



**Administración Nacional de Educación Pública**  
**Consejo Directivo Central**  
**Dirección Sectorial de Planificación Educativa**  
**División de Investigación, Evaluación y Estadística**  
**Departamento de Investigación y Estadística Educativa**

**MONITOR EDUCATIVO**  
**ENSEÑANZA PRIMARIA**

**(Escuelas Públicas del 2007)**

**Informe para Autoridades**

**EDUCACIÓN INICIAL**

**Mayo, 2008**

**ANEP**

**Consejo Directivo Central**  
**Director Nacional de Educación Pública**

Dr. Luis Yarzabal

**Sub-Directora Nacional de Educación Pública**

Q.F. Marisa García

**Consejeros**

Mtro. Héctor Florit  
Prof. Lilián D'Elía

**Dirección Sectorial de  
Planificación Educativa**  
Mag. Pablo Martinis

**Consejo de Educación Primaria**  
Directora General de Educación Primaria  
Prof. Mag. Edith Moraes

**Consejeros**

Mtro. Oscar Gómez da Trindade  
Insp. María Inés Gil

**División de Investigación,  
Evaluación y Estadística**  
Dr. Andrés Peri

**Proyecto MECAEP**  
Mtra. Marina Orozco

**Equipo Técnico Responsable**

**Departamento de Investigación y  
Estadística Educativa**  
**Coordinador**  
Soc. Alejandro Retamoso

**Consejo de Educación Primaria**  
**División de Planeamiento Educativo**  
Lic. Eduardo García Teske

**Equipo**  
Soc. Santiago Cardozo  
Mag. Claudia Lamas  
T. A. Marcela Meneses  
Lic. Mercedes Pérez

**Departamento de Estadística Educativa**  
**Equipo**  
Mtra. Maritza Piazzoli  
Sra. Ana Laura Méndez

**Apoyo informático**  
T/P Diego Solari  
Prog. Marcelo Duter

**Este documento fue parcialmente financiado por el Proyecto MECAEP**

Departamento de Investigación y Estadística Educativa  
Río Negro 1308, Of. 701  
Tel/Fax. 901 2825 – 901 5936  
Email: [geduc@anep.edu.uy](mailto:geduc@anep.edu.uy)  
Montevideo – República Oriental del Uruguay  
Mayo, 2008

## INTRODUCCIÓN

El Monitor Educativo, cuya sexta edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría, así como del sistema en su conjunto. Ellos se canalizan a través de varios documentos: *Informe Individual* a las escuelas públicas urbanas y rurales de todo el país; *Comunicación de Resultados*, que informa sobre datos agregados a nivel nacional; *Informe para la Inspección Departamental o Nacional* de la posición relativa de la inspección en un conjunto seleccionado de indicadores; y un informe nacional llamado *Estado de Situación*, que resume a nivel general, por contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de evolución de los indicadores que se monitorean año tras año. Toda esta información se encuentra organizada en una herramienta interactiva de consulta que se distribuye a través de un disco compacto.

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son aquellas que dan cuenta de los procesos y resultados de los alumnos, de los recursos con que cuentan las escuelas de cada inspección, tanto materiales como humanos, y de los contextos sociales en los que se insertan. Este sistema de indicadores aspira a contribuir a la labor de los directores, inspectores y autoridades nacionales en el seguimiento de la realidad educativa de las escuelas públicas año tras año.

Vale destacar que esta edición del Monitor Educativo presenta por primera vez un Informe Individual para los Jardines del país (186) y para Educación Inicial en Escuelas Urbanas (645), reportes que se suman a los ya existentes en años anteriores (921 de escuelas urbanas y 1143 de escuelas rurales).

## Índice

	<b>Contenido</b>
<b>PRIMERA PARTE: Indicadores seleccionados por Inspección</b>	
<b>Cuadro 1. Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantidad de escuelas.</li> <li>- Matrícula final total de inicial.</li> <li>- Porcentaje de cobertura de escuelas del formulario al director.</li> <li>- Porcentaje de cobertura de matrícula de educación inicial del formulario al director.</li> </ul>
<b>Cuadro 2. Escuelas de Educación Común con clase de jardinera o niños de educación inicial por grados según categoría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantidad de escuelas.</li> <li>- Porcentaje de escuelas.</li> </ul>
<b>Cuadro 3. Contexto sociocultural de las escuelas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantidad absoluta y porcentaje que representan las escuelas y la matrícula de cada contexto sociocultural en jardines de infantes y escuelas de educación común con jardinera</li> </ul>
<b>Cuadro 4. Indicadores de contexto social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de madres con hasta primaria completa.</li> <li>- Porcentaje de matrícula: a) urbana, b) urbana en contexto desfavorable, c) urbana en contexto muy desfavorable.</li> <li>- Porcentaje de alumnos en hogares: a) con al menos una necesidad básica insatisfecha, b) con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación.</li> </ul>
<b>Cuadro 5. Indicadores de recursos humanos para la docencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tamaño medio del grupo en Educación Inicial (Jardines y Comunes Urbanas).</li> <li>- Porcentaje de docentes con: a) menos de 5 años de experiencia en la docencia, b) más de 9 años de experiencia en la docencia, c) menos de 3 años de antigüedad en la escuela, d) más de 4 años de antigüedad en la escuela.</li> </ul>
<b>Cuadro 6. Indicadores de recursos humanos de dirección y administración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de directores con: a) menos de 5 años de antigüedad en el cargo, b) más de 9 años de antigüedad en el cargo.</li> <li>- Porcentaje de escuelas: a) que han tenido un único director en los últimos 5 años, b) que cuentan con computadora de uso administrativo.</li> </ul>
<b>Cuadro 7. Indicadores de recursos didácticos e infraestructura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de escuelas: a) que tienen biblioteca, b) que tienen computadora de uso didáctico.</li> <li>- Porcentaje de directores que declaran tener problemas con: a) la capacidad locativa, b) los bancos en el aula, c) los patios de recreo, d) los baños.</li> <li>- Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos.</li> </ul>
<b>Cuadro 8. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de escuelas: a) que tienen comedor, b) que tienen comedor, "copa de leche" o ambos, c) de contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor, d) que cuentan con asistente social, e) de contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social.</li> <li>- Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema.</li> </ul>
<b>Cuadro 9. Indicadores de relación entre escuela y comunidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de directores: a) que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, b) de escuelas de contexto desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, c) que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática, d) que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática, e) que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática.</li> </ul>
<b>Cuadro 10. Asistencia insuficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de a) asistencia insuficiente (total inicial), b) asistencia insuficiente en escuelas de contexto muy desfavorable, c) asistencia insuficiente en escuelas de contexto favorable o muy favorable, d) asistencia insuficiente (nivel 5), e) asistencia insuficiente (nivel 5) en escuelas de contexto muy desfavorable.</li> </ul>
<b>Cuadro 11. Abandono intermitente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de a) abandono intermitente (total inicial), b) abandono intermitente en escuelas de contexto muy desfavorable, c) abandono intermitente en escuelas de contexto favorable o muy favorable, d) abandono intermitente (nivel 5), e) abandono intermitente (nivel 5) en escuelas de contexto muy desfavorable.</li> </ul>

## INDICADORES SELECCIONADOS PARA EL MONITOR EDUCATIVO 2007

### INSPECCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL

**CUADRO 1**  
Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director

Categoría de la Escuela	Cantidad de Escuelas	Matrícula final total de inicial	% de cobertura de escuelas	% de cobertura de matrícula en educación inicial
Jardines	186	32.363	92,5	92,3
Jardín de Infantes	131	24.034	94,7	94,2
Jardín Tiempo Completo	31	4.439	93,5	90,0
JICI	19	3.577	94,7	89,8
Guardería	5	313	20,0	10,9
Clase jardinera en escuelas urbanas	645	41.619	97,4	97,6
Urbana Común	312	20.012	97,1	97,3
CSCC	155	10.853	97,4	97,3
Tiempo Completo	69	3.897	97,1	98,2
Práctica o Habilitada de Práctica	109	6.857	98,2	98,2
Rural *	795	2.462	97,1	98,2
<b>Total *</b>	<b>1.626</b>	<b>76.444</b>	<b>96,7</b>	<b>95,4</b>

\* Se consideran las escuelas que reportan niños en educación inicial

- En las primeras dos columnas del cuadro es posible identificar la cantidad de escuelas y su matrícula. Estos datos surgen del Nomenclator del Departamento de Estadística Educativa.
- La tercera y la cuarta columna indican la cobertura del Monitor en términos de cantidad de escuelas y el porcentaje de matrícula representado por dichas escuelas. Las escuelas cubiertas son aquellas cuyos directores aportaron la información solicitada en el "Formulario para el Director".

**CUADRO 2**  
**Escuelas de Educación Común que cuentan con clase de jardinera o con niños de educación inicial por grado según categoría. 2007.**

Categoría	Tiene Niños de 4		Tiene Niños de 5		Tiene Niños de Inicial	
	Escuelas	Porcentaje	Escuelas	Porcentaje	Escuelas	Porcentaje
Subtotal de escuelas urbanas	532	57,8	645	70,0	645	70,0
Urbana Común	258	55,7	312	67,4	312	67,4
CSCC	129	58,4	155	70,1	155	70,1
Tiempo Completo	60	54,1	69	62,2	69	62,2
Práctica o Habilitada de Práctica	85	67,5	109	86,5	109	86,5
Rural	242	21,2	737	64,5	795	69,6
<b>Total</b>	<b>774</b>	<b>37,5</b>	<b>1.382</b>	<b>67,0</b>	<b>1.440</b>	<b>69,8</b>

**CUADRO 3**  
**Contexto sociocultural de las escuelas**

Contexto Sociocultural 2005	Jardines de infantes				Escuelas de educación común			
	Escuelas		Matrícula Ed. Inicial		Urbanas		Rurales	
					Escuelas	Matrícula Ed. Inicial	Escuelas	Matrícula Ed. Inicial
	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy favorable	8	4,3	1.337	4,1	35	5,4	2.108	5,1
Favorable	27	14,5	6.046	18,7	80	12,4	4.464	10,7
Medio	35	18,8	5.387	16,6	134	20,8	8.485	20,4
Desfavorable	62	33,3	9.636	29,8	149	23,1	9.962	23,9
Muy desfavorable	43	23,1	8.513	26,3	246	38,1	16.528	39,7
Sin especificar	11	5,9	1.444	4,5	1	0,2	72	0,2
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100</b>	<b>32.363</b>	<b>100</b>	<b>645</b>	<b>100</b>	<b>41.619</b>	<b>100</b>

En los cuadros aquí presentados se incluye la siguiente información:

- El Cuadro 2 presenta el número de escuelas de educación común que cuentan con clases de jardinera de 4 y de 5 años según categoría. En el caso de las escuelas rurales se cuentan aquellas que reportan al menos un alumno de educación inicial, tengan o no maestro específico en clase jardinera. Los porcentajes son calculados según el total de escuelas en cada categoría.
- En el cuadro 3 se caracteriza el contexto sociocultural de los jardines y de las escuelas comunes que cuentan con clase jardinera o niños en ese nivel. De izquierda a derecha este cuadro presenta la cantidad de escuelas (y el porcentaje que representa) que pertenecen a cada uno de los contextos socioculturales definidos en el monitor. Asimismo, se presenta la cantidad de niños matriculados en cada uno de los contextos socioculturales, así como el porcentaje que representan.

**CUADRO 4**  
**Indicadores de contexto social. Año 2007.**

Categoría	Porcentaje de madres con hasta educación primaria completa	Porcentaje de matrícula:			Porcentaje de alumnos en hogares:	
		De contexto medio y favorable	De contexto desfavorable	De contexto muy desfavorable	Con al menos un Necesidad Básica Insatisfecha	Con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación
Jardines	31,2	37,0	31,2	27,5	34,6	9,3
Jardín de Infantes	29,8	41,4	29,9	24,8	33,4	9,3
Jardín Tiempo Completo	42,3	8,9	44,9	45,5	46,2	10,0
JICI	27,2	42,3	22,9	23,7	29,0	8,2
Clase jardinera en escuelas urbanas	43,0	31,2	24,0	39,8	39,7	11,8
Urbana Común	37,5	43,8	37,0	15,1	31,7	9,0
CSCC	61,6	0,0	0,5	99,5	61,3	19,3
Tiempo Completo	50,1	15,3	22,1	61,9	48,7	13,7
Práctica o Habilitada de Práctica	25,7	52,8	24,4	4,6	23,9	7,0
Rural	70,2	12,4	21,9	65,7	55,5	17,1
<b>Total</b>	<b>39,0</b>	<b>33,0</b>	<b>26,9</b>	<b>35,6</b>	<b>38,1</b>	<b>10,9</b>

Este cuadro presenta:

- Para cada categoría, el porcentaje de madres (o padres) que completaron no más que sexto grado de escuela. Este dato surge del relevamiento de Contexto Sociocultural del año 2005.
- En las siguientes tres columnas, el porcentaje de niños matriculados en jardines o escuelas de contexto medio y favorable, contexto desfavorable y aquellas de contexto muy desfavorable.
- En las últimas dos columnas se presenta: un indicador de pobreza, medido a través de la existencia de al menos una necesidad básica insatisfecha en el hogar (donde las dimensiones consideradas son Hacinamiento, Acceso a agua potable, Servicio sanitario o Materiales de la vivienda) y otro de integración social, que surge de considerar la asistencia al sistema educativo de todos los niños del hogar en edad escolar.

**CUADRO 5**  
**Indicadores de recursos humanos para la docencia. Año 2007.**

Categoría	Alumnos por grupo en Educación Inicial (Jardines y Comunes urbanas)	Porcentaje de docentes con:			
		Menos de 5 años de experiencia en la docencia	Más de 9 años de experiencia en la docencia	Menos de 3 años de antigüedad en la escuela	Más de 4 años de antigüedad en la escuela
Jardines	27,5	22,5	46,2	38,7	40,5
Jardín de Infantes	27,5	22,5	46,2	38,7	40,5
Jardín Tiempo Completo	26,5	13,8	60,1	49,7	35,8
JICI	25,7	14,5	59,0	42,9	30,6
Clase jardinera en escuelas urbanas	27,7	19,1	57,3	48,1	38,8
Urbana Común	27,2	25,2	51,0	48,5	40,1
CSCC	28,6	18,2	50,1	49,2	36,4
Tiempo Completo	27,4	8,3	74,6	42,4	33,3
Práctica o Habilitada de Práctica	28,0	10,1	74,0	48,4	41,4
Rural	***	21,3	63,8	58,5	26,6
<b>Total</b>	<b>27,4</b>	<b>19,4</b>	<b>57,2</b>	<b>48,5</b>	<b>37,5</b>

- Este cuadro presenta el tamaño medio del grupo (cantidad de niños sobre cantidad de grupos) para la totalidad de los jardines y grupos de educación inicial en escuelas comunes. Los datos corresponden a la matrícula de abril.
- También describe una serie de indicadores concernientes a la experiencia y antigüedad docentes. La experiencia refiere a los años de ejercicio de la profesión por parte del docente. Por otra parte, la antigüedad se limita a la cantidad de años de ese ejercicio en el establecimiento relevado. Con las categorías 3 y 4 años de antigüedad suma el 100% de los casos.

**CUADRO 6**  
**Indicadores de recursos humanos de dirección y administración. Año 2007.**

Categoría	Porcentaje de directores con:		Porcentaje de escuelas:	
	Menos de 5 años de antigüedad en el cargo	Más de 9 años de antigüedad en el cargo	Que han tenido un único director en los últimos 5 años	Que cuentan con computadora de uso administrativo
Jardines	46,1	23,1	18,0	92,9
Jardín de Infantes	49,4	22,9	19,4	91,8
Jardín Tiempo Completo	37,3	22,4	18,3	94,9
JICI	34,3	25,9	7,8	100,0
Clase jardinera en escuelas urbanas	27,4	49,9	27,5	95,6
Urbana Común	36,2	44,7	26,9	95,9
CSCC	21,6	51,0	30,1	94,0
Tiempo Completo	19,9	58,3	36,2	99,1
Práctica o Habilitada de Práctica	15,2	58,6	20,3	95,3
Rural	18,1	60,8	30,1	39,6
<b>Total</b>	<b>34,6</b>	<b>39,5</b>	<b>23,6</b>	<b>92,8</b>

- Bajo el título "Porcentaje de directores con", este cuadro aporta información sobre la antigüedad de los directores en el cargo.
- Debajo de "Porcentaje de escuelas", el dato de único director en los últimos cinco años es un indicador de la rotación registrada en las escuelas (cuanto mayor es el porcentaje en esa columna, menor es la rotación de directores en escuelas de esa inspección).
- En la última columna de la derecha del cuadro se presenta el porcentaje de escuelas con computadoras de uso administrativo.

**CUADRO 7**  
**Indicadores de recursos didácticos e infraestructura. Año 2007.**

Categoría	Porcentaje de escuelas:		Porcentaje de directores que declaran tener problemas con:				Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos
	Que tienen biblioteca	Que tienen PC de uso didáctico	La capacidad locativa	Los bancos en el aula	Los patios de recreo	Los baños	
Jardines	90,9	62,7	52,1	51,0	48,5	53,1	13
Jardín de Infantes	89,3	58,8	52,0	53,6	49,9	54,7	12
Jardín Tiempo Completo	96,2	68,0	64,9	47,7	56,1	58,1	1
JICI	96,1	84,9	37,9	36,9	30,2	34,8	0
Clase jardinera en escuelas urbanas	89,2	70,5	54,7	77,5	54,6	68,5	25
Urbana Común	90,0	73,4	52,9	78,7	51,7	66,4	10
CSCC	87,4	51,6	72,9	88,0	62,4	76,0	12
Tiempo Completo	84,1	97,9	24,2	19,8	43,2	42,1	0
Práctica o Habilitada de Práctica	93,0	75,7	48,5	90,8	57,2	78,6	3
Rural	72,9	63,9	27,7	55,3	12,3	43,2	0
<b>Total</b>	<b>89,4</b>	<b>67,0</b>	<b>52,7</b>	<b>66,1</b>	<b>50,7</b>	<b>61,4</b>	<b>38</b>

Este cuadro presenta información sobre:

- Datos de equipamiento didáctico de los jardines y de las escuelas de cada categoría a través de indicadores de disponibilidad de recursos didácticos (biblioteca y computadoras).
- La evaluación de los directores acerca de la presencia de problemas de infraestructura en distintas áreas.
- En la última columna se presenta la cantidad de jardines y escuelas que sobrepasan los 35 alumnos. La cantidad de alumnos en cada grupo surge de los datos de la matrícula de abril del año 2007.

**CUADRO 8**  
**Indicadores de bienestar y capacidad asistencial. Año 2007.**

Categoría	Porcentaje de escuelas:					Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema
	Que tienen comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor	Que cuentan con asistente social	De contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social	
Jardines	45,9	88,7	64,3	26,3	36,4	62,7
Jardín de Infantes	28,8	86,2	45,3	22,2	28,6	66,7
Jardín Tiempo Completo	100,0	100,0	100,0	33,3	33,3	69,2
JICI	66,7	85,7	88,9	50,0	100,0	40,0
Clase jardinera en escuelas comunes	83,6	91,5	96,9	79,3	86,1	53,8
Urbana Común	78,3	90,9	95,0	60,0	73,3	50,2
CSCC	97,1	99,3	97,1	90,9	90,9	62,9
Tiempo Completo	100,0	100,0	100,0	85,7	83,3	45,0
Práctica o Habilitada de Práctica	69,7	76,8	100,0	50,0	100,0	55,1
Rural	99,3	100,0	99,1	17,9	21,7	23,4
<b>Total</b>	<b>87,2</b>	<b>95,3</b>	<b>95,4</b>	<b>59,0</b>	<b>67,0</b>	<b>37,6</b>

- El presente cuadro aporta información sobre la cobertura de la red asistencial que se extiende a través de los jardines y escuelas del país. Toma en cuenta el total de centros, pero también presenta el estado de situación en aquellos cuyo contexto es más desfavorable (en la tercera columna, % de escuelas de contexto desfavorable y muy desfavorable con comedor).
- Al mismo tiempo informa sobre cuáles son las capacidades edilicias y de recursos humanos vinculadas a la provisión asistencial (presencia de profesionales especializados y la evaluación del director del espacio físico del comedor).
- En el caso de la evaluación del director, el porcentaje de respuestas se calcula sobre los directores que cuentan con comedor.
- En las columnas cuatro y cinco, que informan sobre la existencia de asistentes sociales, se consideró a las no repuestas como "escuela sin asistente social".

**CUADRO 9**  
**Indicadores de relación entre escuela y comunidad. Año 2007.**

Categoría	Porcentaje de directores:				
	Que declaran que el vínculo entre escuela y familia <b>es un problema</b>	De escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia <b>es un problema</b>	Que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela <b>es muy problemática</b>	Que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela <b>es muy problemática</b>	Que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela <b>es muy problemática</b>
Jardines	8,3	9,8	21,9	22,8	11,1
Jardín de Infantes	5,8	7,5	18,9	21,8	8,9
Jardín Tiempo Completo	16,7	10,0	27,6	27,6	17,2
JICI	12,5	22,2	35,3	23,5	16,7
Clase jardinera en escuelas comunes	14,1	19,4	26,8	26,5	15,7
Urbana Común	11,6	15,0	20,3	18,7	10,4
CSCC	27,2	27,2	51,0	51,7	34,9
Tiempo Completo	13,3	16,7	27,3	30,3	15,4
Práctica o Habilitada de Práctica	3,1	7,1	10,4	10,4	3,8
Rural	13,6	15,2	3,4	3,0	1,2
<b>Total</b>	<b>13,2</b>	<b>16,2</b>	<b>14,8</b>	<b>14,6</b>	<b>8,1</b>

Este cuadro presenta las opiniones de los directores acerca de la relación entre la escuela y la comunidad.

- Las primeras dos columnas indican el porcentaje de directores que declaran que existe indiferencia o algún tipo de conflicto en la relación entre la escuela y la familia de los niños. La segunda restringe el análisis a los jardines y las escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable.
- Las restantes tres columnas ponen de manifiesto la percepción de los directores acerca de tres problemáticas concretas en el entorno de sus centros. Cada una de ellas presenta el porcentaje de directores que respondieron "Muy problemática" a la pregunta: ¿Cuán problemática diría usted que es la situación del entorno de la escuela en los siguientes aspectos? (Drogadicción, alcoholismo, etc.; Delincuencia, vandalismo, violencia; Niños en la calle, niños trabajando, niños pidiendo).

**CUADRO 10**  
**Asistencia insuficiente. Año 2007.**

Categoría	Porcentaje de:				
	Asistencia Insuficiente (total inicial)	Asistencia Insuficiente en escuelas de contexto muy desfavorable	Asistencia Insuficiente en escuelas de contexto favorable o muy favorable	Asistencia Insuficiente (nivel 5)	Asistencia Insuficiente (nivel 5) en escuelas de contexto muy desfavorable
Jardines	36,5	44,1	27,1	33,9	43,1
Jardín de Infantes	37,1	47,0	27,1	34,8	46,5
Jardín Tiempo Completo	36,2	35,9	36,3	33,7	33,9
JICI	31,4	42,7	26,1	26,1	39,0
Guardería	49,5			49,3	
Clase jardinera en escuelas comunes	35,7	38,2	27,5	33,4	36,9
Urbana Común	36,4	38,3	31,1	33,9	36,1
CSCC	40,4	40,5		38,6	38,6
Tiempo Completo	27,0	28,2	17,2	27,2	29,1
Práctica o Habilitada de Práctica	31,0	36,9	24,9	27,2	41,2
Rural	25,9	25,9		24,9	25,0
<b>Total</b>	<b>35,7</b>	<b>39,3</b>	<b>27,3</b>	<b>33,1</b>	<b>37,6</b>

Este cuadro presenta información relacionada con la asistencia de los niños:

- La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140.
- La primera columna contiene la asistencia insuficiente total de los niños de nivel inicial, la segunda la de los jardines y escuelas de contexto muy desfavorable y la tercera la de los de contexto favorable o muy favorable.
- La cuarta columna contiene la asistencia insuficiente para el total de alumnos de nivel 5, mientras que la quinta contiene la asistencia insuficiente de nivel 5 solamente de los jardines y escuelas de contexto muy desfavorable.

**CUADRO 11**  
**Abandono intermitente. Año 2007.**

Categoría	Porcentaje de:				
	Abandono Intermitente (total inicial)	Abandono Intermitente (total inicial) en escuelas de contexto muy desfavorable	Abandono Intermitente (total inicial) en escuelas de contexto favorable o muy favorable	Abandono Intermitente en nivel 5 años	Abandono Intermitente en nivel 5 años en escuelas de contexto muy desfavorable
Jardines	5,0	9,0	2,1	4,9	8,0
Jardín de Infantes	4,5	6,9	2,1	4,3	5,5
Jardín Tiempo Completo	8,7	13,7	4,2	7,9	12,9
JICI	4,3	12,0	1,7	5,8	16,0
Guardería	1,6			0,0	
Clase jardinera en escuelas comunes	4,8	5,6	3,4	4,2	5,1
Urbana Común	4,3	4,4	3,9	3,5	3,2
CSCC	6,9	6,6		6,2	6,2
Tiempo Completo	4,7	2,6	2,0	4,7	2,3
Práctica o Habilidadada de Práctica	3,2	3,5	3,0	3,0	2,9
Rural	7,3	7,5		6,4	6,9
<b>Total</b>	<b>5,0</b>	<b>6,8</b>	<b>2,7</b>	<b>4,5</b>	<b>6,0</b>

Este cuadro presenta información relacionada con la asistencia de los niños:

- El Abandono Intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió menos de 70 días en el año y se toma como indicador de riesgo de abandono.
- La primera columna contiene el abandono intermitente total de inicial, la segunda el de las escuelas de contexto muy desfavorable y la tercera el de las escuelas de contexto favorable o muy favorable.
- La cuarta columna contiene el abandono intermitente de nivel 5 total, mientras que la quinta contiene el abandono intermitente de nivel 5 solamente de las escuelas de contexto muy desfavorable.

