



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central
Dirección Sectorial de Planificación Educativa
Dirección de Investigación, Evaluación y Estadística
Área de Investigación y Estadística Educativa

**MONITOR EDUCATIVO
ENSEÑANZA PRIMARIA**

(Escuelas Públicas del 2006)

Informe para Inspecciones Departamentales

ROCHA

Mayo, 2007

ANEP

Consejo Directivo Central

Director Nacional de Educación Pública

Dr. Luis Yarzábal

Sub-Directora Nacional de Educación Pública

Q.F. Marisa García

Consejeros

Mtro. Héctor Florit
Prof. Lilián D'Elía

Dirección Sectorial de Planificación Educativa

Mag. Pablo Martinis

Consejo de Educación Primaria Directora General de Educación Primaria

Prof. Mag. Edith Moraes

Consejeros

Mtro. Oscar Gómez da Trindade
Insp. María Inés Gil

Dirección de Investigación, Evaluación y Estadística

Dr. Andrés Peri

Proyecto MECAEP

Mtra. Marina Orozco

Equipo Técnico Responsable

Área de Investigación y Estadística Educativa

Coordinador

Soc. Alejandro Retamoso

Equipo

Mag. Claudia Lamas
Lic. Mercedes Pérez
T.A. Marcela Meneses

Consejo de Educación Primaria División de Planeamiento Educativo

Lic. Eduardo García Teske

Departamento de Estadística Educativa

Equipo

Mtra. Maritza Piazzoli
Sra. Ana Laura Méndez
Fabiana Berberian

Apoyo informático

T/P Diego Solari
Prog. Marcelo Duter

Este documento fue parcialmente financiado por el Proyecto MECAEP

Área de Investigación y Estadística Educativa
Río Negro 1308, Of. 701
Tel/Fax. 901 2825 – 901 5936
Email: geduc@anep.edu.uy
Montevideo – República Oriental del Uruguay
Mayo, 2007

INTRODUCCIÓN

El Monitor Educativo, cuya quinta edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría así como del sistema en su conjunto. Ellos se canalizan a través de varios documentos: *Informe Individual* a las escuelas públicas urbanas y rurales de todo el país; *Comunicación de Resultados*, que informa sobre datos agregados a nivel nacional; *Informe para la Inspección Departamental o Nacional* de la posición relativa de la inspección en un conjunto seleccionado de indicadores; y un informe nacional llamado *Estado de Situación*, que resume a nivel general, por contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de evolución de los indicadores que se monitorean año tras año. Toda esta información se encuentra organizada en una herramienta interactiva de consulta que se distribuye a través de un disco compacto.

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son aquellas que dan cuenta de los procesos y resultados de los alumnos, de los recursos con que cuentan las escuelas de cada inspección, tanto materiales como humanos, y de los contextos sociales donde se insertan. Este sistema de indicadores aspira a contribuir a la labor de los directores, inspectores y autoridades nacionales en el seguimiento de la realidad educativa de las escuelas públicas año tras año.

Vale destacar que esta edición del Monitor Educativo presenta por primera vez un Informe Individual para cada escuela rural del país, con lo cual para el año 2006 se realizan 2.067 informes individuales (921 y 1.146 para escuelas urbanas y rurales respectivamente). Asimismo, la información en términos agregados para las escuelas rurales se incorpora al Informe para Inspecciones Nacionales y al CD del Monitor.

Índice

	Contenido
PRIMERA PARTE: Indicadores seleccionados por Inspección	
Cuadro 1. Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director	<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad de escuelas. - Matrícula total (inicial, 1° a 6° grado). - Matrícula de 1° a 6°. - Porcentaje de cobertura de escuelas del formulario al director. - Porcentaje de cobertura de matrícula de 1° a 6° del formulario al director.
Cuadro 2. Contexto sociocultural de las escuelas	<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad absoluta y porcentaje que representan las escuelas y la matrícula de cada contexto sociocultural en el ámbito urbano y el rural.
Cuadros 3 a 7. Indicadores comparados 2002-2006	<ul style="list-style-type: none"> - Evolución 2002-2006 y variación absoluta 2005-2006 del tamaño medio de grupo, repetición, asistencia insuficiente, abandono intermitente.
Cuadro 8. Indicadores de contexto social	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de madres con hasta primaria completa. - Porcentaje de matrícula: a) urbana, b) urbana en contexto desfavorable, c) urbana en contexto muy desfavorable. - Porcentaje de alumnos en hogares: a) con al menos una necesidad básica insatisfecha, b) con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación.
Cuadro 9. Indicadores de recursos humanos para la docencia	<ul style="list-style-type: none"> - Tamaño medio del grupo: a) de 1° a 6° año, b) de 1° a 6° año en escuelas urbanas. - Porcentaje de docentes con: a) menos de 5 años de experiencia en la docencia, b) más de 9 años de experiencia en la docencia, c) menos de 3 años de antigüedad en la escuela, d) más de 4 años de antigüedad en la escuela. - Porcentaje de escuelas con más de 200 alumnos que cuentan con maestro de apoyo permanente.
Cuadro 10. Indicadores de recursos humanos de dirección y administración	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de directores con: a) menos de 5 años de antigüedad en el cargo, b) más de 9 años de antigüedad en el cargo. - Porcentaje de escuelas: a) que han tenido un único director en los últimos 5 años, b) con más de 200 alumnos que cuentan con subdirector, maestro adscripto o ambos, c) que cuentan con computadora de uso administrativo, d) urbanas que cuentan con computadora de uso administrativo.
Cuadro 11. Indicadores de recursos didácticos e infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de escuelas: a) que tienen biblioteca, b) que tienen computadora de uso didáctico. - Porcentaje de directores que declaran tener problemas con: a) la capacidad locativa, b) los bancos en el aula, c) los patios de recreo, d) los baños. - Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos: a) total, b) donde el director declara que existe espacio para crear una nueva aula sin grandes inversiones.
Cuadro 12. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de escuelas: a) que tienen comedor, b) que tienen comedor, "copa de leche" o ambos, c) de contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor, d) que cuentan con asistente social, e) de contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social. - Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema.
Cuadro 13. Indicadores de relación entre escuela y comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de directores: a) que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, b) de escuelas de contexto desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, c) que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática, d) que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática, e) que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática.
Cuadro 14. Indicadores de resultados educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de: a) repetición en 1° año, b) repetición en 1° año de escuelas de contexto muy desfavorable, c) repetición en 1° año de escuelas de contexto favorable o muy favorable, d) repetición de 1° a 6° año, e) asistencia insuficiente de 1° a 6°, f) abandono intermitente de 1° a 6° año, g) abandono intermitente de 1° a 6° año en escuelas de contexto muy desfavorable.
SEGUNDA PARTE: Indicadores seleccionados por escuela	<p>Datos 2006 por escuela de los siguientes indicadores: a) contexto sociocultural, b) matrícula de 1° a 6°, c) número de alumnos por grupo de 1° a 6°, d) repetición en 1° año, e) repetición de 1° a 6° año, f) asistencia insuficiente de 1° a 6°, g) abandono intermitente de 1° a 6° año.</p> <p>Evolución 2000-2006 de los siguientes indicadores: a) matrícula de 1° a 6°, b) número de alumnos por grupo de 1° a 6°, c) repetición en 1° año, d) repetición de 1° a 6° año, e) abandono intermitente de 1° a 6°.</p>

INDICADORES SELECCIONADOS PARA EL MONITOR EDUCATIVO 2006

INSPECCIÓN: ROCHA

CUADRO 1

Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director

Categoría de la Escuela	Cantidad de Escuelas	Matrícula total (Inicial, 1° a 6° año)	Matrícula de 1° a 6°	% cobertura de escuelas	% de cobertura de matrícula (1° a 6°)
Urbana Común	17	4550	4006	100,0	100,0
CSCC	4	1182	1049	100,0	100,0
Tiempo Completo	6	1045	856	100,0	100,0
Práctica	4	1322	1182	100,0	100,0
Rural	40	497	441	100,0	100,0
Total	71	8596	7534	100,0	100,0

CUADRO 2

Contexto sociocultural de las escuelas

Contexto Sociocultural 2005	Urbanas				Rurales			
	Escuelas		Matrícula (1° a 6°)		Escuelas		Matrícula (1° a 6°)	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy favorable	--	-,-	--	-,-	--	-,-	--	-,-
Favorable	3	9,7	976	13,8	1	2,5	36	8,2
Medio	7	22,6	2292	32,3	2	5,0	7	1,6
Desfavorable	11	35,5	2667	37,6	4	10,0	32	7,3
Muy desfavorable	10	32,3	1158	16,3	33	82,5	366	83,0
Sin especificar	--	-,-	--	-,-	--	-,-	--	-,-
Total	31	100,0	7093	100,0	40	100,0	441	100,0

En los cuadros aquí presentados se incluye la siguiente información:

- En las primeras tres columnas del primer cuadro es posible identificar la cantidad de escuelas y su matrícula. Estos datos surgen del Nomenclator del Departamento de Estadística Educativa.
- La cuarta y la quinta columna indican la cobertura del Monitor en términos de cantidad de escuelas y el porcentaje de matrícula representado por dichas escuelas. Las escuelas cubiertas son aquellas cuyos directores aportaron la información solicitada en el "Formulario para el Director".
- En el segundo cuadro se caracteriza el contexto sociocultural de las escuelas de esta inspección. De izquierda a derecha este cuadro presenta la cantidad de escuelas para la inspección (y el porcentaje que representa) que pertenecen a cada uno de los contextos socioculturales definidos en el monitor. Asimismo, se presenta la cantidad de niños matriculados en las escuelas en cada uno de los contextos socioculturales, así como el porcentaje que representan.

INDICADORES COMPARADOS 2002-2006

CUADRO 3
Tamaño medio de grupo de 1° a 6° año en escuelas urbanas según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Tamaño medio de grupo en escuelas urbanas					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	30,2	28,6	28,6	28,3	28,4	0,1
Montevideo Este	30,4	30,1	30,1	29,4	29,8	0,4
Montevideo Oeste	31,0	29,8	29,6	29,1	28,9	-0,2
Montevideo Práctica	27,4	27,1	27,0	26,7	26,3	-0,4
Artigas	28,2	30,3	30,4	30,5	30,3	-0,2
Canelones Este	23,7	30,9	30,7	29,9	29,8	-0,1
Canelones Oeste	30,0	29,7	29,4	29,4	29,2	-0,2
Canelones Centro	33,1	32,2	32,1	31,6	31,0	-0,6
Cerro Largo	32,3	30,0	29,8	29,4	29,5	0,1
Colonia	27,7	27,6	27,7	27,3	27,3	0
Durazno	36,3	28,4	28,3	28,1	27,4	-0,7
Flores	27,0	24,6	25,5	24,1	23,9	-0,2
Florida	26,4	25,5	25,2	25,6	24,4	-1,2
Lavalleja	28,0	27,5	26,9	26,6	26,0	-0,6
Maldonado	33,2	33,0	32,2	32,4	32,1	-0,3
Paysandú	29,4	28,6	28,6	28,5	28,8	0,3
Río Negro	26,3	26,3	26,9	26,8	27,4	0,6
Rivera	28,9	28,9	28,9	28,7	28,8	0,1
Rocha	33,2	28,0	27,5	26,8	26,9	0,1
Salto	29,8	29,3	29,4	29,1	29,5	0,4
San José	29,2	29,0	28,9	28,8	28,5	-0,3
Soriano	26,6	26,1	26,1	26,1	26,0	-0,1
Tacuarembó	19,6	24,6	24,4	24,9	25,0	0,1
Treinta y Tres	28,1	27,1	27,4	27,3	27,0	-0,3
Total	29,6	29,1	29,0	28,7	28,6	-0,1

CUADRO 4
Porcentaje de repetición en 1er. año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de repetición en 1er año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	23,5	24,3	20,4	19,3	18,2	-1,1
Montevideo Este	24,8	23,5	21,6	19,6	19,7	0,1
Montevideo Oeste	25,2	21,7	20,6	19,2	20,2	1
Montevideo Práctica	9,9	12,2	11,8	12,1	10,7	-1,4
Artigas	18,6	15,8	17,1	15,4	17,5	2,1
Canelones Este	21,6	18,2	18,5	17,3	17,5	0,2
Canelones Oeste	21,8	17,8	17,2	14,5	15,4	0,9
Canelones Centro	22,4	19,5	18,7	19,1	19,9	0,8
Cerro Largo	19,2	15,9	13,7	13,8	14,4	0,6
Colonia	12,8	7,7	8,2	9,4	11,4	2
Durazno	19,3	18,7	17,2	17,9	18,7	0,8
Flores	14,5	12,9	8,4	7,4	8,6	1,2
Florida	17,0	14,0	14,6	13,5	16,2	2,7
Lavalleja	7,6	7,5	11,4	13,9	12,4	-1,5
Maldonado	16,4	15,5	15,2	15,1	14,5	-0,6
Paysandú	20,1	15,6	15,5	15,0	17,4	2,4
Río Negro	20,4	17,0	16,9	16,5	16,6	0,1
Rivera	21,1	18,8	19,4	15,8	15,7	-0,1
Rocha	15,9	13,3	13,3	11,3	12,5	1,2
Salto	16,6	17,2	14,9	16,8	15,0	-1,8
San José	18,3	15,9	14,5	15,0	14,8	-0,2
Soriano	16,9	15,4	12,4	14,8	16,3	1,5
Tacuarembó	17,3	15,4	15,4	12,5	12,2	-0,3
Treinta y Tres	19,1	15,4	12,6	12,8	13,9	1,1
Total	20,1	17,9	16,9	16,1	16,5	0,4

CUADRO 5
Porcentaje de repetición de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de repetición de 1° a 6° año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	12,5	13,1	10,7	9,9	9,1	-0,8
Montevideo Este	13,3	11,8	11,4	9,9	9,8	-0,1
Montevideo Oeste	14,0	11,8	11,5	10,0	9,8	-0,2
Montevideo Práctica	5,3	5,4	5,4	5,6	5,5	-0,1
Artigas	8,0	7,0	7,9	7,4	7,9	0,5
Canelones Este	11,4	10,0	10,1	8,8	8,9	0,1
Canelones Oeste	11,5	9,7	9,1	8,3	8,6	0,3
Canelones Centro	11,5	10,8	9,3	10,5	10,7	0,2
Cerro Largo	10,6	8,2	7,0	7,3	8,0	0,7
Colonia	4,9	3,9	4,0	4,5	4,6	0,1
Durazno	9,8	7,9	7,1	7,0	6,5	-0,5
Flores	6,3	4,7	5,2	4,2	4,1	-0,1
Florida	7,5	5,5	5,6	5,0	5,7	0,7
Lavalleja	3,2	2,7	4,5	6,8	5,5	-1,3
Maldonado	8,5	7,6	7,8	7,6	7,2	-0,4
Paysandú	10,9	8,1	7,7	7,5	8,1	0,6
Río Negro	10,2	9,5	8,9	7,9	7,5	-0,4
Rivera	9,8	8,8	8,6	6,8	6,4	-0,4
Rocha	7,5	6,5	5,2	3,9	4,4	0,5
Salto	9,1	8,6	7,9	8,3	7,2	-1,1
San José	11,5	10,2	9,6	10,0	9,7	-0,3
Soriano	8,3	8,0	5,8	7,1	7,1	0
Tacuarembó	8,3	7,1	7,3	5,6	4,9	-0,7
Treinta y Tres	9,2	7,7	6,6	6,5	6,3	-0,2
Total	10,3	9,1	8,6	8,1	7,9	-0,2

CUADRO 6
Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	9,1	7,5	9,8	9,6	7,4	-2,2
Montevideo Este	8,2	6,4	8,7	7,4	6,3	-1,1
Montevideo Oeste	8,7	7,3	9,2	9,7	8,2	-1,5
Montevideo Práctica	3,1	3,3	4,1	4,2	3,5	-0,7
Artigas	4,9	4,4	6,0	6,7	4,8	-1,9
Canelones Este	6,6	5,7	8,1	7,7	6,5	-1,2
Canelones Oeste	6,0	5,2	6,7	6,2	5,3	-0,9
Canelones Centro	7,0	6,3	7,9	7,6	6,4	-1,2
Cerro Largo	6,3	5,0	6,0	6,0	5,0	-1
Colonia	2,5	2,1	2,8	3,2	2,4	-0,8
Durazno	6,2	5,3	6,7	5,8	5,0	-0,8
Flores	2,9	2,6	4,0	2,9	2,8	-0,1
Florida	4,6	3,9	5,2	5,5	4,8	-0,7
Lavalleja	4,4	3,4	4,4	5,1	5,0	-0,1
Maldonado	5,1	5,5	6,7	8,6	6,2	-2,4
Paysandú	6,3	5,7	6,4	7,2	5,3	-1,9
Río Negro	4,9	4,3	4,6	4,5	4,6	0,1
Rivera	7,7	5,6	7,3	6,6	5,6	-1
Rocha	5,0	4,8	6,5	5,0	4,5	-0,5
Salto	6,4	4,9	6,5	6,3	5,4	-0,9
San José	5,1	4,6	6,5	6,6	4,8	-1,8
Soriano	4,3	4,1	4,2	4,7	4,3	-0,4
Tacuarembó	4,2	3,9	4,1	4,4	3,3	-1,1
Treinta y Tres	5,0	4,6	5,3	4,9	3,7	-1,2
Total	6,3	5,4	6,9	6,8	5,6	-1,2

Nota: La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140. Es un indicador del riesgo de repetición por inasistencia.

CUADRO 7
Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	1,7	1,7	1,6	1,4	1,2	-0,2
Montevideo Este	1,2	1,5	1,3	1,1	1,1	0
Montevideo Oeste	1,6	1,7	1,7	1,1	2,1	1
Montevideo Práctica	0,8	0,8	0,7	0,6	0,5	-0,1
Artigas	0,9	0,9	0,8	0,7	1,2	0,5
Canelones Este	1,6	1,4	1,9	1,3	1,6	0,3
Canelones Oeste	1,3	1,0	0,9	0,8	0,8	0
Canelones Centro	1,6	1,2	1,4	1,1	1,1	0
Cerro Largo	0,7	0,6	0,8	0,7	0,7	0
Colonia	0,6	0,4	0,4	0,5	0,5	0
Durazno	1,4	1,3	1,3	1,1	1,1	0
Flores	0,4	0,3	0,7	0,8	0,3	-0,5
Florida	1,3	0,6	0,9	0,9	1,1	0,2
Lavalleja	0,9	0,6	0,8	0,6	0,8	0,2
Maldonado	1,1	1,5	1,6	1,3	1,2	-0,1
Paysandú	1,0	1,1	1,1	0,8	0,8	0
Río Negro	0,7	0,7	0,5	0,6	1,7	1,1
Rivera	1,0	1,0	1,0	0,7	0,6	-0,1
Rocha	1,0	0,8	1,5	0,8	1,1	0,3
Salto	0,9	0,9	0,8	0,8	0,9	0,1
San José	1,1	1,2	0,8	1,3	0,6	-0,7
Soriano	0,9	0,6	0,4	0,5	0,6	0,1
Tacuarembó	0,7	0,7	0,9	0,8	0,8	0
Treinta y Tres	1,0	1,3	0,7	0,9	1,4	0,5
Total	1,2	1,1	1,1	1,0	1,1	0,1

Nota: El Abandono Intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año e indica el riesgo de abandono.

CUADRO 8
Indicadores de contexto social. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de madres con hasta educación primaria completa	Porcentaje de matrícula:			Porcentaje de alumnos en hogares:	
		Urbana	Urbana en contexto desfavorable	Urbana en contexto muy desfavorable	Con al menos un Necesidad Básica Insatisfecha	Con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación
Montevideo Centro	39,6	100,0	17,9	39,3	32,8	13,5
Montevideo Este	39,5	100,0	10,5	52,9	35,4	13,7
Montevideo Oeste	43,4	100,0	22,2	51,3	41,8	13,8
Montevideo Práctica	15,5	100,0	7,3	-,-	12,0	5,2
Artigas	50,0	90,6	20,8	48,5	44,0	13,8
Canelones Este	32,0	97,5	19,2	27,0	31,0	9,8
Canelones Oeste	45,2	91,7	20,5	40,9	39,9	12,9
Canelones Centro	51,4	93,3	37,4	38,1	45,9	8,9
Cerro Largo	51,8	88,0	37,7	33,1	43,7	13,1
Colonia	39,3	86,4	21,2	7,3	33,4	6,0
Durazno	47,1	90,6	32,2	48,3	44,4	13,4
Flores	38,3	88,3	55,3	5,1	34,7	8,9
Florida	41,3	88,1	16,6	26,8	35,7	11,8
Lavalleja	40,9	90,9	19,5	10,0	33,1	5,9
Maldonado	35,3	94,9	33,9	19,7	32,3	12,4
Paysandú	48,2	89,7	29,6	47,2	44,9	13,6
Río Negro	38,9	88,0	29,8	28,4	43,5	12,2
Rivera	56,7	89,1	18,7	64,9	44,6	18,2
Rocha	42,3	94,1	37,6	16,3	32,6	11,0
Salto	53,9	89,0	28,9	42,4	50,1	8,3
San José	48,5	86,7	30,2	37,1	40,4	11,0
Soriano	41,3	90,8	21,3	33,3	43,9	12,3
Tacuarembó	58,4	84,4	29,4	47,3	48,4	14,5
Treinta y Tres	43,4	90,5	39,3	18,8	38,6	6,9
Total	43,6	93,4	23,8	37,6	38,8	11,9

Este cuadro presenta:

- Para cada inspección, el porcentaje de madres (o padres) que completaron no más que sexto grado de escuela. Este dato surge del relevamiento de Contexto Sociocultural del año 2005.
- En las siguientes tres columnas, el porcentaje de niños matriculados en escuelas urbanas, escuelas urbanas de contexto desfavorable y aquellas de contexto muy desfavorable. Si a los porcentajes de las últimas dos columnas se le sumaran los de los restantes contextos socioculturales se obtendría el 100% de la matrícula en escuelas urbanas.
- En las últimas dos columnas se presenta: un indicador de pobreza, medido a través de la existencia de al menos una necesidad básica insatisfecha en el hogar (donde las dimensiones consideradas son Hacinamiento, Acceso a agua potable, Servicio sanitario o Materiales de la vivienda) y otro de integración social, que surge de considerar la asistencia al sistema educativo de todos los niños del hogar en edad escolar.

CUADRO 9
Indicadores de recursos humanos para la docencia Año 2006.

Inspecciones	Tamaño medio del grupo		Porcentaje de docentes con:				% de escuelas con más de 200 alumnos que cuentan con maestro de apoyo permanente
	De 1° a 6° año	De 1° a 6° año en escuelas urbanas	Menos de 5 años de experiencia en la docencia	Más de 9 años de experiencia en la docencia	Menos de 3 años de antigüedad en la escuela	Más de 4 años de antigüedad en la escuela	
Montevideo Centro	28,4	28,4	20,2	53,4	49,5	36,3	38,8
Montevideo Este	29,8	29,8	17,6	56,8	47,4	40,2	25,5
Montevideo Oeste	28,9	28,9	23,8	46,3	49,0	37,6	35,5
Montevideo Práctica	26,3	26,3	1,7	86,3	40,4	44,1	14,3
Artigas	28,1	30,3	24,8	52,0	52,4	35,0	29,2
Canelones Este	29,4	29,8	21,4	53,2	42,8	42,4	34,5
Canelones Oeste	27,5	29,2	21,6	56,9	50,3	37,4	21,2
Canelones Centro	29,3	31,0	23,2	52,9	49,3	37,5	40,0
Cerro Largo	26,4	29,5	21,3	61,0	50,8	33,3	64,7
Colonia	24,5	27,3	17,8	61,3	42,6	47,0	31,8
Durazno	25,2	27,4	18,1	62,9	52,1	36,8	50,0
Flores	21,6	23,9	15,7	76,9	38,8	53,7	-,-
Florida	21,9	24,4	14,4	69,4	45,5	42,4	50,0
Lavalleja	23,9	26,0	12,9	73,3	50,7	34,8	60,0
Maldonado	30,8	32,1	18,2	55,5	50,5	36,3	34,6
Paysandú	26,6	28,8	23,2	54,9	52,9	35,9	28,1
Río Negro	25,0	27,4	19,8	62,1	54,6	33,2	50,0
Rivera	26,3	28,8	22,5	57,2	47,3	39,3	6,9
Rocha	25,5	26,9	22,9	52,6	58,9	32,0	35,3
Salto	27,2	29,5	21,5	52,3	56,2	31,1	-,-
San José	25,5	28,5	16,5	59,6	47,9	40,7	22,7
Soriano	24,0	26,0	16,7	59,0	48,0	40,4	47,6
Tacuarembó	22,0	25,0	17,8	64,8	44,3	39,6	27,3
Treinta y Tres	24,8	27,0	22,7	57,9	59,8	29,0	41,7
Total	27,2	28,6	19,7	57,5	49,2	37,9	31,3

- Este cuadro presenta el tamaño medio del grupo (cantidad de niños sobre cantidad de grupos) para la totalidad de las escuelas y, en la segunda columna, únicamente para las escuelas urbanas. Los datos corresponden a la matrícula inicial.
- También describe una serie de indicadores concernientes a la experiencia y antigüedad docentes. La experiencia refiere a los años de ejercicio de la profesión por parte del docente. Por otra parte, la antigüedad se limita a la cantidad de años de ese ejercicio en el establecimiento relevado. Con las categorías 3 y 4 años de antigüedad suma el 100% de los casos.
- En el caso del indicador "Presencia de maestros de apoyo", el porcentaje se calcula sobre las escuelas con más de 200 alumnos, por entender que la dotación de este tipo de recursos humanos es particularmente significativa en escuelas de mayor tamaño.

CUADRO 10
Indicadores de recursos humanos de dirección y administración. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de directores con:		Porcentaje de escuelas:			
	Menos de 5 años de antigüedad en el cargo	Más de 9 años de antigüedad en el cargo	Que han tenido un único director en los últimos 5 años	Con más de 200 alumnos que cuentan con subdirector, maestro adscripto o ambos	Que cuentan con computadora de uso administrativo	Urbanas que cuentan con computadora de uso administrativo
Montevideo Centro	42,1	23,7	25,7	92,6	97,3	97,3
Montevideo Este	35,5	24,2	27,9	89,6	88,7	88,7
Montevideo Oeste	37,1	22,9	38,0	85,9	95,8	95,8
Montevideo Práctica	7,7	42,3	40,7	100,0	100,0	100,0
Artigas	20,6	45,6	25,7	54,2	59,2	96,4
Canelones Este	39,5	37,2	30,2	60,0	86,0	86,5
Canelones Oeste	27,0	48,3	37,1	85,3	78,7	90,0
Canelones Centro	29,1	45,6	38,8	65,4	72,5	94,6
Cerro Largo	13,2	67,9	42,5	72,2	34,5	96,3
Colonia	18,2	62,0	41,7	100,0	63,9	100,0
Durazno	28,1	54,4	16,1	90,0	64,1	100,0
Flores	9,1	63,6	27,3	80,0	50,0	90,0
Florida	26,3	58,9	33,0	75,0	46,0	90,3
Lavalleja	22,1	59,3	27,0	100,0	39,1	91,7
Maldonado	26,3	48,7	29,3	57,7	62,2	94,6
Paysandú	22,0	52,0	30,7	65,6	80,8	95,7
Río Negro	46,0	34,9	13,3	72,7	40,6	85,7
Rivera	10,7	60,7	28,1	86,2	50,0	94,9
Rocha	33,8	47,9	29,0	88,9	64,8	96,8
Salto	31,0	54,0	22,0	87,1	65,7	97,6
San José	18,4	57,3	41,3	77,3	55,3	88,6
Soriano	21,0	54,0	20,8	66,7	52,0	94,3
Tacuarembó	18,9	57,6	33,8	76,2	44,6	85,7
Treinta y Tres	22,4	56,7	28,6	50,0	50,7	100,0
Total	24,6	51,0	30,9	80,1	61,6	93,8

- Al igual que en el caso de los docentes, bajo el título "Porcentaje de directores con", este cuadro aporta información sobre la antigüedad en el cargo de los directores. Una vez más se debe tener en cuenta que los años de antigüedad evidencian el tiempo en que el director se viene desempeñando en dicha tarea.
- Debajo de "Porcentaje de escuelas", el dato de único director en los últimos cinco años es un indicador de la rotación registrada en las escuelas de cada inspección (cuanto mayor es el porcentaje en esa columna, menor es la rotación de directores en escuelas de esa inspección).
- Al considerar la presencia de subdirector y maestro adscripto, una vez más se consideran las escuelas en las cuales la provisión de estos recursos adquiere mayor relevancia, es decir, las de mayor tamaño (en este caso se consideran aquellas con más de 200 alumnos).
- En las últimas dos columnas de la derecha del cuadro se presenta el porcentaje de escuelas con computadoras de uso administrativo respecto al total de establecimientos del país y respecto al total de establecimientos urbanos. Para las Inspecciones de Montevideo estos porcentajes son iguales porque todas sus escuelas son urbanas.

CUADRO 11
Indicadores de recursos didácticos e infraestructura. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de escuelas:		Porcentaje de directores que declaran tener problemas con:				Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos	
	Que tienen biblioteca	Que tienen computadora de uso didáctico	La capacidad locativa	Los bancos en el aula	Los patios de recreo	Los baños	Total	Donde el director declara que existe espacio para crear una nueva aula sin grandes inversiones
Montevideo Centro	80,0	68,7	52,6	84,0	53,9	67,1	31	6
Montevideo Este	77,4	71,9	35,5	68,9	51,6	67,7	39	14
Montevideo Oeste	87,1	50,7	53,5	78,3	52,1	72,5	31	14
Montevideo Práctica	88,9	85,7	14,3	82,1	37,0	70,4	4	3
Artigas	94,1	44,8	39,4	58,8	18,6	40,3	17	9
Canelones Este	88,4	61,5	37,2	81,0	43,2	54,5	23	13
Canelones Oeste	82,6	59,6	34,7	64,5	34,0	48,9	30	14
Canelones Centro	86,3	57,1	32,9	55,6	20,7	42,5	24	10
Cerro Largo	80,6	32,1	26,4	37,3	16,4	40,2	18	6
Colonia	81,8	79,2	22,1	36,6	15,6	30,0	13	9
Durazno	85,7	77,0	18,8	49,2	21,0	43,8	8	2
Flores	81,8	55,9	14,7	44,1	15,2	38,7	1	1
Florida	82,6	64,9	17,3	61,9	15,2	49,0	5	4
Lavalleja	85,6	32,6	19,6	31,8	12,0	44,0	9	7
Maldonado	90,7	68,1	35,5	52,7	25,3	57,5	25	13
Paysandú	82,5	64,2	44,3	60,0	24,0	48,0	26	18
Río Negro	79,0	46,6	34,9	39,7	33,3	50,0	6	4
Rivera	83,3	51,2	27,6	43,7	17,2	32,5	15	8
Rocha	90,0	56,9	22,5	52,2	21,4	36,2	10	6
Salto	86,1	42,4	39,0	57,6	23,5	49,5	15	4
San José	93,2	74,5	27,6	48,6	19,0	51,0	21	11
Soriano	88,9	56,1	21,8	34,7	18,8	47,5	11	6
Tacuarembó	79,1	54,1	26,5	58,6	12,2	39,8	9	5
Treinta y Tres	80,8	47,2	24,7	56,3	16,7	34,8	8	4
Total	84,6	57,3	30,2	53,6	23,8	46,5	399	191

Este cuadro presenta información sobre:

- Datos de equipamiento didáctico de las escuelas de cada inspección a través de indicadores de disponibilidad de recursos didácticos (biblioteca y computadoras).
- La evaluación de los directores acerca de la presencia de problemas de infraestructura en distintas áreas.
- En la penúltima columna se presenta la cantidad de escuelas que sobrepasan los 35 alumnos. La cantidad de alumnos en cada grupo surge de los datos de la matrícula de abril del año 2006.
- En la última se hace lo mismo para las escuelas que, estando en esta situación, no tendrían (de acuerdo a la percepción del director) dificultades locativas o grandes requerimientos de inversión para albergar un nuevo grupo. Concretamente se trata de aquellas escuelas donde a la pregunta "Si se creara un nuevo grupo, ¿existe espacio locativo en la escuela para albergarlo?" el director contestó "Sí, sin problemas" o "Sí, pero habría que adaptar el salón para ese uso (sin grandes inversiones)".

CUADRO 12
Indicadores de bienestar y capacidad asistencial. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de escuelas:					Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema
	Que tienen comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor	Que cuentan con asistente social	De contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social	
Montevideo Centro	68,0	85,3	90,7	13,3	18,6	52,9
Montevideo Este	63,8	76,3	90,9	15,0	20,6	51,4
Montevideo Oeste	71,4	88,4	94,0	29,4	38,3	42,0
Montevideo Práctica	25,0	52,0	100,0	7,4	50,0	50,0
Artigas	100,0	100,0	100,0	1,4	1,7	34,8
Canelones Este	93,0	95,2	100,0	13,6	16,0	55,3
Canelones Oeste	88,2	100,0	89,9	14,3	18,2	33,3
Canelones Centro	100,0	100,0	100,0	3,7	4,4	34,1
Cerro Largo	98,2	98,2	100,0	0,9	1,0	24,1
Colonia	94,3	99,2	100,0	1,7	2,7	27,8
Durazno	100,0	100,0	100,0		-,-	20,6
Flores	97,1	97,1	100,0	18,2	14,3	30,3
Florida	98,0	98,0	100,0	5,1	7,4	28,7
Lavalleja	98,9	98,9	100,0	5,6	5,9	20,0
Maldonado	96,1	97,4	100,0	1,3	1,9	33,3
Paysandú	94,1	98,0	97,5	3,9	4,9	41,3
Río Negro	95,3	100,0	100,0	1,6	2,1	39,0
Rivera	100,0	100,0	100,0	4,1	4,4	27,4
Rocha	97,1	100,0	100,0		-,-	25,0
Salto	99,0	100,0	100,0	4,0	3,6	49,5
San José	91,3	97,1	93,8	2,9	3,7	35,8
Soriano	96,0	96,0	100,0	1,1	1,8	24,0
Tacuarembó	100,0	100,0	100,0	9,5	10,3	35,9
Treinta y Tres	100,0	100,0	100,0	4,3	1,7	34,7
Total	93,0	96,7	98,4	6,0	6,8	33,4

- El presente cuadro aporta información sobre la cobertura de la red asistencial que se extiende a través de las escuelas del país. Toma en cuenta el total de escuelas, pero también presenta el estado de situación en aquellas escuelas cuyo contexto es más desfavorable (en la tercera columna, % de escuelas de contexto desfavorable y muy desfavorable con comedor).
- Al mismo tiempo informa sobre cuáles son las capacidades edilicias y de recursos humanos vinculadas a la provisión asistencial en las escuelas (presencia de profesionales especializados y la evaluación del director del espacio físico del comedor).
- En el caso de la evaluación del director, el porcentaje de respuestas se calcula sobre los directores de escuela que cuentan con comedor.

CUADRO 13
Indicadores de relación entre escuela y comunidad. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de directores:				
	Que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema	De escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema	Que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática	Que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática	Que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática
Montevideo Centro	21,1	30,2	50,0	49,3	39,5
Montevideo Este	30,0	44,1	34,4	33,9	21,7
Montevideo Oeste	15,7	20,4	42,3	44,3	34,8
Montevideo Práctica	10,7	-,-	7,1	3,6	3,7
Artigas	10,3	12,3	17,4	11,4	5,6
Canelones Este	16,7	25,0	19,0	23,8	9,3
Canelones Oeste	7,7	9,1	17,0	19,6	12,9
Canelones Centro	12,2	13,0	21,0	15,2	10,1
Cerro Largo	13,6	14,0	6,4	5,5	5,5
Colonia	5,9	6,9	4,1	4,2	4,1
Durazno	12,3	14,0	4,8	4,8	4,7
Flores	8,8	9,1	3,0	-,-	-,-
Florida	10,2	14,7	1,0	5,2	4,1
Lavalleja	17,0	21,2	4,3	2,2	2,2
Maldonado	25,0	32,0	17,3	16,9	13,2
Paysandú	12,9	14,8	15,7	13,0	6,9
Río Negro	22,6	28,3	6,3	10,9	4,8
Rivera	9,0	9,6	11,4	13,8	9,8
Rocha	14,3	17,5	10,1	7,2	8,5
Salto	21,4	21,0	10,2	13,3	9,0
San José	9,8	12,8	12,5	7,8	6,9
Soriano	19,6	27,1	6,1	11,1	5,1
Tacuarembó	14,7	15,7	4,6	3,8	6,0
Treinta y Tres	21,4	23,7	5,5	8,2	2,8
Total	14,7	17,5	13,1	13,0	9,4

Este cuadro presenta las opiniones de los directores acerca de la relación entre la escuela y la comunidad:

- Las primeras dos columnas indican el porcentaje de directores que declaran que existe indiferencia o algún tipo de conflicto en la relación entre la escuela y la familia de los niños. La segunda restringe el análisis a las escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable.
- Las restantes tres columnas ponen de manifiesto la percepción de los directores acerca de tres problemáticas concretas en el entorno de sus escuelas. Cada una de ellas presentan el porcentaje de directores que respondieron "Muy problemática" a la pregunta: ¿Cuán problemática diría usted que es la situación del entorno de la escuela en los siguientes aspectos? (Drogadicción, alcoholismo, etc.; Delincuencia, vandalismo, violencia; Niños en la calle, niños trabajando, niños pidiendo).

CUADRO 14
Indicadores de resultados educativos. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de:						
	Repetición en 1° año	Repetición en 1° año de escuelas de contexto muy desfavorable	Repetición en 1° año de escuelas de contexto favorable o muy favorable	Repetición de 1° a 6° año	Asistencia Insuficiente de 1° a 6° año	Abandono intermitente de 1° a 6° año	Abandono intermitente de 1° a 6° año en escuelas de contexto muy desfavorable
Montevideo Centro	18,2	23,0	9,8	9,1	7,4	1,2	1,8
Montevideo Este	19,7	25,9	7,0	9,8	6,3	1,1	1,4
Montevideo Oeste	20,2	23,9	10,8	9,8	8,2	2,1	3,3
Montevideo Práctica	10,7	-,-	9,1	5,5	3,5	0,5	-,-
Artigas	17,5	20,7	6,3	7,9	4,8	1,2	1,6
Canelones Este	17,5	27,7	9,5	8,9	6,5	1,6	3,4
Canelones Oeste	15,4	18,8	12,8	8,6	5,3	0,8	1,0
Canelones Centro	19,9	20,9	9,0	10,7	6,4	1,1	1,6
Cerro Largo	14,4	18,0	6,5	8,0	5,0	0,7	1,0
Colonia	11,4	19,4	9,4	4,6	2,4	0,5	0,5
Durazno	18,7	21,9	5,8	6,5	5,0	1,1	1,6
Flores	8,6	12,9	4,3	4,1	2,8	0,3	0,0
Florida	16,2	22,3	3,8	5,7	4,8	1,1	1,4
Lavalleja	12,4	14,4	6,3	5,5	5,0	0,8	1,3
Maldonado	14,5	21,5	6,9	7,2	6,2	1,2	2,3
Paysandú	17,4	20,9	8,3	8,1	5,3	0,8	0,8
Río Negro	16,6	21,4	8,1	7,5	4,6	1,7	4,2
Rivera	15,7	17,6	8,3	6,4	5,6	0,6	0,6
Rocha	12,5	14,3	11,0	4,4	4,5	1,1	1,8
Salto	15,0	17,2	10,7	7,2	5,4	0,9	1,0
San José	14,8	18,0	6,9	9,7	4,8	0,6	0,9
Soriano	16,3	20,3	7,9	7,1	4,3	0,6	0,6
Tacuarembó	12,2	14,5	5,9	4,9	3,3	0,8	0,8
Treinta y Tres	13,9	14,4	3,1	6,3	3,7	1,4	2,9
Total	16,5	21,0	8,5	7,9	5,6	1,1	1,6

Este cuadro presenta información relacionada con resultados educativos y asistencia de los niños:

- Las primeras tres columnas contienen indicadores de repetición en primer año. Mientras que en la columna uno se trata de la repetición de todas las escuelas, en la segunda y en la tercera se compara la repetición de aquellas de contexto sociocultural muy desfavorable con las de contexto favorable y muy favorable. Estos datos surgen del registro anual que realiza el Departamento de Estadística Educativa del CEP.
- La cuarta columna contiene la repetición total, es decir, de primero a sexto año.
- Las tres últimas columnas brindan información sobre los días asistidos por el niño durante el año. La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140, lo que se toma como indicador del riesgo de repetición por inasistencia. Mientras tanto, el Abandono Intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año y se toma como indicador de riesgo de abandono.

SEGUNDA PARTE
INDICADORES SELECCIONADOS POR ESCUELA.
(Año 2006 y serie temporal 2000 – 2006)

A continuación se presenta información desagregada para cada una de las escuelas que integran la inspección. Los indicadores seleccionados son los siguientes: matrícula de la escuela (1° a 6°), tamaño medio del grupo, repetición en primer año, repetición de primero a sexto, asistencia insuficiente y abandono intermitente. Para cada uno de estos indicadores valen las precisiones ya formuladas en cuanto a su definición y forma de medición, así como las consideraciones más generales planteadas con anterioridad.

El primer cuadro presenta indicadores seleccionados por escuela para el año 2006. Los restantes cuadros consideran cada uno de estos indicadores para cada escuela en una serie temporal que va de 2000 a 2006. Las tablas correspondientes a las series temporales facilitan diversas comparaciones:

- **La evolución de las escuelas:** comparar a cada escuela consigo misma para cada una de las variables incluidas en la serie histórica. Así, será posible, por ejemplo, conocer cuál fue la variación para todo el período, esto es, entre el comienzo de la serie (2000) y la medición más reciente (2006), o cuál ha sido la evolución año tras año intentando identificar si existe un patrón de comportamiento en determinada variable.
- **La comparación entre escuelas:** para cada año y para el período es posible realizar una comparación de estos indicadores entre las escuelas de la inspección. De esta manera, puede apreciarse la posición de diferentes escuelas en cada año así como comparar patrones de evolución entre éstas.

Respecto a la asistencia insuficiente, cabe señalar que debido a que la cantidad de días efectivos en los que se dictaron cursos varía año tras año, la comparación entre distintos años no arrojaría conclusiones claras. No obstante ello, permanece intacta la validez de la comparación del porcentaje de asistencia insuficiente entre escuelas para un mismo año.

Finalmente, debe tenerse en cuenta que los indicadores para las escuelas rurales presentan oscilaciones muy notorias. Esto se debe a que muchas de estas escuelas tienen una matrícula muy reducida, lo que hace necesaria una extrema precaución en la lectura de los porcentajes.

INDICADORES POR ESCUELA. AÑO 2006

Número de escuela	Categoría	Contexto Sociocultural	Matrícula de 1° a 6° año	N° de alumnos por grupo de 1° a 6° año	Repetición en 1er. año (%)	Repetición de 1° a 6° año (%)	Asistencia insuficiente de 1° a 6° año (%)	Abandono intermitente de 1° a 6° año (%)
1	PR	F	296	27,1	13,2	4,7	4,4	,0
2	HP	M	220	29,0	11,4	5,0	6,8	,0
3	UC	M	352	32,1	10,6	5,1	1,4	,0
4	HP	D	273	22,8	10,0	5,1	5,1	,4
5	UC	M	520	30,6	13,4	4,4	2,3	,8
6	RC	MD	3	1,0	SD	,0	,0	,0
7	PR	F	393	30,7	4,3	3,1	2,3	,8
11	RC	MD	15	2,4	,0	,0	,0	,0
12	UC	MD	138	23,3	15,4	3,6	2,2	,0
14	RC	MD	9	2,0	SD	,0	,0	11,1
16	RC	MD	10	2,4	50,0	10,0	,0	,0
17	UC	MD	85	13,2	11,8	4,7	7,1	,0
18	RC	MD	38	6,2	18,2	7,9	7,9	2,6
19	RC	MD	15	2,5	66,7	13,3	33,3	,0
20	RC	MD	7	1,8	,0	,0	,0	,0
21	RC	D	5	1,3	100,0	60,0	40,0	20,0
22	RC	M	6	2,0	,0	,0	16,7	,0
23	RC	MD	9	2,2	,0	11,1	11,1	11,1
24	RC	MD	7	2,0	SD	,0	,0	,0
25	RC	MD	5	1,3	,0	,0	,0	,0
26	RC	MD	10	2,0	,0	,0	,0	,0
28	UC	M	370	26,4	7,8	2,4	7,0	,3
29	TC	D	201	25,0	6,1	1,5	6,5	,0
31	RC	MD	3	1,0	,0	,0	,0	,0
32	UC	MD	157	24,5	11,5	2,5	7,0	5,1
33	RC	MD	18	3,7	33,3	5,6	11,1	,0
35	TC	M	119	20,0	5,0	4,2	5,9	,0
37	RC	MD	4	1,3	SD	,0	,0	,0
38	RC	MD	2	1,0	,0	,0	,0	,0
39	RC	MD	4	1,0	,0	,0	,0	,0
40	UC	D	229	29,0	15,9	5,7	1,7	,0
41	UC	D	214	27,4	,0	1,4	6,1	,9
42	RC	MD	3	1,0	,0	,0	,0	,0
43	UC	F	287	26,6	20,0	5,9	3,1	,7
44	UC	D	317	26,6	16,7	5,4	3,2	,6
45	UC	D	213	29,7	16,7	8,9	6,6	7,0
46	RC	M	1	1,0	SD	,0	,0	,0
47	RC	D	8	1,8	,0	,0	,0	100,0
49	RC	MD	20	3,3	66,7	20,0	5,0	,0
50	RC	MD	4	1,0	SD	,0	,0	,0
51	RC	MD	8	2,0	33,3	12,5	,0	,0
52	UC	M	357	30,5	10,7	2,8	2,2	,0
53	RC	MD	7	1,8	,0	,0	,0	,0

Número de escuela	Categoría	Contexto Sociocultural	Matrícula de 1° a 6° año	N° de alumnos por grupo de 1° a 6° año	Repetición en 1er. año (%)	Repetición de 1° a 6° año (%)	Asistencia insuficiente de 1° a 6° año (%)	Abandono intermitente de 1° a 6° año (%)
55	UC	D	201	24,9	24,4	9,0	3,5	1,0
57	RC	MD	9	2,3	,0	,0	,0	,0
58	RC	MD	5	1,5	SD	,0	,0	,0
59	RC	D	7	1,2	,0	,0	,0	,0
61	UC	MD	45	7,8	,0	2,2	2,2	,0
63	RC	MD	13	2,2	50,0	7,7	,0	,0
65	RC	MD	30	4,5	,0	,0	6,7	3,3
70	RC	F	36	6,2	,0	2,8	2,8	,0
72	TC	MD	195	32,2	6,1	1,5	2,6	,0
74	TC	D	77	13,2	,0	,0	9,1	3,9
75	CSCC	MD	123	19,8	7,7	5,7	4,9	4,1
80	UC	MD	109	19,5	26,7	4,6	3,7	,0
81	RC	MD	8	1,3	50,0	25,0	,0	,0
82	RC	MD	8	2,7	SD	,0	,0	,0
83	RC	MD	40	8,0	42,9	10,0	7,5	5,0
85	TC	MD	104	15,7	10,5	7,7	9,6	3,8
86	RC	MD	5	1,0	,0	,0	,0	,0
88	CSCC	D	539	27,6	16,0	5,0	6,9	1,3
90	CSCC	MD	42	7,2	16,7	4,8	2,4	9,5
91	RC	MD	12	2,8	SD	,0	,0	,0
93	CSCC	D	345	27,5	17,2	6,4	5,5	2,0
94	RC	MD	10	1,7	,0	,0	,0	,0
95	RC	MD	10	2,2	,0	,0	,0	,0
96	UC	D	58	9,5	,0	,0	3,4	,0
99	RC	D	12	1,6	,0	,0	,0	,0
105	RC	MD	15	3,0	,0	6,7	13,3	,0
107	UC	M	354	29,8	5,5	3,4	3,1	,0
110	TC	MD	160	29,0	8,0	1,3	9,4	,0

Inspección: Rocha. 71 escuelas

Contexto Sociocultural

MF = Muy Favorable

F = Favorable

M = Medio

D = Desfavorable

MD = Muy Desfavorable

SD = Sin Dato

MATRÍCULA DE 1ª a 6º AÑO
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	3	412	406	413	363	369	374	352
Urbana Común	5	478	494	509	528	548	532	520
Urbana Común	12	144	142	133	133	147	134	138
Urbana Común	17	80	88	80	90	85	81	85
Urbana Común	28	581	498	500	458	411	371	370
Urbana Común	32	165	148	143	131	144	149	157
Urbana Común	40	199	213	217	247	244	228	229
Urbana Común	41	211	205	216	228	231	240	214
Urbana Común	43	246	250	253	270	267	269	287
Urbana Común	44	322	332	337	332	316	312	317
Urbana Común	45	209	218	231	239	229	210	213
Urbana Común	52	295	293	306	336	334	359	357
Urbana Común	55	225	222	222	222	209	203	201
Urbana Común	61	36	39	45	44	48	42	45
Urbana Común	80	80	88	87	96	107	122	109
Urbana Común	96	51	49	60	59	59	54	58
Urbana Común	107	364	321	374	361	376	371	354
CSCC	75	140	139	118	110	113	114	123
CSCC	88	602	584	584	606	566	558	539
CSCC	90	50	51	53	51	51	40	42
CSCC	93	233	248	261	309	300	318	345
Tiempo Completo	29	206	217	200	217	209	200	201
Tiempo Completo	35	154	151	158	144	138	133	119
Tiempo Completo	72	100	110	161	178	194	197	195
Tiempo Completo	74	89	102	104	114	101	91	77
Tiempo Completo	85	81	74	101	98	98	102	104
Tiempo Completo	110	,	,	158	158	156	162	160
Práctica	1	291	303	315	316	288	294	296
Práctica	7	402	401	404	414	378	390	393
Habilitada de Práctica	2	199	199	208	202	227	217	220
Habilitada de Práctica	4	292	288	279	267	275	287	273
Rural Común	6	6	4	6	5	3	3	3
Rural Común	11	14	13	8	7	7	12	15
Rural Común	14	4	5	5	7	5	5	9
Rural Común	16	10	10	7	8	11	11	10
Rural Común	18	35	37	33	35	42	42	38
Rural Común	19	16	14	15	13	13	13	15
Rural Común	20	11	18	9	9	6	7	7
Rural Común	21	15	17	15	7	7	3	5
Rural Común	22	10	9	8	6	5	5	6
Rural Común	23	12	13	7	7	13	14	9
Rural Común	24	12	8	9	10	13	13	7
Rural Común	25	4	6	3	4	3	3	5
Rural Común	26	4	4	7	8	11	8	10

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	31	9	10	10	4	4	3	3
Rural Común	33	8	9	9	31	33	29	18
Rural Común	37	12	10	6	5	5	3	4
Rural Común	38	9	7	4	4	3	2	2
Rural Común	39	6	4	5	4	3	2	4
Rural Común	42	6	7	7	5	4	2	3
Rural Común	46	4	3	2	3	3	4	1
Rural Común	47	10	13	22	25	16	17	8
Rural Común	49	13	8	10	18	25	20	20
Rural Común	50	12	10	9	7	7	6	4
Rural Común	51	8	9	9	12	10	6	8
Rural Común	53	13	13	10	10	11	10	7
Rural Común	57	11	8	7	11	13	8	9
Rural Común	58	9	10	7	10	6	5	5
Rural Común	59	9	9	6	8	9	7	7
Rural Común	63	3	1	,	8	14	12	13
Rural Común	65	32	36	27	25	28	27	30
Rural Común	70	23	26	29	34	29	31	36
Rural Común	81	13	11	9	6	8	4	8
Rural Común	82	15	11	11	16	14	14	8
Rural Común	83	36	34	35	36	36	42	40
Rural Común	86	1	7	5	7	6	4	5
Rural Común	91	9	17	15	15	14	15	12
Rural Común	94	12	11	11	14	17	,	10
Rural Común	95	7	6	6	13	13	12	10
Rural Común	99	12	11	11	10	9	10	12
Rural Común	105	17	8	11	10	14	14	15

Inspección: Rocha

NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO DE 1º a 6º AÑO
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	3	30,5	32,6	34,8	31,5	31,8	31,3	32,1
Urbana Común	5	33,6	36,2	35,5	35,4	35,1	32,2	30,6
Urbana Común	12	24,8	23,7	36,2	23,3	23,2	21,7	23,3
Urbana Común	17	13,8	13,8	25,5	14,2	15,7	13,5	13,2
Urbana Común	28	34,6	30,3	34,5	28,5	28,4	26,1	26,4
Urbana Común	32	27,7	24,2	28,3	20,2	23,7	24,5	24,5
Urbana Común	40	25,0	27,9	34,3	29,9	31,4	30,0	29,0
Urbana Común	41	27,1	25,9	30,8	27,8	28,5	31,3	27,4
Urbana Común	43	27,1	27,7	35,1	33,5	29,2	27,2	26,6
Urbana Común	44	27,1	27,3	32,5	28,0	26,5	26,4	26,6
Urbana Común	45	27,0	28,5	36,1	31,6	30,4	27,0	29,7
Urbana Común	52	25,8	24,1	33,1	30,1	27,4	29,8	30,5
Urbana Común	55	25,3	25,0	30,0	24,1	24,1	27,0	24,9
Urbana Común	61	6,0	6,3	9,2	7,3	8,5	7,5	7,8
Urbana Común	80	14,0	13,5	36,5	15,0	17,5	19,0	19,5
Urbana Común	96	8,7	8,0	11,5	10,0	10,8	9,8	9,5
Urbana Común	107	33,8	32,6	36,5	31,8	31,7	30,8	29,8
CSCC	75	24,3	23,8	24,2	19,0	19,7	20,7	19,8
CSCC	88	28,7	31,6	34,8	31,4	30,9	28,4	27,6
CSCC	90	8,5	8,2	8,0	9,2	8,0	6,3	7,2
CSCC	93	28,8	27,7	36,4	30,9	30,5	28,5	27,5
Tiempo Completo	29	29,6	27,3	33,4	26,5	24,4	22,6	25,0
Tiempo Completo	35	25,5	26,0	35,5	25,0	24,2	21,2	20,0
Tiempo Completo	72	18,5	19,7	33,0	29,5	32,5	33,8	32,2
Tiempo Completo	74	14,8	16,7	35,7	19,8	18,7	16,0	13,2
Tiempo Completo	85	14,0	13,3	37,3	16,5	16,3	17,2	15,7
Tiempo Completo	110	,	,	34,3	28,3	27,0	26,7	29,0
Práctica	1	25,5	27,7	34,4	28,4	26,5	26,5	27,1
Práctica	7	30,9	31,8	33,5	32,2	29,7	29,2	30,7
Habilitada de Práctica	2	21,3	27,4	33,4	25,9	28,1	28,9	29,0
Habilitada de Práctica	4	23,8	23,4	32,7	23,9	23,8	24,3	22,8
Rural Común	6	1,5	2,0	2,0	1,5	1,0	1,0	1,0
Rural Común	11	2,2	2,7	1,8	1,6	1,5	2,0	2,4
Rural Común	14	2,0	2,0	1,5	2,3	1,7	1,3	2,0
Rural Común	16	1,7	2,5	2,0	1,5	1,8	2,4	2,4
Rural Común	18	5,8	6,3	6,2	6,3	6,3	7,5	6,2
Rural Común	19	3,5	2,7	2,3	2,7	2,2	2,3	2,5
Rural Común	20	2,8	2,8	2,2	2,0	2,3	1,8	1,8
Rural Común	21	2,0	2,5	2,8	1,4	1,3	1,3	1,3
Rural Común	22	2,5	2,8	1,6	1,6	1,7	1,7	2,0
Rural Común	23	2,3	2,0	1,8	2,0	2,3	3,0	2,2
Rural Común	24	2,5	1,6	1,2	1,7	1,5	2,0	2,0
Rural Común	25	1,0	1,0	1,7	1,7	1,0	1,0	1,3
Rural Común	26	1,7	1,3	2,3	2,0	2,2	2,0	2,0

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	31	2,0	1,7	1,8	1,5	1,0	1,0	1,0
Rural Común	33	1,8	2,3	1,6	4,4	4,8	5,5	3,7
Rural Común	37	3,0	2,0	1,5	1,3	1,3	1,3	1,3
Rural Común	38	2,0	1,8	2,0	2,0	1,0	1,0	1,0
Rural Común	39	1,0	1,2	1,5	1,3	1,5	1,0	1,0
Rural Común	42	1,6	1,4	1,3	1,0	2,7	1,3	1,0
Rural Común	46	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Rural Común	47	2,4	2,5	3,2	3,7	2,7	3,0	1,8
Rural Común	49	2,5	2,0	2,0	2,8	2,2	4,7	3,3
Rural Común	50	2,2	1,7	2,0	1,2	1,2	1,2	1,0
Rural Común	51	2,0	1,6	2,3	2,0	2,2	1,5	2,0
Rural Común	53	2,2	2,2	2,5	2,8	2,8	2,0	1,8
Rural Común	57	2,2	1,4	1,3	2,5	2,5	1,8	2,3
Rural Común	58	2,3	2,0	2,0	1,6	1,3	1,2	1,5
Rural Común	59	2,3	1,8	2,0	2,0	1,6	1,8	1,2
Rural Común	63	1,5	1,0	,	,	,	3,2	2,2
Rural Común	65	5,3	6,3	4,7	5,8	5,0	4,5	4,5
Rural Común	70	4,3	4,5	5,3	5,3	5,0	5,0	6,2
Rural Común	81	3,0	2,8	2,2	1,8	2,3	1,0	1,3
Rural Común	82	2,0	2,8	2,2	2,8	3,8	3,5	2,7
Rural Común	83	6,3	5,8	7,6	6,2	6,0	6,8	8,0
Rural Común	86	2,0	2,5	2,3	1,8	1,6	1,0	1,0
Rural Común	91	1,2	2,8	2,3	2,5	2,5	3,2	2,8
Rural Común	94	2,7	2,8	2,2	2,5	2,6	2,8	1,7
Rural Común	95	2,3	2,3	2,0	2,8	2,2	2,4	2,2
Rural Común	99	1,5	2,2	2,2	1,7	1,6	1,6	1,6
Rural Común	105	2,7	2,0	1,4	2,3	2,4	2,5	3,0

Inspección: Rocha

REPETICIÓN EN 1er. AÑO (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	3	15,8	24,2	12,7	15,1	13,7	12,0	10,6
Urbana Común	5	9,5	12,6	10,4	11,6	10,5	9,2	13,4
Urbana Común	12	5,0	10,0	12,0	16,7	15,2	,0	15,4
Urbana Común	17	22,2	12,5	13,3	9,1	36,4	11,8	11,8
Urbana Común	28	17,2	17,3	17,2	4,8	13,6	8,8	7,8
Urbana Común	32	25,0	42,9	35,1	5,9	11,5	19,0	11,5
Urbana Común	40	18,9	26,2	4,4	13,6	5,7	6,7	15,9
Urbana Común	41	15,1	15,0	9,1	22,0	12,5	11,1	,0
Urbana Común	43	12,8	10,9	16,1	19,7	17,0	13,8	20,0
Urbana Común	44	11,8	27,9	16,4	7,3	17,0	20,0	16,7
Urbana Común	45	14,3	22,2	22,4	25,5	20,0	11,8	16,7
Urbana Común	52	12,8	9,8	10,3	7,9	14,5	7,1	10,7
Urbana Común	55	18,4	26,5	14,3	20,0	5,0	17,6	24,4
Urbana Común	61	20,0	,0	25,0	12,5	30,0	22,2	,0
Urbana Común	80	23,8	19,0	,0	4,3	15,8	20,8	26,7
Urbana Común	96	,0	12,5	15,4	16,7	,0	11,1	,0
Urbana Común	107	11,4	9,4	18,3	15,5	15,3	11,9	5,5
CSCC	75	20,8	32,3	17,4	8,3	15,8	7,1	7,7
CSCC	88	34,5	29,0	21,5	22,3	15,2	17,1	16,0
CSCC	90	46,2	20,0	33,3	23,1	20,0	11,1	16,7
CSCC	93	27,7	30,6	25,4	21,3	18,5	18,5	17,2
Tiempo Completo	29	13,8	20,5	14,6	6,3	6,9	9,4	6,1
Tiempo Completo	35	20,6	11,5	18,2	21,7	14,3	14,3	5,0
Tiempo Completo	72	15,8	14,3	9,1	17,1	2,9	,0	6,1
Tiempo Completo	74	14,3	13,0	5,3	5,6	16,7	15,0	,0
Tiempo Completo	85	15,8	13,3	22,2	20,0	26,7	10,0	10,5
Tiempo Completo	110	,	,	18,5	6,5	9,7	,0	8,0
Práctica	1	1,8	8,3	11,5	,0	,0	3,6	13,2
Práctica	7	1,5	9,2	6,9	8,3	5,9	8,5	4,3
Habilitada de Práctica	2	4,0	13,3	6,0	7,7	12,5	9,1	11,4
Habilitada de Práctica	4	25,5	26,3	27,9	17,3	15,7	7,9	10,0
Rural Común	6	100,0	,0	50,0	,0	,	,	,
Rural Común	11	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	14	,	,0	,0	,0	,	,0	,
Rural Común	16	,0	,	,0	,0	50,0	25,0	50,0
Rural Común	18	40,0	12,5	20,0	10,0	14,3	37,5	18,2
Rural Común	19	,0	33,3	,0	,0	,0	,0	66,7
Rural Común	20	,0	,0	,	,0	,	,0	,0
Rural Común	21	33,3	,0	,	,0	,0	,	100,0
Rural Común	22	,0	,	,	,0	,	,	,0
Rural Común	23	,0	100,0	,	,0	,0	,0	,0
Rural Común	24	,0	,0	33,3	,0	,0	,	,
Rural Común	25	,	,0	,0	,	,0	,	,0
Rural Común	26	,	,0	,	,	,0	,0	,0

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	31	,0	,0	,0	,	100,0	,0	,0
Rural Común	33	,0	,0	,0	12,5	33,3	20,0	33,3
Rural Común	37	20,0	,0	,	,0	,	,0	,
Rural Común	38	,	,0	,	,	100,0	,0	,0
Rural Común	39	,	,	,	,0	,	100,0	,0
Rural Común	42	,	50,0	50,0	,	,	,	,0
Rural Común	46	,0	,	,	,0	,0	,	,
Rural Común	47	,0	50,0	33,3	,0	,0	,0	,0
Rural Común	49	100,0	50,0	,0	50,0	71,4	,0	66,7
Rural Común	50	100,0	66,7	,0	,0	,0	,	,
Rural Común	51	,0	100,0	,0	,0	,0	,	33,3
Rural Común	53	,0	50,0	50,0	,0	,	100,0	,0
Rural Común	57	,0	,0	,0	25,0	25,0	,	,0
Rural Común	58	,0	33,3	,0	,0	,	,0	,
Rural Común	59	100,0	,0	,	,	,0	,	,0
Rural Común	63	,	,	,	20,0	,0	50,0	50,0
Rural Común	65	16,7	20,0	16,7	16,7	,0	,0	,0
Rural Común	70	33,3	14,3	20,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	81	50,0	33,3	100,0	100,0	50,0	,	50,0
Rural Común	82	,0	,0	,0	,0	,	,0	,
Rural Común	83	100,0	20,0	22,2	,0	,0	14,3	42,9
Rural Común	86	,	,0	,0	,0	,0	,	,0
Rural Común	91	,0	16,7	,0	,0	,0	,0	,
Rural Común	94	50,0	,0	,0	,0	,0	,	,0
Rural Común	95	,0	,0	,	,0	50,0	,0	,0
Rural Común	99	,0	50,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	105	,0	,0	33,3	33,3	,0	,0	,0

Inspección: Rocha

REPETICIÓN DE 1° a 6° AÑO (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	3	9,5	12,3	8,0	9,6	5,7	5,9	5,1
Urbana Común	5	7,3	5,5	4,1	3,4	3,5	1,9	4,4
Urbana Común	12	5,6	5,6	4,5	10,5	10,2	,0	3,6
Urbana Común	17	12,5	6,8	6,3	7,8	12,9	3,7	4,7
Urbana Común	28	7,7	6,0	9,0	2,2	4,1	2,7	2,4
Urbana Común	32	10,9	17,6	14,0	5,3	6,3	2,7	2,5
Urbana Común	40	8,0	8,9	2,3	6,1	3,3	4,4	5,7
Urbana Común	41	9,5	10,2	8,3	13,6	9,5	2,9	1,4
Urbana Común	43	6,9	4,0	4,7	7,0	5,2	4,1	5,9
Urbana Común	44	9,6	11,4	17,8	9,0	8,9	4,5	5,4
Urbana Común	45	9,1	9,2	12,1	7,1	7,0	5,7	8,9
Urbana Común	52	5,8	4,1	3,6	3,0	3,6	2,5	2,8
Urbana Común	55	10,7	11,3	11,7	8,6	5,3	6,9	9,0
Urbana Común	61	11,1	,0	11,1	2,3	12,5	4,8	2,2
Urbana Común	80	15,0	6,8	1,1	2,1	5,6	5,7	4,6
Urbana Común	96	2,0	2,0	5,0	6,8	1,7	1,9	,0
Urbana Común	107	7,7	5,6	6,7	14,1	6,9	4,0	3,4
CSCC	75	7,9	11,5	5,1	3,6	3,5	1,8	5,7
CSCC	88	12,5	11,5	7,7	8,1	4,1	4,5	5,0
CSCC	90	20,0	7,8	15,1	7,8	5,9	5,0	4,8
CSCC	93	16,3	11,7	14,6	12,6	7,3	6,9	6,4
Tiempo Completo	29	8,3	12,0	4,5	2,3	1,0	2,0	1,5
Tiempo Completo	35	7,8	9,3	12,0	12,5	5,1	3,0	4,2
Tiempo Completo	72	6,0	9,1	3,7	5,1	1,5	,5	1,5
Tiempo Completo	74	6,7	5,9	2,9	3,5	4,0	6,6	,0
Tiempo Completo	85	16,0	12,2	11,9	8,2	6,1	2,9	7,7
Tiempo Completo	110	,	,	12,0	5,7	3,2	,6	1,3
Práctica	1	1,4	3,3	2,5	,3	1,4	1,4	4,7
Práctica	7	,7	3,5	3,7	3,4	2,4	4,6	3,1
Habilitada de Práctica	2	2,0	5,0	6,3	3,5	4,4	2,8	5,0
Habilitada de Práctica	4	7,9	14,2	8,6	7,9	7,3	6,6	5,1
Rural Común	6	50,0	,0	33,3	,0	,0	66,7	,0
Rural Común	11	,0	15,4	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	14	50,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	16	10,0	,0	14,3	12,5	27,3	9,1	10,0
Rural Común	18	8,6	8,1	6,1	8,6	9,5	11,9	7,9
Rural Común	19	,0	7,1	,0	,0	,0	,0	13,3
Rural Común	20	,0	11,1	11,1	,0	,0	,0	,0
Rural Común	21	13,3	,0	,0	,0	,0	,0	60,0
Rural Común	22	,0	22,2	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	23	,0	7,7	,0	,0	,0	21,4	11,1
Rural Común	24	,0	12,5	11,1	,0	,0	30,8	,0
Rural Común	25	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	26	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	31	,0	,0	,0	25,0	25,0	,0	,0
Rural Común	33	,0	11,1	,0	6,5	6,1	13,8	5,6
Rural Común	37	8,3	,0	,0	20,0	,0	33,3	,0
Rural Común	38	,0	,0	,0	,0	33,3	,0	,0
Rural Común	39	,0	,0	,0	,0	,0	50,0	,0
Rural Común	42	,0	14,3	14,3	40,0	25,0	,0	,0
Rural Común	46	,0	,0	50,0	,0	,0	25,0	,0
Rural Común	47	,0	15,4	4,5	,0	,0	,0	,0
Rural Común	49	46,2	37,5	10,0	16,7	32,0	,0	20,0
Rural Común	50	25,0	20,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	51	,0	22,2	,0	16,7	,0	16,7	12,5
Rural Común	53	7,7	15,4	10,0	,0	63,6	10,0	,0
Rural Común	57	9,1	,0	,0	9,1	15,4	,0	,0
Rural Común	58	,0	20,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	59	22,2	,0	16,7	12,5	,0	,0	,0
Rural Común	63	,0	,0	,0	12,5	,0	8,3	7,7
Rural Común	65	12,5	5,6	3,7	4,0	,0	3,7	,0
Rural Común	70	13,0	3,8	10,3	,0	,0	,0	2,8
Rural Común	81	7,7	18,2	11,1	16,7	50,0	,0	25,0
Rural Común	82	26,7	,0	9,1	,0	,0	,0	,0
Rural Común	83	13,9	5,9	8,6	2,8	,0	7,1	10,0
Rural Común	86	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	91	11,1	5,9	20,0	,0	14,3	,0	,0
Rural Común	94	16,7	,0	,0	7,1	,0	,0	,0
Rural Común	95	,0	,0	,0	,0	7,7	,0	,0
Rural Común	99	8,3	9,1	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	105	5,9	,0	18,2	20,0	,0	,0	6,7

Inspección: Rocha

ASISTENCIA INSUFICIENTE DE 1° a 6°(%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	3	2,9	3,2	3,4	2,8	2,7	3,5	1,4
Urbana Común	5	3,8	2,0	1,6	1,9	1,5	1,9	2,3
Urbana Común	12	2,1	,0	1,5	5,3	4,8	6,0	2,2
Urbana Común	17	5,0	1,1	,0	1,1	4,7	7,4	7,1
Urbana Común	28	8,3	4,0	2,6	4,1	10,0	3,5	7,0
Urbana Común	32	13,3	8,8	16,1	9,2	11,1	8,7	7,0
Urbana Común	40	4,0	6,6	1,4	2,0	2,9	1,3	1,7
Urbana Común	41	8,5	2,9	3,2	7,0	11,7	5,4	6,1
Urbana Común	43	3,3	4,8	2,0	1,1	6,0	2,6	3,1
Urbana Común	44	9,3	7,8	7,4	,0	6,0	7,7	3,2
Urbana Común	45	6,7	8,7	12,6	7,5	7,0	10,5	6,6
Urbana Común	52	10,2	3,1	4,6	4,2	4,8	4,2	2,2
Urbana Común	55	9,3	5,4	6,8	8,1	6,2	4,9	3,5
Urbana Común	61	8,3	,0	8,9	2,3	10,4	7,1	2,2
Urbana Común	80	6,3	4,5	3,4	2,1	7,5	11,5	3,7
Urbana Común	96	5,9	8,2	11,7	6,8	5,1	7,4	3,4
Urbana Común	107	9,6	3,1	2,7	2,8	4,0	3,0	3,1
CSCC	75	14,3	7,2	5,9	6,4	4,4	3,5	4,9
CSCC	88	11,1	9,9	9,2	7,4	12,9	6,5	6,9
CSCC	90	10,0	7,8	5,7	7,8	9,8	7,5	2,4
CSCC	93	8,2	6,0	9,2	7,4	10,3	7,9	5,5
Tiempo Completo	29	9,7	6,5	5,5	6,5	3,8	6,5	6,5
Tiempo Completo	35	4,5	1,3	5,7	4,2	5,1	4,5	5,9
Tiempo Completo	72	12,0	5,5	6,2	1,7	2,1	1,0	2,6
Tiempo Completo	74	4,5	5,9	9,6	11,4	5,0	9,9	9,1
Tiempo Completo	85	12,3	5,4	6,9	5,1	4,1	8,8	9,6
Tiempo Completo	110	,	,	,	9,5	14,7	4,3	9,4
Práctica	1	1,0	1,0	,3	1,9	2,1	1,0	4,4
Práctica	7	2,7	1,2	2,0	1,0	4,5	2,1	2,3
Habilitada de Práctica	2	2,5	4,5	3,8	9,4	6,6	6,0	6,8
Habilitada de Práctica	4	4,5	4,5	4,3	3,7	5,8	6,3	5,1
Rural Común	6	,0	,0	,0	60,0	,0	,0	,0
Rural Común	11	,0	7,7	25,0	71,4	,0	,0	,0
Rural Común	14	75,0	,0	,0	85,7	20,0	60,0	,0
Rural Común	16	60,0	,0	28,6	62,5	9,1	9,1	,0
Rural Común	18	2,9	2,7	,0	8,6	9,5	4,8	7,9
Rural Común	19	,0	,0	,0	15,4	,0	,0	33,3
Rural Común	20	18,2	5,6	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	21	46,7	,0	,0	,0	28,6	33,3	40,0
Rural Común	22	80,0	,0	,0	,0	,0	,0	16,7
Rural Común	23	,0	7,7	14,3	14,3	,0	,0	11,1
Rural Común	24	33,3	,0	11,1	20,0	23,1	,0	,0
Rural Común	25	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	26	,0	,0	,0	,0	9,1	,0	,0

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	31	,0	,0	10,0	,0	25,0	,0	,0
Rural Común	33	25,0	22,2	,0	,0	27,3	20,7	11,1
Rural Común	37	,0	,0	33,3	,0	80,0	66,7	,0
Rural Común	38	100,0	57,1	25,0	25,0	,0	100,0	,0
Rural Común	39	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	42	,0	,0	,0	20,0	50,0	50,0	,0
Rural Común	46	,0	,0	,0	,0	33,3	25,0	,0
Rural Común	47	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	49	30,8	62,5	10,0	5,6	28,0	20,0	5,0
Rural Común	50	25,0	20,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	51	37,5	11,1	,0	25,0	50,0	33,3	,0
Rural Común	53	,0	,0	40,0	,0	9,1	10,0	,0
Rural Común	57	27,3	37,5	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	58	11,1	10,0	,0	30,0	,0	,0	,0
Rural Común	59	22,2	,0	,0	,0	11,1	,0	,0
Rural Común	63	,0	,0	,	100,0	,0	,0	,0
Rural Común	65	18,8	,0	,0	,0	7,1	,0	6,7
Rural Común	70	8,7	,0	13,8	,0	,0	6,5	2,8
Rural Común	81	38,5	,0	44,4	,0	50,0	,0	,0
Rural Común	82	13,3	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	83	22,2	8,8	2,9	8,3	,0	11,9	7,5
Rural Común	86	,0	14,3	,0	28,6	16,7	,0	,0
Rural Común	91	,0	23,5	,0	,0	7,1	,0	,0
Rural Común	94	41,7	,0	27,3	,0	,0	,	,0
Rural Común	95	,0	,0	,0	23,1	7,7	,0	,0
Rural Común	99	,0	9,1	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	105	35,3	,0	18,2	,0	,0	14,3	13,3

Inspección: Rocha

ABANDONO INTERMITENTE DE 1° a 6° (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	3	,2	,7	,5	,6	,0	,0	,0
Urbana Común	5	,0	,4	,0	,2	,2	,0	,8
Urbana Común	12	,0	,0	,0	,8	,7	,0	,0
Urbana Común	17	1,3	,0	,0	4,4	,0	,0	,0
Urbana Común	28	,3	,8	,8	,4	1,5	,3	,3
Urbana Común	32	,0	4,7	3,5	6,9	2,1	1,3	5,1
Urbana Común	40	,5	,0	,9	,4	,8	,0	,0
Urbana Común	41	,0	,0	,5	,9	1,3	,0	,9
Urbana Común	43	2,0	1,6	,4	,0	,7	,0	,7
Urbana Común	44	2,2	1,5	2,1	,0	10,4	1,0	,6
Urbana Común	45	1,9	1,4	1,7	,4	1,7	2,9	7,0
Urbana Común	52	,3	,7	,3	,9	2,4	,6	,0
Urbana Común	55	,0	,9	,9	2,7	1,0	1,0	1,0
Urbana Común	61	,0	,0	,0	2,3	2,1	,0	,0
Urbana Común	80	,0	4,5	,0	,0	,0	,0	,0
Urbana Común	96	,0	,0	3,3	,0	5,1	,0	,0
Urbana Común	107	,0	,0	,3	,0	,5	,5	,0
CSCC	75	,0	,7	1,7	,0	,0	,0	4,1
CSCC	88	3,2	1,5	1,9	1,7	2,1	2,5	1,3
CSCC	90	2,0	3,9	13,2	3,9	19,6	5,0	9,5
CSCC	93	,4	,8	,8	1,6	3,0	3,1	2,0
Tiempo Completo	29	1,0	1,8	,0	1,4	,5	,0	,0
Tiempo Completo	35	,0	,0	1,9	,7	,0	1,5	,0
Tiempo Completo	72	2,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Tiempo Completo	74	1,1	,0	3,8	,9	2,0	2,2	3,9
Tiempo Completo	85	4,9	6,8	,0	3,1	1,0	,0	3,8
Tiempo Completo	110	,	,	,	,6	,6	4,3	,0
Práctica	1	,0	,0	,0	,0	,3	1,0	,0
Práctica	7	,7	,5	1,2	,2	,0	,3	,8
Habilitada de Práctica	2	,0	1,0	1,4	,0	,0	,0	,0
Habilitada de Práctica	4	,3	,0	1,1	,4	,0	,3	,4
Rural Común	6	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	11	7,1	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	14	,0	,0	20,0	,0	,0	,0	11,1
Rural Común	16	,0	,0	,0	,0	,0	9,1	,0
Rural Común	18	2,9	,0	,0	,0	,0	,0	2,6
Rural Común	19	,0	14,3	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	20	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	21	,0	,0	,0	,0	,0	,0	20,0
Rural Común	22	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	23	,0	,0	,0	,0	,0	,0	11,1
Rural Común	24	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	25	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	26	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	31	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	33	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	37	,0	,0	,0	20,0	,0	,0	,0
Rural Común	38	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	39	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	42	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	46	,0	,0	,0	,0	,0	25,0	,0
Rural Común	47	,0	,0	,0	,0	,0	,0	100,0
Rural Común	49	,0	,0	20,0	5,6	,0	5,0	,0
Rural Común	50	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	51	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	53	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	57	9,1	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	58	,0	30,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	59	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	63	,0	,0	,	,0	,0	,0	,0
Rural Común	65	3,1	,0	,0	4,0	,0	,0	3,3
Rural Común	70	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	81	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	82	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	83	2,8	,0	,0	,0	5,6	,0	5,0
Rural Común	86	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	91	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	94	,0	,0	,0	,0	,0	,	,0
Rural Común	95	,0	,0	,0	,0	15,4	,0	,0
Rural Común	99	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	105	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0

Inspección: Rocha