



ADMINISTRACIÓN NACIONAL
DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Caracterización Sociocultural de las escuelas públicas de enseñanza primaria - 2010

Metodología

Administración Nacional de Educación Pública

Consejo Directivo Central

División de Investigación, Evaluación y Estadística

Departamento de Investigación y Estadística Educativa

Montevideo, 20 de mayo de 2011

I.

**Antecedentes, objetivos y
cobertura del Relevamiento 2010**

Antecedentes

La contextualización de las escuelas se remonta al censo de aprendizajes de 1996 y a su actualización para el Monitor Educativo 2002.

En 2005, se acordaron los criterios sustantivos, metodológicos y procedimentales para la caracterización de ese año y para los sucesivos relevamientos quinquenales.

Ese año se extendió la caracterización a las escuelas de educación inicial y especial, completando el universo de centros de la enseñanza primaria pública.

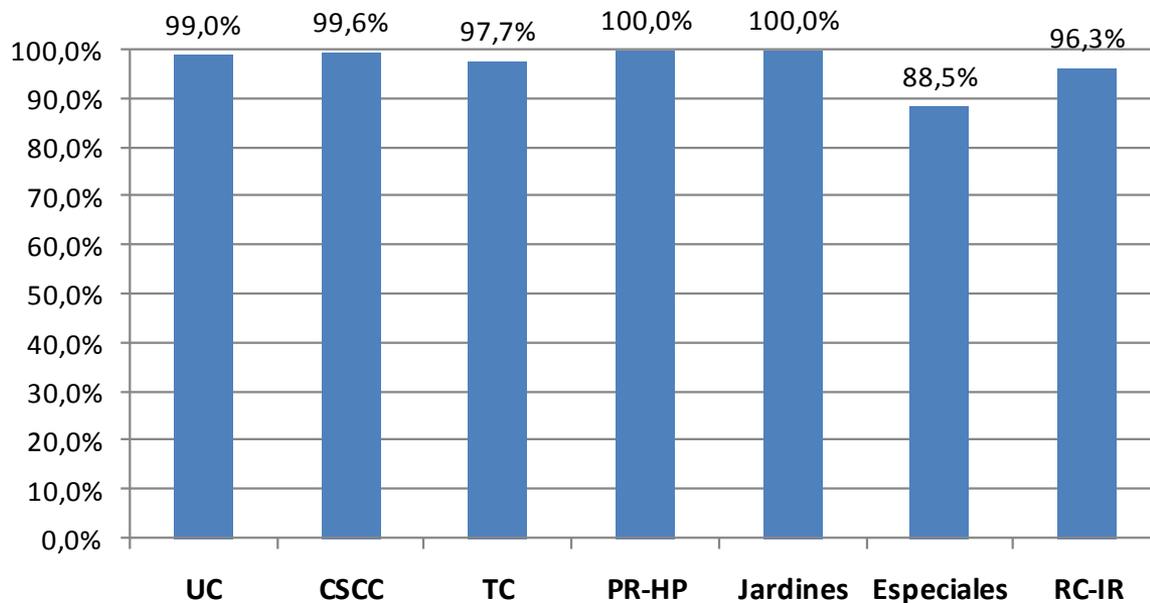
Objetivos del relevamiento 2010

- 1) Contar con información sistemática sobre las características socioculturales de los alumnos de todas las escuelas públicas del país (de educación común, jardines y especiales) ...**
- 2) mediante la actualización de la información relevada en 2005 y la caracterización de las nuevas escuelas ...**
- 3) que permita la contextualización de los resultados escolares, el monitoreo de las políticas educativas y la valoración de su impacto sobre las “brechas de equidad”.**

Cobertura

	Previsto*	Cobertura	Porcentaje
Escuelas	2.331	2.331	100%
Alumnos *	125.092	112.846	90,2%

Escuelas que devolvieron al menos el 60% de los formularios previstos



El Relevamiento se realizó sobre 100% de las escuelas y sobre el 90,2% de los alumnos previstos.

II.

**Dimensiones, indicadores y universos
de la caracterización**

La Contextualización 2010 considera tres dimensiones referidas a los hogares de los alumnos: el nivel económico, el nivel educativo y el nivel de integración social

Dimensiones	2005	2010
Nivel educativo de los hogares	Saldo educativo de la escuela	Saldo educativo de la escuela
Nivel socioeconómico de los hogares	% de hogares con hacinamiento	% de hogares con hacinamiento
	% de hogares con problemas de acceso al agua potable	% de hogares con problemas de acceso al agua potable
	% de hogares con problemas de evacuación de excretas	% de hogares con problemas de evacuación de excretas
	% de hogares en viviendas construidas con materiales precarios	% de hogares en viviendas construidas con materiales precarios
		Índice de equipamiento de los hogares
Nivel de integración social de los hogares (solo para las escuelas urbanas)	Integración educativa	Integración educativa
	Integración territorial	Integración territorial
	Integración laboral	

Universos de caracterización en 2010

Dos medidas independientes:

1. Escuelas urbanas (de educación común, jardines y especiales)
2. Escuelas rurales

En 2010, la unidad de clasificación pasa a ser el local y no la “unidad administrativa”.

Procedimiento básico y medidas de Contexto Sociocultural

Protocolo de selección de los alumnos en cada escuela



Información básica provista por las familias mediante el cuestionario autoadministrado



“Agregación” de la información a nivel de cada escuela



Medida única de resumen: *índice de CSC*

(análisis factorial)



Agrupamiento en cinco niveles de Contexto Sociocultural

(Quintil 1, Quintil 2, ..., Quintil 5)

Cambios en el criterio de agrupamiento

Contexto Sociocultural 2005

Muy desfavorable

Desfavorable

Medio

Favorable

Muy favorable

- ✓ El criterio de agrupamiento era “normativo”
- ✓ La cantidad de escuelas en cada contexto variaba

Niveles de Contexto Sociocultural 2010

Quintil 1

Quintil 2

Quintil 3

Quintil 4

Quintil 5

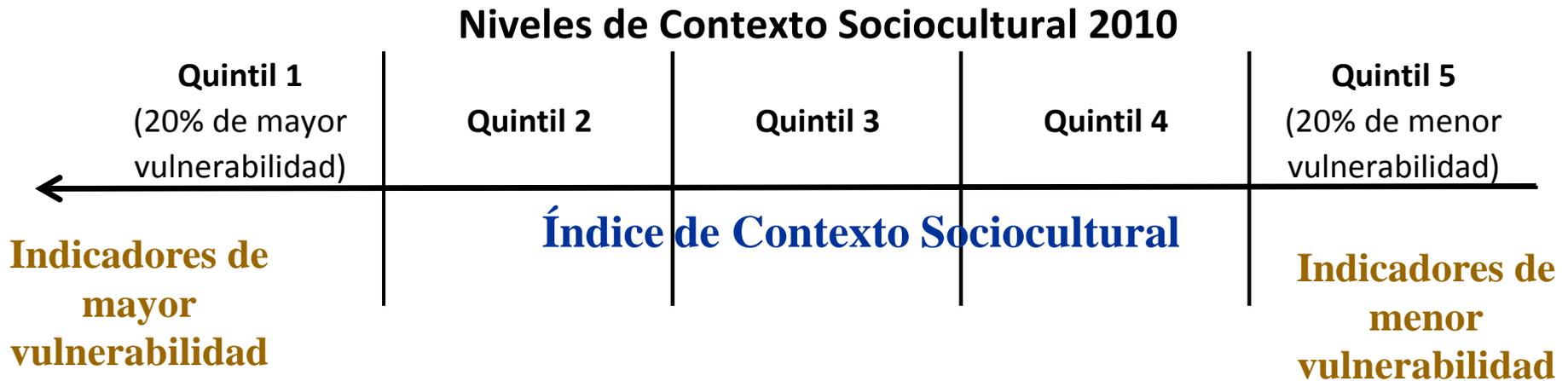
- ✓ El criterio de agrupamiento es estadístico
- ✓ La cantidad de escuelas en cada nivel de contexto es la misma

Niveles de Contexto Sociocultural 2010 y Contextos del Monitor 2005

	Contexto Sociocultural 2005					
Niveles de CSCS 2010	Muy desfavorable	Desfavorable	Medio	Favorable	Muy favorable	Total
Quintil 1						20%
Quintil 2						20 %
Quintil 3						20 %
Quintil 4						20 %
Quintil 5						20 %
Total	40%	25%	20%	10%	5%	100%

En síntesis, la caracterización culmina en:

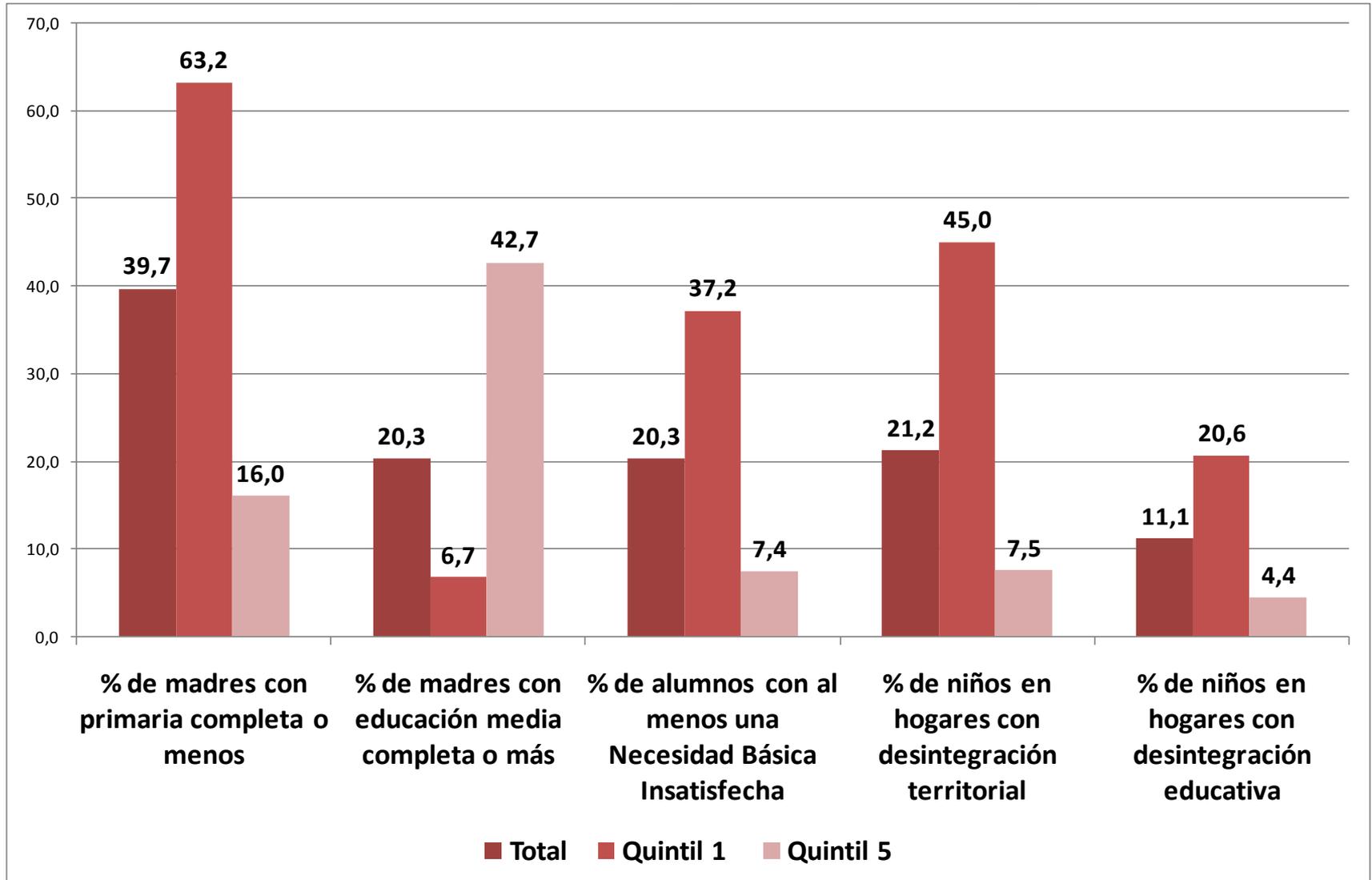
- a) Un *índice* (o puntaje) de CSC
- b) Su agrupamiento en **cinco niveles** de CSC con igual número de escuelas (quintiles 1 a 5)



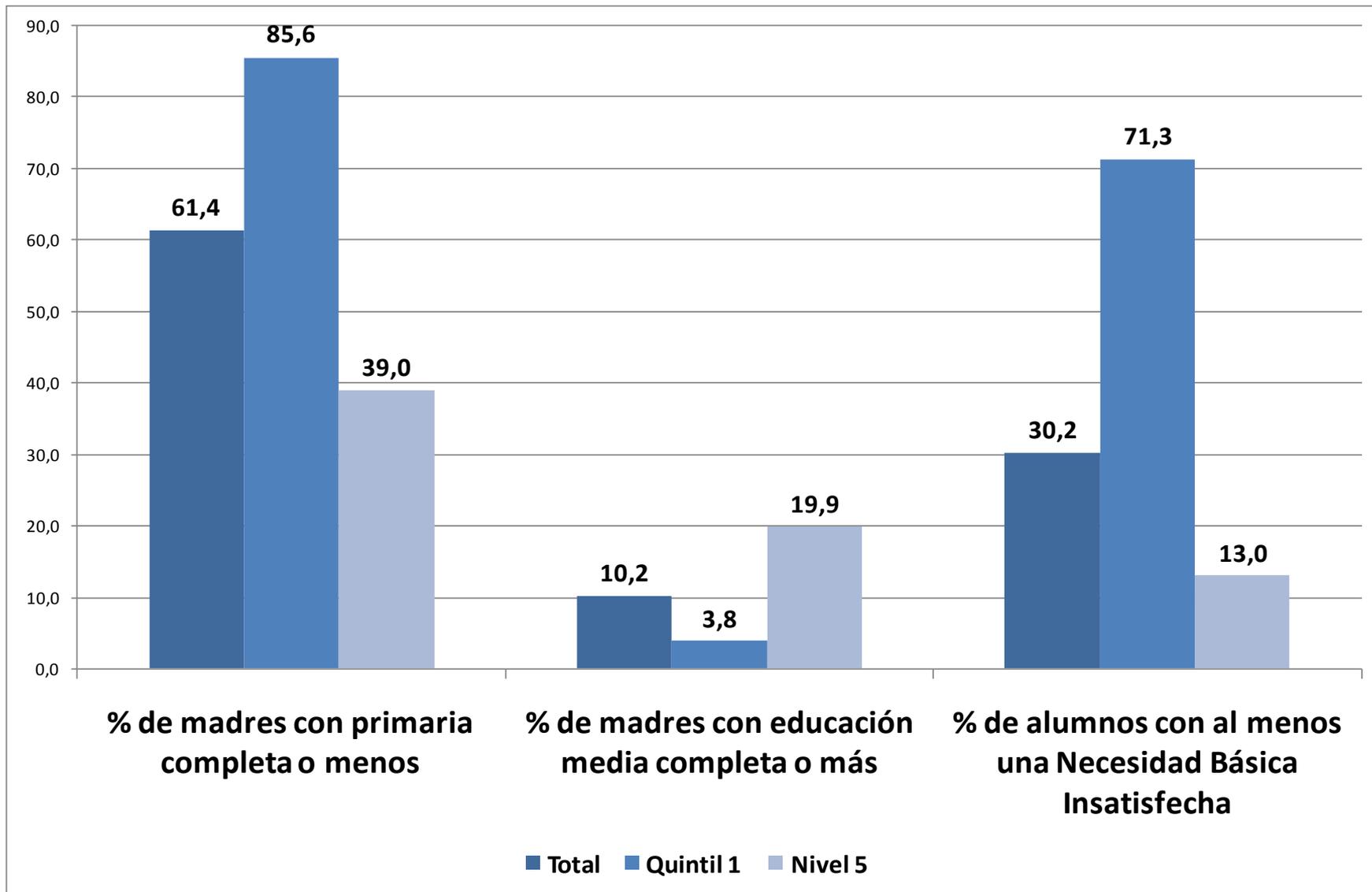
III.

Características de las escuelas en los distintos niveles de Contexto Sociocultural

Indicadores socioculturales para las escuelas urbanas (comunes, jardines y especiales) del quintil 1 y 5



Indicadores socioculturales para las escuelas rurales del quintil 1 y 5



Evolución de indicadores de Contexto Sociocultural en escuelas urbanas de educación común. 2005 - 2010

