



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central
Dirección Sectorial de Planificación Educativa
Dirección de Investigación, Evaluación y Estadística
Área de Investigación y Estadística Educativa

MONITOR EDUCATIVO ENSEÑANZA PRIMARIA

(Escuelas Públicas del 2006)

Informe para Inspecciones Departamentales

RIVERA

Mayo, 2007

ANEP

Consejo Directivo Central

Director Nacional de Educación Pública

Dr. Luis Yarzábal

Sub-Directora Nacional de Educación Pública

Q.F. Marisa García

Consejeros

Mtro. Héctor Florit
Prof. Lilián D'Elía

Dirección Sectorial de Planificación Educativa

Mag. Pablo Martinis

Consejo de Educación Primaria Directora General de Educación Primaria

Prof. Mag. Edith Moraes

Consejeros

Mtro. Oscar Gómez da Trindade
Insp. María Inés Gil

Dirección de Investigación, Evaluación y Estadística

Dr. Andrés Peri

Proyecto MECAEP

Mtra. Marina Orozco

Equipo Técnico Responsable

Área de Investigación y Estadística Educativa

Coordinador

Soc. Alejandro Retamoso

Equipo

Mag. Claudia Lamas
Lic. Mercedes Pérez
T.A. Marcela Meneses

Consejo de Educación Primaria División de Planeamiento Educativo

Lic. Eduardo García Teske

Departamento de Estadística Educativa

Equipo

Mtra. Maritza Piazzoli
Sra. Ana Laura Méndez
Fabiana Berberian

Apoyo informático

T/P Diego Solari
Prog. Marcelo Duter

Este documento fue parcialmente financiado por el Proyecto MECAEP

Área de Investigación y Estadística Educativa

Río Negro 1308, Of. 701

Tel/Fax. 901 2825 – 901 5936

Email: geduc@anep.edu.uy

Montevideo – República Oriental del Uruguay

Mayo, 2007

INTRODUCCIÓN

El Monitor Educativo, cuya quinta edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría así como del sistema en su conjunto. Ellos se canalizan a través de varios documentos: *Informe Individual* a las escuelas públicas urbanas y rurales de todo el país; *Comunicación de Resultados*, que informa sobre datos agregados a nivel nacional; *Informe para la Inspección Departamental o Nacional* de la posición relativa de la inspección en un conjunto seleccionado de indicadores; y un informe nacional llamado *Estado de Situación*, que resume a nivel general, por contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de evolución de los indicadores que se monitorean año tras año. Toda esta información se encuentra organizada en una herramienta interactiva de consulta que se distribuye a través de un disco compacto.

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son aquellas que dan cuenta de los procesos y resultados de los alumnos, de los recursos con que cuentan las escuelas de cada inspección, tanto materiales como humanos, y de los contextos sociales donde se insertan. Este sistema de indicadores aspira a contribuir a la labor de los directores, inspectores y autoridades nacionales en el seguimiento de la realidad educativa de las escuelas públicas año tras año.

Vale destacar que esta edición del Monitor Educativo presenta por primera vez un Informe Individual para cada escuela rural del país, con lo cual para el año 2006 se realizan 2.067 informes individuales (921 y 1.146 para escuelas urbanas y rurales respectivamente). Asimismo, la información en términos agregados para las escuelas rurales se incorpora al Informe para Inspecciones Nacionales y al CD del Monitor.

Índice

	Contenido
PRIMERA PARTE: Indicadores seleccionados por Inspección	
Cuadro 1. Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director	- Cantidad de escuelas. - Matrícula total (inicial, 1° a 6° grado). - Matrícula de 1° a 6°. - Porcentaje de cobertura de escuelas del formulario al director. - Porcentaje de cobertura de matrícula de 1° a 6° del formulario al director.
Cuadro 2. Contexto sociocultural de las escuelas	- Cantidad absoluta y porcentaje que representan las escuelas y la matrícula de cada contexto sociocultural en el ámbito urbano y el rural.
Cuadros 3 a 7. Indicadores comparados 2002-2006	- Evolución 2002-2006 y variación absoluta 2005-2006 del tamaño medio de grupo, repetición, asistencia insuficiente, abandono intermitente.
Cuadro 8. Indicadores de contexto social	- Porcentaje de madres con hasta primaria completa. - Porcentaje de matrícula: a) urbana, b) urbana en contexto desfavorable, c) urbana en contexto muy desfavorable. - Porcentaje de alumnos en hogares: a) con al menos una necesidad básica insatisfecha, b) con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación.
Cuadro 9. Indicadores de recursos humanos para la docencia	- Tamaño medio del grupo: a) de 1° a 6° año, b) de 1° a 6° año en escuelas urbanas. - Porcentaje de docentes con: a) menos de 5 años de experiencia en la docencia, b) más de 9 años de experiencia en la docencia, c) menos de 3 años de antigüedad en la escuela, d) más de 4 años de antigüedad en la escuela. - Porcentaje de escuelas con más de 200 alumnos que cuentan con maestro de apoyo permanente.
Cuadro 10. Indicadores de recursos humanos de dirección y administración	- Porcentaje de directores con: a) menos de 5 años de antigüedad en el cargo, b) más de 9 años de antigüedad en el cargo. - Porcentaje de escuelas: a) que han tenido un único director en los últimos 5 años, b) con más de 200 alumnos que cuentan con subdirector, maestro adscripto o ambos, c) que cuentan con computadora de uso administrativo, d) urbanas que cuentan con computadora de uso administrativo.
Cuadro 11. Indicadores de recursos didácticos e infraestructura	- Porcentaje de escuelas: a) que tienen biblioteca, b) que tienen computadora de uso didáctico. - Porcentaje de directores que declaran tener problemas con: a) la capacidad locativa, b) los bancos en el aula, c) los patios de recreo, d) los baños. - Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos: a) total, b) donde el director declara que existe espacio para crear una nueva aula sin grandes inversiones.
Cuadro 12. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial	- Porcentaje de escuelas: a) que tienen comedor, b) que tienen comedor, "copa de leche" o ambos, c) de contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor, d) que cuentan con asistente social, e) de contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social. - Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema.
Cuadro 13. Indicadores de relación entre escuela y comunidad	- Porcentaje de directores: a) que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, b) de escuelas de contexto desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, c) que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática, d) que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática, e) que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática.
Cuadro 14. Indicadores de resultados educativos	- Porcentaje de: a) repetición en 1° año, b) repetición en 1° año de escuelas de contexto muy desfavorable, c) repetición en 1° año de escuelas de contexto favorable o muy favorable, d) repetición de 1° a 6° año, e) asistencia insuficiente de 1° a 6°, f) abandono intermitente de 1° a 6° año, g) abandono intermitente de 1° a 6° año en escuelas de contexto muy desfavorable.
SEGUNDA PARTE: Indicadores seleccionados por escuela	Datos 2006 por escuela de los siguientes indicadores: a) contexto sociocultural, b) matrícula de 1° a 6°, c) número de alumnos por grupo de 1° a 6°, d) repetición en 1° año, e) repetición de 1° a 6° año, f) asistencia insuficiente de 1° a 6°, g) abandono intermitente de 1° a 6° año. Evolución 2000-2006 de los siguientes indicadores: a) matrícula de 1° a 6°, b) número de alumnos por grupo de 1° a 6°, c) repetición en 1° año, d) repetición de 1° a 6° año, e) abandono intermitente de 1° a 6°.

INDICADORES SELECCIONADOS PARA EL MONITOR EDUCATIVO 2006

INSPECCIÓN: RIVERA

CUADRO 1

Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director

Categoría de la Escuela	Cantidad de Escuelas	Matrícula total (Inicial, 1° a 6° año)	Matrícula de 1° a 6°	% cobertura de escuelas	% de cobertura de matrícula (1° a 6°)
Urbana Común	20	7952	6746	100,0	100,0
CSCC	10	3160	2684	100,0	100,0
Tiempo Completo	4	1275	1000	100,0	100,0
Práctica	5	1919	1622	100,0	100,0
Rural	85	1763	1472	100,0	100,0
Total	124	16069	13524	100,0	100,0

CUADRO 2

Contexto sociocultural de las escuelas

Contexto Sociocultural 2005	Urbanas				Rurales			
	Escuelas		Matrícula (1° a 6°)		Escuelas		Matrícula (1° a 6°)	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy favorable	--	-, -	--	-, -	--	-, -	--	-, -
Favorable	1	2,6	319	2,6	--	-, -	--	-, -
Medio	5	12,8	1656	13,7	2	2,4	5	0,3
Desfavorable	8	20,5	2251	18,7	10	11,8	182	12,4
Muy desfavorable	25	64,1	7826	64,9	73	85,9	1285	87,3
Sin especificar	--	-, -	--	-, -	--	-, -	--	-, -
Total	39	100,0	12052	100,0	85	100,0	1472	100,0

En los cuadros aquí presentados se incluye la siguiente información:

- En las primeras tres columnas del primer cuadro es posible identificar la cantidad de escuelas y su matrícula. Estos datos surgen del Nomenclator del Departamento de Estadística Educativa.
- La cuarta y la quinta columna indican la cobertura del Monitor en términos de cantidad de escuelas y el porcentaje de matrícula representado por dichas escuelas. Las escuelas cubiertas son aquellas cuyos directores aportaron la información solicitada en el "Formulario para el Director".
- En el segundo cuadro se caracteriza el contexto sociocultural de las escuelas de esta inspección. De izquierda a derecha este cuadro presenta la cantidad de escuelas para la inspección (y el porcentaje que representa) que pertenecen a cada uno de los contextos socioculturales definidos en el monitor. Asimismo, se presenta la cantidad de niños matriculados en las escuelas en cada uno de los contextos socioculturales, así como el porcentaje que representan.

INDICADORES COMPARADOS 2002-2006

CUADRO 3

Tamaño medio de grupo de 1° a 6° año en escuelas urbanas según Inspecciones Departamentales (2002 a 2006)

Inspecciones	Tamaño medio de grupo en escuelas urbanas					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	30,2	28,6	28,6	28,3	28,4	0,1
Montevideo Este	30,4	30,1	30,1	29,4	29,8	0,4
Montevideo Oeste	31,0	29,8	29,6	29,1	28,9	-0,2
Montevideo Práctica	27,4	27,1	27,0	26,7	26,3	-0,4
Artigas	28,2	30,3	30,4	30,5	30,3	-0,2
Canelones Este	23,7	30,9	30,7	29,9	29,8	-0,1
Canelones Oeste	30,0	29,7	29,4	29,4	29,2	-0,2
Canelones Centro	33,1	32,2	32,1	31,6	31,0	-0,6
Cerro Largo	32,3	30,0	29,8	29,4	29,5	0,1
Colonia	27,7	27,6	27,7	27,3	27,3	0
Durazno	36,3	28,4	28,3	28,1	27,4	-0,7
Flores	27,0	24,6	25,5	24,1	23,9	-0,2
Florida	26,4	25,5	25,2	25,6	24,4	-1,2
Lavalleja	28,0	27,5	26,9	26,6	26,0	-0,6
Maldonado	33,2	33,0	32,2	32,4	32,1	-0,3
Paysandú	29,4	28,6	28,6	28,5	28,8	0,3
Río Negro	26,3	26,3	26,9	26,8	27,4	0,6
Rivera	28,9	28,9	28,9	28,7	28,8	0,1
Rocha	33,2	28,0	27,5	26,8	26,9	0,1
Salto	29,8	29,3	29,4	29,1	29,5	0,4
San José	29,2	29,0	28,9	28,8	28,5	-0,3
Soriano	26,6	26,1	26,1	26,1	26,0	-0,1
Tacuarembó	19,6	24,6	24,4	24,9	25,0	0,1
Treinta y Tres	28,1	27,1	27,4	27,3	27,0	-0,3
Total	29,6	29,1	29,0	28,7	28,6	-0,1

CUADRO 4
Porcentaje de repetición en 1er. año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de repetición en 1er año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	23,5	24,3	20,4	19,3	18,2	-1,1
Montevideo Este	24,8	23,5	21,6	19,6	19,7	0,1
Montevideo Oeste	25,2	21,7	20,6	19,2	20,2	1
Montevideo Práctica	9,9	12,2	11,8	12,1	10,7	-1,4
Artigas	18,6	15,8	17,1	15,4	17,5	2,1
Canelones Este	21,6	18,2	18,5	17,3	17,5	0,2
Canelones Oeste	21,8	17,8	17,2	14,5	15,4	0,9
Canelones Centro	22,4	19,5	18,7	19,1	19,9	0,8
Cerro Largo	19,2	15,9	13,7	13,8	14,4	0,6
Colonia	12,8	7,7	8,2	9,4	11,4	2
Durazno	19,3	18,7	17,2	17,9	18,7	0,8
Flores	14,5	12,9	8,4	7,4	8,6	1,2
Florida	17,0	14,0	14,6	13,5	16,2	2,7
Lavalleja	7,6	7,5	11,4	13,9	12,4	-1,5
Maldonado	16,4	15,5	15,2	15,1	14,5	-0,6
Paysandú	20,1	15,6	15,5	15,0	17,4	2,4
Río Negro	20,4	17,0	16,9	16,5	16,6	0,1
Rivera	21,1	18,8	19,4	15,8	15,7	-0,1
Rocha	15,9	13,3	13,3	11,3	12,5	1,2
Salto	16,6	17,2	14,9	16,8	15,0	-1,8
San José	18,3	15,9	14,5	15,0	14,8	-0,2
Soriano	16,9	15,4	12,4	14,8	16,3	1,5
Tacuarembó	17,3	15,4	15,4	12,5	12,2	-0,3
Treinta y Tres	19,1	15,4	12,6	12,8	13,9	1,1
Total	20,1	17,9	16,9	16,1	16,5	0,4

CUADRO 5
Porcentaje de repetición de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de repetición de 1° a 6° año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	12,5	13,1	10,7	9,9	9,1	-0,8
Montevideo Este	13,3	11,8	11,4	9,9	9,8	-0,1
Montevideo Oeste	14,0	11,8	11,5	10,0	9,8	-0,2
Montevideo Práctica	5,3	5,4	5,4	5,6	5,5	-0,1
Artigas	8,0	7,0	7,9	7,4	7,9	0,5
Canelones Este	11,4	10,0	10,1	8,8	8,9	0,1
Canelones Oeste	11,5	9,7	9,1	8,3	8,6	0,3
Canelones Centro	11,5	10,8	9,3	10,5	10,7	0,2
Cerro Largo	10,6	8,2	7,0	7,3	8,0	0,7
Colonia	4,9	3,9	4,0	4,5	4,6	0,1
Durazno	9,8	7,9	7,1	7,0	6,5	-0,5
Flores	6,3	4,7	5,2	4,2	4,1	-0,1
Florida	7,5	5,5	5,6	5,0	5,7	0,7
Lavalleja	3,2	2,7	4,5	6,8	5,5	-1,3
Maldonado	8,5	7,6	7,8	7,6	7,2	-0,4
Paysandú	10,9	8,1	7,7	7,5	8,1	0,6
Río Negro	10,2	9,5	8,9	7,9	7,5	-0,4
Rivera	9,8	8,8	8,6	6,8	6,4	-0,4
Rocha	7,5	6,5	5,2	3,9	4,4	0,5
Salto	9,1	8,6	7,9	8,3	7,2	-1,1
San José	11,5	10,2	9,6	10,0	9,7	-0,3
Soriano	8,3	8,0	5,8	7,1	7,1	0
Tacuarembó	8,3	7,1	7,3	5,6	4,9	-0,7
Treinta y Tres	9,2	7,7	6,6	6,5	6,3	-0,2
Total	10,3	9,1	8,6	8,1	7,9	-0,2

CUADRO 6
Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	9,1	7,5	9,8	9,6	7,4	-2,2
Montevideo Este	8,2	6,4	8,7	7,4	6,3	-1,1
Montevideo Oeste	8,7	7,3	9,2	9,7	8,2	-1,5
Montevideo Práctica	3,1	3,3	4,1	4,2	3,5	-0,7
Artigas	4,9	4,4	6,0	6,7	4,8	-1,9
Canelones Este	6,6	5,7	8,1	7,7	6,5	-1,2
Canelones Oeste	6,0	5,2	6,7	6,2	5,3	-0,9
Canelones Centro	7,0	6,3	7,9	7,6	6,4	-1,2
Cerro Largo	6,3	5,0	6,0	6,0	5,0	-1
Colonia	2,5	2,1	2,8	3,2	2,4	-0,8
Durazno	6,2	5,3	6,7	5,8	5,0	-0,8
Flores	2,9	2,6	4,0	2,9	2,8	-0,1
Florida	4,6	3,9	5,2	5,5	4,8	-0,7
Lavalleja	4,4	3,4	4,4	5,1	5,0	-0,1
Maldonado	5,1	5,5	6,7	8,6	6,2	-2,4
Paysandú	6,3	5,7	6,4	7,2	5,3	-1,9
Río Negro	4,9	4,3	4,6	4,5	4,6	0,1
Rivera	7,7	5,6	7,3	6,6	5,6	-1
Rocha	5,0	4,8	6,5	5,0	4,5	-0,5
Salto	6,4	4,9	6,5	6,3	5,4	-0,9
San José	5,1	4,6	6,5	6,6	4,8	-1,8
Soriano	4,3	4,1	4,2	4,7	4,3	-0,4
Tacuarembó	4,2	3,9	4,1	4,4	3,3	-1,1
Treinta y Tres	5,0	4,6	5,3	4,9	3,7	-1,2
Total	6,3	5,4	6,9	6,8	5,6	-1,2

Nota: La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140. Es un indicador del riesgo de repetición por inasistencia.

CUADRO 7
Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	1,7	1,7	1,6	1,4	1,2	-0,2
Montevideo Este	1,2	1,5	1,3	1,1	1,1	0
Montevideo Oeste	1,6	1,7	1,7	1,1	2,1	1
Montevideo Práctica	0,8	0,8	0,7	0,6	0,5	-0,1
Artigas	0,9	0,9	0,8	0,7	1,2	0,5
Canelones Este	1,6	1,4	1,9	1,3	1,6	0,3
Canelones Oeste	1,3	1,0	0,9	0,8	0,8	0
Canelones Centro	1,6	1,2	1,4	1,1	1,1	0
Cerro Largo	0,7	0,6	0,8	0,7	0,7	0
Colonia	0,6	0,4	0,4	0,5	0,5	0
Durazno	1,4	1,3	1,3	1,1	1,1	0
Flores	0,4	0,3	0,7	0,8	0,3	-0,5
Florida	1,3	0,6	0,9	0,9	1,1	0,2
Lavalleja	0,9	0,6	0,8	0,6	0,8	0,2
Maldonado	1,1	1,5	1,6	1,3	1,2	-0,1
Paysandú	1,0	1,1	1,1	0,8	0,8	0
Río Negro	0,7	0,7	0,5	0,6	1,7	1,1
Rivera	1,0	1,0	1,0	0,7	0,6	-0,1
Rocha	1,0	0,8	1,5	0,8	1,1	0,3
Salto	0,9	0,9	0,8	0,8	0,9	0,1
San José	1,1	1,2	0,8	1,3	0,6	-0,7
Soriano	0,9	0,6	0,4	0,5	0,6	0,1
Tacuarembó	0,7	0,7	0,9	0,8	0,8	0
Treinta y Tres	1,0	1,3	0,7	0,9	1,4	0,5
Total	1,2	1,1	1,1	1,0	1,1	0,1

Nota: El Abandono Intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año e indica el riesgo de abandono.

CUADRO 8
Indicadores de contexto social. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de madres con hasta educación primaria completa	Porcentaje de matrícula:			Porcentaje de alumnos en hogares:	
		Urbana	Urbana en contexto desfavorable	Urbana en contexto muy desfavorable	Con al menos un Necesidad Básica Insatisfecha	Con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación
Montevideo Centro	39,6	100,0	17,9	39,3	32,8	13,5
Montevideo Este	39,5	100,0	10,5	52,9	35,4	13,7
Montevideo Oeste	43,4	100,0	22,2	51,3	41,8	13,8
Montevideo Práctica	15,5	100,0	7,3	-,-	12,0	5,2
Artigas	50,0	90,6	20,8	48,5	44,0	13,8
Canelones Este	32,0	97,5	19,2	27,0	31,0	9,8
Canelones Oeste	45,2	91,7	20,5	40,9	39,9	12,9
Canelones Centro	51,4	93,3	37,4	38,1	45,9	8,9
Cerro Largo	51,8	88,0	37,7	33,1	43,7	13,1
Colonia	39,3	86,4	21,2	7,3	33,4	6,0
Durazno	47,1	90,6	32,2	48,3	44,4	13,4
Flores	38,3	88,3	55,3	5,1	34,7	8,9
Florida	41,3	88,1	16,6	26,8	35,7	11,8
Lavalleja	40,9	90,9	19,5	10,0	33,1	5,9
Maldonado	35,3	94,9	33,9	19,7	32,3	12,4
Paysandú	48,2	89,7	29,6	47,2	44,9	13,6
Río Negro	38,9	88,0	29,8	28,4	43,5	12,2
Rivera	56,7	89,1	18,7	64,9	44,6	18,2
Rocha	42,3	94,1	37,6	16,3	32,6	11,0
Salto	53,9	89,0	28,9	42,4	50,1	8,3
San José	48,5	86,7	30,2	37,1	40,4	11,0
Soriano	41,3	90,8	21,3	33,3	43,9	12,3
Tacuarembó	58,4	84,4	29,4	47,3	48,4	14,5
Treinta y Tres	43,4	90,5	39,3	18,8	38,6	6,9
Total	43,6	93,4	23,8	37,6	38,8	11,9

Este cuadro presenta:

- Para cada inspección, el porcentaje de madres (o padres) que completaron no más que sexto grado de escuela. Este dato surge del relevamiento de Contexto Sociocultural del año 2005.
- En las siguientes tres columnas, el porcentaje de niños matriculados en escuelas urbanas, escuelas urbanas de contexto desfavorable y aquellas de contexto muy desfavorable. Si a los porcentajes de las últimas dos columnas se le sumaran los de los restantes contextos socioculturales se obtendría el 100% de la matrícula en escuelas urbanas.
- En las últimas dos columnas se presenta: un indicador de pobreza, medido a través de la existencia de al menos una necesidad básica insatisfecha en el hogar (donde las dimensiones consideradas son Hacinamiento, Acceso a agua potable, Servicio sanitario o Materiales de la vivienda) y otro de integración social, que surge de considerar la asistencia al sistema educativo de todos los niños del hogar en edad escolar.

CUADRO 9
Indicadores de recursos humanos para la docencia Año 2006.

Inspecciones	Tamaño medio del grupo		Porcentaje de docentes con:				% de escuelas con más de 200 alumnos que cuentan con maestro de apoyo permanente
	De 1° a 6° año	De 1° a 6° año en escuelas urbanas	Menos de 5 años de experiencia en la docencia	Más de 9 años de experiencia en la docencia	Menos de 3 años de antigüedad en la escuela	Más de 4 años de antigüedad en la escuela	
Montevideo Centro	28,4	28,4	20,2	53,4	49,5	36,3	38,8
Montevideo Este	29,8	29,8	17,6	56,8	47,4	40,2	25,5
Montevideo Oeste	28,9	28,9	23,8	46,3	49,0	37,6	35,5
Montevideo Práctica	26,3	26,3	1,7	86,3	40,4	44,1	14,3
Artigas	28,1	30,3	24,8	52,0	52,4	35,0	29,2
Canelones Este	29,4	29,8	21,4	53,2	42,8	42,4	34,5
Canelones Oeste	27,5	29,2	21,6	56,9	50,3	37,4	21,2
Canelones Centro	29,3	31,0	23,2	52,9	49,3	37,5	40,0
Cerro Largo	26,4	29,5	21,3	61,0	50,8	33,3	64,7
Colonia	24,5	27,3	17,8	61,3	42,6	47,0	31,8
Durazno	25,2	27,4	18,1	62,9	52,1	36,8	50,0
Flores	21,6	23,9	15,7	76,9	38,8	53,7	-,-
Florida	21,9	24,4	14,4	69,4	45,5	42,4	50,0
Lavalleja	23,9	26,0	12,9	73,3	50,7	34,8	60,0
Maldonado	30,8	32,1	18,2	55,5	50,5	36,3	34,6
Paysandú	26,6	28,8	23,2	54,9	52,9	35,9	28,1
Río Negro	25,0	27,4	19,8	62,1	54,6	33,2	50,0
Rivera	26,3	28,8	22,5	57,2	47,3	39,3	6,9
Rocha	25,5	26,9	22,9	52,6	58,9	32,0	35,3
Salto	27,2	29,5	21,5	52,3	56,2	31,1	-,-
San José	25,5	28,5	16,5	59,6	47,9	40,7	22,7
Soriano	24,0	26,0	16,7	59,0	48,0	40,4	47,6
Tacuarembó	22,0	25,0	17,8	64,8	44,3	39,6	27,3
Treinta y Tres	24,8	27,0	22,7	57,9	59,8	29,0	41,7
Total	27,2	28,6	19,7	57,5	49,2	37,9	31,3

- Este cuadro presenta el tamaño medio del grupo (cantidad de niños sobre cantidad de grupos) para la totalidad de las escuelas y, en la segunda columna, únicamente para las escuelas urbanas. Los datos corresponden a la matrícula inicial.
- También describe una serie de indicadores concernientes a la experiencia y antigüedad docentes. La experiencia refiere a los años de ejercicio de la profesión por parte del docente. Por otra parte, la antigüedad se limita a la cantidad de años de ese ejercicio en el establecimiento relevado. Con las categorías 3 y 4 años de antigüedad suma el 100% de los casos.
- En el caso del indicador "Presencia de maestros de apoyo", el porcentaje se calcula sobre las escuelas con más de 200 alumnos, por entender que la dotación de este tipo de recursos humanos es particularmente significativa en escuelas de mayor tamaño.

CUADRO 10
Indicadores de recursos humanos de dirección y administración. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de directores con:		Porcentaje de escuelas:			
	Menos de 5 años de antigüedad en el cargo	Más de 9 años de antigüedad en el cargo	Que han tenido un único director en los últimos 5 años	Con más de 200 alumnos que cuentan con subdirector, maestro adscripto o ambos	Que cuentan con computadora de uso administrativo	Urbanas que cuentan con computadora de uso administrativo
Montevideo Centro	42,1	23,7	25,7	92,6	97,3	97,3
Montevideo Este	35,5	24,2	27,9	89,6	88,7	88,7
Montevideo Oeste	37,1	22,9	38,0	85,9	95,8	95,8
Montevideo Práctica	7,7	42,3	40,7	100,0	100,0	100,0
Artigas	20,6	45,6	25,7	54,2	59,2	96,4
Canelones Este	39,5	37,2	30,2	60,0	86,0	86,5
Canelones Oeste	27,0	48,3	37,1	85,3	78,7	90,0
Canelones Centro	29,1	45,6	38,8	65,4	72,5	94,6
Cerro Largo	13,2	67,9	42,5	72,2	34,5	96,3
Colonia	18,2	62,0	41,7	100,0	63,9	100,0
Durazno	28,1	54,4	16,1	90,0	64,1	100,0
Flores	9,1	63,6	27,3	80,0	50,0	90,0
Florida	26,3	58,9	33,0	75,0	46,0	90,3
Lavalleja	22,1	59,3	27,0	100,0	39,1	91,7
Maldonado	26,3	48,7	29,3	57,7	62,2	94,6
Paysandú	22,0	52,0	30,7	65,6	80,8	95,7
Río Negro	46,0	34,9	13,3	72,7	40,6	85,7
Rivera	10,7	60,7	28,1	86,2	50,0	94,9
Rocha	33,8	47,9	29,0	88,9	64,8	96,8
Salto	31,0	54,0	22,0	87,1	65,7	97,6
San José	18,4	57,3	41,3	77,3	55,3	88,6
Soriano	21,0	54,0	20,8	66,7	52,0	94,3
Tacuarembó	18,9	57,6	33,8	76,2	44,6	85,7
Treinta y Tres	22,4	56,7	28,6	50,0	50,7	100,0
Total	24,6	51,0	30,9	80,1	61,6	93,8

- Al igual que en el caso de los docentes, bajo el título "Porcentaje de directores con", este cuadro aporta información sobre la antigüedad en el cargo de los directores. Una vez más se debe tener en cuenta que los años de antigüedad evidencian el tiempo en que el director se viene desempeñando en dicha tarea.
- Debajo de "Porcentaje de escuelas", el dato de único director en los últimos cinco años es un indicador de la rotación registrada en las escuelas de cada inspección (cuanto mayor es el porcentaje en esa columna, menor es la rotación de directores en escuelas de esa inspección).
- Al considerar la presencia de subdirector y maestro adscripto, una vez más se consideran las escuelas en las cuales la provisión de estos recursos adquiere mayor relevancia, es decir, las de mayor tamaño (en este caso se consideran aquellas con más de 200 alumnos).
- En las últimas dos columnas de la derecha del cuadro se presenta el porcentaje de escuelas con computadoras de uso administrativo respecto al total de establecimientos del país y respecto al total de establecimientos urbanos. Para las Inspecciones de Montevideo estos porcentajes son iguales porque todas sus escuelas son urbanas.

CUADRO 11
Indicadores de recursos didácticos e infraestructura. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de escuelas:		Porcentaje de directores que declaran tener problemas con:				Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos	
	Que tienen biblioteca	Que tienen computadora de uso didáctico	La capacidad locativa	Los bancos en el aula	Los patios de recreo	Los baños	Total	Donde el director declara que existe espacio para crear una nueva aula sin grandes inversiones
Montevideo Centro	80,0	68,7	52,6	84,0	53,9	67,1	31	6
Montevideo Este	77,4	71,9	35,5	68,9	51,6	67,7	39	14
Montevideo Oeste	87,1	50,7	53,5	78,3	52,1	72,5	31	14
Montevideo Práctica	88,9	85,7	14,3	82,1	37,0	70,4	4	3
Artigas	94,1	44,8	39,4	58,8	18,6	40,3	17	9
Canelones Este	88,4	61,5	37,2	81,0	43,2	54,5	23	13
Canelones Oeste	82,6	59,6	34,7	64,5	34,0	48,9	30	14
Canelones Centro	86,3	57,1	32,9	55,6	20,7	42,5	24	10
Cerro Largo	80,6	32,1	26,4	37,3	16,4	40,2	18	6
Colonia	81,8	79,2	22,1	36,6	15,6	30,0	13	9
Durazno	85,7	77,0	18,8	49,2	21,0	43,8	8	2
Flores	81,8	55,9	14,7	44,1	15,2	38,7	1	1
Florida	82,6	64,9	17,3	61,9	15,2	49,0	5	4
Lavalleja	85,6	32,6	19,6	31,8	12,0	44,0	9	7
Maldonado	90,7	68,1	35,5	52,7	25,3	57,5	25	13
Paysandú	82,5	64,2	44,3	60,0	24,0	48,0	26	18
Río Negro	79,0	46,6	34,9	39,7	33,3	50,0	6	4
Rivera	83,3	51,2	27,6	43,7	17,2	32,5	15	8
Rocha	90,0	56,9	22,5	52,2	21,4	36,2	10	6
Salto	86,1	42,4	39,0	57,6	23,5	49,5	15	4
San José	93,2	74,5	27,6	48,6	19,0	51,0	21	11
Soriano	88,9	56,1	21,8	34,7	18,8	47,5	11	6
Tacuarembó	79,1	54,1	26,5	58,6	12,2	39,8	9	5
Treinta y Tres	80,8	47,2	24,7	56,3	16,7	34,8	8	4
Total	84,6	57,3	30,2	53,6	23,8	46,5	399	191

Este cuadro presenta información sobre:

- Datos de equipamiento didáctico de las escuelas de cada inspección a través de indicadores de disponibilidad de recursos didácticos (biblioteca y computadoras).
- La evaluación de los directores acerca de la presencia de problemas de infraestructura en distintas áreas.
- En la penúltima columna se presenta la cantidad de escuelas que sobrepasan los 35 alumnos. La cantidad de alumnos en cada grupo surge de los datos de la matrícula de abril del año 2006.
- En la última se hace lo mismo para las escuelas que, estando en esta situación, no tendrían (de acuerdo a la percepción del director) dificultades locativas o grandes requerimientos de inversión para albergar un nuevo grupo. Concretamente se trata de aquellas escuelas donde a la pregunta "Si se creara un nuevo grupo, ¿existe espacio locativo en la escuela para albergarlo?" el director contestó "Sí, sin problemas" o "Sí, pero habría que adaptar el salón para ese uso (sin grandes inversiones)".

CUADRO 12
Indicadores de bienestar y capacidad asistencial. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de escuelas:					Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema
	Que tienen comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor	Que cuentan con asistente social	De contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social	
Montevideo Centro	68,0	85,3	90,7	13,3	18,6	52,9
Montevideo Este	63,8	76,3	90,9	15,0	20,6	51,4
Montevideo Oeste	71,4	88,4	94,0	29,4	38,3	42,0
Montevideo Práctica	25,0	52,0	100,0	7,4	50,0	50,0
Artigas	100,0	100,0	100,0	1,4	1,7	34,8
Canelones Este	93,0	95,2	100,0	13,6	16,0	55,3
Canelones Oeste	88,2	100,0	89,9	14,3	18,2	33,3
Canelones Centro	100,0	100,0	100,0	3,7	4,4	34,1
Cerro Largo	98,2	98,2	100,0	0,9	1,0	24,1
Colonia	94,3	99,2	100,0	1,7	2,7	27,8
Durazno	100,0	100,0	100,0		-,-	20,6
Flores	97,1	97,1	100,0	18,2	14,3	30,3
Florida	98,0	98,0	100,0	5,1	7,4	28,7
Lavalleja	98,9	98,9	100,0	5,6	5,9	20,0
Maldonado	96,1	97,4	100,0	1,3	1,9	33,3
Paysandú	94,1	98,0	97,5	3,9	4,9	41,3
Río Negro	95,3	100,0	100,0	1,6	2,1	39,0
Rivera	100,0	100,0	100,0	4,1	4,4	27,4
Rocha	97,1	100,0	100,0		-,-	25,0
Salto	99,0	100,0	100,0	4,0	3,6	49,5
San José	91,3	97,1	93,8	2,9	3,7	35,8
Soriano	96,0	96,0	100,0	1,1	1,8	24,0
Tacuarembó	100,0	100,0	100,0	9,5	10,3	35,9
Treinta y Tres	100,0	100,0	100,0	4,3	1,7	34,7
Total	93,0	96,7	98,4	6,0	6,8	33,4

- El presente cuadro aporta información sobre la cobertura de la red asistencial que se extiende a través de las escuelas del país. Toma en cuenta el total de escuelas, pero también presenta el estado de situación en aquellas escuelas cuyo contexto es más desfavorable (en la tercera columna, % de escuelas de contexto desfavorable y muy desfavorable con comedor).
- Al mismo tiempo informa sobre cuáles son las capacidades edilicias y de recursos humanos vinculadas a la provisión asistencial en las escuelas (presencia de profesionales especializados y la evaluación del director del espacio físico del comedor).
- En el caso de la evaluación del director, el porcentaje de respuestas se calcula sobre los directores de escuela que cuentan con comedor.

CUADRO 13
Indicadores de relación entre escuela y comunidad. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de directores:				
	Que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema	De escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema	Que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática	Que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática	Que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática
Montevideo Centro	21,1	30,2	50,0	49,3	39,5
Montevideo Este	30,0	44,1	34,4	33,9	21,7
Montevideo Oeste	15,7	20,4	42,3	44,3	34,8
Montevideo Práctica	10,7	-,-	7,1	3,6	3,7
Artigas	10,3	12,3	17,4	11,4	5,6
Canelones Este	16,7	25,0	19,0	23,8	9,3
Canelones Oeste	7,7	9,1	17,0	19,6	12,9
Canelones Centro	12,2	13,0	21,0	15,2	10,1
Cerro Largo	13,6	14,0	6,4	5,5	5,5
Colonia	5,9	6,9	4,1	4,2	4,1
Durazno	12,3	14,0	4,8	4,8	4,7
Flores	8,8	9,1	3,0	-,-	-,-
Florida	10,2	14,7	1,0	5,2	4,1
Lavalleja	17,0	21,2	4,3	2,2	2,2
Maldonado	25,0	32,0	17,3	16,9	13,2
Paysandú	12,9	14,8	15,7	13,0	6,9
Río Negro	22,6	28,3	6,3	10,9	4,8
Rivera	9,0	9,6	11,4	13,8	9,8
Rocha	14,3	17,5	10,1	7,2	8,5
Salto	21,4	21,0	10,2	13,3	9,0
San José	9,8	12,8	12,5	7,8	6,9
Soriano	19,6	27,1	6,1	11,1	5,1
Tacuarembó	14,7	15,7	4,6	3,8	6,0
Treinta y Tres	21,4	23,7	5,5	8,2	2,8
Total	14,7	17,5	13,1	13,0	9,4

Este cuadro presenta las opiniones de los directores acerca de la relación entre la escuela y la comunidad:

- Las primeras dos columnas indican el porcentaje de directores que declaran que existe indiferencia o algún tipo de conflicto en la relación entre la escuela y la familia de los niños. La segunda restringe el análisis a las escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable.
- Las restantes tres columnas ponen de manifiesto la percepción de los directores acerca de tres problemáticas concretas en el entorno de sus escuelas. Cada una de ellas presentan el porcentaje de directores que respondieron "Muy problemática" a la pregunta: ¿Cuán problemática diría usted que es la situación del entorno de la escuela en los siguientes aspectos? (Drogadicción, alcoholismo, etc.; Delincuencia, vandalismo, violencia; Niños en la calle, niños trabajando, niños pidiendo).

CUADRO 14
Indicadores de resultados educativos. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de:						
	Repetición en 1° año	Repetición en 1° año de escuelas de contexto muy desfavorable	Repetición en 1° año de escuelas de contexto favorable o muy favorable	Repetición de 1° a 6° año	Asistencia Insuficiente de 1° a 6° año	Abandono intermitente de 1° a 6° año	Abandono intermitente de 1° a 6° año en escuelas de contexto muy desfavorable
Montevideo Centro	18,2	23,0	9,8	9,1	7,4	1,2	1,8
Montevideo Este	19,7	25,9	7,0	9,8	6,3	1,1	1,4
Montevideo Oeste	20,2	23,9	10,8	9,8	8,2	2,1	3,3
Montevideo Práctica	10,7	-,-	9,1	5,5	3,5	0,5	-,-
Artigas	17,5	20,7	6,3	7,9	4,8	1,2	1,6
Canelones Este	17,5	27,7	9,5	8,9	6,5	1,6	3,4
Canelones Oeste	15,4	18,8	12,8	8,6	5,3	0,8	1,0
Canelones Centro	19,9	20,9	9,0	10,7	6,4	1,1	1,6
Cerro Largo	14,4	18,0	6,5	8,0	5,0	0,7	1,0
Colonia	11,4	19,4	9,4	4,6	2,4	0,5	0,5
Durazno	18,7	21,9	5,8	6,5	5,0	1,1	1,6
Flores	8,6	12,9	4,3	4,1	2,8	0,3	0,0
Florida	16,2	22,3	3,8	5,7	4,8	1,1	1,4
Lavalleja	12,4	14,4	6,3	5,5	5,0	0,8	1,3
Maldonado	14,5	21,5	6,9	7,2	6,2	1,2	2,3
Paysandú	17,4	20,9	8,3	8,1	5,3	0,8	0,8
Río Negro	16,6	21,4	8,1	7,5	4,6	1,7	4,2
Rivera	15,7	17,6	8,3	6,4	5,6	0,6	0,6
Rocha	12,5	14,3	11,0	4,4	4,5	1,1	1,8
Salto	15,0	17,2	10,7	7,2	5,4	0,9	1,0
San José	14,8	18,0	6,9	9,7	4,8	0,6	0,9
Soriano	16,3	20,3	7,9	7,1	4,3	0,6	0,6
Tacuarembó	12,2	14,5	5,9	4,9	3,3	0,8	0,8
Treinta y Tres	13,9	14,4	3,1	6,3	3,7	1,4	2,9
Total	16,5	21,0	8,5	7,9	5,6	1,1	1,6

Este cuadro presenta información relacionada con resultados educativos y asistencia de los niños:

- Las primeras tres columnas contienen indicadores de repetición en primer año. Mientras que en la columna uno se trata de la repetición de todas las escuelas, en la segunda y en la tercera se compara la repetición de aquellas de contexto sociocultural muy desfavorable con las de contexto favorable y muy favorable. Estos datos surgen del registro anual que realiza el Departamento de Estadística Educativa del CEP.
- La cuarta columna contiene la repetición total, es decir, de primero a sexto año.
- Las tres últimas columnas brindan información sobre los días asistidos por el niño durante el año. La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140, lo que se toma como indicador del riesgo de repetición por inasistencia. Mientras tanto, el Abandono Intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año y se toma como indicador de riesgo de abandono.

SEGUNDA PARTE
INDICADORES SELECCIONADOS POR ESCUELA.
(Año 2006 y serie temporal 2000 – 2006)

A continuación se presenta información desagregada para cada una de las escuelas que integran la inspección. Los indicadores seleccionados son los siguientes: matrícula de la escuela (1° a 6°), tamaño medio del grupo, repetición en primer año, repetición de primero a sexto, asistencia insuficiente y abandono intermitente. Para cada uno de estos indicadores valen las precisiones ya formuladas en cuanto a su definición y forma de medición, así como las consideraciones más generales planteadas con anterioridad.

El primer cuadro presenta indicadores seleccionados por escuela para el año 2006. Los restantes cuadros consideran cada uno de estos indicadores para cada escuela en una serie temporal que va de 2000 a 2006. Las tablas correspondientes a las series temporales facilitan diversas comparaciones:

- **La evolución de las escuelas:** comparar a cada escuela consigo misma para cada una de las variables incluidas en la serie histórica. Así, será posible, por ejemplo, conocer cuál fue la variación para todo el período, esto es, entre el comienzo de la serie (2000) y la medición más reciente (2006), o cuál ha sido la evolución año tras año intentando identificar si existe un patrón de comportamiento en determinada variable.
- **La comparación entre escuelas:** para cada año y para el período es posible realizar una comparación de estos indicadores entre las escuelas de la inspección. De esta manera, puede apreciarse la posición de diferentes escuelas en cada año así como comparar patrones de evolución entre éstas.

Respecto a la asistencia insuficiente, cabe señalar que debido a que la cantidad de días efectivos en los que se dictaron cursos varía año tras año, la comparación entre distintos años no arrojaría conclusiones claras. No obstante ello, permanece intacta la validez de la comparación del porcentaje de asistencia insuficiente entre escuelas para un mismo año.

Finalmente, debe tenerse en cuenta que los indicadores para las escuelas rurales presentan oscilaciones muy notorias. Esto se debe a que muchas de estas escuelas tienen una matrícula muy reducida, lo que hace necesaria una extrema precaución en la lectura de los porcentajes.

INDICADORES POR ESCUELA. AÑO 2006

Número de escuela	Categoría	Contexto Sociocultural	Matrícula de 1° a 6° año	N° de alumnos por grupo de 1° a 6° año	Repetición en 1er. año (%)	Repetición de 1° a 6° año (%)	Asistencia insuficiente de 1° a 6° año (%)	Abandono intermitente de 1° a 6° año (%)
1	UC	D	421	26,6	8,2	2,4	3,3	,2
2	PR	F	319	26,4	8,3	3,4	3,1	,3
3	UC	MD	594	32,9	16,5	7,6	5,6	,8
4	UC	MD	513	31,9	23,5	8,0	2,7	,2
5	UC	M	388	33,0	8,8	2,1	1,5	,8
7	PR	D	318	26,9	12,2	5,0	3,5	,6
8	UC	D	353	29,7	3,4	,8	,6	,0
9	PR	M	287	26,2	16,0	8,4	5,9	,3
10	RC	MD	11	2,2	,0	,0	,0	,0
11	RC	D	54	9,2	25,0	13,0	1,9	,0
12	RC	MD	9	2,0	,0	11,1	,0	,0
13	RC	MD	33	6,6	12,5	3,0	,0	,0
14	RC	MD	47	8,2	14,3	8,5	6,4	2,1
15	RC	MD	4	1,7	SD	,0	,0	,0
16	RC	MD	13	2,0	,0	,0	15,4	,0
17	RC	MD	13	2,0	,0	,0	7,7	,0
18	RC	MD	61	10,2	14,3	6,6	6,6	1,6
19	RC	MD	8	2,5	,0	,0	,0	,0
20	RC	MD	2	1,0	100,0	50,0	,0	,0
21	RC	MD	33	5,0	,0	,0	27,3	3,0
22	RC	MD	31	4,8	37,5	12,9	16,1	,0
23	RC	MD	40	6,7	14,3	12,5	2,5	,0
24	UC	MD	445	28,6	12,3	6,3	6,1	,4
25	RC	MD	22	3,5	33,3	9,1	,0	4,5
26	RC	MD	10	2,2	SD	,0	,0	,0
27	RC	MD	9	2,3	SD	,0	22,2	,0
29	RC	MD	9	2,0	SD	22,2	22,2	,0
30	RC	MD	19	3,2	,0	,0	,0	,0
31	RC	MD	12	3,0	50,0	8,3	25,0	,0
32	RC	MD	10	2,2	100,0	10,0	20,0	,0
33	RC	MD	26	4,3	,0	,0	,0	,0
34	RC	D	6	1,7	,0	,0	33,3	,0
35	RC	MD	3	3,0	SD	,0	,0	,0
36	RC	MD	10	2,0	33,3	10,0	,0	,0
37	CSCC	MD	157	26,2	17,2	5,1	3,2	,0
38	RC	MD	39	6,0	22,2	7,7	,0	,0
40	RC	MD	32	4,3	16,7	9,4	6,3	,0
41	RC	MD	83	13,5	27,3	4,8	6,0	,0
42	RC	MD	9	2,8	SD	11,1	,0	,0
44	UC	MD	320	27,2	12,3	5,6	4,4	,6
45	CSCC	MD	300	26,3	9,4	3,3	2,7	,0
46	RC	MD	16	2,7	,0	,0	,0	,0
47	RC	M	4	2,0	SD	,0	,0	,0

Número de escuela	Categoría	Contexto Sociocultural	Matrícula de 1° a 6° año	N° de alumnos por grupo de 1° a 6° año	Repetición en 1er. año (%)	Repetición de 1° a 6° año (%)	Asistencia insuficiente de 1° a 6° año (%)	Abandono intermitente de 1° a 6° año (%)
48	RC	D	5	1,3	SD	,0	,0	,0
49	RC	MD	8	1,4	SD	,0	12,5	12,5
50	RC	MD	20	3,5	,0	20,0	10,0	,0
51	RC	MD	12	2,0	,0	33,3	8,3	,0
52	RC	MD	44	7,3	,0	,0	,0	,0
53	RC	M	1	1,0	SD	,0	,0	,0
54	RC	MD	62	10,7	18,2	8,1	6,5	3,2
58	RC	MD	33	5,5	,0	3,0	9,1	3,0
59	RC	MD	12	2,3	,0	8,3	,0	,0
61	RC	MD	21	3,7	,0	,0	,0	,0
62	RC	D	9	1,3	,0	11,1	11,1	,0
63	RC	MD	10	2,8	,0	10,0	,0	,0
64	TC	D	157	26,3	12,5	5,1	16,6	1,3
65	RC	MD	19	3,3	25,0	15,8	21,1	,0
66	RC	D	23	3,7	50,0	4,3	,0	,0
67	RC	MD	22	4,6	33,3	4,5	,0	,0
68	RC	MD	2	3,0	SD	,0	,0	,0
69	RC	MD	8	2,3	SD	,0	,0	,0
70	RC	MD	21	4,2	,0	14,3	4,8	,0
71	RC	D	38	7,2	40,0	5,3	,0	,0
72	RC	MD	21	3,3	33,3	9,5	,0	,0
73	RC	MD	8	1,6	,0	,0	,0	,0
74	RC	D	18	2,7	,0	5,6	11,1	,0
75	CSCC	MD	171	26,2	12,0	6,4	4,7	1,2
76	RC	MD	9	1,8	,0	,0	,0	,0
77	RC	MD	8	1,2	,0	25,0	,0	,0
79	RC	MD	63	11,3	14,3	4,8	1,6	,0
80	RC	D	4	1,0	,0	,0	,0	,0
81	RC	MD	23	3,7	16,7	8,7	,0	,0
82	RC	MD	6	1,5	50,0	33,3	,0	,0
83	RC	MD	4	1,3	SD	,0	,0	,0
84	RC	MD	8	1,7	,0	,0	25,0	,0
85	RC	MD	6	1,2	SD	16,7	16,7	,0
86	TC	MD	178	29,2	16,7	6,2	3,4	,0
87	RC	MD	10	2,5	,0	,0	,0	,0
88	TC	MD	483	31,2	13,6	4,1	9,9	,2
90	RC	MD	19	3,3	40,0	15,8	5,3	,0
91	RC	D	22	3,7	,0	,0	,0	4,5
92	TC	MD	182	31,2	8,8	4,4	8,2	,5
93	RC	MD	36	6,0	45,5	22,2	2,8	,0
94	UC	MD	407	31,8	10,7	7,9	6,6	,0
95	RC	MD	5	1,0	,0	,0	,0	,0
96	UC	MD	369	31,3	14,5	7,6	3,0	1,1
97	RC	MD	9	1,3	,0	,0	11,1	,0
98	RC	MD	13	2,4	,0	,0	,0	,0

Número de escuela	Categoría	Contexto Sociocultural	Matrícula de 1° a 6° año	N° de alumnos por grupo de 1° a 6° año	Repetición en 1er. año (%)	Repetición de 1° a 6° año (%)	Asistencia insuficiente de 1° a 6° año (%)	Abandono intermitente de 1° a 6° año (%)
99	RC	MD	11	1,8	100,0	18,2	,0	,0
103	RC	MD	7	1,4	,0	,0	,0	,0
104	RC	MD	17	3,0	33,3	5,9	,0	,0
106	RC	MD	4	1,0	SD	,0	,0	,0
107	RC	MD	2	1,0	SD	,0	50,0	,0
109	UC	M	358	27,6	15,5	5,3	3,9	,8
110	UC	D	270	24,7	14,6	7,0	5,2	1,1
111	UC	MD	383	28,4	22,2	11,0	5,5	,3
112	CSCC	MD	369	28,1	15,4	4,9	8,4	1,4
113	CSCC	MD	319	25,0	25,4	10,7	4,7	,6
114	UC	MD	290	23,2	15,7	6,9	10,3	,0
115	UC	D	211	29,8	13,3	3,8	8,5	1,4
116	CSCC	MD	167	24,0	20,0	6,6	12,0	1,2
117	RC	MD	4	1,0	SD	50,0	,0	,0
118	RC	MD	10	2,3	SD	20,0	,0	,0
119	RC	MD	4	1,0	,0	,0	,0	,0
120	UC	MD	361	29,4	12,5	3,3	6,4	1,1
121	RC	MD	7	2,0	SD	,0	,0	,0
122	RC	MD	5	1,7	SD	,0	,0	,0
123	RC	MD	7	1,8	SD	,0	,0	,0
124	CSCC	MD	304	27,7	37,3	26,0	11,2	3,0
125	RC	MD	8	1,6	,0	,0	25,0	,0
126	RC	D	3	1,8	SD	33,3	66,7	,0
128	CSCC	MD	684	31,2	28,1	8,6	4,7	,7
129	CSCC	MD	71	21,0	33,3	5,6	8,5	,0
133	RC	MD	11	2,2	,0	,0	,0	,0
134	HP	D	354	30,3	22,2	7,3	9,3	,0
139	UC	MD	210	26,6	22,4	8,1	7,6	,5
140	UC	M	279	26,5	4,2	3,2	3,9	1,1
144	HP	M	344	28,8	7,5	2,0	2,9	,0
145	UC	MD	223	38,2	20,9	5,8	5,4	,0
147	UC	D	167	27,8	10,7	7,2	9,0	,0
148	UC	MD	184	26,7	5,6	5,4	6,5	,0
149	CSCC	MD	142	22,5	,0	,0	10,6	2,8
150	RC	MD	28	4,2	20,0	7,1	,0	,0
151	RC	MD	4	1,3	,0	,0	,0	,0

Inspección: Rivera. 124 escuelas

Contexto Sociocultural

MF = Muy Favorable

F = Favorable

M = Medio

D = Desfavorable

MD = Muy Desfavorable

SD = Sin Dato

MATRÍCULA DE 1º a 6º AÑO
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	1	324	489	477	475	469	416	421
Urbana Común	3	575	599	598	586	550	576	594
Urbana Común	4	452	450	456	491	507	515	513
Urbana Común	5	361	373	373	386	383	393	388
Urbana Común	8	357	367	392	360	326	351	353
Urbana Común	24	486	477	469	462	478	472	445
Urbana Común	44	338	341	347	331	339	327	320
Urbana Común	94	387	366	368	385	398	409	407
Urbana Común	96	291	301	322	336	342	374	369
Urbana Común	109	404	358	362	400	377	380	358
Urbana Común	110	265	263	258	269	268	270	270
Urbana Común	111	348	376	385	397	396	405	383
Urbana Común	114	302	299	292	285	301	275	290
Urbana Común	115	244	248	247	188	199	198	211
Urbana Común	120	293	305	290	311	352	361	361
Urbana Común	139	196	209	211	205	192	201	210
Urbana Común	140	322	314	327	283	283	276	279
Urbana Común	145	214	194	197	210	219	220	223
Urbana Común	147	164	160	133	133	131	152	167
Urbana Común	148	222	227	215	219	199	200	184
CSCC	37	108	139	138	157	157	164	157
CSCC	45	273	288	333	323	319	320	300
CSCC	75	127	141	159	170	148	166	171
CSCC	112	345	364	388	393	413	401	369
CSCC	113	329	337	309	358	327	316	319
CSCC	116	172	161	172	172	172	175	167
CSCC	124	280	272	295	325	333	315	304
CSCC	128	599	602	635	665	676	665	684
CSCC	129	82	88	93	115	139	133	71
CSCC	149	87	104	99	121	125	119	142
Tiempo Completo	64	70	86	100	107	113	151	157
Tiempo Completo	86	151	158	164	173	173	179	178
Tiempo Completo	88	443	415	423	463	478	487	483
Tiempo Completo	92	181	180	188	192	184	182	182
Práctica	2	279	288	306	322	316	302	319
Práctica	7	311	326	320	306	315	324	318
Práctica	9	276	269	297	301	297	294	287
Habilitada de Práctica	134	320	361	366	358	360	367	354
Habilitada de Práctica	144	332	333	338	348	349	350	344
Rural Común	10	17	16	15	20	19	11	11
Rural Común	11	59	56	57	49	53	54	54
Rural Común	12	12	13	11	10	7	10	9
Rural Común	13	41	33	31	38	34	31	33
Rural Común	14	40	41	50	48	54	54	47

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	15	5	3	5	4	3	4	4
Rural Común	16	6	5	8	14	15	14	13
Rural Común	17	15	15	16	21	22	15	13
Rural Común	18	64	66	71	68	63	73	61
Rural Común	19	15	18	16	8	9	9	8
Rural Común	20	10	5	4	4	2	2	2
Rural Común	21	24	25	27	34	36	32	33
Rural Común	22	29	29	28	27	27	28	31
Rural Común	23	45	42	41	44	44	43	40
Rural Común	25	22	23	21	25	25	20	22
Rural Común	26	16	16	17	14	14	15	10
Rural Común	27	11	10	8	10	11	12	9
Rural Común	29	10	10	12	7	7	9	9
Rural Común	30	9	14	12	16	16	18	19
Rural Común	31	18	9	10	11	12	12	12
Rural Común	32	14	9	13	8	10	7	10
Rural Común	33	23	22	21	21	23	29	26
Rural Común	34	3	6	4	4	2	3	6
Rural Común	35	7	4	6	8	4	3	3
Rural Común	36	19	16	17	14	16	12	10
Rural Común	38	33	27	28	38	42	28	39
Rural Común	40	34	39	42	39	35	28	32
Rural Común	41	62	68	65	82	86	80	83
Rural Común	42	13	12	9	11	12	11	9
Rural Común	46	23	21	15	16	13	15	16
Rural Común	47	5	4	7	7	6	4	4
Rural Común	48	14	13	14	14	6	6	5
Rural Común	49	8	7	7	9	14	9	8
Rural Común	50	21	22	22	26	23	23	20
Rural Común	51	11	12	14	11	10	12	12
Rural Común	52	40	40	53	47	39	41	44
Rural Común	53	4	4	3	4	3	2	1
Rural Común	54	62	59	64	68	62	61	62
Rural Común	58	12	11	9	9	28	37	33
Rural Común	59	16	22	26	25	13	7	12
Rural Común	61	20	29	26	24	22	21	21
Rural Común	62	8	3	2	7	3	4	9
Rural Común	63	10	13	11	12	8	5	10
Rural Común	65	23	21	20	23	28	24	19
Rural Común	66	22	23	24	24	22	25	23
Rural Común	67	28	24	22	24	21	23	22
Rural Común	68	8	7	6	3	5	3	2
Rural Común	69	9	8	8	8	11	11	8
Rural Común	70	18	23	24	24	31	24	21
Rural Común	71	31	38	44	43	43	49	38
Rural Común	72	25	24	28	24	23	24	21
Rural Común	73	4	8	12	9	11	10	8

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	74	10	9	7	14	13	13	18
Rural Común	76	5	8	10	9	7	8	9
Rural Común	77	9	6	4	4	7	7	8
Rural Común	79	63	52	59	64	66	62	63
Rural Común	80	13	9	5	5	4	1	4
Rural Común	81	20	19	23	20	22	19	23
Rural Común	82	6	7	4	9	11	6	6
Rural Común	83	5	3	4	4	5	4	4
Rural Común	84	12	9	10	9	7	9	8
Rural Común	85	4	6	6	5	7	10	6
Rural Común	87	5	6	10	13	10	10	10
Rural Común	90	12	14	14	13	13	19	19
Rural Común	91	20	20	17	16	20	23	22
Rural Común	93	39	41	38	33	42	25	36
Rural Común	95	9	10	7	8	8	7	5
Rural Común	97	8	10	7	10	8	7	9
Rural Común	98	9	10	7	10	10	16	13
Rural Común	99	12	15	14	11	11	11	11
Rural Común	103	6	5	6	5	7	6	7
Rural Común	104	23	24	26	16	13	20	17
Rural Común	106	5	2	1	1	4	5	4
Rural Común	107	5	2	2	2	4	4	2
Rural Común	117	15	12	18	17	10	7	4
Rural Común	118	8	9	7	10	9	8	10
Rural Común	119	4	3	4	7	5	3	4
Rural Común	121	7	13	7	11	16	10	7
Rural Común	122	7	5	5	8	7	10	5
Rural Común	123	6	8	7	6	6	9	7
Rural Común	125	9	7	8	10	11	7	8
Rural Común	126	6	2	3	6	5	8	3
Rural Común	133	14	12	12	10	13	12	11
Rural Común	150	19	34	42	29	25	26	28
Rural Común	151	7	6	7	6	5	6	4

Inspección: Rivera

NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO DE 1º a 6º AÑO
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	1	28,1	27,5	27,5	28,7	26,8	24,1	26,6
Urbana Común	3	36,5	36,2	37,1	36,6	36,1	34,4	32,9
Urbana Común	4	32,6	32,9	33,1	35,0	33,8	32,1	31,9
Urbana Común	5	30,6	30,3	31,8	32,7	32,7	32,0	33,0
Urbana Común	8	30,2	31,0	33,3	31,5	27,6	30,3	29,7
Urbana Común	24	27,7	26,8	28,2	28,2	30,3	28,9	28,6
Urbana Común	44	27,7	28,2	28,4	28,9	28,6	27,4	27,2
Urbana Común	94	29,5	28,7	29,0	31,2	30,7	30,9	31,8
Urbana Común	96	26,5	26,4	31,5	30,5	31,3	33,5	31,3
Urbana Común	109	33,7	29,2	28,4	31,1	29,3	29,4	27,6
Urbana Común	110	25,4	26,1	24,5	25,8	25,1	24,2	24,7
Urbana Común	111	24,9	27,8	27,1	28,6	30,9	28,9	28,4
Urbana Común	114	25,3	25,1	26,1	23,6	25,0	22,8	23,2
Urbana Común	115	29,7	28,9	27,9	23,8	25,4	25,6	29,8
Urbana Común	120	24,5	25,6	25,3	26,5	28,5	30,8	29,4
Urbana Común	139	24,3	26,6	28,1	26,9	23,8	24,5	26,6
Urbana Común	140	28,0	26,3	30,7	24,8	23,6	24,9	26,5
Urbana Común	145	27,7	27,3	27,1	26,9	28,3	28,4	38,2
Urbana Común	147	29,0	23,3	24,7	23,2	22,8	23,0	27,8
Urbana Común	148	27,4	27,9	27,6	29,0	25,4	26,0	26,7
CSCC	37	19,7	21,3	23,0	22,5	28,0	26,0	26,2
CSCC	45	30,2	29,6	29,1	27,8	27,2	27,4	26,3
CSCC	75	21,2	22,7	24,0	21,3	20,9	24,3	26,2
CSCC	112	28,3	28,0	31,8	28,4	29,3	29,2	28,1
CSCC	113	27,9	27,6	24,8	30,5	27,1	24,8	25,0
CSCC	116	26,6	24,6	25,6	25,4	21,5	22,4	24,0
CSCC	124	31,2	30,2	29,7	29,9	30,1	30,6	27,7
CSCC	128	31,3	30,0	31,9	31,8	32,8	32,4	31,2
CSCC	129	13,0	15,0	17,2	20,0	22,8	21,2	21,0
CSCC	149	13,2	19,5	27,5	20,5	22,3	20,2	22,5
Tiempo Completo	64	12,7	14,3	16,9	19,8	19,2	25,7	26,3
Tiempo Completo	86	26,0	28,0	24,6	25,4	25,3	24,4	29,2
Tiempo Completo	88	30,9	28,7	29,3	31,7	32,6	32,5	31,2
Tiempo Completo	92	26,3	31,2	31,3	31,8	33,3	32,3	31,2
Práctica	2	24,3	27,2	28,4	29,5	28,2	27,4	26,4
Práctica	7	26,0	27,8	27,3	26,1	26,3	27,4	26,9
Práctica	9	23,7	24,1	25,5	27,6	27,6	27,1	26,2
Habilitada de Práctica	134	28,0	29,6	33,2	30,1	30,1	31,3	30,3
Habilitada de Práctica	144	28,5	28,3	27,1	28,7	28,5	29,0	28,8
Rural Común	10	3,0	3,2	2,7	2,8	3,4	2,2	2,2
Rural Común	11	9,8	10,2	9,8	8,7	8,7	8,8	9,2
Rural Común	12	2,8	3,0	2,2	1,8	2,0	1,7	2,0
Rural Común	13	6,7	5,8	5,3	7,4	6,8	6,2	6,6
Rural Común	14	6,2	6,8	7,8	8,0	9,0	9,3	8,2

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	15	1,5	1,3	1,0	1,2	1,0	2,0	1,7
Rural Común	16	1,8	1,6	1,4	2,3	2,5	2,3	2,0
Rural Común	17	3,4	2,5	2,7	3,5	3,7	2,5	2,0
Rural Común	18	10,7	11,2	12,0	12,8	10,5	11,2	10,2
Rural Común	19	2,7	3,2	2,7	2,3	1,8	1,8	2,5
Rural Común	20	2,2	1,8	1,7	2,0	2,0	1,0	1,0
Rural Común	21	3,8	4,3	4,2	5,8	5,8	6,0	5,0
Rural Común	22	4,5	5,7	5,2	4,8	4,5	4,7	4,8
Rural Común	23	7,2	7,3	6,5	7,0	7,3	7,2	6,7
Rural Común	25	3,7	3,8	3,7	4,0	4,8	3,5	3,5
Rural Común	26	2,8	2,8	3,0	2,3	2,3	2,3	2,2
Rural Común	27	2,4	2,0	2,0	2,3	2,8	2,6	2,3
Rural Común	29	3,3	2,4	1,8	1,6	1,4	1,8	2,0
Rural Común	30	1,7	2,4	2,4	2,7	3,0	2,8	3,2
Rural Común	31	4,0	2,2	2,6	3,0	2,3	2,8	3,0
Rural Común	32	2,2	2,6	1,4	3,3	2,6	2,3	2,2
Rural Común	33	3,5	4,7	4,2	4,0	4,2	4,7	4,3
Rural Común	34	1,0	2,0	2,5	1,7	1,3	1,5	1,7
Rural Común	35	1,4	1,2	1,0	1,8	1,0	1,5	3,0
Rural Común	36	3,3	3,0	2,5	2,5	2,7	2,7	2,0
Rural Común	38	5,5	4,3	4,5	6,0	6,8	4,7	6,0
Rural Común	40	5,8	6,5	6,0	6,8	6,8	4,8	4,3
Rural Común	41	9,8	11,5	10,7	13,2	14,0	14,3	13,5
Rural Común	42	2,5	3,0	2,3	2,4	2,2	2,0	2,8
Rural Común	46	3,8	3,8	2,8	3,2	2,3	2,3	2,7
Rural Común	47	1,3	1,3	1,4	1,8	1,5	2,0	2,0
Rural Común	48	2,6	2,2	2,8	2,6	1,4	1,5	1,3
Rural Común	49	2,0	1,5	1,3	1,4	1,8	1,8	1,4
Rural Común	50	3,5	3,8	3,8	4,3	3,8	4,0	3,5
Rural Común	51	1,7	2,5	3,0	2,4	2,8	2,6	2,0
Rural Común	52	7,3	6,2	8,3	7,8	7,7	6,8	7,3
Rural Común	53	2,0	2,0	2,0	2,0	1,3	1,5	1,0
Rural Común	54	11,8	11,7	12,2	10,3	10,0	,	10,7
Rural Común	58	2,0	1,5	2,2	1,8	4,5	6,0	5,5
Rural Común	59	3,3	2,7	3,7	4,8	2,2	1,4	2,3
Rural Común	61	3,3	6,0	5,6	5,0	4,7	4,2	3,7
Rural Común	62	2,3	1,4	1,0	2,0	1,5	1,0	1,3
Rural Común	63	2,5	2,3	2,4	2,0	2,0	1,5	2,8
Rural Común	65	4,0	3,5	3,3	3,5	4,2	3,5	3,3
Rural Común	66	4,0	4,8	4,6	4,0	3,5	4,0	3,7
Rural Común	67	4,5	4,0	3,8	3,7	3,8	4,0	4,6
Rural Común	68	1,4	1,2	1,3	1,2	1,3	1,3	3,0
Rural Común	69	1,8	1,6	2,0	2,3	2,0	2,2	2,3
Rural Común	70	3,5	4,0	4,4	4,8	5,0	5,4	4,2
Rural Común	71	5,8	5,8	7,5	9,2	7,7	7,7	7,2
Rural Común	72	4,0	4,2	4,0	4,7	4,2	4,2	3,3
Rural Común	73	1,3	2,3	2,4	2,5	2,0	2,0	1,6

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	74	1,7	1,7	1,6	2,0	2,3	2,2	2,7
Rural Común	76	1,0	1,5	1,7	2,2	1,8	1,4	1,8
Rural Común	77	2,0	1,5	1,0	1,4	1,4	1,4	1,2
Rural Común	79	10,0	10,0	9,3	11,2	10,0	10,8	11,3
Rural Común	80	2,2	2,2	1,8	1,8	1,3	1,0	1,0
Rural Común	81	4,0	3,2	3,8	3,7	3,8	4,5	3,7
Rural Común	82	1,7	1,8	1,3	1,8	2,2	1,5	1,5
Rural Común	83	2,0	2,0	2,5	2,0	1,7	1,3	1,3
Rural Común	84	2,0	3,0	2,5	2,8	1,7	1,8	1,7
Rural Común	85	1,0	1,4	1,5	1,6	1,8	1,8	1,2
Rural Común	87	1,7	2,0	2,2	2,2	2,0	2,0	2,5
Rural Común	90	3,0	2,5	2,5	2,2	2,0	3,0	3,3
Rural Común	91	3,7	3,7	2,8	3,5	3,0	3,7	3,7
Rural Común	93	6,8	6,5	7,3	6,0	6,8	5,3	6,0
Rural Común	95	1,5	1,7	1,8	1,6	1,6	1,8	1,0
Rural Común	97	1,5	2,0	2,0	2,0	1,8	1,5	1,3
Rural Común	98	1,8	2,2	2,0	2,0	2,0	2,3	2,4
Rural Común	99	2,2	2,6	2,7	2,3	1,7	2,2	1,8
Rural Común	103	1,5	1,4	1,8	1,0	1,2	1,3	1,4
Rural Común	104	4,7	5,2	5,2	2,5	2,2	2,8	3,0
Rural Común	106	2,5	1,0	1,0	1,0	1,3	1,3	1,0
Rural Común	107	1,7	2,0	1,0	1,0	2,0	3,0	1,0
Rural Común	117	3,0	3,4	2,5	3,0	2,4	1,8	1,0
Rural Común	118	2,8	2,0	1,6	2,0	2,3	1,8	2,3
Rural Común	119	1,5	1,5	1,3	2,0	1,3	1,0	1,0
Rural Común	121	1,8	2,5	2,3	2,8	2,5	2,0	2,0
Rural Común	122	1,8	1,3	1,3	1,6	2,0	2,5	1,7
Rural Común	123	1,5	2,0	1,4	1,2	1,2	1,6	1,8
Rural Común	125	1,8	1,5	1,3	1,7	1,8	1,7	1,6
Rural Común	126	2,0	1,5	1,5	1,3	1,3	1,0	1,8
Rural Común	133	2,5	3,0	2,0	2,0	2,4	3,0	2,2
Rural Común	150	3,0	5,3	7,3	7,5	4,2	4,7	4,2
Rural Común	151	2,3	2,0	1,4	1,5	1,7	1,5	1,3

Inspección: Rivera

REPETICIÓN EN 1er. AÑO (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	1	,0	13,4	11,8	7,2	15,6	6,3	8,2
Urbana Común	3	25,0	30,6	18,6	14,6	20,7	31,0	16,5
Urbana Común	4	30,5	19,8	24,5	18,3	17,3	12,8	23,5
Urbana Común	5	13,3	12,3	9,9	8,0	15,4	11,8	8,8
Urbana Común	8	1,6	4,7	9,0	7,4	2,0	7,5	3,4
Urbana Común	24	22,8	19,6	25,3	19,3	14,9	22,8	12,3
Urbana Común	44	21,7	17,9	20,8	18,5	17,2	20,8	12,3
Urbana Común	94	21,3	22,8	20,0	18,8	22,9	25,0	10,7
Urbana Común	96	4,3	13,3	10,8	11,3	20,0	19,7	14,5
Urbana Común	109	14,3	27,7	21,9	18,7	15,4	14,0	15,5
Urbana Común	110	18,4	18,8	24,0	9,3	10,9	20,0	14,6
Urbana Común	111	20,3	26,7	34,9	18,1	17,3	16,9	22,2
Urbana Común	114	16,7	17,2	16,3	17,4	21,4	18,0	15,7
Urbana Común	115	31,4	34,4	17,5	15,2	15,0	10,5	13,3
Urbana Común	120	14,5	19,0	20,3	18,8	20,8	8,7	12,5
Urbana Común	139	31,4	38,2	20,3	20,0	31,3	21,6	22,4
Urbana Común	140	12,9	3,3	10,7	16,7	11,1	14,3	4,2
Urbana Común	145	49,0	35,3	25,9	23,6	20,4	18,2	20,9
Urbana Común	147	20,8	15,9	9,5	25,0	35,0	11,1	10,7
Urbana Común	148	29,8	23,4	27,9	18,6	28,2	20,0	5,6
CSCC	37	47,6	17,0	22,2	22,0	15,2	14,3	17,2
CSCC	45	34,1	33,8	36,3	29,7	16,7	5,8	9,4
CSCC	75	28,1	31,4	22,9	22,0	10,7	20,0	12,0
CSCC	112	21,4	31,6	29,2	26,5	23,3	15,9	15,4
CSCC	113	33,7	37,2	26,4	38,5	37,8	24,3	25,4
CSCC	116	43,9	33,3	22,6	20,8	27,9	22,0	20,0
CSCC	124	29,6	23,1	22,1	18,1	36,7	20,6	37,3
CSCC	128	39,7	30,0	33,8	30,6	35,3	15,9	28,1
CSCC	129	40,0	32,0	36,4	12,9	21,9	40,9	33,3
CSCC	149	26,9	32,3	29,0	37,1	30,6	4,3	,0
Tiempo Completo	64	33,3	47,6	9,4	18,2	13,0	11,4	12,5
Tiempo Completo	86	45,5	28,9	35,7	19,1	12,9	9,7	16,7
Tiempo Completo	88	20,0	18,1	12,1	8,1	8,0	9,2	13,6
Tiempo Completo	92	20,0	25,8	15,2	10,8	5,7	6,5	8,8
Práctica	2	5,7	3,7	12,1	8,3	12,7	7,1	8,3
Práctica	7	8,3	8,3	8,8	3,8	10,2	8,9	12,2
Práctica	9	22,0	24,5	15,6	15,5	8,2	15,4	16,0
Habilitada de Práctica	134	33,3	11,1	10,0	15,8	17,5	17,2	22,2
Habilitada de Práctica	144	12,3	16,9	6,6	15,0	1,7	7,7	7,5
Rural Común	10	,0	,0	,0	16,7	,0	,	,0
Rural Común	11	30,0	10,0	25,0	25,0	23,1	,0	25,0
Rural Común	12	,0	,0	33,3	,0	,	,0	,0
Rural Común	13	50,0	57,1	37,5	36,4	50,0	25,0	12,5
Rural Común	14	,0	16,7	25,0	,0	37,5	11,1	14,3

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	15	,	,0	,0	,	,0	,	,
Rural Común	16	100,0	,0	,0	50,0	,0	,0	,0
Rural Común	17	,0	33,3	,0	,0	33,3	,0	,0
Rural Común	18	40,0	26,7	28,6	13,3	11,1	,0	14,3
Rural Común	19	,0	,0	,0	,	100,0	75,0	,0
Rural Común	20	,0	,	,	,	,	,	100,0
Rural Común	21	,0	40,0	28,6	25,0	,0	,0	,0
Rural Común	22	33,3	42,9	16,7	25,0	16,7	44,4	37,5
Rural Común	23	16,7	20,0	37,5	12,5	22,2	11,1	14,3
Rural Común	25	33,3	,0	25,0	12,5	,0	,0	33,3
Rural Común	26	50,0	,0	,0	,0	,0	,0	,
Rural Común	27	,0	,0	,	,0	,0	,0	,
Rural Común	29	50,0	,0	,0	,0	,0	,0	,
Rural Común	30	,0	16,7	,0	,0	,0	25,0	,0
Rural Común	31	25,0	75,0	80,0	20,0	,0	,	50,0
Rural Común	32	25,0	,0	,0	,	,0	,	100,0
Rural Común	33	40,0	,0	25,0	,0	25,0	,0	,0
Rural Común	34	100,0	,0	,	,0	,	,	,0
Rural Común	35	,0	,0	,	33,3	,	,	,
Rural Común	36	,0	,0	,0	25,0	,0	,	33,3
Rural Común	38	,0	50,0	25,0	22,2	,0	,0	22,2
Rural Común	40	50,0	37,5	36,4	50,0	44,4	14,3	16,7
Rural Común	41	28,6	5,0	33,3	38,1	19,0	,0	27,3
Rural Común	42	100,0	,0	33,3	,0	,0	,0	,
Rural Común	46	,0	40,0	,0	20,0	,0	,0	,0
Rural Común	47	,0	,	,0	,0	,0	,	,
Rural Común	48	,0	,0	,0	,0	,	,0	,
Rural Común	49	,	,0	,0	,0	20,0	,0	,
Rural Común	50	,0	40,0	,0	20,0	60,0	42,9	,0
Rural Común	51	50,0	20,0	66,7	33,3	,0	25,0	,0
Rural Común	52	25,0	22,2	18,2	42,9	50,0	20,0	,0
Rural Común	53	,	,	,	,	,	,0	,
Rural Común	54	35,7	18,8	53,3	33,3	26,7	23,1	18,2
Rural Común	58	50,0	,0	,0	,	16,7	36,4	,0
Rural Común	59	33,3	20,0	33,3	28,6	50,0	50,0	,0
Rural Común	61	,0	,0	,0	25,0	20,0	25,0	,0
Rural Común	62	,0	,	,	50,0	,0	,0	,0
Rural Común	63	,0	,0	,	,0	,	,0	,0
Rural Común	65	,0	25,0	,0	60,0	45,5	42,9	25,0
Rural Común	66	16,7	16,7	,0	,0	50,0	,0	50,0
Rural Común	67	28,6	33,3	16,7	,0	,	,0	33,3
Rural Común	68	,0	,0	,	,	50,0	,	,
Rural Común	69	,	50,0	50,0	,0	100,0	,0	,
Rural Común	70	,0	,0	33,3	,0	,0	,0	,0
Rural Común	71	,0	28,6	22,2	66,7	18,2	40,0	40,0
Rural Común	72	33,3	,0	33,3	,0	,0	,0	33,3
Rural Común	73	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	74	,0	,0	50,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	76	,0	,0	,0	,	,0	,0	,0
Rural Común	77	50,0	50,0	,0	,	50,0	,0	,0
Rural Común	79	9,1	10,0	20,0	7,1	11,1	8,3	14,3
Rural Común	80	100,0	100,0	,0	100,0	,	,	,0
Rural Común	81	20,0	33,3	14,3	20,0	,0	100,0	16,7
Rural Común	82	33,3	,0	,	25,0	50,0	,0	50,0
Rural Común	83	,	,	,0	,	,0	,0	,
Rural Común	84	,0	50,0	,0	50,0	,0	50,0	,0
Rural Común	85	,0	,0	,	,0	,	,0	,
Rural Común	87	,0	,0	,0	,0	100,0	50,0	,0
Rural Común	90	50,0	,0	100,0	,0	100,0	20,0	40,0
Rural Común	91	50,0	,0	25,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	93	40,0	57,1	54,5	42,9	20,0	,0	45,5
Rural Común	95	,0	,0	,	,0	,0	,	,0
Rural Común	97	,0	66,7	33,3	,0	,	,0	,0
Rural Común	98	,0	,0	,	,0	,0	25,0	,0
Rural Común	99	,0	50,0	,0	50,0	100,0	,0	100,0
Rural Común	103	50,0	,	,0	50,0	,0	,0	,0
Rural Común	104	37,5	25,0	,0	,0	,0	,0	33,3
Rural Común	106	,	,	,	,0	,0	,	,
Rural Común	107	,	,	,0	,	,	,0	,
Rural Común	117	100,0	,0	50,0	,0	,0	,	,
Rural Común	118	100,0	40,0	,0	,0	,	,0	,
Rural Común	119	,0	,	,0	,0	,	,0	,0
Rural Común	121	,0	,0	100,0	20,0	66,7	33,3	,
Rural Común	122	33,3	,0	,	50,0	,0	,	,
Rural Común	123	,0	,0	,0	100,0	50,0	,0	,
Rural Común	125	33,3	,0	,0	33,3	,0	,	,0
Rural Común	126	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,
Rural Común	133	,0	,0	,0	,	,0	,	,0
Rural Común	150	20,0	8,3	7,1	16,7	,0	16,7	20,0
Rural Común	151	,0	,0	,0	,	,	,	,0

Inspección: Rivera

REPETICIÓN DE 1º a 6º AÑO (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	1	1,5	4,9	4,0	2,1	5,1	2,9	2,4
Urbana Común	3	15,5	18,5	11,7	11,4	12,5	13,9	7,6
Urbana Común	4	15,9	9,6	16,2	10,0	7,1	5,4	8,0
Urbana Común	5	5,0	4,3	4,3	3,1	6,5	3,6	2,1
Urbana Común	8	1,1	1,9	4,3	4,2	1,2	1,7	,8
Urbana Común	24	16,3	13,6	8,7	12,8	7,7	8,9	6,3
Urbana Común	44	12,1	9,1	12,7	11,5	7,4	7,0	5,6
Urbana Común	94	8,8	9,8	9,0	6,8	11,3	13,2	7,9
Urbana Común	96	4,8	5,3	4,0	6,0	9,6	9,4	7,6
Urbana Común	109	9,9	10,3	8,8	9,0	7,4	5,8	5,3
Urbana Común	110	7,5	12,5	16,7	7,1	4,5	9,3	7,0
Urbana Común	111	8,3	13,6	10,9	8,6	8,8	8,6	11,0
Urbana Común	114	9,6	4,3	6,5	3,9	8,0	8,7	6,9
Urbana Común	115	13,5	11,7	8,5	7,4	10,1	6,1	3,8
Urbana Común	120	7,2	5,6	5,5	5,8	9,9	3,0	3,3
Urbana Común	139	15,3	19,6	11,8	7,3	10,9	6,5	8,1
Urbana Común	140	4,7	5,7	6,7	5,3	2,5	2,5	3,2
Urbana Común	145	19,6	11,9	10,2	8,1	11,9	11,4	5,8
Urbana Común	147	7,3	6,9	3,8	11,3	7,6	4,6	7,2
Urbana Común	148	9,0	8,8	10,7	11,4	12,6	9,0	5,4
CSCC	37	19,4	10,1	8,0	7,6	3,8	5,5	5,1
CSCC	45	20,9	12,5	21,0	14,9	8,8	3,1	3,3
CSCC	75	8,7	11,3	12,6	11,2	4,1	7,2	6,4
CSCC	112	17,4	22,0	17,0	22,1	8,7	5,5	4,9
CSCC	113	14,9	16,9	23,9	23,2	28,1	13,6	10,7
CSCC	116	17,4	18,6	14,0	11,6	19,8	14,9	6,6
CSCC	124	12,9	13,2	11,5	9,5	24,3	11,7	26,0
CSCC	128	14,2	11,8	15,4	13,1	12,4	7,5	8,6
CSCC	129	41,5	29,5	17,2	5,2	5,8	9,0	5,6
CSCC	149	16,1	20,2	21,2	20,7	13,6	,8	,0
Tiempo Completo	64	14,3	12,8	3,0	6,5	3,5	2,6	5,1
Tiempo Completo	86	27,2	15,8	15,2	11,6	4,0	3,9	6,2
Tiempo Completo	88	11,7	7,2	5,9	2,6	2,5	3,3	4,1
Tiempo Completo	92	7,7	5,6	3,7	2,6	1,1	1,6	4,4
Práctica	2	2,5	2,4	3,9	4,0	4,1	5,0	3,4
Práctica	7	5,5	5,2	4,7	3,3	2,9	4,0	5,0
Práctica	9	9,1	6,3	6,4	5,6	8,1	6,5	8,4
Habilitada de Práctica	134	15,3	7,8	4,1	4,2	8,1	8,7	7,3
Habilitada de Práctica	144	7,8	6,9	2,4	4,6	2,0	3,1	2,0
Rural Común	10	5,9	,0	13,3	5,0	10,5	,0	,0
Rural Común	11	11,9	7,1	7,0	12,2	9,4	1,9	13,0
Rural Común	12	,0	7,7	9,1	,0	,0	,0	11,1
Rural Común	13	14,6	15,2	22,6	15,8	20,6	6,5	3,0
Rural Común	14	,0	4,9	8,0	4,2	7,4	5,6	8,5

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	15	20,0	,0	,0	,0	,0	25,0	,0
Rural Común	16	16,7	,0	,0	14,3	13,3	7,1	,0
Rural Común	17	13,3	6,7	12,5	,0	4,5	,0	,0
Rural Común	18	26,6	12,1	12,7	2,9	3,2	2,7	6,6
Rural Común	19	13,3	,0	18,8	12,5	11,1	33,3	,0
Rural Común	20	,0	,0	,0	,0	,0	,0	50,0
Rural Común	21	,0	20,0	11,1	11,8	2,8	9,4	,0
Rural Común	22	20,7	17,2	3,6	14,8	7,4	14,3	12,9
Rural Común	23	4,4	7,1	17,1	9,1	11,4	14,0	12,5
Rural Común	25	27,3	,0	23,8	12,0	12,0	,0	9,1
Rural Común	26	18,8	6,3	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	27	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	29	20,0	,0	16,7	14,3	28,6	22,2	22,2
Rural Común	30	,0	7,1	8,3	6,3	,0	5,6	,0
Rural Común	31	5,6	44,4	50,0	18,2	,0	25,0	8,3
Rural Común	32	14,3	,0	23,1	,0	,0	,0	10,0
Rural Común	33	8,7	4,5	14,3	,0	8,7	,0	,0
Rural Común	34	33,3	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	35	,0	,0	,0	12,5	,0	,0	,0
Rural Común	36	,0	,0	,0	7,1	,0	,0	10,0
Rural Común	38	6,1	11,1	10,7	13,2	,0	3,6	7,7
Rural Común	40	11,8	23,1	11,9	17,9	14,3	10,7	9,4
Rural Común	41	27,4	10,3	7,7	19,5	16,3	,0	4,8
Rural Común	42	7,7	,0	11,1	,0	,0	9,1	11,1
Rural Común	46	,0	9,5	,0	6,3	,0	,0	,0
Rural Común	47	20,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	48	,0	23,1	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	49	,0	,0	,0	22,2	7,1	,0	,0
Rural Común	50	4,8	13,6	,0	15,4	13,0	30,4	20,0
Rural Común	51	9,1	8,3	28,6	27,3	,0	16,7	33,3
Rural Común	52	2,5	10,0	5,7	21,3	17,9	7,3	,0
Rural Común	53	,0	25,0	,0	,0	33,3	,0	,0
Rural Común	54	21,0	10,2	21,9	14,7	12,9	6,6	8,1
Rural Común	58	8,3	9,1	,0	,0	10,7	10,8	3,0
Rural Común	59	6,3	4,5	11,5	8,0	30,8	14,3	8,3
Rural Común	61	10,0	,0	3,8	8,3	9,1	19,0	,0
Rural Común	62	,0	,0	,0	14,3	,0	,0	11,1
Rural Común	63	,0	,0	9,1	8,3	,0	,0	10,0
Rural Común	65	,0	4,8	,0	13,0	17,9	25,0	15,8
Rural Común	66	4,5	4,3	4,2	,0	4,5	,0	4,3
Rural Común	67	7,1	4,2	4,5	4,2	,0	4,3	4,5
Rural Común	68	25,0	,0	16,7	33,3	20,0	33,3	,0
Rural Común	69	11,1	12,5	25,0	,0	36,4	,0	,0
Rural Común	70	22,2	8,7	8,3	4,2	3,2	4,2	14,3
Rural Común	71	22,6	5,3	6,8	25,6	11,6	8,2	5,3
Rural Común	72	8,0	12,5	7,1	,0	4,3	8,3	9,5
Rural Común	73	,0	,0	8,3	,0	9,1	,0	,0

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	74	,0	,0	14,3	,0	,0	,0	5,6
Rural Común	76	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	77	11,1	16,7	,0	,0	14,3	,0	25,0
Rural Común	79	4,8	7,7	3,4	3,1	6,1	4,8	4,8
Rural Común	80	7,7	11,1	,0	20,0	50,0	,0	,0
Rural Común	81	15,0	10,5	4,3	10,0	4,5	21,1	8,7
Rural Común	82	16,7	,0	,0	11,1	18,2	,0	33,3
Rural Común	83	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	84	,0	11,1	,0	11,1	,0	11,1	,0
Rural Común	85	,0	,0	,0	,0	,0	,0	16,7
Rural Común	87	,0	,0	,0	,0	50,0	20,0	,0
Rural Común	90	16,7	,0	21,4	,0	7,7	15,8	15,8
Rural Común	91	20,0	,0	11,8	6,3	,0	,0	,0
Rural Común	93	28,2	19,5	15,8	18,2	11,9	,0	22,2
Rural Común	95	,0	10,0	,0	,0	,0	28,6	,0
Rural Común	97	25,0	40,0	14,3	10,0	12,5	,0	,0
Rural Común	98	11,1	,0	28,6	,0	10,0	12,5	,0
Rural Común	99	8,3	20,0	7,1	9,1	18,2	,0	18,2
Rural Común	103	16,7	40,0	,0	20,0	,0	,0	,0
Rural Común	104	17,4	8,3	,0	12,5	,0	,0	5,9
Rural Común	106	20,0	,0	,0	,0	,0	40,0	,0
Rural Común	107	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	117	6,7	,0	16,7	11,8	,0	,0	50,0
Rural Común	118	50,0	22,2	,0	,0	22,2	,0	20,0
Rural Común	119	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	121	14,3	7,7	28,6	9,1	12,5	10,0	,0
Rural Común	122	14,3	,0	,0	12,5	,0	,0	,0
Rural Común	123	,0	12,5	14,3	16,7	16,7	,0	,0
Rural Común	125	11,1	,0	,0	10,0	,0	,0	,0
Rural Común	126	,0	,0	,0	,0	,0	12,5	33,3
Rural Común	133	,0	8,3	25,0	,0	,0	8,3	,0
Rural Común	150	5,3	5,9	9,5	10,3	,0	3,8	7,1
Rural Común	151	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0

Inspección: Rivera

ASISTENCIA INSUFICIENTE DE 1° a 6°(%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	1	,9	8,2	3,6	2,7	3,0	2,6	3,3
Urbana Común	3	9,4	7,8	6,5	3,9	7,5	4,9	5,6
Urbana Común	4	10,0	4,2	4,6	4,7	3,0	3,9	2,7
Urbana Común	5	2,8	2,4	4,0	2,1	3,1	3,8	1,5
Urbana Común	8	,8	,8	2,6	1,4	,6	1,7	,6
Urbana Común	24	6,8	7,1	5,8	6,7	8,8	8,3	6,1
Urbana Común	44	7,1	5,6	6,3	5,4	11,5	6,1	4,4
Urbana Común	94	8,0	7,7	5,2	5,7	11,1	6,8	6,6
Urbana Común	96	4,8	6,3	4,0	4,8	10,5	8,0	3,0
Urbana Común	109	14,9	4,7	6,4	10,5	5,6	6,1	3,9
Urbana Común	110	4,5	5,3	6,2	5,9	6,3	8,1	5,2
Urbana Común	111	9,2	9,8	6,5	5,8	6,8	5,9	5,5
Urbana Común	114	8,3	,3	7,5	1,4	4,3	9,8	10,3
Urbana Común	115	6,6	6,5	,0	7,4	5,0	5,6	8,5
Urbana Común	120	9,9	5,9	4,5	6,1	8,8	7,5	6,4
Urbana Común	139	12,8	9,6	10,4	3,9	6,8	6,5	7,6
Urbana Común	140	,0	,6	3,4	2,5	,4	4,0	3,9
Urbana Común	145	9,3	3,1	12,7	6,7	7,8	9,5	5,4
Urbana Común	147	4,3	3,8	3,8	7,5	7,6	2,0	9,0
Urbana Común	148	4,1	6,6	11,6	6,8	11,1	17,0	6,5
CSCC	37	18,5	5,0	8,7	5,7	7,6	9,8	3,2
CSCC	45	12,8	5,2	10,5	8,4	5,3	5,6	2,7
CSCC	75	11,8	7,1	13,2	2,4	3,4	3,0	4,7
CSCC	112	15,7	12,1	12,9	11,2	11,4	8,7	8,4
CSCC	113	6,7	5,3	9,4	12,3	10,1	8,2	4,7
CSCC	116	16,3	14,3	16,9	9,3	14,0	12,6	12,0
CSCC	124	18,6	15,4	16,6	10,8	12,6	10,2	11,2
CSCC	128	10,2	7,6	8,2	5,3	6,4	5,0	4,7
CSCC	129	29,3	17,0	12,9	8,7	29,5	21,1	8,5
CSCC	149	4,6	14,4	14,1	13,2	9,6	7,6	10,6
Tiempo Completo	64	5,7	10,5	6,0	4,7	10,6	5,3	16,6
Tiempo Completo	86	11,3	7,6	3,0	2,9	4,6	6,1	3,4
Tiempo Completo	88	18,7	11,1	15,6	10,4	11,1	9,0	9,9
Tiempo Completo	92	15,5	9,4	8,0	4,7	2,7	4,9	8,2
Práctica	2	1,1	,7	10,1	1,9	5,1	1,7	3,1
Práctica	7	2,6	5,8	3,1	3,9	6,3	7,4	3,5
Práctica	9	6,2	4,5	8,1	4,0	10,4	6,1	5,9
Habilitada de Práctica	134	12,5	8,3	9,8	3,1	6,9	8,2	9,3
Habilitada de Práctica	144	4,8	5,7	3,0	2,9	3,7	3,1	2,9
Rural Común	10	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	11	1,7	,0	1,8	,0	,0	,0	1,9
Rural Común	12	8,3	7,7	18,2	10,0	,0	,0	,0
Rural Común	13	19,5	21,2	19,4	10,5	20,6	16,1	,0
Rural Común	14	5,0	7,3	16,0	6,3	14,8	,0	6,4

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	15	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	16	,0	20,0	12,5	21,4	40,0	14,3	15,4
Rural Común	17	6,7	,0	,0	,0	,0	,0	7,7
Rural Común	18	7,8	6,1	14,1	2,9	14,3	13,7	6,6
Rural Común	19	,0	,0	6,3	,0	,0	22,2	,0
Rural Común	20	20,0	20,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	21	20,8	12,0	11,1	8,8	8,3	9,4	27,3
Rural Común	22	17,2	6,9	35,7	11,1	18,5	14,3	16,1
Rural Común	23	11,1	2,4	12,2	6,8	4,5	9,3	2,5
Rural Común	25	45,5	34,8	33,3	28,0	12,0	,0	,0
Rural Común	26	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	27	9,1	,0	,0	10,0	,0	,0	22,2
Rural Común	29	20,0	30,0	,0	,0	28,6	,0	22,2
Rural Común	30	,0	,0	,0	,0	6,3	,0	,0
Rural Común	31	16,7	11,1	10,0	9,1	25,0	33,3	25,0
Rural Común	32	,0	,0	53,8	25,0	10,0	28,6	20,0
Rural Común	33	4,3	,0	14,3	,0	,0	3,4	,0
Rural Común	34	33,3	,0	100,0	25,0	,0	,0	33,3
Rural Común	35	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	36	,0	,0	5,9	,0	6,3	8,3	,0
Rural Común	38	9,1	,0	7,1	2,6	,0	10,7	,0
Rural Común	40	2,9	7,7	28,6	,0	2,9	3,6	6,3
Rural Común	41	1,6	8,8	4,6	6,1	7,0	12,5	6,0
Rural Común	42	7,7	,0	,0	,0	,0	9,1	,0
Rural Común	46	,0	,0	20,0	6,3	7,7	,0	,0
Rural Común	47	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	48	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	49	,0	14,3	14,3	33,3	7,1	,0	12,5
Rural Común	50	47,6	22,7	40,9	3,8	,0	21,7	10,0
Rural Común	51	,0	25,0	7,1	18,2	20,0	,0	8,3
Rural Común	52	7,5	5,0	,0	4,3	,0	,0	,0
Rural Común	53	,0	,0	,0	,0	33,3	,0	,0
Rural Común	54	14,5	6,8	14,1	4,4	4,8	,0	6,5
Rural Común	58	16,7	,0	,0	,0	10,7	10,8	9,1
Rural Común	59	6,3	18,2	11,5	,0	,0	,0	,0
Rural Común	61	5,0	,0	7,7	8,3	13,6	14,3	,0
Rural Común	62	12,5	,0	,0	,0	,0	,0	11,1
Rural Común	63	,0	,0	,0	,0	12,5	,0	,0
Rural Común	65	,0	,0	,0	,0	,0	33,3	21,1
Rural Común	66	,0	,0	8,3	,0	,0	,0	,0
Rural Común	67	3,6	,0	,0	,0	,0	17,4	,0
Rural Común	68	,0	,0	,0	,0	80,0	,0	,0
Rural Común	69	33,3	,0	12,5	,0	,0	,0	,0
Rural Común	70	16,7	,0	,0	,0	6,5	4,2	4,8
Rural Común	71	9,7	7,9	18,2	11,6	16,3	6,1	,0
Rural Común	72	4,0	,0	7,1	,0	4,3	,0	,0
Rural Común	73	,0	,0	16,7	,0	,0	,0	,0

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	74	10,0	,0	28,6	,0	,0	,0	11,1
Rural Común	76	,0	62,5	,0	,0	,0	25,0	,0
Rural Común	77	,0	,0	,0	,0	,0	14,3	,0
Rural Común	79	25,4	5,8	1,7	6,3	4,5	3,2	1,6
Rural Común	80	15,4	11,1	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	81	10,0	5,3	4,3	,0	,0	15,8	,0
Rural Común	82	66,7	28,6	50,0	,0	36,4	33,3	,0
Rural Común	83	,0	33,3	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	84	8,3	22,2	40,0	22,2	28,6	,0	25,0
Rural Común	85	25,0	,0	,0	,0	,0	,0	16,7
Rural Común	87	,0	,0	,0	7,7	20,0	10,0	,0
Rural Común	90	16,7	,0	14,3	,0	7,7	,0	5,3
Rural Común	91	,0	,0	,0	,0	10,0	13,0	,0
Rural Común	93	2,6	14,6	5,3	3,0	2,4	,0	2,8
Rural Común	95	11,1	10,0	28,6	,0	25,0	28,6	,0
Rural Común	97	,0	30,0	42,9	,0	,0	,0	11,1
Rural Común	98	11,1	10,0	,0	,0	,0	6,3	,0
Rural Común	99	,0	,0	7,1	,0	,0	,0	,0
Rural Común	103	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	104	4,3	,0	,0	6,3	,0	,0	,0
Rural Común	106	,0	,0	,0	,0	,0	20,0	,0
Rural Común	107	,0	,0	,0	,0	,0	,0	50,0
Rural Común	117	,0	,0	,0	,0	10,0	,0	,0
Rural Común	118	,0	,0	,0	10,0	11,1	12,5	,0
Rural Común	119	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	121	,0	7,7	,0	9,1	,0	20,0	,0
Rural Común	122	,0	,0	,0	12,5	14,3	20,0	,0
Rural Común	123	,0	,0	14,3	,0	,0	11,1	,0
Rural Común	125	11,1	,0	,0	,0	,0	,0	25,0
Rural Común	126	,0	,0	,0	,0	,0	,0	66,7
Rural Común	133	7,1	16,7	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	150	5,3	,0	2,4	10,3	4,0	,0	,0
Rural Común	151	28,6	,0	,0	,0	,0	,0	,0

Inspección: Rivera

ABANDONO INTERMITENTE DE 1°a 6° (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	1	,3	,6	,2	,4	,0	,2	,2
Urbana Común	3	1,6	1,2	,2	,0	,2	,0	,8
Urbana Común	4	1,8	,9	,7	,2	,0	,8	,2
Urbana Común	5	,8	,3	,5	,8	,0	,5	,8
Urbana Común	8	,0	,0	,8	,3	,6	,0	,0
Urbana Común	24	,6	1,0	,0	,4	1,5	,0	,4
Urbana Común	44	,0	,3	,6	,3	,0	,0	,6
Urbana Común	94	1,8	,0	1,1	,3	1,3	,5	,0
Urbana Común	96	,0	,3	,0	,3	,9	,0	1,1
Urbana Común	109	,7	1,7	2,2	1,3	,8	1,8	,8
Urbana Común	110	,0	,0	,8	,4	1,9	1,1	1,1
Urbana Común	111	1,7	1,9	1,6	,3	1,0	,0	,3
Urbana Común	114	,7	,0	,0	,0	1,0	,0	,0
Urbana Común	115	,4	3,2	,0	,0	,5	2,5	1,4
Urbana Común	120	,7	,3	,3	3,2	2,3	2,2	1,1
Urbana Común	139	,5	1,9	1,4	1,5	,5	,5	,5
Urbana Común	140	,0	,0	,0	,0	,4	,0	1,1
Urbana Común	145	3,7	,5	1,5	1,0	,5	,9	,0
Urbana Común	147	,0	,6	,0	,0	3,1	,0	,0
Urbana Común	148	,0	,0	2,3	,0	,0	,0	,0
CSCC	37	,0	,0	,7	,0	,0	,0	,0
CSCC	45	1,1	1,7	2,4	1,9	,6	,0	,0
CSCC	75	,8	2,8	1,3	5,3	1,4	1,2	1,2
CSCC	112	,9	1,1	2,1	2,0	3,4	2,7	1,4
CSCC	113	,3	,0	3,9	3,9	1,2	2,5	,6
CSCC	116	1,2	4,3	,6	,6	,0	,6	1,2
CSCC	124	3,9	2,6	1,4	,9	1,8	,3	3,0
CSCC	128	,3	1,7	1,6	1,5	,3	,2	,7
CSCC	129	2,4	4,5	2,2	,9	3,6	8,3	,0
CSCC	149	2,3	2,9	5,1	1,7	1,6	1,7	2,8
Tiempo Completo	64	1,4	,0	1,0	,0	,0	,0	1,3
Tiempo Completo	86	2,0	,6	,0	,0	,0	,0	,0
Tiempo Completo	88	,9	,5	1,2	,9	,2	,0	,2
Tiempo Completo	92	2,8	1,1	2,1	,5	,0	1,1	,5
Práctica	2	,0	,0	,7	,3	,6	,3	,3
Práctica	7	,6	,9	,6	1,0	,3	1,5	,6
Práctica	9	1,1	1,5	1,3	1,3	1,3	,3	,3
Habilitada de Práctica	134	,9	1,7	,0	,3	,0	,5	,0
Habilitada de Práctica	144	3,3	,3	,0	,0	1,1	,6	,0
Rural Común	10	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	11	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	12	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	13	2,4	,0	3,2	,0	,0	,0	,0
Rural Común	14	,0	,0	,0	2,1	1,9	,0	2,1

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	15	,0	,0	20,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	16	,0	,0	12,5	,0	,0	7,1	,0
Rural Común	17	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	18	6,3	4,5	4,2	,0	1,6	,0	1,6
Rural Común	19	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	20	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	21	4,2	,0	,0	,0	,0	,0	3,0
Rural Común	22	6,9	3,4	,0	7,4	,0	3,6	,0
Rural Común	23	,0	,0	4,9	,0	,0	,0	,0
Rural Común	25	4,5	13,0	14,3	,0	,0	,0	4,5
Rural Común	26	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	27	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	29	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	30	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	31	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	32	,0	100,0	7,7	,0	,0	,0	,0
Rural Común	33	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	34	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	35	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	36	,0	6,3	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	38	,0	3,7	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	40	5,9	7,7	2,4	2,6	,0	,0	,0
Rural Común	41	,0	1,5	3,1	6,1	4,7	2,5	,0
Rural Común	42	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	46	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	47	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	48	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	49	,0	,0	,0	,0	,0	,0	12,5
Rural Común	50	4,8	4,5	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	51	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	52	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	53	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	54	,0	3,4	1,6	,0	3,2	,0	3,2
Rural Común	58	,0	,0	,0	,0	,0	,0	3,0
Rural Común	59	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	61	5,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	62	,0	,0	,0	,0	,0	25,0	,0
Rural Común	63	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	65	,0	,0	,0	,0	14,3	,0	,0
Rural Común	66	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	67	,0	,0	,0	,0	100,0	4,3	,0
Rural Común	68	12,5	,0	,0	,0	20,0	,0	,0
Rural Común	69	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	70	,0	8,7	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	71	,0	,0	2,3	,0	,0	,0	,0
Rural Común	72	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	73	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	74	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	76	100,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	77	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	79	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	80	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	81	,0	,0	,0	,0	,0	5,3	,0
Rural Común	82	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	83	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	84	,0	,0	,0	11,1	,0	,0	,0
Rural Común	85	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	87	,0	,0	10,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	90	,0	,0	,0	,0	,0	5,3	,0
Rural Común	91	,0	,0	,0	,0	,0	,0	4,5
Rural Común	93	7,7	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	95	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	97	25,0	,0	,0	10,0	,0	,0	,0
Rural Común	98	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	99	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	103	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	104	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	106	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	107	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	117	,0	,0	,0	100,0	,0	,0	,0
Rural Común	118	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	119	,0	,0	,0	14,3	,0	,0	,0
Rural Común	121	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	122	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	123	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	125	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	126	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	133	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	150	,0	,0	4,8	,0	,0	,0	,0
Rural Común	151	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0

Inspección: Rivera