



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central
Dirección Sectorial de Planificación Educativa
Dirección de Investigación, Evaluación y Estadística
Área de Investigación y Estadística Educativa

**MONITOR EDUCATIVO
ENSEÑANZA PRIMARIA**

(Escuelas Públicas del 2006)

Informe para Inspecciones Departamentales

MONTEVIDEO CENTRO

Mayo, 2007

ANEP

Consejo Directivo Central

Director Nacional de Educación Pública

Dr. Luis Yarzábal

Sub-Directora Nacional de Educación Pública

Q.F. Marisa García

Consejeros

Mtro. Héctor Florit
Prof. Lilián D'Elía

Dirección Sectorial de Planificación Educativa

Mag. Pablo Martinis

Consejo de Educación Primaria Directora General de Educación Primaria

Prof. Mag. Edith Moraes

Consejeros

Mtro. Oscar Gómez da Trindade
Insp. María Inés Gil

Dirección de Investigación, Evaluación y Estadística

Dr. Andrés Peri

Proyecto MECAEP

Mtra. Marina Orozco

Equipo Técnico Responsable

Área de Investigación y Estadística Educativa

Coordinador

Soc. Alejandro Retamoso

Equipo

Mag. Claudia Lamas
Lic. Mercedes Pérez
T.A. Marcela Meneses

Consejo de Educación Primaria División de Planeamiento Educativo

Lic. Eduardo García Teske

Departamento de Estadística Educativa

Equipo

Mtra. Maritza Piazzoli
Sra. Ana Laura Méndez
Fabiana Berberian

Apoyo informático

T/P Diego Solari
Prog. Marcelo Duter

Este documento fue parcialmente financiado por el Proyecto MECAEP

Área de Investigación y Estadística Educativa
Río Negro 1308, Of. 701
Tel/Fax. 901 2825 – 901 5936
Email: geduc@anep.edu.uy
Montevideo – República Oriental del Uruguay
Mayo, 2007

INTRODUCCIÓN

El Monitor Educativo, cuya quinta edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría así como del sistema en su conjunto. Ellos se canalizan a través de varios documentos: *Informe Individual* a las escuelas públicas urbanas y rurales de todo el país; *Comunicación de Resultados*, que informa sobre datos agregados a nivel nacional; *Informe para la Inspección Departamental o Nacional* de la posición relativa de la inspección en un conjunto seleccionado de indicadores; y un informe nacional llamado *Estado de Situación*, que resume a nivel general, por contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de evolución de los indicadores que se monitorean año tras año. Toda esta información se encuentra organizada en una herramienta interactiva de consulta que se distribuye a través de un disco compacto.

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son aquellas que dan cuenta de los procesos y resultados de los alumnos, de los recursos con que cuentan las escuelas de cada inspección, tanto materiales como humanos, y de los contextos sociales donde se insertan. Este sistema de indicadores aspira a contribuir a la labor de los directores, inspectores y autoridades nacionales en el seguimiento de la realidad educativa de las escuelas públicas año tras año.

Vale destacar que esta edición del Monitor Educativo presenta por primera vez un Informe Individual para cada escuela rural del país, con lo cual para el año 2006 se realizan 2.067 informes individuales (921 y 1.146 para escuelas urbanas y rurales respectivamente). Asimismo, la información en términos agregados para las escuelas rurales se incorpora al Informe para Inspecciones Nacionales y al CD del Monitor.

Índice

	Contenido
PRIMERA PARTE: Indicadores seleccionados por Inspección	
Cuadro 1. Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director	<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad de escuelas. - Matrícula total (inicial, 1° a 6° grado). - Matrícula de 1° a 6°. - Porcentaje de cobertura de escuelas del formulario al director. - Porcentaje de cobertura de matrícula de 1° a 6° del formulario al director.
Cuadro 2. Contexto sociocultural de las escuelas	<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad absoluta y porcentaje que representan las escuelas y la matrícula de cada contexto sociocultural en el ámbito urbano y el rural.
Cuadros 3 a 7. Indicadores comparados 2002-2006	<ul style="list-style-type: none"> - Evolución 2002-2006 y variación absoluta 2005-2006 del tamaño medio de grupo, repetición, asistencia insuficiente, abandono intermitente.
Cuadro 8. Indicadores de contexto social	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de madres con hasta primaria completa. - Porcentaje de matrícula: a) urbana, b) urbana en contexto desfavorable, c) urbana en contexto muy desfavorable. - Porcentaje de alumnos en hogares: a) con al menos una necesidad básica insatisfecha, b) con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación.
Cuadro 9. Indicadores de recursos humanos para la docencia	<ul style="list-style-type: none"> - Tamaño medio del grupo: a) de 1° a 6° año, b) de 1° a 6° año en escuelas urbanas. - Porcentaje de docentes con: a) menos de 5 años de experiencia en la docencia, b) más de 9 años de experiencia en la docencia, c) menos de 3 años de antigüedad en la escuela, d) más de 4 años de antigüedad en la escuela. - Porcentaje de escuelas con más de 200 alumnos que cuentan con maestro de apoyo permanente.
Cuadro 10. Indicadores de recursos humanos de dirección y administración	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de directores con: a) menos de 5 años de antigüedad en el cargo, b) más de 9 años de antigüedad en el cargo. - Porcentaje de escuelas: a) que han tenido un único director en los últimos 5 años, b) con más de 200 alumnos que cuentan con subdirector, maestro adscripto o ambos, c) que cuentan con computadora de uso administrativo, d) urbanas que cuentan con computadora de uso administrativo.
Cuadro 11. Indicadores de recursos didácticos e infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de escuelas: a) que tienen biblioteca, b) que tienen computadora de uso didáctico. - Porcentaje de directores que declaran tener problemas con: a) la capacidad locativa, b) los bancos en el aula, c) los patios de recreo, d) los baños. - Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos: a) total, b) donde el director declara que existe espacio para crear una nueva aula sin grandes inversiones.
Cuadro 12. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de escuelas: a) que tienen comedor, b) que tienen comedor, "copa de leche" o ambos, c) de contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor, d) que cuentan con asistente social, e) de contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social. - Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema.
Cuadro 13. Indicadores de relación entre escuela y comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de directores: a) que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, b) de escuelas de contexto desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, c) que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática, d) que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática, e) que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática.
Cuadro 14. Indicadores de resultados educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de: a) repetición en 1° año, b) repetición en 1° año de escuelas de contexto muy desfavorable, c) repetición en 1° año de escuelas de contexto favorable o muy favorable, d) repetición de 1° a 6° año, e) asistencia insuficiente de 1° a 6°, f) abandono intermitente de 1° a 6° año, g) abandono intermitente de 1° a 6° año en escuelas de contexto muy desfavorable.
SEGUNDA PARTE: Indicadores seleccionados por escuela	<p>Datos 2006 por escuela de los siguientes indicadores: a) contexto sociocultural, b) matrícula de 1° a 6°, c) número de alumnos por grupo de 1° a 6°, d) repetición en 1° año, e) repetición de 1° a 6° año, f) asistencia insuficiente de 1° a 6°, g) abandono intermitente de 1° a 6° año.</p> <p>Evolución 2000-2006 de los siguientes indicadores: a) matrícula de 1° a 6°, b) número de alumnos por grupo de 1° a 6°, c) repetición en 1° año, d) repetición de 1° a 6° año, e) abandono intermitente de 1° a 6°.</p>

INDICADORES SELECCIONADOS PARA EL MONITOR EDUCATIVO 2006

INSPECCIÓN: MONTEVIDEO CENTRO

CUADRO 1

Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director

Categoría de la Escuela	Cantidad de Escuelas	Matrícula total (Inicial, 1° a 6° año)	Matrícula de 1° a 6°	% cobertura de escuelas	% de cobertura de matrícula (1° a 6°)
Urbana Común	44	19243	16840	100,0	100,0
CSCC	22	9215	7932	100,0	100,0
Tiempo Completo	10	3042	2621	100,0	100,0
Total	76	31500	27393	100,0	100,0

CUADRO 2

Contexto sociocultural de las escuelas

Contexto Sociocultural 2005	Urbanas			
	Escuelas		Matrícula (1° a 6°)	
	N	%	N	%
Muy favorable	8	10,5	2519	9,2
Favorable	12	15,8	3936	14,4
Medio	13	17,1	5262	19,2
Desfavorable	11	14,5	4901	17,9
Muy desfavorable	32	42,1	10775	39,3
Sin especificar	--	--	--	--
Total	76	100,0	27393	100,0

En los cuadros aquí presentados se incluye la siguiente información:

- En las primeras tres columnas del primer cuadro es posible identificar la cantidad de escuelas y su matrícula. Estos datos surgen del Nomenclator del Departamento de Estadística Educativa.
- La cuarta y la quinta columna indican la cobertura del Monitor en términos de cantidad de escuelas y el porcentaje de matrícula representado por dichas escuelas. Las escuelas cubiertas son aquellas cuyos directores aportaron la información solicitada en el "Formulario para el Director".
- En el segundo cuadro se caracteriza el contexto sociocultural de las escuelas de esta inspección. De izquierda a derecha este cuadro presenta la cantidad de escuelas para la inspección (y el porcentaje que representa) que pertenecen a cada uno de los contextos socioculturales definidos en el monitor. Asimismo, se presenta la cantidad de niños matriculados en las escuelas en cada uno de los contextos socioculturales, así como el porcentaje que representan.

INDICADORES COMPARADOS 2002-2006

CUADRO 3
Tamaño medio de grupo de 1° a 6° año en escuelas urbanas según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Tamaño medio de grupo en escuelas urbanas					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	30,2	28,6	28,6	28,3	28,4	0,1
Montevideo Este	30,4	30,1	30,1	29,4	29,8	0,4
Montevideo Oeste	31,0	29,8	29,6	29,1	28,9	-0,2
Montevideo Práctica	27,4	27,1	27,0	26,7	26,3	-0,4
Artigas	28,2	30,3	30,4	30,5	30,3	-0,2
Canelones Este	23,7	30,9	30,7	29,9	29,8	-0,1
Canelones Oeste	30,0	29,7	29,4	29,4	29,2	-0,2
Canelones Centro	33,1	32,2	32,1	31,6	31,0	-0,6
Cerro Largo	32,3	30,0	29,8	29,4	29,5	0,1
Colonia	27,7	27,6	27,7	27,3	27,3	0
Durazno	36,3	28,4	28,3	28,1	27,4	-0,7
Flores	27,0	24,6	25,5	24,1	23,9	-0,2
Florida	26,4	25,5	25,2	25,6	24,4	-1,2
Lavalleja	28,0	27,5	26,9	26,6	26,0	-0,6
Maldonado	33,2	33,0	32,2	32,4	32,1	-0,3
Paysandú	29,4	28,6	28,6	28,5	28,8	0,3
Río Negro	26,3	26,3	26,9	26,8	27,4	0,6
Rivera	28,9	28,9	28,9	28,7	28,8	0,1
Rocha	33,2	28,0	27,5	26,8	26,9	0,1
Salto	29,8	29,3	29,4	29,1	29,5	0,4
San José	29,2	29,0	28,9	28,8	28,5	-0,3
Soriano	26,6	26,1	26,1	26,1	26,0	-0,1
Tacuarembó	19,6	24,6	24,4	24,9	25,0	0,1
Treinta y Tres	28,1	27,1	27,4	27,3	27,0	-0,3
Total	29,6	29,1	29,0	28,7	28,6	-0,1

CUADRO 4
Porcentaje de repetición en 1er. año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de repetición en 1er año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	23,5	24,3	20,4	19,3	18,2	-1,1
Montevideo Este	24,8	23,5	21,6	19,6	19,7	0,1
Montevideo Oeste	25,2	21,7	20,6	19,2	20,2	1
Montevideo Práctica	9,9	12,2	11,8	12,1	10,7	-1,4
Artigas	18,6	15,8	17,1	15,4	17,5	2,1
Canelones Este	21,6	18,2	18,5	17,3	17,5	0,2
Canelones Oeste	21,8	17,8	17,2	14,5	15,4	0,9
Canelones Centro	22,4	19,5	18,7	19,1	19,9	0,8
Cerro Largo	19,2	15,9	13,7	13,8	14,4	0,6
Colonia	12,8	7,7	8,2	9,4	11,4	2
Durazno	19,3	18,7	17,2	17,9	18,7	0,8
Flores	14,5	12,9	8,4	7,4	8,6	1,2
Florida	17,0	14,0	14,6	13,5	16,2	2,7
Lavalleja	7,6	7,5	11,4	13,9	12,4	-1,5
Maldonado	16,4	15,5	15,2	15,1	14,5	-0,6
Paysandú	20,1	15,6	15,5	15,0	17,4	2,4
Río Negro	20,4	17,0	16,9	16,5	16,6	0,1
Rivera	21,1	18,8	19,4	15,8	15,7	-0,1
Rocha	15,9	13,3	13,3	11,3	12,5	1,2
Salto	16,6	17,2	14,9	16,8	15,0	-1,8
San José	18,3	15,9	14,5	15,0	14,8	-0,2
Soriano	16,9	15,4	12,4	14,8	16,3	1,5
Tacuarembó	17,3	15,4	15,4	12,5	12,2	-0,3
Treinta y Tres	19,1	15,4	12,6	12,8	13,9	1,1
Total	20,1	17,9	16,9	16,1	16,5	0,4

CUADRO 5
Porcentaje de repetición de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de repetición de 1° a 6° año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	12,5	13,1	10,7	9,9	9,1	-0,8
Montevideo Este	13,3	11,8	11,4	9,9	9,8	-0,1
Montevideo Oeste	14,0	11,8	11,5	10,0	9,8	-0,2
Montevideo Práctica	5,3	5,4	5,4	5,6	5,5	-0,1
Artigas	8,0	7,0	7,9	7,4	7,9	0,5
Canelones Este	11,4	10,0	10,1	8,8	8,9	0,1
Canelones Oeste	11,5	9,7	9,1	8,3	8,6	0,3
Canelones Centro	11,5	10,8	9,3	10,5	10,7	0,2
Cerro Largo	10,6	8,2	7,0	7,3	8,0	0,7
Colonia	4,9	3,9	4,0	4,5	4,6	0,1
Durazno	9,8	7,9	7,1	7,0	6,5	-0,5
Flores	6,3	4,7	5,2	4,2	4,1	-0,1
Florida	7,5	5,5	5,6	5,0	5,7	0,7
Lavalleja	3,2	2,7	4,5	6,8	5,5	-1,3
Maldonado	8,5	7,6	7,8	7,6	7,2	-0,4
Paysandú	10,9	8,1	7,7	7,5	8,1	0,6
Río Negro	10,2	9,5	8,9	7,9	7,5	-0,4
Rivera	9,8	8,8	8,6	6,8	6,4	-0,4
Rocha	7,5	6,5	5,2	3,9	4,4	0,5
Salto	9,1	8,6	7,9	8,3	7,2	-1,1
San José	11,5	10,2	9,6	10,0	9,7	-0,3
Soriano	8,3	8,0	5,8	7,1	7,1	0
Tacuarembó	8,3	7,1	7,3	5,6	4,9	-0,7
Treinta y Tres	9,2	7,7	6,6	6,5	6,3	-0,2
Total	10,3	9,1	8,6	8,1	7,9	-0,2

CUADRO 6
Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	9,1	7,5	9,8	9,6	7,4	-2,2
Montevideo Este	8,2	6,4	8,7	7,4	6,3	-1,1
Montevideo Oeste	8,7	7,3	9,2	9,7	8,2	-1,5
Montevideo Práctica	3,1	3,3	4,1	4,2	3,5	-0,7
Artigas	4,9	4,4	6,0	6,7	4,8	-1,9
Canelones Este	6,6	5,7	8,1	7,7	6,5	-1,2
Canelones Oeste	6,0	5,2	6,7	6,2	5,3	-0,9
Canelones Centro	7,0	6,3	7,9	7,6	6,4	-1,2
Cerro Largo	6,3	5,0	6,0	6,0	5,0	-1
Colonia	2,5	2,1	2,8	3,2	2,4	-0,8
Durazno	6,2	5,3	6,7	5,8	5,0	-0,8
Flores	2,9	2,6	4,0	2,9	2,8	-0,1
Florida	4,6	3,9	5,2	5,5	4,8	-0,7
Lavalleja	4,4	3,4	4,4	5,1	5,0	-0,1
Maldonado	5,1	5,5	6,7	8,6	6,2	-2,4
Paysandú	6,3	5,7	6,4	7,2	5,3	-1,9
Río Negro	4,9	4,3	4,6	4,5	4,6	0,1
Rivera	7,7	5,6	7,3	6,6	5,6	-1
Rocha	5,0	4,8	6,5	5,0	4,5	-0,5
Salto	6,4	4,9	6,5	6,3	5,4	-0,9
San José	5,1	4,6	6,5	6,6	4,8	-1,8
Soriano	4,3	4,1	4,2	4,7	4,3	-0,4
Tacuarembó	4,2	3,9	4,1	4,4	3,3	-1,1
Treinta y Tres	5,0	4,6	5,3	4,9	3,7	-1,2
Total	6,3	5,4	6,9	6,8	5,6	-1,2

Nota: La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140. Es un indicador del riesgo de repetición por inasistencia.

CUADRO 7
Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	1,7	1,7	1,6	1,4	1,2	-0,2
Montevideo Este	1,2	1,5	1,3	1,1	1,1	0
Montevideo Oeste	1,6	1,7	1,7	1,1	2,1	1
Montevideo Práctica	0,8	0,8	0,7	0,6	0,5	-0,1
Artigas	0,9	0,9	0,8	0,7	1,2	0,5
Canelones Este	1,6	1,4	1,9	1,3	1,6	0,3
Canelones Oeste	1,3	1,0	0,9	0,8	0,8	0
Canelones Centro	1,6	1,2	1,4	1,1	1,1	0
Cerro Largo	0,7	0,6	0,8	0,7	0,7	0
Colonia	0,6	0,4	0,4	0,5	0,5	0
Durazno	1,4	1,3	1,3	1,1	1,1	0
Flores	0,4	0,3	0,7	0,8	0,3	-0,5
Florida	1,3	0,6	0,9	0,9	1,1	0,2
Lavalleja	0,9	0,6	0,8	0,6	0,8	0,2
Maldonado	1,1	1,5	1,6	1,3	1,2	-0,1
Paysandú	1,0	1,1	1,1	0,8	0,8	0
Río Negro	0,7	0,7	0,5	0,6	1,7	1,1
Rivera	1,0	1,0	1,0	0,7	0,6	-0,1
Rocha	1,0	0,8	1,5	0,8	1,1	0,3
Salto	0,9	0,9	0,8	0,8	0,9	0,1
San José	1,1	1,2	0,8	1,3	0,6	-0,7
Soriano	0,9	0,6	0,4	0,5	0,6	0,1
Tacuarembó	0,7	0,7	0,9	0,8	0,8	0
Treinta y Tres	1,0	1,3	0,7	0,9	1,4	0,5
Total	1,2	1,1	1,1	1,0	1,1	0,1

Nota: El Abandono Intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año e indica el riesgo de abandono.

CUADRO 8
Indicadores de contexto social. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de madres con hasta educación primaria completa	Porcentaje de matrícula:			Porcentaje de alumnos en hogares:	
		Urbana	Urbana en contexto desfavorable	Urbana en contexto muy desfavorable	Con al menos un Necesidad Básica Insatisfecha	Con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación
Montevideo Centro	39,6	100,0	17,9	39,3	32,8	13,5
Montevideo Este	39,5	100,0	10,5	52,9	35,4	13,7
Montevideo Oeste	43,4	100,0	22,2	51,3	41,8	13,8
Montevideo Práctica	15,5	100,0	7,3	-,-	12,0	5,2
Artigas	50,0	90,6	20,8	48,5	44,0	13,8
Canelones Este	32,0	97,5	19,2	27,0	31,0	9,8
Canelones Oeste	45,2	91,7	20,5	40,9	39,9	12,9
Canelones Centro	51,4	93,3	37,4	38,1	45,9	8,9
Cerro Largo	51,8	88,0	37,7	33,1	43,7	13,1
Colonia	39,3	86,4	21,2	7,3	33,4	6,0
Durazno	47,1	90,6	32,2	48,3	44,4	13,4
Flores	38,3	88,3	55,3	5,1	34,7	8,9
Florida	41,3	88,1	16,6	26,8	35,7	11,8
Lavalleja	40,9	90,9	19,5	10,0	33,1	5,9
Maldonado	35,3	94,9	33,9	19,7	32,3	12,4
Paysandú	48,2	89,7	29,6	47,2	44,9	13,6
Río Negro	38,9	88,0	29,8	28,4	43,5	12,2
Rivera	56,7	89,1	18,7	64,9	44,6	18,2
Rocha	42,3	94,1	37,6	16,3	32,6	11,0
Salto	53,9	89,0	28,9	42,4	50,1	8,3
San José	48,5	86,7	30,2	37,1	40,4	11,0
Soriano	41,3	90,8	21,3	33,3	43,9	12,3
Tacuarembó	58,4	84,4	29,4	47,3	48,4	14,5
Treinta y Tres	43,4	90,5	39,3	18,8	38,6	6,9
Total	43,6	93,4	23,8	37,6	38,8	11,9

Este cuadro presenta:

- Para cada inspección, el porcentaje de madres (o padres) que completaron no más que sexto grado de escuela. Este dato surge del relevamiento de Contexto Sociocultural del año 2005.
- En las siguientes tres columnas, el porcentaje de niños matriculados en escuelas urbanas, escuelas urbanas de contexto desfavorable y aquellas de contexto muy desfavorable. Si a los porcentajes de las últimas dos columnas se le sumaran los de los restantes contextos socioculturales se obtendría el 100% de la matrícula en escuelas urbanas.
- En las últimas dos columnas se presenta: un indicador de pobreza, medido a través de la existencia de al menos una necesidad básica insatisfecha en el hogar (donde las dimensiones consideradas son Hacinamiento, Acceso a agua potable, Servicio sanitario o Materiales de la vivienda) y otro de integración social, que surge de considerar la asistencia al sistema educativo de todos los niños del hogar en edad escolar.

CUADRO 9
Indicadores de recursos humanos para la docencia Año 2006.

Inspecciones	Tamaño medio del grupo		Porcentaje de docentes con:				% de escuelas con más de 200 alumnos que cuentan con maestro de apoyo permanente
	De 1° a 6° año	De 1° a 6° año en escuelas urbanas	Menos de 5 años de experiencia en la docencia	Más de 9 años de experiencia en la docencia	Menos de 3 años de antigüedad en la escuela	Más de 4 años de antigüedad en la escuela	
Montevideo Centro	28,4	28,4	20,2	53,4	49,5	36,3	38,8
Montevideo Este	29,8	29,8	17,6	56,8	47,4	40,2	25,5
Montevideo Oeste	28,9	28,9	23,8	46,3	49,0	37,6	35,5
Montevideo Práctica	26,3	26,3	1,7	86,3	40,4	44,1	14,3
Artigas	28,1	30,3	24,8	52,0	52,4	35,0	29,2
Canelones Este	29,4	29,8	21,4	53,2	42,8	42,4	34,5
Canelones Oeste	27,5	29,2	21,6	56,9	50,3	37,4	21,2
Canelones Centro	29,3	31,0	23,2	52,9	49,3	37,5	40,0
Cerro Largo	26,4	29,5	21,3	61,0	50,8	33,3	64,7
Colonia	24,5	27,3	17,8	61,3	42,6	47,0	31,8
Durazno	25,2	27,4	18,1	62,9	52,1	36,8	50,0
Flores	21,6	23,9	15,7	76,9	38,8	53,7	-,-
Florida	21,9	24,4	14,4	69,4	45,5	42,4	50,0
Lavalleja	23,9	26,0	12,9	73,3	50,7	34,8	60,0
Maldonado	30,8	32,1	18,2	55,5	50,5	36,3	34,6
Paysandú	26,6	28,8	23,2	54,9	52,9	35,9	28,1
Río Negro	25,0	27,4	19,8	62,1	54,6	33,2	50,0
Rivera	26,3	28,8	22,5	57,2	47,3	39,3	6,9
Rocha	25,5	26,9	22,9	52,6	58,9	32,0	35,3
Salto	27,2	29,5	21,5	52,3	56,2	31,1	-,-
San José	25,5	28,5	16,5	59,6	47,9	40,7	22,7
Soriano	24,0	26,0	16,7	59,0	48,0	40,4	47,6
Tacuarembó	22,0	25,0	17,8	64,8	44,3	39,6	27,3
Treinta y Tres	24,8	27,0	22,7	57,9	59,8	29,0	41,7
Total	27,2	28,6	19,7	57,5	49,2	37,9	31,3

- Este cuadro presenta el tamaño medio del grupo (cantidad de niños sobre cantidad de grupos) para la totalidad de las escuelas y, en la segunda columna, únicamente para las escuelas urbanas. Los datos corresponden a la matrícula inicial.
- También describe una serie de indicadores concernientes a la experiencia y antigüedad docentes. La experiencia refiere a los años de ejercicio de la profesión por parte del docente. Por otra parte, la antigüedad se limita a la cantidad de años de ese ejercicio en el establecimiento relevado. Con las categorías 3 y 4 años de antigüedad suma el 100% de los casos.
- En el caso del indicador "Presencia de maestros de apoyo", el porcentaje se calcula sobre las escuelas con más de 200 alumnos, por entender que la dotación de este tipo de recursos humanos es particularmente significativa en escuelas de mayor tamaño.

CUADRO 10
Indicadores de recursos humanos de dirección y administración. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de directores con:		Porcentaje de escuelas:			
	Menos de 5 años de antigüedad en el cargo	Más de 9 años de antigüedad en el cargo	Que han tenido un único director en los últimos 5 años	Con más de 200 alumnos que cuentan con subdirector, maestro adscripto o ambos	Que cuentan con computadora de uso administrativo	Urbanas que cuentan con computadora de uso administrativo
Montevideo Centro	42,1	23,7	25,7	92,6	97,3	97,3
Montevideo Este	35,5	24,2	27,9	89,6	88,7	88,7
Montevideo Oeste	37,1	22,9	38,0	85,9	95,8	95,8
Montevideo Práctica	7,7	42,3	40,7	100,0	100,0	100,0
Artigas	20,6	45,6	25,7	54,2	59,2	96,4
Canelones Este	39,5	37,2	30,2	60,0	86,0	86,5
Canelones Oeste	27,0	48,3	37,1	85,3	78,7	90,0
Canelones Centro	29,1	45,6	38,8	65,4	72,5	94,6
Cerro Largo	13,2	67,9	42,5	72,2	34,5	96,3
Colonia	18,2	62,0	41,7	100,0	63,9	100,0
Durazno	28,1	54,4	16,1	90,0	64,1	100,0
Flores	9,1	63,6	27,3	80,0	50,0	90,0
Florida	26,3	58,9	33,0	75,0	46,0	90,3
Lavalleja	22,1	59,3	27,0	100,0	39,1	91,7
Maldonado	26,3	48,7	29,3	57,7	62,2	94,6
Paysandú	22,0	52,0	30,7	65,6	80,8	95,7
Río Negro	46,0	34,9	13,3	72,7	40,6	85,7
Rivera	10,7	60,7	28,1	86,2	50,0	94,9
Rocha	33,8	47,9	29,0	88,9	64,8	96,8
Salto	31,0	54,0	22,0	87,1	65,7	97,6
San José	18,4	57,3	41,3	77,3	55,3	88,6
Soriano	21,0	54,0	20,8	66,7	52,0	94,3
Tacuarembó	18,9	57,6	33,8	76,2	44,6	85,7
Treinta y Tres	22,4	56,7	28,6	50,0	50,7	100,0
Total	24,6	51,0	30,9	80,1	61,6	93,8

- Al igual que en el caso de los docentes, bajo el título "Porcentaje de directores con", este cuadro aporta información sobre la antigüedad en el cargo de los directores. Una vez más se debe tener en cuenta que los años de antigüedad evidencian el tiempo en que el director se viene desempeñando en dicha tarea.
- Debajo de "Porcentaje de escuelas", el dato de único director en los últimos cinco años es un indicador de la rotación registrada en las escuelas de cada inspección (cuanto mayor es el porcentaje en esa columna, menor es la rotación de directores en escuelas de esa inspección).
- Al considerar la presencia de subdirector y maestro adscripto, una vez más se consideran las escuelas en las cuales la provisión de estos recursos adquiere mayor relevancia, es decir, las de mayor tamaño (en este caso se consideran aquellas con más de 200 alumnos).
- En las últimas dos columnas de la derecha del cuadro se presenta el porcentaje de escuelas con computadoras de uso administrativo respecto al total de establecimientos del país y respecto al total de establecimientos urbanos. Para las Inspecciones de Montevideo estos porcentajes son iguales porque todas sus escuelas son urbanas.

CUADRO 11
Indicadores de recursos didácticos e infraestructura. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de escuelas:		Porcentaje de directores que declaran tener problemas con:				Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos	
	Que tienen biblioteca	Que tienen computadora de uso didáctico	La capacidad locativa	Los bancos en el aula	Los patios de recreo	Los baños	Total	Donde el director declara que existe espacio para crear una nueva aula sin grandes inversiones
Montevideo Centro	80,0	68,7	52,6	84,0	53,9	67,1	31	6
Montevideo Este	77,4	71,9	35,5	68,9	51,6	67,7	39	14
Montevideo Oeste	87,1	50,7	53,5	78,3	52,1	72,5	31	14
Montevideo Práctica	88,9	85,7	14,3	82,1	37,0	70,4	4	3
Artigas	94,1	44,8	39,4	58,8	18,6	40,3	17	9
Canelones Este	88,4	61,5	37,2	81,0	43,2	54,5	23	13
Canelones Oeste	82,6	59,6	34,7	64,5	34,0	48,9	30	14
Canelones Centro	86,3	57,1	32,9	55,6	20,7	42,5	24	10
Cerro Largo	80,6	32,1	26,4	37,3	16,4	40,2	18	6
Colonia	81,8	79,2	22,1	36,6	15,6	30,0	13	9
Durazno	85,7	77,0	18,8	49,2	21,0	43,8	8	2
Flores	81,8	55,9	14,7	44,1	15,2	38,7	1	1
Florida	82,6	64,9	17,3	61,9	15,2	49,0	5	4
Lavalleja	85,6	32,6	19,6	31,8	12,0	44,0	9	7
Maldonado	90,7	68,1	35,5	52,7	25,3	57,5	25	13
Paysandú	82,5	64,2	44,3	60,0	24,0	48,0	26	18
Río Negro	79,0	46,6	34,9	39,7	33,3	50,0	6	4
Rivera	83,3	51,2	27,6	43,7	17,2	32,5	15	8
Rocha	90,0	56,9	22,5	52,2	21,4	36,2	10	6
Salto	86,1	42,4	39,0	57,6	23,5	49,5	15	4
San José	93,2	74,5	27,6	48,6	19,0	51,0	21	11
Soriano	88,9	56,1	21,8	34,7	18,8	47,5	11	6
Tacuarembó	79,1	54,1	26,5	58,6	12,2	39,8	9	5
Treinta y Tres	80,8	47,2	24,7	56,3	16,7	34,8	8	4
Total	84,6	57,3	30,2	53,6	23,8	46,5	399	191

Este cuadro presenta información sobre:

- Datos de equipamiento didáctico de las escuelas de cada inspección a través de indicadores de disponibilidad de recursos didácticos (biblioteca y computadoras).
- La evaluación de los directores acerca de la presencia de problemas de infraestructura en distintas áreas.
- En la penúltima columna se presenta la cantidad de escuelas que sobrepasan los 35 alumnos. La cantidad de alumnos en cada grupo surge de los datos de la matrícula de abril del año 2006.
- En la última se hace lo mismo para las escuelas que, estando en esta situación, no tendrían (de acuerdo a la percepción del director) dificultades locativas o grandes requerimientos de inversión para albergar un nuevo grupo. Concretamente se trata de aquellas escuelas donde a la pregunta "Si se creara un nuevo grupo, ¿existe espacio locativo en la escuela para albergarlo?" el director contestó "Sí, sin problemas" o "Sí, pero habría que adaptar el salón para ese uso (sin grandes inversiones)".

CUADRO 12
Indicadores de bienestar y capacidad asistencial. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de escuelas:					Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema
	Que tienen comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor	Que cuentan con asistente social	De contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social	
Montevideo Centro	68,0	85,3	90,7	13,3	18,6	52,9
Montevideo Este	63,8	76,3	90,9	15,0	20,6	51,4
Montevideo Oeste	71,4	88,4	94,0	29,4	38,3	42,0
Montevideo Práctica	25,0	52,0	100,0	7,4	50,0	50,0
Artigas	100,0	100,0	100,0	1,4	1,7	34,8
Canelones Este	93,0	95,2	100,0	13,6	16,0	55,3
Canelones Oeste	88,2	100,0	89,9	14,3	18,2	33,3
Canelones Centro	100,0	100,0	100,0	3,7	4,4	34,1
Cerro Largo	98,2	98,2	100,0	0,9	1,0	24,1
Colonia	94,3	99,2	100,0	1,7	2,7	27,8
Durazno	100,0	100,0	100,0		-,-	20,6
Flores	97,1	97,1	100,0	18,2	14,3	30,3
Florida	98,0	98,0	100,0	5,1	7,4	28,7
Lavalleja	98,9	98,9	100,0	5,6	5,9	20,0
Maldonado	96,1	97,4	100,0	1,3	1,9	33,3
Paysandú	94,1	98,0	97,5	3,9	4,9	41,3
Río Negro	95,3	100,0	100,0	1,6	2,1	39,0
Rivera	100,0	100,0	100,0	4,1	4,4	27,4
Rocha	97,1	100,0	100,0		-,-	25,0
Salto	99,0	100,0	100,0	4,0	3,6	49,5
San José	91,3	97,1	93,8	2,9	3,7	35,8
Soriano	96,0	96,0	100,0	1,1	1,8	24,0
Tacuarembó	100,0	100,0	100,0	9,5	10,3	35,9
Treinta y Tres	100,0	100,0	100,0	4,3	1,7	34,7
Total	93,0	96,7	98,4	6,0	6,8	33,4

- El presente cuadro aporta información sobre la cobertura de la red asistencial que se extiende a través de las escuelas del país. Toma en cuenta el total de escuelas, pero también presenta el estado de situación en aquellas escuelas cuyo contexto es más desfavorable (en la tercera columna, % de escuelas de contexto desfavorable y muy desfavorable con comedor).
- Al mismo tiempo informa sobre cuáles son las capacidades edilicias y de recursos humanos vinculadas a la provisión asistencial en las escuelas (presencia de profesionales especializados y la evaluación del director del espacio físico del comedor).
- En el caso de la evaluación del director, el porcentaje de respuestas se calcula sobre los directores de escuela que cuentan con comedor.

CUADRO 13
Indicadores de relación entre escuela y comunidad. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de directores:				
	Que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema	De escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema	Que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática	Que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática	Que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática
Montevideo Centro	21,1	30,2	50,0	49,3	39,5
Montevideo Este	30,0	44,1	34,4	33,9	21,7
Montevideo Oeste	15,7	20,4	42,3	44,3	34,8
Montevideo Práctica	10,7	-,-	7,1	3,6	3,7
Artigas	10,3	12,3	17,4	11,4	5,6
Canelones Este	16,7	25,0	19,0	23,8	9,3
Canelones Oeste	7,7	9,1	17,0	19,6	12,9
Canelones Centro	12,2	13,0	21,0	15,2	10,1
Cerro Largo	13,6	14,0	6,4	5,5	5,5
Colonia	5,9	6,9	4,1	4,2	4,1
Durazno	12,3	14,0	4,8	4,8	4,7
Flores	8,8	9,1	3,0	-,-	-,-
Florida	10,2	14,7	1,0	5,2	4,1
Lavalleja	17,0	21,2	4,3	2,2	2,2
Maldonado	25,0	32,0	17,3	16,9	13,2
Paysandú	12,9	14,8	15,7	13,0	6,9
Río Negro	22,6	28,3	6,3	10,9	4,8
Rivera	9,0	9,6	11,4	13,8	9,8
Rocha	14,3	17,5	10,1	7,2	8,5
Salto	21,4	21,0	10,2	13,3	9,0
San José	9,8	12,8	12,5	7,8	6,9
Soriano	19,6	27,1	6,1	11,1	5,1
Tacuarembó	14,7	15,7	4,6	3,8	6,0
Treinta y Tres	21,4	23,7	5,5	8,2	2,8
Total	14,7	17,5	13,1	13,0	9,4

Este cuadro presenta las opiniones de los directores acerca de la relación entre la escuela y la comunidad:

- Las primeras dos columnas indican el porcentaje de directores que declaran que existe indiferencia o algún tipo de conflicto en la relación entre la escuela y la familia de los niños. La segunda restringe el análisis a las escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable.
- Las restantes tres columnas ponen de manifiesto la percepción de los directores acerca de tres problemáticas concretas en el entorno de sus escuelas. Cada una de ellas presentan el porcentaje de directores que respondieron "Muy problemática" a la pregunta: ¿Cuán problemática diría usted que es la situación del entorno de la escuela en los siguientes aspectos? (Drogadicción, alcoholismo, etc.; Delincuencia, vandalismo, violencia; Niños en la calle, niños trabajando, niños pidiendo).

CUADRO 14
Indicadores de resultados educativos. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de:						
	Repetición en 1° año	Repetición en 1° año de escuelas de contexto muy desfavorable	Repetición en 1° año de escuelas de contexto favorable o muy favorable	Repetición de 1° a 6° año	Asistencia Insuficiente de 1° a 6° año	Abandono intermitente de 1° a 6° año	Abandono intermitente de 1° a 6° año en escuelas de contexto muy desfavorable
Montevideo Centro	18,2	23,0	9,8	9,1	7,4	1,2	1,8
Montevideo Este	19,7	25,9	7,0	9,8	6,3	1,1	1,4
Montevideo Oeste	20,2	23,9	10,8	9,8	8,2	2,1	3,3
Montevideo Práctica	10,7	-,-	9,1	5,5	3,5	0,5	-,-
Artigas	17,5	20,7	6,3	7,9	4,8	1,2	1,6
Canelones Este	17,5	27,7	9,5	8,9	6,5	1,6	3,4
Canelones Oeste	15,4	18,8	12,8	8,6	5,3	0,8	1,0
Canelones Centro	19,9	20,9	9,0	10,7	6,4	1,1	1,6
Cerro Largo	14,4	18,0	6,5	8,0	5,0	0,7	1,0
Colonia	11,4	19,4	9,4	4,6	2,4	0,5	0,5
Durazno	18,7	21,9	5,8	6,5	5,0	1,1	1,6
Flores	8,6	12,9	4,3	4,1	2,8	0,3	0,0
Florida	16,2	22,3	3,8	5,7	4,8	1,1	1,4
Lavalleja	12,4	14,4	6,3	5,5	5,0	0,8	1,3
Maldonado	14,5	21,5	6,9	7,2	6,2	1,2	2,3
Paysandú	17,4	20,9	8,3	8,1	5,3	0,8	0,8
Río Negro	16,6	21,4	8,1	7,5	4,6	1,7	4,2
Rivera	15,7	17,6	8,3	6,4	5,6	0,6	0,6
Rocha	12,5	14,3	11,0	4,4	4,5	1,1	1,8
Salto	15,0	17,2	10,7	7,2	5,4	0,9	1,0
San José	14,8	18,0	6,9	9,7	4,8	0,6	0,9
Soriano	16,3	20,3	7,9	7,1	4,3	0,6	0,6
Tacuarembó	12,2	14,5	5,9	4,9	3,3	0,8	0,8
Treinta y Tres	13,9	14,4	3,1	6,3	3,7	1,4	2,9
Total	16,5	21,0	8,5	7,9	5,6	1,1	1,6

Este cuadro presenta información relacionada con resultados educativos y asistencia de los niños:

- Las primeras tres columnas contienen indicadores de repetición en primer año. Mientras que en la columna uno se trata de la repetición de todas las escuelas, en la segunda y en la tercera se compara la repetición de aquellas de contexto sociocultural muy desfavorable con las de contexto favorable y muy favorable. Estos datos surgen del registro anual que realiza el Departamento de Estadística Educativa del CEP.
- La cuarta columna contiene la repetición total, es decir, de primero a sexto año.
- Las tres últimas columnas brindan información sobre los días asistidos por el niño durante el año. La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140, lo que se toma como indicador del riesgo de repetición por inasistencia. Mientras tanto, el Abandono Intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año y se toma como indicador de riesgo de abandono.

SEGUNDA PARTE
INDICADORES SELECCIONADOS POR ESCUELA.
(Año 2006 y serie temporal 2000 – 2006)

A continuación se presenta información desagregada para cada una de las escuelas que integran la inspección. Los indicadores seleccionados son los siguientes: matrícula de la escuela (1° a 6°), tamaño medio del grupo, repetición en primer año, repetición de primero a sexto, asistencia insuficiente y abandono intermitente. Para cada uno de estos indicadores valen las precisiones ya formuladas en cuanto a su definición y forma de medición, así como las consideraciones más generales planteadas con anterioridad.

El primer cuadro presenta indicadores seleccionados por escuela para el año 2006. Los restantes cuadros consideran cada uno de estos indicadores para cada escuela en una serie temporal que va de 2000 a 2006. Las tablas correspondientes a las series temporales facilitan diversas comparaciones:

- **La evolución de las escuelas:** comparar a cada escuela consigo misma para cada una de las variables incluidas en la serie histórica. Así, será posible, por ejemplo, conocer cuál fue la variación para todo el período, esto es, entre el comienzo de la serie (2000) y la medición más reciente (2006), o cuál ha sido la evolución año tras año intentando identificar si existe un patrón de comportamiento en determinada variable.
- **La comparación entre escuelas:** para cada año y para el período es posible realizar una comparación de estos indicadores entre las escuelas de la inspección. De esta manera, puede apreciarse la posición de diferentes escuelas en cada año así como comparar patrones de evolución entre éstas.

Respecto a la asistencia insuficiente, cabe señalar que debido a que la cantidad de días efectivos en los que se dictaron cursos varía año tras año, la comparación entre distintos años no arrojaría conclusiones claras. No obstante ello, permanece intacta la validez de la comparación del porcentaje de asistencia insuficiente entre escuelas para un mismo año.

Finalmente, debe tenerse en cuenta que los indicadores para las escuelas rurales presentan oscilaciones muy notorias. Esto se debe a que muchas de estas escuelas tienen una matrícula muy reducida, lo que hace necesaria una extrema precaución en la lectura de los porcentajes.

INDICADORES POR ESCUELA. AÑO 2006

Número de escuela	Categoría	Contexto Sociocultural	Matrícula de 1° a 6° año	N° de alumnos por grupo de 1° a 6° año	Repetición en 1er. año (%)	Repetición de 1° a 6° año (%)	Asistencia insuficiente de 1° a 6° año (%)	Abandono intermitente de 1° a 6° año (%)
2	UC	MF	323	28,2	11,8	6,5	8,4	1,2
6	UC	F	346	30,6	6,5	3,2	,3	2,0
7	UC	M	347	27,2	16,4	8,4	4,6	,6
10	UC	F	418	25,8	12,5	5,3	3,8	,2
19	UC	M	301	26,9	7,9	5,3	2,7	,0
20	TC	F	357	29,6	7,9	4,2	,8	,0
24	UC	F	303	28,0	10,5	4,0	9,9	,7
31	TC	M	360	27,3	9,4	4,2	5,0	1,9
33	UC	F	317	26,8	9,3	5,4	5,0	1,3
34	UC	M	496	30,4	17,6	10,7	4,4	,6
37	UC	D	361	28,7	22,9	6,1	5,8	,6
40	UC	MF	393	29,1	5,8	1,8	2,3	,0
41	TC	MF	354	30,4	11,3	7,6	1,7	,3
42	CSCC	MD	207	24,3	25,0	9,2	34,3	8,2
53	UC	MD	169	27,1	25,0	8,3	18,3	3,6
55	UC	MD	549	29,2	24,2	11,7	9,1	1,8
56	UC	M	482	30,7	19,8	9,3	5,6	,4
61	UC	M	202	21,8	25,5	6,9	6,9	,5
65	TC	MD	163	25,1	22,5	6,1	9,8	6,1
66	UC	D	585	34,9	16,5	7,0	4,3	,3
68	UC	MF	214	27,9	4,2	3,7	1,9	,0
70	TC	F	189	32,0	9,4	4,8	3,7	,5
75	UC	F	215	30,4	9,7	7,9	1,4	,0
76	UC	M	345	28,0	9,6	5,5	7,2	1,4
84	UC	F	284	24,8	22,8	9,9	6,7	,4
87	CSCC	MD	280	24,5	13,3	4,3	12,5	2,5
88	UC	MF	235	22,4	,0	,9	1,3	,4
89	UC	F	307	27,7	12,0	6,5	4,6	,0
90	UC	MF	325	27,8	,0	4,6	4,9	,0
92	CSCC	MD	176	22,8	26,7	11,4	2,3	3,4
93	UC	M	343	29,0	5,9	2,0	,0	,0
101	UC	M	448	27,4	18,6	9,2	5,8	1,1
102	UC	F	522	28,8	13,6	7,5	6,5	,8
107	UC	MF	340	28,8	,0	1,5	1,5	,0
113	CSCC	MD	204	25,5	9,8	11,3	9,8	3,4
117	CSCC	MD	292	25,6	15,5	8,9	5,5	1,4
118	UC	D	335	25,3	21,1	8,7	8,1	,6
123	UC	D	470	28,1	22,0	10,6	15,7	3,6
125	CSCC	MD	376	25,0	23,0	12,5	11,2	2,4
127	UC	D	457	29,3	17,3	13,8	8,5	1,3
129	CSCC	MD	280	24,5	23,1	15,0	21,4	4,3
136	UC	M	471	30,0	11,6	5,3	2,5	,0
137	UC	M	343	27,6	12,7	5,2	3,8	1,7

Número de escuela	Categoría	Contexto Sociocultural	Matrícula de 1° a 6° año	N° de alumnos por grupo de 1° a 6° año	Repetición en 1er. año (%)	Repetición de 1° a 6° año (%)	Asistencia insuficiente de 1° a 6° año (%)	Abandono intermitente de 1° a 6° año (%)
141	UC	D	613	31,0	29,7	14,4	10,6	2,4
142	TC	MD	243	28,2	13,9	14,4	3,7	,4
151	TC	MD	193	32,3	14,7	5,7	2,1	,0
165	UC	D	292	25,5	17,1	6,8	4,1	1,0
166	UC	D	540	30,7	19,4	11,9	7,4	,0
168	CSCC	MD	493	26,4	26,9	11,0	6,1	,6
178	CSCC	MD	420	28,9	26,2	11,4	16,7	,7
184	TC	MD	195	23,0	25,0	9,2	9,7	1,0
186	CSCC	MD	281	26,4	31,9	17,4	14,6	2,5
191	CSCC	MD	370	24,7	32,9	18,1	17,8	3,2
195	UC	M	561	30,2	10,6	5,9	3,4	,2
225	UC	MD	369	25,5	12,9	6,0	1,4	,3
258	UC	D	439	31,2	14,9	7,7	5,2	1,1
263	UC	MD	395	26,7	24,4	15,7	11,1	1,8
269	UC	F	143	22,3	14,3	5,6	11,2	,0
299	CSCC	MD	720	32,3	27,0	11,7	9,9	2,5
302	CSCC	MD	399	26,1	17,2	8,8	2,5	1,5
319	CSCC	MD	348	26,1	20,8	19,5	12,1	2,0
320	CSCC	MD	245	27,6	28,3	16,3	9,4	,0
321	CSCC	MD	208	26,4	21,7	13,5	16,8	2,4
326	TC	MD	250	25,9	12,5	5,6	1,6	,0
329	UC	M	563	33,9	16,1	5,3	4,3	,4
330	CSCC	MD	187	23,2	30,8	16,0	14,4	2,1
331	UC	F	535	32,0	9,9	6,7	4,3	,6
335	CSCC	MD	586	33,6	20,8	10,8	3,6	,0
336	CSCC	MD	454	26,1	19,5	14,8	21,4	2,4
341	UC	D	381	29,5	18,6	9,4	6,3	1,0
343	UC	D	428	28,1	19,0	15,0	8,4	,7
350	CSCC	MD	512	31,2	31,9	13,9	16,0	1,6
354	CSCC	MD	369	26,6	23,0	14,9	5,7	1,1
357	UC	MF	335	26,5	17,3	5,7	13,4	3,0
361	TC	MD	317	29,0	19,0	11,7	9,8	,9
367	CSCC	MD	525	31,3	26,9	12,4	3,8	,8

Inspección: Montevideo Centro. 76 escuelas

Contexto Sociocultural
 MF = Muy Favorable
 F = Favorable
 M = Medio
 D = Desfavorable
 MD = Muy Desfavorable
 SD = Sin Dato

MATRÍCULA DE 1° a 6° AÑO
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	2	327	331	343	337	349	339	323
Urbana Común	6	387	378	341	345	366	382	346
Urbana Común	7	375	362	356	392	395	367	347
Urbana Común	10	185	163	460	455	443	444	418
Urbana Común	19	241	333	379	354	346	325	301
Urbana Común	24	185	166	142	142	313	322	303
Urbana Común	33	392	372	357	331	357	318	317
Urbana Común	34	512	548	525	511	485	495	496
Urbana Común	37	372	368	364	375	367	365	361
Urbana Común	40	403	362	390	383	384	401	393
Urbana Común	53	257	230	223	205	184	194	169
Urbana Común	55	546	573	568	548	555	560	549
Urbana Común	56	464	454	464	483	484	474	482
Urbana Común	61	157	150	143	122	242	212	202
Urbana Común	66	525	553	520	520	554	576	585
Urbana Común	68	228	209	204	210	217	217	214
Urbana Común	75	249	243	252	241	235	237	215
Urbana Común	76	317	362	350	368	355	344	345
Urbana Común	84	399	372	346	333	296	311	284
Urbana Común	88	266	264	261	262	272	264	235
Urbana Común	89	323	317	316	295	307	296	307
Urbana Común	90	375	367	370	340	318	312	325
Urbana Común	93	394	369	356	371	342	352	343
Urbana Común	101	490	472	483	458	432	444	448
Urbana Común	102	594	573	547	543	514	519	522
Urbana Común	107	361	357	351	356	343	345	340
Urbana Común	118	351	348	335	345	331	337	335
Urbana Común	123	519	497	484	501	461	449	470
Urbana Común	127	467	478	505	511	487	467	457
Urbana Común	136	452	475	469	464	485	474	471
Urbana Común	137	367	365	346	358	348	342	343
Urbana Común	141	548	584	578	588	601	598	613
Urbana Común	165	334	301	315	307	299	320	292
Urbana Común	166	506	494	486	509	528	542	540
Urbana Común	195	567	545	579	586	584	552	561
Urbana Común	225	398	379	384	354	361	352	369
Urbana Común	258	364	358	395	427	422	421	439
Urbana Común	263	409	411	413	414	411	401	395
Urbana Común	269	168	154	156	152	175	151	143
Urbana Común	329	508	513	555	549	565	566	563
Urbana Común	331	526	543	520	530	537	547	535
Urbana Común	341	390	372	393	386	370	380	381
Urbana Común	343	352	376	405	418	421	431	428
Urbana Común	357	311	321	324	336	337	334	335

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	42	214	230	235	230	239	221	207
Urbana Común	87	258	293	309	313	307	294	280
Urbana Común	92	209	207	195	212	203	199	176
Urbana Común	113	200	215	199	195	205	198	204
Urbana Común	117	292	308	309	305	297	289	292
Urbana Común	125	413	382	394	387	362	368	376
Urbana Común	129	271	282	280	283	262	281	280
Urbana Común	168	604	581	533	529	525	508	493
Urbana Común	178	426	425	411	447	415	421	420
Urbana Común	186	269	305	295	277	285	277	281
Urbana Común	191	415	413	393	388	380	377	370
Urbana Común	299	592	644	674	674	664	711	720
Urbana Común	302	396	368	384	379	395	399	399
Urbana Común	319	331	343	354	349	359	374	348
Urbana Común	320	226	231	237	247	253	253	245
Urbana Común	321	203	189	221	215	248	237	208
Urbana Común	330	218	213	209	188	217	208	187
Urbana Común	335	524	876	457	514	536	572	586
Urbana Común	336	506	488	480	468	457	457	454
Urbana Común	350	467	492	511	474	488	500	512
Urbana Común	354	213	259	296	301	333	358	369
Urbana Común	367	,	,	494	502	526	535	525
Tiempo Completo	20	252	391	351	343	346	345	357
Tiempo Completo	31	268	279	247	262	403	365	360
Tiempo Completo	41	394	373	368	370	363	371	354
Tiempo Completo	65	169	178	186	203	201	200	163
Tiempo Completo	70	164	170	162	178	167	194	189
Tiempo Completo	142	209	202	209	224	238	249	243
Tiempo Completo	151	507	200	188	185	189	193	193
Tiempo Completo	184	206	224	212	205	199	193	195
Tiempo Completo	326	263	258	243	248	242	256	250
Tiempo Completo	361	264	300	290	321	327	328	317

Inspección: Montevideo Centro

NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO DE 1° a 6° AÑO
Listado de escuelas por año según categoría(a)

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	2	27,5	28,9	29,3	28,3	29,2	29,0	28,2
Urbana Común	6	30,9	30,2	31,8	28,3	30,6	33,4	30,6
Urbana Común	7	29,5	28,6	28,4	30,4	30,4	29,0	27,2
Urbana Común	10	23,6	29,3	29,4	25,7	20,0	25,3	25,8
Urbana Común	19	31,4	28,5	34,3	30,7	28,8	28,4	26,9
Urbana Común	24	26,6	24,5	25,8	23,8	26,0	27,3	28,0
Urbana Común	33	30,6	28,1	30,7	27,7	30,1	26,1	26,8
Urbana Común	34	31,2	33,4	33,8	30,5	30,5	29,1	30,4
Urbana Común	37	29,7	28,3	28,8	29,1	28,7	28,2	28,7
Urbana Común	40	28,9	26,1	29,2	27,9	28,1	28,9	29,1
Urbana Común	53	25,5	22,7	24,7	34,1	30,0	26,7	27,1
Urbana Común	55	32,9	31,2	30,4	28,0	28,4	28,3	29,2
Urbana Común	56	31,6	31,4	31,8	31,7	31,1	29,4	30,7
Urbana Común	61	32,3	28,0	26,5	21,0	22,0	23,6	21,8
Urbana Común	66	31,5	32,7	31,4	30,7	32,9	34,2	34,9
Urbana Común	68	23,3	21,7	25,7	26,3	27,4	27,3	27,9
Urbana Común	75	22,7	25,1	28,7	26,2	25,8	27,3	30,4
Urbana Común	76	29,3	30,6	30,4	30,7	29,6	29,0	28,0
Urbana Común	84	23,7	25,7	24,5	25,8	26,1	25,8	24,8
Urbana Común	88	24,9	24,2	26,9	23,5	25,4	24,3	22,4
Urbana Común	89	29,9	27,4	29,4	25,3	26,0	25,1	27,7
Urbana Común	90	29,1	28,2	30,2	26,6	27,0	25,8	27,8
Urbana Común	93	31,5	32,1	32,7	30,4	29,0	27,9	29,0
Urbana Común	101	31,6	30,4	32,8	29,3	26,8	27,9	27,4
Urbana Común	102	29,5	27,4	29,7	28,6	29,1	29,2	28,8
Urbana Común	107	30,1	29,9	29,8	29,9	28,8	28,5	28,8
Urbana Común	118	27,5	27,2	28,8	26,5	26,8	25,8	25,3
Urbana Común	123	31,6	31,2	29,8	28,8	26,4	26,1	28,1
Urbana Común	127	32,3	32,7	33,8	33,0	31,4	29,4	29,3
Urbana Común	136	29,6	29,7	29,8	29,5	31,4	30,3	30,0
Urbana Común	137	28,9	30,8	31,8	28,0	27,5	27,0	27,6
Urbana Común	141	30,6	31,6	33,6	30,3	29,7	30,3	31,0
Urbana Común	165	29,2	26,6	28,1	29,6	26,0	27,6	25,5
Urbana Común	166	28,3	31,0	33,8	29,2	28,9	31,1	30,7
Urbana Común	195	29,9	28,2	31,8	31,4	31,5	28,8	30,2
Urbana Común	225	28,9	28,3	28,4	26,9	25,8	25,1	25,5
Urbana Común	258	30,8	30,3	31,7	30,7	30,9	30,5	31,2
Urbana Común	263	32,5	32,7	31,5	30,6	29,9	28,9	26,7
Urbana Común	269	32,5	27,5	35,7	27,3	29,3	26,0	22,3
Urbana Común	329	32,5	30,8	33,2	33,4	33,5	33,4	33,9
Urbana Común	331	31,4	32,4	32,5	31,5	31,3	32,4	32,0
Urbana Común	341	31,5	30,4	31,2	30,6	25,2	28,4	29,5
Urbana Común	343	30,9	32,8	32,6	29,8	31,1	27,4	28,1
Urbana Común	357	28,6	27,8	27,0	26,8	25,8	26,8	26,5

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
CSCC	42	27,8	25,1	25,5	23,9	24,4	23,3	24,3
CSCC	87	24,7	25,6	28,1	26,3	27,0	26,2	24,5
CSCC	92	27,0	24,3	26,0	25,2	24,1	23,7	22,8
CSCC	113	28,1	28,5	27,9	24,6	25,9	24,6	25,5
CSCC	117	25,2	28,5	28,4	25,8	25,8	24,8	25,6
CSCC	125	27,2	25,5	26,4	24,5	22,1	24,1	25,0
CSCC	129	21,7	22,0	21,6	22,8	21,9	25,0	24,5
CSCC	168	33,3	30,2	29,8	28,5	27,1	25,4	26,4
CSCC	178	33,9	33,6	29,5	31,7	30,4	30,0	28,9
CSCC	186	23,1	25,1	28,2	22,5	25,3	25,7	26,4
CSCC	191	26,8	27,8	26,1	26,2	24,2	25,0	24,7
CSCC	299	32,4	32,4	33,0	32,6	32,5	32,2	32,3
CSCC	302	29,6	27,3	31,2	28,1	26,6	26,3	26,1
CSCC	319	30,6	29,7	33,2	27,9	28,9	28,8	26,1
CSCC	320	32,3	32,1	31,3	28,1	28,6	28,8	27,6
CSCC	321	31,1	30,7	35,6	28,1	27,0	24,4	26,4
CSCC	330	30,9	24,6	28,0	22,8	24,9	23,1	23,2
CSCC	335	32,0	32,1	30,0	32,9	32,2	32,4	33,6
CSCC	336	32,9	30,3	28,8	27,6	26,4	25,8	26,1
CSCC	350	32,5	32,1	34,8	30,4	30,3	30,9	31,2
CSCC	354	27,9	25,1	28,9	26,3	25,8	26,4	26,6
CSCC	367	,	,	32,3	31,9	31,6	30,4	31,3
Tiempo Completo	20	30,0	33,4	32,4	29,1	29,2	29,3	29,6
Tiempo Completo	31	25,4	24,0	26,3	23,6	29,4	26,3	27,3
Tiempo Completo	41	30,9	31,7	31,7	31,1	30,8	31,5	30,4
Tiempo Completo	65	22,9	21,9	24,5	23,1	23,9	24,0	25,1
Tiempo Completo	70	28,0	28,8	28,7	29,3	29,3	34,2	32,0
Tiempo Completo	142	26,8	26,0	26,5	28,1	31,5	30,4	28,2
Tiempo Completo	151	30,6	33,2	32,7	31,0	31,7	32,8	32,3
Tiempo Completo	184	26,6	28,4	22,3	21,5	22,9	21,4	23,0
Tiempo Completo	326	27,0	26,1	27,9	25,2	25,6	25,6	25,9
Tiempo Completo	361	25,1	26,5	28,3	27,4	29,4	27,9	29,0

Inspección: Montevideo Centro

REPETICIÓN EN 1er. AÑO (%)
Listado de escuelas por año según categoría(a)

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	2	10,7	11,8	20,8	16,4	14,0	18,5	11,8
Urbana Común	6	16,4	11,9	13,8	20,6	7,6	3,3	6,5
Urbana Común	7	25,9	22,6	15,8	16,3	19,7	14,8	16,4
Urbana Común	10	23,3	21,1	22,7	10,8	14,3	9,7	12,5
Urbana Común	19	17,0	25,5	21,9	23,1	18,5	25,0	7,9
Urbana Común	24	3,4	20,8	9,5	24,2	23,2	10,9	10,5
Urbana Común	33	19,4	17,6	17,5	27,1	14,1	9,1	9,3
Urbana Común	34	22,4	22,3	24,2	32,3	16,0	12,7	17,6
Urbana Común	37	22,7	20,5	13,4	23,8	21,0	16,7	22,9
Urbana Común	40	7,5	10,9	15,6	10,4	9,1	12,7	5,8
Urbana Común	53	46,9	50,0	40,0	20,0	27,0	36,4	25,0
Urbana Común	55	28,2	31,7	26,8	22,4	18,7	17,6	24,2
Urbana Común	56	22,6	15,5	21,0	15,5	12,5	17,1	19,8
Urbana Común	61	26,1	15,4	20,8	8,7	23,0	21,3	25,5
Urbana Común	66	13,5	18,3	20,4	19,4	18,1	12,1	16,5
Urbana Común	68	9,1	17,9	7,7	4,8	3,3	6,7	4,2
Urbana Común	75	8,7	11,4	13,6	2,3	9,1	2,3	9,7
Urbana Común	76	11,3	11,7	9,8	17,9	14,5	17,9	9,6
Urbana Común	84	22,4	26,2	25,3	24,1	21,7	25,4	22,8
Urbana Común	88	10,6	18,4	10,2	15,4	7,8	7,9	,0
Urbana Común	89	12,7	24,6	20,3	15,3	16,0	14,6	12,0
Urbana Común	90	9,7	10,6	7,7	8,2	6,5	3,9	,0
Urbana Común	93	9,6	3,3	12,3	5,9	17,9	5,7	5,9
Urbana Común	101	22,3	13,1	16,0	17,5	19,5	17,1	18,6
Urbana Común	102	13,3	13,3	10,0	14,1	13,8	9,3	13,6
Urbana Común	107	5,0	3,2	6,2	3,2	4,8	1,8	,0
Urbana Común	118	32,9	44,6	30,2	28,4	22,9	21,3	21,1
Urbana Común	123	40,7	36,4	29,1	34,5	31,5	23,5	22,0
Urbana Común	127	17,2	11,1	17,6	26,5	26,0	21,1	17,3
Urbana Común	136	12,7	22,6	13,6	18,3	20,0	11,3	11,6
Urbana Común	137	17,6	21,4	17,9	21,3	15,0	7,9	12,7
Urbana Común	141	30,8	33,1	32,0	33,3	20,5	18,4	29,7
Urbana Común	165	28,6	37,5	23,6	19,0	19,6	10,9	17,1
Urbana Común	166	27,0	16,7	22,9	20,4	23,4	20,7	19,4
Urbana Común	195	16,0	10,4	13,1	11,6	11,7	8,0	10,6
Urbana Común	225	38,2	34,1	38,3	24,7	24,1	15,0	12,9
Urbana Común	258	19,4	17,8	17,6	34,1	16,9	30,8	14,9
Urbana Común	263	10,0	17,9	9,2	23,7	14,7	21,5	24,4
Urbana Común	269	9,5	5,0	12,9	10,7	12,1	10,0	14,3
Urbana Común	329	18,4	21,6	17,0	13,9	15,4	11,8	16,1
Urbana Común	331	25,6	18,8	20,4	26,0	23,1	27,4	9,9
Urbana Común	341	31,0	35,4	32,1	33,3	26,4	19,8	18,6
Urbana Común	343	23,5	9,9	13,6	24,1	14,5	21,1	19,0
Urbana Común	357	19,7	18,6	22,1	10,1	13,3	10,9	17,3

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
CSCC	42	31,7	32,6	34,5	28,3	26,5	27,9	25,0
CSCC	87	36,4	36,1	29,2	36,3	25,9	25,0	13,3
CSCC	92	37,0	42,9	34,0	28,3	25,0	17,9	26,7
CSCC	113	22,2	37,0	29,2	20,4	23,3	25,0	9,8
CSCC	117	33,3	32,0	23,5	26,3	29,7	14,5	15,5
CSCC	125	26,7	25,0	29,6	34,2	21,4	34,8	23,0
CSCC	129	32,3	46,3	33,3	37,5	36,8	35,4	23,1
CSCC	168	29,7	35,5	24,0	26,4	22,3	20,0	26,9
CSCC	178	38,5	27,2	39,0	38,5	28,1	31,5	26,2
CSCC	186	29,6	41,9	51,7	44,2	35,6	43,3	31,9
CSCC	191	51,5	45,1	41,7	43,0	35,3	35,6	32,9
CSCC	299	31,5	35,5	21,3	22,8	26,3	26,0	27,0
CSCC	302	40,3	21,7	30,1	24,2	31,1	27,1	17,2
CSCC	319	29,3	35,2	40,6	37,1	23,8	30,2	20,8
CSCC	320	12,7	28,3	28,6	44,8	31,6	19,0	28,3
CSCC	321	33,9	31,7	35,9	34,9	35,0	30,0	21,7
CSCC	330	31,3	40,4	33,3	34,2	25,5	15,6	30,8
CSCC	335	32,0	22,6	30,6	33,3	28,7	22,7	20,8
CSCC	336	32,3	30,8	34,9	29,9	20,5	22,2	19,5
CSCC	350	34,8	27,8	28,0	30,0	32,6	22,1	31,9
CSCC	354	31,4	29,4	25,0	26,5	6,8	22,4	23,0
CSCC	367	,	,	31,2	36,0	31,7	39,7	26,9
Tiempo Completo	20	20,5	9,1	12,9	18,8	3,2	10,3	7,9
Tiempo Completo	31	13,7	18,5	17,0	13,6	6,9	14,5	9,4
Tiempo Completo	41	9,3	18,3	11,7	16,9	6,2	14,1	11,3
Tiempo Completo	65	40,0	41,1	32,2	33,3	26,4	18,4	22,5
Tiempo Completo	70	24,0	23,3	10,0	6,7	6,9	6,3	9,4
Tiempo Completo	142	27,7	27,1	12,8	3,0	15,7	8,3	13,9
Tiempo Completo	151	38,3	20,0	26,7	13,3	8,8	12,9	14,7
Tiempo Completo	184	41,5	46,9	32,7	42,0	20,5	22,5	25,0
Tiempo Completo	326	40,6	40,8	10,8	24,2	20,0	14,3	12,5
Tiempo Completo	361	35,4	19,6	24,1	29,7	14,0	20,7	19,0

Inspección: Montevideo Centro

REPETICIÓN DE 1° a 6° AÑO (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	2	5,2	4,5	8,5	8,0	6,6	10,0	6,5
Urbana Común	6	6,2	4,8	5,6	6,7	3,3	2,4	3,2
Urbana Común	7	12,3	11,6	12,1	8,7	11,1	6,0	8,4
Urbana Común	10	8,1	4,3	7,4	6,2	3,8	4,7	5,3
Urbana Común	19	9,5	12,0	10,6	8,2	6,6	8,3	5,3
Urbana Común	24	1,1	6,6	3,5	9,2	7,3	5,3	4,0
Urbana Común	33	8,9	5,6	8,7	11,5	7,3	5,0	5,4
Urbana Común	34	9,8	15,3	14,9	16,8	11,3	13,9	10,7
Urbana Común	37	13,4	6,3	7,7	9,1	8,7	8,5	6,1
Urbana Común	40	3,0	5,5	6,4	6,5	3,9	4,2	1,8
Urbana Común	53	25,7	20,4	34,1	19,0	21,7	26,8	8,3
Urbana Común	55	12,5	20,1	13,6	12,0	12,3	9,1	11,7
Urbana Común	56	7,1	5,5	11,4	7,7	11,4	7,2	9,3
Urbana Común	61	10,2	12,0	9,8	6,6	9,1	9,4	6,9
Urbana Común	66	8,8	13,6	12,9	12,7	11,7	9,2	7,0
Urbana Común	68	3,1	5,7	2,5	1,9	3,2	6,0	3,7
Urbana Común	75	4,8	4,1	5,2	5,8	4,7	2,5	7,9
Urbana Común	76	4,7	4,7	4,9	7,6	4,2	4,4	5,5
Urbana Común	84	12,5	12,4	14,5	14,7	10,5	11,3	9,9
Urbana Común	88	7,1	9,1	6,5	5,3	4,8	2,3	,9
Urbana Común	89	7,4	10,1	8,9	6,8	6,8	6,1	6,5
Urbana Común	90	5,6	6,5	3,2	2,4	2,2	2,6	4,6
Urbana Común	93	4,3	2,7	8,4	5,9	6,4	4,0	2,0
Urbana Común	101	11,4	8,9	6,4	11,6	11,1	10,6	9,2
Urbana Común	102	8,2	6,3	5,1	4,8	5,4	4,4	7,5
Urbana Común	107	2,5	4,5	4,0	5,1	2,3	2,0	1,5
Urbana Común	118	17,1	20,4	18,5	15,1	7,6	10,7	8,7
Urbana Común	123	17,0	18,1	14,9	16,4	13,4	10,5	10,6
Urbana Común	127	9,4	9,2	10,7	16,8	14,6	9,2	13,8
Urbana Común	136	8,2	8,0	7,0	6,9	10,1	5,3	5,3
Urbana Común	137	10,6	11,8	15,3	13,4	9,5	2,9	5,2
Urbana Común	141	19,3	20,5	21,6	17,5	13,8	8,4	14,4
Urbana Común	165	14,7	12,0	10,8	10,1	7,4	7,5	6,8
Urbana Común	166	14,0	15,2	14,2	15,7	16,1	15,3	11,9
Urbana Común	195	7,8	6,4	8,5	6,5	5,3	3,1	5,9
Urbana Común	225	19,8	19,8	28,1	16,9	13,0	4,8	6,0
Urbana Común	258	8,8	7,0	8,6	16,4	14,0	10,2	7,7
Urbana Común	263	7,3	8,0	5,8	13,8	12,2	15,2	15,7
Urbana Común	269	6,0	6,5	3,2	3,3	6,9	4,6	5,6
Urbana Común	329	12,0	14,2	13,7	8,7	12,6	6,9	5,3
Urbana Común	331	14,4	12,5	9,0	10,2	12,5	13,5	6,7
Urbana Común	341	18,7	20,4	15,3	16,3	11,9	6,1	9,4
Urbana Común	343	11,1	5,9	8,9	19,9	7,1	11,4	15,0
Urbana Común	357	7,7	6,5	12,0	7,4	6,5	9,3	5,7

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
CSCC	42	14,5	19,6	18,7	17,8	14,2	11,8	9,2
CSCC	87	17,4	20,8	13,3	17,3	14,3	6,5	4,3
CSCC	92	28,2	25,1	23,6	16,5	15,8	10,6	11,4
CSCC	113	16,5	18,6	17,6	14,9	11,2	14,6	11,3
CSCC	117	15,8	17,2	17,2	18,7	15,5	10,0	8,9
CSCC	125	9,7	10,5	14,0	17,1	12,2	22,0	12,5
CSCC	129	20,7	23,4	28,2	25,4	19,8	16,4	15,0
CSCC	168	16,1	17,4	13,1	14,0	11,8	11,6	11,0
CSCC	178	20,4	13,6	17,3	21,3	16,4	17,1	11,4
CSCC	186	16,4	33,1	34,2	30,7	22,1	21,7	17,4
CSCC	191	28,0	22,3	23,4	25,3	21,1	19,1	18,1
CSCC	299	13,3	16,3	11,0	12,9	14,2	12,9	11,7
CSCC	302	19,4	13,3	15,9	11,3	15,7	15,5	8,8
CSCC	319	16,9	18,7	23,7	22,6	17,0	18,4	19,5
CSCC	320	13,3	12,1	20,7	36,0	13,0	19,8	16,3
CSCC	321	14,8	16,9	19,0	21,9	18,5	17,3	13,5
CSCC	330	19,7	27,2	18,2	19,7	11,5	12,0	16,0
CSCC	335	20,4	18,5	17,9	19,8	15,5	16,4	10,8
CSCC	336	15,0	17,4	18,3	18,2	12,9	15,1	14,8
CSCC	350	16,7	16,7	13,3	23,2	15,4	10,8	13,9
CSCC	354	22,1	18,1	11,1	12,3	4,8	10,3	14,9
CSCC	367	,	,	17,4	19,9	14,6	20,6	12,4
Tiempo Completo	20	9,9	4,3	9,1	11,4	2,0	3,2	4,2
Tiempo Completo	31	5,6	16,5	10,5	9,2	3,7	3,8	4,2
Tiempo Completo	41	5,8	5,9	3,5	5,9	1,7	4,3	7,6
Tiempo Completo	65	27,2	19,7	21,5	20,2	13,9	10,0	6,1
Tiempo Completo	70	6,1	8,8	6,2	5,6	7,2	3,1	4,8
Tiempo Completo	142	15,8	14,9	4,3	2,7	8,8	9,6	14,4
Tiempo Completo	151	23,7	13,0	10,6	8,1	7,4	6,2	5,7
Tiempo Completo	184	23,8	26,3	15,6	18,0	8,5	10,9	9,2
Tiempo Completo	326	27,0	25,6	6,6	7,7	8,7	8,2	5,6
Tiempo Completo	361	18,6	16,7	11,0	14,3	10,1	10,4	11,7

Inspección: Montevideo Centro

ASISTENCIA INSUFICIENTE DE 1° a 6° (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	2	3,7	3,9	3,8	3,3	8,6	8,6	8,4
Urbana Común	6	5,4	3,7	5,9	9,3	8,5	3,9	,3
Urbana Común	7	12,8	5,5	3,7	4,8	10,1	5,4	4,6
Urbana Común	10	15,1	7,4	2,2	5,1	10,4	13,1	3,8
Urbana Común	19	9,5	9,0	16,1	5,6	9,5	5,8	2,7
Urbana Común	24	5,4	4,2	,7	4,9	5,8	6,8	9,9
Urbana Común	33	9,2	5,9	7,8	6,9	9,0	14,2	5,0
Urbana Común	34	13,9	8,2	6,5	6,1	10,9	7,1	4,4
Urbana Común	37	8,3	4,9	3,6	3,2	4,9	8,5	5,8
Urbana Común	40	4,2	3,0	6,2	7,6	5,2	3,2	2,3
Urbana Común	53	17,5	7,4	13,0	12,2	20,7	28,4	18,3
Urbana Común	55	8,8	9,6	7,6	7,3	8,3	14,3	9,1
Urbana Común	56	12,7	4,6	3,4	2,1	5,0	5,7	5,6
Urbana Común	61	8,3	8,7	9,1	6,6	10,7	8,5	6,9
Urbana Común	66	12,8	4,2	4,8	4,4	6,7	5,4	4,3
Urbana Común	68	10,1	3,8	5,4	4,3	2,8	8,3	1,9
Urbana Común	75	2,8	2,1	7,5	8,3	9,4	1,7	1,4
Urbana Común	76	6,0	6,1	13,1	7,3	3,4	7,0	7,2
Urbana Común	84	6,0	6,5	6,6	7,2	6,8	8,7	6,7
Urbana Común	88	10,2	5,7	4,6	3,4	2,9	8,7	1,3
Urbana Común	89	21,1	2,2	10,1	4,7	3,6	7,4	4,6
Urbana Común	90	6,1	2,5	2,2	3,5	,9	2,2	4,9
Urbana Común	93	12,4	1,4	2,8	2,7	3,8	4,0	,0
Urbana Común	101	9,8	5,5	9,3	4,6	9,3	9,2	5,8
Urbana Común	102	10,4	6,8	5,1	3,5	5,1	7,1	6,5
Urbana Común	107	6,6	2,2	3,7	,8	,9	2,6	1,5
Urbana Común	118	12,3	10,3	11,0	10,7	13,6	9,8	8,1
Urbana Común	123	20,0	13,7	7,6	8,6	13,9	10,5	15,7
Urbana Común	127	9,6	3,3	5,7	3,5	5,1	8,1	8,5
Urbana Común	136	13,5	5,1	7,9	4,3	5,2	3,8	2,5
Urbana Común	137	4,6	3,6	3,8	5,9	8,3	2,6	3,8
Urbana Común	141	17,0	11,3	16,4	9,2	11,8	12,9	10,6
Urbana Común	165	19,5	4,3	5,1	4,9	9,0	5,3	4,1
Urbana Común	166	13,8	6,9	7,6	4,7	7,0	6,5	7,4
Urbana Común	195	10,6	3,5	2,4	1,5	3,6	4,2	3,4
Urbana Común	225	10,6	8,2	9,1	7,6	6,4	,6	1,4
Urbana Común	258	15,4	4,2	5,6	5,6	7,6	8,8	5,2
Urbana Común	263	13,4	25,8	2,7	5,3	4,6	10,0	11,1
Urbana Común	269	8,3	7,1	8,3	6,6	10,3	5,3	11,2
Urbana Común	329	11,2	5,1	5,6	2,7	8,7	4,8	4,3
Urbana Común	331	9,1	7,6	4,8	3,8	10,2	6,9	4,3
Urbana Común	341	26,2	15,6	13,7	11,7	9,2	7,1	6,3
Urbana Común	343	18,8	5,6	7,2	6,0	13,5	14,4	8,4
Urbana Común	357	1,9	2,5	5,9	3,9	11,0	4,8	13,4

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
CSCC	42	18,7	16,1	26,0	20,9	16,3	20,4	34,3
CSCC	87	15,1	14,3	11,7	17,6	16,0	18,4	12,5
CSCC	92	31,6	13,0	10,8	12,7	20,7	18,1	2,3
CSCC	113	10,0	7,0	6,0	3,1	6,3	4,0	9,8
CSCC	117	10,6	9,7	8,4	9,5	11,1	15,6	5,5
CSCC	125	19,6	6,8	11,9	13,4	14,1	13,9	11,2
CSCC	129	25,8	17,4	21,1	13,4	16,8	26,7	21,4
CSCC	168	25,2	20,0	16,7	11,9	10,7	12,6	6,1
CSCC	178	30,5	13,6	13,6	23,3	23,1	19,0	16,7
CSCC	186	17,8	22,6	27,8	16,6	13,7	17,3	14,6
CSCC	191	33,3	17,7	20,9	15,7	19,7	22,0	17,8
CSCC	299	9,0	8,9	8,2	6,2	10,2	10,8	9,9
CSCC	302	19,7	8,4	5,2	2,1	9,6	6,5	2,5
CSCC	319	23,6	16,0	13,0	14,0	11,4	13,1	12,1
CSCC	320	29,6	18,2	14,3	15,4	21,7	12,6	9,4
CSCC	321	25,6	13,2	14,0	12,1	16,9	15,6	16,8
CSCC	330	18,3	12,2	11,5	10,1	22,6	13,9	14,4
CSCC	335	16,0	9,8	5,7	6,4	7,6	5,4	3,6
CSCC	336	35,0	13,5	26,9	13,5	27,8	21,4	21,4
CSCC	350	24,6	22,4	27,0	24,5	16,2	23,2	16,0
CSCC	354	11,7	8,1	5,7	9,3	6,3	7,5	5,7
CSCC	367	,	,	,	6,4	8,9	10,1	3,8
Tiempo Completo	20	17,1	3,3	6,3	4,4	3,2	,0	,8
Tiempo Completo	31	9,0	7,9	2,8	10,3	8,9	11,0	5,0
Tiempo Completo	41	8,1	2,1	1,4	3,8	3,6	2,2	1,7
Tiempo Completo	65	39,6	22,5	27,4	1,0	23,4	12,5	9,8
Tiempo Completo	70	18,9	10,6	6,8	1,1	6,0	4,1	3,7
Tiempo Completo	142	13,9	3,0	4,3	2,7	5,9	9,2	3,7
Tiempo Completo	151	14,2	2,0	,5	2,7	2,6	2,1	2,1
Tiempo Completo	184	31,6	15,2	17,0	11,2	5,5	16,1	9,7
Tiempo Completo	326	19,8	15,1	10,7	4,4	12,0	8,6	1,6
Tiempo Completo	361	17,8	9,3	29,0	10,9	15,9	9,5	9,8

Inspección: Montevideo Centro

ABANDONO INTERMITENTE DE 1° a 6° (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	2	1,2	,6	,9	1,2	,9	5,3	1,2
Urbana Común	6	1,0	,8	1,8	4,6	,8	,3	2,0
Urbana Común	7	1,6	1,1	,6	,8	,0	,3	,6
Urbana Común	10	4,3	2,5	,0	6,2	2,0	2,3	,2
Urbana Común	19	1,7	1,5	1,6	,8	,0	,0	,0
Urbana Común	24	1,1	,6	,0	2,1	2,2	,9	,7
Urbana Común	33	1,8	2,4	2,5	,9	,6	,6	1,3
Urbana Común	34	1,0	1,3	,4	1,4	,2	,0	,6
Urbana Común	37	,3	,3	1,1	,0	,0	,0	,6
Urbana Común	40	1,7	,6	,0	,8	,5	,2	,0
Urbana Común	53	5,1	3,9	3,1	1,5	2,7	8,8	3,6
Urbana Común	55	,9	1,2	1,1	,9	,0	1,4	1,8
Urbana Común	56	1,1	,9	,6	,6	1,2	,0	,4
Urbana Común	61	,0	,0	,7	1,6	4,1	,5	,5
Urbana Común	66	,4	,0	1,0	,8	,9	,5	,3
Urbana Común	68	,9	,5	,5	,0	,5	,5	,0
Urbana Común	75	,0	,0	,0	,8	2,1	,0	,0
Urbana Común	76	1,6	,3	1,4	1,6	,3	,9	1,4
Urbana Común	84	1,0	2,7	,9	2,1	,3	1,0	,4
Urbana Común	88	,0	,8	,4	,0	,4	,0	,4
Urbana Común	89	,0	,6	,9	1,0	,0	1,0	,0
Urbana Común	90	,0	,0	1,4	1,2	,0	,0	,0
Urbana Común	93	,0	,0	,6	,3	,0	,0	,0
Urbana Común	101	,6	,4	,6	,9	,0	1,4	1,1
Urbana Común	102	1,0	,7	,4	,9	,4	,0	,8
Urbana Común	107	,3	,3	,9	,6	,0	,3	,0
Urbana Común	118	3,7	1,7	2,1	7,8	1,5	,6	,6
Urbana Común	123	,8	,0	2,3	1,6	1,5	,7	3,6
Urbana Común	127	1,7	,4	,0	,2	1,2	1,7	1,3
Urbana Común	136	,2	,6	,0	,0	,0	,0	,0
Urbana Común	137	,8	,3	,6	,6	,9	,3	1,7
Urbana Común	141	4,7	3,4	1,2	2,4	2,0	2,2	2,4
Urbana Común	165	,9	,7	3,8	1,3	1,0	,6	1,0
Urbana Común	166	,4	,2	,4	,4	,4	,2	,0
Urbana Común	195	,4	,9	1,0	1,2	,3	,2	,2
Urbana Común	225	3,0	4,0	3,6	1,4	,3	,0	,3
Urbana Común	258	,5	,6	,0	,5	,0	,2	1,1
Urbana Común	263	,5	1,2	2,7	1,2	9,7	1,2	1,8
Urbana Común	269	1,8	,6	,6	,7	2,3	,0	,0
Urbana Común	329	,0	,8	,2	1,3	,2	,9	,4
Urbana Común	331	,8	,9	2,3	,8	,6	,5	,6
Urbana Común	341	1,3	1,3	4,6	1,3	,0	1,3	1,0
Urbana Común	343	1,1	,5	,0	,0	,0	1,6	,7
Urbana Común	357	,6	,6	1,9	,3	,3	1,2	3,0

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
CSCC	42	9,8	5,7	5,5	4,8	11,7	6,3	8,2
CSCC	87	,8	,7	,6	1,9	,7	,7	2,5
CSCC	92	3,3	3,4	3,6	4,7	2,5	4,5	3,4
CSCC	113	2,0	1,4	,0	1,5	1,0	2,5	3,4
CSCC	117	2,1	3,6	2,6	4,3	3,4	3,5	1,4
CSCC	125	1,0	,3	3,3	1,8	1,7	3,8	2,4
CSCC	129	3,7	3,5	8,9	8,1	2,7	2,5	4,3
CSCC	168	2,2	3,3	2,6	1,1	6,1	,2	,6
CSCC	178	2,1	,2	,0	6,0	5,5	2,1	,7
CSCC	186	1,5	6,2	11,5	4,7	3,2	1,8	2,5
CSCC	191	26,3	14,3	4,8	4,6	6,3	3,7	3,2
CSCC	299	,3	,8	,7	1,5	1,8	3,5	2,5
CSCC	302	,8	,3	1,0	,5	1,5	1,3	1,5
CSCC	319	2,1	2,6	2,0	3,4	,0	2,9	2,0
CSCC	320	23,0	13,4	3,8	2,0	6,3	1,6	,0
CSCC	321	2,0	4,2	5,0	4,2	1,2	2,1	2,4
CSCC	330	1,8	5,6	2,9	4,8	,9	3,4	2,1
CSCC	335	2,5	1,6	2,2	,8	,7	1,0	,0
CSCC	336	3,8	2,0	2,9	3,0	4,6	3,9	2,4
CSCC	350	1,3	3,3	2,0	3,4	3,5	5,8	1,6
CSCC	354	,0	2,3	1,0	,0	1,8	1,1	1,1
CSCC	367	,	,	,	,0	,8	1,9	,8
Tiempo Completo	20	,4	,3	1,4	2,0	,9	,0	,0
Tiempo Completo	31	,0	2,9	,8	2,3	2,0	1,6	1,9
Tiempo Completo	41	,3	,3	1,1	2,7	,8	1,3	,3
Tiempo Completo	65	7,1	2,8	6,5	,5	3,0	5,0	6,1
Tiempo Completo	70	3,0	,6	1,2	3,4	,6	,0	,5
Tiempo Completo	142	1,0	,0	1,0	,4	,0	,8	,4
Tiempo Completo	151	1,2	,0	,0	,0	,0	,5	,0
Tiempo Completo	184	3,4	2,7	3,8	,0	,5	1,6	1,0
Tiempo Completo	326	2,3	3,5	1,2	1,2	1,2	,4	,0
Tiempo Completo	361	1,1	16,3	3,8	2,2	3,1	,9	,9

Inspección: Montevideo Centro