



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central
Dirección Sectorial de Planificación Educativa
Dirección de Investigación, Evaluación y Estadística
Área de Investigación y Estadística Educativa

**MONITOR EDUCATIVO
ENSEÑANZA PRIMARIA**

(Escuelas Públicas del 2006)

Informe para Inspecciones Departamentales

MONTEVIDEO ESTE

Mayo, 2007

ANEP

Consejo Directivo Central

Director Nacional de Educación Pública

Dr. Luis Yarzábal

Sub-Directora Nacional de Educación Pública

Q.F. Marisa García

Consejeros

Mtro. Héctor Florit
Prof. Lilián D'Elía

Dirección Sectorial de Planificación Educativa

Mag. Pablo Martinis

Consejo de Educación Primaria Directora General de Educación Primaria

Prof. Mag. Edith Moraes

Consejeros

Mtro. Oscar Gómez da Trindade
Insp. María Inés Gil

Dirección de Investigación, Evaluación y Estadística

Dr. Andrés Peri

Proyecto MECAEP

Mtra. Marina Orozco

Equipo Técnico Responsable

Área de Investigación y Estadística Educativa

Coordinador

Soc. Alejandro Retamoso

Equipo

Mag. Claudia Lamas
Lic. Mercedes Pérez
T.A. Marcela Meneses

Consejo de Educación Primaria División de Planeamiento Educativo

Lic. Eduardo García Teske

Departamento de Estadística Educativa

Equipo

Mtra. Maritza Piazzoli
Sra. Ana Laura Méndez
Fabiana Berberian

Apoyo informático

T/P Diego Solari
Prog. Marcelo Duter

Este documento fue parcialmente financiado por el Proyecto MECAEP

Área de Investigación y Estadística Educativa

Río Negro 1308, Of. 701

Tel/Fax. 901 2825 – 901 5936

Email: geduc@anep.edu.uy

Montevideo – República Oriental del Uruguay

Mayo, 2007

INTRODUCCIÓN

El Monitor Educativo, cuya quinta edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría así como del sistema en su conjunto. Ellos se canalizan a través de varios documentos: *Informe Individual* a las escuelas públicas urbanas y rurales de todo el país; *Comunicación de Resultados*, que informa sobre datos agregados a nivel nacional; *Informe para la Inspección Departamental o Nacional* de la posición relativa de la inspección en un conjunto seleccionado de indicadores; y un informe nacional llamado *Estado de Situación*, que resume a nivel general, por contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de evolución de los indicadores que se monitorean año tras año. Toda esta información se encuentra organizada en una herramienta interactiva de consulta que se distribuye a través de un disco compacto.

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son aquellas que dan cuenta de los procesos y resultados de los alumnos, de los recursos con que cuentan las escuelas de cada inspección, tanto materiales como humanos, y de los contextos sociales donde se insertan. Este sistema de indicadores aspira a contribuir a la labor de los directores, inspectores y autoridades nacionales en el seguimiento de la realidad educativa de las escuelas públicas año tras año.

Vale destacar que esta edición del Monitor Educativo presenta por primera vez un Informe Individual para cada escuela rural del país, con lo cual para el año 2006 se realizan 2.067 informes individuales (921 y 1.146 para escuelas urbanas y rurales respectivamente). Asimismo, la información en términos agregados para las escuelas rurales se incorpora al Informe para Inspecciones Nacionales y al CD del Monitor.

Índice

	Contenido
PRIMERA PARTE: Indicadores seleccionados por Inspección	
Cuadro 1. Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director	- Cantidad de escuelas. - Matrícula total (inicial, 1° a 6° grado). - Matrícula de 1° a 6°. - Porcentaje de cobertura de escuelas del formulario al director. - Porcentaje de cobertura de matrícula de 1° a 6° del formulario al director.
Cuadro 2. Contexto sociocultural de las escuelas	- Cantidad absoluta y porcentaje que representan las escuelas y la matrícula de cada contexto sociocultural en el ámbito urbano y el rural.
Cuadros 3 a 7. Indicadores comparados 2002-2006	- Evolución 2002-2006 y variación absoluta 2005-2006 del tamaño medio de grupo, repetición, asistencia insuficiente, abandono intermitente.
Cuadro 8. Indicadores de contexto social	- Porcentaje de madres con hasta primaria completa. - Porcentaje de matrícula: a) urbana, b) urbana en contexto desfavorable, c) urbana en contexto muy desfavorable. - Porcentaje de alumnos en hogares: a) con al menos una necesidad básica insatisfecha, b) con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación.
Cuadro 9. Indicadores de recursos humanos para la docencia	- Tamaño medio del grupo: a) de 1° a 6° año, b) de 1° a 6° año en escuelas urbanas. - Porcentaje de docentes con: a) menos de 5 años de experiencia en la docencia, b) más de 9 años de experiencia en la docencia, c) menos de 3 años de antigüedad en la escuela, d) más de 4 años de antigüedad en la escuela. - Porcentaje de escuelas con más de 200 alumnos que cuentan con maestro de apoyo permanente.
Cuadro 10. Indicadores de recursos humanos de dirección y administración	- Porcentaje de directores con: a) menos de 5 años de antigüedad en el cargo, b) más de 9 años de antigüedad en el cargo. - Porcentaje de escuelas: a) que han tenido un único director en los últimos 5 años, b) con más de 200 alumnos que cuentan con subdirector, maestro adscripto o ambos, c) que cuentan con computadora de uso administrativo, d) urbanas que cuentan con computadora de uso administrativo.
Cuadro 11. Indicadores de recursos didácticos e infraestructura	- Porcentaje de escuelas: a) que tienen biblioteca, b) que tienen computadora de uso didáctico. - Porcentaje de directores que declaran tener problemas con: a) la capacidad locativa, b) los bancos en el aula, c) los patios de recreo, d) los baños. - Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos: a) total, b) donde el director declara que existe espacio para crear una nueva aula sin grandes inversiones.
Cuadro 12. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial	- Porcentaje de escuelas: a) que tienen comedor, b) que tienen comedor, "copa de leche" o ambos, c) de contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor, d) que cuentan con asistente social, e) de contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social. - Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema.
Cuadro 13. Indicadores de relación entre escuela y comunidad	- Porcentaje de directores: a) que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, b) de escuelas de contexto desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, c) que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática, d) que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática, e) que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática.
Cuadro 14. Indicadores de resultados educativos	- Porcentaje de: a) repetición en 1° año, b) repetición en 1° año de escuelas de contexto muy desfavorable, c) repetición en 1° año de escuelas de contexto favorable o muy favorable, d) repetición de 1° a 6° año, e) asistencia insuficiente de 1° a 6°, f) abandono intermitente de 1° a 6° año, g) abandono intermitente de 1° a 6° año en escuelas de contexto muy desfavorable.
SEGUNDA PARTE: Indicadores seleccionados por escuela	Datos 2006 por escuela de los siguientes indicadores: a) contexto sociocultural, b) matrícula de 1° a 6°, c) número de alumnos por grupo de 1° a 6°, d) repetición en 1° año, e) repetición de 1° a 6° año, f) asistencia insuficiente de 1° a 6°, g) abandono intermitente de 1° a 6° año. Evolución 2000-2006 de los siguientes indicadores: a) matrícula de 1° a 6°, b) número de alumnos por grupo de 1° a 6°, c) repetición en 1° año, d) repetición de 1° a 6° año, e) abandono intermitente de 1° a 6°.

INDICADORES SELECCIONADOS PARA EL MONITOR EDUCATIVO 2006

INSPECCIÓN: MONTEVIDEO ESTE

CUADRO 1

Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director

Categoría de la Escuela	Cantidad de Escuelas	Matrícula total (Inicial, 1° a 6° año)	Matrícula de 1° a 6°	% cobertura de escuelas	% de cobertura de matrícula (1° a 6°)
Urbana Común	44	17163	15229	81,8	77,7
CSCC	21	10827	9993	85,7	84,9
Tiempo Completo	9	2433	1987	88,9	91,2
Total	74	30423	27209	83,8	81,3

CUADRO 2

Contexto sociocultural de las escuelas

Contexto Sociocultural 2005	Urbanas			
	Escuelas		Matrícula (1° a 6°)	
	N	%	N	%
Muy favorable	11	14,9	3658	13,4
Favorable	8	10,8	2855	10,5
Medio	12	16,2	3350	12,3
Desfavorable	10	13,5	2865	10,5
Muy desfavorable	32	43,2	14396	52,9
Sin especificar	1	1,4	85	0,3
Total	74	100,0	27209	100,0

En los cuadros aquí presentados se incluye la siguiente información:

- En las primeras tres columnas del primer cuadro es posible identificar la cantidad de escuelas y su matrícula. Estos datos surgen del Nomenclator del Departamento de Estadística Educativa.
- La cuarta y la quinta columna indican la cobertura del Monitor en términos de cantidad de escuelas y el porcentaje de matrícula representado por dichas escuelas. Las escuelas cubiertas son aquellas cuyos directores aportaron la información solicitada en el "Formulario para el Director".
- En el segundo cuadro se caracteriza el contexto sociocultural de las escuelas de esta inspección. De izquierda a derecha este cuadro presenta la cantidad de escuelas para la inspección (y el porcentaje que representa) que pertenecen a cada uno de los contextos socioculturales definidos en el monitor. Asimismo, se presenta la cantidad de niños matriculados en las escuelas en cada uno de los contextos socioculturales, así como el porcentaje que representan.

INDICADORES COMPARADOS 2002-2006

CUADRO 3

Tamaño medio de grupo de 1° a 6° año en escuelas urbanas según Inspecciones Departamentales (2002 a 2006)

Inspecciones	Tamaño medio de grupo en escuelas urbanas					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	30,2	28,6	28,6	28,3	28,4	0,1
Montevideo Este	30,4	30,1	30,1	29,4	29,8	0,4
Montevideo Oeste	31,0	29,8	29,6	29,1	28,9	-0,2
Montevideo Práctica	27,4	27,1	27,0	26,7	26,3	-0,4
Artigas	28,2	30,3	30,4	30,5	30,3	-0,2
Canelones Este	23,7	30,9	30,7	29,9	29,8	-0,1
Canelones Oeste	30,0	29,7	29,4	29,4	29,2	-0,2
Canelones Centro	33,1	32,2	32,1	31,6	31,0	-0,6
Cerro Largo	32,3	30,0	29,8	29,4	29,5	0,1
Colonia	27,7	27,6	27,7	27,3	27,3	0
Durazno	36,3	28,4	28,3	28,1	27,4	-0,7
Flores	27,0	24,6	25,5	24,1	23,9	-0,2
Florida	26,4	25,5	25,2	25,6	24,4	-1,2
Lavalleja	28,0	27,5	26,9	26,6	26,0	-0,6
Maldonado	33,2	33,0	32,2	32,4	32,1	-0,3
Paysandú	29,4	28,6	28,6	28,5	28,8	0,3
Río Negro	26,3	26,3	26,9	26,8	27,4	0,6
Rivera	28,9	28,9	28,9	28,7	28,8	0,1
Rocha	33,2	28,0	27,5	26,8	26,9	0,1
Salto	29,8	29,3	29,4	29,1	29,5	0,4
San José	29,2	29,0	28,9	28,8	28,5	-0,3
Soriano	26,6	26,1	26,1	26,1	26,0	-0,1
Tacuarembó	19,6	24,6	24,4	24,9	25,0	0,1
Treinta y Tres	28,1	27,1	27,4	27,3	27,0	-0,3
Total	29,6	29,1	29,0	28,7	28,6	-0,1

CUADRO 4
Porcentaje de repetición en 1er. año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de repetición en 1er año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	23,5	24,3	20,4	19,3	18,2	-1,1
Montevideo Este	24,8	23,5	21,6	19,6	19,7	0,1
Montevideo Oeste	25,2	21,7	20,6	19,2	20,2	1
Montevideo Práctica	9,9	12,2	11,8	12,1	10,7	-1,4
Artigas	18,6	15,8	17,1	15,4	17,5	2,1
Canelones Este	21,6	18,2	18,5	17,3	17,5	0,2
Canelones Oeste	21,8	17,8	17,2	14,5	15,4	0,9
Canelones Centro	22,4	19,5	18,7	19,1	19,9	0,8
Cerro Largo	19,2	15,9	13,7	13,8	14,4	0,6
Colonia	12,8	7,7	8,2	9,4	11,4	2
Durazno	19,3	18,7	17,2	17,9	18,7	0,8
Flores	14,5	12,9	8,4	7,4	8,6	1,2
Florida	17,0	14,0	14,6	13,5	16,2	2,7
Lavalleja	7,6	7,5	11,4	13,9	12,4	-1,5
Maldonado	16,4	15,5	15,2	15,1	14,5	-0,6
Paysandú	20,1	15,6	15,5	15,0	17,4	2,4
Río Negro	20,4	17,0	16,9	16,5	16,6	0,1
Rivera	21,1	18,8	19,4	15,8	15,7	-0,1
Rocha	15,9	13,3	13,3	11,3	12,5	1,2
Salto	16,6	17,2	14,9	16,8	15,0	-1,8
San José	18,3	15,9	14,5	15,0	14,8	-0,2
Soriano	16,9	15,4	12,4	14,8	16,3	1,5
Tacuarembó	17,3	15,4	15,4	12,5	12,2	-0,3
Treinta y Tres	19,1	15,4	12,6	12,8	13,9	1,1
Total	20,1	17,9	16,9	16,1	16,5	0,4

CUADRO 5
Porcentaje de repetición de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de repetición de 1° a 6° año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	12,5	13,1	10,7	9,9	9,1	-0,8
Montevideo Este	13,3	11,8	11,4	9,9	9,8	-0,1
Montevideo Oeste	14,0	11,8	11,5	10,0	9,8	-0,2
Montevideo Práctica	5,3	5,4	5,4	5,6	5,5	-0,1
Artigas	8,0	7,0	7,9	7,4	7,9	0,5
Canelones Este	11,4	10,0	10,1	8,8	8,9	0,1
Canelones Oeste	11,5	9,7	9,1	8,3	8,6	0,3
Canelones Centro	11,5	10,8	9,3	10,5	10,7	0,2
Cerro Largo	10,6	8,2	7,0	7,3	8,0	0,7
Colonia	4,9	3,9	4,0	4,5	4,6	0,1
Durazno	9,8	7,9	7,1	7,0	6,5	-0,5
Flores	6,3	4,7	5,2	4,2	4,1	-0,1
Florida	7,5	5,5	5,6	5,0	5,7	0,7
Lavalleja	3,2	2,7	4,5	6,8	5,5	-1,3
Maldonado	8,5	7,6	7,8	7,6	7,2	-0,4
Paysandú	10,9	8,1	7,7	7,5	8,1	0,6
Río Negro	10,2	9,5	8,9	7,9	7,5	-0,4
Rivera	9,8	8,8	8,6	6,8	6,4	-0,4
Rocha	7,5	6,5	5,2	3,9	4,4	0,5
Salto	9,1	8,6	7,9	8,3	7,2	-1,1
San José	11,5	10,2	9,6	10,0	9,7	-0,3
Soriano	8,3	8,0	5,8	7,1	7,1	0
Tacuarembó	8,3	7,1	7,3	5,6	4,9	-0,7
Treinta y Tres	9,2	7,7	6,6	6,5	6,3	-0,2
Total	10,3	9,1	8,6	8,1	7,9	-0,2

CUADRO 6
Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	9,1	7,5	9,8	9,6	7,4	-2,2
Montevideo Este	8,2	6,4	8,7	7,4	6,3	-1,1
Montevideo Oeste	8,7	7,3	9,2	9,7	8,2	-1,5
Montevideo Práctica	3,1	3,3	4,1	4,2	3,5	-0,7
Artigas	4,9	4,4	6,0	6,7	4,8	-1,9
Canelones Este	6,6	5,7	8,1	7,7	6,5	-1,2
Canelones Oeste	6,0	5,2	6,7	6,2	5,3	-0,9
Canelones Centro	7,0	6,3	7,9	7,6	6,4	-1,2
Cerro Largo	6,3	5,0	6,0	6,0	5,0	-1
Colonia	2,5	2,1	2,8	3,2	2,4	-0,8
Durazno	6,2	5,3	6,7	5,8	5,0	-0,8
Flores	2,9	2,6	4,0	2,9	2,8	-0,1
Florida	4,6	3,9	5,2	5,5	4,8	-0,7
Lavalleja	4,4	3,4	4,4	5,1	5,0	-0,1
Maldonado	5,1	5,5	6,7	8,6	6,2	-2,4
Paysandú	6,3	5,7	6,4	7,2	5,3	-1,9
Río Negro	4,9	4,3	4,6	4,5	4,6	0,1
Rivera	7,7	5,6	7,3	6,6	5,6	-1
Rocha	5,0	4,8	6,5	5,0	4,5	-0,5
Salto	6,4	4,9	6,5	6,3	5,4	-0,9
San José	5,1	4,6	6,5	6,6	4,8	-1,8
Soriano	4,3	4,1	4,2	4,7	4,3	-0,4
Tacuarembó	4,2	3,9	4,1	4,4	3,3	-1,1
Treinta y Tres	5,0	4,6	5,3	4,9	3,7	-1,2
Total	6,3	5,4	6,9	6,8	5,6	-1,2

Nota: La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140. Es un indicador del riesgo de repetición por inasistencia.

CUADRO 7
Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	1,7	1,7	1,6	1,4	1,2	-0,2
Montevideo Este	1,2	1,5	1,3	1,1	1,1	0
Montevideo Oeste	1,6	1,7	1,7	1,1	2,1	1
Montevideo Práctica	0,8	0,8	0,7	0,6	0,5	-0,1
Artigas	0,9	0,9	0,8	0,7	1,2	0,5
Canelones Este	1,6	1,4	1,9	1,3	1,6	0,3
Canelones Oeste	1,3	1,0	0,9	0,8	0,8	0
Canelones Centro	1,6	1,2	1,4	1,1	1,1	0
Cerro Largo	0,7	0,6	0,8	0,7	0,7	0
Colonia	0,6	0,4	0,4	0,5	0,5	0
Durazno	1,4	1,3	1,3	1,1	1,1	0
Flores	0,4	0,3	0,7	0,8	0,3	-0,5
Florida	1,3	0,6	0,9	0,9	1,1	0,2
Lavalleja	0,9	0,6	0,8	0,6	0,8	0,2
Maldonado	1,1	1,5	1,6	1,3	1,2	-0,1
Paysandú	1,0	1,1	1,1	0,8	0,8	0
Río Negro	0,7	0,7	0,5	0,6	1,7	1,1
Rivera	1,0	1,0	1,0	0,7	0,6	-0,1
Rocha	1,0	0,8	1,5	0,8	1,1	0,3
Salto	0,9	0,9	0,8	0,8	0,9	0,1
San José	1,1	1,2	0,8	1,3	0,6	-0,7
Soriano	0,9	0,6	0,4	0,5	0,6	0,1
Tacuarembó	0,7	0,7	0,9	0,8	0,8	0
Treinta y Tres	1,0	1,3	0,7	0,9	1,4	0,5
Total	1,2	1,1	1,1	1,0	1,1	0,1

Nota: El Abandono Intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año e indica el riesgo de abandono.

CUADRO 8
Indicadores de contexto social. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de madres con hasta educación primaria completa	Porcentaje de matrícula:			Porcentaje de alumnos en hogares:	
		Urbana	Urbana en contexto desfavorable	Urbana en contexto muy desfavorable	Con al menos un Necesidad Básica Insatisfecha	Con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación
Montevideo Centro	39,6	100,0	17,9	39,3	32,8	13,5
Montevideo Este	39,5	100,0	10,5	52,9	35,4	13,7
Montevideo Oeste	43,4	100,0	22,2	51,3	41,8	13,8
Montevideo Práctica	15,5	100,0	7,3	-,-	12,0	5,2
Artigas	50,0	90,6	20,8	48,5	44,0	13,8
Canelones Este	32,0	97,5	19,2	27,0	31,0	9,8
Canelones Oeste	45,2	91,7	20,5	40,9	39,9	12,9
Canelones Centro	51,4	93,3	37,4	38,1	45,9	8,9
Cerro Largo	51,8	88,0	37,7	33,1	43,7	13,1
Colonia	39,3	86,4	21,2	7,3	33,4	6,0
Durazno	47,1	90,6	32,2	48,3	44,4	13,4
Flores	38,3	88,3	55,3	5,1	34,7	8,9
Florida	41,3	88,1	16,6	26,8	35,7	11,8
Lavalleja	40,9	90,9	19,5	10,0	33,1	5,9
Maldonado	35,3	94,9	33,9	19,7	32,3	12,4
Paysandú	48,2	89,7	29,6	47,2	44,9	13,6
Río Negro	38,9	88,0	29,8	28,4	43,5	12,2
Rivera	56,7	89,1	18,7	64,9	44,6	18,2
Rocha	42,3	94,1	37,6	16,3	32,6	11,0
Salto	53,9	89,0	28,9	42,4	50,1	8,3
San José	48,5	86,7	30,2	37,1	40,4	11,0
Soriano	41,3	90,8	21,3	33,3	43,9	12,3
Tacuarembó	58,4	84,4	29,4	47,3	48,4	14,5
Treinta y Tres	43,4	90,5	39,3	18,8	38,6	6,9
Total	43,6	93,4	23,8	37,6	38,8	11,9

Este cuadro presenta:

- Para cada inspección, el porcentaje de madres (o padres) que completaron no más que sexto grado de escuela. Este dato surge del relevamiento de Contexto Sociocultural del año 2005.
- En las siguientes tres columnas, el porcentaje de niños matriculados en escuelas urbanas, escuelas urbanas de contexto desfavorable y aquellas de contexto muy desfavorable. Si a los porcentajes de las últimas dos columnas se le sumaran los de los restantes contextos socioculturales se obtendría el 100% de la matrícula en escuelas urbanas.
- En las últimas dos columnas se presenta: un indicador de pobreza, medido a través de la existencia de al menos una necesidad básica insatisfecha en el hogar (donde las dimensiones consideradas son Hacinamiento, Acceso a agua potable, Servicio sanitario o Materiales de la vivienda) y otro de integración social, que surge de considerar la asistencia al sistema educativo de todos los niños del hogar en edad escolar.

CUADRO 9
Indicadores de recursos humanos para la docencia Año 2006.

Inspecciones	Tamaño medio del grupo		Porcentaje de docentes con:				% de escuelas con más de 200 alumnos que cuentan con maestro de apoyo permanente
	De 1° a 6° año	De 1° a 6° año en escuelas urbanas	Menos de 5 años de experiencia en la docencia	Más de 9 años de experiencia en la docencia	Menos de 3 años de antigüedad en la escuela	Más de 4 años de antigüedad en la escuela	
Montevideo Centro	28,4	28,4	20,2	53,4	49,5	36,3	38,8
Montevideo Este	29,8	29,8	17,6	56,8	47,4	40,2	25,5
Montevideo Oeste	28,9	28,9	23,8	46,3	49,0	37,6	35,5
Montevideo Práctica	26,3	26,3	1,7	86,3	40,4	44,1	14,3
Artigas	28,1	30,3	24,8	52,0	52,4	35,0	29,2
Canelones Este	29,4	29,8	21,4	53,2	42,8	42,4	34,5
Canelones Oeste	27,5	29,2	21,6	56,9	50,3	37,4	21,2
Canelones Centro	29,3	31,0	23,2	52,9	49,3	37,5	40,0
Cerro Largo	26,4	29,5	21,3	61,0	50,8	33,3	64,7
Colonia	24,5	27,3	17,8	61,3	42,6	47,0	31,8
Durazno	25,2	27,4	18,1	62,9	52,1	36,8	50,0
Flores	21,6	23,9	15,7	76,9	38,8	53,7	-,-
Florida	21,9	24,4	14,4	69,4	45,5	42,4	50,0
Lavalleja	23,9	26,0	12,9	73,3	50,7	34,8	60,0
Maldonado	30,8	32,1	18,2	55,5	50,5	36,3	34,6
Paysandú	26,6	28,8	23,2	54,9	52,9	35,9	28,1
Río Negro	25,0	27,4	19,8	62,1	54,6	33,2	50,0
Rivera	26,3	28,8	22,5	57,2	47,3	39,3	6,9
Rocha	25,5	26,9	22,9	52,6	58,9	32,0	35,3
Salto	27,2	29,5	21,5	52,3	56,2	31,1	-,-
San José	25,5	28,5	16,5	59,6	47,9	40,7	22,7
Soriano	24,0	26,0	16,7	59,0	48,0	40,4	47,6
Tacuarembó	22,0	25,0	17,8	64,8	44,3	39,6	27,3
Treinta y Tres	24,8	27,0	22,7	57,9	59,8	29,0	41,7
Total	27,2	28,6	19,7	57,5	49,2	37,9	31,3

- Este cuadro presenta el tamaño medio del grupo (cantidad de niños sobre cantidad de grupos) para la totalidad de las escuelas y, en la segunda columna, únicamente para las escuelas urbanas. Los datos corresponden a la matrícula inicial.
- También describe una serie de indicadores concernientes a la experiencia y antigüedad docentes. La experiencia refiere a los años de ejercicio de la profesión por parte del docente. Por otra parte, la antigüedad se limita a la cantidad de años de ese ejercicio en el establecimiento relevado. Con las categorías 3 y 4 años de antigüedad suma el 100% de los casos.
- En el caso del indicador "Presencia de maestros de apoyo", el porcentaje se calcula sobre las escuelas con más de 200 alumnos, por entender que la dotación de este tipo de recursos humanos es particularmente significativa en escuelas de mayor tamaño.

CUADRO 10
Indicadores de recursos humanos de dirección y administración. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de directores con:		Porcentaje de escuelas:			
	Menos de 5 años de antigüedad en el cargo	Más de 9 años de antigüedad en el cargo	Que han tenido un único director en los últimos 5 años	Con más de 200 alumnos que cuentan con subdirector, maestro adscripto o ambos	Que cuentan con computadora de uso administrativo	Urbanas que cuentan con computadora de uso administrativo
Montevideo Centro	42,1	23,7	25,7	92,6	97,3	97,3
Montevideo Este	35,5	24,2	27,9	89,6	88,7	88,7
Montevideo Oeste	37,1	22,9	38,0	85,9	95,8	95,8
Montevideo Práctica	7,7	42,3	40,7	100,0	100,0	100,0
Artigas	20,6	45,6	25,7	54,2	59,2	96,4
Canelones Este	39,5	37,2	30,2	60,0	86,0	86,5
Canelones Oeste	27,0	48,3	37,1	85,3	78,7	90,0
Canelones Centro	29,1	45,6	38,8	65,4	72,5	94,6
Cerro Largo	13,2	67,9	42,5	72,2	34,5	96,3
Colonia	18,2	62,0	41,7	100,0	63,9	100,0
Durazno	28,1	54,4	16,1	90,0	64,1	100,0
Flores	9,1	63,6	27,3	80,0	50,0	90,0
Florida	26,3	58,9	33,0	75,0	46,0	90,3
Lavalleja	22,1	59,3	27,0	100,0	39,1	91,7
Maldonado	26,3	48,7	29,3	57,7	62,2	94,6
Paysandú	22,0	52,0	30,7	65,6	80,8	95,7
Río Negro	46,0	34,9	13,3	72,7	40,6	85,7
Rivera	10,7	60,7	28,1	86,2	50,0	94,9
Rocha	33,8	47,9	29,0	88,9	64,8	96,8
Salto	31,0	54,0	22,0	87,1	65,7	97,6
San José	18,4	57,3	41,3	77,3	55,3	88,6
Soriano	21,0	54,0	20,8	66,7	52,0	94,3
Tacuarembó	18,9	57,6	33,8	76,2	44,6	85,7
Treinta y Tres	22,4	56,7	28,6	50,0	50,7	100,0
Total	24,6	51,0	30,9	80,1	61,6	93,8

- Al igual que en el caso de los docentes, bajo el título "Porcentaje de directores con", este cuadro aporta información sobre la antigüedad en el cargo de los directores. Una vez más se debe tener en cuenta que los años de antigüedad evidencian el tiempo en que el director se viene desempeñando en dicha tarea.
- Debajo de "Porcentaje de escuelas", el dato de único director en los últimos cinco años es un indicador de la rotación registrada en las escuelas de cada inspección (cuanto mayor es el porcentaje en esa columna, menor es la rotación de directores en escuelas de esa inspección).
- Al considerar la presencia de subdirector y maestro adscripto, una vez más se consideran las escuelas en las cuales la provisión de estos recursos adquiere mayor relevancia, es decir, las de mayor tamaño (en este caso se consideran aquellas con más de 200 alumnos).
- En las últimas dos columnas de la derecha del cuadro se presenta el porcentaje de escuelas con computadoras de uso administrativo respecto al total de establecimientos del país y respecto al total de establecimientos urbanos. Para las Inspecciones de Montevideo estos porcentajes son iguales porque todas sus escuelas son urbanas.

CUADRO 11
Indicadores de recursos didácticos e infraestructura. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de escuelas:		Porcentaje de directores que declaran tener problemas con:				Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos	
	Que tienen biblioteca	Que tienen computadora de uso didáctico	La capacidad locativa	Los bancos en el aula	Los patios de recreo	Los baños	Total	Donde el director declara que existe espacio para crear una nueva aula sin grandes inversiones
Montevideo Centro	80,0	68,7	52,6	84,0	53,9	67,1	31	6
Montevideo Este	77,4	71,9	35,5	68,9	51,6	67,7	39	14
Montevideo Oeste	87,1	50,7	53,5	78,3	52,1	72,5	31	14
Montevideo Práctica	88,9	85,7	14,3	82,1	37,0	70,4	4	3
Artigas	94,1	44,8	39,4	58,8	18,6	40,3	17	9
Canelones Este	88,4	61,5	37,2	81,0	43,2	54,5	23	13
Canelones Oeste	82,6	59,6	34,7	64,5	34,0	48,9	30	14
Canelones Centro	86,3	57,1	32,9	55,6	20,7	42,5	24	10
Cerro Largo	80,6	32,1	26,4	37,3	16,4	40,2	18	6
Colonia	81,8	79,2	22,1	36,6	15,6	30,0	13	9
Durazno	85,7	77,0	18,8	49,2	21,0	43,8	8	2
Flores	81,8	55,9	14,7	44,1	15,2	38,7	1	1
Florida	82,6	64,9	17,3	61,9	15,2	49,0	5	4
Lavalleja	85,6	32,6	19,6	31,8	12,0	44,0	9	7
Maldonado	90,7	68,1	35,5	52,7	25,3	57,5	25	13
Paysandú	82,5	64,2	44,3	60,0	24,0	48,0	26	18
Río Negro	79,0	46,6	34,9	39,7	33,3	50,0	6	4
Rivera	83,3	51,2	27,6	43,7	17,2	32,5	15	8
Rocha	90,0	56,9	22,5	52,2	21,4	36,2	10	6
Salto	86,1	42,4	39,0	57,6	23,5	49,5	15	4
San José	93,2	74,5	27,6	48,6	19,0	51,0	21	11
Soriano	88,9	56,1	21,8	34,7	18,8	47,5	11	6
Tacuarembó	79,1	54,1	26,5	58,6	12,2	39,8	9	5
Treinta y Tres	80,8	47,2	24,7	56,3	16,7	34,8	8	4
Total	84,6	57,3	30,2	53,6	23,8	46,5	399	191

Este cuadro presenta información sobre:

- Datos de equipamiento didáctico de las escuelas de cada inspección a través de indicadores de disponibilidad de recursos didácticos (biblioteca y computadoras).
- La evaluación de los directores acerca de la presencia de problemas de infraestructura en distintas áreas.
- En la penúltima columna se presenta la cantidad de escuelas que sobrepasan los 35 alumnos. La cantidad de alumnos en cada grupo surge de los datos de la matrícula de abril del año 2006.
- En la última se hace lo mismo para las escuelas que, estando en esta situación, no tendrían (de acuerdo a la percepción del director) dificultades locativas o grandes requerimientos de inversión para albergar un nuevo grupo. Concretamente se trata de aquellas escuelas donde a la pregunta "Si se creara un nuevo grupo, ¿existe espacio locativo en la escuela para albergarlo?" el director contestó "Sí, sin problemas" o "Sí, pero habría que adaptar el salón para ese uso (sin grandes inversiones)".

CUADRO 12
Indicadores de bienestar y capacidad asistencial. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de escuelas:					Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema
	Que tienen comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor	Que cuentan con asistente social	De contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social	
Montevideo Centro	68,0	85,3	90,7	13,3	18,6	52,9
Montevideo Este	63,8	76,3	90,9	15,0	20,6	51,4
Montevideo Oeste	71,4	88,4	94,0	29,4	38,3	42,0
Montevideo Práctica	25,0	52,0	100,0	7,4	50,0	50,0
Artigas	100,0	100,0	100,0	1,4	1,7	34,8
Canelones Este	93,0	95,2	100,0	13,6	16,0	55,3
Canelones Oeste	88,2	100,0	89,9	14,3	18,2	33,3
Canelones Centro	100,0	100,0	100,0	3,7	4,4	34,1
Cerro Largo	98,2	98,2	100,0	0,9	1,0	24,1
Colonia	94,3	99,2	100,0	1,7	2,7	27,8
Durazno	100,0	100,0	100,0		-,-	20,6
Flores	97,1	97,1	100,0	18,2	14,3	30,3
Florida	98,0	98,0	100,0	5,1	7,4	28,7
Lavalleja	98,9	98,9	100,0	5,6	5,9	20,0
Maldonado	96,1	97,4	100,0	1,3	1,9	33,3
Paysandú	94,1	98,0	97,5	3,9	4,9	41,3
Río Negro	95,3	100,0	100,0	1,6	2,1	39,0
Rivera	100,0	100,0	100,0	4,1	4,4	27,4
Rocha	97,1	100,0	100,0		-,-	25,0
Salto	99,0	100,0	100,0	4,0	3,6	49,5
San José	91,3	97,1	93,8	2,9	3,7	35,8
Soriano	96,0	96,0	100,0	1,1	1,8	24,0
Tacuarembó	100,0	100,0	100,0	9,5	10,3	35,9
Treinta y Tres	100,0	100,0	100,0	4,3	1,7	34,7
Total	93,0	96,7	98,4	6,0	6,8	33,4

- El presente cuadro aporta información sobre la cobertura de la red asistencial que se extiende a través de las escuelas del país. Toma en cuenta el total de escuelas, pero también presenta el estado de situación en aquellas escuelas cuyo contexto es más desfavorable (en la tercera columna, % de escuelas de contexto desfavorable y muy desfavorable con comedor).
- Al mismo tiempo informa sobre cuáles son las capacidades edilicias y de recursos humanos vinculadas a la provisión asistencial en las escuelas (presencia de profesionales especializados y la evaluación del director del espacio físico del comedor).
- En el caso de la evaluación del director, el porcentaje de respuestas se calcula sobre los directores de escuela que cuentan con comedor.

CUADRO 13
Indicadores de relación entre escuela y comunidad. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de directores:				
	Que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema	De escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema	Que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática	Que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática	Que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática
Montevideo Centro	21,1	30,2	50,0	49,3	39,5
Montevideo Este	30,0	44,1	34,4	33,9	21,7
Montevideo Oeste	15,7	20,4	42,3	44,3	34,8
Montevideo Práctica	10,7	-,-	7,1	3,6	3,7
Artigas	10,3	12,3	17,4	11,4	5,6
Canelones Este	16,7	25,0	19,0	23,8	9,3
Canelones Oeste	7,7	9,1	17,0	19,6	12,9
Canelones Centro	12,2	13,0	21,0	15,2	10,1
Cerro Largo	13,6	14,0	6,4	5,5	5,5
Colonia	5,9	6,9	4,1	4,2	4,1
Durazno	12,3	14,0	4,8	4,8	4,7
Flores	8,8	9,1	3,0	-,-	-,-
Florida	10,2	14,7	1,0	5,2	4,1
Lavalleja	17,0	21,2	4,3	2,2	2,2
Maldonado	25,0	32,0	17,3	16,9	13,2
Paysandú	12,9	14,8	15,7	13,0	6,9
Río Negro	22,6	28,3	6,3	10,9	4,8
Rivera	9,0	9,6	11,4	13,8	9,8
Rocha	14,3	17,5	10,1	7,2	8,5
Salto	21,4	21,0	10,2	13,3	9,0
San José	9,8	12,8	12,5	7,8	6,9
Soriano	19,6	27,1	6,1	11,1	5,1
Tacuarembó	14,7	15,7	4,6	3,8	6,0
Treinta y Tres	21,4	23,7	5,5	8,2	2,8
Total	14,7	17,5	13,1	13,0	9,4

Este cuadro presenta las opiniones de los directores acerca de la relación entre la escuela y la comunidad:

- Las primeras dos columnas indican el porcentaje de directores que declaran que existe indiferencia o algún tipo de conflicto en la relación entre la escuela y la familia de los niños. La segunda restringe el análisis a las escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable.
- Las restantes tres columnas ponen de manifiesto la percepción de los directores acerca de tres problemáticas concretas en el entorno de sus escuelas. Cada una de ellas presentan el porcentaje de directores que respondieron "Muy problemática" a la pregunta: ¿Cuán problemática diría usted que es la situación del entorno de la escuela en los siguientes aspectos? (Drogadicción, alcoholismo, etc.; Delincuencia, vandalismo, violencia; Niños en la calle, niños trabajando, niños pidiendo).

CUADRO 14
Indicadores de resultados educativos. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de:						
	Repetición en 1° año	Repetición en 1° año de escuelas de contexto muy desfavorable	Repetición en 1° año de escuelas de contexto favorable o muy favorable	Repetición de 1° a 6° año	Asistencia Insuficiente de 1° a 6° año	Abandono intermitente de 1° a 6° año	Abandono intermitente de 1° a 6° año en escuelas de contexto muy desfavorable
Montevideo Centro	18,2	23,0	9,8	9,1	7,4	1,2	1,8
Montevideo Este	19,7	25,9	7,0	9,8	6,3	1,1	1,4
Montevideo Oeste	20,2	23,9	10,8	9,8	8,2	2,1	3,3
Montevideo Práctica	10,7	-,-	9,1	5,5	3,5	0,5	-,-
Artigas	17,5	20,7	6,3	7,9	4,8	1,2	1,6
Canelones Este	17,5	27,7	9,5	8,9	6,5	1,6	3,4
Canelones Oeste	15,4	18,8	12,8	8,6	5,3	0,8	1,0
Canelones Centro	19,9	20,9	9,0	10,7	6,4	1,1	1,6
Cerro Largo	14,4	18,0	6,5	8,0	5,0	0,7	1,0
Colonia	11,4	19,4	9,4	4,6	2,4	0,5	0,5
Durazno	18,7	21,9	5,8	6,5	5,0	1,1	1,6
Flores	8,6	12,9	4,3	4,1	2,8	0,3	0,0
Florida	16,2	22,3	3,8	5,7	4,8	1,1	1,4
Lavalleja	12,4	14,4	6,3	5,5	5,0	0,8	1,3
Maldonado	14,5	21,5	6,9	7,2	6,2	1,2	2,3
Paysandú	17,4	20,9	8,3	8,1	5,3	0,8	0,8
Río Negro	16,6	21,4	8,1	7,5	4,6	1,7	4,2
Rivera	15,7	17,6	8,3	6,4	5,6	0,6	0,6
Rocha	12,5	14,3	11,0	4,4	4,5	1,1	1,8
Salto	15,0	17,2	10,7	7,2	5,4	0,9	1,0
San José	14,8	18,0	6,9	9,7	4,8	0,6	0,9
Soriano	16,3	20,3	7,9	7,1	4,3	0,6	0,6
Tacuarembó	12,2	14,5	5,9	4,9	3,3	0,8	0,8
Treinta y Tres	13,9	14,4	3,1	6,3	3,7	1,4	2,9
Total	16,5	21,0	8,5	7,9	5,6	1,1	1,6

Este cuadro presenta información relacionada con resultados educativos y asistencia de los niños:

- Las primeras tres columnas contienen indicadores de repetición en primer año. Mientras que en la columna uno se trata de la repetición de todas las escuelas, en la segunda y en la tercera se compara la repetición de aquellas de contexto sociocultural muy desfavorable con las de contexto favorable y muy favorable. Estos datos surgen del registro anual que realiza el Departamento de Estadística Educativa del CEP.
- La cuarta columna contiene la repetición total, es decir, de primero a sexto año.
- Las tres últimas columnas brindan información sobre los días asistidos por el niño durante el año. La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140, lo que se toma como indicador del riesgo de repetición por inasistencia. Mientras tanto, el Abandono Intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año y se toma como indicador de riesgo de abandono.

SEGUNDA PARTE
INDICADORES SELECCIONADOS POR ESCUELA.
(Año 2006 y serie temporal 2000 – 2006)

A continuación se presenta información desagregada para cada una de las escuelas que integran la inspección. Los indicadores seleccionados son los siguientes: matrícula de la escuela (1° a 6°), tamaño medio del grupo, repetición en primer año, repetición de primero a sexto, asistencia insuficiente y abandono intermitente. Para cada uno de estos indicadores valen las precisiones ya formuladas en cuanto a su definición y forma de medición, así como las consideraciones más generales planteadas con anterioridad.

El primer cuadro presenta indicadores seleccionados por escuela para el año 2006. Los restantes cuadros consideran cada uno de estos indicadores para cada escuela en una serie temporal que va de 2000 a 2006. Las tablas correspondientes a las series temporales facilitan diversas comparaciones:

- **La evolución de las escuelas:** comparar a cada escuela consigo misma para cada una de las variables incluidas en la serie histórica. Así, será posible, por ejemplo, conocer cuál fue la variación para todo el período, esto es, entre el comienzo de la serie (2000) y la medición más reciente (2006), o cuál ha sido la evolución año tras año intentando identificar si existe un patrón de comportamiento en determinada variable.
- **La comparación entre escuelas:** para cada año y para el período es posible realizar una comparación de estos indicadores entre las escuelas de la inspección. De esta manera, puede apreciarse la posición de diferentes escuelas en cada año así como comparar patrones de evolución entre éstas.

Respecto a la asistencia insuficiente, cabe señalar que debido a que la cantidad de días efectivos en los que se dictaron cursos varía año tras año, la comparación entre distintos años no arrojaría conclusiones claras. No obstante ello, permanece intacta la validez de la comparación del porcentaje de asistencia insuficiente entre escuelas para un mismo año.

Finalmente, debe tenerse en cuenta que los indicadores para las escuelas rurales presentan oscilaciones muy notorias. Esto se debe a que muchas de estas escuelas tienen una matrícula muy reducida, lo que hace necesaria una extrema precaución en la lectura de los porcentajes.

INDICADORES POR ESCUELA. AÑO 2006

Número de escuela	Categoría	Contexto Sociocultural	Matrícula de 1° a 6° año	N° de alumnos por grupo de 1° a 6° año	Repetición en 1er. año (%)	Repetición de 1° a 6° año (%)	Asistencia insuficiente de 1° a 6° año (%)	Abandono intermitente de 1° a 6° año (%)
4	UC	M	225	21,6	26,1	9,8	5,3	,0
5	UC	F	329	26,0	14,0	6,1	4,9	2,7
8	UC	F	307	28,2	12,9	11,1	7,2	3,9
13	UC	MF	288	25,8	10,0	3,1	2,4	,3
15	UC	D	212	23,4	17,5	7,5	12,7	2,4
16	UC	M	145	23,8	16,7	10,3	11,7	3,4
18	UC	MF	249	26,4	4,3	1,6	,0	,0
35	TC	M	181	28,1	3,7	3,3	4,4	,0
39	UC	MF	384	33,3	,0	2,1	1,0	,0
44	CSCC	MD	204	29,4	27,7	15,2	5,9	1,0
48	UC	MF	430	30,9	1,4	1,9	,7	,7
49	UC	F	581	33,6	10,9	6,4	3,4	,0
59	CSCC	MD	520	28,8	33,3	15,6	10,0	2,1
63	CSCC	MD	376	25,5	27,1	9,8	14,9	2,1
64	CSCC	MD	425	28,1	25,7	11,3	7,8	1,6
72	UC	F	420	29,0	6,8	4,0	4,0	,0
73	UC	MD	339	25,8	25,4	15,3	3,2	,9
81	UC	MF	316	28,6	2,1	,6	,0	,0
91	UC	MF	133	22,2	5,6	4,5	2,3	,0
94	TC	D	161	27,7	6,7	4,3	8,7	1,9
97	UC	D	497	30,6	25,4	9,3	7,6	2,0
100	UC	SD	85	15,2	,0	,0	7,1	7,1
111	UC	M	139	23,8	16,7	5,8	8,6	,0
119	CSCC	MD	572	31,1	23,6	8,7	5,2	1,2
120	UC	F	135	23,5	12,5	8,9	5,2	3,7
130	UC	M	206	28,3	,0	2,9	,0	,0
131	UC	M	357	25,7	22,0	11,2	21,3	1,1
132	UC	D	142	24,8	12,5	6,3	4,9	,0
138	CSCC	MD	493	32,2	24,4	9,7	3,4	,2
139	TC	MD	330	30,4	13,1	5,5	6,7	,6
140	CSCC	MD	632	28,4	26,9	13,8	8,4	1,9
144	CSCC	MD	399	30,4	19,7	16,5	8,3	1,8
153	TC	D	324	27,7	6,3	4,3	2,2	,0
157	CSCC	MD	1125	32,3	33,3	21,0	2,0	,0
160	CSCC	MD	322	27,6	31,0	9,9	7,1	1,6
167	CSCC	MD	234	26,1	24,4	10,7	10,7	2,1
172	UC	D	158	24,4	15,0	13,3	5,1	2,5
173	UC	D	433	32,3	22,6	15,9	7,2	2,3
175	TC	MD	204	21,0	16,3	7,8	17,6	4,4
176	CSCC	MD	104	22,3	26,3	8,7	10,6	2,9
179	CSCC	MD	744	29,6	32,2	13,0	7,5	2,3
180	UC	MF	440	29,5	2,6	,7	,5	,0
181	UC	MD	363	28,5	15,6	8,0	5,2	,6

Número de escuela	Categoría	Contexto Sociocultural	Matrícula de 1° a 6° año	N° de alumnos por grupo de 1° a 6° año	Repetición en 1er. año (%)	Repetición de 1° a 6° año (%)	Asistencia insuficiente de 1° a 6° año (%)	Abandono intermitente de 1° a 6° año (%)
182	UC	M	419	35,8	20,0	4,8	,0	,0
183	TC	MD	206	28,3	13,5	5,8	5,8	2,4
187	CSCC	MD	366	24,6	35,1	15,0	9,3	3,3
189	UC	MF	322	31,0	6,7	4,0	2,5	,0
192	UC	MD	294	25,5	23,4	12,2	15,3	3,7
193	UC	MF	165	28,7	,0	3,0	1,8	,6
196	UC	M	443	32,1	16,9	12,6	18,3	2,3
201	TC	M	238	30,0	9,3	5,0	2,1	1,3
219	UC	MF	448	26,8	8,0	4,0	,2	,0
227	CSCC	MD	461	32,0	30,1	17,8	14,1	2,0
230	CSCC	MD	713	33,6	32,9	16,0	9,1	,3
238	UC	MD	601	31,7	16,2	11,3	8,0	1,2
249	UC	M	383	25,8	20,6	9,4	8,1	,3
255	UC	MD	290	27,1	17,8	6,9	4,8	3,1
262	UC	MD	831	34,5	21,2	13,8	13,0	1,9
267	UC	F	423	27,2	13,0	5,7	4,3	,9
268	UC	F	469	29,7	10,4	5,5	2,6	,2
272	CSCC	D	141	28,0	36,8	14,2	10,6	1,4
273	UC	F	191	28,4	3,6	2,1	3,1	,0
274	UC	MF	483	29,1	3,8	2,1	,6	,0
277	CSCC	MD	919	35,4	26,0	13,1	7,2	1,0
283	UC	M	203	26,8	19,2	4,4	4,9	,0
308	UC	MD	409	32,8	24,7	14,4	6,6	,5
317	CSCC	MD	255	22,9	33,9	22,0	16,5	2,0
332	UC	MD	502	33,4	27,9	13,9	3,6	,0
338	CSCC	MD	516	32,9	22,0	7,9	6,2	,2
339	UC	M	411	34,4	7,6	10,2	1,5	,2
342	CSCC	MD	472	32,6	22,9	10,0	3,0	1,1
353	UC	D	629	34,3	17,7	6,2	6,2	,5
359	TC	D	168	29,2	10,0	4,2	1,2	,0
360	TC	MD	175	30,3	10,3	10,3	1,7	,6

Inspección: Montevideo Este. 74 escuelas

Contexto Sociocultural

MF = Muy Favorable

F = Favorable

M = Medio

D = Desfavorable

MD = Muy Desfavorable

SD = Sin Dato

MATRÍCULA DE 1º a 6º AÑO
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	4	318	308	294	263	245	227	225
Urbana Común	5	204	205	343	336	334	335	329
Urbana Común	8	245	243	259	257	290	313	307
Urbana Común	13	327	322	327	343	337	301	288
Urbana Común	15	265	284	268	251	236	230	212
Urbana Común	16	169	146	148	145	155	155	145
Urbana Común	18	310	315	294	251	239	260	249
Urbana Común	39	351	379	385	392	380	396	384
Urbana Común	48	424	431	407	405	421	426	430
Urbana Común	49	545	533	523	581	609	615	581
Urbana Común	72	390	385	372	378	394	405	420
Urbana Común	73	363	366	343	343	355	334	339
Urbana Común	81	387	370	358	361	357	338	316
Urbana Común	91	179	171	160	146	131	130	133
Urbana Común	97	480	485	452	481	474	484	497
Urbana Común	100	111	116	112	109	100	86	85
Urbana Común	111	197	189	179	167	162	159	139
Urbana Común	120	240	239	241	242	195	162	135
Urbana Común	130	249	257	238	206	226	223	206
Urbana Común	131	486	486	472	435	418	381	357
Urbana Común	132	289	275	267	246	189	153	142
Urbana Común	172	247	232	208	181	166	165	158
Urbana Común	173	412	426	408	407	438	431	433
Urbana Común	180	478	497	486	479	447	427	440
Urbana Común	181	377	383	385	385	384	376	363
Urbana Común	182	408	400	410	407	414	424	419
Urbana Común	189	409	362	359	352	352	360	322
Urbana Común	192	335	321	299	295	277	295	294
Urbana Común	193	174	156	150	166	157	167	165
Urbana Común	196	407	413	421	410	415	452	443
Urbana Común	219	451	458	454	453	461	458	448
Urbana Común	238	514	556	558	578	603	598	601
Urbana Común	249	457	450	481	496	444	400	383
Urbana Común	255	356	342	330	323	313	318	290
Urbana Común	262	685	739	779	800	826	814	831
Urbana Común	267	445	446	446	459	462	441	423
Urbana Común	268	511	485	456	466	475	498	469
Urbana Común	273	209	211	202	201	212	199	191
Urbana Común	274	532	523	542	540	524	502	483
Urbana Común	283	262	243	240	233	228	225	203
Urbana Común	308	385	399	394	393	401	407	409
Urbana Común	332	440	467	470	481	481	492	502
Urbana Común	339	404	411	408	414	409	412	411
Urbana Común	353	392	417	454	551	598	637	629

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
CSCC	44	181	177	203	193	207	205	204
CSCC	59	520	552	542	519	485	515	520
CSCC	63	186	189	181	170	347	357	376
CSCC	64	365	384	414	396	393	391	425
CSCC	119	523	557	572	600	612	572	572
CSCC	138	424	446	419	435	462	451	493
CSCC	140	560	634	653	680	677	684	632
CSCC	144	354	375	387	356	371	377	399
CSCC	157	968	1019	1029	1117	1106	1110	1125
CSCC	160	373	348	351	336	292	319	322
CSCC	167	271	262	251	242	230	257	234
CSCC	176	91	104	111	117	105	108	104
CSCC	179	714	748	754	762	761	732	744
CSCC	187	387	379	389	402	383	383	366
CSCC	227	373	395	412	434	460	466	461
CSCC	230	556	567	575	618	613	708	713
CSCC	272	196	200	201	192	183	174	141
CSCC	277	901	850	892	922	939	933	919
CSCC	317	262	269	270	273	249	242	255
CSCC	338	359	389	440	489	496	500	516
CSCC	342	397	398	405	449	462	472	472
Tiempo Completo	35	242	238	235	202	211	196	181
Tiempo Completo	94	146	144	140	148	,	138	161
Tiempo Completo	139	232	247	265	281	306	315	330
Tiempo Completo	153	301	321	333	328	333	329	324
Tiempo Completo	175	173	273	259	250	250	229	204
Tiempo Completo	183	230	222	190	197	188	188	206
Tiempo Completo	201	197	202	240	243	234	238	238
Tiempo Completo	359	171	173	164	165	174	168	168
Tiempo Completo	360	185	181	174	192	194	181	175

Inspección: Montevideo Este

NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO DE 1º a 6º AÑO
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	4	26,3	26,9	27,1	25,5	26,2	20,0	21,6
Urbana Común	5	31,0	31,3	30,5	27,7	27,7	26,2	26,0
Urbana Común	8	26,7	27,6	29,3	26,9	28,6	27,3	28,2
Urbana Común	13	30,1	29,5	28,2	28,8	28,5	25,4	25,8
Urbana Común	15	29,8	27,8	28,3	28,3	26,1	23,4	23,4
Urbana Común	16	29,7	25,0	27,5	25,5	26,7	25,7	23,8
Urbana Común	18	29,8	34,2	29,8	29,4	29,4	25,6	26,4
Urbana Común	39	29,1	31,8	33,1	32,7	31,5	33,0	33,3
Urbana Común	48	27,0	32,0	30,0	30,1	28,7	29,0	30,9
Urbana Común	49	29,5	29,3	28,6	31,4	33,2	32,5	33,6
Urbana Común	72	26,4	25,9	28,8	27,6	29,0	27,4	29,0
Urbana Común	73	29,3	28,7	29,5	26,3	27,9	26,8	25,8
Urbana Común	81	33,7	31,4	33,2	29,8	32,2	28,1	28,6
Urbana Común	91	28,2	29,7	31,3	25,2	21,5	22,0	22,2
Urbana Común	97	30,6	30,6	29,2	29,9	30,3	30,9	30,6
Urbana Común	100	20,8	20,2	25,5	21,5	20,0	15,0	15,2
Urbana Común	111	31,3	28,0	29,3	27,8	27,3	26,2	23,8
Urbana Común	120	23,5	22,6	23,8	23,3	20,6	26,3	23,5
Urbana Común	130	31,1	29,3	29,7	26,8	29,1	28,6	28,3
Urbana Común	131	33,1	33,4	31,5	30,7	29,5	28,8	25,7
Urbana Común	132	25,4	26,1	30,4	31,2	25,8	27,0	24,8
Urbana Común	172	27,2	24,1	23,4	23,0	23,9	23,3	24,4
Urbana Común	173	27,0	28,9	30,5	28,0	28,2	28,9	32,3
Urbana Común	180	28,2	30,2	31,6	29,9	29,9	26,8	29,5
Urbana Común	181	29,0	29,8	28,9	27,9	27,5	27,6	28,5
Urbana Común	182	32,3	30,1	34,2	34,6	35,3	35,0	35,8
Urbana Común	189	34,9	31,3	31,2	31,1	34,7	32,6	31,0
Urbana Común	192	26,7	27,2	29,1	28,2	27,6	27,2	25,5
Urbana Común	193	29,7	27,5	30,2	27,8	26,8	27,8	28,7
Urbana Común	196	29,7	33,4	32,2	30,0	29,7	32,1	32,1
Urbana Común	219	32,2	30,7	29,7	28,6	29,5	27,4	26,8
Urbana Común	238	28,1	33,0	30,8	33,9	25,8	30,7	31,7
Urbana Común	249	30,7	31,1	32,8	32,0	27,6	24,4	25,8
Urbana Común	255	31,7	31,3	29,9	27,0	26,3	25,2	27,1
Urbana Común	262	31,6	32,9	32,9	34,7	36,9	34,0	34,5
Urbana Común	267	29,0	28,6	29,2	29,1	29,2	25,7	27,2
Urbana Común	268	27,4	25,4	26,2	26,3	26,0	29,5	29,7
Urbana Común	273	31,7	32,6	32,3	29,4	30,6	29,0	28,4
Urbana Común	274	29,8	29,6	31,8	31,2	29,7	28,1	29,1
Urbana Común	283	26,9	27,3	27,3	29,5	33,4	33,7	26,8
Urbana Común	308	30,7	31,6	31,3	30,7	31,8	31,4	32,8
Urbana Común	332	30,2	31,1	31,6	32,5	32,9	32,7	33,4
Urbana Común	339	34,3	33,9	34,4	34,7	34,2	34,4	34,4
Urbana Común	353	31,2	30,4	33,2	34,8	34,1	34,3	34,3

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
CSCC	44	25,4	24,8	29,5	23,0	25,4	26,5	29,4
CSCC	59	29,1	34,2	29,7	29,3	27,9	29,6	28,8
CSCC	63	26,6	24,6	29,0	28,4	26,5	24,9	25,5
CSCC	64	30,7	33,2	31,8	29,3	28,1	29,7	28,1
CSCC	119	30,1	31,6	33,3	31,9	31,9	29,5	31,1
CSCC	138	30,1	32,4	29,6	31,3	33,2	33,7	32,2
CSCC	140	26,7	30,2	31,0	32,0	31,4	30,5	28,4
CSCC	144	28,5	28,0	28,4	29,0	27,8	28,5	30,4
CSCC	157	37,1	35,0	33,7	36,4	34,2	33,9	32,3
CSCC	160	28,7	29,9	25,1	27,4	25,4	25,4	27,6
CSCC	167	28,0	29,3	31,1	27,8	26,8	27,7	26,1
CSCC	176	16,8	17,3	17,5	20,5	19,3	17,5	22,3
CSCC	179	31,2	32,3	31,8	29,3	30,2	29,0	29,6
CSCC	187	31,5	30,2	27,8	27,0	27,0	25,0	24,6
CSCC	227	28,6	31,1	30,5	30,9	32,4	30,9	32,0
CSCC	230	30,5	29,7	31,0	32,2	33,6	31,7	33,6
CSCC	272	27,8	27,0	27,3	24,4	24,8	29,2	28,0
CSCC	277	35,8	31,7	30,2	31,9	31,7	33,7	35,4
CSCC	317	24,7	28,1	26,5	28,6	28,1	23,4	22,9
CSCC	338	31,7	32,7	33,3	34,9	33,1	33,4	32,9
CSCC	342	32,8	31,4	29,6	32,0	34,1	31,7	32,6
Tiempo Completo	35	30,0	30,0	31,0	29,6	31,6	28,3	28,1
Tiempo Completo	94	25,5	25,5	31,0	24,7	24,3	23,2	27,7
Tiempo Completo	139	35,6	31,9	33,0	28,5	28,4	29,2	30,4
Tiempo Completo	153	28,3	30,5	27,9	28,3	27,7	27,2	27,7
Tiempo Completo	175	27,1	24,5	23,3	23,2	25,3	24,5	21,0
Tiempo Completo	183	23,1	27,2	28,6	26,0	24,8	23,9	28,3
Tiempo Completo	201	23,8	24,3	28,7	27,9	30,5	30,6	30,0
Tiempo Completo	359	27,2	30,0	29,7	29,0	29,0	27,7	29,2
Tiempo Completo	360	30,8	29,7	32,7	32,2	34,2	31,0	30,3

Inspección: Montevideo Este

REPETICIÓN EN 1er. AÑO (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	4	22,9	14,5	23,6	8,7	30,2	24,4	26,1
Urbana Común	5	8,3	12,1	16,7	8,3	3,8	5,3	14,0
Urbana Común	8	28,8	33,3	17,7	3,8	6,8	20,8	12,9
Urbana Común	13	8,3	,0	8,3	4,4	11,9	18,4	10,0
Urbana Común	15	19,6	21,2	16,9	24,4	16,3	16,7	17,5
Urbana Común	16	22,2	28,6	16,0	23,1	13,6	23,1	16,7
Urbana Común	18	1,9	4,4	7,0	4,3	4,7	1,9	4,3
Urbana Común	39	5,7	7,7	5,9	3,8	,0	1,4	,0
Urbana Común	48	4,9	7,0	7,3	4,8	2,8	8,6	1,4
Urbana Común	49	7,5	14,4	11,1	15,7	9,6	9,4	10,9
Urbana Común	72	15,8	18,2	14,5	7,3	8,1	7,1	6,8
Urbana Común	73	28,2	23,3	26,7	23,3	30,1	22,9	25,4
Urbana Común	81	9,8	10,2	1,7	1,5	8,8	4,4	2,1
Urbana Común	91	11,5	17,2	12,0	15,0	5,9	,0	5,6
Urbana Común	97	17,6	17,8	21,3	23,2	12,8	15,0	25,4
Urbana Común	100	,0	5,3	20,7	9,1	11,8	,0	,0
Urbana Común	111	22,5	19,4	23,5	14,3	20,0	25,9	16,7
Urbana Común	120	13,2	11,1	9,5	11,4	16,7	11,1	12,5
Urbana Común	130	16,7	13,0	9,4	13,0	4,7	11,1	,0
Urbana Común	131	14,4	21,8	15,2	24,4	26,8	12,7	22,0
Urbana Común	132	13,0	23,9	23,7	32,6	21,1	37,5	12,5
Urbana Común	172	23,1	24,5	7,7	15,4	8,7	7,1	15,0
Urbana Común	173	24,7	34,1	31,9	24,8	20,2	20,7	22,6
Urbana Común	180	4,1	,0	3,8	2,4	4,4	1,4	2,6
Urbana Común	181	28,0	32,1	24,4	16,5	14,5	22,6	15,6
Urbana Común	182	15,7	17,4	16,2	13,2	23,5	5,5	20,0
Urbana Común	189	15,9	7,5	6,5	5,5	1,5	,0	6,7
Urbana Común	192	21,1	21,1	21,8	15,8	22,7	34,6	23,4
Urbana Común	193	3,7	,0	,0	,0	,0	6,3	,0
Urbana Común	196	28,7	21,3	19,3	27,5	20,8	24,1	16,9
Urbana Común	219	6,8	10,0	8,3	5,9	3,6	8,0	8,0
Urbana Común	238	18,3	21,6	21,4	26,6	24,2	24,5	16,2
Urbana Común	249	21,0	19,6	23,0	16,7	12,0	20,3	20,6
Urbana Común	255	18,8	20,6	14,9	12,9	7,5	23,5	17,8
Urbana Común	262	24,7	21,1	25,0	20,4	17,4	24,2	21,2
Urbana Común	267	7,7	14,5	5,3	12,2	13,4	1,4	13,0
Urbana Común	268	22,1	25,3	10,0	14,5	21,8	11,6	10,4
Urbana Común	273	,0	,0	10,7	4,9	,0	3,8	3,6
Urbana Común	274	1,4	3,9	,0	1,4	2,9	1,4	3,8
Urbana Común	283	17,5	15,6	19,4	23,5	16,3	20,5	19,2
Urbana Común	308	32,1	34,1	32,2	40,7	27,1	23,9	24,7
Urbana Común	332	17,6	29,7	28,1	29,0	26,7	21,6	27,9
Urbana Común	339	13,2	23,6	21,5	15,6	9,9	7,4	7,6
Urbana Común	353	14,9	20,2	14,7	24,2	19,4	17,3	17,7

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
CSCC	44	32,5	25,0	35,4	20,0	40,9	37,0	27,7
CSCC	59	42,5	44,4	50,0	43,4	27,6	35,6	33,3
CSCC	63	40,9	44,0	29,8	31,3	39,8	15,9	27,1
CSCC	64	35,4	34,8	37,5	48,5	42,3	20,4	25,7
CSCC	119	33,9	34,3	50,0	37,0	33,6	24,6	23,6
CSCC	138	34,3	38,3	35,4	27,8	33,6	22,4	24,4
CSCC	140	22,5	20,7	31,5	29,6	27,5	36,2	26,9
CSCC	144	45,5	33,3	32,2	26,5	16,4	31,4	19,7
CSCC	157	22,2	17,5	29,4	29,8	31,3	33,3	33,3
CSCC	160	20,8	22,0	25,0	26,4	13,5	18,8	31,0
CSCC	167	24,6	32,1	14,8	28,6	29,4	25,0	24,4
CSCC	176	29,2	34,8	38,7	28,6	25,0	13,0	26,3
CSCC	179	25,9	35,7	27,2	28,9	29,4	19,7	32,2
CSCC	187	36,8	46,8	51,4	43,9	41,3	35,7	35,1
CSCC	227	16,7	21,8	71,7	23,5	29,3	30,0	30,1
CSCC	230	28,6	30,0	40,3	35,2	30,8	23,6	32,9
CSCC	272	32,5	36,4	29,3	28,6	31,8	21,4	36,8
CSCC	277	34,0	28,0	37,4	33,2	31,8	28,0	26,0
CSCC	317	33,8	37,3	40,9	52,0	33,9	33,9	33,9
CSCC	338	18,3	28,6	32,0	32,0	23,7	19,4	22,0
CSCC	342	21,3	15,9	19,3	24,5	24,7	19,2	22,9
Tiempo Completo	35	18,8	9,4	2,9	,0	9,4	6,7	3,7
Tiempo Completo	94	30,8	25,9	17,2	56,3	,	13,8	6,7
Tiempo Completo	139	28,1	13,3	16,1	22,4	17,3	7,1	13,1
Tiempo Completo	153	26,3	16,4	8,3	9,8	1,9	15,7	6,3
Tiempo Completo	175	33,3	20,8	22,6	18,0	41,8	25,9	16,3
Tiempo Completo	183	41,7	25,5	27,9	30,0	34,7	34,9	13,5
Tiempo Completo	201	22,2	13,9	16,1	14,7	9,1	9,4	9,3
Tiempo Completo	359	21,9	31,0	13,8	15,6	14,3	3,4	10,0
Tiempo Completo	360	36,4	11,4	6,5	9,7	16,7	6,7	10,3

Inspección: Montevideo Este

REPETICIÓN DE 1° a 6° AÑO (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	4	8,5	8,8	12,2	7,6	13,5	11,5	9,8
Urbana Común	5	5,9	5,4	9,0	5,7	5,4	4,2	6,1
Urbana Común	8	12,2	11,1	8,5	2,3	7,9	8,6	11,1
Urbana Común	13	4,6	,9	2,4	4,1	5,9	4,3	3,1
Urbana Común	15	11,7	16,5	12,7	9,2	11,0	11,3	7,5
Urbana Común	16	11,2	19,2	7,4	12,4	7,1	14,8	10,3
Urbana Común	18	,6	1,6	1,4	2,4	1,7	,8	1,6
Urbana Común	39	1,4	2,4	1,6	,8	1,1	1,0	2,1
Urbana Común	48	2,8	2,8	2,7	3,0	2,6	3,1	1,9
Urbana Común	49	3,7	5,1	4,4	6,4	5,3	5,5	6,4
Urbana Común	72	7,9	5,7	5,4	3,2	5,3	7,2	4,0
Urbana Común	73	14,9	14,2	18,1	9,3	13,0	13,8	15,3
Urbana Común	81	3,9	3,0	3,4	,6	1,7	1,5	,6
Urbana Común	91	3,4	7,0	4,4	4,8	4,6	2,3	4,5
Urbana Común	97	10,0	9,5	9,3	10,8	6,3	9,9	9,3
Urbana Común	100	2,7	1,7	8,0	3,7	6,0	,0	,0
Urbana Común	111	10,2	11,6	10,1	7,8	9,9	10,7	5,8
Urbana Común	120	3,8	5,0	6,2	5,4	6,7	4,9	8,9
Urbana Común	130	11,6	5,4	3,4	3,9	2,7	4,9	2,9
Urbana Común	131	8,2	13,2	11,7	11,0	13,4	5,0	11,2
Urbana Común	132	7,3	10,9	10,5	12,6	7,4	9,2	6,3
Urbana Común	172	9,7	11,6	7,2	7,7	4,2	4,8	13,3
Urbana Común	173	15,8	21,4	17,2	13,5	18,0	14,4	15,9
Urbana Común	180	1,7	1,2	1,2	1,3	2,0	,2	,7
Urbana Común	181	10,3	13,6	12,5	8,8	12,8	10,9	8,0
Urbana Común	182	8,6	11,8	10,2	5,4	9,2	6,8	4,8
Urbana Común	189	4,6	5,0	4,7	1,7	1,7	1,4	4,0
Urbana Común	192	12,8	17,4	9,0	11,5	13,4	10,5	12,2
Urbana Común	193	2,3	5,8	2,7	1,2	,6	3,0	3,0
Urbana Común	196	9,6	9,4	9,7	13,2	10,6	8,4	12,6
Urbana Común	219	4,4	4,8	5,7	2,4	2,6	3,5	4,0
Urbana Común	238	10,5	15,3	12,7	14,7	11,9	12,4	11,3
Urbana Común	249	9,0	9,8	14,3	8,9	9,7	8,5	9,4
Urbana Común	255	6,7	7,3	7,9	3,7	7,0	11,6	6,9
Urbana Común	262	12,6	14,7	13,7	12,0	10,2	13,8	13,8
Urbana Común	267	5,6	5,2	3,1	6,5	5,8	6,8	5,7
Urbana Común	268	7,8	6,4	3,7	5,6	8,4	5,4	5,5
Urbana Común	273	1,4	1,9	4,5	2,0	4,2	3,5	2,1
Urbana Común	274	1,1	2,3	2,0	2,2	1,3	2,0	2,1
Urbana Común	283	9,2	11,1	5,8	5,6	6,6	8,0	4,4
Urbana Común	308	14,8	16,3	14,7	17,0	12,0	8,1	14,4
Urbana Común	332	15,9	25,5	20,4	21,4	21,2	10,2	13,9
Urbana Común	339	8,4	10,5	7,4	8,2	7,8	5,3	10,2
Urbana Común	353	13,5	9,4	9,3	11,1	7,4	6,4	6,2

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
CSCC	44	16,6	16,4	21,2	11,4	14,5	15,1	15,2
CSCC	59	19,6	22,8	34,5	25,4	21,0	16,1	15,6
CSCC	63	29,0	28,0	19,9	25,3	20,7	12,0	9,8
CSCC	64	14,2	18,2	18,4	26,3	19,3	10,5	11,3
CSCC	119	17,4	21,4	29,2	21,8	20,6	12,8	8,7
CSCC	138	13,2	16,4	17,4	15,9	16,7	10,2	9,7
CSCC	140	10,7	12,3	19,4	18,4	16,0	18,3	13,8
CSCC	144	25,1	17,9	19,1	13,8	11,1	15,4	16,5
CSCC	157	11,1	8,9	19,8	20,7	24,3	25,1	21,0
CSCC	160	12,9	10,6	10,0	8,9	5,8	9,4	9,9
CSCC	167	9,6	15,6	6,4	18,2	10,9	8,2	10,7
CSCC	176	18,7	16,3	22,5	16,2	21,9	6,5	8,7
CSCC	179	14,7	14,0	10,1	12,5	13,9	8,7	13,0
CSCC	187	26,4	27,2	35,2	25,1	22,7	20,6	15,0
CSCC	227	6,2	9,9	70,4	13,4	18,7	26,0	17,8
CSCC	230	13,8	23,6	19,5	21,7	15,2	11,4	16,0
CSCC	272	12,8	17,0	12,9	13,5	12,6	9,8	14,2
CSCC	277	17,8	12,5	27,5	19,2	18,7	14,6	13,1
CSCC	317	19,8	19,7	24,8	27,8	22,1	22,7	22,0
CSCC	338	12,5	12,9	18,2	16,6	11,7	8,6	7,9
CSCC	342	13,1	7,8	14,3	10,7	9,5	9,1	10,0
Tiempo Completo	35	8,3	6,7	4,7	4,5	5,7	9,7	3,3
Tiempo Completo	94	14,4	13,9	10,0	18,2	,	4,3	4,3
Tiempo Completo	139	11,6	6,9	6,8	14,6	10,5	7,9	5,5
Tiempo Completo	153	15,6	9,3	8,4	7,6	4,5	8,2	4,3
Tiempo Completo	175	12,7	8,8	14,3	21,2	24,0	11,8	7,8
Tiempo Completo	183	18,7	14,0	8,9	16,8	20,7	11,7	5,8
Tiempo Completo	201	9,6	7,9	5,8	7,4	4,7	2,5	5,0
Tiempo Completo	359	7,6	11,6	7,3	9,1	9,2	3,0	4,2
Tiempo Completo	360	14,6	8,8	4,0	7,3	10,8	11,0	10,3

Inspección: Montevideo Este

ASISTENCIA INSUFICIENTE DE 1° a 6°(%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	4	10,4	6,8	8,2	4,6	6,9	9,7	5,3
Urbana Común	5	6,4	,5	5,8	7,4	5,4	4,8	4,9
Urbana Común	8	12,7	10,7	14,3	9,7	15,5	12,1	7,2
Urbana Común	13	5,2	,6	1,2	,9	3,9	2,7	2,4
Urbana Común	15	6,8	12,3	10,8	6,4	22,0	19,1	12,7
Urbana Común	16	12,4	11,0	10,8	4,1	7,7	11,6	11,7
Urbana Común	18	1,9	1,6	,7	,8	1,7	2,3	,0
Urbana Común	39	1,4	1,1	1,0	,3	2,6	1,0	1,0
Urbana Común	48	,9	,2	1,7	,5	,5	1,6	,7
Urbana Común	49	8,6	5,1	5,4	2,4	6,9	4,7	3,4
Urbana Común	72	4,1	1,6	3,8	2,6	4,1	1,5	4,0
Urbana Común	73	16,3	7,7	8,2	5,2	7,6	6,9	3,2
Urbana Común	81	1,3	,0	,8	,6	2,2	,0	,0
Urbana Común	91	8,9	2,3	1,3	3,4	,8	,8	2,3
Urbana Común	97	12,9	8,7	7,7	5,8	9,3	8,9	7,6
Urbana Común	100	4,5	4,3	1,8	2,8	5,0	4,7	7,1
Urbana Común	111	11,7	8,5	2,8	1,8	10,5	6,9	8,6
Urbana Común	120	2,1	,0	,4	3,3	1,0	6,8	5,2
Urbana Común	130	10,0	1,9	4,2	4,4	4,4	5,4	,0
Urbana Común	131	,0	1,0	5,3	4,8	9,8	14,7	21,3
Urbana Común	132	12,1	6,2	3,0	5,3	14,8	3,3	4,9
Urbana Común	172	6,5	3,0	6,7	1,7	10,2	3,0	5,1
Urbana Común	173	11,2	6,1	5,4	3,7	10,0	7,9	7,2
Urbana Común	180	2,1	,4	1,2	,0	,0	,2	,5
Urbana Común	181	7,2	4,7	4,4	4,2	8,1	5,9	5,2
Urbana Común	182	17,9	4,0	6,6	3,9	7,2	6,6	,0
Urbana Común	189	2,2	1,4	,6	1,1	3,4	3,3	2,5
Urbana Común	192	15,2	10,9	15,7	14,2	4,0	11,9	15,3
Urbana Común	193	8,0	,6	4,0	3,6	2,5	2,4	1,8
Urbana Común	196	10,6	9,9	11,4	5,4	10,4	8,2	18,3
Urbana Común	219	,9	,2	,9	,4	,0	,2	,2
Urbana Común	238	21,4	10,8	6,5	12,6	16,3	10,0	8,0
Urbana Común	249	5,7	10,9	24,7	4,2	5,4	6,0	8,1
Urbana Común	255	11,8	4,7	2,7	3,4	4,2	9,1	4,8
Urbana Común	262	21,2	14,1	11,4	8,5	11,1	12,9	13,0
Urbana Común	267	7,4	3,4	5,6	5,9	5,6	7,0	4,3
Urbana Común	268	7,2	3,9	1,5	,9	5,5	4,0	2,6
Urbana Común	273	,5	,9	1,0	,5	1,4	2,5	3,1
Urbana Común	274	2,8	,6	1,7	,4	1,5	1,0	,6
Urbana Común	283	7,3	2,9	3,8	5,6	4,8	4,0	4,9
Urbana Común	308	16,1	11,5	5,8	9,2	10,7	11,5	6,6
Urbana Común	332	10,5	10,7	12,3	6,7	10,6	5,5	3,6
Urbana Común	339	8,7	2,9	2,2	3,6	3,4	2,2	1,5
Urbana Común	353	27,3	4,1	8,4	6,0	8,2	4,9	6,2

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
CSCC	44	20,4	10,7	11,8	10,9	9,2	7,3	5,9
CSCC	59	11,7	10,3	17,5	12,9	14,2	11,3	10,0
CSCC	63	33,3	17,5	17,7	15,3	15,9	9,8	14,9
CSCC	64	18,4	7,8	13,8	12,6	7,6	3,3	7,8
CSCC	119	28,3	12,4	13,6	10,2	14,1	4,7	5,2
CSCC	138	10,8	6,7	7,6	6,4	11,9	4,4	3,4
CSCC	140	6,4	11,8	13,9	13,4	7,4	12,0	8,4
CSCC	144	31,1	30,4	13,7	12,4	28,3	11,7	8,3
CSCC	157	17,3	9,6	8,8	8,4	9,8	9,2	2,0
CSCC	160	13,4	9,5	9,7	5,1	8,9	6,6	7,1
CSCC	167	10,7	10,7	9,2	9,1	9,6	12,1	10,7
CSCC	176	7,7	9,6	18,0	7,7	26,7	16,7	10,6
CSCC	179	22,1	8,4	4,2	8,0	12,2	11,1	7,5
CSCC	187	27,4	14,0	19,3	11,7	13,1	6,8	9,3
CSCC	227	17,4	9,4	9,7	6,2	14,6	14,2	14,1
CSCC	230	14,2	8,3	12,3	8,1	15,3	14,0	9,1
CSCC	272	19,4	11,0	10,0	6,8	10,4	10,9	10,6
CSCC	277	23,5	8,4	13,5	9,2	10,8	6,0	7,2
CSCC	317	22,9	3,3	21,9	20,9	29,7	16,1	16,5
CSCC	338	10,0	5,9	11,8	3,7	3,8	6,0	6,2
CSCC	342	15,9	3,3	6,2	6,7	6,3	11,4	3,0
Tiempo Completo	35	13,2	3,8	3,0	6,4	3,8	9,7	4,4
Tiempo Completo	94	16,4	10,4	11,4	16,2	,	21,0	8,7
Tiempo Completo	139	13,8	6,1	8,7	6,0	12,4	11,7	6,7
Tiempo Completo	153	8,6	4,7	4,2	,6	3,6	2,4	2,2
Tiempo Completo	175	11,6	9,5	11,2	7,2	16,0	17,5	17,6
Tiempo Completo	183	20,0	17,1	14,2	16,2	,0	10,6	5,8
Tiempo Completo	201	11,2	4,5	4,2	2,5	3,8	1,7	2,1
Tiempo Completo	359	14,0	9,8	3,0	7,9	19,0	3,6	1,2
Tiempo Completo	360	33,5	6,1	9,2	4,2	9,3	7,2	1,7

Inspección: Montevideo Este

ABANDONO INTERMITENTE DE 1° a 6° (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	4	5,3	2,6	1,4	1,9	2,4	,0	,0
Urbana Común	5	2,0	,0	3,2	3,0	1,2	1,2	2,7
Urbana Común	8	5,3	7,8	5,0	1,6	3,1	2,6	3,9
Urbana Común	13	,3	,0	,0	,6	,3	,0	,3
Urbana Común	15	1,9	6,3	2,2	2,8	4,2	4,3	2,4
Urbana Común	16	4,7	4,1	4,7	,0	,0	,0	3,4
Urbana Común	18	,0	,0	,0	,0	,4	,4	,0
Urbana Común	39	,0	,0	,0	,3	,0	,0	,0
Urbana Común	48	,2	,2	,2	,0	,0	,0	,7
Urbana Común	49	,4	,9	,4	1,5	,0	,3	,0
Urbana Común	72	1,5	,5	1,9	,5	2,8	,2	,0
Urbana Común	73	,3	,8	1,5	,6	1,1	1,2	,9
Urbana Común	81	,0	,3	,3	,0	,3	,0	,0
Urbana Común	91	,0	,0	,0	,7	,0	,0	,0
Urbana Común	97	1,5	2,5	1,1	1,2	,4	,0	2,0
Urbana Común	100	4,5	1,7	,9	,0	1,0	,0	7,1
Urbana Común	111	,0	,0	1,1	,0	,6	,0	,0
Urbana Común	120	,8	,0	,4	,4	,5	,0	3,7
Urbana Común	130	,8	,8	,0	,5	,0	,0	,0
Urbana Común	131	,0	,0	1,3	3,2	5,3	,3	1,1
Urbana Común	132	,7	2,5	1,5	,0	3,2	4,6	,0
Urbana Común	172	2,0	1,7	,0	,0	,0	,0	2,5
Urbana Común	173	2,9	1,9	1,5	1,7	1,8	1,4	2,3
Urbana Común	180	,2	,0	,6	,0	,0	,0	,0
Urbana Común	181	,8	,3	,0	1,0	,3	1,1	,6
Urbana Común	182	1,0	,3	1,5	1,7	1,4	1,2	,0
Urbana Común	189	,2	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Urbana Común	192	,0	1,9	1,3	3,7	,0	1,7	3,7
Urbana Común	193	1,7	,0	,0	,6	,0	,0	,6
Urbana Común	196	,0	,0	,0	,0	,0	1,8	2,3
Urbana Común	219	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Urbana Común	238	8,9	2,7	1,4	4,8	1,3	1,0	1,2
Urbana Común	249	,4	1,6	2,1	,4	,0	,8	,3
Urbana Común	255	1,7	,3	,3	,0	,0	2,5	3,1
Urbana Común	262	1,5	2,4	,9	1,6	1,2	2,1	1,9
Urbana Común	267	,2	,2	,9	,7	,6	,7	,9
Urbana Común	268	,2	,4	,0	,2	,0	,4	,2
Urbana Común	273	1,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Urbana Común	274	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Urbana Común	283	1,1	,0	,8	,9	,0	,4	,0
Urbana Común	308	2,1	1,5	,8	2,0	1,0	1,0	,5
Urbana Común	332	,9	1,7	,9	3,1	1,2	,2	,0
Urbana Común	339	1,5	,2	,0	,0	,5	,0	,2
Urbana Común	353	2,3	1,4	,7	,2	,2	,0	,5

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
CSCC	44	3,9	,0	1,5	3,1	3,4	1,0	1,0
CSCC	59	2,1	2,5	5,0	4,2	2,1	1,6	2,1
CSCC	63	5,9	1,6	4,4	1,8	5,5	7,8	2,1
CSCC	64	1,6	1,8	1,0	1,3	1,3	,3	1,6
CSCC	119	2,1	2,0	2,3	,5	3,9	,7	1,2
CSCC	138	,7	1,1	,7	,7	,9	,2	,2
CSCC	140	,0	2,2	1,4	2,4	2,7	2,2	1,9
CSCC	144	1,7	2,4	2,3	4,2	,5	2,1	1,8
CSCC	157	1,8	1,6	,7	2,2	1,4	,9	,0
CSCC	160	2,1	,0	2,0	1,2	1,0	1,9	1,6
CSCC	167	,0	1,9	,4	2,1	1,7	,0	2,1
CSCC	176	8,8	2,9	3,6	2,6	5,7	3,7	2,9
CSCC	179	2,9	,8	,7	2,2	1,6	1,4	2,3
CSCC	187	4,7	5,0	4,6	6,0	5,7	6,5	3,3
CSCC	227	,5	1,8	3,9	3,5	2,8	2,4	2,0
CSCC	230	6,1	1,1	,2	3,6	2,4	2,8	,3
CSCC	272	13,3	2,5	,5	1,0	1,1	,6	1,4
CSCC	277	1,1	1,1	1,5	1,2	,6	,2	1,0
CSCC	317	,0	2,6	4,8	5,9	1,2	4,1	2,0
CSCC	338	,8	,5	,7	,4	1,6	,4	,2
CSCC	342	2,5	1,0	2,0	4,7	,6	,0	1,1
Tiempo Completo	35	,8	,8	1,7	,0	,5	2,0	,0
Tiempo Completo	94	4,1	1,4	5,0	4,1	,	8,0	1,9
Tiempo Completo	139	3,0	,0	1,1	,7	1,6	,0	,6
Tiempo Completo	153	,7	,0	,9	,0	,9	,3	,0
Tiempo Completo	175	,6	,7	1,2	2,4	3,2	1,3	4,4
Tiempo Completo	183	10,9	14,9	1,6	1,0	,0	3,2	2,4
Tiempo Completo	201	1,5	1,0	,4	,0	1,7	,0	1,3
Tiempo Completo	359	,0	,6	,0	,6	,6	,0	,0
Tiempo Completo	360	1,1	1,7	,0	,0	,0	,0	,6

Inspección: Montevideo Este