



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central
Dirección Sectorial de Planificación Educativa
Dirección de Investigación, Evaluación y Estadística
Área de Investigación y Estadística Educativa

**MONITOR EDUCATIVO
ENSEÑANZA PRIMARIA**

(Escuelas Públicas del 2006)

Informe para Inspecciones Departamentales

FLORIDA

Mayo, 2007

ANEP

Consejo Directivo Central

Director Nacional de Educación Pública

Dr. Luis Yarzábal

Sub-Directora Nacional de Educación Pública

Q.F. Marisa García

Consejeros

Mtro. Héctor Florit
Prof. Lilián D'Elía

Dirección Sectorial de Planificación Educativa

Mag. Pablo Martinis

Consejo de Educación Primaria Directora General de Educación Primaria

Prof. Mag. Edith Moraes

Consejeros

Mtro. Oscar Gómez da Trindade
Insp. María Inés Gil

Dirección de Investigación, Evaluación y Estadística

Dr. Andrés Peri

Proyecto MECAEP

Mtra. Marina Orozco

Equipo Técnico Responsable

Área de Investigación y Estadística Educativa

Coordinador

Soc. Alejandro Retamoso

Equipo

Mag. Claudia Lamas
Lic. Mercedes Pérez
T.A. Marcela Meneses

Consejo de Educación Primaria División de Planeamiento Educativo

Lic. Eduardo García Teske

Departamento de Estadística Educativa

Equipo

Mtra. Maritza Piazzoli
Sra. Ana Laura Méndez
Fabiana Berberian

Apoyo informático

T/P Diego Solari
Prog. Marcelo Duter

Este documento fue parcialmente financiado por el Proyecto MECAEP

Área de Investigación y Estadística Educativa
Río Negro 1308, Of. 701
Tel/Fax. 901 2825 – 901 5936
Email: geduc@anep.edu.uy
Montevideo – República Oriental del Uruguay
Mayo, 2007

INTRODUCCIÓN

El Monitor Educativo, cuya quinta edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría así como del sistema en su conjunto. Ellos se canalizan a través de varios documentos: *Informe Individual* a las escuelas públicas urbanas y rurales de todo el país; *Comunicación de Resultados*, que informa sobre datos agregados a nivel nacional; *Informe para la Inspección Departamental o Nacional* de la posición relativa de la inspección en un conjunto seleccionado de indicadores; y un informe nacional llamado *Estado de Situación*, que resume a nivel general, por contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de evolución de los indicadores que se monitorean año tras año. Toda esta información se encuentra organizada en una herramienta interactiva de consulta que se distribuye a través de un disco compacto.

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son aquellas que dan cuenta de los procesos y resultados de los alumnos, de los recursos con que cuentan las escuelas de cada inspección, tanto materiales como humanos, y de los contextos sociales donde se insertan. Este sistema de indicadores aspira a contribuir a la labor de los directores, inspectores y autoridades nacionales en el seguimiento de la realidad educativa de las escuelas públicas año tras año.

Vale destacar que esta edición del Monitor Educativo presenta por primera vez un Informe Individual para cada escuela rural del país, con lo cual para el año 2006 se realizan 2.067 informes individuales (921 y 1.146 para escuelas urbanas y rurales respectivamente). Asimismo, la información en términos agregados para las escuelas rurales se incorpora al Informe para Inspecciones Nacionales y al CD del Monitor.

Índice

	Contenido
PRIMERA PARTE: Indicadores seleccionados por Inspección	
Cuadro 1. Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director	<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad de escuelas. - Matrícula total (inicial, 1° a 6° grado). - Matrícula de 1° a 6°. - Porcentaje de cobertura de escuelas del formulario al director. - Porcentaje de cobertura de matrícula de 1° a 6° del formulario al director.
Cuadro 2. Contexto sociocultural de las escuelas	<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad absoluta y porcentaje que representan las escuelas y la matrícula de cada contexto sociocultural en el ámbito urbano y el rural.
Cuadros 3 a 7. Indicadores comparados 2002-2006	<ul style="list-style-type: none"> - Evolución 2002-2006 y variación absoluta 2005-2006 del tamaño medio de grupo, repetición, asistencia insuficiente, abandono intermitente.
Cuadro 8. Indicadores de contexto social	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de madres con hasta primaria completa. - Porcentaje de matrícula: a) urbana, b) urbana en contexto desfavorable, c) urbana en contexto muy desfavorable. - Porcentaje de alumnos en hogares: a) con al menos una necesidad básica insatisfecha, b) con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación.
Cuadro 9. Indicadores de recursos humanos para la docencia	<ul style="list-style-type: none"> - Tamaño medio del grupo: a) de 1° a 6° año, b) de 1° a 6° año en escuelas urbanas. - Porcentaje de docentes con: a) menos de 5 años de experiencia en la docencia, b) más de 9 años de experiencia en la docencia, c) menos de 3 años de antigüedad en la escuela, d) más de 4 años de antigüedad en la escuela. - Porcentaje de escuelas con más de 200 alumnos que cuentan con maestro de apoyo permanente.
Cuadro 10. Indicadores de recursos humanos de dirección y administración	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de directores con: a) menos de 5 años de antigüedad en el cargo, b) más de 9 años de antigüedad en el cargo. - Porcentaje de escuelas: a) que han tenido un único director en los últimos 5 años, b) con más de 200 alumnos que cuentan con subdirector, maestro adscripto o ambos, c) que cuentan con computadora de uso administrativo, d) urbanas que cuentan con computadora de uso administrativo.
Cuadro 11. Indicadores de recursos didácticos e infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de escuelas: a) que tienen biblioteca, b) que tienen computadora de uso didáctico. - Porcentaje de directores que declaran tener problemas con: a) la capacidad locativa, b) los bancos en el aula, c) los patios de recreo, d) los baños. - Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos: a) total, b) donde el director declara que existe espacio para crear una nueva aula sin grandes inversiones.
Cuadro 12. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de escuelas: a) que tienen comedor, b) que tienen comedor, "copa de leche" o ambos, c) de contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor, d) que cuentan con asistente social, e) de contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social. - Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema.
Cuadro 13. Indicadores de relación entre escuela y comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de directores: a) que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, b) de escuelas de contexto desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, c) que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática, d) que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática, e) que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática.
Cuadro 14. Indicadores de resultados educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de: a) repetición en 1° año, b) repetición en 1° año de escuelas de contexto muy desfavorable, c) repetición en 1° año de escuelas de contexto favorable o muy favorable, d) repetición de 1° a 6° año, e) asistencia insuficiente de 1° a 6°, f) abandono intermitente de 1° a 6° año, g) abandono intermitente de 1° a 6° año en escuelas de contexto muy desfavorable.
SEGUNDA PARTE: Indicadores seleccionados por escuela	<p>Datos 2006 por escuela de los siguientes indicadores: a) contexto sociocultural, b) matrícula de 1° a 6°, c) número de alumnos por grupo de 1° a 6°, d) repetición en 1° año, e) repetición de 1° a 6° año, f) asistencia insuficiente de 1° a 6°, g) abandono intermitente de 1° a 6° año.</p> <p>Evolución 2000-2006 de los siguientes indicadores: a) matrícula de 1° a 6°, b) número de alumnos por grupo de 1° a 6°, c) repetición en 1° año, d) repetición de 1° a 6° año, e) abandono intermitente de 1° a 6°.</p>

INDICADORES SELECCIONADOS PARA EL MONITOR EDUCATIVO 2006

INSPECCIÓN: FLORIDA

CUADRO 1

Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director

Categoría de la Escuela	Cantidad de Escuelas	Matrícula total (Inicial, 1° a 6° año)	Matrícula de 1° a 6°	% cobertura de escuelas	% de cobertura de matrícula (1° a 6°)
Urbana Común	18	4475	3724	100,0	100,0
CSCC	4	712	561	100,0	100,0
Tiempo Completo	5	857	724	100,0	100,0
Práctica	4	1361	1198	100,0	100,0
Rural	69	979	838	100,0	100,0
Total	100	8384	7045	100,0	100,0

CUADRO 2

Contexto sociocultural de las escuelas

Contexto Sociocultural 2005	Urbanas				Rurales			
	Escuelas		Matrícula (1° a 6°)		Escuelas		Matrícula (1° a 6°)	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy favorable	1	3,2	350	5,6	--	--	--	--
Favorable	2	6,5	640	10,3	--	--	--	--
Medio	10	32,3	2527	40,7	18	26,1	248	29,6
Desfavorable	8	25,8	1029	16,6	19	27,5	216	25,8
Muy desfavorable	10	32,3	1661	26,8	31	44,9	369	44,0
Sin especificar	--	--	--	--	1	1,4	5	0,6
Total	31	100,0	6207	100,0	69	100,0	838	100,0

En los cuadros aquí presentados se incluye la siguiente información:

- En las primeras tres columnas del primer cuadro es posible identificar la cantidad de escuelas y su matrícula. Estos datos surgen del Nomenclator del Departamento de Estadística Educativa.
- La cuarta y la quinta columna indican la cobertura del Monitor en términos de cantidad de escuelas y el porcentaje de matrícula representado por dichas escuelas. Las escuelas cubiertas son aquellas cuyos directores aportaron la información solicitada en el "Formulario para el Director".
- En el segundo cuadro se caracteriza el contexto sociocultural de las escuelas de esta inspección. De izquierda a derecha este cuadro presenta la cantidad de escuelas para la inspección (y el porcentaje que representa) que pertenecen a cada uno de los contextos socioculturales definidos en el monitor. Asimismo, se presenta la cantidad de niños matriculados en las escuelas en cada uno de los contextos socioculturales, así como el porcentaje que representan.

INDICADORES COMPARADOS 2002-2006

CUADRO 3
Tamaño medio de grupo de 1° a 6° año en escuelas urbanas según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Tamaño medio de grupo en escuelas urbanas					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	30,2	28,6	28,6	28,3	28,4	0,1
Montevideo Este	30,4	30,1	30,1	29,4	29,8	0,4
Montevideo Oeste	31,0	29,8	29,6	29,1	28,9	-0,2
Montevideo Práctica	27,4	27,1	27,0	26,7	26,3	-0,4
Artigas	28,2	30,3	30,4	30,5	30,3	-0,2
Canelones Este	23,7	30,9	30,7	29,9	29,8	-0,1
Canelones Oeste	30,0	29,7	29,4	29,4	29,2	-0,2
Canelones Centro	33,1	32,2	32,1	31,6	31,0	-0,6
Cerro Largo	32,3	30,0	29,8	29,4	29,5	0,1
Colonia	27,7	27,6	27,7	27,3	27,3	0
Durazno	36,3	28,4	28,3	28,1	27,4	-0,7
Flores	27,0	24,6	25,5	24,1	23,9	-0,2
Florida	26,4	25,5	25,2	25,6	24,4	-1,2
Lavalleja	28,0	27,5	26,9	26,6	26,0	-0,6
Maldonado	33,2	33,0	32,2	32,4	32,1	-0,3
Paysandú	29,4	28,6	28,6	28,5	28,8	0,3
Río Negro	26,3	26,3	26,9	26,8	27,4	0,6
Rivera	28,9	28,9	28,9	28,7	28,8	0,1
Rocha	33,2	28,0	27,5	26,8	26,9	0,1
Salto	29,8	29,3	29,4	29,1	29,5	0,4
San José	29,2	29,0	28,9	28,8	28,5	-0,3
Soriano	26,6	26,1	26,1	26,1	26,0	-0,1
Tacuarembó	19,6	24,6	24,4	24,9	25,0	0,1
Treinta y Tres	28,1	27,1	27,4	27,3	27,0	-0,3
Total	29,6	29,1	29,0	28,7	28,6	-0,1

CUADRO 4
Porcentaje de repetición en 1er. año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de repetición en 1er año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	23,5	24,3	20,4	19,3	18,2	-1,1
Montevideo Este	24,8	23,5	21,6	19,6	19,7	0,1
Montevideo Oeste	25,2	21,7	20,6	19,2	20,2	1
Montevideo Práctica	9,9	12,2	11,8	12,1	10,7	-1,4
Artigas	18,6	15,8	17,1	15,4	17,5	2,1
Canelones Este	21,6	18,2	18,5	17,3	17,5	0,2
Canelones Oeste	21,8	17,8	17,2	14,5	15,4	0,9
Canelones Centro	22,4	19,5	18,7	19,1	19,9	0,8
Cerro Largo	19,2	15,9	13,7	13,8	14,4	0,6
Colonia	12,8	7,7	8,2	9,4	11,4	2
Durazno	19,3	18,7	17,2	17,9	18,7	0,8
Flores	14,5	12,9	8,4	7,4	8,6	1,2
Florida	17,0	14,0	14,6	13,5	16,2	2,7
Lavalleja	7,6	7,5	11,4	13,9	12,4	-1,5
Maldonado	16,4	15,5	15,2	15,1	14,5	-0,6
Paysandú	20,1	15,6	15,5	15,0	17,4	2,4
Río Negro	20,4	17,0	16,9	16,5	16,6	0,1
Rivera	21,1	18,8	19,4	15,8	15,7	-0,1
Rocha	15,9	13,3	13,3	11,3	12,5	1,2
Salto	16,6	17,2	14,9	16,8	15,0	-1,8
San José	18,3	15,9	14,5	15,0	14,8	-0,2
Soriano	16,9	15,4	12,4	14,8	16,3	1,5
Tacuarembó	17,3	15,4	15,4	12,5	12,2	-0,3
Treinta y Tres	19,1	15,4	12,6	12,8	13,9	1,1
Total	20,1	17,9	16,9	16,1	16,5	0,4

CUADRO 5
Porcentaje de repetición de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de repetición de 1° a 6° año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	12,5	13,1	10,7	9,9	9,1	-0,8
Montevideo Este	13,3	11,8	11,4	9,9	9,8	-0,1
Montevideo Oeste	14,0	11,8	11,5	10,0	9,8	-0,2
Montevideo Práctica	5,3	5,4	5,4	5,6	5,5	-0,1
Artigas	8,0	7,0	7,9	7,4	7,9	0,5
Canelones Este	11,4	10,0	10,1	8,8	8,9	0,1
Canelones Oeste	11,5	9,7	9,1	8,3	8,6	0,3
Canelones Centro	11,5	10,8	9,3	10,5	10,7	0,2
Cerro Largo	10,6	8,2	7,0	7,3	8,0	0,7
Colonia	4,9	3,9	4,0	4,5	4,6	0,1
Durazno	9,8	7,9	7,1	7,0	6,5	-0,5
Flores	6,3	4,7	5,2	4,2	4,1	-0,1
Florida	7,5	5,5	5,6	5,0	5,7	0,7
Lavalleja	3,2	2,7	4,5	6,8	5,5	-1,3
Maldonado	8,5	7,6	7,8	7,6	7,2	-0,4
Paysandú	10,9	8,1	7,7	7,5	8,1	0,6
Río Negro	10,2	9,5	8,9	7,9	7,5	-0,4
Rivera	9,8	8,8	8,6	6,8	6,4	-0,4
Rocha	7,5	6,5	5,2	3,9	4,4	0,5
Salto	9,1	8,6	7,9	8,3	7,2	-1,1
San José	11,5	10,2	9,6	10,0	9,7	-0,3
Soriano	8,3	8,0	5,8	7,1	7,1	0
Tacuarembó	8,3	7,1	7,3	5,6	4,9	-0,7
Treinta y Tres	9,2	7,7	6,6	6,5	6,3	-0,2
Total	10,3	9,1	8,6	8,1	7,9	-0,2

CUADRO 6
Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	9,1	7,5	9,8	9,6	7,4	-2,2
Montevideo Este	8,2	6,4	8,7	7,4	6,3	-1,1
Montevideo Oeste	8,7	7,3	9,2	9,7	8,2	-1,5
Montevideo Práctica	3,1	3,3	4,1	4,2	3,5	-0,7
Artigas	4,9	4,4	6,0	6,7	4,8	-1,9
Canelones Este	6,6	5,7	8,1	7,7	6,5	-1,2
Canelones Oeste	6,0	5,2	6,7	6,2	5,3	-0,9
Canelones Centro	7,0	6,3	7,9	7,6	6,4	-1,2
Cerro Largo	6,3	5,0	6,0	6,0	5,0	-1
Colonia	2,5	2,1	2,8	3,2	2,4	-0,8
Durazno	6,2	5,3	6,7	5,8	5,0	-0,8
Flores	2,9	2,6	4,0	2,9	2,8	-0,1
Florida	4,6	3,9	5,2	5,5	4,8	-0,7
Lavalleja	4,4	3,4	4,4	5,1	5,0	-0,1
Maldonado	5,1	5,5	6,7	8,6	6,2	-2,4
Paysandú	6,3	5,7	6,4	7,2	5,3	-1,9
Río Negro	4,9	4,3	4,6	4,5	4,6	0,1
Rivera	7,7	5,6	7,3	6,6	5,6	-1
Rocha	5,0	4,8	6,5	5,0	4,5	-0,5
Salto	6,4	4,9	6,5	6,3	5,4	-0,9
San José	5,1	4,6	6,5	6,6	4,8	-1,8
Soriano	4,3	4,1	4,2	4,7	4,3	-0,4
Tacuarembó	4,2	3,9	4,1	4,4	3,3	-1,1
Treinta y Tres	5,0	4,6	5,3	4,9	3,7	-1,2
Total	6,3	5,4	6,9	6,8	5,6	-1,2

Nota: La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140. Es un indicador del riesgo de repetición por inasistencia.

CUADRO 7
Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	1,7	1,7	1,6	1,4	1,2	-0,2
Montevideo Este	1,2	1,5	1,3	1,1	1,1	0
Montevideo Oeste	1,6	1,7	1,7	1,1	2,1	1
Montevideo Práctica	0,8	0,8	0,7	0,6	0,5	-0,1
Artigas	0,9	0,9	0,8	0,7	1,2	0,5
Canelones Este	1,6	1,4	1,9	1,3	1,6	0,3
Canelones Oeste	1,3	1,0	0,9	0,8	0,8	0
Canelones Centro	1,6	1,2	1,4	1,1	1,1	0
Cerro Largo	0,7	0,6	0,8	0,7	0,7	0
Colonia	0,6	0,4	0,4	0,5	0,5	0
Durazno	1,4	1,3	1,3	1,1	1,1	0
Flores	0,4	0,3	0,7	0,8	0,3	-0,5
Florida	1,3	0,6	0,9	0,9	1,1	0,2
Lavalleja	0,9	0,6	0,8	0,6	0,8	0,2
Maldonado	1,1	1,5	1,6	1,3	1,2	-0,1
Paysandú	1,0	1,1	1,1	0,8	0,8	0
Río Negro	0,7	0,7	0,5	0,6	1,7	1,1
Rivera	1,0	1,0	1,0	0,7	0,6	-0,1
Rocha	1,0	0,8	1,5	0,8	1,1	0,3
Salto	0,9	0,9	0,8	0,8	0,9	0,1
San José	1,1	1,2	0,8	1,3	0,6	-0,7
Soriano	0,9	0,6	0,4	0,5	0,6	0,1
Tacuarembó	0,7	0,7	0,9	0,8	0,8	0
Treinta y Tres	1,0	1,3	0,7	0,9	1,4	0,5
Total	1,2	1,1	1,1	1,0	1,1	0,1

Nota: El Abandono Intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año e indica el riesgo de abandono.

CUADRO 8
Indicadores de contexto social. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de madres con hasta educación primaria completa	Porcentaje de matrícula:			Porcentaje de alumnos en hogares:	
		Urbana	Urbana en contexto desfavorable	Urbana en contexto muy desfavorable	Con al menos un Necesidad Básica Insatisfecha	Con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación
Montevideo Centro	39,6	100,0	17,9	39,3	32,8	13,5
Montevideo Este	39,5	100,0	10,5	52,9	35,4	13,7
Montevideo Oeste	43,4	100,0	22,2	51,3	41,8	13,8
Montevideo Práctica	15,5	100,0	7,3	-,-	12,0	5,2
Artigas	50,0	90,6	20,8	48,5	44,0	13,8
Canelones Este	32,0	97,5	19,2	27,0	31,0	9,8
Canelones Oeste	45,2	91,7	20,5	40,9	39,9	12,9
Canelones Centro	51,4	93,3	37,4	38,1	45,9	8,9
Cerro Largo	51,8	88,0	37,7	33,1	43,7	13,1
Colonia	39,3	86,4	21,2	7,3	33,4	6,0
Durazno	47,1	90,6	32,2	48,3	44,4	13,4
Flores	38,3	88,3	55,3	5,1	34,7	8,9
Florida	41,3	88,1	16,6	26,8	35,7	11,8
Lavalleja	40,9	90,9	19,5	10,0	33,1	5,9
Maldonado	35,3	94,9	33,9	19,7	32,3	12,4
Paysandú	48,2	89,7	29,6	47,2	44,9	13,6
Río Negro	38,9	88,0	29,8	28,4	43,5	12,2
Rivera	56,7	89,1	18,7	64,9	44,6	18,2
Rocha	42,3	94,1	37,6	16,3	32,6	11,0
Salto	53,9	89,0	28,9	42,4	50,1	8,3
San José	48,5	86,7	30,2	37,1	40,4	11,0
Soriano	41,3	90,8	21,3	33,3	43,9	12,3
Tacuarembó	58,4	84,4	29,4	47,3	48,4	14,5
Treinta y Tres	43,4	90,5	39,3	18,8	38,6	6,9
Total	43,6	93,4	23,8	37,6	38,8	11,9

Este cuadro presenta:

- Para cada inspección, el porcentaje de madres (o padres) que completaron no más que sexto grado de escuela. Este dato surge del relevamiento de Contexto Sociocultural del año 2005.
- En las siguientes tres columnas, el porcentaje de niños matriculados en escuelas urbanas, escuelas urbanas de contexto desfavorable y aquellas de contexto muy desfavorable. Si a los porcentajes de las últimas dos columnas se le sumaran los de los restantes contextos socioculturales se obtendría el 100% de la matrícula en escuelas urbanas.
- En las últimas dos columnas se presenta: un indicador de pobreza, medido a través de la existencia de al menos una necesidad básica insatisfecha en el hogar (donde las dimensiones consideradas son Hacinamiento, Acceso a agua potable, Servicio sanitario o Materiales de la vivienda) y otro de integración social, que surge de considerar la asistencia al sistema educativo de todos los niños del hogar en edad escolar.

CUADRO 9
Indicadores de recursos humanos para la docencia Año 2006.

Inspecciones	Tamaño medio del grupo		Porcentaje de docentes con:				% de escuelas con más de 200 alumnos que cuentan con maestro de apoyo permanente
	De 1° a 6° año	De 1° a 6° año en escuelas urbanas	Menos de 5 años de experiencia en la docencia	Más de 9 años de experiencia en la docencia	Menos de 3 años de antigüedad en la escuela	Más de 4 años de antigüedad en la escuela	
Montevideo Centro	28,4	28,4	20,2	53,4	49,5	36,3	38,8
Montevideo Este	29,8	29,8	17,6	56,8	47,4	40,2	25,5
Montevideo Oeste	28,9	28,9	23,8	46,3	49,0	37,6	35,5
Montevideo Práctica	26,3	26,3	1,7	86,3	40,4	44,1	14,3
Artigas	28,1	30,3	24,8	52,0	52,4	35,0	29,2
Canelones Este	29,4	29,8	21,4	53,2	42,8	42,4	34,5
Canelones Oeste	27,5	29,2	21,6	56,9	50,3	37,4	21,2
Canelones Centro	29,3	31,0	23,2	52,9	49,3	37,5	40,0
Cerro Largo	26,4	29,5	21,3	61,0	50,8	33,3	64,7
Colonia	24,5	27,3	17,8	61,3	42,6	47,0	31,8
Durazno	25,2	27,4	18,1	62,9	52,1	36,8	50,0
Flores	21,6	23,9	15,7	76,9	38,8	53,7	-,-
Florida	21,9	24,4	14,4	69,4	45,5	42,4	50,0
Lavalleja	23,9	26,0	12,9	73,3	50,7	34,8	60,0
Maldonado	30,8	32,1	18,2	55,5	50,5	36,3	34,6
Paysandú	26,6	28,8	23,2	54,9	52,9	35,9	28,1
Río Negro	25,0	27,4	19,8	62,1	54,6	33,2	50,0
Rivera	26,3	28,8	22,5	57,2	47,3	39,3	6,9
Rocha	25,5	26,9	22,9	52,6	58,9	32,0	35,3
Salto	27,2	29,5	21,5	52,3	56,2	31,1	-,-
San José	25,5	28,5	16,5	59,6	47,9	40,7	22,7
Soriano	24,0	26,0	16,7	59,0	48,0	40,4	47,6
Tacuarembó	22,0	25,0	17,8	64,8	44,3	39,6	27,3
Treinta y Tres	24,8	27,0	22,7	57,9	59,8	29,0	41,7
Total	27,2	28,6	19,7	57,5	49,2	37,9	31,3

- Este cuadro presenta el tamaño medio del grupo (cantidad de niños sobre cantidad de grupos) para la totalidad de las escuelas y, en la segunda columna, únicamente para las escuelas urbanas. Los datos corresponden a la matrícula inicial.
- También describe una serie de indicadores concernientes a la experiencia y antigüedad docentes. La experiencia refiere a los años de ejercicio de la profesión por parte del docente. Por otra parte, la antigüedad se limita a la cantidad de años de ese ejercicio en el establecimiento relevado. Con las categorías 3 y 4 años de antigüedad suma el 100% de los casos.
- En el caso del indicador "Presencia de maestros de apoyo", el porcentaje se calcula sobre las escuelas con más de 200 alumnos, por entender que la dotación de este tipo de recursos humanos es particularmente significativa en escuelas de mayor tamaño.

CUADRO 10
Indicadores de recursos humanos de dirección y administración. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de directores con:		Porcentaje de escuelas:			
	Menos de 5 años de antigüedad en el cargo	Más de 9 años de antigüedad en el cargo	Que han tenido un único director en los últimos 5 años	Con más de 200 alumnos que cuentan con subdirector, maestro adscripto o ambos	Que cuentan con computadora de uso administrativo	Urbanas que cuentan con computadora de uso administrativo
Montevideo Centro	42,1	23,7	25,7	92,6	97,3	97,3
Montevideo Este	35,5	24,2	27,9	89,6	88,7	88,7
Montevideo Oeste	37,1	22,9	38,0	85,9	95,8	95,8
Montevideo Práctica	7,7	42,3	40,7	100,0	100,0	100,0
Artigas	20,6	45,6	25,7	54,2	59,2	96,4
Canelones Este	39,5	37,2	30,2	60,0	86,0	86,5
Canelones Oeste	27,0	48,3	37,1	85,3	78,7	90,0
Canelones Centro	29,1	45,6	38,8	65,4	72,5	94,6
Cerro Largo	13,2	67,9	42,5	72,2	34,5	96,3
Colonia	18,2	62,0	41,7	100,0	63,9	100,0
Durazno	28,1	54,4	16,1	90,0	64,1	100,0
Flores	9,1	63,6	27,3	80,0	50,0	90,0
Florida	26,3	58,9	33,0	75,0	46,0	90,3
Lavalleja	22,1	59,3	27,0	100,0	39,1	91,7
Maldonado	26,3	48,7	29,3	57,7	62,2	94,6
Paysandú	22,0	52,0	30,7	65,6	80,8	95,7
Río Negro	46,0	34,9	13,3	72,7	40,6	85,7
Rivera	10,7	60,7	28,1	86,2	50,0	94,9
Rocha	33,8	47,9	29,0	88,9	64,8	96,8
Salto	31,0	54,0	22,0	87,1	65,7	97,6
San José	18,4	57,3	41,3	77,3	55,3	88,6
Soriano	21,0	54,0	20,8	66,7	52,0	94,3
Tacuarembó	18,9	57,6	33,8	76,2	44,6	85,7
Treinta y Tres	22,4	56,7	28,6	50,0	50,7	100,0
Total	24,6	51,0	30,9	80,1	61,6	93,8

- Al igual que en el caso de los docentes, bajo el título "Porcentaje de directores con", este cuadro aporta información sobre la antigüedad en el cargo de los directores. Una vez más se debe tener en cuenta que los años de antigüedad evidencian el tiempo en que el director se viene desempeñando en dicha tarea.
- Debajo de "Porcentaje de escuelas", el dato de único director en los últimos cinco años es un indicador de la rotación registrada en las escuelas de cada inspección (cuanto mayor es el porcentaje en esa columna, menor es la rotación de directores en escuelas de esa inspección).
- Al considerar la presencia de subdirector y maestro adscripto, una vez más se consideran las escuelas en las cuales la provisión de estos recursos adquiere mayor relevancia, es decir, las de mayor tamaño (en este caso se consideran aquellas con más de 200 alumnos).
- En las últimas dos columnas de la derecha del cuadro se presenta el porcentaje de escuelas con computadoras de uso administrativo respecto al total de establecimientos del país y respecto al total de establecimientos urbanos. Para las Inspecciones de Montevideo estos porcentajes son iguales porque todas sus escuelas son urbanas.

CUADRO 11
Indicadores de recursos didácticos e infraestructura. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de escuelas:		Porcentaje de directores que declaran tener problemas con:				Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos	
	Que tienen biblioteca	Que tienen computadora de uso didáctico	La capacidad locativa	Los bancos en el aula	Los patios de recreo	Los baños	Total	Donde el director declara que existe espacio para crear una nueva aula sin grandes inversiones
Montevideo Centro	80,0	68,7	52,6	84,0	53,9	67,1	31	6
Montevideo Este	77,4	71,9	35,5	68,9	51,6	67,7	39	14
Montevideo Oeste	87,1	50,7	53,5	78,3	52,1	72,5	31	14
Montevideo Práctica	88,9	85,7	14,3	82,1	37,0	70,4	4	3
Artigas	94,1	44,8	39,4	58,8	18,6	40,3	17	9
Canelones Este	88,4	61,5	37,2	81,0	43,2	54,5	23	13
Canelones Oeste	82,6	59,6	34,7	64,5	34,0	48,9	30	14
Canelones Centro	86,3	57,1	32,9	55,6	20,7	42,5	24	10
Cerro Largo	80,6	32,1	26,4	37,3	16,4	40,2	18	6
Colonia	81,8	79,2	22,1	36,6	15,6	30,0	13	9
Durazno	85,7	77,0	18,8	49,2	21,0	43,8	8	2
Flores	81,8	55,9	14,7	44,1	15,2	38,7	1	1
Florida	82,6	64,9	17,3	61,9	15,2	49,0	5	4
Lavalleja	85,6	32,6	19,6	31,8	12,0	44,0	9	7
Maldonado	90,7	68,1	35,5	52,7	25,3	57,5	25	13
Paysandú	82,5	64,2	44,3	60,0	24,0	48,0	26	18
Río Negro	79,0	46,6	34,9	39,7	33,3	50,0	6	4
Rivera	83,3	51,2	27,6	43,7	17,2	32,5	15	8
Rocha	90,0	56,9	22,5	52,2	21,4	36,2	10	6
Salto	86,1	42,4	39,0	57,6	23,5	49,5	15	4
San José	93,2	74,5	27,6	48,6	19,0	51,0	21	11
Soriano	88,9	56,1	21,8	34,7	18,8	47,5	11	6
Tacuarembó	79,1	54,1	26,5	58,6	12,2	39,8	9	5
Treinta y Tres	80,8	47,2	24,7	56,3	16,7	34,8	8	4
Total	84,6	57,3	30,2	53,6	23,8	46,5	399	191

Este cuadro presenta información sobre:

- Datos de equipamiento didáctico de las escuelas de cada inspección a través de indicadores de disponibilidad de recursos didácticos (biblioteca y computadoras).
- La evaluación de los directores acerca de la presencia de problemas de infraestructura en distintas áreas.
- En la penúltima columna se presenta la cantidad de escuelas que sobrepasan los 35 alumnos. La cantidad de alumnos en cada grupo surge de los datos de la matrícula de abril del año 2006.
- En la última se hace lo mismo para las escuelas que, estando en esta situación, no tendrían (de acuerdo a la percepción del director) dificultades locativas o grandes requerimientos de inversión para albergar un nuevo grupo. Concretamente se trata de aquellas escuelas donde a la pregunta "Si se creara un nuevo grupo, ¿existe espacio locativo en la escuela para albergarlo?" el director contestó "Sí, sin problemas" o "Sí, pero habría que adaptar el salón para ese uso (sin grandes inversiones)".

CUADRO 12
Indicadores de bienestar y capacidad asistencial. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de escuelas:					Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema
	Que tienen comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor	Que cuentan con asistente social	De contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social	
Montevideo Centro	68,0	85,3	90,7	13,3	18,6	52,9
Montevideo Este	63,8	76,3	90,9	15,0	20,6	51,4
Montevideo Oeste	71,4	88,4	94,0	29,4	38,3	42,0
Montevideo Práctica	25,0	52,0	100,0	7,4	50,0	50,0
Artigas	100,0	100,0	100,0	1,4	1,7	34,8
Canelones Este	93,0	95,2	100,0	13,6	16,0	55,3
Canelones Oeste	88,2	100,0	89,9	14,3	18,2	33,3
Canelones Centro	100,0	100,0	100,0	3,7	4,4	34,1
Cerro Largo	98,2	98,2	100,0	0,9	1,0	24,1
Colonia	94,3	99,2	100,0	1,7	2,7	27,8
Durazno	100,0	100,0	100,0		-,-	20,6
Flores	97,1	97,1	100,0	18,2	14,3	30,3
Florida	98,0	98,0	100,0	5,1	7,4	28,7
Lavalleja	98,9	98,9	100,0	5,6	5,9	20,0
Maldonado	96,1	97,4	100,0	1,3	1,9	33,3
Paysandú	94,1	98,0	97,5	3,9	4,9	41,3
Río Negro	95,3	100,0	100,0	1,6	2,1	39,0
Rivera	100,0	100,0	100,0	4,1	4,4	27,4
Rocha	97,1	100,0	100,0		-,-	25,0
Salto	99,0	100,0	100,0	4,0	3,6	49,5
San José	91,3	97,1	93,8	2,9	3,7	35,8
Soriano	96,0	96,0	100,0	1,1	1,8	24,0
Tacuarembó	100,0	100,0	100,0	9,5	10,3	35,9
Treinta y Tres	100,0	100,0	100,0	4,3	1,7	34,7
Total	93,0	96,7	98,4	6,0	6,8	33,4

- El presente cuadro aporta información sobre la cobertura de la red asistencial que se extiende a través de las escuelas del país. Toma en cuenta el total de escuelas, pero también presenta el estado de situación en aquellas escuelas cuyo contexto es más desfavorable (en la tercera columna, % de escuelas de contexto desfavorable y muy desfavorable con comedor).
- Al mismo tiempo informa sobre cuáles son las capacidades edilicias y de recursos humanos vinculadas a la provisión asistencial en las escuelas (presencia de profesionales especializados y la evaluación del director del espacio físico del comedor).
- En el caso de la evaluación del director, el porcentaje de respuestas se calcula sobre los directores de escuela que cuentan con comedor.

CUADRO 13
Indicadores de relación entre escuela y comunidad. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de directores:				
	Que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema	De escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema	Que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática	Que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática	Que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática
Montevideo Centro	21,1	30,2	50,0	49,3	39,5
Montevideo Este	30,0	44,1	34,4	33,9	21,7
Montevideo Oeste	15,7	20,4	42,3	44,3	34,8
Montevideo Práctica	10,7	-,-	7,1	3,6	3,7
Artigas	10,3	12,3	17,4	11,4	5,6
Canelones Este	16,7	25,0	19,0	23,8	9,3
Canelones Oeste	7,7	9,1	17,0	19,6	12,9
Canelones Centro	12,2	13,0	21,0	15,2	10,1
Cerro Largo	13,6	14,0	6,4	5,5	5,5
Colonia	5,9	6,9	4,1	4,2	4,1
Durazno	12,3	14,0	4,8	4,8	4,7
Flores	8,8	9,1	3,0	-,-	-,-
Florida	10,2	14,7	1,0	5,2	4,1
Lavalleja	17,0	21,2	4,3	2,2	2,2
Maldonado	25,0	32,0	17,3	16,9	13,2
Paysandú	12,9	14,8	15,7	13,0	6,9
Río Negro	22,6	28,3	6,3	10,9	4,8
Rivera	9,0	9,6	11,4	13,8	9,8
Rocha	14,3	17,5	10,1	7,2	8,5
Salto	21,4	21,0	10,2	13,3	9,0
San José	9,8	12,8	12,5	7,8	6,9
Soriano	19,6	27,1	6,1	11,1	5,1
Tacuarembó	14,7	15,7	4,6	3,8	6,0
Treinta y Tres	21,4	23,7	5,5	8,2	2,8
Total	14,7	17,5	13,1	13,0	9,4

Este cuadro presenta las opiniones de los directores acerca de la relación entre la escuela y la comunidad:

- Las primeras dos columnas indican el porcentaje de directores que declaran que existe indiferencia o algún tipo de conflicto en la relación entre la escuela y la familia de los niños. La segunda restringe el análisis a las escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable.
- Las restantes tres columnas ponen de manifiesto la percepción de los directores acerca de tres problemáticas concretas en el entorno de sus escuelas. Cada una de ellas presentan el porcentaje de directores que respondieron "Muy problemática" a la pregunta: ¿Cuán problemática diría usted que es la situación del entorno de la escuela en los siguientes aspectos? (Drogadicción, alcoholismo, etc.; Delincuencia, vandalismo, violencia; Niños en la calle, niños trabajando, niños pidiendo).

CUADRO 14
Indicadores de resultados educativos. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de:						
	Repetición en 1° año	Repetición en 1° año de escuelas de contexto muy desfavorable	Repetición en 1° año de escuelas de contexto favorable o muy favorable	Repetición de 1° a 6° año	Asistencia Insuficiente de 1° a 6° año	Abandono intermitente de 1° a 6° año	Abandono intermitente de 1° a 6° año en escuelas de contexto muy desfavorable
Montevideo Centro	18,2	23,0	9,8	9,1	7,4	1,2	1,8
Montevideo Este	19,7	25,9	7,0	9,8	6,3	1,1	1,4
Montevideo Oeste	20,2	23,9	10,8	9,8	8,2	2,1	3,3
Montevideo Práctica	10,7	-,-	9,1	5,5	3,5	0,5	-,-
Artigas	17,5	20,7	6,3	7,9	4,8	1,2	1,6
Canelones Este	17,5	27,7	9,5	8,9	6,5	1,6	3,4
Canelones Oeste	15,4	18,8	12,8	8,6	5,3	0,8	1,0
Canelones Centro	19,9	20,9	9,0	10,7	6,4	1,1	1,6
Cerro Largo	14,4	18,0	6,5	8,0	5,0	0,7	1,0
Colonia	11,4	19,4	9,4	4,6	2,4	0,5	0,5
Durazno	18,7	21,9	5,8	6,5	5,0	1,1	1,6
Flores	8,6	12,9	4,3	4,1	2,8	0,3	0,0
Florida	16,2	22,3	3,8	5,7	4,8	1,1	1,4
Lavalleja	12,4	14,4	6,3	5,5	5,0	0,8	1,3
Maldonado	14,5	21,5	6,9	7,2	6,2	1,2	2,3
Paysandú	17,4	20,9	8,3	8,1	5,3	0,8	0,8
Río Negro	16,6	21,4	8,1	7,5	4,6	1,7	4,2
Rivera	15,7	17,6	8,3	6,4	5,6	0,6	0,6
Rocha	12,5	14,3	11,0	4,4	4,5	1,1	1,8
Salto	15,0	17,2	10,7	7,2	5,4	0,9	1,0
San José	14,8	18,0	6,9	9,7	4,8	0,6	0,9
Soriano	16,3	20,3	7,9	7,1	4,3	0,6	0,6
Tacuarembó	12,2	14,5	5,9	4,9	3,3	0,8	0,8
Treinta y Tres	13,9	14,4	3,1	6,3	3,7	1,4	2,9
Total	16,5	21,0	8,5	7,9	5,6	1,1	1,6

Este cuadro presenta información relacionada con resultados educativos y asistencia de los niños:

- Las primeras tres columnas contienen indicadores de repetición en primer año. Mientras que en la columna uno se trata de la repetición de todas las escuelas, en la segunda y en la tercera se compara la repetición de aquellas de contexto sociocultural muy desfavorable con las de contexto favorable y muy favorable. Estos datos surgen del registro anual que realiza el Departamento de Estadística Educativa del CEP.
- La cuarta columna contiene la repetición total, es decir, de primero a sexto año.
- Las tres últimas columnas brindan información sobre los días asistidos por el niño durante el año. La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140, lo que se toma como indicador del riesgo de repetición por inasistencia. Mientras tanto, el Abandono Intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año y se toma como indicador de riesgo de abandono.

SEGUNDA PARTE
INDICADORES SELECCIONADOS POR ESCUELA.
(Año 2006 y serie temporal 2000 – 2006)

A continuación se presenta información desagregada para cada una de las escuelas que integran la inspección. Los indicadores seleccionados son los siguientes: matrícula de la escuela (1° a 6°), tamaño medio del grupo, repetición en primer año, repetición de primero a sexto, asistencia insuficiente y abandono intermitente. Para cada uno de estos indicadores valen las precisiones ya formuladas en cuanto a su definición y forma de medición, así como las consideraciones más generales planteadas con anterioridad.

El primer cuadro presenta indicadores seleccionados por escuela para el año 2006. Los restantes cuadros consideran cada uno de estos indicadores para cada escuela en una serie temporal que va de 2000 a 2006. Las tablas correspondientes a las series temporales facilitan diversas comparaciones:

- **La evolución de las escuelas:** comparar a cada escuela consigo misma para cada una de las variables incluidas en la serie histórica. Así, será posible, por ejemplo, conocer cuál fue la variación para todo el período, esto es, entre el comienzo de la serie (2000) y la medición más reciente (2006), o cuál ha sido la evolución año tras año intentando identificar si existe un patrón de comportamiento en determinada variable.
- **La comparación entre escuelas:** para cada año y para el período es posible realizar una comparación de estos indicadores entre las escuelas de la inspección. De esta manera, puede apreciarse la posición de diferentes escuelas en cada año así como comparar patrones de evolución entre éstas.

Respecto a la asistencia insuficiente, cabe señalar que debido a que la cantidad de días efectivos en los que se dictaron cursos varía año tras año, la comparación entre distintos años no arrojaría conclusiones claras. No obstante ello, permanece intacta la validez de la comparación del porcentaje de asistencia insuficiente entre escuelas para un mismo año.

Finalmente, debe tenerse en cuenta que los indicadores para las escuelas rurales presentan oscilaciones muy notorias. Esto se debe a que muchas de estas escuelas tienen una matrícula muy reducida, lo que hace necesaria una extrema precaución en la lectura de los porcentajes.

INDICADORES POR ESCUELA. AÑO 2006

Número de escuela	Categoría	Contexto Sociocultural	Matrícula de 1° a 6° año	N° de alumnos por grupo de 1° a 6° año	Repetición en 1er. año (%)	Repetición de 1° a 6° año (%)	Asistencia insuficiente de 1° a 6° año (%)	Abandono intermitente de 1° a 6° año (%)
1	UC	F	336	24,1	7,3	1,8	3,0	,0
2	PR	M	256	23,3	14,9	4,7	3,5	,0
3	TC	MD	152	25,3	9,7	5,3	7,2	3,3
4	PR	MF	350	29,5	3,4	,6	,3	,0
5	UC	M	237	23,6	19,5	10,5	3,8	,0
6	RC	SD	5	SD	100,0	20,0	,0	,0
7	UC	M	324	25,4	16,1	8,3	3,4	1,2
8	CSCC	MD	171	17,3	29,2	9,4	8,8	2,3
9	TC	MD	113	19,8	14,3	3,5	2,7	,0
10	RC	M	4	2,5	,0	,0	,0	100,0
11	UC	MD	36	5,8	16,7	5,6	,0	,0
13	RC	MD	5	1,7	33,3	20,0	,0	100,0
14	RC	M	27	4,8	,0	,0	7,4	,0
15	RC	MD	7	1,4	,0	,0	,0	,0
16	RC	MD	16	3,7	50,0	6,3	6,3	,0
17	CSCC	MD	184	24,9	28,2	8,2	7,1	,5
18	RC	MD	18	3,0	,0	22,2	27,8	11,1
19	CSCC	D	44	8,0	12,5	4,5	,0	,0
20	RC	M	10	2,0	,0	,0	,0	,0
21	TC	D	107	18,0	26,7	11,2	8,4	,0
22	TC	M	136	23,0	3,7	4,4	2,2	1,5
23	RC	MD	9	1,5	SD	,0	,0	,0
24	UC	D	150	24,8	14,3	2,0	6,0	,7
25	RC	MD	21	3,5	,0	,0	9,5	,0
26	UC	D	62	9,2	50,0	19,4	11,3	,0
27	RC	MD	34	6,0	33,3	5,9	,0	,0
28	UC	D	118	20,0	19,0	8,5	7,6	20,3
29	RC	MD	26	4,3	14,3	3,8	26,9	,0
30	RC	D	8	2,0	,0	,0	,0	,0
31	RC	M	4	1,5	SD	,0	,0	,0
32	RC	MD	10	1,7	,0	,0	,0	,0
33	UC	MD	358	30,1	24,6	12,3	8,7	,8
34	UC	D	221	28,5	14,6	4,5	2,7	,0
37	HP	F	304	25,7	1,8	1,0	1,0	,0
38	UC	M	297	25,0	22,2	7,1	3,4	,0
39	RC	D	8	3,0	25,0	12,5	,0	,0
40	RC	M	5	1,7	,0	,0	,0	,0
41	RC	MD	6	2,0	,0	,0	,0	,0
42	RC	D	16	3,0	,0	,0	,0	,0
43	RC	D	9	1,6	SD	,0	,0	11,1
44	RC	D	9	2,0	,0	,0	11,1	,0
45	UC	M	253	25,3	19,6	5,1	2,0	,0
46	RC	MD	14	2,5	,0	,0	21,4	,0

Número de escuela	Categoría	Contexto Sociocultural	Matrícula de 1° a 6° año	N° de alumnos por grupo de 1° a 6° año	Repetición en 1er. año (%)	Repetición de 1° a 6° año (%)	Asistencia insuficiente de 1° a 6° año (%)	Abandono intermitente de 1° a 6° año (%)
47	TC	D	216	27,0	21,2	5,1	2,8	,9
48	RC	D	8	1,3	,0	12,5	12,5	,0
49	RC	MD	8	1,6	66,7	25,0	12,5	,0
50	RC	M	8	1,6	,0	,0	,0	,0
51	UC	D	111	19,0	26,3	8,1	9,0	,0
52	UC	M	117	22,2	9,1	4,3	,0	,0
53	RC	MD	6	1,8	,0	,0	,0	,0
54	RC	M	45	7,0	,0	6,7	2,2	,0
55	RC	M	28	4,5	,0	,0	,0	,0
56	RC	D	10	2,2	,0	,0	30,0	,0
57	RC	M	10	1,7	,0	,0	,0	,0
58	RC	D	22	4,3	,0	,0	,0	,0
59	RC	M	17	2,6	,0	,0	,0	,0
60	RC	MD	16	3,2	,0	6,3	12,5	,0
61	RC	MD	28	4,3	50,0	17,9	10,7	,0
62	RC	D	13	2,0	,0	,0	,0	,0
63	RC	MD	9	2,0	SD	,0	11,1	,0
64	UC	M	379	28,7	15,5	4,7	3,4	1,3
65	RC	MD	10	2,0	SD	,0	,0	,0
66	RC	MD	12	2,3	,0	,0	25,0	,0
67	RC	D	22	4,0	33,3	9,1	,0	,0
68	RC	D	9	1,7	,0	,0	,0	,0
69	RC	M	5	1,7	SD	,0	,0	,0
70	RC	M	6	1,4	50,0	16,7	,0	,0
73	UC	MD	65	10,7	,0	9,2	3,1	1,5
74	RC	MD	4	2,0	SD	,0	25,0	,0
76	UC	MD	219	22,5	25,0	7,8	13,7	,5
77	RC	MD	7	1,8	SD	28,6	,0	,0
79	RC	MD	4	1,0	SD	,0	,0	,0
81	RC	D	20	3,8	,0	,0	35,0	,0
83	RC	MD	3	2,0	SD	,0	,0	,0
84	RC	M	7	1,8	,0	,0	,0	100,0
85	RC	M	6	1,3	SD	,0	,0	,0
86	RC	D	10	2,2	,0	10,0	20,0	,0
87	RC	MD	8	2,5	SD	,0	,0	,0
88	RC	MD	11	2,2	,0	,0	,0	,0
89	RC	D	9	1,8	,0	,0	,0	,0
90	RC	MD	3	1,0	SD	,0	,0	,0
91	RC	M	8	1,6	,0	,0	,0	,0
93	RC	D	9	1,8	50,0	11,1	,0	,0
94	RC	D	16	3,2	SD	,0	,0	,0
95	RC	D	6	1,7	SD	,0	,0	,0
96	RC	MD	7	1,8	,0	,0	,0	,0
97	RC	M	7	1,3	,0	,0	42,9	,0
98	RC	D	4	1,3	,0	,0	,0	,0

Número de escuela	Categoría	Contexto Sociocultural	Matrícula de 1° a 6° año	N° de alumnos por grupo de 1° a 6° año	Repetición en 1er. año (%)	Repetición de 1° a 6° año (%)	Asistencia insuficiente de 1° a 6° año (%)	Abandono intermitente de 1° a 6° año (%)
100	RC	MD	5	1,2	,0	,0	,0	,0
101	RC	MD	35	5,3	16,7	5,7	5,7	,0
102	UC	MD	201	25,4	27,8	9,0	6,5	2,5
105	RC	MD	8	1,6	,0	,0	,0	,0
106	RC	D	8	2,0	SD	12,5	,0	,0
108	UC	M	240	26,1	10,8	3,3	2,5	,0
109	CSCC	MD	162	20,9	38,5	9,9	9,3	,6
110	RC	M	36	5,3	33,3	13,9	8,3	,0
114	RC	M	15	2,5	,0	,0	,0	,0
115	RC	MD	15	3,0	,0	,0	,0	,0
116	HP	M	288	23,8	10,0	2,1	4,5	,0
118	RC	MD	4	1,7	SD	,0	,0	,0

Inspección: Florida. 100 escuelas

Contexto Sociocultural

MF = Muy Favorable

F = Favorable

M = Medio

D = Desfavorable

MD = Muy Desfavorable

SD = Sin Dato

MATRÍCULA DE 1ª a 6º AÑO
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	1	392	383	397	392	392	353	336
Urbana Común	5	224	237	252	255	265	251	237
Urbana Común	7	334	353	379	377	363	353	324
Urbana Común	11	34	36	32	37	40	45	36
Urbana Común	24	175	174	176	169	162	165	150
Urbana Común	26	41	49	63	60	64	62	62
Urbana Común	28	121	126	131	126	111	120	118
Urbana Común	33	208	237	280	293	311	339	358
Urbana Común	34	175	189	211	216	225	229	221
Urbana Común	38	323	343	321	302	307	299	297
Urbana Común	45	251	241	248	248	259	259	253
Urbana Común	51	162	160	146	152	129	133	111
Urbana Común	52	125	131	138	136	129	129	117
Urbana Común	64	348	349	358	376	372	371	379
Urbana Común	73	74	71	67	66	63	59	65
Urbana Común	76	263	255	278	276	253	237	219
Urbana Común	102	206	201	210	211	195	208	201
Urbana Común	108	225	214	224	230	239	245	240
CSCC	8	319	282	249	259	255	236	171
CSCC	17	194	184	208	190	192	186	184
CSCC	19	41	57	60	49	41	43	44
CSCC	109	193	192	200	197	192	177	162
Tiempo Completo	3	82	101	112	99	136	141	152
Tiempo Completo	9	106	116	120	128	123	109	113
Tiempo Completo	21	84	91	97	105	99	104	107
Tiempo Completo	22	126	132	140	138	140	149	136
Tiempo Completo	47	191	203	214	231	228	225	216
Práctica	2	258	255	246	256	252	250	256
Práctica	4	351	344	351	357	363	363	350
Habilitada de Práctica	37	287	282	274	278	277	284	304
Habilitada de Práctica	116	268	256	262	275	286	287	288
Rural Común	6	,	,	,	,	,	,	5
Rural Común	10	4	4	3	4	2	1	4
Rural Común	13	1	1	3	2	3	4	5
Rural Común	14	29	32	30	21	26	26	27
Rural Común	15	8	10	8	7	9	5	7
Rural Común	16	24	25	26	26	26	24	16
Rural Común	18	16	16	17	20	16	17	18
Rural Común	20	6	4	8	9	16	10	10
Rural Común	23	17	10	12	8	10	17	9
Rural Común	25	14	17	16	15	19	20	21
Rural Común	27	26	39	30	32	33	39	34
Rural Común	29	25	22	24	17	21	20	26
Rural Común	30	8	6	2	4	7	7	8

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	31	5	4	5	10	6	6	4
Rural Común	32	18	11	13	9	12	11	10
Rural Común	39	9	7	8	9	5	5	8
Rural Común	40	5	4	6	8	5	5	5
Rural Común	41	6	9	6	8	7	7	6
Rural Común	42	22	23	21	19	21	17	16
Rural Común	43	10	9	9	11	8	8	9
Rural Común	44	9	7	6	6	11	10	9
Rural Común	46	13	11	9	12	13	14	14
Rural Común	48	7	7	6	9	11	10	8
Rural Común	49	9	11	11	9	5	5	8
Rural Común	50	3	2	5	9	11	7	8
Rural Común	53	6	7	4	2	7	5	6
Rural Común	54	43	43	45	54	47	42	45
Rural Común	55	12	18	23	21	20	26	28
Rural Común	56	4	4	8	14	13	11	10
Rural Común	57	7	6	5	7	9	11	10
Rural Común	58	23	17	22	24	27	27	22
Rural Común	59	8	10	11	13	14	11	17
Rural Común	60	6	9	3	10	13	10	16
Rural Común	61	23	22	18	23	32	29	28
Rural Común	62	8	10	14	19	17	14	13
Rural Común	63	25	19	19	19	12	16	9
Rural Común	65	10	14	13	16	16	13	10
Rural Común	66	19	16	16	14	3	4	12
Rural Común	67	22	26	18	20	19	24	22
Rural Común	68	5	8	8	6	6	4	9
Rural Común	69	3	5	3	1	7	6	5
Rural Común	70	12	9	5	5	2	5	6
Rural Común	74	13	11	8	10	13	16	4
Rural Común	77	4	7	7	7	8	8	7
Rural Común	79	5	4	5	4	3	6	4
Rural Común	81	16	24	23	26	29	27	20
Rural Común	83	4	3	2	2	3	3	3
Rural Común	84	2	5	7	5	5	9	7
Rural Común	85	2	3	3	2	2	5	6
Rural Común	86	4	7	,	8	12	12	10
Rural Común	87	4	7	3	8	6	6	8
Rural Común	88	9	9	8	7	9	10	11
Rural Común	89	4	7	14	10	9	8	9
Rural Común	90	0	1	1	4	5	3	3
Rural Común	91	16	11	11	8	11	9	8
Rural Común	93	18	12	11	10	8	8	9
Rural Común	94	11	14	19	21	25	18	16
Rural Común	95	10	10	7	6	6	5	6
Rural Común	96	9	10	11	9	7	8	7
Rural Común	97	6	6	7	6	5	7	7

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	98	8	6	6	8	8	6	4
Rural Común	100	5	12	7	9	5	6	5
Rural Común	101	33	44	51	40	39	35	35
Rural Común	105	8	11	11	14	11	9	8
Rural Común	106	9	8	10	9	11	8	8
Rural Común	110	14	16	17	16	19	25	36
Rural Común	114	10	12	13	11	10	14	15
Rural Común	115	20	20	19	19	15	14	15
Rural Común	118	7	3	8	6	6	6	4

Inspección: Florida

NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO DE 1º a 6º AÑO
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	1	27,9	27,6	30,1	28,0	28,5	25,1	24,1
Urbana Común	5	28,5	26,8	26,4	25,4	26,8	41,3	23,6
Urbana Común	7	27,7	27,2	29,8	29,4	28,4	27,5	25,4
Urbana Común	11	5,3	5,3	6,8	7,0	6,7	7,5	5,8
Urbana Común	24	28,8	28,7	25,1	24,9	23,1	23,4	24,8
Urbana Común	26	6,3	7,7	10,0	10,3	10,7	10,0	9,2
Urbana Común	28	20,7	20,5	22,5	19,8	18,8	19,0	20,0
Urbana Común	33	29,6	34,1	34,0	34,9	31,3	33,7	30,1
Urbana Común	34	30,0	29,8	33,0	29,1	32,0	33,3	28,5
Urbana Común	38	27,0	28,4	28,0	25,7	25,8	25,1	25,0
Urbana Común	45	28,0	25,0	25,1	27,8	26,2	25,9	25,3
Urbana Común	51	24,4	23,7	22,7	24,8	22,3	21,8	19,0
Urbana Común	52	21,3	22,8	23,7	24,2	22,3	21,3	22,2
Urbana Común	64	29,2	28,9	30,7	29,3	28,1	28,4	28,7
Urbana Común	73	12,2	11,5	10,7	11,2	10,2	10,0	10,7
Urbana Común	76	24,0	24,4	24,5	25,8	23,5	21,7	22,5
Urbana Común	102	25,9	25,6	26,8	26,0	26,1	25,8	25,4
Urbana Común	108	22,9	22,5	24,9	25,8	27,2	27,8	26,1
CSCC	8	23,8	24,5	21,9	21,4	22,0	19,8	17,3
CSCC	17	30,3	29,0	28,4	28,6	27,1	27,0	24,9
CSCC	19	7,7	10,3	10,3	9,3	7,0	6,3	8,0
CSCC	109	22,9	24,8	23,6	24,9	24,6	22,5	20,9
Tiempo Completo	3	13,7	16,3	22,7	17,2	22,2	24,2	25,3
Tiempo Completo	9	17,2	18,5	20,2	20,7	19,5	19,0	19,8
Tiempo Completo	21	13,5	14,7	16,2	17,8	16,3	17,5	18,0
Tiempo Completo	22	22,0	22,5	22,8	23,0	23,5	24,2	23,0
Tiempo Completo	47	26,1	28,6	31,1	29,0	28,3	28,5	27,0
Práctica	2	23,9	24,4	29,7	23,4	23,1	22,9	23,3
Práctica	4	29,7	29,3	29,2	29,6	30,1	30,3	29,5
Habilitada de Práctica	37	26,6	25,6	25,3	25,5	25,4	25,6	25,7
Habilitada de Práctica	116	23,3	22,6	30,3	22,8	24,2	23,3	23,8
Rural Común	10	1,0	1,0	1,5	1,5	1,0	1,0	2,5
Rural Común	13	1,0	1,0	1,5	1,3	1,0	2,0	1,7
Rural Común	14	4,7	5,2	6,3	4,0	4,2	4,2	4,8
Rural Común	15	2,0	2,5	1,8	1,6	1,3	1,3	1,4
Rural Común	16	4,3	5,3	4,5	4,2	4,3	4,2	3,7
Rural Común	18	3,3	2,7	2,7	3,3	3,5	3,0	3,0
Rural Común	20	2,0	1,7	1,2	2,0	2,0	2,6	2,0
Rural Común	23	3,5	2,5	2,2	1,8	1,8	2,4	1,5
Rural Común	25	2,5	2,2	2,5	2,5	2,8	4,0	3,5
Rural Común	27	4,0	6,2	6,2	6,5	5,5	6,3	6,0
Rural Común	29	4,7	3,2	4,7	6,3	5,0	3,2	4,3
Rural Común	30	2,0	1,2	1,3	1,2	1,8	1,8	2,0
Rural Común	31	1,3	1,0	1,0	2,3	2,0	1,3	1,5

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	32	3,5	2,6	2,0	1,8	2,2	2,4	1,7
Rural Común	39	2,3	1,6	1,3	1,7	1,3	1,3	3,0
Rural Común	40	1,7	1,3	1,4	1,6	1,3	1,3	1,7
Rural Común	41	1,2	1,2	1,4	1,4	1,8	1,8	2,0
Rural Común	42	3,0	3,7	4,7	2,5	3,7	2,5	3,0
Rural Común	43	1,3	1,5	1,2	1,7	1,5	1,7	1,6
Rural Común	44	2,0	1,5	1,4	1,3	2,0	1,8	2,0
Rural Común	46	3,0	2,8	3,8	2,4	2,2	2,5	2,5
Rural Común	48	2,3	2,0	1,8	2,0	2,2	2,0	1,3
Rural Común	49	2,0	2,2	2,2	1,8	1,8	2,0	1,6
Rural Común	50	1,5	2,0	2,3	2,0	2,0	1,3	1,6
Rural Común	53	2,0	1,4	1,0	1,5	1,3	1,0	1,8
Rural Común	54	7,0	7,5	8,3	8,0	7,5	7,7	7,0
Rural Común	55	2,0	3,3	3,8	3,5	3,7	4,6	4,5
Rural Común	56	1,2	1,8	2,0	2,0	1,8	2,3	2,2
Rural Común	57	1,8	1,5	1,6	1,4	1,5	1,5	1,7
Rural Común	58	4,6	3,6	4,6	4,8	5,4	4,5	4,3
Rural Común	59	1,8	2,0	2,0	2,4	2,4	2,4	2,6
Rural Común	60	2,0	1,8	1,3	1,7	2,8	2,8	3,2
Rural Común	61	4,6	4,4	3,8	3,5	4,7	3,8	4,3
Rural Común	62	2,0	2,2	3,0	2,7	3,0	2,8	2,0
Rural Común	63	4,3	3,3	3,7	3,8	3,0	2,8	2,0
Rural Común	65	1,7	2,3	2,2	2,7	2,5	2,2	2,0
Rural Común	66	3,6	3,5	3,2	3,8	1,5	1,7	2,3
Rural Común	67	3,5	3,8	3,7	3,3	3,0	4,0	4,0
Rural Común	68	1,5	2,3	2,0	1,8	1,2	1,2	1,7
Rural Común	69	1,5	1,7	1,7	1,3	1,8	1,5	1,7
Rural Común	70	2,8	1,5	1,3	1,4	1,3	1,3	1,4
Rural Común	74	3,8	1,8	2,0	2,3	2,7	3,2	2,0
Rural Común	77	1,5	1,6	1,2	1,5	1,3	1,5	1,8
Rural Común	79	1,3	1,7	1,5	1,6	1,3	1,3	1,0
Rural Común	81	3,0	3,5	4,7	4,5	4,7	4,7	3,8
Rural Común	83	1,0	1,0	1,0	1,3	1,0	1,5	2,0
Rural Común	84	1,5	1,7	1,4	1,6	2,0	2,0	1,8
Rural Común	85	1,0	1,0	1,0	1,5	1,0	1,3	1,3
Rural Común	86	1,5	1,8	,	,	1,8	2,3	2,2
Rural Común	87	1,0	1,3	1,3	1,8	1,7	2,0	2,5
Rural Común	88	2,0	1,4	3,7	3,0	2,2	1,7	2,2
Rural Común	89	1,3	1,8	2,8	2,5	1,8	2,0	1,8
Rural Común	90	1,0	1,0	1,0	1,6	1,7	1,0	1,0
Rural Común	91	3,6	3,2	2,2	2,0	2,0	2,0	1,6
Rural Común	93	2,8	3,0	2,8	2,5	2,0	1,6	1,8
Rural Común	94	2,0	2,8	3,0	3,7	4,0	3,0	3,2
Rural Común	95	2,0	2,0	1,8	1,5	1,5	1,7	1,7
Rural Común	96	1,8	1,7	1,5	2,0	1,8	2,0	1,8
Rural Común	97	3,0	3,0	2,3	1,5	1,6	1,4	1,3
Rural Común	98	2,0	2,0	1,6	1,6	1,8	1,4	1,3

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	100	1,7	1,8	1,4	1,8	1,5	1,2	1,2
Rural Común	101	5,5	5,7	9,0	7,8	6,7	5,0	5,3
Rural Común	105	1,8	1,7	1,8	2,0	2,7	1,6	1,6
Rural Común	106	2,3	1,6	2,0	2,2	1,8	1,6	2,0
Rural Común	110	2,3	2,3	4,3	3,0	4,0	4,5	5,3
Rural Común	114	2,3	2,4	2,3	1,8	1,8	2,4	2,5
Rural Común	115	3,8	3,5	4,4	4,0	3,0	2,6	3,0
Rural Común	118	1,2	1,5	1,4	1,2	1,5	1,7	1,7

Inspección: Florida

REPETICIÓN EN 1er. AÑO (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	1	7,5	3,8	4,1	3,0	1,8	,0	7,3
Urbana Común	5	15,6	15,2	17,6	14,3	16,3	15,8	19,5
Urbana Común	7	15,5	28,6	14,3	25,4	18,5	13,2	16,1
Urbana Común	11	,0	,0	16,7	,0	,0	,0	16,7
Urbana Común	24	27,3	20,0	13,2	,0	15,4	17,9	14,3
Urbana Común	26	45,5	25,0	38,9	28,6	25,0	12,5	50,0
Urbana Común	28	14,3	18,2	13,6	18,2	10,0	18,2	19,0
Urbana Común	33	8,2	19,4	28,4	13,5	20,3	23,1	24,6
Urbana Común	34	16,1	29,4	24,4	12,8	19,4	29,5	14,6
Urbana Común	38	11,5	25,8	16,1	12,2	11,3	14,3	22,2
Urbana Común	45	9,5	18,9	13,5	16,4	13,5	12,5	19,6
Urbana Común	51	30,3	25,6	34,4	47,1	25,9	28,0	26,3
Urbana Común	52	11,1	12,0	10,3	11,1	6,7	,0	9,1
Urbana Común	64	15,2	7,6	15,3	16,7	20,3	12,9	15,5
Urbana Común	73	33,3	20,0	25,0	26,7	18,2	33,3	,0
Urbana Común	76	27,5	23,7	21,7	11,5	9,7	11,1	25,0
Urbana Común	102	20,8	27,3	20,4	11,1	26,9	28,6	27,8
Urbana Común	108	20,5	15,8	8,7	10,9	14,9	14,6	10,8
CSCC	8	22,7	25,6	26,1	19,6	18,2	20,0	29,2
CSCC	17	27,0	25,0	25,0	25,0	10,5	25,7	28,2
CSCC	19	22,2	33,3	15,4	25,0	50,0	12,5	12,5
CSCC	109	31,1	43,2	31,5	24,1	17,6	14,8	38,5
Tiempo Completo	3	21,1	13,0	8,3	,0	19,0	10,0	9,7
Tiempo Completo	9	17,4	14,3	6,9	15,0	31,6	5,9	14,3
Tiempo Completo	21	41,7	15,8	17,4	21,7	5,6	13,0	26,7
Tiempo Completo	22	17,9	29,6	28,0	8,0	14,3	6,9	3,7
Tiempo Completo	47	31,9	18,4	16,7	12,5	8,9	13,5	21,2
Práctica	2	17,1	13,0	10,6	3,9	12,5	10,6	14,9
Práctica	4	7,1	9,5	3,1	6,2	9,3	6,3	3,4
Habilitada de Práctica	37	8,9	8,3	8,2	7,5	7,3	5,3	1,8
Habilitada de Práctica	116	7,7	12,8	20,8	13,1	8,5	6,0	10,0
Rural Común	6	,	,	,	,	,	,	100,0
Rural Común	10	,	,0	,	,	,	,0	,0
Rural Común	13	,	,	,0	,0	,	50,0	33,3
Rural Común	14	33,3	,0	25,0	,	50,0	14,3	,0
Rural Común	15	,0	25,0	,0	,0	,0	,	,0
Rural Común	16	75,0	,0	,0	33,3	20,0	25,0	50,0
Rural Común	18	50,0	40,0	25,0	14,3	,0	33,3	,0
Rural Común	20	,0	,0	,	25,0	14,3	,0	,0
Rural Común	23	16,7	33,3	75,0	,0	,0	,0	,
Rural Común	25	100,0	20,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	27	,0	,0	,0	,0	,0	28,6	33,3
Rural Común	29	,0	50,0	20,0	,0	25,0	33,3	14,3
Rural Común	30	,0	,0	,	,0	,0	,0	,0

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	31	,0	,0	,0	,0	,	,0	,
Rural Común	32	100,0	,0	,0	,	,0	,0	,0
Rural Común	39	,	,0	,0	,0	,	,	25,0
Rural Común	40	,0	,0	,0	,0	,	,	,0
Rural Común	41	,0	,0	,	,0	,	,0	,0
Rural Común	42	33,3	,0	33,3	66,7	33,3	,0	,0
Rural Común	43	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,
Rural Común	44	33,3	,0	,0	,	,0	,0	,0
Rural Común	46	50,0	,0	,0	50,0	,0	,0	,0
Rural Común	48	50,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	49	100,0	,0	,0	100,0	,	,0	66,7
Rural Común	50	,	,	,0	,0	,0	,	,0
Rural Común	53	,	100,0	,0	,	,0	,	,0
Rural Común	54	44,4	28,6	27,3	22,2	25,0	,0	,0
Rural Común	55	,0	33,3	,0	,0	,0	50,0	,0
Rural Común	56	,0	,	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	57	,0	,0	,0	,0	100,0	,0	,0
Rural Común	58	,0	,0	20,0	,0	33,3	,0	,0
Rural Común	59	,	33,3	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	60	,0	,0	,0	20,0	25,0	,0	,0
Rural Común	61	,0	66,7	25,0	,0	30,0	,0	50,0
Rural Común	62	,0	,0	,0	,0	,0	,	,0
Rural Común	63	12,5	33,3	,0	,0	50,0	,0	,
Rural Común	65	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,
Rural Común	66	,0	33,3	,0	,	,0	100,0	,0
Rural Común	67	25,0	20,0	50,0	,0	,0	,0	33,3
Rural Común	68	,0	25,0	,0	,0	,0	,	,0
Rural Común	69	,	,0	,	,	,0	,	,
Rural Común	70	40,0	,0	,	100,0	,	,0	50,0
Rural Común	74	,0	100,0	33,3	50,0	33,3	33,3	,
Rural Común	77	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,
Rural Común	79	100,0	,0	,0	,	,0	,0	,
Rural Común	81	42,9	28,6	33,3	25,0	33,3	50,0	,0
Rural Común	83	,0	,	,	,	,0	,0	,
Rural Común	84	,0	,0	,	,	,	,0	,0
Rural Común	85	,	,0	,	,	,0	,0	,
Rural Común	86	,	100,0	,	,0	100,0	,0	,0
Rural Común	87	,	,0	,	,0	,0	,0	,
Rural Común	88	75,0	,0	,0	,	66,7	,0	,0
Rural Común	89	,0	,0	,0	,	,0	,	,0
Rural Común	90	,	,	,	,0	,0	,	,
Rural Común	91	,0	,0	,	,0	,0	,0	,0
Rural Común	93	,0	,	,	,	,0	,0	50,0
Rural Común	94	33,3	16,7	,0	,0	,0	,0	,
Rural Común	95	100,0	,0	,	,0	,0	,	,
Rural Común	96	,0	,0	50,0	,0	,0	,	,0
Rural Común	97	,0	,	,0	,0	,0	,0	,0

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	98	,0	,0	50,0	,0	,	,0	,0
Rural Común	100	,0	,0	,0	,	,	,0	,0
Rural Común	101	25,0	30,0	36,4	12,5	50,0	,0	16,7
Rural Común	105	100,0	50,0	25,0	33,3	,0	,0	,0
Rural Común	106	,0	,0	,0	,0	,0	,	,
Rural Común	110	33,3	,0	,0	,0	25,0	,0	33,3
Rural Común	114	,0	,0	,0	,0	,	20,0	,0
Rural Común	115	,0	33,3	,0	50,0	,0	,	,0
Rural Común	118	,0	,0	33,3	,0	,	,	,

Inspección: Florida

REPETICIÓN DE 1° a 6° AÑO (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	1	1,8	2,3	3,0	1,5	1,0	2,0	1,8
Urbana Común	5	5,4	10,5	6,7	7,1	6,0	5,2	10,5
Urbana Común	7	8,1	7,6	8,2	10,6	3,6	3,1	8,3
Urbana Común	11	,0	2,8	15,6	,0	2,5	2,2	5,6
Urbana Común	24	10,3	6,9	5,1	,0	2,5	4,2	2,0
Urbana Común	26	17,1	12,2	17,5	8,3	4,7	6,5	19,4
Urbana Común	28	7,4	9,5	6,9	4,8	9,9	6,7	8,5
Urbana Común	33	9,6	11,0	16,4	5,1	11,3	11,5	12,3
Urbana Común	34	9,1	12,2	10,0	6,9	6,7	7,9	4,5
Urbana Común	38	4,6	12,0	9,3	7,0	6,5	4,7	7,1
Urbana Común	45	6,8	7,1	5,6	6,9	7,7	7,3	5,1
Urbana Común	51	13,6	11,3	12,3	11,8	7,8	8,3	8,1
Urbana Común	52	11,2	6,9	5,1	2,2	,8	,8	4,3
Urbana Común	64	6,3	5,2	7,3	5,6	5,9	4,3	4,7
Urbana Común	73	8,1	7,0	9,0	12,1	7,9	10,2	9,2
Urbana Común	76	12,9	11,8	12,6	4,7	4,3	9,3	7,8
Urbana Común	102	9,7	13,9	10,5	4,3	9,2	10,1	9,0
Urbana Común	108	11,1	5,1	4,0	4,3	7,5	5,7	3,3
CSCC	8	10,7	7,8	10,0	8,9	7,1	5,1	9,4
CSCC	17	8,8	6,5	8,2	6,8	6,8	8,1	8,2
CSCC	19	14,6	8,8	5,0	14,3	9,8	9,3	4,5
CSCC	109	11,9	25,5	11,5	15,2	7,8	7,3	9,9
Tiempo Completo	3	20,7	7,9	8,9	6,1	9,6	5,7	5,3
Tiempo Completo	9	5,7	4,3	5,0	7,8	15,4	,9	3,5
Tiempo Completo	21	11,9	3,3	7,2	5,7	2,0	3,8	11,2
Tiempo Completo	22	10,3	6,8	8,6	2,9	8,6	4,7	4,4
Tiempo Completo	47	11,5	10,8	5,6	4,3	3,5	4,4	5,1
Práctica	2	7,4	2,7	6,9	,8	4,4	4,4	4,7
Práctica	4	2,3	2,6	1,1	1,4	1,7	1,7	,6
Habilitada de Práctica	37	4,2	2,5	4,0	2,5	2,5	2,1	1,0
Habilitada de Práctica	116	1,5	3,5	5,3	2,9	2,1	2,1	2,1
Rural Común	6	,	,	,	,	,	,	20,0
Rural Común	10	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	13	,0	,0	,0	,0	,0	25,0	20,0
Rural Común	14	13,8	,0	10,0	,0	7,7	3,8	,0
Rural Común	15	,0	10,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	16	20,8	,0	,0	3,8	7,7	4,2	6,3
Rural Común	18	18,8	12,5	5,9	5,0	,0	29,4	22,2
Rural Común	20	,0	,0	,0	11,1	6,3	,0	,0
Rural Común	23	5,9	20,0	41,7	,0	10,0	,0	,0
Rural Común	25	14,3	11,8	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	27	3,8	2,6	,0	,0	3,0	10,3	5,9
Rural Común	29	,0	4,5	8,3	,0	4,8	5,0	3,8
Rural Común	30	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	31	,0	,0	,0	,0	16,7	16,7	,0
Rural Común	32	11,1	,0	7,7	,0	,0	,0	,0
Rural Común	39	11,1	,0	,0	11,1	,0	,0	12,5
Rural Común	40	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	41	16,7	11,1	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	42	9,1	,0	9,5	15,8	9,5	,0	,0
Rural Común	43	,0	,0	11,1	9,1	,0	,0	,0
Rural Común	44	11,1	,0	,0	33,3	,0	,0	,0
Rural Común	46	30,8	9,1	11,1	8,3	,0	,0	,0
Rural Común	48	14,3	,0	,0	,0	,0	,0	12,5
Rural Común	49	33,3	,0	9,1	11,1	,0	,0	25,0
Rural Común	50	,0	,0	,0	11,1	,0	,0	,0
Rural Común	53	16,7	14,3	,0	,0	42,9	,0	,0
Rural Común	54	14,0	14,0	6,7	20,4	6,4	,0	6,7
Rural Común	55	,0	16,7	,0	,0	,0	3,8	,0
Rural Común	56	,0	,0	,0	,0	15,4	9,1	,0
Rural Común	57	,0	16,7	,0	,0	11,1	,0	,0
Rural Común	58	,0	,0	4,5	,0	3,7	,0	,0
Rural Común	59	12,5	10,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	60	,0	,0	33,3	10,0	7,7	10,0	6,3
Rural Común	61	13,0	13,6	5,6	4,3	21,9	,0	17,9
Rural Común	62	,0	,0	,0	,0	,0	14,3	,0
Rural Común	63	4,0	5,3	,0	,0	8,3	,0	,0
Rural Común	65	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	66	,0	25,0	18,8	7,1	,0	25,0	,0
Rural Común	67	22,7	7,7	22,2	,0	5,3	,0	9,1
Rural Común	68	,0	12,5	,0	,0	16,7	,0	,0
Rural Común	69	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	70	25,0	,0	,0	40,0	,0	,0	16,7
Rural Común	74	,0	27,3	25,0	20,0	15,4	6,3	,0
Rural Común	77	25,0	14,3	42,9	14,3	,0	12,5	28,6
Rural Común	79	20,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	81	31,3	12,5	17,4	3,8	6,9	7,4	,0
Rural Común	83	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	84	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	85	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	86	,0	14,3	,	,0	8,3	,0	10,0
Rural Común	87	25,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	88	33,3	22,2	,0	,0	22,2	,0	,0
Rural Común	89	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	90	,	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	91	,0	,0	,0	12,5	,0	,0	,0
Rural Común	93	,0	,0	,0	10,0	,0	,0	11,1
Rural Común	94	9,1	7,1	,0	,0	8,0	,0	,0
Rural Común	95	10,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	96	11,1	,0	18,2	11,1	,0	,0	,0
Rural Común	97	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	98	,0	,0	16,7	,0	,0	,0	,0
Rural Común	100	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	101	9,1	11,4	15,7	10,0	20,5	,0	5,7
Rural Común	105	25,0	18,2	9,1	7,1	,0	,0	,0
Rural Común	106	,0	,0	,0	,0	,0	,0	12,5
Rural Común	110	7,1	,0	,0	,0	10,5	4,0	13,9
Rural Común	114	,0	8,3	,0	,0	,0	7,1	,0
Rural Común	115	10,0	5,0	5,3	10,5	,0	,0	,0
Rural Común	118	14,3	,0	12,5	,0	16,7	,0	,0

Inspección: Florida

ASISTENCIA INSUFICIENTE DE 1° a 6°(%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	1	3,1	2,6	1,5	,8	4,1	2,3	3,0
Urbana Común	5	4,0	3,8	5,6	3,5	3,0	6,4	3,8
Urbana Común	7	5,4	6,2	3,4	1,3	2,5	2,8	3,4
Urbana Común	11	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Urbana Común	24	5,1	3,4	4,5	2,4	1,9	7,3	6,0
Urbana Común	26	2,4	8,2	12,7	6,7	7,8	11,3	11,3
Urbana Común	28	1,7	1,6	2,3	4,8	8,1	9,2	7,6
Urbana Común	33	12,5	9,7	13,9	10,2	11,6	10,0	8,7
Urbana Común	34	5,7	7,4	7,1	5,1	7,1	7,9	2,7
Urbana Común	38	4,3	4,1	2,5	3,6	4,9	2,0	3,4
Urbana Común	45	5,6	2,5	2,4	2,8	5,8	6,2	2,0
Urbana Común	51	8,6	3,1	5,5	4,6	7,0	3,8	9,0
Urbana Común	52	2,4	,0	,0	,0	3,1	1,6	,0
Urbana Común	64	6,3	3,2	6,1	,8	2,7	4,0	3,4
Urbana Común	73	9,5	4,2	3,0	,0	1,6	,0	3,1
Urbana Común	76	12,5	5,1	6,1	8,7	8,3	5,9	13,7
Urbana Común	102	13,6	9,0	8,1	8,1	12,8	10,1	6,5
Urbana Común	108	5,8	2,3	1,3	2,2	1,7	2,9	2,5
CSCC	8	13,2	6,4	8,8	13,5	7,8	11,9	8,8
CSCC	17	8,2	2,2	2,9	1,6	7,8	7,5	7,1
CSCC	19	17,1	10,5	5,0	6,1	,0	4,7	,0
CSCC	109	16,1	14,1	9,0	6,1	14,6	19,2	9,3
Tiempo Completo	3	20,7	16,8	9,8	7,1	8,1	3,5	7,2
Tiempo Completo	9	3,8	,0	7,5	5,5	3,3	,0	2,7
Tiempo Completo	21	3,6	4,4	2,1	1,9	5,1	7,7	8,4
Tiempo Completo	22	,0	,0	2,1	,7	,0	7,4	2,2
Tiempo Completo	47	7,9	7,9	1,9	4,8	5,7	4,4	2,8
Práctica	2	5,0	2,7	3,3	1,2	4,8	2,0	3,5
Práctica	4	2,0	,3	,0	,0	,0	,0	,3
Habilitada de Práctica	37	1,0	1,4	,4	,7	2,5	1,8	1,0
Habilitada de Práctica	116	4,5	1,2	1,9	1,1	2,4	2,4	4,5
Rural Común	6	,	,	,	,	,	,	,0
Rural Común	10	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	13	100,0	,0	,0	,0	,0	50,0	,0
Rural Común	14	13,8	6,3	,0	,0	3,8	3,8	7,4
Rural Común	15	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	16	8,3	,0	3,8	3,8	3,8	8,3	6,3
Rural Común	18	37,5	56,3	17,6	55,0	12,5	41,2	27,8
Rural Común	20	,0	,0	,0	11,1	25,0	,0	,0
Rural Común	23	5,9	60,0	41,7	12,5	,0	,0	,0
Rural Común	25	,0	23,5	12,5	,0	,0	,0	9,5
Rural Común	27	,0	,0	3,3	3,1	,0	,0	,0
Rural Común	29	4,0	,0	,0	5,9	9,5	5,0	26,9
Rural Común	30	,0	,0	,0	,0	14,3	,0	,0

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	31	,0	,0	20,0	10,0	50,0	16,7	,0
Rural Común	32	5,6	,0	7,7	,0	,0	,0	,0
Rural Común	39	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	40	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	41	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	42	,0	,0	,0	10,5	14,3	,0	,0
Rural Común	43	10,0	11,1	,0	18,2	,0	,0	,0
Rural Común	44	,0	42,9	,0	,0	9,1	,0	11,1
Rural Común	46	7,7	,0	,0	8,3	7,7	7,1	21,4
Rural Común	48	,0	,0	,0	,0	,0	10,0	12,5
Rural Común	49	22,2	18,2	18,2	11,1	40,0	20,0	12,5
Rural Común	50	,0	50,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	53	,0	14,3	,0	,0	14,3	40,0	,0
Rural Común	54	2,3	,0	,0	,0	2,1	11,9	2,2
Rural Común	55	,0	16,7	,0	,0	,0	3,8	,0
Rural Común	56	,0	,0	,0	21,4	,0	36,4	30,0
Rural Común	57	,0	16,7	,0	,0	11,1	27,3	,0
Rural Común	58	,0	,0	,0	,0	3,7	,0	,0
Rural Común	59	12,5	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	60	,0	,0	33,3	,0	,0	,0	12,5
Rural Común	61	4,3	,0	,0	,0	25,0	17,2	10,7
Rural Común	62	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	63	20,0	,0	,0	,0	,0	18,8	11,1
Rural Común	65	,0	7,1	,0	,0	6,3	,0	,0
Rural Común	66	26,3	6,3	18,8	14,3	33,3	50,0	25,0
Rural Común	67	18,2	19,2	,0	,0	10,5	4,2	,0
Rural Común	68	,0	12,5	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	69	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	70	16,7	,0	,0	20,0	,0	20,0	,0
Rural Común	74	30,8	,0	87,5	,0	38,5	18,8	25,0
Rural Común	77	,0	,0	42,9	,0	25,0	,0	,0
Rural Común	79	,0	,0	,0	,0	,0	33,3	,0
Rural Común	81	,0	4,2	4,3	11,5	13,8	14,8	35,0
Rural Común	83	25,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	84	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	85	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	86	,0	,0	,	100,0	,0	8,3	20,0
Rural Común	87	,0	28,6	,0	37,5	16,7	,0	,0
Rural Común	88	33,3	11,1	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	89	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	90	,	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	91	18,8	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	93	11,1	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	94	27,3	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	95	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	96	33,3	10,0	36,4	,0	,0	25,0	,0
Rural Común	97	,0	,0	,0	,0	,0	14,3	42,9

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	98	12,5	,0	,0	,0	,0	33,3	,0
Rural Común	100	,0	8,3	14,3	,0	40,0	50,0	,0
Rural Común	101	9,1	13,6	15,7	17,5	2,6	11,4	5,7
Rural Común	105	,0	,0	18,2	,0	,0	,0	,0
Rural Común	106	,0	,0	,0	11,1	,0	,0	,0
Rural Común	110	7,1	,0	,0	,0	,0	,0	8,3
Rural Común	114	20,0	25,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	115	,0	5,0	36,8	,0	,0	,0	,0
Rural Común	118	28,6	,0	,0	,0	,0	16,7	,0

Inspección: Florida

ABANDONO INTERMITENTE DE 1° a 6° (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	1	,3	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Urbana Común	5	1,8	1,7	2,4	1,6	1,5	2,0	,0
Urbana Común	7	2,1	1,4	,5	1,6	,8	,0	1,2
Urbana Común	11	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Urbana Común	24	,0	1,1	,0	,0	,6	1,2	,7
Urbana Común	26	2,4	,0	,0	1,7	,0	,0	,0
Urbana Común	28	,8	,8	3,8	,0	1,8	5,8	20,3
Urbana Común	33	,5	1,3	2,1	1,7	1,9	2,4	,8
Urbana Común	34	1,7	2,1	,5	,0	,9	,4	,0
Urbana Común	38	,3	1,2	,0	,0	,0	1,0	,0
Urbana Común	45	,4	,0	1,2	1,6	,0	1,9	,0
Urbana Común	51	,6	,6	,0	1,3	,8	1,5	,0
Urbana Común	52	,8	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Urbana Común	64	,3	,0	,3	,0	,8	1,1	1,3
Urbana Común	73	,0	2,8	,0	1,5	,0	,0	1,5
Urbana Común	76	2,7	1,2	2,9	,4	3,2	1,3	,5
Urbana Común	102	,5	1,5	2,4	1,9	2,6	1,0	2,5
Urbana Común	108	,9	,0	,4	,0	,4	,8	,0
CSCC	8	2,2	1,1	2,0	1,2	2,4	3,8	2,3
CSCC	17	,5	,0	,0	,0	,0	,0	,5
CSCC	19	,0	,0	,0	,0	,0	7,0	,0
CSCC	109	2,1	3,1	3,5	,5	1,6	,0	,6
Tiempo Completo	3	4,9	5,9	5,4	2,0	2,9	2,8	3,3
Tiempo Completo	9	1,9	,9	,0	,0	2,4	,0	,0
Tiempo Completo	21	2,4	,0	1,0	,0	,0	,0	,0
Tiempo Completo	22	,0	,0	,0	,7	,0	,7	1,5
Tiempo Completo	47	1,0	,0	2,3	1,3	1,3	,0	,9
Práctica	2	,4	,4	,0	,0	,8	,0	,0
Práctica	4	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Habilitada de Práctica	37	,0	,0	,4	,7	,0	,4	,0
Habilitada de Práctica	116	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	6	,	,	,	,	,	,	,0
Rural Común	10	,0	,0	,0	,0	,0	,0	100,0
Rural Común	13	,0	,0	,0	,0	,0	,0	100,0
Rural Común	14	,0	,0	6,7	,0	,0	,0	,0
Rural Común	15	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	16	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	18	,0	6,3	,0	10,0	,0	,0	11,1
Rural Común	20	,0	,0	25,0	,0	6,3	,0	,0
Rural Común	23	5,9	10,0	16,7	,0	,0	,0	,0
Rural Común	25	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	27	,0	2,6	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	29	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	30	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	31	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	32	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	39	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	40	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	41	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	42	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	43	,0	,0	,0	,0	,0	,0	11,1
Rural Común	44	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	46	15,4	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	48	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	49	11,1	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	50	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	53	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	54	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	55	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	56	,0	,0	,0	14,3	,0	,0	,0
Rural Común	57	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	58	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	59	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	60	,0	,0	,0	30,0	,0	,0	,0
Rural Común	61	4,3	4,5	5,6	,0	6,3	6,9	,0
Rural Común	62	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	63	4,0	,0	100,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	65	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	66	5,3	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	67	,0	3,8	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	68	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	69	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	70	8,3	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	74	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	77	,0	14,3	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	79	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	81	,0	,0	,0	,0	3,4	,0	,0
Rural Común	83	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	84	,0	,0	,0	,0	,0	,0	100,0
Rural Común	85	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	86	,0	,0	,	,0	8,3	,0	,0
Rural Común	87	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	88	11,1	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	89	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	90	,	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	91	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	93	5,6	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	94	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	95	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	96	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	97	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	98	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	100	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	101	,0	2,3	3,9	,0	,0	,0	,0
Rural Común	105	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	106	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	110	,0	,0	,0	,0	10,5	,0	,0
Rural Común	114	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	115	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	118	,0	,0	12,5	,0	,0	,0	,0

Inspección: Florida