Administración Nacional de Educación Pública

Consejo Directivo Central
Dirección Sectorial de Planificación Educativa
División de Investigación, Evaluación y Estadística
Departamento de Investigación y Estadística Educativa

MONITOR EDUCATIVO ENSEÑANZA PRIMARIA

(Escuelas públicas de 2009)

Informe para Autoridades

INICIAL

Mayo, 2010

ANEP

Administración Nacional de Educación Pública

Consejo Directivo Central

Presidente

José Seoane

Consejeros

Nora Castro
Teresita Capurro
Néstor Pereira

Dirección Sectorial de Planificación Educativa
Pablo Martinis

Consejo de Educación Inicial y Primaria
Directora General
Edith Moraes

Consejeros
Mtro. Oscar Gómez da Trindade
Insp. María Inés Gil

División de Investigación, Evaluación y Estadística
Andrés Peri

Equipo Técnico Responsable

Departamento de Investigación y Estadística Educativa
Coordinador
Alejandro Retamoso

Equipo
Santiago Cardozo
Claudia Lamas
Marcela Meneses
Mercedes Pérez
Alberto Villagrán

Programador del Sistema de Consulta Web
Sebastián De Almeida

Consejo de Educación Inicial y Primaria
División de Planeamiento Educativo
Eduardo García Teske

Departamento de Estadística Educativa
Jefa
Maritza Piazzoli

Equipo
Ana Laura Méndez
Miguel Brun

Departamento de Investigación y Estadística Educativa
Río Negro 1308, Of. 701
Tel/Fax. 901 2825 – 901 5936
Email: geduc@anep.edu.uy
Montevideo – República Oriental del Uruguay
Mayo, 2010

INTRODUCCIÓN

El Monitor Educativo, cuya octava edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría, así como del sistema en su conjunto. Ellos se canalizan a través de varios documentos: *Informe Individual* a los jardines y a las escuelas públicas urbanas y rurales de todo el país; *Informe para la Inspección Departamental o Nacional* de la posición relativa de la inspección en un conjunto seleccionado de indicadores; y un informe nacional llamado *Estado de Situación*, que resume a nivel general, por contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de evolución de los indicadores que se monitorean año tras año. Vale destacar que toda esta información se encuentra organizada en un sistema de consulta Web.

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son aquellas que dan cuenta de los procesos y resultados de los alumnos, de los recursos con que cuentan las escuelas de cada inspección, tanto materiales como humanos, y de los contextos sociales en los que se insertan. Este sistema de indicadores aspira a contribuir a la labor de los directores, inspectores y autoridades nacionales en el seguimiento de la realidad educativa de las escuelas públicas año tras año.

Índice

	Contenido
PRIMERA PARTE: Indicadores seleccionados por Inspección	
Cuadro 1. Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director	- Cantidad de escuelas. - Matrícula total de educación inicial. - Porcentaje de matrícula de educación inicial. - Porcentaje de cobertura de escuelas del formulario al director.
Cuadro 2. Matrícula de educación inicial por nivel según tipo de escuela. Valores absolutos y porcentajes.	- Matrícula. - Porcentaje de matrícula.
Cuadros 3 y 4. Contexto sociocultural de las escuelas	- Cantidad absoluta y porcentaje que representan las escuelas y la matrícula de cada contexto sociocultural en jardines de infantes y escuelas de educación común con jardinera
Cuadro 5. Indicadores de contexto social	- Porcentaje de madres con hasta primaria completa. - Porcentaje de matrícula: a) de contexto medio y favorable, b) de contexto desfavorable, c) de contexto muy desfavorable. - Porcentaje de alumnos en hogares: a) con al menos una necesidad básica insatisfecha, b) con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación.
Cuadro 6. Indicadores de recursos humanos para la docencia	- Tamaño medio del grupo en educación inicial (jardines y comunes urbanas). - Porcentaje de docentes con: a) menos de 5 años de experiencia en la docencia, b) más de 9 años de experiencia en la docencia, c) menos de 3 años de antigüedad en la escuela, d) más de 4 años de antigüedad en la escuela.
Cuadro 7. Indicadores de recursos humanos de dirección y administración	- Porcentaje de directores con: a) menos de 5 años de antigüedad en el cargo, b) más de 9 años de antigüedad en el cargo. - Porcentaje de escuelas: a) que han tenido un único director en los últimos 5 años, b) que cuentan con computadora de uso administrativo.
Cuadro 8. Indicadores de recursos didácticos e infraestructura	- Porcentaje de escuelas que tienen biblioteca. - Porcentaje de directores que declaran tener problemas con: a) la capacidad locativa, b) los bancos en el aula, c) los patios de recreo, d) los baños. - Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos.
Cuadro 9. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial	- Porcentaje de escuelas: a) que tienen comedor, b) que tienen comedor, "copa de leche" o ambos, c) de contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor, d) que cuentan con asistente social, e) de contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social. - Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema.
Cuadro 10. Indicadores de relación entre escuela y comunidad	- Porcentaje de directores: a) que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, b) de escuelas de contexto desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, c) que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática, d) que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática, e) que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática.
Cuadro 11. Asistencia insuficiente	- Porcentaje de a) asistencia insuficiente (total inicial), b) asistencia insuficiente en escuelas de contexto muy desfavorable, c) asistencia insuficiente en escuelas de contexto favorable o muy favorable, d) asistencia insuficiente (nivel 5), e) asistencia insuficiente (nivel 5) en escuelas de contexto muy desfavorable.
Cuadro 12. Abandono intermitente	- Porcentaje de a) abandono intermitente (total inicial), b) abandono intermitente en escuelas de contexto muy desfavorable, c) abandono intermitente en escuelas de contexto favorable o muy favorable, d) abandono intermitente (nivel 5), e) abandono intermitente (nivel 5) en escuelas de contexto muy desfavorable.
Cuadro 13. Asistencia insuficiente y abandono intermitente 2007-2009	- Porcentaje de a) asistencia insuficiente (total inicial) 2007, 2008 y 2009, b) abandono intermitente (total inicial) 2007, 2008 y 2009.

INDICADORES SELECCIONADOS PARA EL MONITOR EDUCATIVO 2009

INSPECCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL

CUADRO 1
Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director

Categoría de la Escuela	Cantidad de escuelas	Matrícula total (a diciembre)	% de matrícula	% de cobertura del monitor
Jardines	**188**	**33.440**	**39,9**	**94,1**
Jardín de Infantes	138	25.695	30,6	94,9
Jardín Tiempo Completo	32	4.707	5,6	96,9
JICI	14	2.709	3,2	100,0
Guardería	4	329	0,4	25,0
Escuelas urbanas con clase jardinera *	**787**	**45.382**	**54,1**	**97,2**
Urbana Común	334	18.724	22,3	97,0
CSCC	242	14.889	17,8	97,9
Tiempo Completo	110	5.611	6,7	98,2
Práctica o Habilitada de Práctica	101	6.158	7,3	95,0
Rural **	**980**	**5.032**	**6,0**	**96,2**
Total	**1.955**	**83.854**	**100,0**	**96,4**

* Se consideran las escuelas que reportan niños en educación inicial incluido familístico.
** Se consideran las escuelas que reportan niños en educación inicial, tengan o no maestro específico.

- En las primeras dos columnas del cuadro es posible identificar la cantidad de escuelas y su matrícula. Estos datos surgen del Nomenclator del Departamento de Estadística Educativa.
- La tercera columna presenta la distribución porcentual de la matrícula (a diciembre) por tipo de escuela.
- La cuarta columna indica el porcentaje de escuelas que respondieron el Formulario al Director del Monitor Educativo.

CUADRO 2
Matrícula de educación inicial por nivel según tipo de escuela. Valores absolutos y porcentajes. 2009

Tipo de escuela	2 años	3 años	4 años	5 años	Familístico	Total Inicial
Matrícula						
Jardines	158	6.362	14.196	12.724	0	33.440
Escuelas urbanas	0	0	18.516	22.170	4.696	45.382
Escuelas rurales	0	0	1.473	1.586	1.973	5.032
Total	158	6.362	34.185	36.480	6.669	83.854
% de matrícula						
Jardines	100,0	100,0	41,5	34,9	0,0	39,9
Escuelas urbanas	0,0	0,0	54,2	60,8	70,4	54,1
Escuelas rurales	0,0	0,0	4,3	4,3	29,6	6,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

El cuadro presenta la matrícula de educación inicial por nivel según los tipos de escuelas que cuentan con niños en educación preescolar. La tabla se presenta en valores absolutos de matrícula y en porcentajes por nivel.

CUADRO 3
Contexto sociocultural de las escuelas

Contexto Sociocultural 2005	Jardines de infantes			
	Escuelas		Matrícula Ed. Inicial	
	N	%	N	%
Muy favorable	8	4,3	1.393	4,2
Favorable	27	14,4	5.884	17,6
Medio	35	18,6	5.538	16,6
Desfavorable	62	33,0	10.037	30,0
Muy desfavorable	43	22,9	8.642	25,8
Sin especificar	13	6,9	1.946	5,8
Total	**188**	**100,0**	**33.440**	**100,0**

CUADRO 4
Contexto sociocultural de las escuelas

Contexto Sociocultural 2005	Escuelas urbanas de educación común				Escuelas rurales de educación común			
	Escuelas		Matrícula Ed. Inicial		Escuelas		Matrícula Ed. Inicial	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy favorable	37	4,7	2.119	4,7	0	0,0	0	0,0
Favorable	87	11,1	4.528	10,0	0	0,0	0	0,0
Medio	156	19,8	9.287	20,5	143	14,6	758	15,1
Desfavorable	195	24,8	10.954	24,1	200	20,4	1.177	23,4
Muy desfavorable	305	38,8	18.051	39,8	615	62,8	3.034	60,3
Sin especificar	7	0,9	443	1,0	22	2,2	63	1,3
Total	**787**	**100,0**	**45.382**	**100,0**	**980**	**100,0**	**5.032**	**100,0**

- En los cuadros 3 y 4 se caracteriza el contexto sociocultural de los jardines y de las escuelas comunes que cuentan con clase jardinera o niños en ese nivel. De izquierda a derecha este cuadro presenta la cantidad de escuelas (y el porcentaje que representa) que pertenecen a cada uno de los contextos socioculturales definidos en el monitor. Asimismo, se presenta la cantidad de niños matriculados en cada uno de los contextos socioculturales, así como el porcentaje que representan.

CUADRO 5
Indicadores de contexto social. Año 2009

Categoría	Porcentaje de madres con hasta educación primaria completa (año 2005)	Porcentaje de matrícula:			Porcentaje de alumnos en hogares:	
		De contexto medio y favorable	De contexto desfavorable	De contexto muy desfavorable	Con al menos un Necesidad Básica Insatisfecha (año 2005)	Con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación (año 2005)
Jardines	**31,4**	**36,3**	**31,9**	**27,4**	**35,3**	**9,3**
Jardín de Infantes	29,9	41,3	30,9	23,5	33,8	9,2
Jardín Tiempo Completo	41,9	8,2	41,0	48,5	46,1	9,8
JICI	26,7	37,9	25,4	27,4	30,3	10,2
Clase jardinera en escuelas urbanas	**43,8**	**30,7**	**24,4**	**40,2**	**42,2**	**11,9**
Urbana Común	35,2	50,4	43,6	0,3	31,1	8,3
CSCC	59,8		0,9	99,1	60,0	17,8
Tiempo Completo	51,1	16,2	22,9	60,5	51,2	14,0
Práctica o Habilitada de Práctica	24,6	58,6	24,6		24,7	6,7
Rural	**69,2**	**15,3**	**23,7**	**61,1**	**53,1**	**14,9**
Total	**40,5**	**31,9**	**27,2**	**36,5**	**40,2**	**11,1**

Este cuadro presenta:

- Para cada categoría, el porcentaje de madres (o padres) que completaron no más que sexto grado de escuela. Este dato surge del relevamiento de Contexto Sociocultural del año 2005.
- En las siguientes tres columnas, el porcentaje de niños matriculados en jardines o escuelas de contexto medio y favorable, contexto desfavorable y aquellas de contexto muy desfavorable.
- En las últimas dos columnas se presenta: un indicador de pobreza, medido a través de la existencia de al menos una necesidad básica insatisfecha en el hogar (en el que las dimensiones consideradas son hacinamiento, acceso a agua potable, servicio sanitario o materiales de la vivienda) y otro de integración social, que surge de considerar la asistencia al sistema educativo de todos los niños del hogar en edad escolar.

CUADRO 6
Indicadores de recursos humanos para la docencia. Año 2009

Categoría	Tamaño medio de grupo en Educación Inicial (jardines y comunes urbanas)	Porcentaje de docentes con:			
		Menos de 5 años de experiencia en la docencia	Más de 9 años de experiencia en la docencia	Menos de 3 años de antigüedad en la escuela	Más de 4 años de antigüedad en la escuela
Jardines	**26,0**	**19,9**	**54,1**	**40,7**	**44,3**
Jardín de Infantes	26,2	22,0	50,5	38,7	46,6
Jardín Tiempo Completo	25,5	13,6	65,8	46,0	37,6
JICI	25,4	14,3	62,9	46,1	38,3
Clase jardinera en escuelas urbanas	**25,9**	**19,9**	**58,2**	**49,1**	**36,7**
Urbana Común	25,7	24,8	52,9	50,4	36,7
CSCC	26,0	19,4	53,7	46,9	36,1
Tiempo Completo	25,4	12,9	72,5	50,2	36,0
Práctica o Habilitada de Práctica	26,8	12,3	71,9	49,3	38,5
Rural	**	**21,5**	**63,2**	**63,0**	**26,3**
Total	**25,9**	**20,1**	**58,5**	**50,1**	**36,1**

- Este cuadro presenta el tamaño medio del grupo (cantidad de niños sobre cantidad de grupos) para la totalidad de los jardines y grupos de educación inicial en escuelas comunes. Los datos corresponden a la matrícula de abril.
- También describe una serie de indicadores concernientes a la experiencia y antigüedad docentes. La experiencia refiere a los años de ejercicio de la profesión por parte del docente. Por otra parte, la antigüedad se limita a la cantidad de años de ese ejercicio en el establecimiento relevado. En el caso de las escuelas urbanas estos indicadores se calculan con la antigüedad de todos los docentes de la escuela y no solamente con los que se desempeñan en el nivel inicial.

CUADRO 7
Indicadores de recursos humanos de dirección y administración. Año 2009

Categoría	Porcentaje de directores con:		Porcentaje de escuelas:	
	Menos de 5 años de antigüedad en el cargo	Más de 9 años de antigüedad en el cargo	Que han tenido un único director en los últimos 5 años	Que cuentan con computadora de uso administrativo
Jardines	**29,0**	**30,8**	**31,8**	**93,1**
Jardín de Infantes	33,9	25,2	31,8	92,2
Jardín Tiempo Completo	14,3	53,6	37,0	96,7
JICI	14,3	35,7	21,4	100,0
Clase jardinera en escuelas urbanas	**32,4**	**56,5**	**25,0**	**97,1**
Urbana Común	36,1	54,0	24,0	97,8
CSCC	27,3	59,7	30,6	94,8
Tiempo Completo	25,9	61,1	25,5	97,2
Práctica o Habilitada de Práctica	40,2	51,1	13,8	100,0
Rural	**33,9**	**48,2**	**26,9**	**46,6**
Total	**32,8**	**49,9**	**26,6**	**72,1**

- Bajo el título "Porcentaje de directores con", este cuadro aporta información sobre la antigüedad de los directores en el cargo.
- Debajo de "Porcentaje de escuelas", el dato de único director en los últimos cinco años es un indicador de la rotación registrada en las escuelas (cuanto mayor es el porcentaje en esa columna, menor es la rotación de directores en escuelas de esa inspección).
- En la última columna de la derecha del cuadro se presenta el porcentaje de escuelas con computadoras de uso administrativo.

CUADRO 8
Indicadores de recursos didácticos e infraestructura. Año 2008.

Categoría	Porcentaje de escuelas que tienen biblioteca	Porcentaje de directores que declaran tener problemas con:				Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos
		La capacidad locativa	Los bancos en el aula	Los patios de recreo	Los baños	
Jardines	**83,3**	**45,2**	**36,3**	**43,7**	**52,0**	**12**
Jardín de Infantes	81,5	46,6	35,8	44,5	52,4	10
Jardín Tiempo Completo	93,5	48,4	40,0	45,2	51,6	1
JICI	76,9	28,6	28,6	35,7	53,8	1
Clase jardinera en escuelas urbanas	**91,9**	**46,6**	**64,6**	**47,0**	**63,2**	**21**
Urbana Común	94,6	44,3	69,5	44,2	62,3	13
CSCC	89,4	60,2	74,4	51,1	71,8	5
Tiempo Completo	89,6	27,8	22,2	38,9	45,3	1
Práctica o Habilitada de Práctica	91,4	42,1	72,6	55,9	66,0	2
Rural	**82,6**	**21,0**	**48,8**	**9,6**	**45,5**	**0**
Total	**86,5**	**33,8**	**54,2**	**28,0**	**53,3**	**33**

Este cuadro presenta información sobre:

- La disponibilidad de biblioteca.
- La evaluación de los directores acerca de la presencia de problemas de infraestructura en distintas áreas.
- En la última columna se presenta la cantidad de jardines y escuelas que sobrepasan los 35 alumnos. La cantidad de alumnos en cada grupo surge de los datos de la matrícula de abril del año 2009.

CUADRO 9
Indicadores de bienestar y capacidad asistencial. Año 2009

Categoría	Porcentaje de escuelas:					Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema
	Que tienen comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor	Que cuentan con asistente social	De contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social	
Jardines	**49,1**	**86,9**	**67,7**	**1,7**	**2,0**	**41,8**
Jardín de Infantes	33,6	84,6	51,7	2,3	3,0	38,0
Jardín Tiempo Completo	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	58,1
JICI	57,1	76,9	87,5	0,0	0,0	38,5
Clase jardinera en escuelas urbanas	**86,4**	**93,7**	**97,5**	**4,1**	**5,2**	**43,8**
Urbana Común	78,7	91,1	95,7	1,9	1,4	39,2
CSCC	97,4	99,6	97,4	8,6	8,6	52,3
Tiempo Completo	100,0	100,0	100,0	2,8	3,5	34,6
Práctica o Habilitada de Práctica	68,5	80,4	100,0	2,1	0,0	48,3
Rural	**99,1**	**99,9**	**99,6**	**0,3**	**0,3**	**26,4**
Total	**89,6**	**96,2**	**96,7**	**2,0**	**2,2**	**34,7**

- El presente cuadro aporta información sobre la cobertura de la red asistencial que se extiende a través de los jardines y escuelas del país. Toma en cuenta el total de centros, pero también presenta el estado de situación en aquellos cuyo contexto es más desfavorable (en la tercera columna, % de escuelas de contexto desfavorable y muy desfavorable con comedor).
- Al mismo tiempo informa sobre cuáles son las capacidades edilicias y de recursos humanos vinculadas a la provisión asistencial (presencia de profesionales especializados y la evaluación del director del espacio físico del comedor).
- En el caso de la evaluación del director, el porcentaje de respuestas se calcula sobre los directores que cuentan con comedor.
- En las columnas cuatro y cinco, que informan sobre la existencia de asistentes sociales, se consideró a las no repuestas como "escuela sin asistente social".

CUADRO 10
Indicadores de relación entre escuela y comunidad. Año 2009

Categoría	Porcentaje de directores:				
	Que declaran que el vínculo entre escuela y familia **es un problema**	De escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia **es un problema**	Que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela **es muy problemática**	Que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela **es muy problemática**	Que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela **es muy problemática**
Jardines	**7,1**	**8,1**	**26,9**	**22,0**	**12,1**
Jardín de Infantes	6,4	9,1	24,0	19,5	10,1
Jardín Tiempo Completo	13,3	8,0	38,7	32,3	20,0
JICI	0,0	0,0	28,6	23,1	15,4
Clase jardinera en escuelas urbanas	**17,0**	**20,3**	**25,5**	**25,2**	**12,3**
Urbana Común	13,1	15,0	17,4	19,2	7,9
CSCC	23,1	23,1	45,0	41,8	24,3
Tiempo Completo	25,0	23,0	24,5	21,0	7,5
Práctica o Habilitada de Práctica	6,5	13,6	6,3	9,5	3,2
Rural	**10,7**	**11,4**	**2,5**	**2,2**	**1,2**
Total	**12,9**	**14,3**	**14,2**	**13,4**	**6,8**

Este cuadro presenta las opiniones de los directores acerca de la relación entre la escuela y la comunidad.

- Las primeras dos columnas indican el porcentaje de directores que declaran que existe indiferencia o algún tipo de conflicto en la relación entre la escuela y la familia de los niños. La segunda restringe el análisis a los jardines y las escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable.
- Las restantes tres columnas ponen de manifiesto la percepción de los directores acerca de tres problemáticas concretas en el entorno de sus centros. Cada una de ellas presenta el porcentaje de directores que respondieron "Muy problemática" a la pregunta: ¿Cuán problemática diría usted que es la situación del entorno de la escuela en los siguientes aspectos? (drogadicción, alcoholismo, etc.; delincuencia, vandalismo, violencia; niños en la calle, niños trabajando, niños pidiendo).

CUADRO 11
Asistencia insuficiente. Año 2009

Categoría	Porcentaje de:				
	Asistencia insuficiente (total inicial)	Asistencia insuficiente en escuelas de contexto muy desfavorable	Asistencia insuficiente en escuelas de contexto favorable o muy favorable	Asistencia insuficiente (nivel 5)	Asistencia insuficiente (nivel 5) en escuelas de contexto muy desfavorable
Jardines	**42,2**	**49,4**	**33,7**	**38,9**	**48,1**
Jardín de Infantes	43,3	53,8	33,2	39,9	51,5
Jardín Tiempo Completo	39,1	38,5	36,2	38,1	39,0
JICI	37,7	47,2	35,8	30,6	44,1
Guardería	33,6	***	***	25,0	
Clase jardinera en escuelas urbanas	**40,2**	**44,9**	**31,2**	**37,4**	**42,9**
Urbana Común	38,0	38,5	33,6	34,9	100,0
CSCC	45,5	45,5	***	44,5	44,5
Tiempo Completo	38,7	42,1	17,8	33,3	34,8
Práctica o Habilitada de Práctica	35,4	***	29,8	32,7	
Rural	**37,7**	**39,6**	***	**36,6**	**37,8**
Total	**40,8**	**45,6**	**32,5**	**37,9**	**44,0**

Este cuadro presenta información relacionada con la asistencia de los niños:

- La asistencia insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140.
- La primera columna contiene la asistencia insuficiente total de los niños de nivel inicial, la segunda la de los jardines y escuelas de contexto muy desfavorable y la tercera la de los de contexto favorable o muy favorable.
- La cuarta columna contiene la asistencia insuficiente para el total de alumnos de nivel 5, mientras que la quinta contiene la asistencia insuficiente de nivel 5 solamente de los jardines y escuelas de contexto muy desfavorable.

CUADRO 12
Abandono intermitente. Año 2009

Categoría	Porcentaje de:				
	Abandono intermitente (total inicial)	Abandono intermitente (total inicial) en escuelas de contexto muy desfavorable	Abandono intermitente (total inicial) en escuelas de contexto favorable o muy favorable	Abandono intermitente en nivel 5 años	Abandono intermitente en nivel 5 años en escuelas de contexto muy desfavorable
Jardines	**7,0**	**8,7**	**6,2**	**5,4**	**6,3**
Jardín de Infantes	6,8	6,5	6,9	5,3	5,1
Jardín Tiempo Completo	8,9	14,8	3,7	6,6	10,6
JICI	4,2	7,3	3,1	3,8	5,6
Guardería	11,3	***	***	0,0	
Clase jardinera en escuelas urbanas	**5,4**	**6,9**	**2,5**	**4,9**	**6,0**
Urbana Común	4,8	0,0	2,5	4,9	0,0
CSCC	7,4	7,4	***	6,6	6,6
Tiempo Completo	4,6	4,7	0,5	4,1	3,3
Práctica o Habilitada de Práctica	3,4		2,6	1,9	
Rural	**6,3**	**6,7**	***	**7,5**	**6,8**
Total	**6,1**	**7,4**	**4,4**	**5,2**	**6,2**

Este cuadro presenta información relacionada con la asistencia de los niños:

- El abandono intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió menos de 70 días en el año y se toma como indicador de riesgo de abandono.
- La primera columna contiene el abandono intermitente total de inicial, la segunda el de las escuelas de contexto muy desfavorable y la tercera el de las escuelas de contexto favorable o muy favorable.
- La cuarta columna contiene el abandono intermitente de nivel 5 total, mientras que la quinta contiene el abandono intermitente de nivel 5 solamente de las escuelas de contexto muy desfavorable.

CUADRO 13
Asistencia insuficiente y abandono intermitente. Años 2007 a 2009

	Asistencia insuficiente			Abandono intermitente		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Jardines	**36,5**	**31,7**	**42,2**	**5,0**	**4,3**	**7,0**
Clase jardinera en escuelas urbanas	**35,3**	**30,3**	**40,2**	**4,7**	**3,8**	**5,4**
Rural	**28,9**	**22,7**	**37,7**	**5,8**	**4,1**	**6,3**
Total	**35,5**	**30,5**	**40,8**	**4,9**	**4,0**	**6,1**
3 años	36,4	32,6	44,2	4,6	4,8	7,6
4 años	38,3	32,8	43,5	5,7	4,7	7,2
5 años	33,1	28,5	37,9	4,5	3,6	5,2

Este cuadro presenta información relacionada con la asistencia de los niños:

- La asistencia insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140.
- El abandono intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió menos de 70 días en el año y se toma como indicador de riesgo de abandono.
- Las primeras tres columnas contienen la asistencia insuficiente total de los niños de nivel inicial de 2007 a 2009.
- Las últimas tres columnas contienen el abandono intermitente total de inicial para el mismo período.