

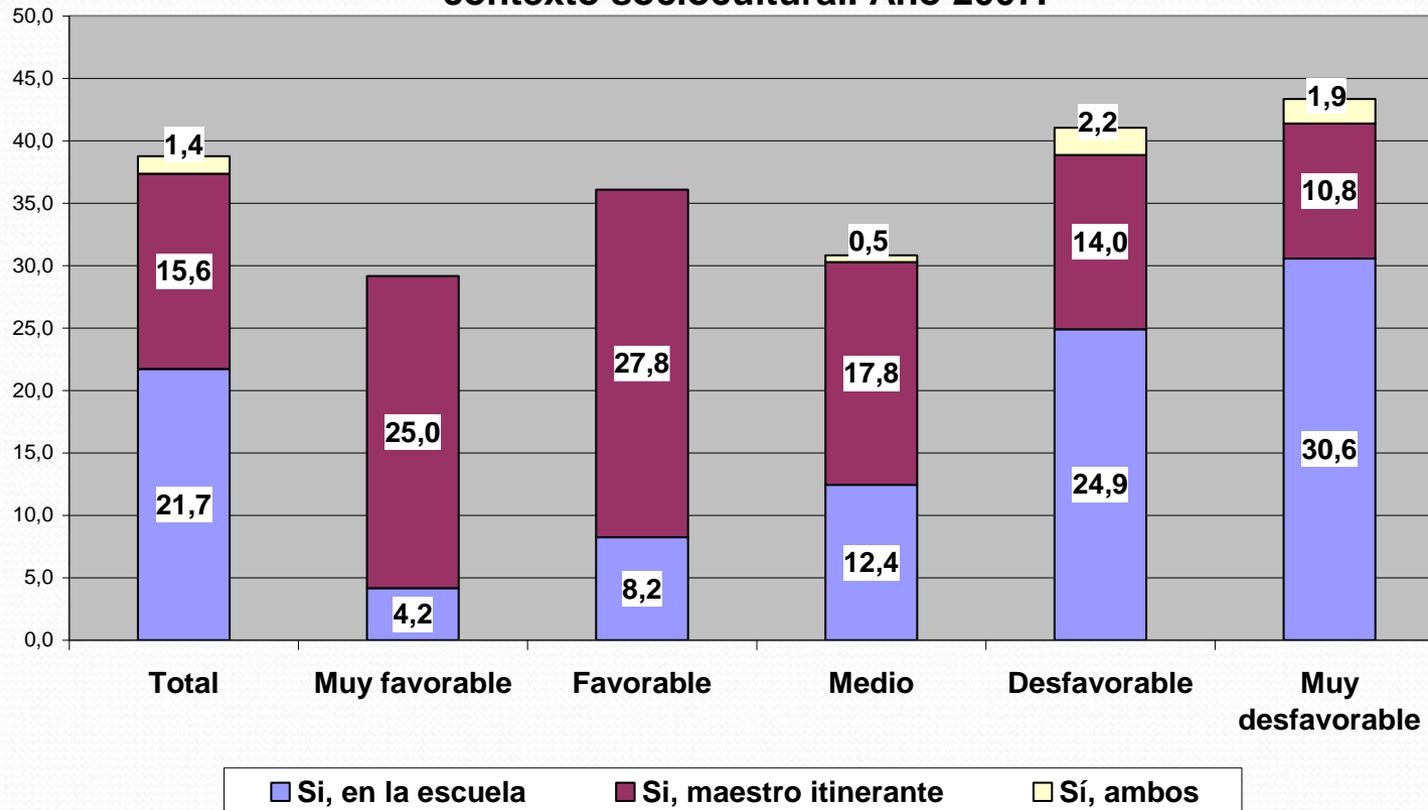
Docentes sin grupo a cargo y  
persona técnico en las escuelas  
públicas de educación común

## **El módulo del Monitor Educativo 2007 indagó sobre los siguientes aspectos:**

- Presencia de subdirector, maestro adscrito y maestro de apoyo.
- Presencia de otros docentes sin grupo a cargo y personal técnico no docente
- Fuentes de financiamiento
- Horas de dedicación y frecuencia de asistencia a la escuela

# Maestro de apoyo

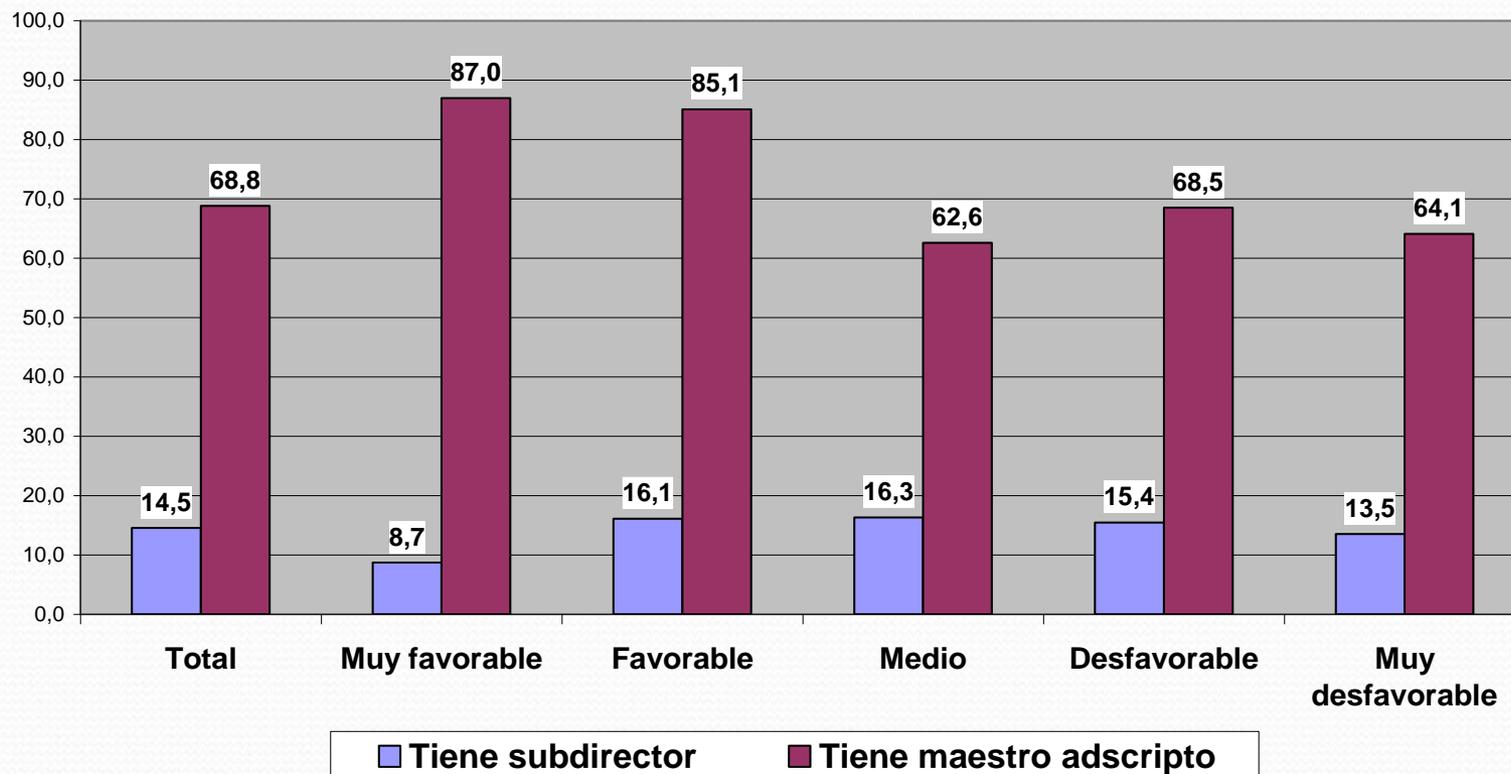
Escuelas urbanas que cuentan con maestro de apoyo según contexto sociocultural. Año 2007.



- Casi un 40% de las escuelas urbanas cuentan con maestro de apoyo.
- Los maestros de apoyo tienden a concentrarse en las escuelas de contexto más desfavorable, especialmente en el caso de aquellos que no son itinerantes.

# Subdirector y maestro adscripto

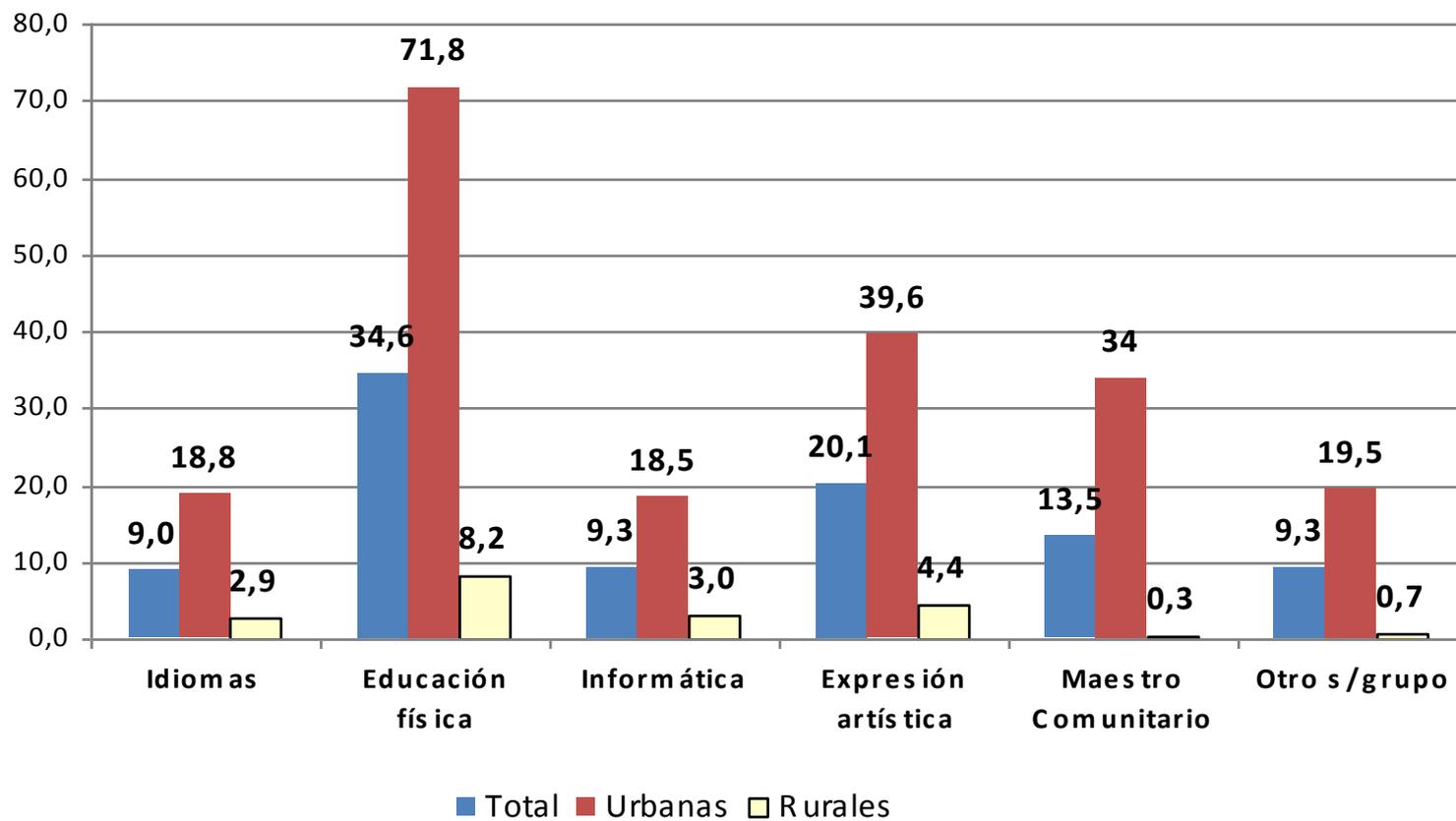
Escuelas urbanas con más de 200 alumnos que cuentan con subdirector o maestro adscripto según contexto sociocultural. Año 2007.



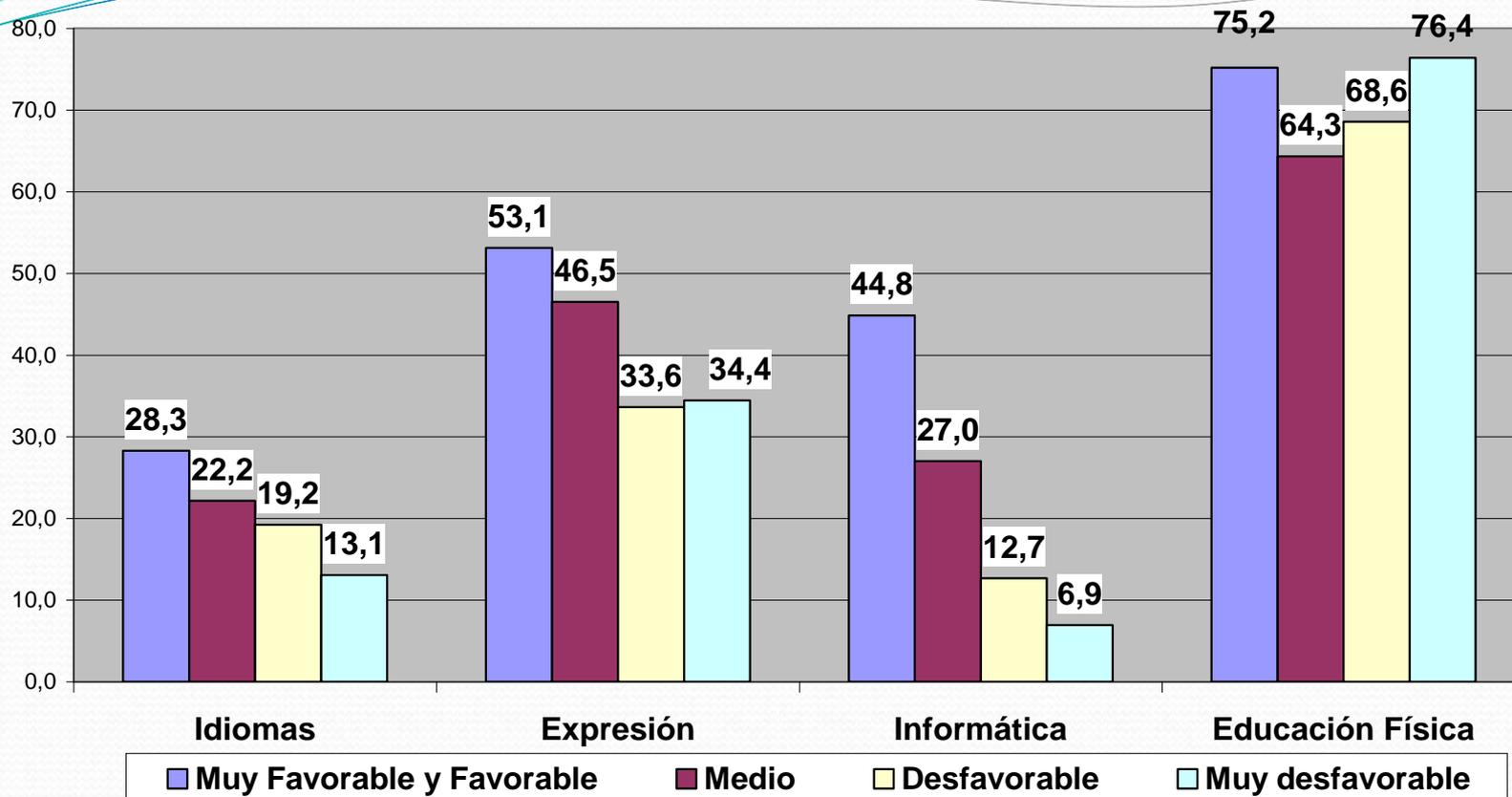
- Un 14% de las escuelas de más de 200 alumnos cuenta con subdirector y casi un 70% de ellas tiene maestro adscripto.
- Este último porcentaje es algo mayor en las escuelas de contexto favorable y muy favorable

# Otros docentes sin grupo a cargo

Escuelas de educación común que cuentan con distintos docentes sin grupo a cargo. Año 2007.



## Escuelas urbanas que cuentan con docentes sin grupo a cargo según contexto sociocultural. Año 2007. En porcentajes.



- Los docentes de idiomas, expresión y, especialmente informática, se concentran en los contextos más favorables.

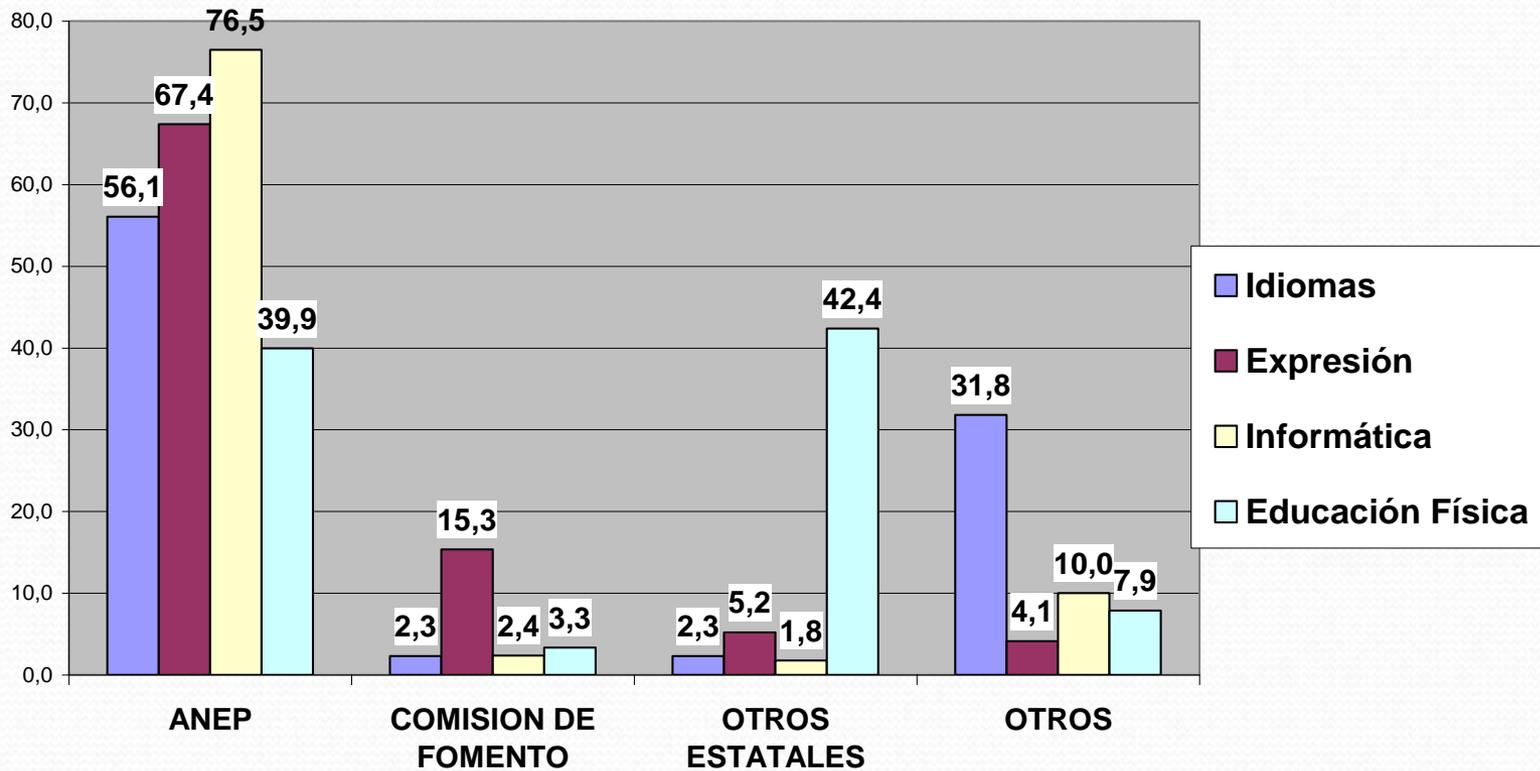
- En el caso de educación física, la distribución es más homogénea, aunque el porcentaje es menor en las escuelas de contexto medio.

# Fuentes de financiamiento:

La mayoría de estos docentes son financiados por ANEP.

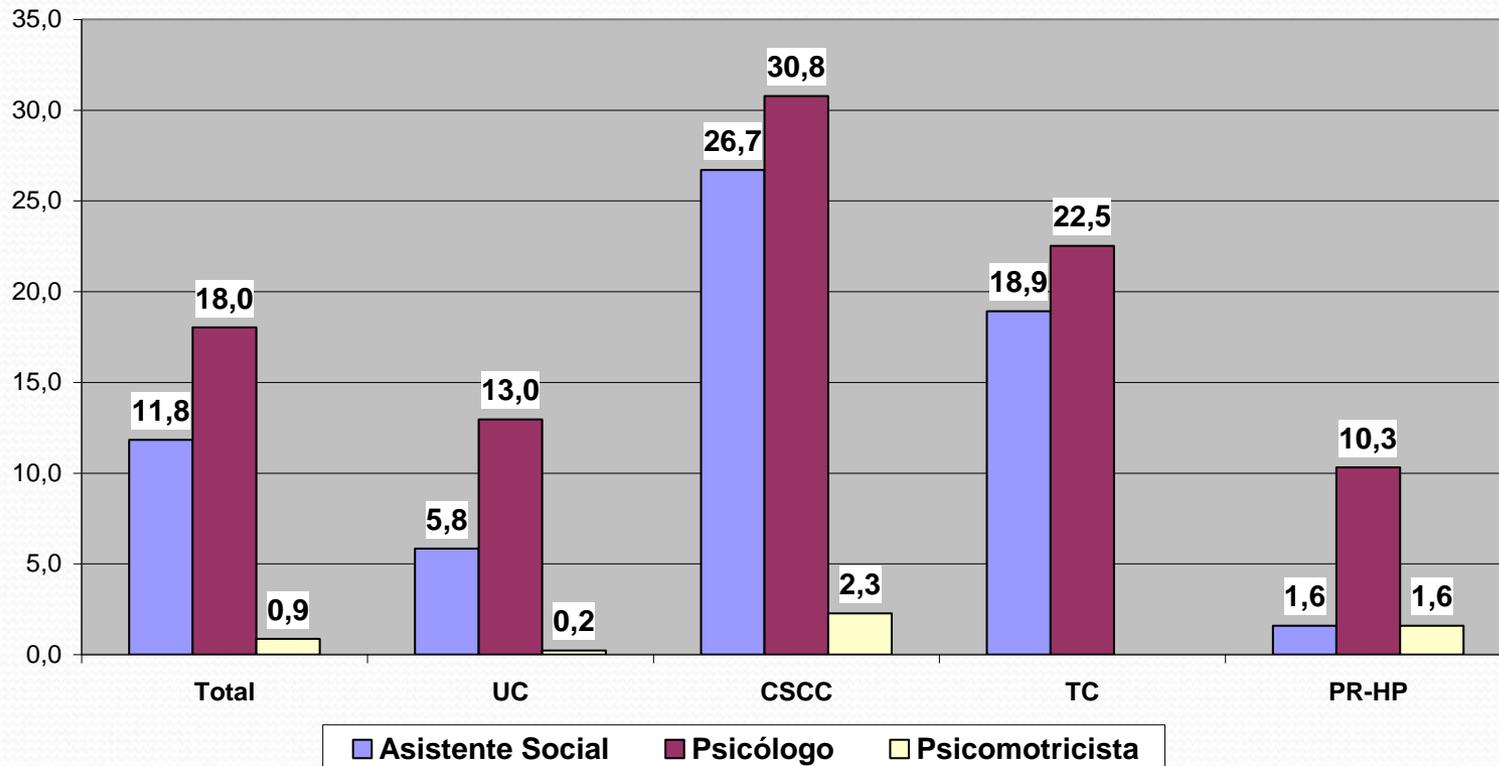
Además, aparecen con importancia otros organismos estatales (educación física) y no estatales (idiomas) y las comisiones de fomento (expresión artística)

Fuentes de financiamiento de los docentes sin grupo a cargo. Escuelas urbanas. Año 2007.



# Otro personal técnico

Escuelas urbanas que cuentan con profesionales o técnicos no docentes según categoría. Año 2007. En porcentajes.

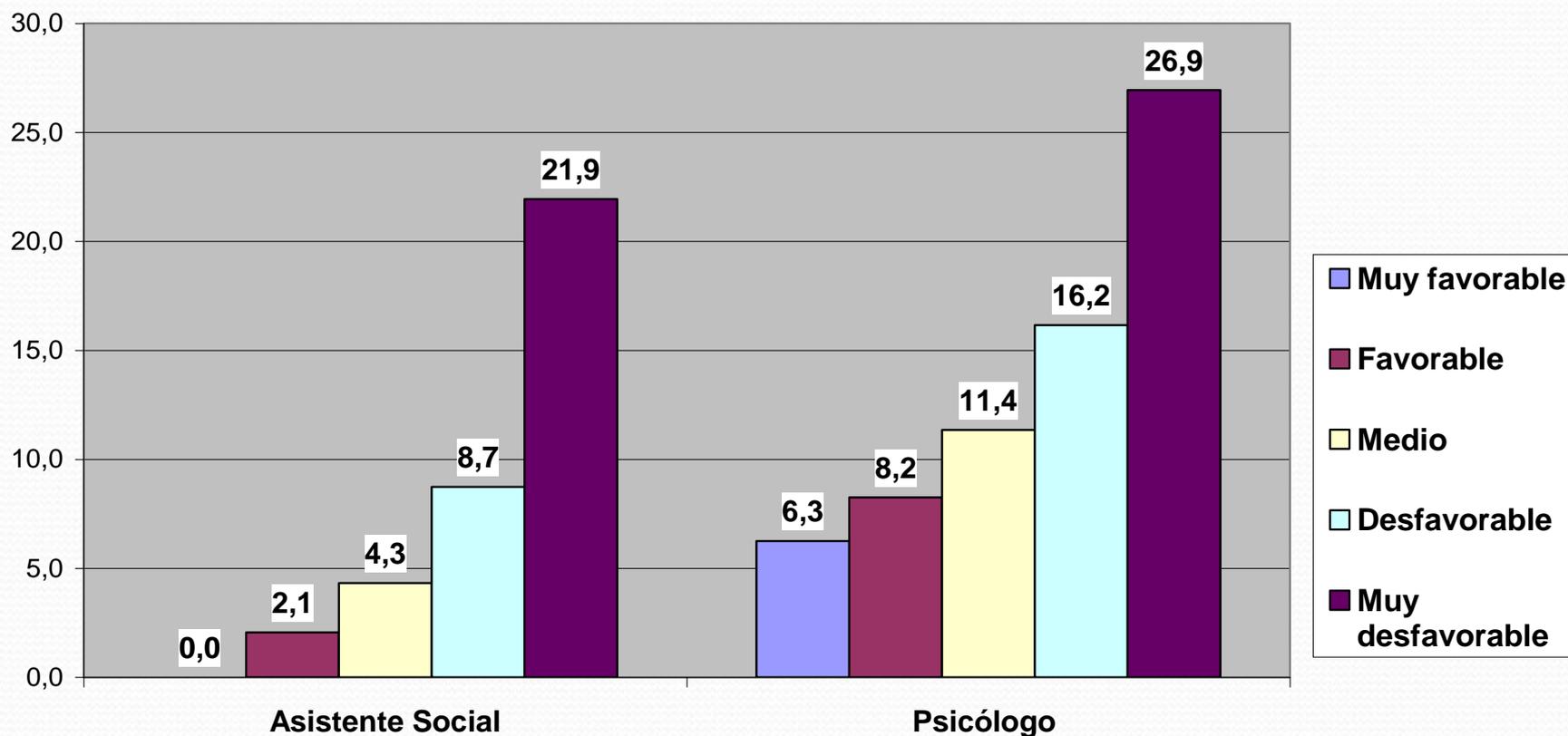


Casi el 20% de las escuelas urbanas cuenta con un psicólogo y un 12% tiene asistente social

La proporción es mayor en las escuelas TC y especialmente en las CSCC

## La asignación de estos profesionales demuestra un alto grado de focalización en función del contexto sociocultural de la escuela

Escuelas urbanas que cuentan con profesionales o técnicos no docentes según contexto sociocultural. Año 2007. En porcentajes.



# A modo de cierre

- Buena parte de las escuelas del país cuenta con personal docente sin grupo a cargo y una proporción menor, pero igualmente importante, tiene psicólogo o asistente social.
- La presencia de este tipo de personal viene asociada en algunos casos a programas específicos de ANEP (p.e., TC o PMC); en otros, a políticas de la ANEP o de otros organismos del estado (p.e., educación física) y en otros a la propia capacidad de la escuela o la comunidad para movilizar recursos (p.e., en el área de expresión, en idiomas o en informática).
- En particular, la asignación de asistentes sociales y psicólogos se encuentra fuertemente orientada a las escuelas con niños de origen más vulnerable. En cambio, la presencia de docentes de informática, idiomas y expresión es, con algunas excepciones, significativamente más importante en las escuelas de contexto más favorable.

# Líneas de análisis que permitirá desarrollar el Módulo

- Profundizar el estudio de la asignación de estos recursos a partir de la información sobre el número de docentes y técnicos, la frecuencia con que concurren a la escuela y su dedicación horaria.
- Describir las distintas configuraciones que componen los elencos docentes y técnicos (p.e., escuelas que cuentan simultáneamente con maestro de apoyo y maestro comunitario, etc.)
- Explorar el impacto de estos elencos en los resultados educativos (repetición, asistencia, etc.).