



Administración Nacional de Educación Pública

**Consejo Directivo Central
Dirección Sectorial de Planificación Educativa
División de Investigación, Evaluación y Estadística
Departamento de Investigación y Estadística Educativa**

**MONITOR EDUCATIVO
ENSEÑANZA PRIMARIA**

Informe para Autoridades

**EDUCACIÓN INICIAL
2008**

Julio, 2009

ANEP

Consejo Directivo Central
Director Nacional de Educación Pública

Dr. Luis Yarzábal

Consejeros

Mtro. Héctor Florit
Prof. Laura Motta
Prof. Lilián D'Elía

**Dirección Sectorial de
Planificación Educativa**
Mag. Pablo Martinis

Consejo de Educación Primaria
Directora General de Educación Primaria
Prof. Mag. Edith Moraes

Consejeros
Mtro. Oscar Gómez da Trindade
Insp. María Inés Gil

**División de Investigación,
Evaluación y Estadística**
Dr. Andrés Peri

Proyecto MECAEP
Mtra. Marina Orozco

Equipo Técnico Responsable

**Departamento de Investigación y
Estadística Educativa**
Coordinador
Soc. Alejandro Retamoso

Consejo de Educación Primaria
División de Planeamiento Educativo
Lic. Eduardo García Teske

Equipo
Soc. Santiago Cardozo
Mag. Claudia Lamas
T.A. Marcela Meneses
Lic. Mercedes Pérez
Soc. Alberto Villagrán

Departamento de Estadística Educativa

Equipo
Sra. Ana Laura Méndez
T.A. Yaquelin Ríos

Queremos reconocer a la maestra Maritza Piazzoli quien se retiró este año luego de haber trabajado durante muchísimos años en las estadísticas educativas de primaria.

Programador del Sistema de Consulta Web
Ing. Sebastián De Almeida

Este documento fue parcialmente financiado por el Proyecto MECAEP

Departamento de Investigación y Estadística Educativa
Río Negro 1308, Of. 701
Tel/Fax. 901 2825 – 901 5936
Email: geduc@anep.edu.uy
Montevideo – República Oriental del Uruguay
Julio, 2009

INTRODUCCIÓN

El Monitor Educativo, cuya séptima edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría, así como del sistema en su conjunto. Ellos se canalizan a través de varios documentos: *Informe Individual* a las escuelas públicas urbanas y rurales de todo el país; *Informe para la Inspección Departamental o Nacional* de la posición relativa de la inspección en un conjunto seleccionado de indicadores; y un informe nacional llamado *Estado de Situación*, que resume a nivel general, por contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de evolución de los indicadores que se monitorean año tras año. Vale destacar que este año toda esta información se encuentra organizada en un sistema de consulta Web.

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son aquellas que dan cuenta de los procesos y resultados de los alumnos, de los recursos con que cuentan las escuelas de cada inspección, tanto materiales como humanos, y de los contextos sociales en los que se insertan. Este sistema de indicadores aspira a contribuir a la labor de los directores, inspectores y autoridades nacionales en el seguimiento de la realidad educativa de las escuelas públicas año tras año.

Índice

	Contenido
PRIMERA PARTE: Indicadores seleccionados por Inspección	
Cuadro 1. Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director	<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad de escuelas. - Matrícula final total de inicial. - Porcentaje de cobertura de escuelas del formulario al director. - Porcentaje de cobertura de matrícula de educación inicial del formulario al director.
Cuadro 2. Escuelas de Educación Común con clase de jardinera o niños de educación inicial por grados según categoría	<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad de escuelas. - Porcentaje de escuelas.
Cuadro 3. Contexto sociocultural de las escuelas	<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad absoluta y porcentaje que representan las escuelas y la matrícula de cada contexto sociocultural en jardines de infantes y escuelas de educación común con jardinera
Cuadro 4. Indicadores de contexto social	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de madres con hasta primaria completa. - Porcentaje de matrícula: a) urbana, b) urbana en contexto desfavorable, c) urbana en contexto muy desfavorable. - Porcentaje de alumnos en hogares: a) con al menos una necesidad básica insatisfecha, b) con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación.
Cuadro 5. Indicadores de recursos humanos para la docencia	<ul style="list-style-type: none"> - Tamaño medio del grupo en Educación Inicial (Jardines y Comunes Urbanas). - Porcentaje de docentes con: a) menos de 5 años de experiencia en la docencia, b) más de 9 años de experiencia en la docencia, c) menos de 3 años de antigüedad en la escuela, d) más de 4 años de antigüedad en la escuela.
Cuadro 6. Indicadores de recursos humanos de dirección y administración	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de directores con: a) menos de 5 años de antigüedad en el cargo, b) más de 9 años de antigüedad en el cargo. - Porcentaje de escuelas: a) que han tenido un único director en los últimos 5 años, b) que cuentan con computadora de uso administrativo.
Cuadro 7. Indicadores de recursos didácticos e infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de escuelas: a) que tienen biblioteca, b) que tienen computadora de uso didáctico. - Porcentaje de directores que declaran tener problemas con: a) la capacidad locativa, b) los bancos en el aula, c) los patios de recreo, d) los baños. - Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos.
Cuadro 8. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de escuelas: a) que tienen comedor, b) que tienen comedor, "copa de leche" o ambos, c) de contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor, d) que cuentan con asistente social, e) de contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social. - Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema.
Cuadro 9. Indicadores de relación entre escuela y comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de directores: a) que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, b) de escuelas de contexto desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, c) que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática, d) que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática, e) que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática.
Cuadro 10. Asistencia insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de a) asistencia insuficiente (total inicial), b) asistencia insuficiente en escuelas de contexto muy desfavorable, c) asistencia insuficiente en escuelas de contexto favorable o muy favorable, d) asistencia insuficiente (nivel 5), e) asistencia insuficiente (nivel 5) en escuelas de contexto muy desfavorable.
Cuadro 11. Abandono intermitente	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de a) abandono intermitente (total inicial), b) abandono intermitente en escuelas de contexto muy desfavorable, c) abandono intermitente en escuelas de contexto favorable o muy favorable, d) abandono intermitente (nivel 5), e) abandono intermitente (nivel 5) en escuelas de contexto muy desfavorable.
Cuadro 12. Asistencia insuficiente y abandono intermitente 2007-2008	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de a) asistencia insuficiente (total inicial) 2007, b) asistencia insuficiente (total inicial) 2008, c) abandono intermitente (total inicial) 2007, d) abandono intermitente (total inicial) 2008.

INDICADORES SELECCIONADOS PARA EL MONITOR EDUCATIVO 2008

INSPECCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL

CUADRO 1

Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director

Categoría de la Escuela	Cantidad de Escuelas	Matrícula final total de inicial	% de cobertura de escuelas	% de cobertura de matrícula en educación inicial
Jardines	185	32.974	93,0	94,3
Jardín de Infantes	131	24.644	93,9	94,5
Jardín Tiempo Completo	31	4.497	100,0	100,0
JICI	19	3.661	89,5	89,7
Guardería	4	172	25,0	15,7
Clase jardinera en escuelas urbanas	654	42.181	98,0	97,9
Urbana Común	276	17.806	98,2	98,3
CSSC	199	13.570	98,5	98,1
Tiempo Completo	78	4.523	98,7	97,6
Práctica o Habilitada de Práctica	101	6.282	96,0	96,5
Rural *	847	2.798	98,3	98,4
Total *	1.686	77.953	97,6	96,4

* Se consideran las escuelas que reportan niños en educación inicial

- En las primeras dos columnas del cuadro es posible identificar la cantidad de escuelas y su matrícula. Estos datos surgen del Nomenclador del Departamento de Estadística Educativa.
- La tercera y la cuarta columna indican la cobertura del Monitor en términos de cantidad de escuelas y el porcentaje de matrícula representado por dichas escuelas. Las escuelas cubiertas son aquellas cuyos directores aportaron la información solicitada en el "Formulario para el Director".

CUADRO 2
Escuelas de Educación Común que cuentan con clase de jardinera o con niños de educación inicial
por grado según categoría. 2008.

Categoría	Tiene Niños de 4		Tiene Niños de 5		Tiene Niños de Inicial	
	Escuelas	Porcentaje	Escuelas	Porcentaje	Escuelas	Porcentaje
Subtotal de escuelas urbanas	560	60,8	651	70,7	654	71,0
Urbana Común	236	58,1	274	67,5	276	68,0
CSSC	177	63,2	199	71,1	199	71,1
Tiempo Completo	70	58,3	78	65,0	78	65,0
Práctica o Habilitada de Práctica	77	67,0	100	87,0	101	87,8
Rural	392	34,5	752	66,1	847	74,5
Total	952	46,3	1.403	68,2	1.501	72,9

CUADRO 3
Contexto sociocultural de las escuelas

Contexto Sociocultural 2005	Jardines de infantes				Escuelas de educación común			
					Urbanas		Rurales	
	Escuelas	Matrícula Ed. Inicial	Escuelas	Matrícula Ed. Inicial	Escuelas	Matrícula Ed. Inicial	Escuelas	Matrícula Ed. Inicial
	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy favorable	8	4,3	1.325	4,0	34	5,0	0	0,0
Favorable	27	14,6	5.942	18,0	78	10,6	0	0,0
Medio	35	18,9	5.438	16,5	137	20,7	124	13,7
Desfavorable	62	33,5	10.184	30,9	153	23,7	169	21,3
Muy desfavorable	43	23,2	8.737	26,5	249	39,5	540	64,1
Sin especificar	10	5,4	1.348	4,1	3	0,5	14	0,9
Total	185	100	32.974	100	654	100	847	100

En los cuadros aquí presentados se incluye la siguiente información:

- El Cuadro 2 presenta el número de escuelas de educación común que cuentan con clases de jardinera de 4 y de 5 años según categoría. En el caso de las escuelas rurales se cuentan aquellas que reportan al menos un alumno de educación inicial, tengan o no maestro específico en clase jardinera. Los porcentajes son calculados según el total de escuelas en cada categoría.
- En el cuadro 3 se caracteriza el contexto sociocultural de los jardines y de las escuelas comunes que cuentan con clase jardinera o niños en ese nivel. De izquierda a derecha este cuadro presenta la cantidad de escuelas (y el porcentaje que representa) que pertenecen a cada uno de los contextos socioculturales definidos en el monitor. Asimismo, se presenta la cantidad de niños matriculados en cada uno de los contextos socioculturales, así como el porcentaje que representan.

CUADRO 4
Indicadores de contexto social. Año 2008.

Categoría	Porcentaje de madres con hasta educación primaria completa	Porcentaje de matrícula:			Porcentaje de alumnos en hogares:	
		De contexto medio y favorable	De contexto desfavorable	De contexto muy desfavorable	Con al menos una Necesidad Básica Insatisfecha	Con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación
Jardines	31,5	36,0	32,2	27,6	34,8	9,4
Jardín de Infantes	30,1	40,3	30,9	25,1	33,6	9,4
Jardín Tiempo Completo	42,4	9,4	44,9	44,9	46,1	9,9
JICI	27,8	39,6	25,6	23,7	29,5	8,5
Clase jardinera en escuelas urbanas	43,0	31,5	23,8	39,7	39,6	11,8
Urbana Común	34,9	50,1	41,6	2,5	29,0	8,2
CSCC	59,8	0,0	0,4	99,6	58,3	18,3
Tiempo Completo	49,9	16,6	24,0	58,7	48,1	13,5
Práctica o Habilitada de Práctica	24,9	57,4	23,9	1,5	23,1	6,7
Rural	70,5	13,8	21,5	64,7	55,8	16,1
Total	39,2	32,7	27,2	35,6	38,2	11,0

Este cuadro presenta:

- Para cada categoría, el porcentaje de madres (o padres) que completaron no más que sexto grado de escuela. Este dato surge del relevamiento de Contexto Sociocultural del año 2005.
- En las siguientes tres columnas, el porcentaje de niños matriculados en jardines o escuelas de contexto medio y favorable, contexto desfavorable y aquellas de contexto muy desfavorable.
- En las últimas dos columnas se presenta: un indicador de pobreza, medido a través de la existencia de al menos una necesidad básica insatisfecha en el hogar (donde las dimensiones consideradas son Hacinamiento, Acceso a agua potable, Servicio sanitario o Materiales de la vivienda) y otro de integración social, que surge de considerar la asistencia al sistema educativo de todos los niños del hogar en edad escolar.

CUADRO 5
Indicadores de recursos humanos para la docencia. Año 2008.

Categoría	Tamaño medio de grupo en Educación Inicial (Jardines y Comunes urbanas)	Porcentaje de docentes con:			
		Menos de 5 años de experiencia en la docencia	Más de 9 años de experiencia en la docencia	Menos de 3 años de antigüedad en la escuela	Más de 4 años de antigüedad en la escuela
Jardines	27,2	19,5	52,3	41,9	41,9
Jardín de Infantes	27,5	21,9	47,5	41,9	41,4
Jardín Tiempo Completo	27,0	12,6	67,4	43,8	40,3
JICI	25,9	14,3	62,1	39,6	47,0
Clase jardinera en escuelas urbanas	27,3	19,7	57,1	47,6	37,6
Urbana Común	27,3	23,2	53,5	47,6	39,2
CSCC	27,4	21,7	49,5	48,5	34,8
Tiempo Completo	26,6	12,7	70,3	46,5	34,3
Práctica o Habilitada de Práctica	27,6	11,6	72,4	46,3	40,7
Rural	***	21,6	64,7	57,1	28,5
Total	27,3	19,9	57,3	47,9	37,2

- Este cuadro presenta el tamaño medio del grupo (cantidad de niños sobre cantidad de grupos) para la totalidad de los jardines y grupos de educación inicial en escuelas comunes. Los datos corresponden a la matrícula de abril.
- También describe una serie de indicadores concernientes a la experiencia y antigüedad docentes. La experiencia refiere a los años de ejercicio de la profesión por parte del docente. Por otra parte, la antigüedad se limita a la cantidad de años de ese ejercicio en el establecimiento relevado. Con las categorías 3 y 4 años de antigüedad suma el 100% de los casos.

CUADRO 6
Indicadores de recursos humanos de dirección y administración. Año 2008.

Categoría	Porcentaje de directores con:		Porcentaje de escuelas:	
	Menos de 5 años de antigüedad en el cargo	Más de 9 años de antigüedad en el cargo	Que han tenido un único director en los últimos 5 años	Que cuentan con computadora de uso administrativo
Jardines	26,1	29,4	35,3	96,2
Jardín de Infantes	27,1	24,1	37,3	95,8
Jardín Tiempo Completo	24,9	47,6	35,2	96,4
JICI	20,3	43,4	21,6	100,0
Clase jardinera en escuelas urbanas	34,3	51,2	24,7	97,8
Urbana Común	42,7	42,5	18,5	97,9
CSCC	27,7	60,2	31,3	98,3
Tiempo Completo	25,0	56,9	37,5	94,5
Práctica o Habilitada de Práctica	31,6	52,2	18,1	98,7
Rural	21,0	59,2	31,3	47,6
Total	30,4	42,4	29,3	95,4

- Bajo el título “Porcentaje de directores con”, este cuadro aporta información sobre la antigüedad de los directores en el cargo.
- Debajo de “Porcentaje de escuelas”, el dato de único director en los últimos cinco años es un indicador de la rotación registrada en las escuelas (cuanto mayor es el porcentaje en esa columna, menor es la rotación de directores en escuelas de esa inspección).
- En la última columna de la derecha del cuadro se presenta el porcentaje de escuelas con computadoras de uso administrativo.

CUADRO 7
Indicadores de recursos didácticos e infraestructura. Año 2008.

Categoría	Porcentaje de escuelas:		Porcentaje de directores que declaran tener problemas con:				Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos
	Que tienen biblioteca	Que tienen PC de uso didáctico	La capacidad locativa	Los bancos en el aula	Los patios de recreo	Los baños	
Jardines	91,6	76,6	48,3	51,4	49,7	51,6	13
Jardín de Infantes	90,5	74,7	46,2	51,3	48,5	50,8	10
Jardín Tiempo Completo	97,8	83,4	71,8	55,8	60,1	58,3	1
JICI	91,1	81,4	32,8	46,9	44,7	48,5	2
Clase jardinera en escuelas urbanas	94,5	76,7	51,8	78,4	51,2	71,8	21
Urbana Común	95,2	79,6	48,7	83,1	49,2	67,3	9
CSCC	95,0	69,6	68,3	85,1	58,1	80,6	6
Tiempo Completo	83,8	83,8	30,0	29,1	25,3	51,1	2
Práctica o Habilitada de Práctica	99,2	77,2	41,6	86,2	60,9	80,1	4
Rural	83,6	52,3	26,3	55,8	11,6	47,6	0
Total	92,9	75,8	49,4	66,5	49,2	62,6	34

Este cuadro presenta información sobre:

- Datos de equipamiento didáctico de los jardines y de las escuelas de cada categoría a través de indicadores de disponibilidad de recursos didácticos (biblioteca y computadoras).
- La evaluación de los directores acerca de la presencia de problemas de infraestructura en distintas áreas.
- En la última columna se presenta la cantidad de jardines y escuelas que sobrepasan los 35 alumnos. La cantidad de alumnos en cada grupo surge de los datos de la matrícula de abril del año 2008.

CUADRO 8
Indicadores de bienestar y capacidad asistencial. Año 2008.

Categoría	Porcentaje de escuelas:					Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema
	Que tienen comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor	Que cuentan con asistente social	De contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social	
Jardines	47,1	88,8	63,3	0,0	0,0	59,7
Jardín de Infantes	29,0	87,5	43,9	0,0	0,0	58,1
Jardín Tiempo Completo	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	70,0
JICI	66,7	75,0	88,9	0,0	0,0	40,0
Clase jardinera en escuelas urbanas	85,0	93,6	97,2	4,9	7,3	51,9
Urbana Común	76,1	91,2	93,6	3,4	5,4	45,7
CSCC	97,9	100,0	97,9	10,5	10,5	63,1
Tiempo Completo	100,0	100,0	100,0	2,7	3,3	35,5
Práctica o Habilitada de Práctica	71,0	81,9	100,0	0,0	0,0	57,6
Rural	99,5	100,0	99,6	1,1	1,0	23,7
Total	88,8	96,4	96,0	2,5	3,0	36,1

- El presente cuadro aporta información sobre la cobertura de la red asistencial que se extiende a través de los jardines y escuelas del país. Toma en cuenta el total de centros, pero también presenta el estado de situación en aquellos cuyo contexto es más desfavorable (en la tercera columna, % de escuelas de contexto desfavorable y muy desfavorable con comedor).
- Al mismo tiempo informa sobre cuáles son las capacidades edilicias y de recursos humanos vinculadas a la provisión asistencial (presencia de profesionales especializados y la evaluación del director del espacio físico del comedor).
- En el caso de la evaluación del director, el porcentaje de respuestas se calcula sobre los directores que cuentan con comedor.
- En las columnas cuatro y cinco, que informan sobre la existencia de asistentes sociales, se consideró a las no respuestas como "escuela sin asistente social".

CUADRO 9
Indicadores de relación entre escuela y comunidad. Año 2008.

Categoría	Porcentaje de directores:				
	Que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema	De escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema	Que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática	Que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática	Que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática
Jardines	6,0	8,3	25,4	26,6	10,2
Jardín de Infantes	4,2	7,9	22,3	24,8	9,3
Jardín Tiempo Completo	13,3	8,3	40,0	40,0	13,3
JICI	5,9	11,1	23,5	17,6	11,8
Clase jardinería en escuelas urbanas	16,8	21,7	25,9	23,6	15,4
Urbana Común	13,6	16,2	20,0	15,5	8,0
CSCC	25,5	25,5	45,0	45,8	32,6
Tiempo Completo	22,4	25,8	24,7	21,1	13,3
Práctica o Habilitada de Práctica	3,1	4,5	5,3	4,1	3,1
Rural	14,1	15,1	2,1	2,2	0,4
Total	14,3	16,8	13,8	13,2	7,3

Este cuadro presenta las opiniones de los directores acerca de la relación entre la escuela y la comunidad.

- Las primeras dos columnas indican el porcentaje de directores que declaran que existe indiferencia o algún tipo de conflicto en la relación entre la escuela y la familia de los niños. La segunda restringe el análisis a los jardines y las escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable.
- Las restantes tres columnas ponen de manifiesto la percepción de los directores acerca de tres problemáticas concretas en el entorno de sus centros. Cada una de ellas presenta el porcentaje de directores que respondieron "Muy problemática" a la pregunta: ¿Cuán problemática diría usted que es la situación del entorno de la escuela en los siguientes aspectos? (Drogadicción, alcoholismo, etc.; Delincuencia, vandalismo, violencia; Niños en la calle, niños trabajando, niños pidiendo).

CUADRO 10
Asistencia insuficiente. Año 2008.

Categoría	Porcentaje de:				
	Asistencia Insuficiente (total inicial)	Asistencia Insuficiente en escuelas de contexto muy desfavorable	Asistencia Insuficiente en escuelas de contexto favorable o muy favorable	Asistencia Insuficiente (nivel 5)	Asistencia Insuficiente (nivel 5) en escuelas de contexto muy desfavorable
Jardines	31,8	40,4	24,6	29,4	40,1
Jardín de Infantes	33,3	44,6	23,8	31,3	44,5
Jardín Tiempo Completo	27,1	27,7	41,7	23,4	25,7
JICI	28,3	40,1	25,5	23,3	36,6
Guardería	14,0	***	***	0,0	***
Clase jardinera en escuelas urbanas	30,6	34,3	23,7	28,6	33,3
Urbana Común	30,5	40,8	28,6	28,3	43,6
CSCC	35,7	35,7	0,0	34,8	34,8
Tiempo Completo	25,5	26,0	24,3	24,5	23,3
Práctica o Habilitada de Práctica	23,4	37,6	18,8	19,9	38,7
Rural	22,3	21,4	0,0	21,3	21,1
Total	30,8	35,4	24,1	28,5	34,2

Este cuadro presenta información relacionada con la asistencia de los niños:

- La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140.
- La primera columna contiene la asistencia insuficiente total de los niños de nivel inicial, la segunda la de los jardines y escuelas de contexto muy desfavorable y la tercera la de los de contexto favorable o muy favorable.
- La cuarta columna contiene la asistencia insuficiente para el total de alumnos de nivel 5, mientras que la quinta contiene la asistencia insuficiente de nivel 5 solamente de los jardines y escuelas de contexto muy desfavorable.

CUADRO 11
Abandono intermitente. Año 2008.

Categoría	Porcentaje de:				
	Abandono Intermitente (total inicial)	Abandono Intermitente (total inicial) en escuelas de contexto muy desfavorable	Abandono Intermitente (total inicial) en escuelas de contexto favorable o muy favorable	Abandono Intermitente en nivel 5 años	Abandono Intermitente en nivel 5 años en escuelas de contexto muy desfavorable
Jardines	4,3	7,8	2,1	3,9	7,2
Jardín de Infantes	3,9	6,4	1,9	3,6	6,3
Jardín Tiempo Completo	7,8	14,0	4,2	6,3	11,7
JICI	2,9	4,1	2,7	3,3	4,5
Guardería	1,7	***	***	0,0	***
Clase jardinera en escuelas urbanas	3,9	4,9	2,1	3,4	4,3
Urbana Común	3,5	4,5	2,7	3,0	4,2
CSCC	5,3	5,3		4,8	4,8
Tiempo Completo	3,0	2,6	0,0	2,1	2,1
Práctica o Habilitada de Práctica	2,9	0,0	1,7	2,4	0,0
Rural	5,0	5,6		3,5	4,7
Total	4,1	5,9	2,1	3,6	5,2

Este cuadro presenta información relacionada con la asistencia de los niños:

- El Abandono Intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió menos de 70 días en el año y se toma como indicador de riesgo de abandono.
- La primera columna contiene el abandono intermitente total de inicial, la segunda el de las escuelas de contexto muy desfavorable y la tercera el de las escuelas de contexto favorable o muy favorable.
- La cuarta columna contiene el abandono intermitente de nivel 5 total, mientras que la quinta contiene el abandono intermitente de nivel 5 solamente de las escuelas de contexto muy desfavorable.

CUADRO 12
Asistencia insuficiente y abandono intermitente. Años 2007-2008.

	Asistencia insuficiente		Abandono intermitente	
	2007	2008	2007	2008
Jardines	36,5	31,8	5,0	4,3
Clase jardinera en escuelas urbanas	35,7	30,6	4,8	3,9
Rural	25,9	22,3	7,3	5,0
Total	35,7	30,8	5,0	4,1
3 años	36,4	32,6	4,6	4,8
4 años	38,4	33,1	5,6	4,6
5 años	33,6	28,9	4,4	3,6

Este cuadro presenta información relacionada con la asistencia de los niños:

- La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140.
- El Abandono Intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió menos de 70 días en el año y se toma como indicador de riesgo de abandono.
- La primera columna contiene la asistencia insuficiente total de los niños de nivel inicial de 2007 y la segunda la de 2008.
- La tercera columna contiene el abandono intermitente total de inicial de 2007 y la cuarta el de 2008.