 2012**



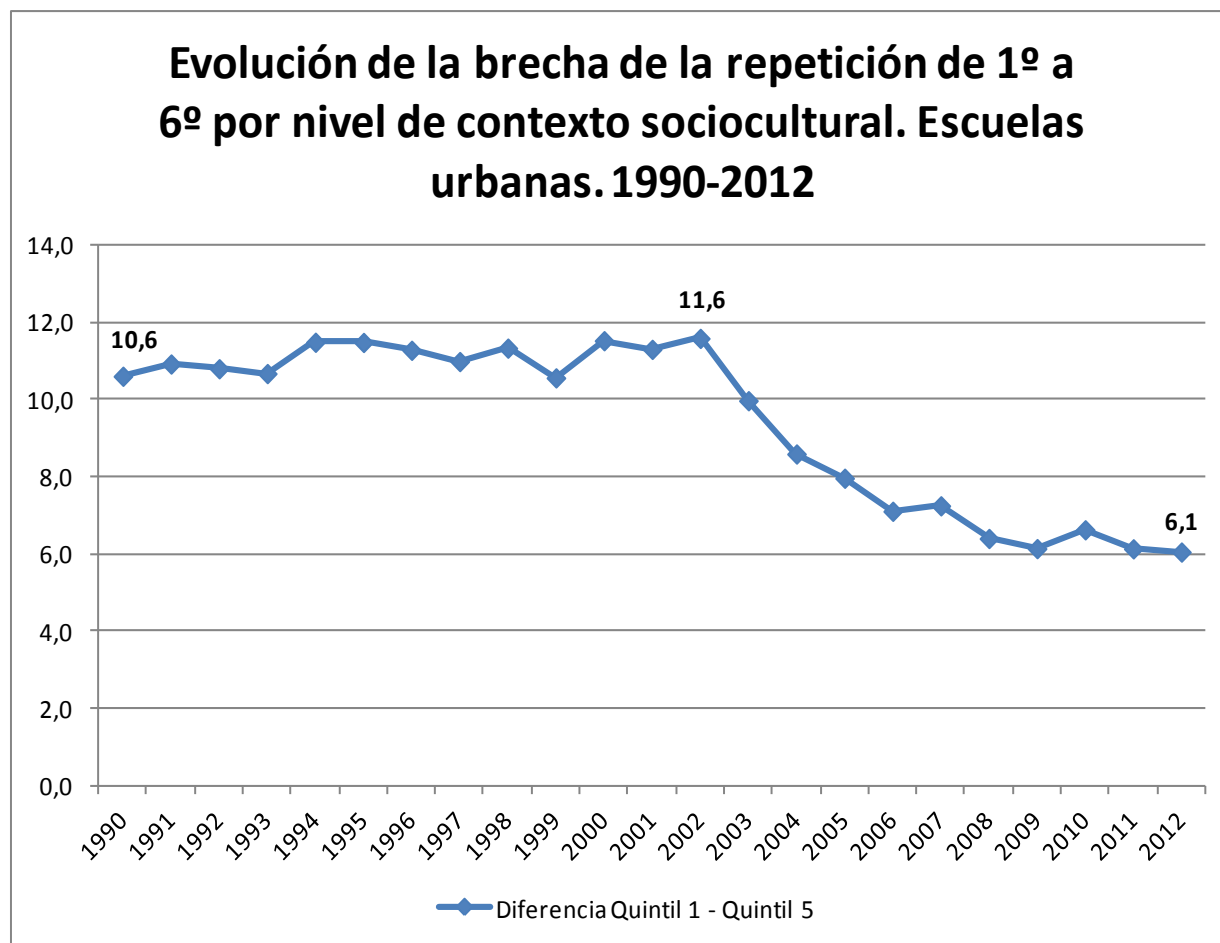
- En 2012, la repetición se redujo significativamente en las escuelas de TC (1,3%), en las RC, en las PR-HP y en las UC.
- En las escuelas APRENDER se mantuvo estable la repetición.

# .. y por qué se reduce la repetición en las escuelas de contexto más vulnerable?



- La reducción de la repetición en los quintiles más vulnerables se debe al descenso de la repetición en las escuelas de TC de esos contextos (AP se mantiene constante).
- En el Primer Quintil disminuye un 2% y en el Segundo Quintil 1,5%.

# ..... y qué pasó con la brecha por contexto sociocultural?



- Sensible caída de la brecha de repetición por contexto en lo que va de la década.

# ASISTENCIA

- **Estimación del promedio de días asistidos**
- **Distribución de los tramos de días asistidos**

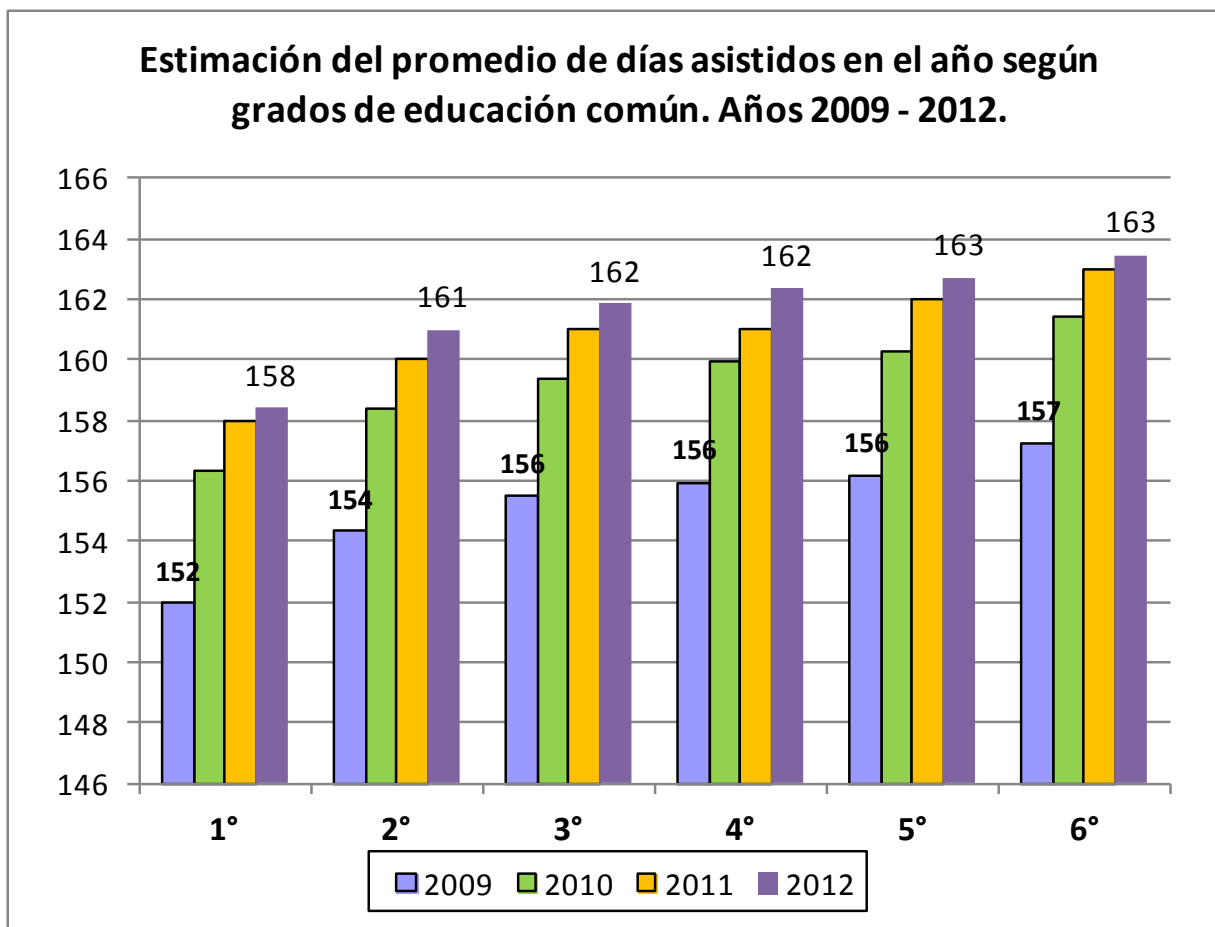
# ¿Cuántos han sido en promedio los días asistidos?

| Años      | Promedio de días asistidos |
|-----------|----------------------------|
| 1991-95   | 158                        |
| 1996-2000 | 159                        |
| 2000-2004 | 160                        |
| 2005      | 160                        |
| 2006      | 162                        |
| 2007      | 158                        |
| 2008      | 160                        |
| 2009      | 155                        |
| 2010      | 159                        |
| 2011      | 161                        |
| 2012      | 162                        |

- Para 2012, la asistencia promedio se ubica en 162 días.
- El registro iguala al de 2006 y es el más alto de la década. En cuatro años se aumentaron 7 jornadas.
- A pesar del aumento se encuentra muy distante de los días previstos.

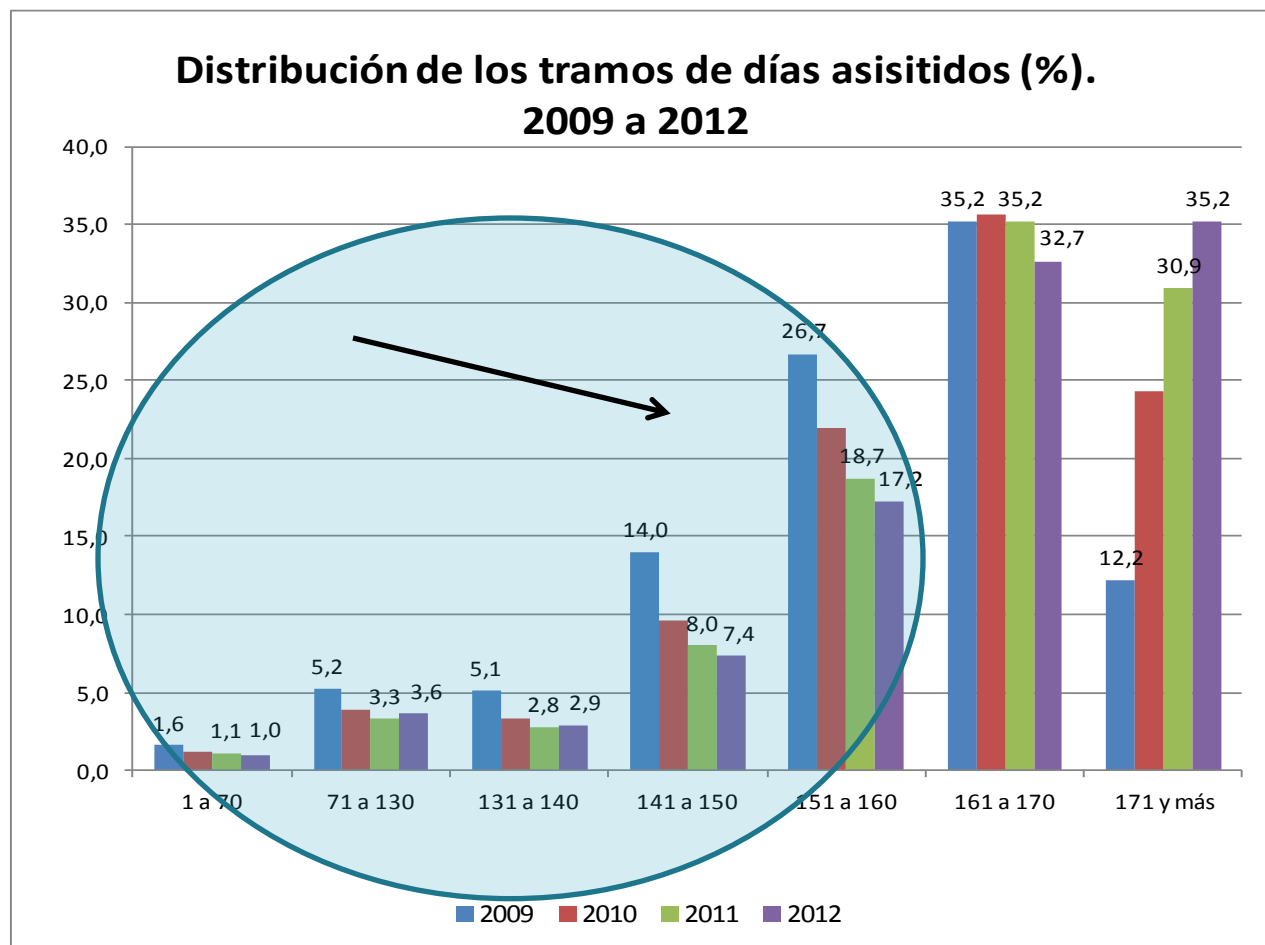
**¿Dónde se produce el aumento de la asistencia a clase?**

## ...por grado:



- El aumento se produce en todos los grados.
- La asistencia promedio es mayor en los grados altos.

## ...por tramos de asistencia:



- El tramo de mayor asistencia (171 días y +) aumenta en 2012 por tercer año consecutivo. Este valor es 5 puntos mayor que 2011 y triplica al de 2009.
- Los tramos intermedios (entre 141 y 170 días) descienden en 2012. La caída en el tramo de 161 a 170 días podría explicarse por un “traspaso” hacia el de mayor asistencia.
- Los tramos más críticos aumentan levemente en 2012, menos el primero que desciende un punto porcentual.

# Se registra un doble proceso :

- 1. La asistencia a la escuela siguió mejorando como surge del aumento promedio de días asistidos: aumenta la proporción de niños que concurrieron a clases con la asiduidad deseable.**
- 2. Sin embargo, esta mejora se registra en paralelo al aumento de la asistencia Insuficiente (pero no del abandono intermitente).**

**Esta doble tendencia supone una señal de alerta ya que persiste un “núcleo duro” de alto ausentismo que no ha podido revertirse a pesar de los logros a nivel global.**

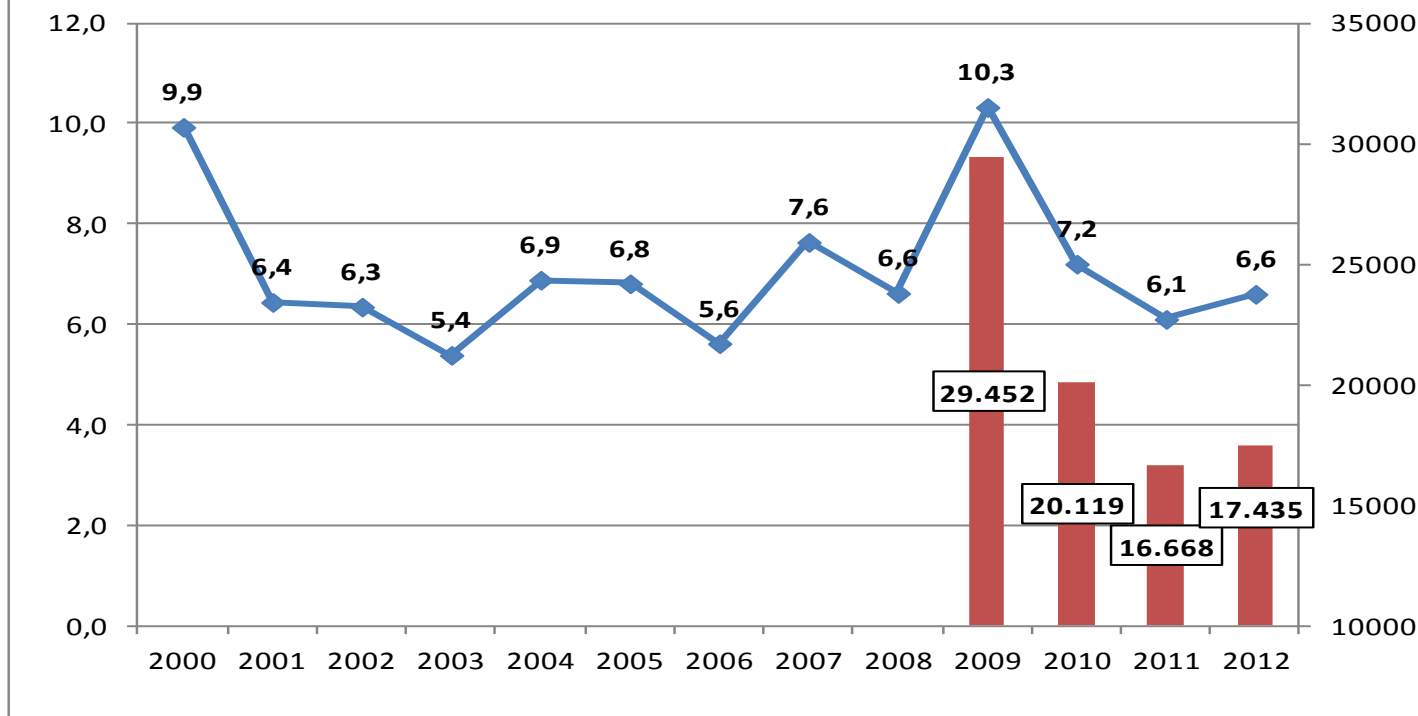
# ASISTENCIA INSUFICIENTE y ABANDONO INTERMITENTE

Asistencia insuficiente: niños que asistieron entre 71 y 140 días en el año.

Abandono intermitente: niños que asistieron menos de 71 días en el año.

# Asistencia insuficiente

**Porcentaje de asistencia insuficiente de  
y cantidad de alumnos con asistencia insuciente. 1° a 6°  
año 2000 a 2012**

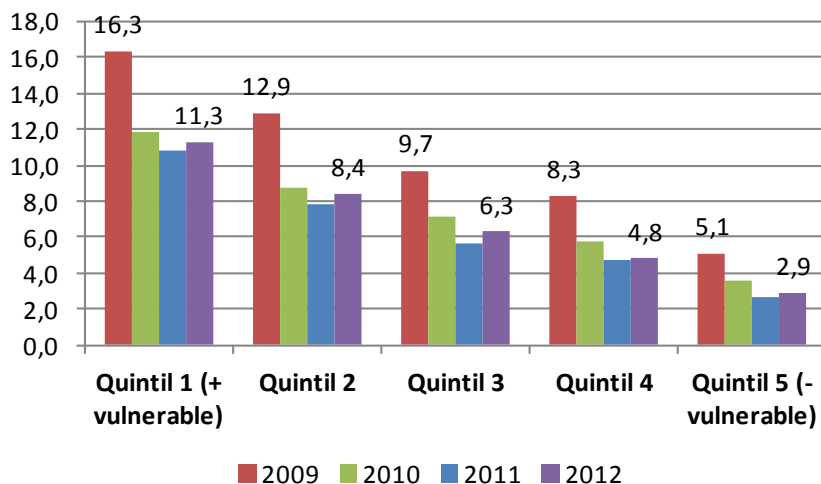


- En 2012 la asistencia insuficiente aumentó, a diferencia de lo ocurrido en 2010 y 2011.
- En términos absolutos los niños con asistencia insuficiente ascienden de 16.668 a 17.435.

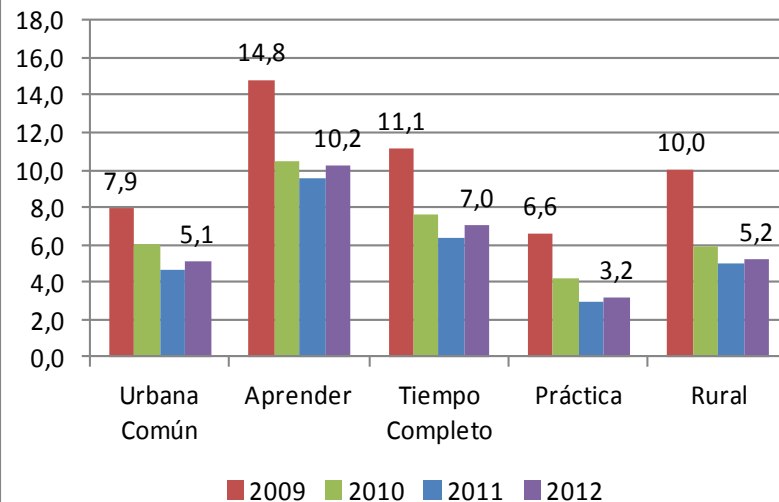
# ¿Dónde se produce el aumento?

## ... por contexto y categoría:

**Porcentaje de asistencia insuficiente de 1º a 6º en escuelas urbanas por niveles de contexto sociocultural. Año 2010-2012**

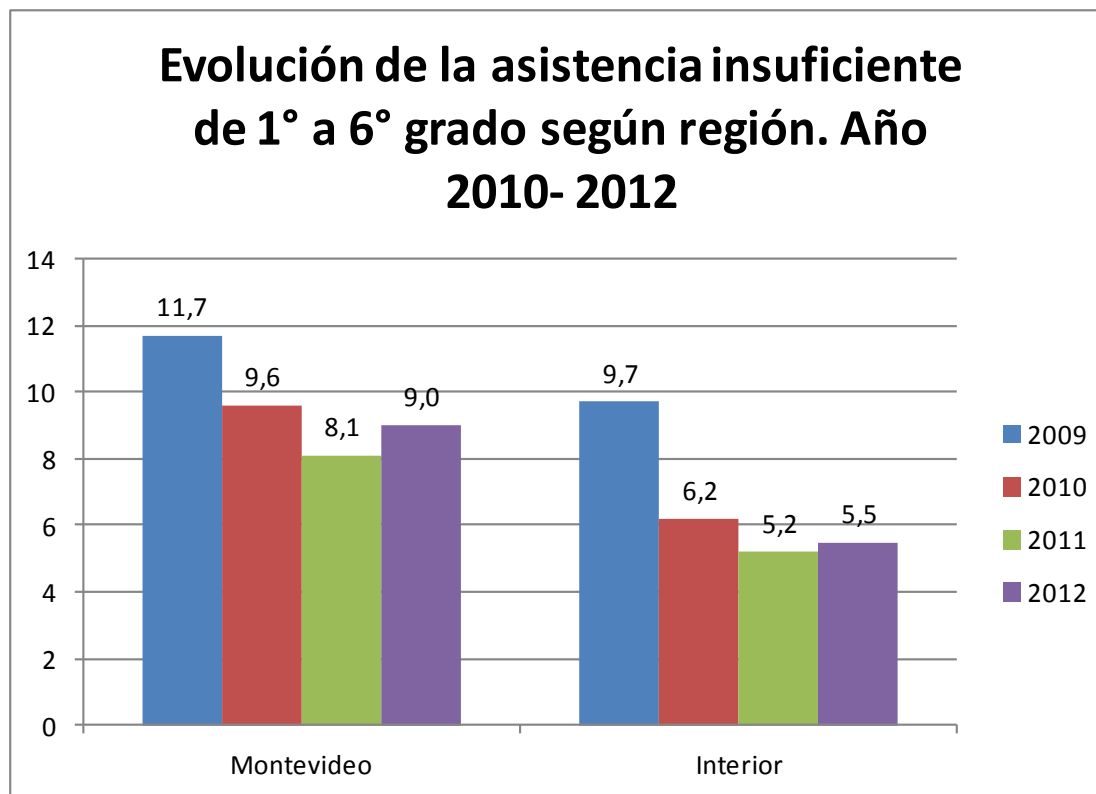


**Porcentaje de asistencia insuficiente de 1º a 6º por categoría de escuela. Año 2010-2012**



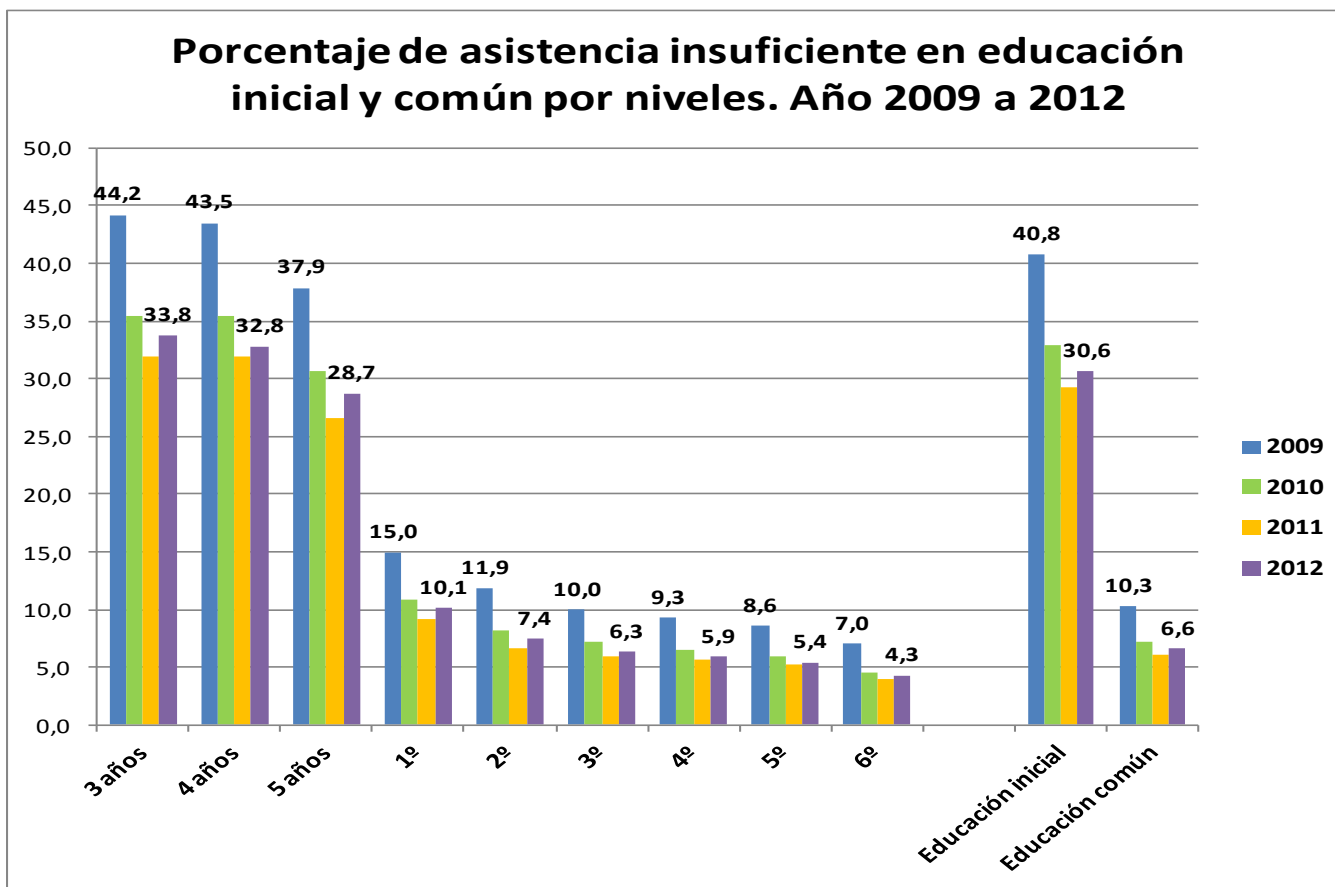
- La asistencia insuficiente aumentó en todas las categorías y en todos los quintiles de contexto sociocultural.
- Sigue siendo mayor en los quintiles bajos y en las escuelas Aprender.

## ...por región:



- En 2012 el indicador aumentó en ambas regiones.
- Mayores niveles de asistencia insuficiente en Montevideo (9,0%) que en el Interior (5,5%).

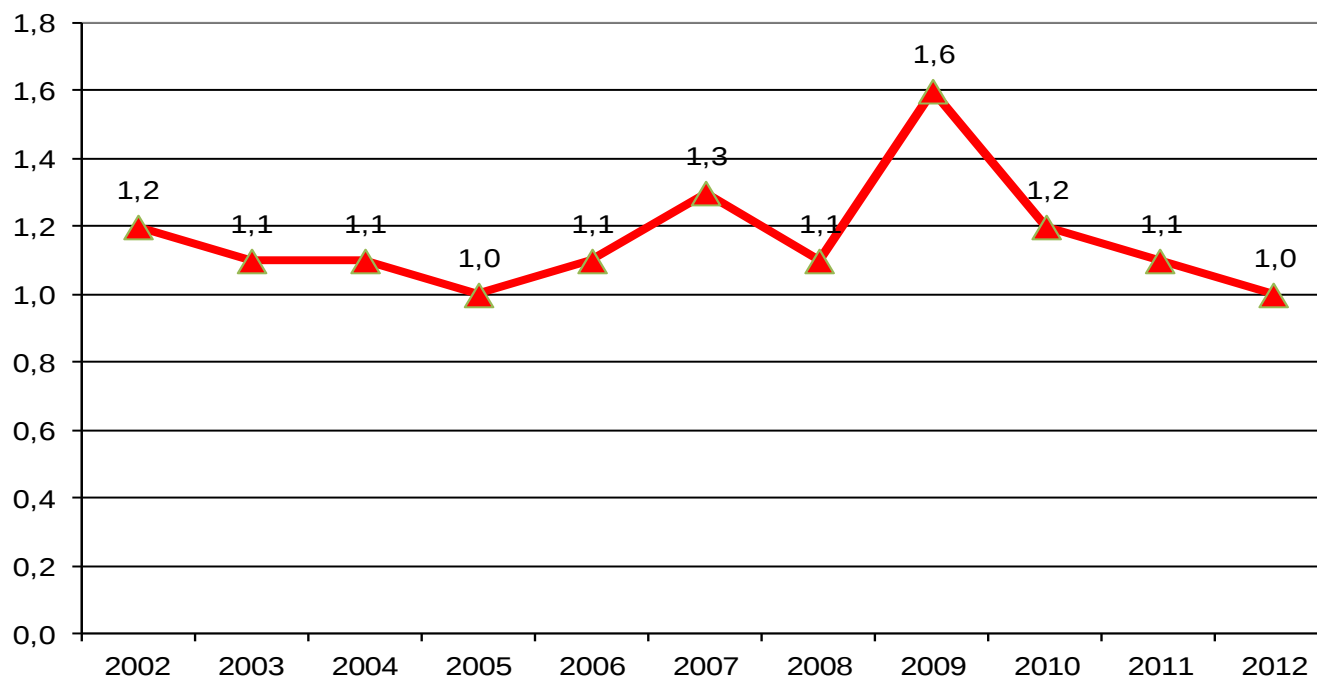
## ...por nivel y grado:



- El aumento se produce en todos los grados de educación inicial y común.
- La asistencia insuficiente sigue siendo significativa más alta en Educación Inicial (30,6%).
- El ausentismo a clases es uno de los principales problemas que enfrenta la educación pública

# Abandono intermitente

**Porcentaje de abandono intermitente en 1° a 6° grado. 2002 a 2012**



**En 2012 el abandono intermitente disminuyó a 1,0%.**

**En términos absolutos significa 2.664 niños que asistieron a clase menos de 71 días en el año, 1.600 menos que los que habrían abandonado con la matrícula actual de mantenerse las tasas de 2009.**

## **¿Dónde se registra la mayor concentración de Abandono Intermitente?**

- **En las escuelas de contexto sociocultural más bajo (1,7% en las urbanas del quintil 1 y 0,9% en las rurales del mismo entorno).**
- **En las escuelas de la categoría Aprender (1,6%)**
- **En Montevideo (1,3% frente a 0,9% en el interior)**
- **En 1er grado (1,5%).**

# EN SUMA

El Monitor Educativo aporta dos miradas complementarias:

- Brinda una perspectiva a corto plazo que permite tomarle el pulso a los cambios que ocurren cada año en algunas dimensiones, para así retroalimentar o alertar a los actores sobre las tendencias a corto plazo.
- Las tendencias a mediano plazo dan cuenta de un conjunto de transformaciones importantes así como de indicadores que muestran cierta estabilidad.

# EN SUMA

## Repetición

- La repetición presenta el registro históricamente más bajo.
- Cae en todos los contextos socioculturales, categorías de escuela (menos Aprender), grados y para varones y niñas.
- En comparación con la década del 90, las brechas por contexto han caído significativamente.
- Las mejoras en los quintiles más vulnerables responden al desempeño del subconjunto de escuelas de Tiempo Completo de ese mismo entorno.
- A pesar de esta mejora, que corta con la tendencia de los tres años anteriores,
  - Persisten inequidades por categoría, contexto sociocultural, grado y región.
  - Aumento de la brecha de repetición entre Montevideo e interior del país en el mediano plazo.

## **Matrícula, alumnos por maestro y grupos numerosos**

- Disminución de la matrícula en educación común y estabilización de la matrícula de educación inicial en 2012.
  - Impacto de la reducción de los nacimientos en el tamaño de las cohortes actuales. La tendencia se mantendría hasta 2015.
  - Tránsito más rápido de los alumnos por los distintos grados escolares por reducción en la repetición y por traspaso de la matrícula hacia el sector privado.
- Reducción significativa del tamaño medio de grupo, más importante en las escuelas de contexto más desfavorable.
- Reducción del número de grupos numerosos.
- Estas tendencias han supuesto en el mediano plazo cambios estructurales que favorecen una mejora en las condiciones de aprendizaje.

## Asistencia a clases, asistencia insuficiente y abandono intermitente

- La asistencia a clases mejoró en términos globales en 2012 por tercer año consecutivo.
- La proporción de alumnos que asistió un número de días cercano al deseable (más de 170) es tres veces mayor que en 2009, aunque representa solo 1 de cada 3 niños.
- Descenso del abandono intermitente lo que supone una mejora respecto al año anterior.
- Sin embargo, aumento de la asistencia insuficiente.
- Educación inicial sigue registrando niveles de ausentismo escolar ampliamente superiores a los de educación común.
- Más allá de los datos de 2012...
  - los bajos niveles de asistencia siguen constituyendo un problema estructural del sistema.
  - estratificado por contexto sociocultural de las escuelas.
  - en educación inicial constituye el principal problema de los que sigue el Monitor.

# EN SUMA

## Antigüedad en la docencia y en la escuela

- La antigüedad de los docentes se mantiene relativamente estable con respecto a años anteriores. En este marco, las escuelas de Tiempo Completo cuentan con la menor proporción de docentes nóveles.
- La rotación de maestros entre escuelas sigue siendo alta y aumenta por cuarto año consecutivo. Esta característica supone una dificultad para el funcionamiento cotidiano de los centros escolares, en particular, para emprender con éxito procesos colectivos que impliquen una mínima capacidad de acumulación institucional.

# MUCHAS GRACIAS