



**Administración Nacional de Educación Pública**  
**Consejo Directivo Central**  
**Dirección Sectorial de Planificación Educativa**  
**División de Investigación, Evaluación y Estadística**  
**Departamento de Investigación y Estadística Educativa**

**MONITOR EDUCATIVO**  
**ENSEÑANZA PRIMARIA**

**(Escuelas públicas de 2012)**

**Informe para Autoridades**

**EDUCACIÓN INICIAL**  
**2012**

**Mayo, 2013**

Administración Nacional de Educación Pública  
**Consejo Directivo Central**

**Presidente**  
Wilson Netto

**Consejeros**

Teresita Capurro  
Daniel Corbo  
Javier Landoni  
Néstor Pereira

**Dirección Sectorial de  
Planificación Educativa**  
Graciela Almirón

**Consejo de Educación Inicial y Primaria**  
Director General de Educación Inicial y Primaria  
Héctor Florit

**División de Investigación,  
Evaluación y Estadística**  
Andrés Peri

**Consejeros**  
Mirta Frondoy  
Irupé Buzzetti

**Equipo Técnico Responsable**

**Departamento de Investigación y  
Estadística Educativa**  
**Coordinador**  
Alejandro Retamoso

**Consejo de Educación Inicial y Primaria**  
**División de Planeamiento Educativo**  
Eduardo García Teske

**Equipo**  
Santiago Cardozo  
Carolina Faccio  
Franco González  
Mariana González  
Claudia Lamas  
Marcela Meneses  
Alberto Villagrán

**Departamento de Estadística Educativa**  
**Equipo**  
Maritza Piazzoli  
Ana Laura Méndez  
Miguel Brun

**Programador del Sistema de Consulta Web**  
Sebastián De Almeida

Departamento de Investigación y Estadística Educativa  
Río Negro 1308, Of. 701  
Tel/Fax. 2901 2825 – 2901 5936  
Email: [geduc@anep.edu.uy](mailto:geduc@anep.edu.uy)  
Montevideo – República Oriental del Uruguay

**Mayo, 2013**

## INTRODUCCIÓN

El Monitor Educativo, cuya onceava edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría, así como del sistema en su conjunto. Ellos se canalizan a través de varios documentos: *Informe Individual* a los jardines y a las escuelas públicas urbanas y rurales de todo el país; *Informe para la Inspección Departamental o Nacional* de la posición relativa de la inspección en un conjunto seleccionado de indicadores; y un informe nacional llamado *Estado de Situación*, que resume a nivel general, por contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de evolución de los indicadores que se monitorean año tras año. Vale destacar que toda esta información se encuentra organizada en un sistema de consulta Web.

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son aquellas que dan cuenta de los procesos y resultados de los alumnos, de los recursos con que cuentan las escuelas de cada inspección, tanto materiales como humanos, y de los contextos sociales en los que se insertan. Este sistema de indicadores aspira a contribuir a la labor de los directores, inspectores y autoridades nacionales en el seguimiento de la realidad educativa de las escuelas públicas año tras año.

## Índice

	<b>Contenido</b>
<b>PRIMERA PARTE: Indicadores seleccionados por Inspección</b>	
<b>Cuadro 1. Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantidad de escuelas.</li> <li>- Matrícula total de educación inicial.</li> <li>- Porcentaje de matrícula de educación inicial.</li> <li>- Porcentaje de cobertura de escuelas del formulario al director.</li> </ul>
<b>Cuadro 2. Matrícula de educación inicial por nivel según tipo de escuela. Valores absolutos y porcentajes.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matrícula.</li> <li>- Porcentaje de matrícula.</li> </ul>
<b>Cuadros 3 y 4. Nivel de Contexto Sociocultural 2010 de las escuelas</b>	- Cantidad absoluta y porcentaje que representan las escuelas y la matrícula de cada nivel de contexto sociocultural 2010 en jardines de infantes y escuelas de educación común con jardinera.
<b>Cuadro 5. Indicadores de contexto sociocultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de madres con primaria completa o menos según CSC 2010</li> <li>- Porcentaje de matrícula: de quintiles 3y 4, de quintil 2 y de quintil 1.</li> <li>- Porcentaje de alumnos en hogares con al menos una necesidad básica insatisfecha según CSC</li> <li>- Porcentaje de alumnos en hogares con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación según 2010.</li> </ul>
<b>Cuadro 6. Indicadores de recursos humanos para la docencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tamaño medio del grupo en educación inicial (jardines y comunes urbanas).</li> <li>- Porcentaje de docentes con: a) menos de 5 años de experiencia en la docencia, b) más de 9 años de experiencia en la docencia, c) menos de 3 años de antigüedad en la escuela, d) más de 4 años de antigüedad en la escuela.</li> </ul>
<b>Cuadro 7. Indicadores de recursos humanos de dirección y administración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de directores con: a) menos de 5 años de antigüedad en el cargo, b) más de 9 años de antigüedad en el cargo.</li> <li>- Porcentaje de escuelas: a) que han tenido un único director en los últimos 5 años, b) que cuentan con computadora de uso administrativo.</li> </ul>
<b>Cuadro 8. Indicadores de recursos didácticos e infraestructura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de escuelas que tienen biblioteca.</li> <li>- Porcentaje de directores que declaran tener problemas con: a) la capacidad locativa, b) los bancos en el aula, c) los patios de recreo, d) los baños.</li> <li>- Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos.</li> </ul>
<b>Cuadro 9. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de escuelas: a) que tienen comedor, b) que tienen comedor, "copa de leche" o ambos, c) de Quintil 1 o 2 que tienen comedor, d) que cuentan con asistente social, e) de Quintil 1 o 2 que cuentan con asistente social.</li> <li>- Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema.</li> </ul>
<b>Cuadro 10. Indicadores de relación entre escuela y comunidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de directores: a) que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, b) de escuelas de Quintil 1 o 2 que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, c) que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática, d) que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática, e) que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática.</li> </ul>
<b>Cuadro 11. Asistencia insuficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de a) asistencia insuficiente (total inicial), b) asistencia insuficiente en escuelas de Quintil 1, c) asistencia insuficiente en escuelas de Quintil 4 o 5, d) asistencia insuficiente (5 años), e) asistencia insuficiente (5 años) en escuelas de Quintil 1.</li> </ul>
<b>Cuadro 12. Abandono intermitente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de a) abandono intermitente (total inicial), b) abandono intermitente en escuelas de Quintil 1, c) abandono intermitente en escuelas de Quintil 4 o 5, d) abandono intermitente (5 años), e) abandono intermitente (5 años) en escuelas de Quintil 1.</li> </ul>
<b>Cuadro 13. Asistencia insuficiente y abandono intermitente 2009-2012</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de a) asistencia insuficiente (total inicial) 2009, 2010, 2011 y 2012, b) abandono intermitente (total inicial) 2009, 2010, 2011 y 2012.</li> </ul>

## INDICADORES SELECCIONADOS PARA EL MONITOR EDUCATIVO 2012

### INSPECCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL

#### CUADRO 1

#### Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director

Categoría de la Escuela	Cantidad de escuelas	Matrícula total (a diciembre)	% de matrícula	% de cobertura del monitor
<b>Jardines</b>	<b>190</b>	<b>33.111</b>	<b>41,4</b>	<b>98,9</b>
Jardín de Infantes	137	24.995	31,2	100,0
Jardín Tiempo Completo	37	5.343	6,7	97,3
JICI	14	2.566	3,2	100,0
Guardería o C.E.P.I	2	207	0,3	50,0
<b>Escuelas urbanas con niños en educación inicial *</b>	<b>787</b>	<b>42.550</b>	<b>53,2</b>	<b>99,1</b>
Aprender	223	13.887	17,4	100,0
Urbana Común	303	15.378	19,2	98,7
Tiempo Completo	145	6.647	8,3	98,6
Práctica o Habilitada de Práctica	116	6.638	8,3	99,1
<b>Rural *</b>	<b>962</b>	<b>4.324</b>	<b>5,4</b>	<b>99,9</b>
<b>Total</b>	<b>1.939</b>	<b>79.985</b>	<b>100,0</b>	<b>99,5</b>

\* Se consideran las escuelas que reportan niños en educación inicial, tengan o no maestro específico.

- En las primeras dos columnas del cuadro es posible identificar la cantidad de escuelas y su matrícula. Estos datos surgen de la Nomenclatura del Departamento de Estadística Educativa.
- La tercera columna presenta la distribución porcentual de la matrícula (a diciembre) por tipo de escuela.
- La cuarta columna indica el porcentaje de escuelas que respondieron el Formulario al Director del Monitor Educativo.

#### CUADRO 2

#### Matrícula de educación inicial por nivel según tipo de escuela. Valores absolutos y porcentajes. 2012

Tipo de escuela	2 años	3 años	4 años	5 años	Total Inicial
<b>Matrícula</b>					
<b>Jardines</b>	<b>100</b>	<b>6.999</b>	<b>13.273</b>	<b>12.739</b>	<b>33.111</b>
<b>Escuelas urbanas</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19.520</b>	<b>23.030</b>	<b>42.550</b>
<b>Escuelas rurales</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2.137</b>	<b>2.187</b>	<b>4.324</b>
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>6.999</b>	<b>34.930</b>	<b>37.956</b>	<b>79.985</b>
<b>% de matrícula</b>					
<b>Jardines</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>38,0</b>	<b>33,6</b>	<b>41,4</b>
<b>Escuelas urbanas</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>55,9</b>	<b>60,7</b>	<b>53,2</b>
<b>Escuelas rurales</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>6,1</b>	<b>5,8</b>	<b>5,4</b>
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

El cuadro presenta la matrícula de educación inicial por nivel según los tipos de escuelas que cuentan con niños en educación preescolar. La tabla se presenta en valores absolutos de matrícula y en porcentajes por nivel.

**CUADRO 3**  
**Nivel de Contexto Sociocultural 2010 de los jardines de infantes**

Nivel de Contexto Sociocultural 2010 (a)	Jardines de infantes			
	Escuelas		Matrícula Ed. Inicial	
	N	%	N	%
Quintil 1	22	11,6	4.481	13,5
Quintil 2	22	11,6	4.176	12,6
Quintil 3	40	21,1	6.363	19,2
Quintil 4	51	26,8	7.965	24,1
Quintil 5	51	26,8	9.495	28,7
Sin especificar	4	2,1	631	1,9
<b>Total</b>	<b>190</b>	<b>100,0</b>	<b>33.111</b>	<b>100,0</b>

(a) El Nivel de Contexto Sociocultural 2010 se construye dividiendo el total de las escuelas públicas en 5 grupos de igual cantidad de modo que el Quintil 1 agrupa al 20% de las escuelas de Contexto más vulnerable y el Quintil 5 al 20% de las de Contexto menos vulnerable.

**CUADRO 4**  
**Nivel de Contexto Sociocultural 2010 de las escuelas con niños en educación inicial**

Nivel de Contexto Sociocultural 2010 (a)	Escuelas urbanas de educación común				Escuelas rurales de educación común			
	Escuelas		Matrícula Ed. Inicial		Escuelas		Matrícula Ed. Inicial	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Quintil 1	147	18,7	8.481	19,9	181	18,8	457	10,6
Quintil 2	161	20,5	9.357	22,0	180	18,7	751	17,4
Quintil 3	162	20,6	8.599	20,2	195	20,3	1.000	23,1
Quintil 4	146	18,6	7.404	17,4	199	20,7	986	22,8
Quintil 5	162	20,6	8.318	19,5	199	20,7	1.065	24,6
Sin especificar	9	1,1	391	0,9	8	0,8	65	1,5
<b>Total</b>	<b>787</b>	<b>100,0</b>	<b>42.550</b>	<b>100,0</b>	<b>962</b>	<b>100,0</b>	<b>4.324</b>	<b>100,0</b>

(a) El Nivel de Contexto Sociocultural 2010 se construye dividiendo el total de escuelas públicas en 5 grupos de igual cantidad de modo que el Quintil 1 agrupa al 20% de las escuelas de Contexto más vulnerable y el Quintil 5 al 20% de las de Contexto menos vulnerable.

- En los cuadros 3 y 4 se caracteriza el Nivel de CSC 2010 de los jardines y de las escuelas comunes que cuentan con clase jardinera o niños en ese nivel. De izquierda a derecha estos cuadros presentan la cantidad de escuelas (y el porcentaje que representa) que pertenecen a cada uno de los Quintiles de CSC 2010 definidos en el monitor. Asimismo, se presenta la cantidad de niños matriculados en cada uno de los Quintiles de CSC 2010, así como el porcentaje que representan.

**CUADRO 5**  
**Indicadores de contexto social. Año 2012**

Categoría	Porcentaje de madres con educación primaria completa o menos (CSC 2010)	Porcentaje de matrícula:			Porcentaje de alumnos en hogares:	
		De quintiles 3 y 4 (CSC 2010)	De quintil 2 (CSC 2010)	De quintil 1 (CSC 2010)	Con al menos un Necesidad Básica Insatisfecha (CSC 2010)	Con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación (año 2010)
<b>Jardines</b>	<b>31,1</b>	<b>43,3</b>	<b>12,6</b>	<b>13,5</b>	<b>18,4</b>	<b>8,0</b>
Jardín de Infantes	29,6	39,7	13,5	13,1	17,9	8,0
Jardín Tiempo Completo	40,4	60,7	14,3	17,2	23,3	8,3
JICI	27,8	45,0	0,0	11,0	14,6	7,2
Guardería o CEPI	25,7	0,0	18,4	0,0	34,3	14,7
<b>Escuelas urbanas con niños en educación inicial</b>	<b>39,7</b>	<b>37,6</b>	<b>22,0</b>	<b>19,9</b>	<b>20,3</b>	<b>11,3</b>
Aprender	57,4	0,3	48,9	50,8	32,9	17,7
Urbana Común	31,5	72,5	1,2	0,6	13,6	7,9
Tiempo Completo	45,9	33,5	30,3	20,1	24,0	13,2
Práctica o Habilitada de Práctica	23,4	39,3	5,6	0,0	10,6	6,5
<b>Rural</b>	<b>61,1</b>	<b>46,4</b>	<b>17,8</b>	<b>10,8</b>	<b>29,6</b>	<b>12,5</b>
<b>Total</b>	<b>40,2</b>	<b>46,4</b>	<b>17,8</b>	<b>10,8</b>	<b>20,7</b>	<b>11,0</b>

Este cuadro presenta:

- Para cada categoría el porcentaje de madres (o padres) que completaron no más que sexto grado de escuela.
- En las siguientes tres columnas, el porcentaje de niños matriculados en jardines o en escuelas con educación inicial de quintil 3 y 4, quintil 2 y aquellos de quintil 1.
- En las últimas dos columnas se presenta: un indicador de pobreza, medido a través de la existencia de al menos una necesidad básica insatisfecha en el hogar (en el que las dimensiones consideradas son hacinamiento, acceso a agua potable, servicio sanitario o materiales de la vivienda) y otro indicador de integración social, que surge de considerar la asistencia al sistema educativo de todos los niños del hogar en edad escolar.
- Los datos surgen del relevamiento de Contexto Sociocultural del año 2010.

**CUADRO 6**  
**Indicadores de recursos humanos para la docencia. Año 2012**

Categoría	Tamaño medio de grupo en Educación Inicial (jardines y comunes urbanas)	Porcentaje de docentes con:			
		Menos de 5 años de experiencia en la docencia	Más de 9 años de experiencia en la docencia	Menos de 3 años de antigüedad en la escuela	Más de 4 años de antigüedad en la escuela
<b>Jardines</b>	<b>25,4</b>	<b>16,3</b>	<b>60,4</b>	<b>46,9</b>	<b>39,4</b>
Jardín de Infantes	25,7	17,9	57,0	45,2	40,7
Jardín Tiempo Completo	24,8	10,8	69,4	50,0	37,3
JICI	24,5	13,7	69,9	52,7	33,8
Guardería o CEPI	17,9	50,0	50,0	100,0	0,0
<b>Escuelas urbanas con niños en educación inicial</b>	<b>24,2</b>	<b>19,4</b>	<b>59,9</b>	<b>53,2</b>	<b>32,3</b>
Aprender	24,9	19,7	54,1	50,4	33,3
Urbana Común	23,7	24,5	54,0	54,9	31,7
Tiempo Completo	23,8	9,6	76,5	53,6	31,3
Práctica o Habilitada de Práctica	24,5	15,8	69,4	54,1	32,5
<b>Rural</b>	<b>-</b>	<b>18,7</b>	<b>64,0</b>	<b>66,0</b>	<b>18,9</b>
<b>Total</b>	<b>24,7</b>	<b>19,0</b>	<b>60,6</b>	<b>54,5</b>	<b>30,9</b>

- Este cuadro presenta el tamaño medio del grupo (cantidad de niños sobre cantidad de grupos) para la totalidad de los jardines y grupos de educación inicial en escuelas comunes. Los datos corresponden a la matrícula de abril.
- También describe una serie de indicadores concernientes a la experiencia y antigüedad docentes. La experiencia refiere a los años de ejercicio de la profesión por parte del docente. Por otra parte, la antigüedad se limita a la cantidad de años de ese ejercicio en el establecimiento relevado. En el caso de las escuelas urbanas estos indicadores se calculan con la antigüedad de todos los docentes de la escuela y no solamente con los que se desempeñan en el nivel inicial.

**CUADRO 7**  
**Indicadores de recursos humanos de dirección y administración. Año 2012**

Categoría	Porcentaje de directores con:		Porcentaje de escuelas:	
	Menos de 5 años de antigüedad en el cargo	Más de 9 años de antigüedad en el cargo	Que han tenido un único director en los últimos 5 años	Que cuentan con computadora de uso administrativo
<b>Jardines</b>	<b>50,5</b>	<b>16,5</b>	<b>20,5</b>	<b>96,8</b>
Jardín de Infantes	51,1	16,5	20,7	97,1
Jardín Tiempo Completo	44,1	17,6	19,4	97,2
JICI	57,1	14,3	21,4	100,0
Guardería o CEPI	100,0	0,0		0,0
<b>Escuelas urbanas con niños en educación inicial</b>	<b>35,8</b>	<b>42,8</b>	<b>18,5</b>	<b>97,7</b>
Aprender	34,1	44,5	18,2	96,4
Urbana Común	38,3	44,1	17,4	97,6
Tiempo Completo	40,8	36,6	20,1	98,6
Práctica o Habilitada de Práctica	26,3	43,9	20,2	99,1
<b>Rural</b>	<b>44,1</b>	<b>45,6</b>	<b>18,6</b>	<b>57,4</b>
<b>Total</b>	<b>40,0</b>	<b>40,3</b>	<b>18,2</b>	<b>75,9</b>

- Bajo el título "Porcentaje de directores con", este cuadro aporta información sobre la antigüedad de los directores en el cargo.
- Debajo de "Porcentaje de escuelas", el dato de único director en los últimos cinco años es un indicador de la rotación registrada en las escuelas (cuanto mayor es el porcentaje en esa columna, menor es la rotación de directores en escuelas de esa inspección).
- En la última columna de la derecha del cuadro se presenta el porcentaje de escuelas con computadoras de uso administrativo.

**CUADRO 8**  
**Indicadores de recursos didácticos e infraestructura. Año 2012**

Categoría	Porcentaje de escuelas que tienen biblioteca	Porcentaje de directores que declaran tener problemas con:				Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos
		La capacidad locativa	Los bancos en el aula	Los patios de recreo	Los baños	
<b>Jardines</b>	<b>85,2</b>	<b>51,3</b>	<b>35,8</b>	<b>47,3</b>	<b>53,8</b>	<b>9</b>
Jardín de Infantes	85,8	52,9	33,6	45,6	53,7	6
Jardín Tiempo Completo	82,4	52,8	38,9	51,4	51,4	2
JICI	92,3	35,7	42,9	50,0	57,1	1
Guardería o CEPI	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	0
<b>Escuelas urbanas con niños en educación inicial</b>	<b>89,1</b>	<b>43,4</b>	<b>55,2</b>	<b>49,6</b>	<b>62,9</b>	<b>8</b>
Aprender	87,3	54,1	64,7	58,7	67,9	6
Urbana Común	90,7	43,6	58,2	46,8	63,7	2
Tiempo Completo	86,3	29,8	19,9	38,8	47,8	0
Práctica o Habilitada de Práctica	91,8	39,1	73,2	52,6	69,6	0
<b>Rural</b>	<b>77,9</b>	<b>19,6</b>	<b>44,3</b>	<b>9,9</b>	<b>44,4</b>	<b>1</b>
<b>Total</b>	<b>80,6</b>	<b>31,9</b>	<b>46,7</b>	<b>29,0</b>	<b>50,9</b>	<b>18</b>

Este cuadro presenta información sobre:

- La disponibilidad de biblioteca.
- La evaluación de los directores acerca de la presencia de problemas de infraestructura en distintas áreas.
- En la última columna se presenta la cantidad de jardines y escuelas que tienen grupos con más de 35 alumnos. La cantidad de alumnos en cada grupo surge de los datos de la matrícula de abril del año 2012.

**CUADRO 9**  
**Indicadores de bienestar y capacidad asistencial. Año 2012**

Categoría	Porcentaje de escuelas:					Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema
	Que tienen comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De Quintil 1 o 2 que tienen comedor (a)	Que cuentan con asistente social	De Quintil 1 o 2 que cuentan con asistente social (a)	
<b>Jardines</b>	<b>49,1</b>	<b>88,3</b>	<b>74,4</b>	<b>8,0</b>	<b>9,1</b>	<b>52,9</b>
Jardín de Infantes	31,1	86,2	64,3	5,1	6,1	51,7
Jardín Tiempo Completo	100,0	100,0	100,0	16,7	11,1	63,9
JICI	75,0	76,9	100,0	14,3	100,0	30,8
Guardería o CEPI	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	100,0
<b>Escuelas urbanas con niños en educación inicial</b>	<b>87,1</b>	<b>95,5</b>	<b>98,0</b>	<b>14,3</b>	<b>15,7</b>	<b>44,2</b>
Aprender	97,2	100,0	97,2	15,1	15,1	51,4
Urbana Común	78,8	93,1	100,0	17,5	37,5	46,5
Tiempo Completo	100,0	100,0	100,0	10,1	14,7	36,4
Práctica o Habilitada de Práctica	72,3	87,0	100,0	9,8	16,7	33,9
<b>Rural</b>	<b>99,6</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>1,0</b>	<b>0,8</b>	<b>24,4</b>
<b>Total</b>	<b>86,4</b>	<b>94,8</b>	<b>95,4</b>	<b>6,9</b>	<b>7,6</b>	<b>33,9</b>

(a) Los Quintiles 1 y 2 agrupan al 40% de las escuelas de Contexto más vulnerable.

- El presente cuadro aporta información sobre la cobertura de la red asistencial que se extiende a través de los jardines y escuelas del país. Toma en cuenta el total de centros, pero también presenta el estado de situación en aquellos cuyo contexto es más desfavorable (en la tercera columna, % de escuelas de Quintil 1 y 2 con comedor).
- Al mismo tiempo informa sobre cuáles son las capacidades edilicias y de recursos humanos vinculadas a la provisión asistencial (presencia de profesionales especializados y la evaluación del director del espacio físico del comedor).
- En el caso de la evaluación del director (última columna), el porcentaje de respuestas se calcula sobre los directores que cuentan con comedor.
- En las columnas cuatro y cinco, que informan sobre la existencia de asistentes sociales, se consideró a las no respuestas como "escuela sin asistente social".

**CUADRO 10**  
**Indicadores de relación entre escuela y comunidad. Año 2012**

Categoría	Porcentaje de directores:				
	Que declaran que el vínculo entre escuela y familia <b>es un problema</b>	De escuelas de Quintil 1 y 2 que declaran que el vínculo entre escuela y familia <b>es un problema (a)</b>	Que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela <b>es muy problemática</b>	Que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela <b>es muy problemática</b>	Que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela <b>es muy problemática</b>
<b>Jardines</b>	<b>7,1</b>	<b>7,1</b>	<b>25,4</b>	<b>22,3</b>	<b>10,4</b>
Jardín de Infantes	5,3	5,3	24,4	18,2	9,8
Jardín Tiempo Completo	14,3	14,3	25,0	36,1	8,6
JICI	7,1	7,1	35,7	28,6	21,4
Guardería o CEPI	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Escuelas urbanas con niños en educación inicial</b>	<b>16,0</b>	<b>16,0</b>	<b>25,8</b>	<b>22,3</b>	<b>10,2</b>
Aprender	25,0	25,0	50,2	44,0	21,9
Urbana Común	12,4	12,4	15,3	13,4	6,0
Tiempo Completo	15,4	15,4	22,5	20,4	5,9
Práctica o Habilitada de Práctica	8,3	8,3	9,7	5,3	3,6
<b>Rural</b>	<b>9,2</b>	<b>9,2</b>	<b>2,0</b>	<b>2,1</b>	<b>,4</b>
<b>Total</b>	<b>11,4</b>	<b>17,1</b>	<b>13,6</b>	<b>11,9</b>	<b>5,1</b>

(a) Los Quintiles 1 y 2 agrupan al 40% de las escuelas de Contexto más vulnerable.

Este cuadro presenta las opiniones de los directores acerca de la relación entre la escuela y la comunidad.

- Las primeras dos columnas indican el porcentaje de directores que declaran que existe indiferencia o algún tipo de conflicto en la relación entre la escuela y la familia de los niños. La segunda restringe el análisis a los jardines y las escuelas de Quintil 1 o 2.
- Las restantes tres columnas ponen de manifiesto la percepción de los directores acerca de tres problemáticas concretas en el entorno de sus centros. Cada una de ellas presenta el porcentaje de directores que respondieron "Muy problemática" a la pregunta: ¿Cuán problemática diría usted que es la situación del entorno de la escuela en los siguientes aspectos? (drogadicción, alcoholismo, etc.; delincuencia, vandalismo, violencia; niños en la calle, niños trabajando, niños pidiendo).

**CUADRO 11**  
**Asistencia insuficiente. Año 2012**

Categoría	Porcentaje de:				
	Asistencia insuficiente (total inicial)	Asistencia insuficiente en escuelas de Quintil 1 (a)	Asistencia insuficiente en escuelas de Quintil 4 o 5 (b)	Asistencia insuficiente (5 años)	Asistencia insuficiente (5 años) en escuelas de Quintil 1 (a)
<b>Jardines</b>	<b>33,1</b>	<b>46,1</b>	<b>27,1</b>	<b>30,9</b>	<b>44,3</b>
Jardín de Infantes	32,5	46,8	26,6	30,2	45,8
Jardín Tiempo Completo	36,6	41,3	33,4	35,1	35,0
JICI	32,1	53,7	27,8	28,0	56,5
Guardería o CEPI	17,5		4,3	80,0	
<b>Escuelas urbanas con niños en educación inicial</b>	<b>29,6</b>	<b>35,8</b>	<b>23,2</b>	<b>28,0</b>	<b>34,1</b>
Aprender	36,3	36,7		35,7	35,4
Urbana Común	27,5	36,0	25,0	25,7	34,5
Tiempo Completo	27,9	30,5	23,3	26,0	27,3
Práctica o Habilitada de Práctica	22,3		20,0	20,6	
<b>Rural</b>	<b>21,0</b>	<b>18,6</b>	<b>21,0</b>	<b>18,8</b>	<b>18,9</b>
<b>Total</b>	<b>30,6</b>	<b>38,6</b>	<b>25,0</b>	<b>28,7</b>	<b>36,9</b>

(a) El Quintil 1 agrupa al 20% de las escuelas de Contexto más vulnerable.

(a) Los Quintiles 4 y 5 agrupan al 40% de las escuelas de Contexto menos vulnerable.

Este cuadro presenta información relacionada con la asistencia de los niños:

- La asistencia insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140.
- La primera columna contiene la asistencia insuficiente total de los niños de nivel inicial, la segunda la de los jardines y escuelas de Quintil 1 o 2 y la tercera la de los Quintiles 4 o 5.
- La cuarta columna contiene la asistencia insuficiente para el total de alumnos de 5 años, mientras que la quinta contiene la asistencia insuficiente de los niños de 5 años solamente de los jardines y escuelas de Quintil 1.

**CUADRO 12**  
**Abandono intermitente. Año 2012**

Categoría	Porcentaje de:				
	Abandono intermitente (total inicial)	Abandono intermitente (total inicial) en escuelas de Quintil 1 (a)	Abandono intermitente (total inicial) en escuelas de Quintil 4 o 5 (b)	Abandono intermitente (5 años)	Abandono intermitente (5 años) en escuelas de Quintil 1 (a)
<b>Jardines</b>	<b>5,5</b>	<b>6,5</b>	<b>5,6</b>	<b>4,2</b>	<b>5,4</b>
Jardín de Infantes	5,5	6,2	5,9	4,4	5,4
Jardín Tiempo Completo	6,1	5,7	6,1	3,4	5,3
JICI	4,8	12,5	3,6	3,5	6,5
Guardería o CEPI	2,4		,0	,0	
<b>Escuelas urbanas con niños en educación inicial</b>	<b>3,8</b>	<b>6,4</b>	<b>2,8</b>	<b>3,3</b>	<b>5,5</b>
Aprender	5,7	7,1		5,2	6,0
Urbana Común	3,5	10,1	3,2	3,0	24,1
Tiempo Completo	2,4	2,7	2,7	2,3	2,2
Práctica o Habilitada de Práctica	2,2		1,9	1,4	
<b>Rural</b>	<b>3,0</b>	<b>7,2</b>	<b>3,0</b>	<b>2,8</b>	<b>4,0</b>
<b>Total</b>	<b>4,5</b>	<b>6,5</b>	<b>4,2</b>	<b>3,6</b>	<b>5,4</b>

(a) El Quintil 1 agrupa al 20% de las escuelas de Contexto más vulnerable.

(b) Los Quintiles 4 y 5 agrupan al 40% de las escuelas de Contexto menos vulnerable.

Este cuadro presenta información relacionada con la asistencia de los niños:

- El abandono intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió menos de 70 días en el año y se toma como indicador de riesgo de abandono.
- La primera columna contiene el abandono intermitente total de inicial, la segunda el de los jardines y escuelas de Quintil 1 o 2 y la tercera el de los Quintiles 4 o 5.
- La cuarta columna contiene el abandono intermitente para el total de alumnos de 5 años, mientras que la quinta contiene el abandono intermitente los niños de 5 años solamente de las escuelas de Quintil 1.

**CUADRO 13**  
**Asistencia insuficiente y abandono intermitente. Años 2009 a 2012**

	Asistencia insuficiente				Abandono intermitente			
	2009	2010	2011	2012	2009	2010	2011	2012
<b>Jardines</b>	42,2	35,2	30,8	33,1	7,0	4,0	5,1	5,5
<b>Escuelas urbanas con niños en educación inicial</b>	40,2	32,1	28,7	29,6	5,4	3,9	3,9	3,8
<b>Rural</b>	37,7	25,2	22,1	21,0	6,3	3,5	3,9	3,0
<b>Total</b>	40,8	32,9	29,2	30,6	6,1	3,9	4,4	4,5
3 años	44,2	35,4	32,0	33,8	7,6	4,2	5,3	6,6
4 años	43,5	35,5	31,9	32,8	7,2	4,7	5,1	5,3
5 años	37,9	30,7	26,7	28,7	5,2	3,4	3,9	3,6

Este cuadro presenta información relacionada con la asistencia de los niños:

- La asistencia insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140.
- El abandono intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió menos de 70 días en el año y se toma como indicador de riesgo de abandono.
- Las primeras tres columnas contienen la asistencia insuficiente total de los niños de nivel inicial de 2009 a 2012.
- Las últimas tres columnas contienen el abandono intermitente total de inicial para el mismo período.