



**Administración Nacional de Educación Pública  
Consejo Directivo Central  
Consejo de Educación Primaria**

**Dirección Sectorial de Planificación Educativa  
División de Investigación, Evaluación y Estadística  
Área de Investigación y Estadística Educativa**

**División Planeamiento Educativo  
Departamento de Estadística Educativa**

# **Monitor Educativo Enseñanza Primaria 2007**

**27 de mayo de 2008**

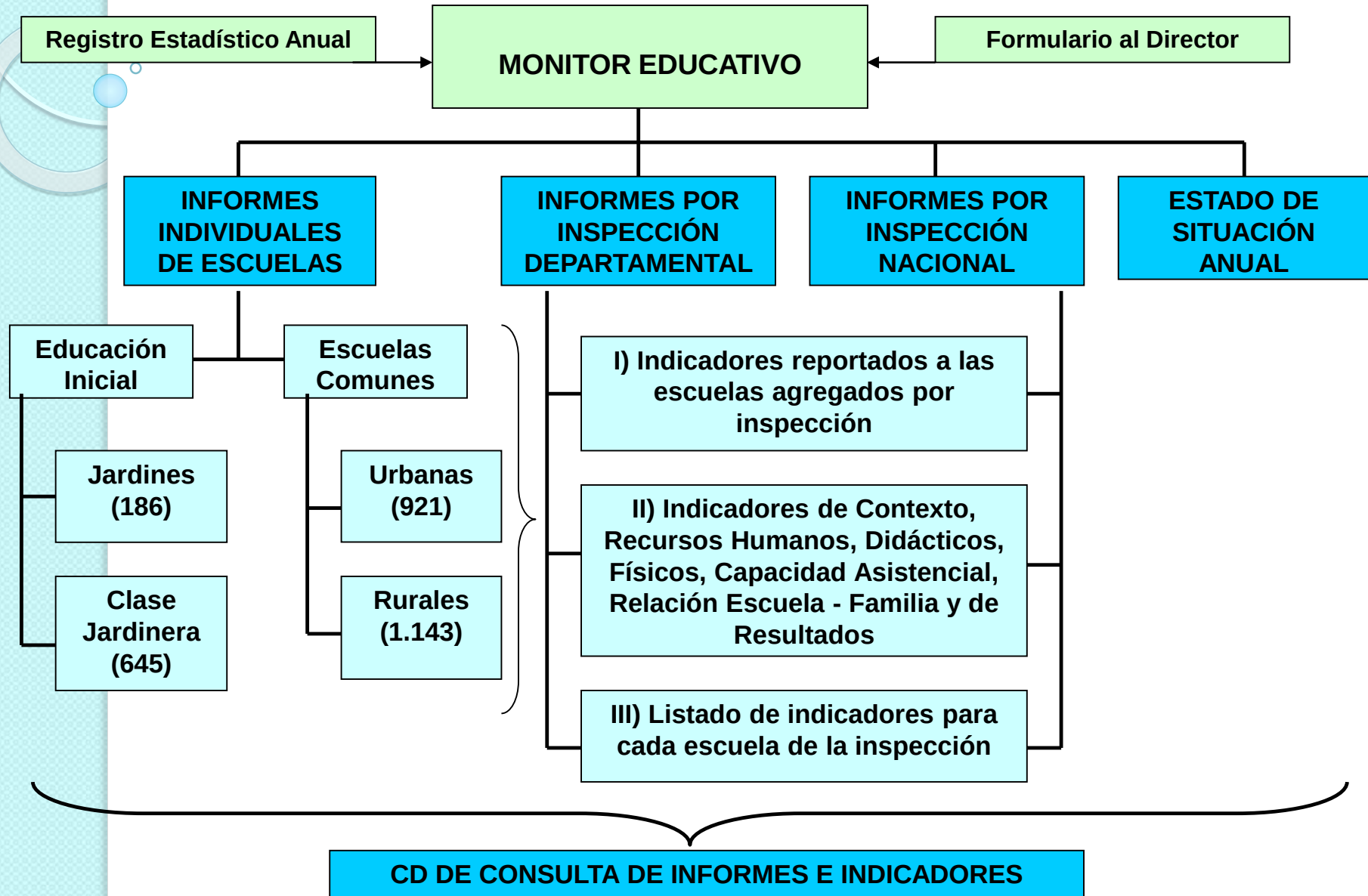


# El Sistema del Monitor Educativo de Enseñanza Primaria

6<sup>a</sup>. Edición

# El sistema del Monitor Educativo de Enseñanza Primaria

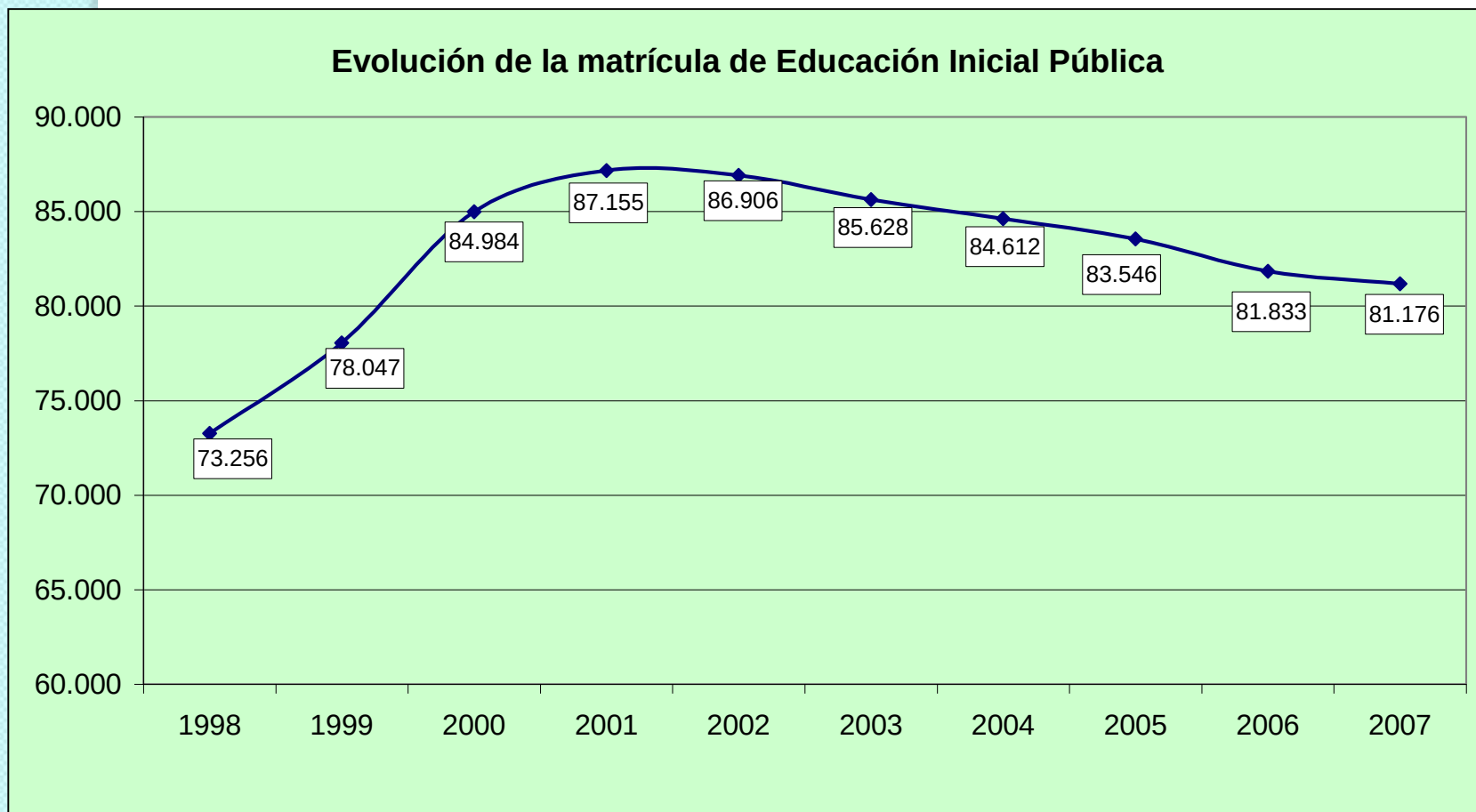
## 6ª edición





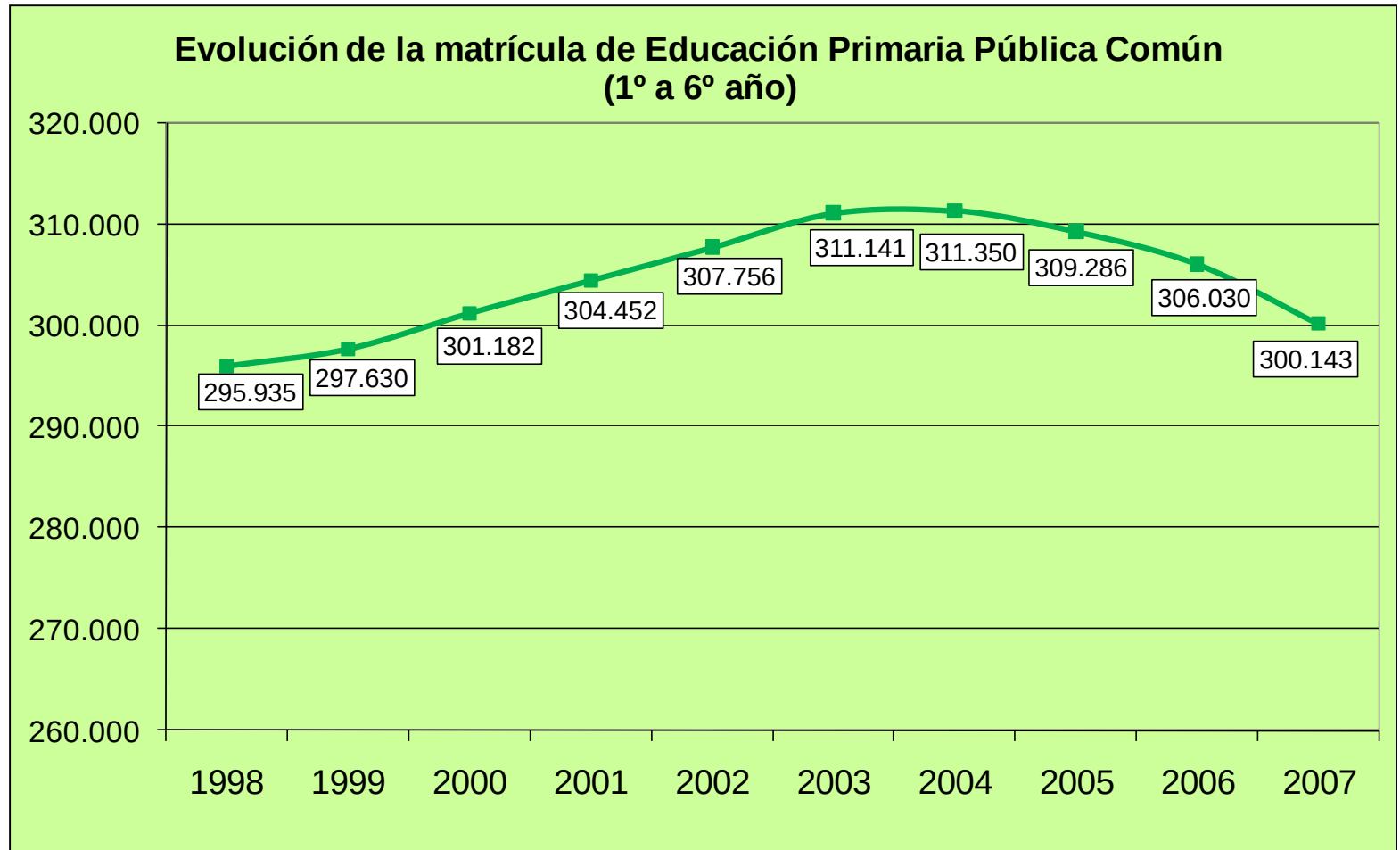
# MATRÍCULA, COBERTURA Y TAMAÑO MEDIO DE GRUPO

# Educación inicial



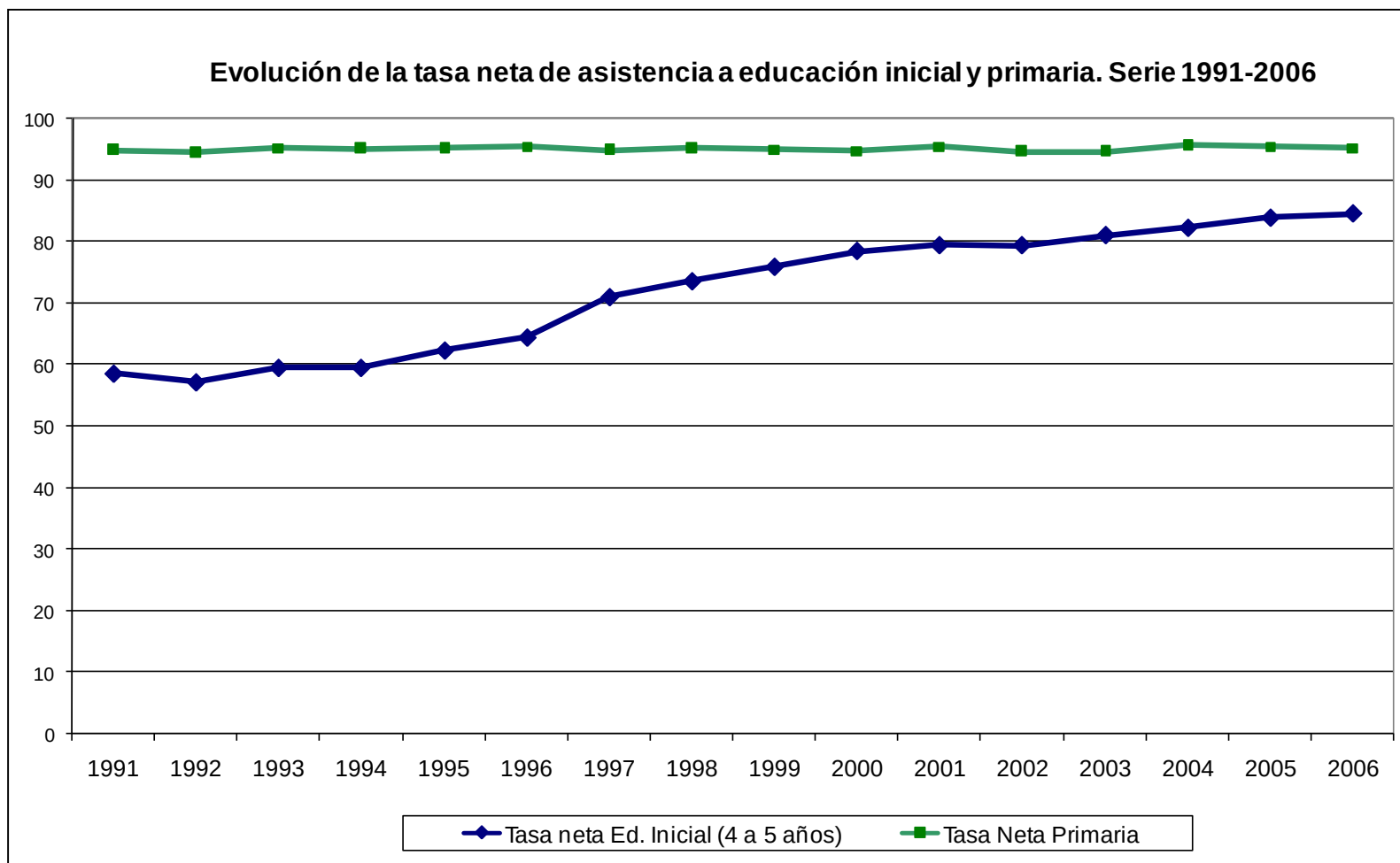
Por sexto año consecutivo se reduce la matrícula de educación inicial pública, aunque en el último año la disminución fue de menor magnitud que en años anteriores.

# Educación común



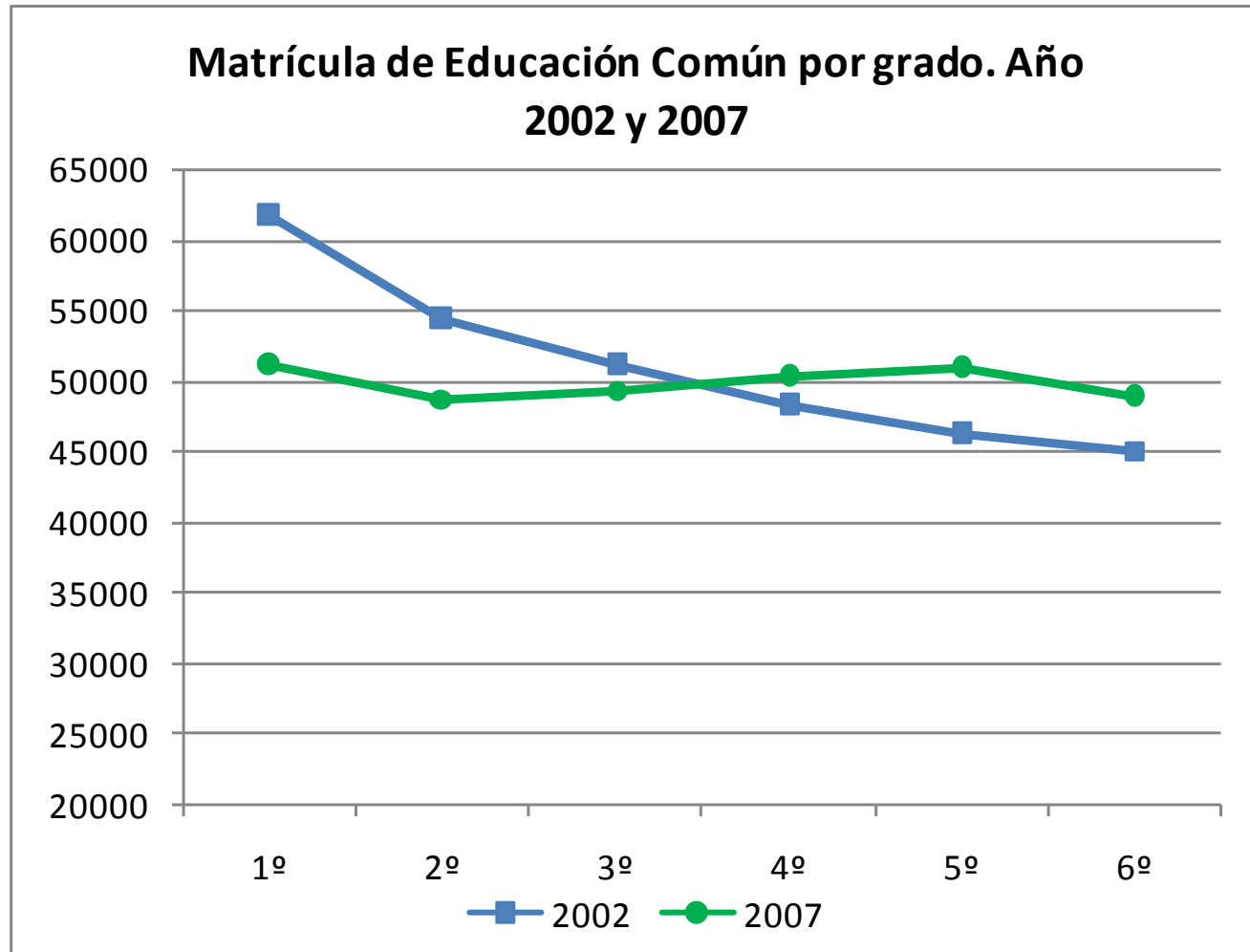
En el año 2007 se produce la mayor reducción de la matrícula de educación común (unos 6 mil niños). Entre el 2004 y 2007 la reducción es del orden de los 11 mil niños (3,5%).

# Disminución de la Matrícula, ¿menor cobertura?



La disminución de la matrícula no implica una menor cobertura, sino que refleja la reducción de nacimientos y un leve traspaso al sector privado.

# Disminución de la matrícula y el cambio en la estructura por grado

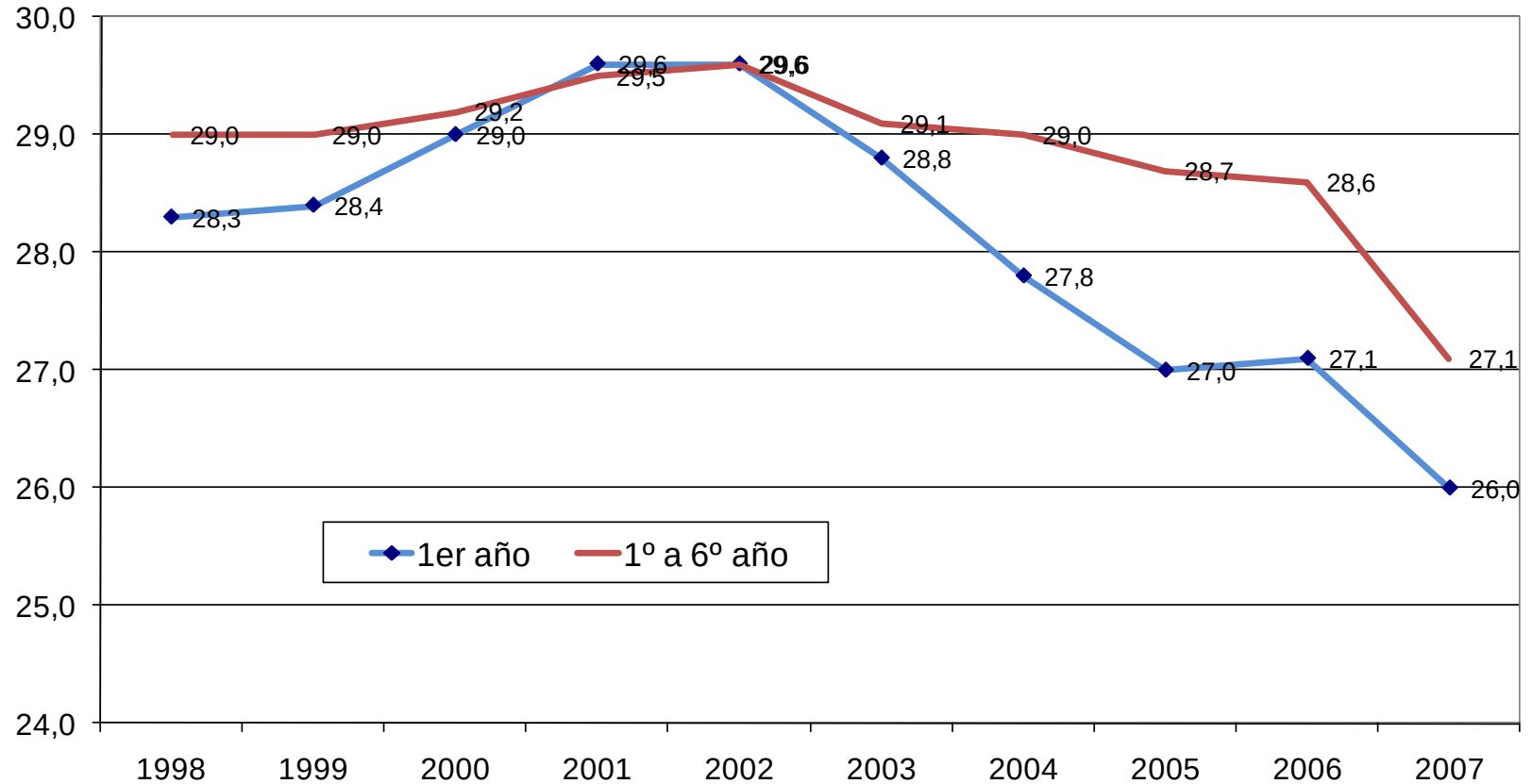


De una estructura escalonada, fuertemente concentrada en los grados más bajos, a otra sensiblemente más plana.



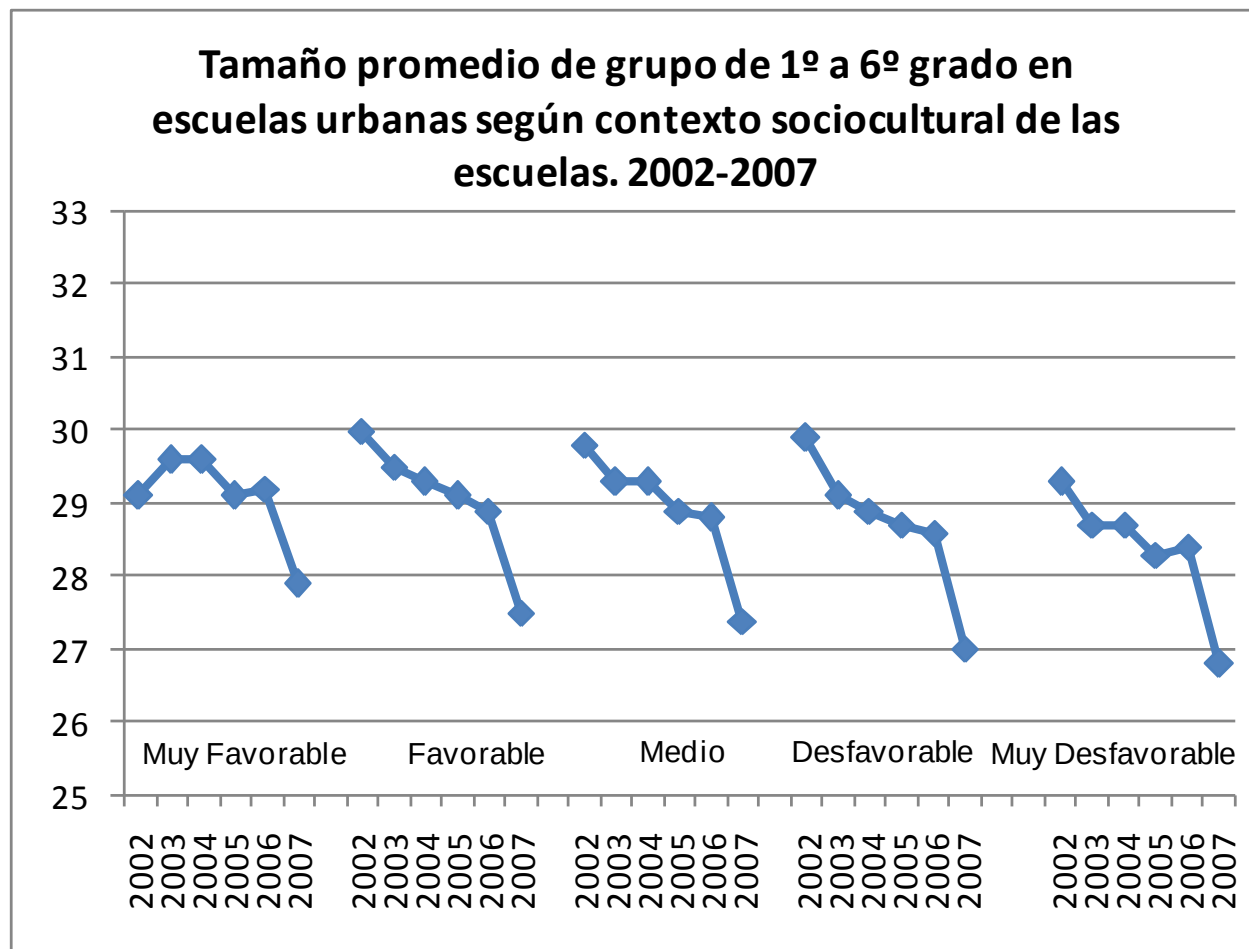
# El tamaño medio de grupo

## Evolución del Tamaño Medio de Grupo en Educación Primaria Pública



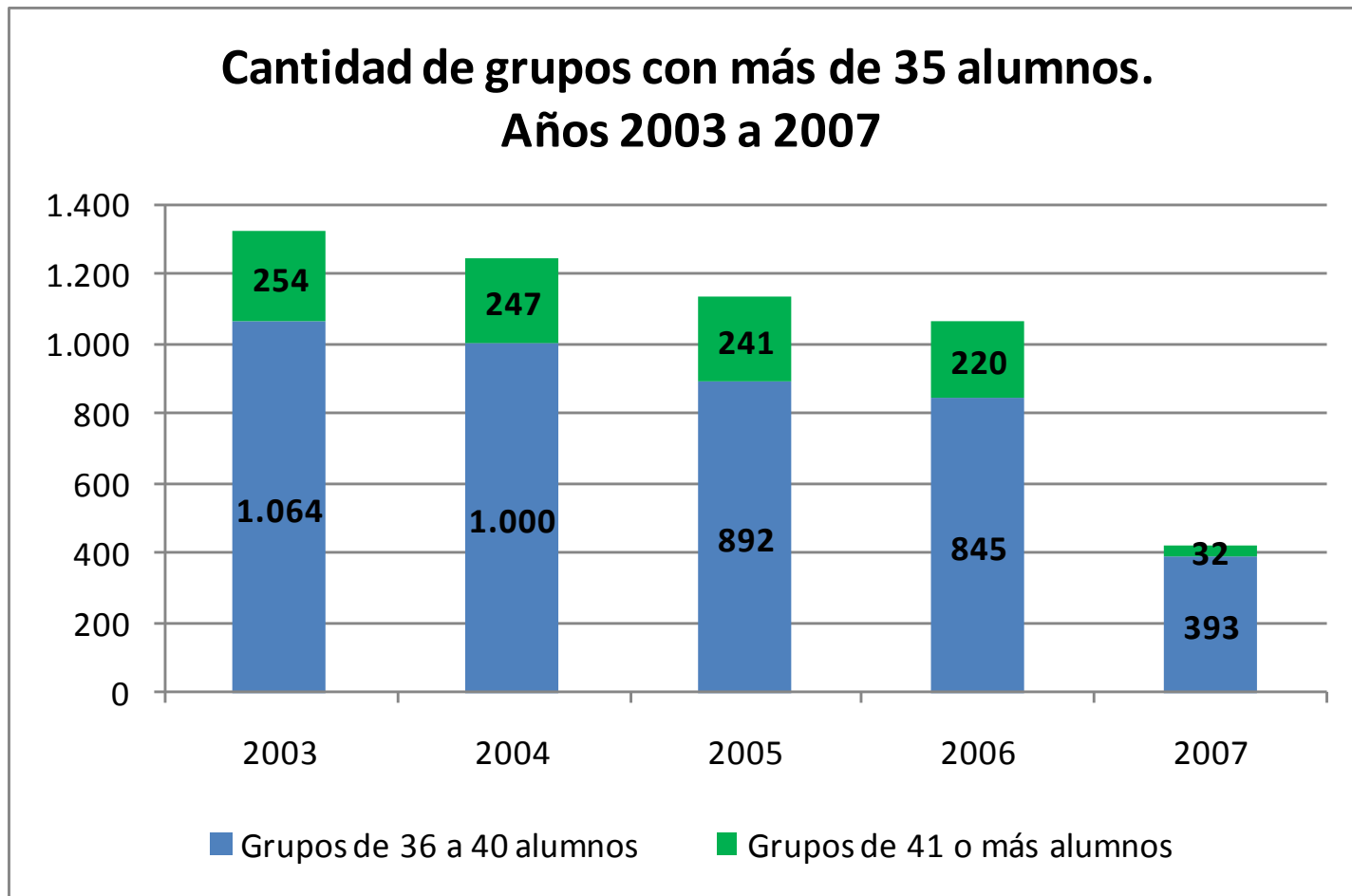
El tamaño medio de grupo (TMG) se reduce significativamente entre 2006 y 2007. Este descenso responde a dos factores: reducción de la matrícula y creación de cargos.

# ¿Dónde se producen los mayores cambios en el tamaño medio de grupo?



La mayor reducción se produce en las escuelas de contexto más vulnerable, las cuales en el 2007 presentan un tamaño inferior al resto.

# Reducción de la matrícula, creación de cargos y menor cantidad de grupos numerosos



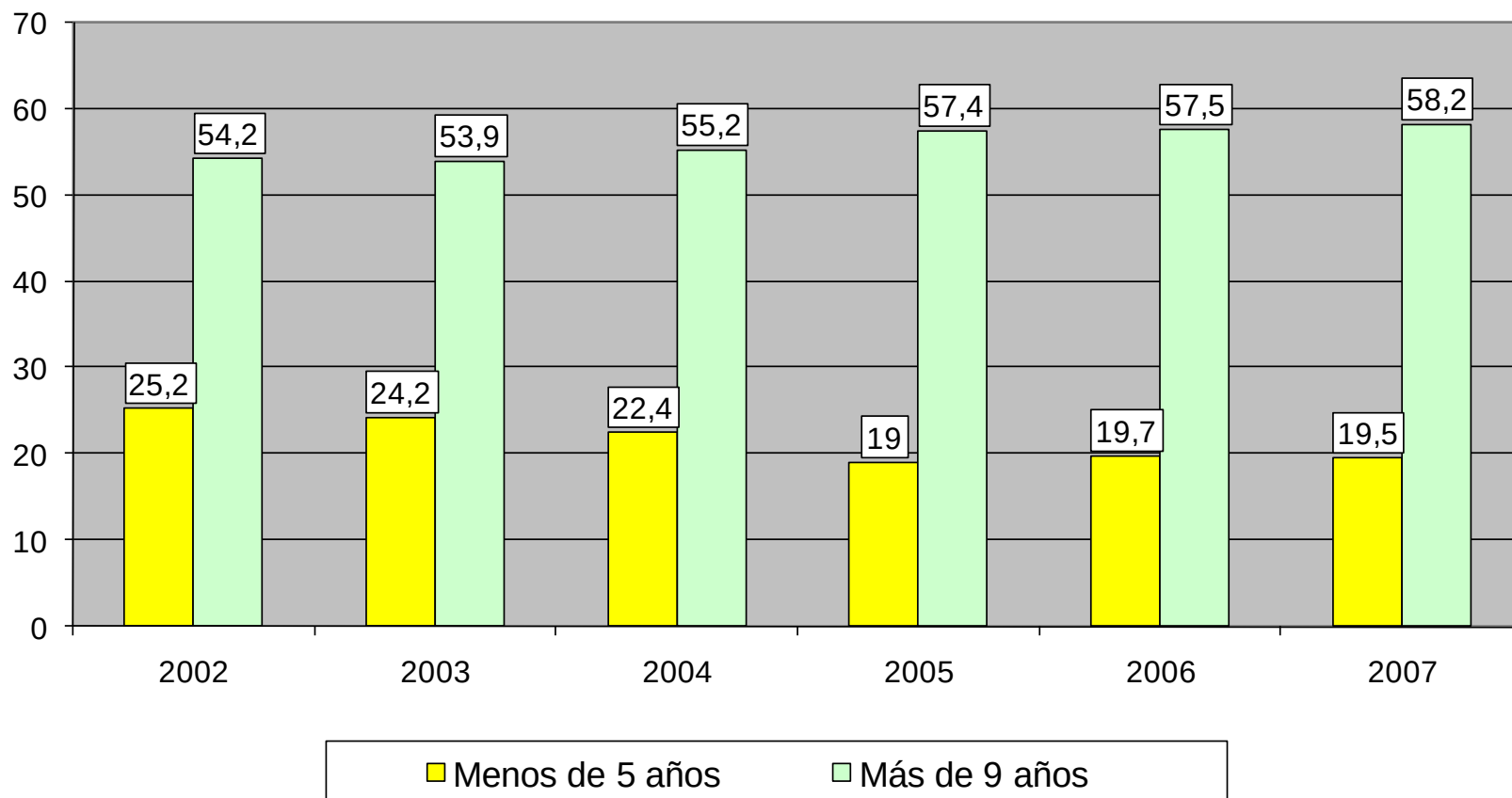
Los grupos numerosos se reducen un 60% en el último año.



# ANTIGÜEDAD DE LOS MAESTROS EN LA DOCENCIA Y ESTABILIDAD DE LOS MAESTROS EN LAS ESCUELAS

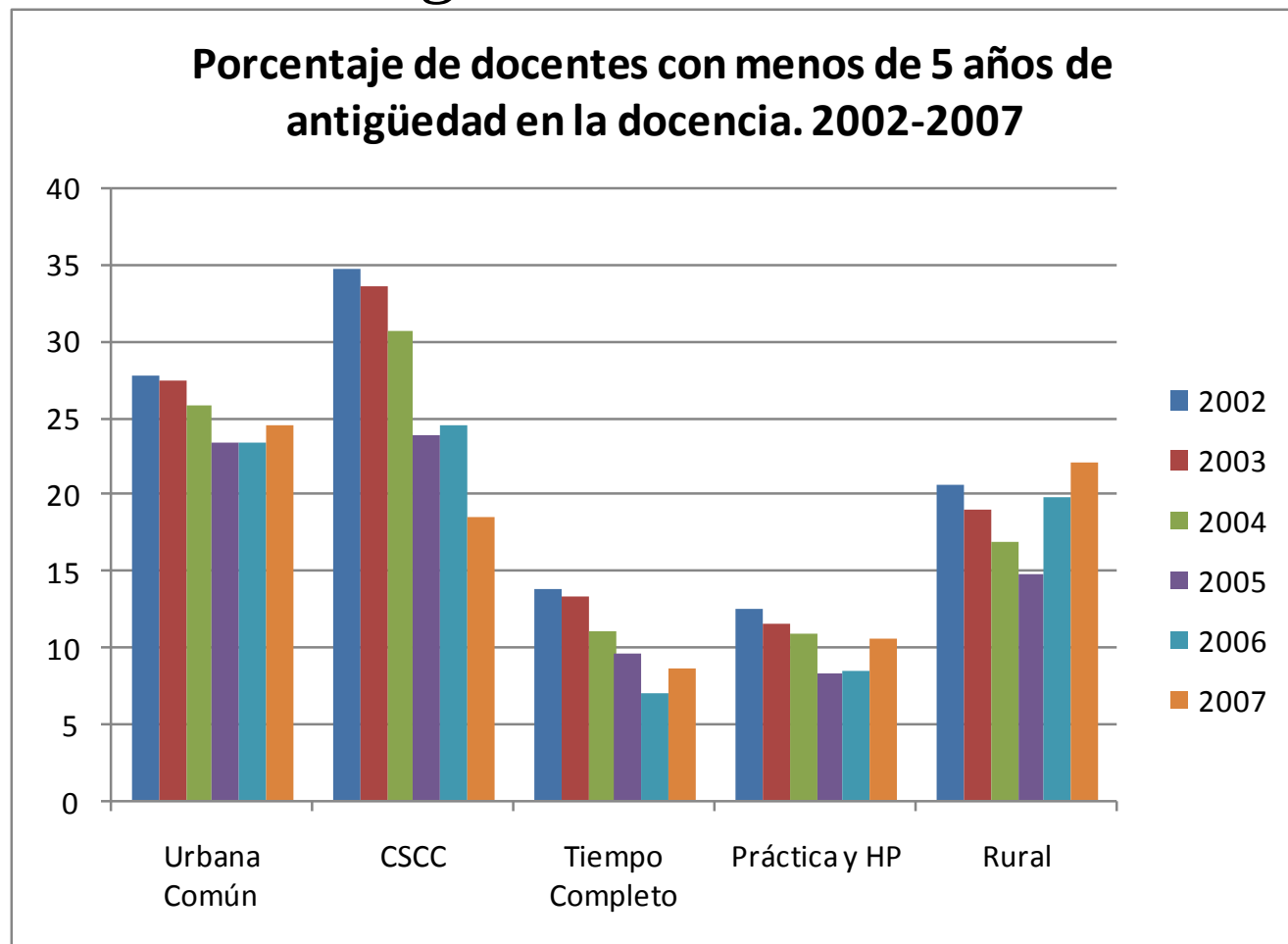
# Antigüedad de los maestros en la docencia

## ANTIGÜEDAD EN LA DOCENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA



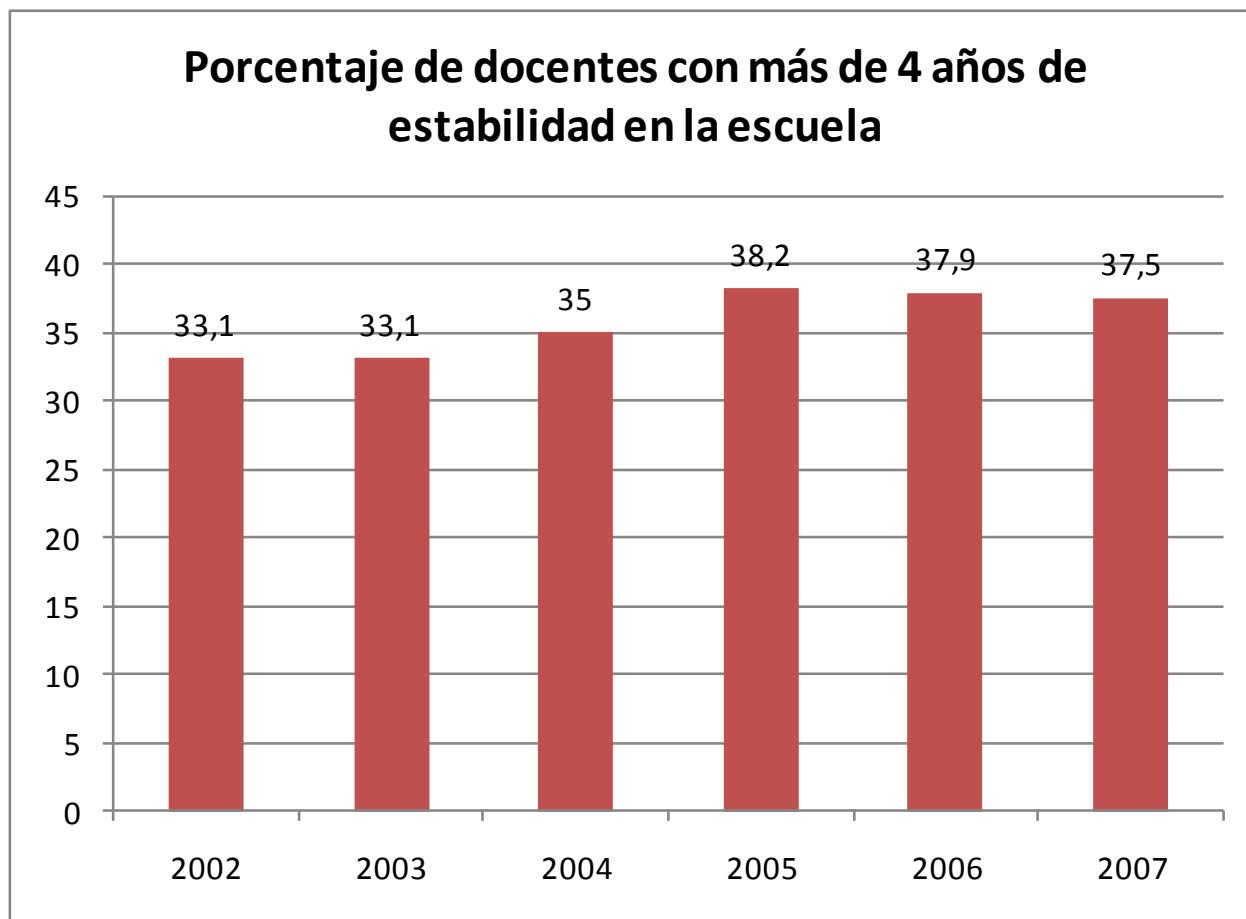
El último año no presenta variaciones importantes en la antigüedad de los docentes.

# Antigüedad de los maestros en la docencia según categoría de escuela



Las escuelas de CSCC son las que presentan la mayor variación en los últimos años. El porcentaje de docentes jóvenes se ha reducido a la mitad entre 2002-2007.

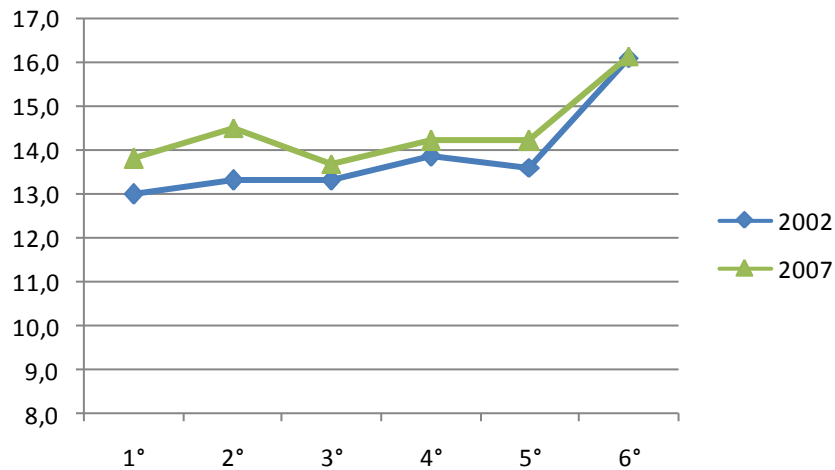
# Estabilidad de los maestros en la escuela



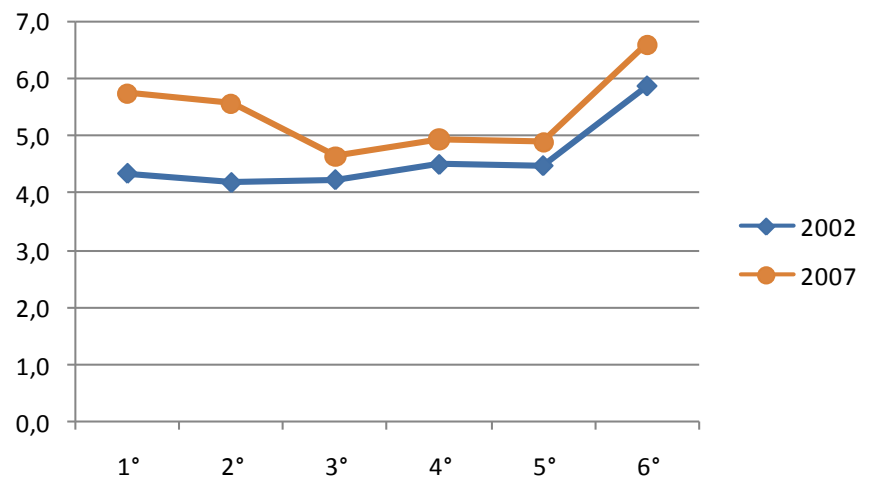
La estabilidad de los docentes en las escuelas no ha presentado variaciones significativas. Luego del crecimiento hasta el 2005, las últimas dos mediciones presentan leves variaciones.

# ¿Cómo ha evolucionado la antigüedad y estabilidad por grados escolares?

**Promedio de años de antigüedad en la docencia según grado escolar. Años 2002 y 2007 (escuelas comunes).**



**Promedio de años de estabilidad en la escuela según grado escolar. Años 2002 y 2007 (escuelas comunes).**



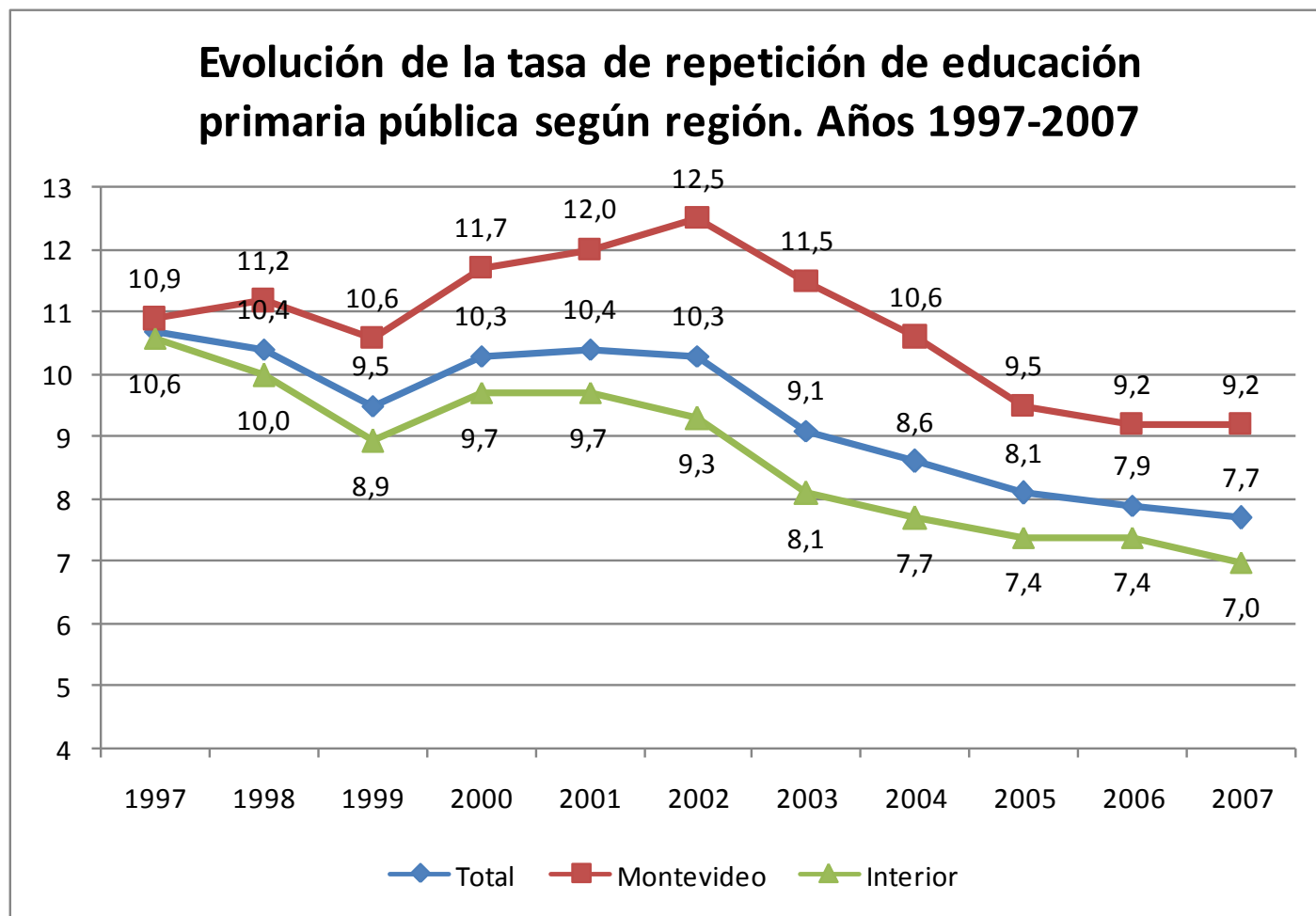
- Sexto grado presenta los docentes con mayor experiencia y estabilidad en la escuela.
- Entre 2002 y 2007 se observa una tendencia a asignar docentes con mayor experiencia y más estables a los primeros grados. Esto es particularmente evidente en el indicador de estabilidad en la escuela.





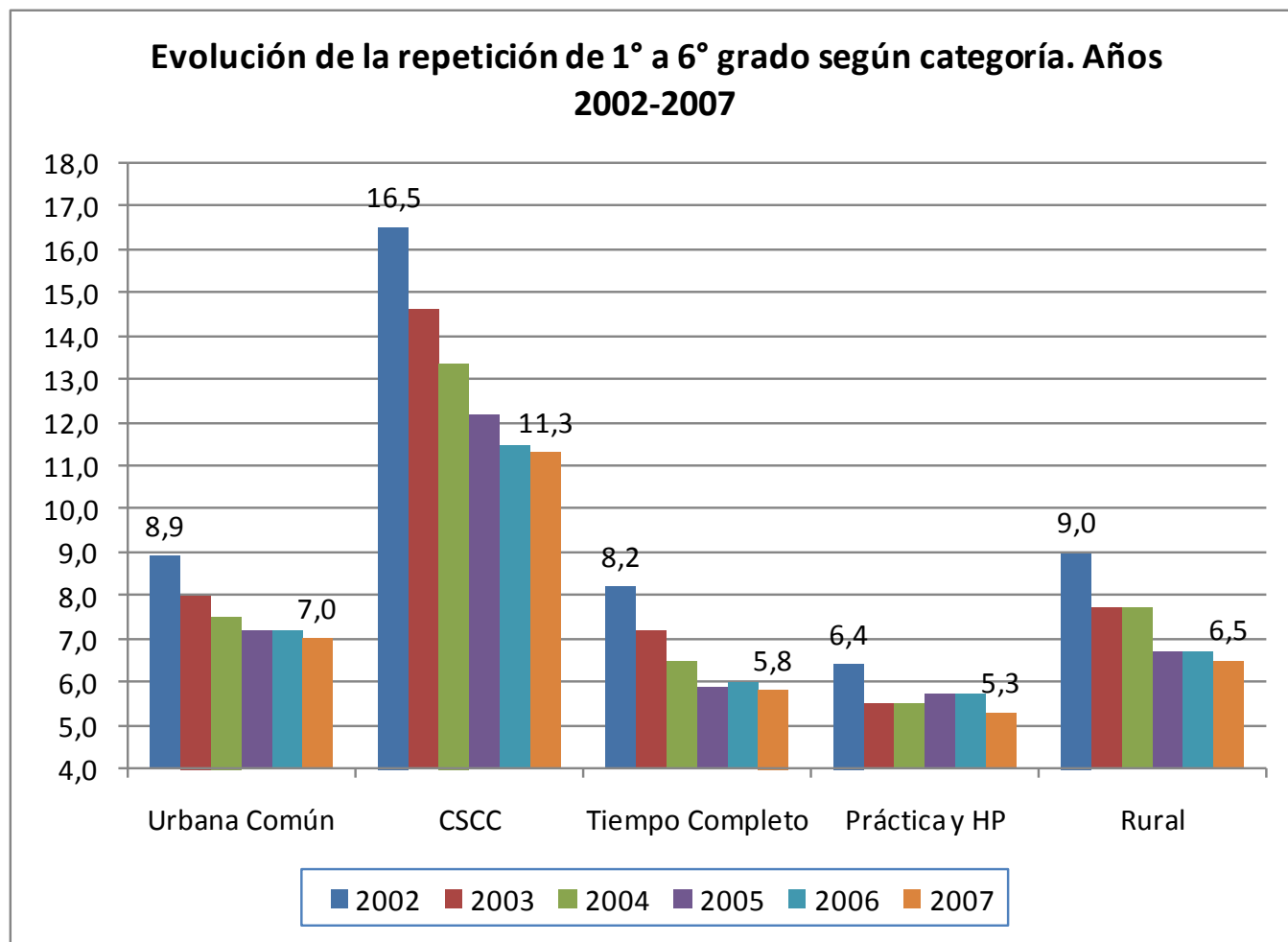
# EVOLUCIÓN RECIENTE DE LA REPETICIÓN

# Evolución de la tasa de repetición total



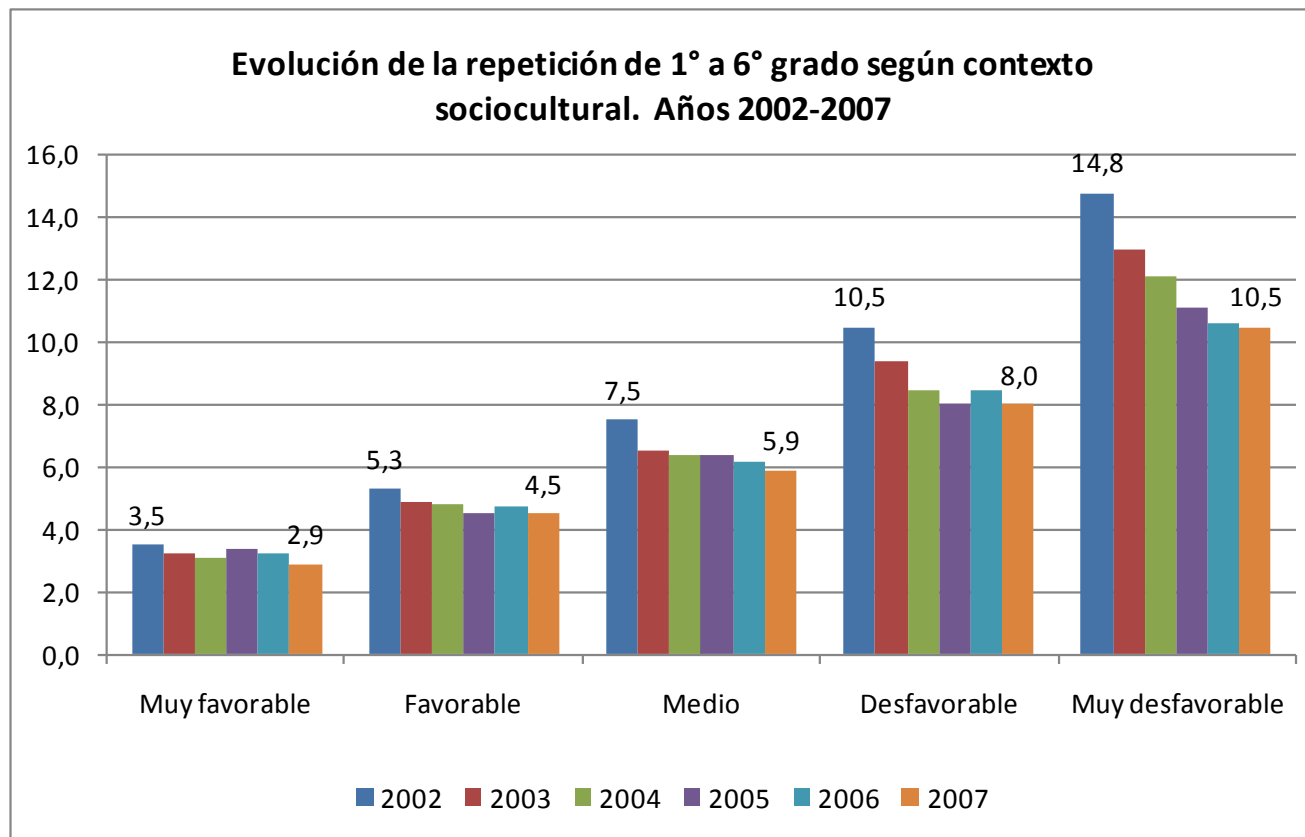
**Se mantiene la reducción de la tasa global, pauta que no se ha interrumpido desde 2003. Sin embargo, a partir de 2006 se observa un enlentecimiento de esta tendencia.**

# Evolución de la tasa de repetición total según categoría



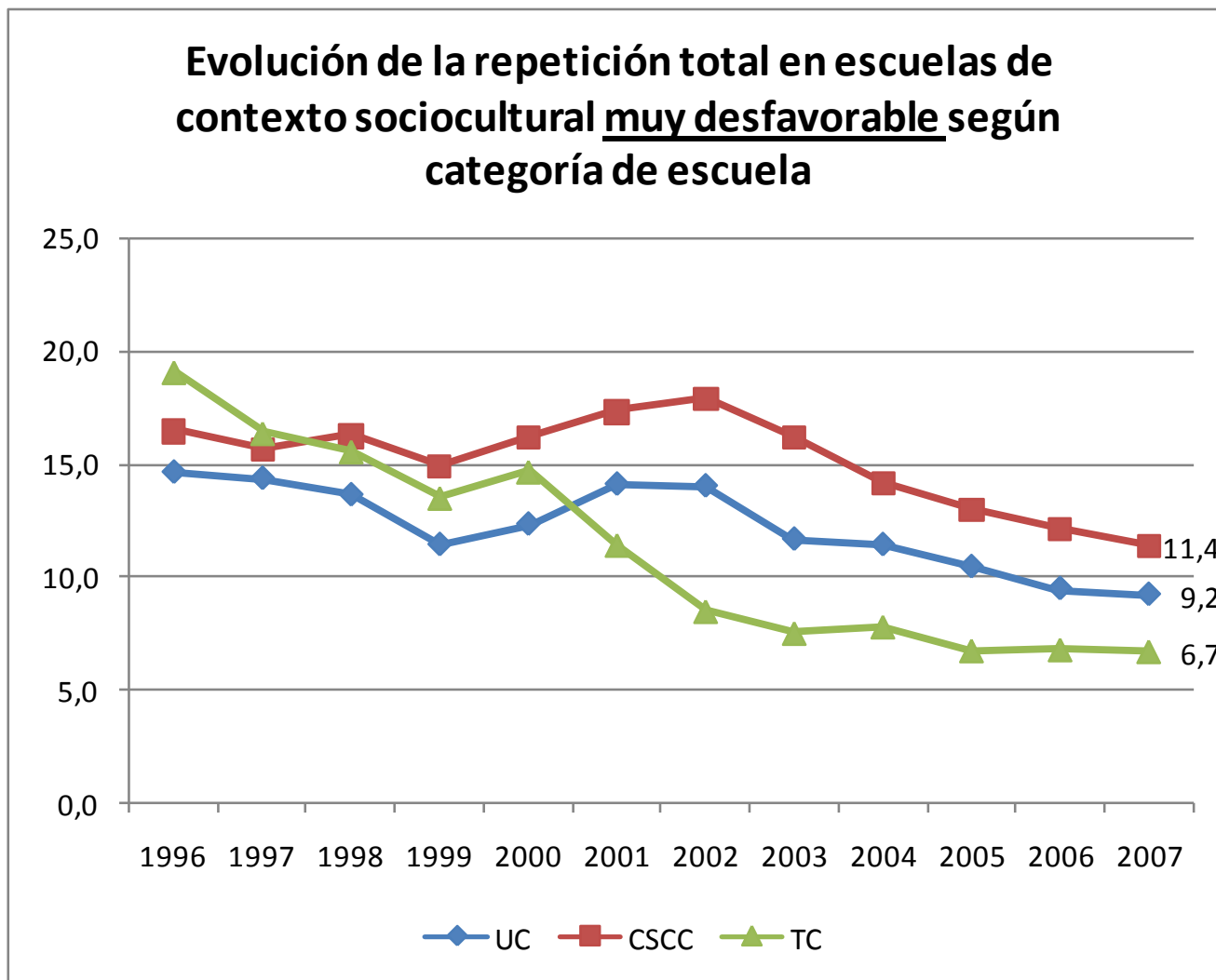
**La tendencia en el mediano plazo (2002-07) revela un descenso en todas los tipos de escuela. Se destaca la evolución de CSCC y el nivel del indicador en TC. Sin embargo, el último año muestra una enlentecimiento.**

# Evolución de la tasa de repetición total según contexto sociocultural de las escuelas



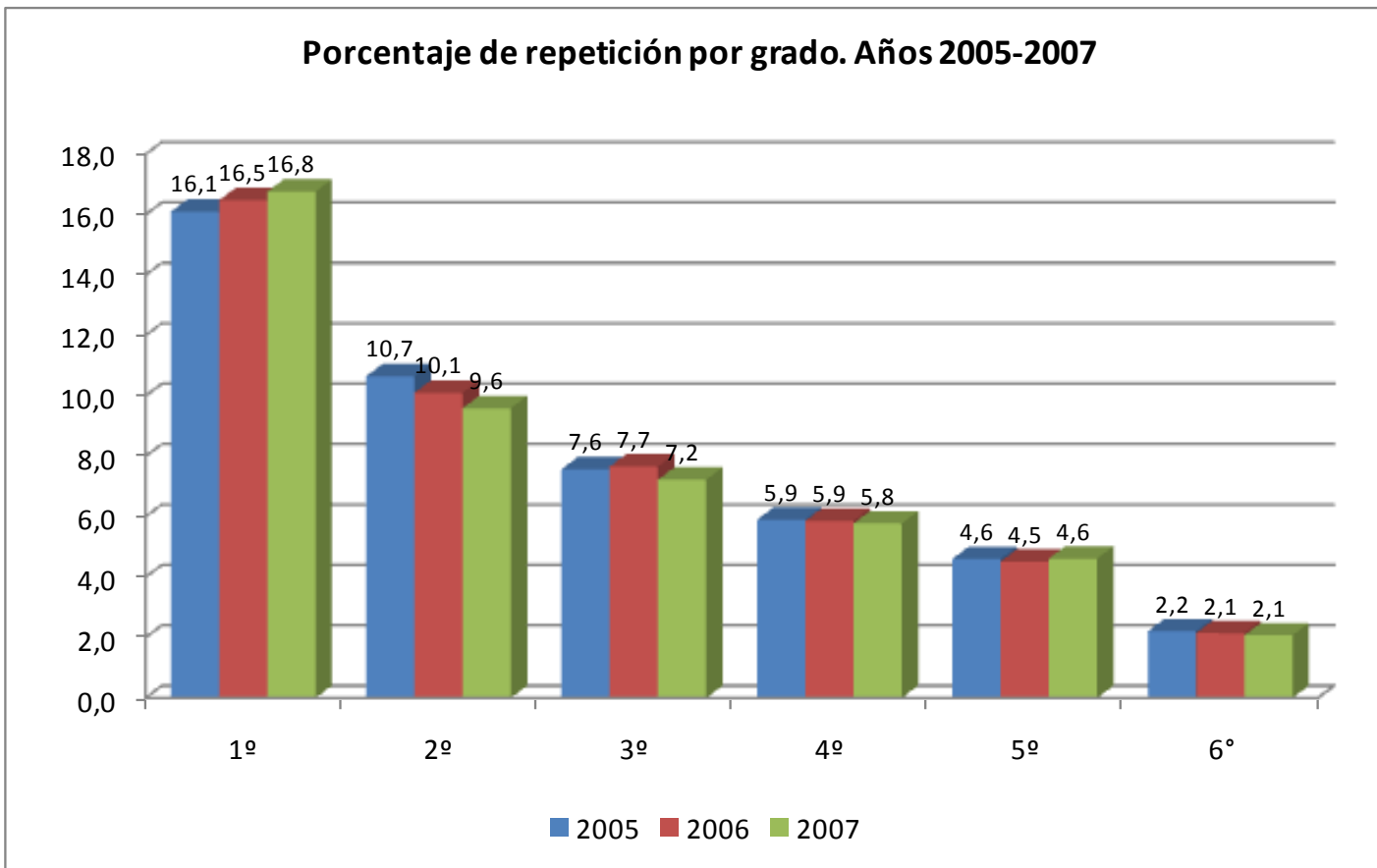
**En el mediano plazo se han reducido las brechas de resultados por contexto sociocultural de las escuelas. Aún así, la mayor repetición continúa concentrándose en los contextos de mayor vulnerabilidad. El último año no muestra variaciones significativas en ningún contexto.**

# A igual contexto, ¿cómo evoluciona la repetición por categoría de escuela?



# ¿Por qué la repetición no bajó más?

## La evolución reciente del indicador en 1er. grado



A diferencia de lo ocurrido hasta 2005, en donde la reducción de la repetición era liderada por el 1er. grado, desde el año 2006 se registra un aumento del indicador en este grado.

# **¿Por qué la repetición no bajó más?**

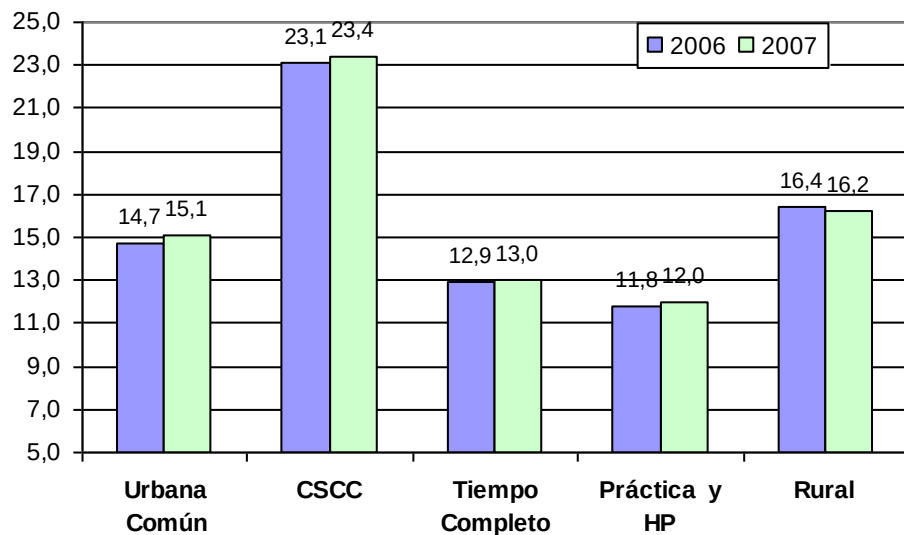
## **La evolución reciente del indicador en 1er. grado**

- **Fuerte concentración de la repetición en primeros grados.**
- **La repetición de 1º concentra gran parte del total (37%).**
- **Por segundo año consecutivo se registra un aumento de la repetición en 1º (4 décimas en 2006 y 3 en 2007).**
- **A pesar del descenso en 2º y 3er grado y la estabilidad entre 4º y 6º, el aumento en el 1er. grado produjo un enlentecimiento de la tendencia general.**

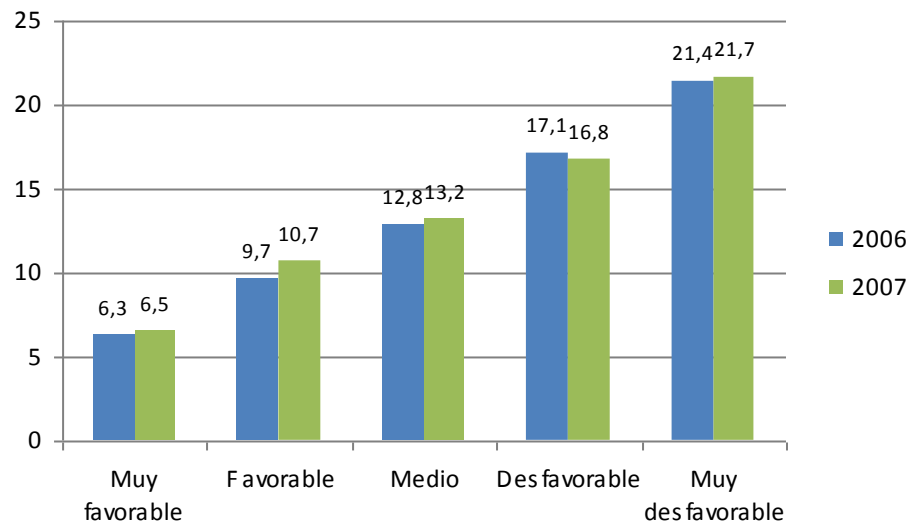
# ¿El aumento en 1° se explica por lo ocurrido en algún tipo de escuela?

**El aumento es bastante generalizado. En la mayoría de los contextos y de categorías de escuela se observa un leve incremento.**

**Porcentaje de repetición en 1er. grado según categoría de escuela. Año 2006-2007**



**Porcentaje de repetición en 1er. año según contexto sociocultural de las escuelas. Años 2006-2007**

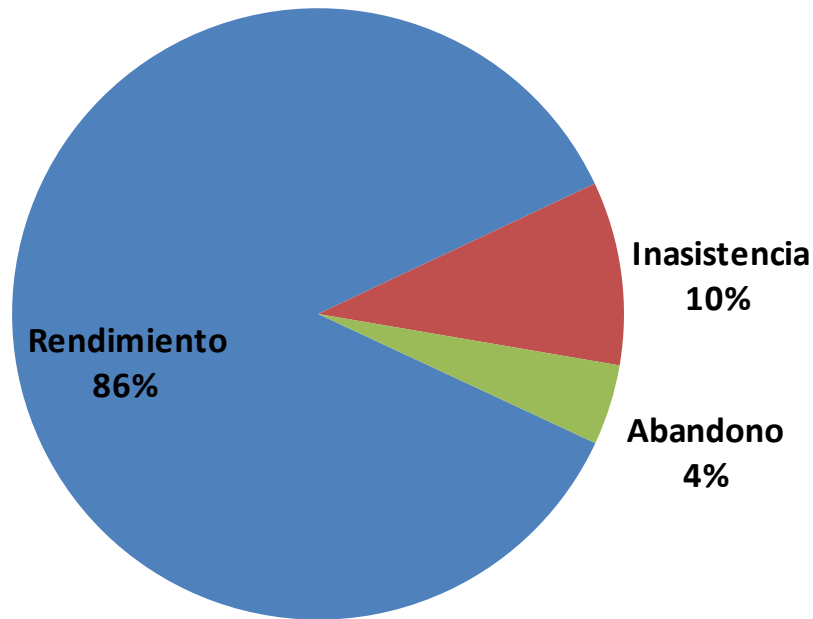


**La excepción es el contexto desfavorable y las escuelas rurales**



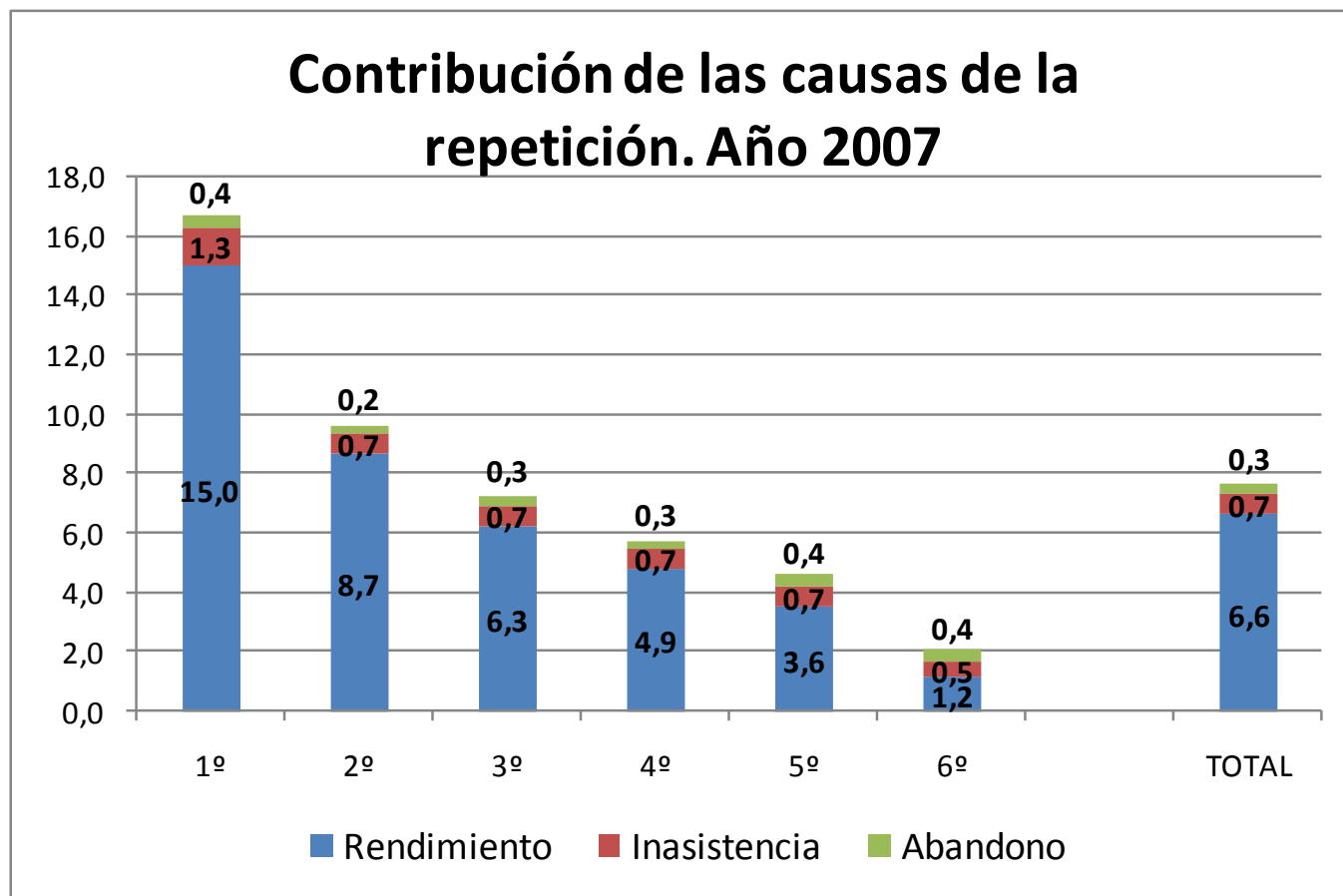
# Clasificación de causales de repetición

**Causales de la repetición de 1° a 6° grado  
(% sobre el total de repetidores). Año 2007**



**El 86% de los alumnos a juicio del maestro no logró los aprendizajes, las habilidades o competencias básicas requeridas para promover.**

# Causal de repetición por grado.



**A medida que aumenta el grado se encuentra una mayor contribución de las inasistencias y el abandono como causal de la repetición. En 6º grado explica el 40% de la repetición.**

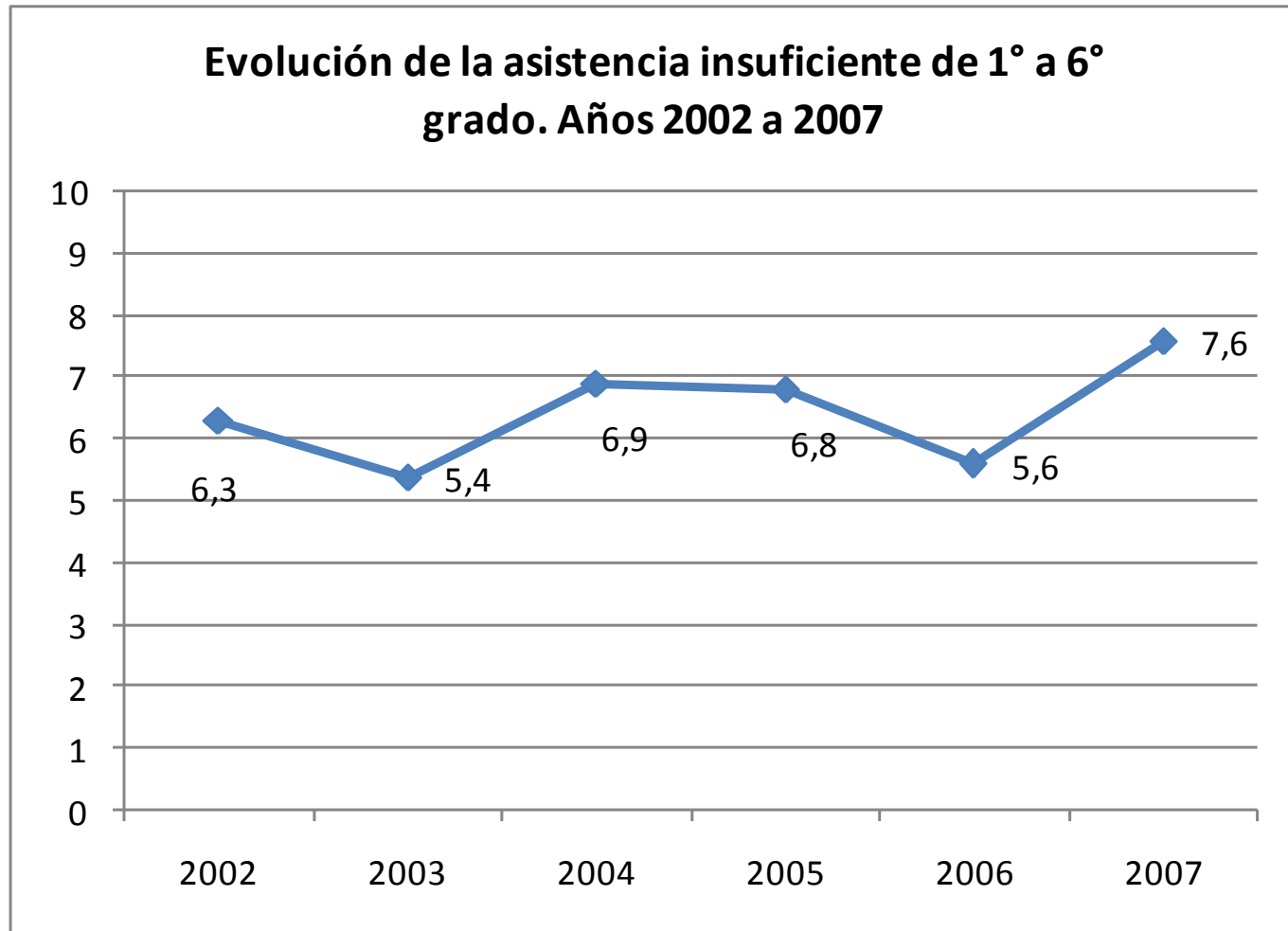


# ASISTENCIA INSUFICIENTE y ABANDONO INTERMITENTE

Asistencia: niños que asistieron entre 71 y 140 días en el año.

Abandono: niños que asistieron menos de 71 días en el año.

# Asistencia insuficiente

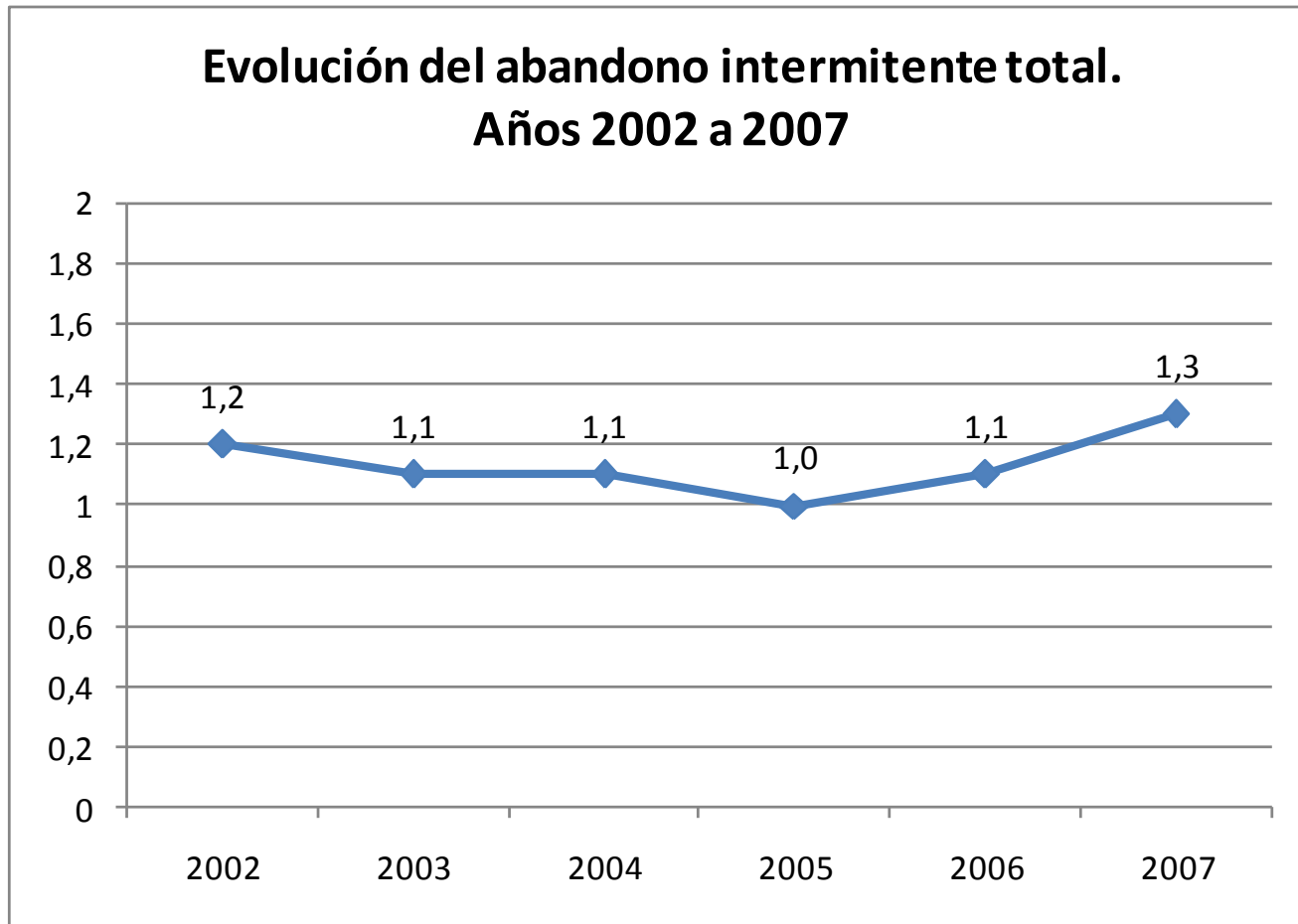


**En el año 2007 se observa un retroceso significativo en este indicador. La asistencia insuficiente aumenta 2 puntos porcentuales.**

El aumento no responde a la evolución particular de un tipo de escuela. El mismo se da:

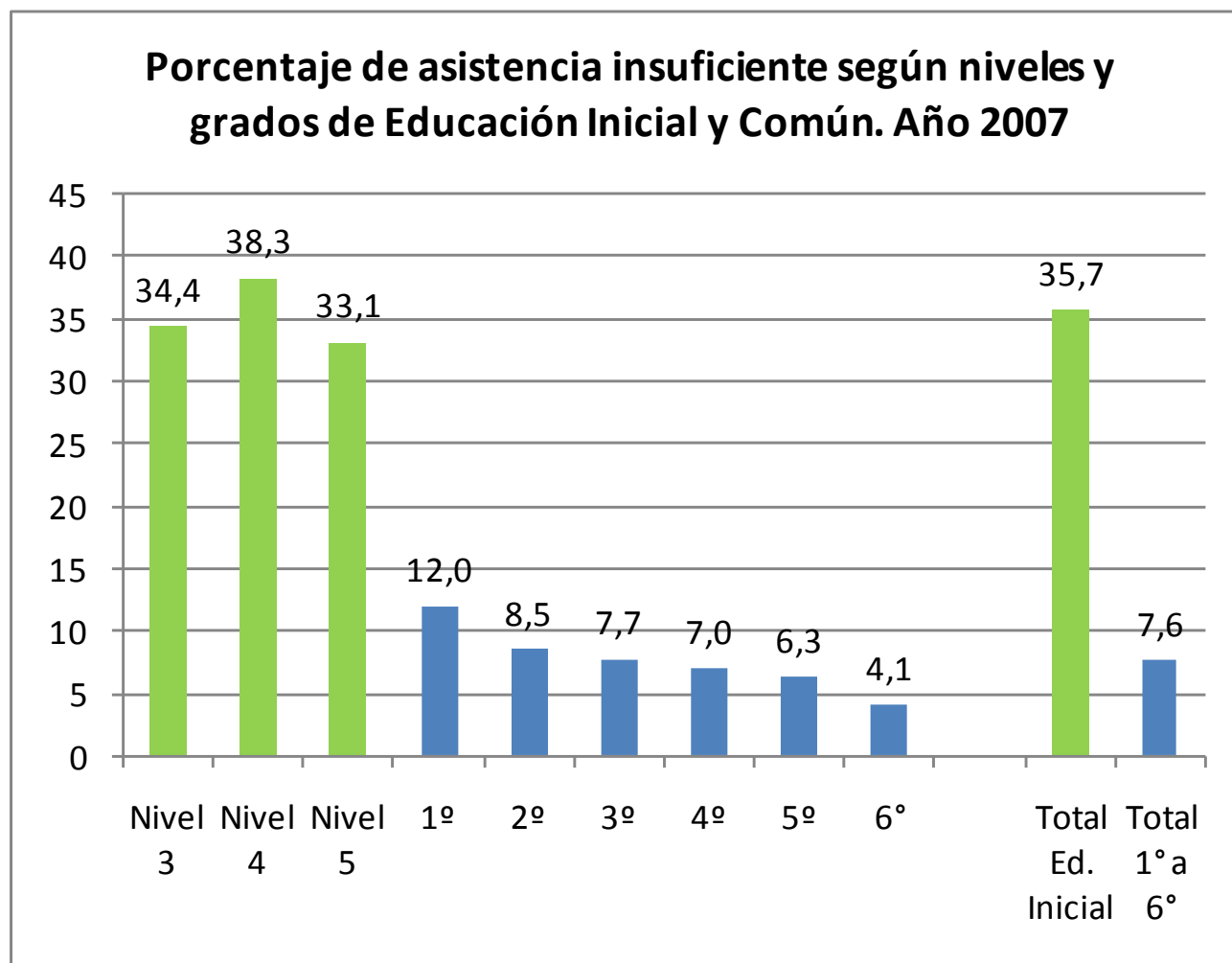
- En todos los grados escolares.
- En todos los contextos socioculturales.
- En todas las categorías de escuela.

# Abandono intermitente



**El abandono intermitente aumenta levemente en el año 2007. Este incremento es particularmente importante en 1er. Grado.**

# Asistencia insuficiente en Educación Inicial y Común



**El problema de la asistencia insuficiente en Educación Inicial es de mayor significación que en Educación Primaria Común.**

## Una mirada complementaria al tema de la asistencia: estimación del promedio de días asistidos

| Años      | Promedio de días asistidos |
|-----------|----------------------------|
| 1991-95   | 157,6                      |
| 1996-2000 | 159,0                      |
| 2000-2004 | 159,8                      |
| 2005      | 159,8                      |
| 2006      | 161,6                      |
| 2007      | 158,1                      |

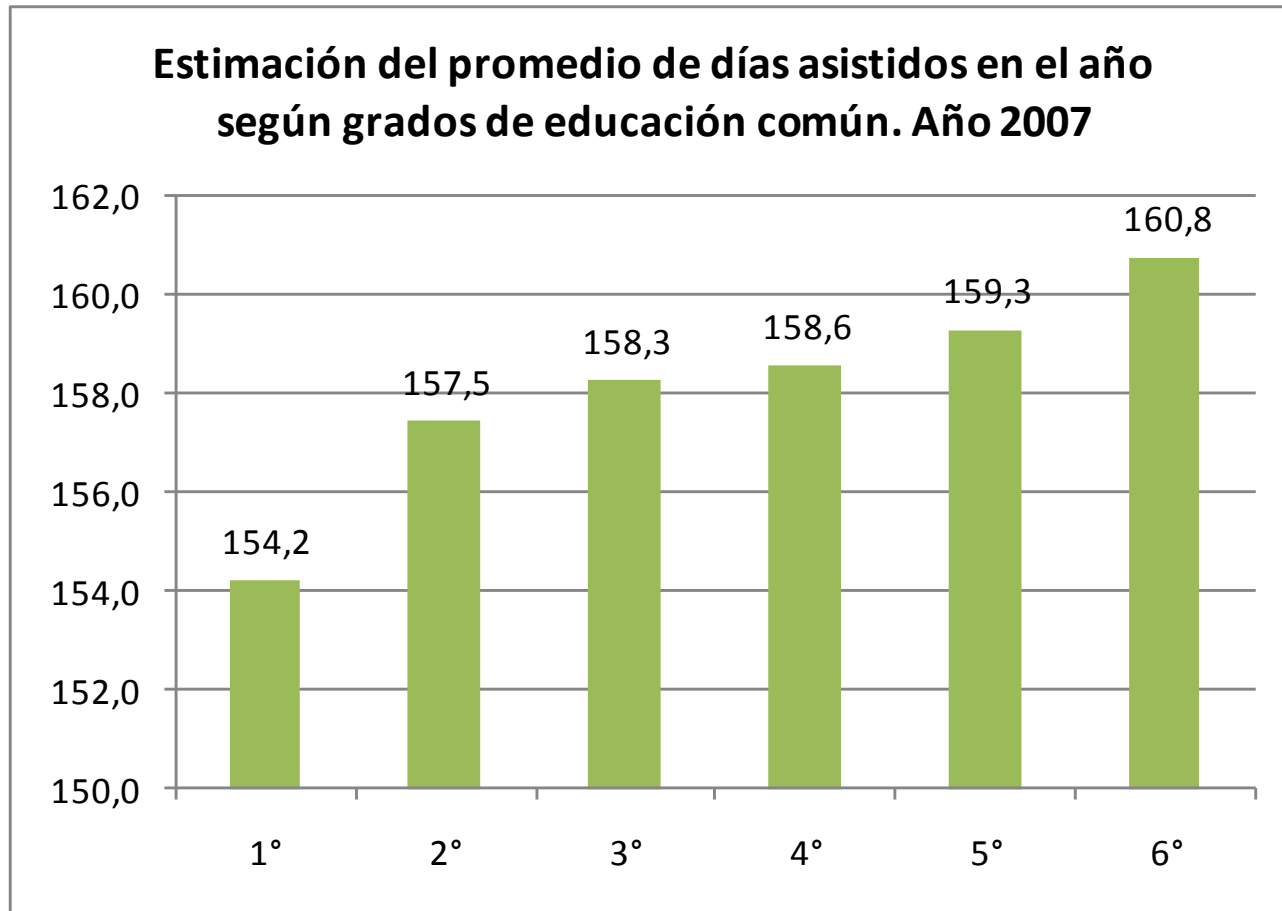
| Categoría       | Promedio de días asistidos. 2007 |
|-----------------|----------------------------------|
| Urbana Común    | 158,6                            |
| CSCC            | 155,2                            |
| Tiempo Completo | 160,0                            |
| Práctica y HP   | 160,4                            |
| Rurales         | 157,8                            |
| Total           | 158,1                            |

**La estimación del promedio de días asistidos se ubica en 158 días, de un nivel previsto de 180 (Educación Común).**

**Las escuelas de CSCC son las que presentan el menor nivel de asistencia (155 días), en tanto las de TC y PR-HP el mayor (160).**

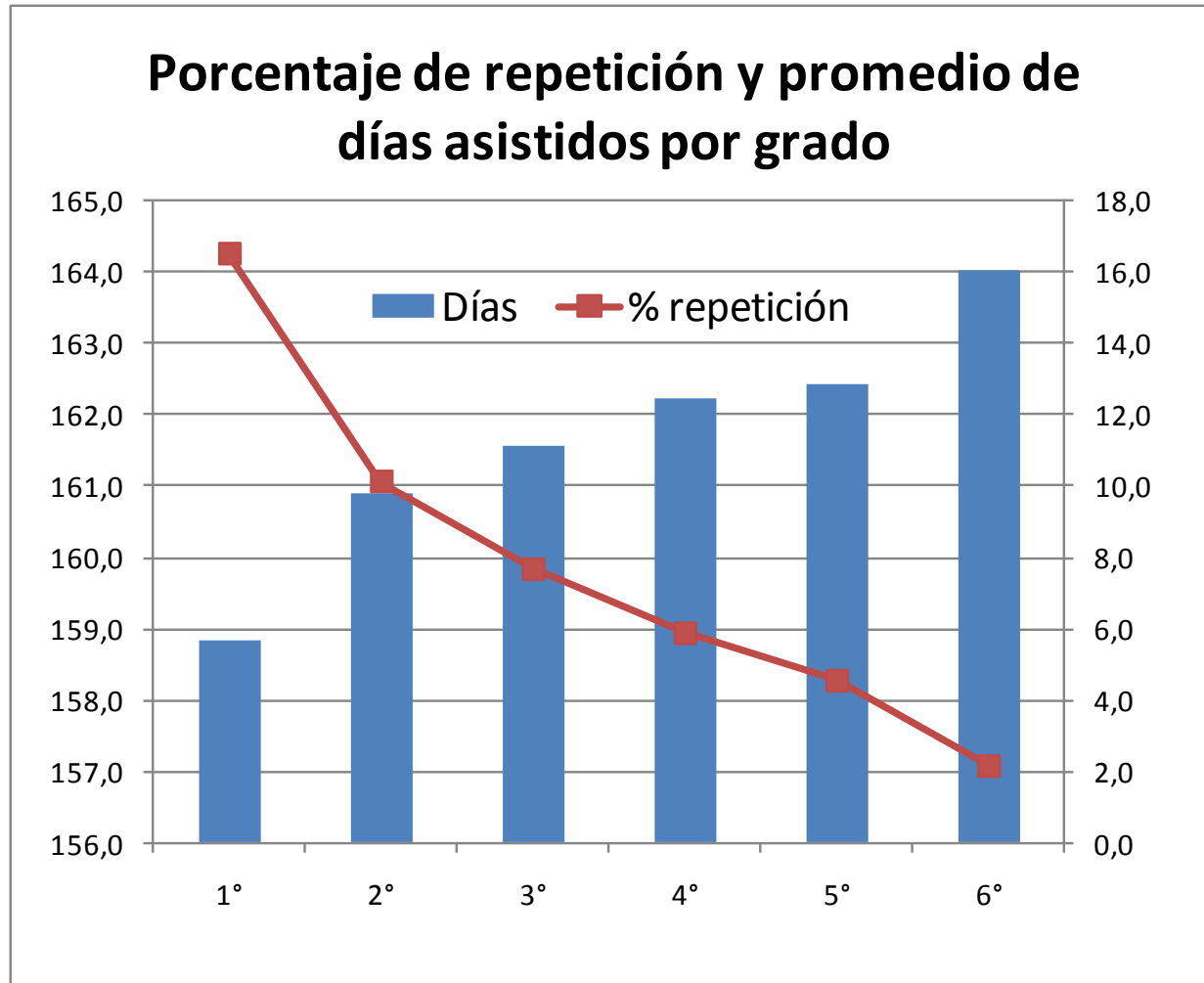


# Promedio de días asistidos y grados escolares



**La cantidad de días asistidos se asocia fuertemente con el grado escolar.**

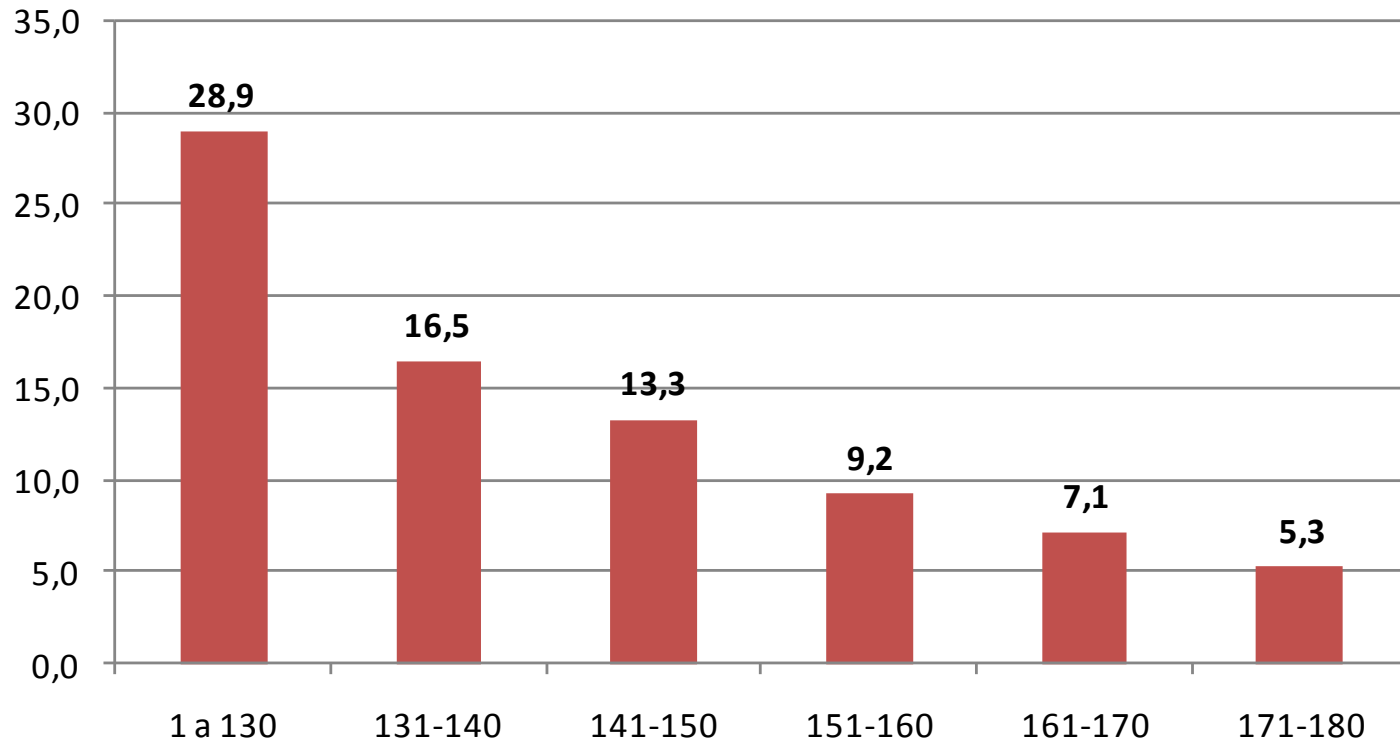
# Promedio de días asistidos y resultados educativos



**La concentración de las inasistencias en los primeros grados se asocia fuertemente con la tasa de repetición.**

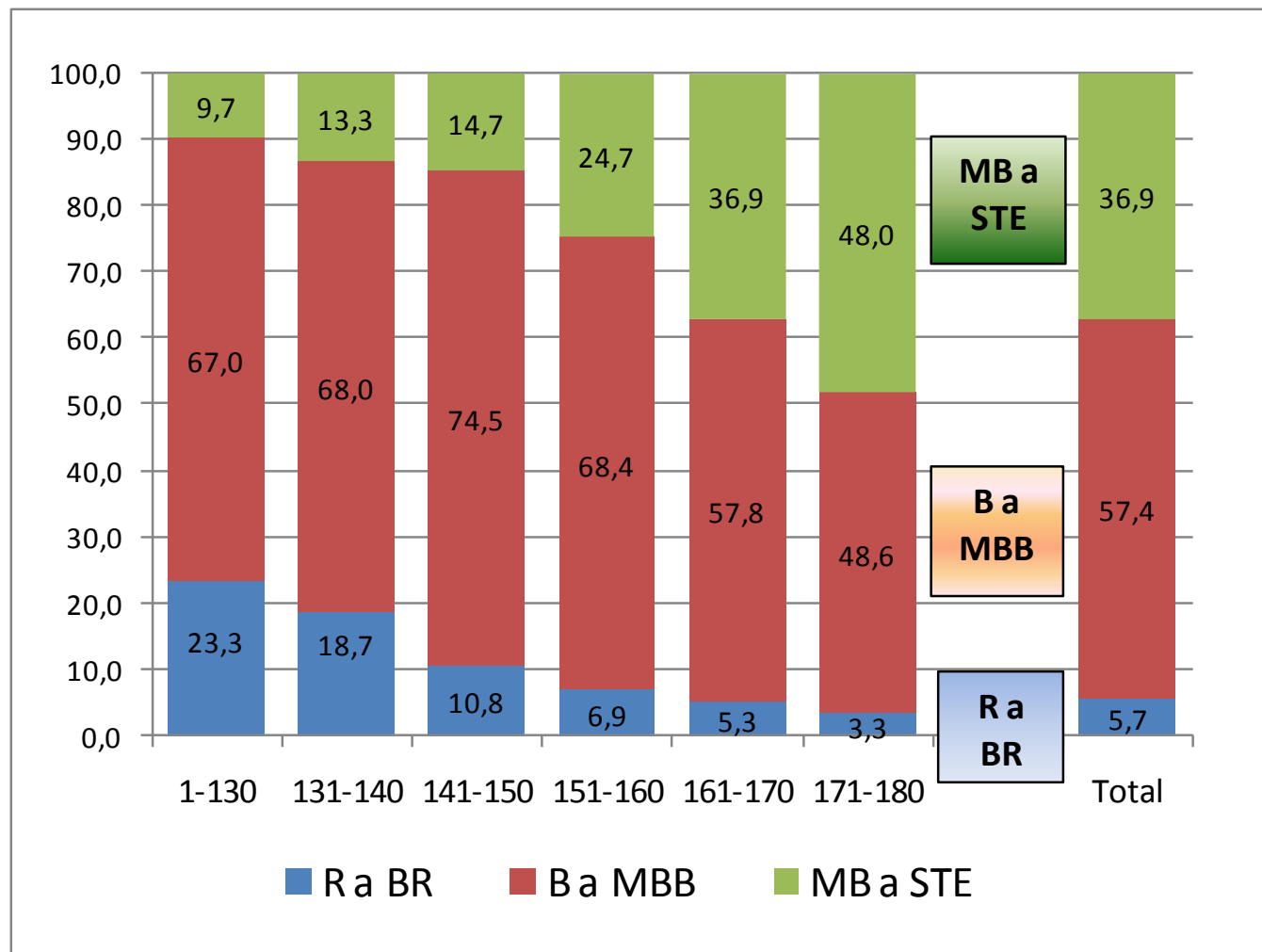
# Días asistidos y aprobación del curso. Evaluación Serce 2006

## Porcentaje de alumnos de 3er año que no aprueban el curso según días asistidos



Fuente: encuesta de seguimiento de alumnos de 3er año. Serce. 2006

# Días asistidos y calificación del curso



Fuente: encuesta de seguimiento de alumnos de 3er año. Serce. 2006

# EN SUMA

Se confirman algunas tendencias **positivas**, pero al mismo tiempo se alerta sobre un **estancamiento y/o retroceso** en dimensiones que venían mejorando.

Entre las primeras cabe mencionar:

- Disminuye el tamaño medio de grupo.
- El tamaño medio de grupo más bajo se encuentra en las escuelas de contexto sociocultural más **desfavorable**.
- Se eliminan gran parte de los grupos numerosos que presentaba la educación primaria pública.
- La repetición total continúa su tendencia descendente iniciada en el año 2002. Sin embargo, la reducción de los dos últimos años ha sido de menor importancia que en años anteriores.

# EN SUMA

El estancamiento y/o retroceso se verifica en:

- La repetición de 1er. grado aumenta por segundo año consecutivo. Esto explica gran parte del enlentecimiento de la reducción a nivel general.
- La estructura de la repetición fuertemente concentrada en los grados más bajos no ha podido equilibrarse. La tendencia reciente ha significado una acentuación de este rasgo.
- La asistencia insuficiente en Educación Común muestra un aumento significativo. El incremento se registra en todos los tipos de escuelas.
- El promedio de días asistidos en Educación Común es de 158 días, valor que contrasta con los 180 días previstos.
- La asistencia insuficiente en Educación Inicial es 5 veces mayor que en la Educación Común, ubicándola como uno de los principales problemas del nivel.
- El abandono intermitente se incrementa levemente, destacándose el alza en el 1er. Grado.