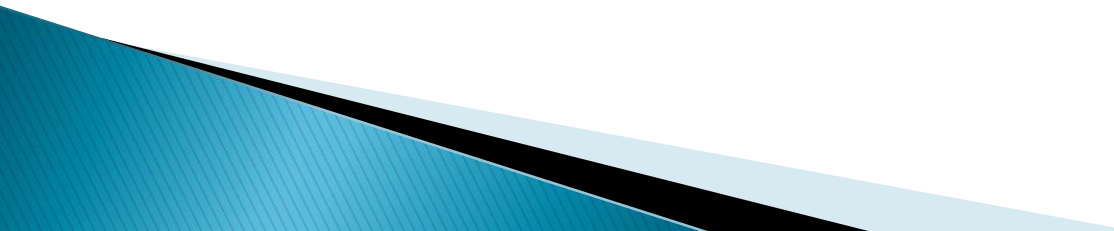


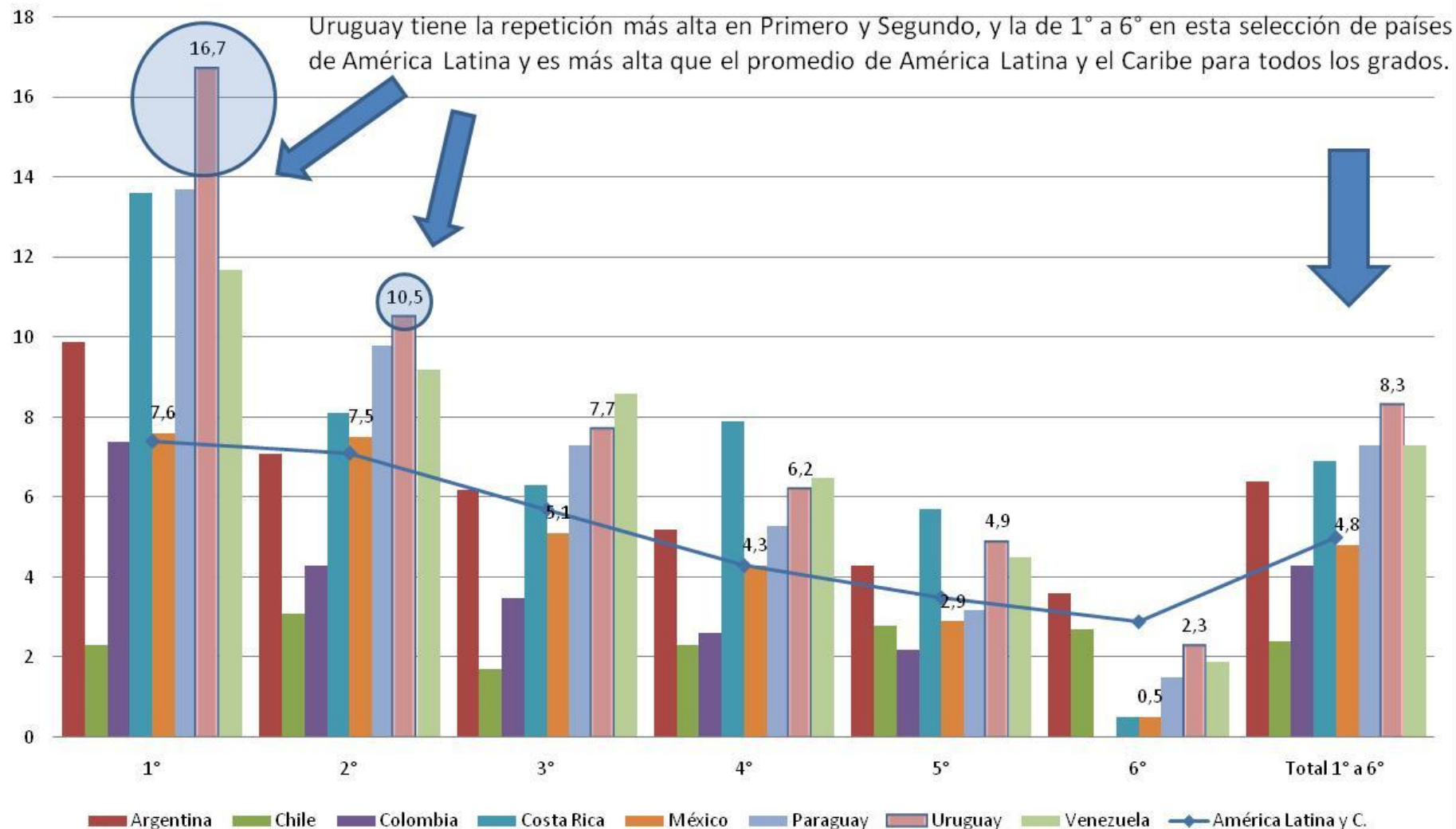
**Primero una sola vez:
Repitiendo argumentos
contra la repetición**

El Problema

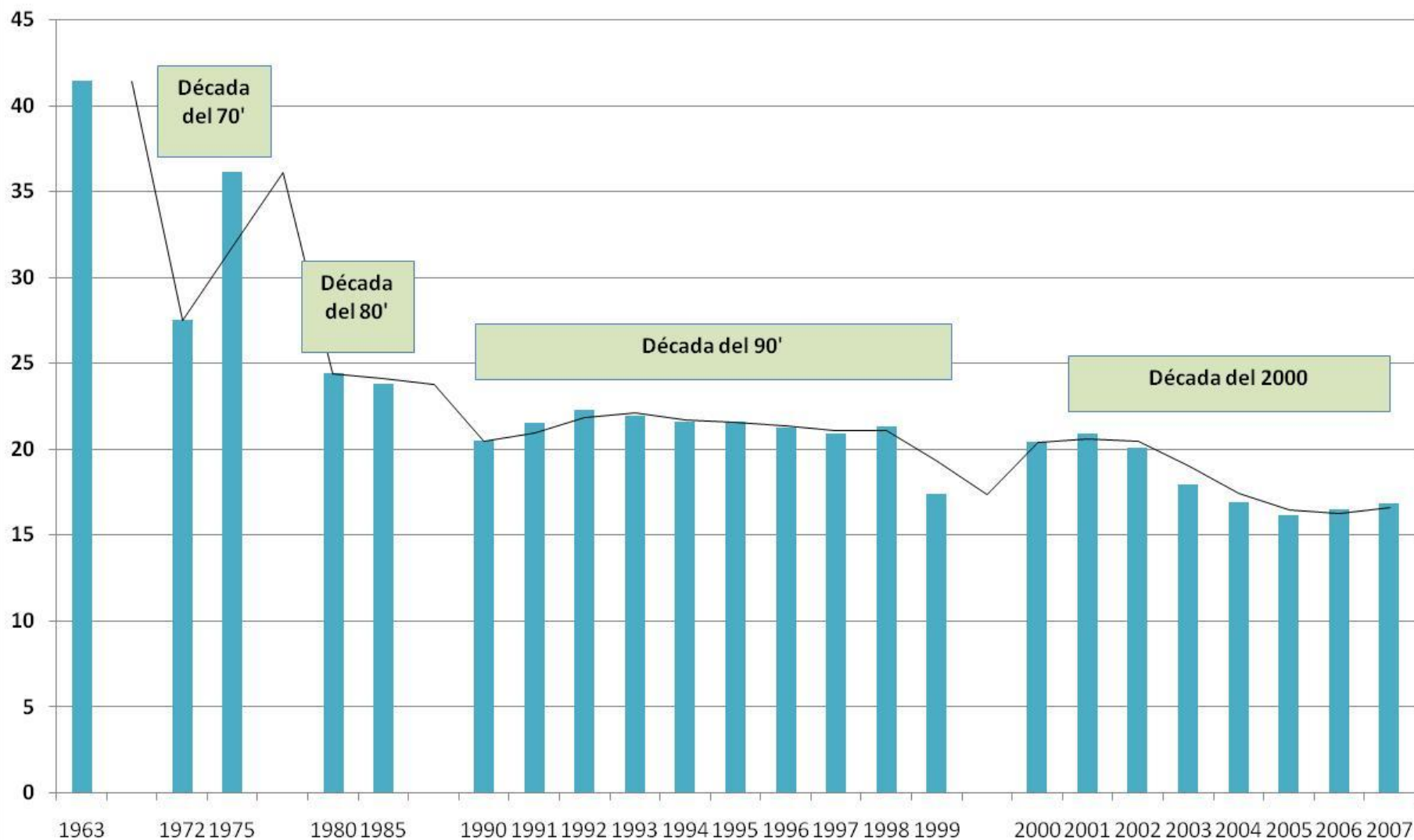
- ▶ Uruguay tiene un nivel de repetición en primer año excesivamente alto en términos comparativos regionales
 - ▶ El fenómeno no es nuevo: Desde hace más de cuatro décadas uno de cada cinco niños hace primero más de una vez.
- 

Repetición por Grado en América Latina 2004, Países seleccionados. Fuente Unesco.

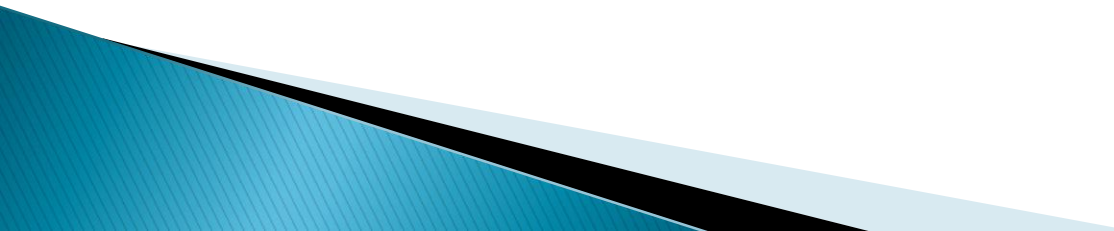
Uruguay tiene la repetición más alta en Primero y Segundo, y la de 1° a 6° en esta selección de países de América Latina y es más alta que el promedio de América Latina y el Caribe para todos los grados.



Porcentaje de repetición en 1er. grado en escuelas públicas.



Situación Actual

- ▶ Dos años consecutivos de aumento de la repetición en primero luego de 4 años precedentes de reducción sistemática.
 - ▶ El fenómeno es generalizado y no se concentra en ningún sector social ni en ninguna categoría de escuela.
 - *Por lo tanto...*
 - ▶ Resulta necesario replantear nuestra concepción sobre la repetición y su utilidad pedagógica.
- 

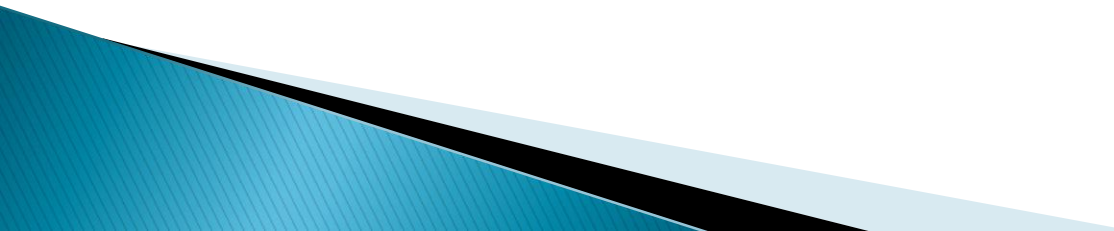
Planteo de Rosa María Torres

- ▶ La repetición es la forma que han encontrado los sistemas educativos para lidiar con el no-aprendizaje de los alumnos.
 - ▶ Resulta de una compleja interrelación de factores escolares y extraescolares.
 - ▶ Generalmente los responsables de los centros educativos tienden a poner el problema en los niños (o en el entorno extra-escolar).
- 

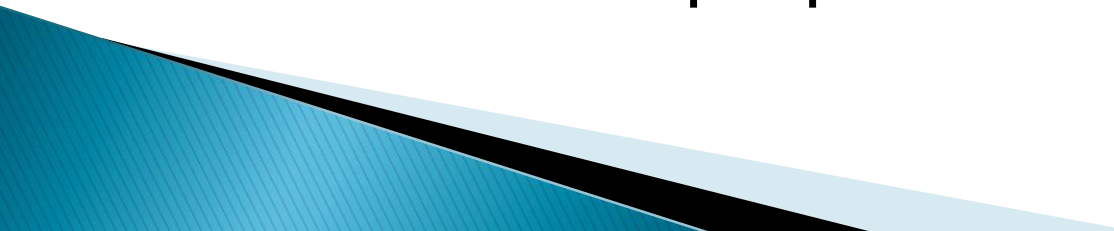
Características del Problema

- ▶ Por lo general, la repetición no es percibida como un problema
 - ▶ La repetición se concentra en los primeros grados y está estrechamente vinculada a problemas en el manejo de la alfabetización infantil
 - ▶ La repetición es frecuentemente una decisión tomada por el maestro y sobre la base de criterios muy diversos
- 

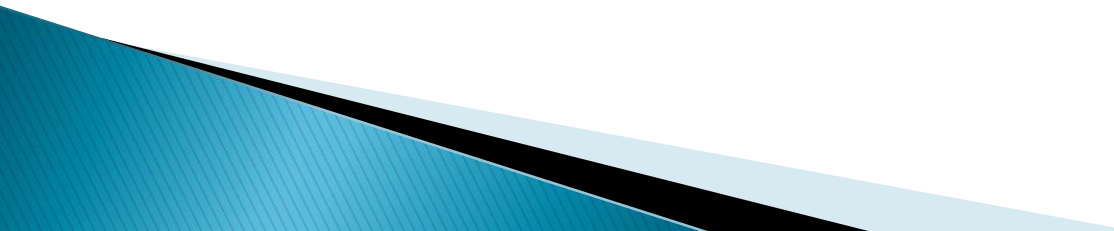
La repetición es pedagógica, social, administrativa y financieramente ineficaz

- ▶ *Pedagógicamente* parte de premisas equivocadas:
 - Que el estudiante que no aprendió suficiente, aprenderá si toma exactamente el mismo camino que lo hizo fracasar.
 - Que nada se aprendió a lo largo del proceso y que por tanto es necesario empezar todo desde el inicio
 - Que el conocimiento opera en una dimensión lineal, sigue rutas fijas y son el resultado de la ejercitación repetitiva.
- 

Socialmente...

- ▶ Refuerza el círculo vicioso de bajas expectativas, bajo rendimiento, la baja autoestima y el fracaso escolar.
 - ▶ Los padres interpretan las bajas calificaciones de sus hijos como una señal de su incapacidad de aprender.
 - ▶ Estigmatiza a los niños que internalizan el fracaso como propio
- 

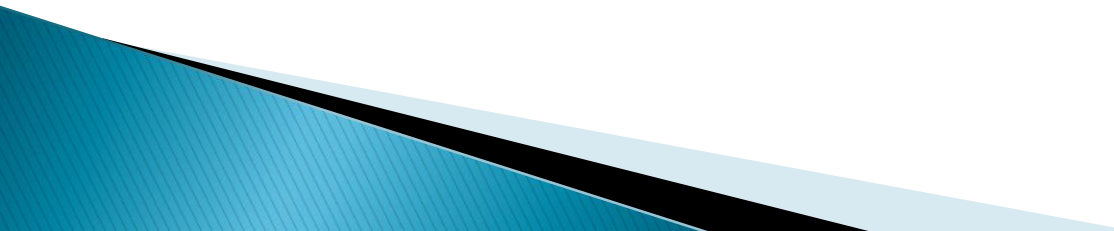
Administrativa y financieramente...

- ▶ La repetición es un gran cuello de botella que significa un enorme desperdicio de recursos.
 - ▶ Un estudio de Llambí y Furtado estimó en 11,2 millones de dólares el costo de la repetición en Educación Primaria Pública (8% del presupuesto total)
- 

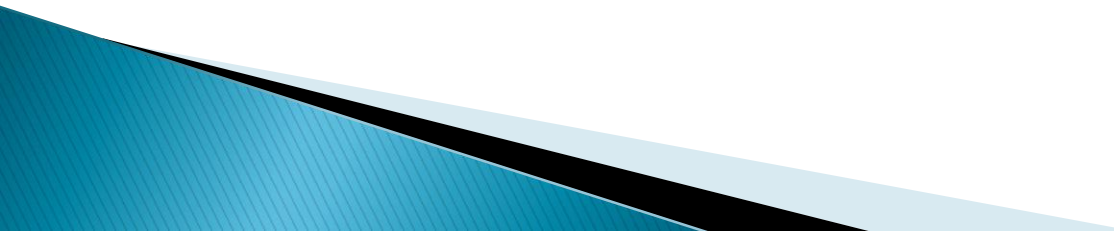
Torres concluye...

Para enfrentar la repetición con seriedad requiere identificar los problemas para los cuales ésta se ha planteado como una (falsa) solución. El compromiso mundial de una *Educación para Todos* implica el reconocimiento de que todos los niños y niñas pueden aprender y que todos merecen las mejores condiciones para hacerlo.

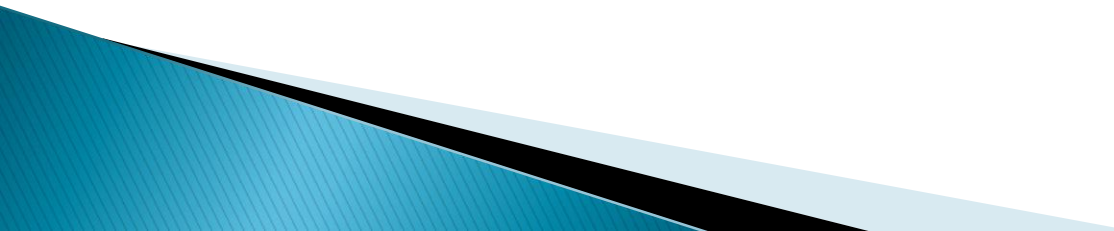
Para ello es necesario forjar una escuela inclusiva capaz de acomodar las necesidades y realidades de todos los niños dejando atrás la escuela elitista del pasado.



García Huidobro en la misma línea plantea 3 supuestos equivocados de la repetición...

- ▶ 1) que el origen de la repetición está en el alumno que no aprende
 - ▶ 2) que se hace repetir a los alumnos porque es beneficioso para ellos
 - ▶ 3) pensar que la repetición ayuda a mantener o mejorar la excelencia académica
- 

En suma:

- ▶ El nuevo enfoque supone asumir la responsabilidad de que la causa de la repetición no está en el niño sino que debemos preguntarnos si le hemos dado todas las posibilidades para que el niño aprenda.
 - ▶ Debemos pensar en formas de construir nuevas oportunidades de aprendizaje que no sean a costa del tiempo del niño.
- 

Fin

Gracias por la paciencia....

