



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central
Dirección Sectorial de Planificación Educativa
Dirección de Investigación, Evaluación y Estadística
Área de Investigación y Estadística Educativa

MONITOR EDUCATIVO ENSEÑANZA PRIMARIA

(Escuelas Públicas del 2006)

Informe para Inspecciones Departamentales

DURAZNO

Mayo, 2007

ANEP

Consejo Directivo Central

Director Nacional de Educación Pública

Dr. Luis Yarzábal

Sub-Directora Nacional de Educación Pública

Q.F. Marisa García

Consejeros

Mtro. Héctor Florit
Prof. Lilián D'Elía

Dirección Sectorial de Planificación Educativa

Mag. Pablo Martinis

Consejo de Educación Primaria Directora General de Educación Primaria

Prof. Mag. Edith Moraes

Consejeros

Mtro. Oscar Gómez da Trindade
Insp. María Inés Gil

Dirección de Investigación, Evaluación y Estadística

Dr. Andrés Peri

Proyecto MECAEP

Mtra. Marina Orozco

Equipo Técnico Responsable

Área de Investigación y Estadística Educativa

Coordinador

Soc. Alejandro Retamoso

Equipo

Mag. Claudia Lamas
Lic. Mercedes Pérez
T.A. Marcela Meneses

Consejo de Educación Primaria División de Planeamiento Educativo

Lic. Eduardo García Teske

Departamento de Estadística Educativa

Equipo

Mtra. Maritza Piazzoli
Sra. Ana Laura Méndez
Fabiana Berberian

Apoyo informático

T/P Diego Solari
Prog. Marcelo Duter

Este documento fue parcialmente financiado por el Proyecto MECAEP

Área de Investigación y Estadística Educativa

Río Negro 1308, Of. 701

Tel/Fax. 901 2825 – 901 5936

Email: geduc@anep.edu.uy

Montevideo – República Oriental del Uruguay

Mayo, 2007

INTRODUCCIÓN

El Monitor Educativo, cuya quinta edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría así como del sistema en su conjunto. Ellos se canalizan a través de varios documentos: *Informe Individual* a las escuelas públicas urbanas y rurales de todo el país; *Comunicación de Resultados*, que informa sobre datos agregados a nivel nacional; *Informe para la Inspección Departamental o Nacional* de la posición relativa de la inspección en un conjunto seleccionado de indicadores; y un informe nacional llamado *Estado de Situación*, que resume a nivel general, por contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de evolución de los indicadores que se monitorean año tras año. Toda esta información se encuentra organizada en una herramienta interactiva de consulta que se distribuye a través de un disco compacto.

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son aquellas que dan cuenta de los procesos y resultados de los alumnos, de los recursos con que cuentan las escuelas de cada inspección, tanto materiales como humanos, y de los contextos sociales donde se insertan. Este sistema de indicadores aspira a contribuir a la labor de los directores, inspectores y autoridades nacionales en el seguimiento de la realidad educativa de las escuelas públicas año tras año.

Vale destacar que esta edición del Monitor Educativo presenta por primera vez un Informe Individual para cada escuela rural del país, con lo cual para el año 2006 se realizan 2.067 informes individuales (921 y 1.146 para escuelas urbanas y rurales respectivamente). Asimismo, la información en términos agregados para las escuelas rurales se incorpora al Informe para Inspecciones Nacionales y al CD del Monitor.

Índice

	Contenido
PRIMERA PARTE: Indicadores seleccionados por Inspección	
Cuadro 1. Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director	- Cantidad de escuelas. - Matrícula total (inicial, 1° a 6° grado). - Matrícula de 1° a 6°. - Porcentaje de cobertura de escuelas del formulario al director. - Porcentaje de cobertura de matrícula de 1° a 6° del formulario al director.
Cuadro 2. Contexto sociocultural de las escuelas	- Cantidad absoluta y porcentaje que representan las escuelas y la matrícula de cada contexto sociocultural en el ámbito urbano y el rural.
Cuadros 3 a 7. Indicadores comparados 2002-2006	- Evolución 2002-2006 y variación absoluta 2005-2006 del tamaño medio de grupo, repetición, asistencia insuficiente, abandono intermitente.
Cuadro 8. Indicadores de contexto social	- Porcentaje de madres con hasta primaria completa. - Porcentaje de matrícula: a) urbana, b) urbana en contexto desfavorable, c) urbana en contexto muy desfavorable. - Porcentaje de alumnos en hogares: a) con al menos una necesidad básica insatisfecha, b) con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación.
Cuadro 9. Indicadores de recursos humanos para la docencia	- Tamaño medio del grupo: a) de 1° a 6° año, b) de 1° a 6° año en escuelas urbanas. - Porcentaje de docentes con: a) menos de 5 años de experiencia en la docencia, b) más de 9 años de experiencia en la docencia, c) menos de 3 años de antigüedad en la escuela, d) más de 4 años de antigüedad en la escuela. - Porcentaje de escuelas con más de 200 alumnos que cuentan con maestro de apoyo permanente.
Cuadro 10. Indicadores de recursos humanos de dirección y administración	- Porcentaje de directores con: a) menos de 5 años de antigüedad en el cargo, b) más de 9 años de antigüedad en el cargo. - Porcentaje de escuelas: a) que han tenido un único director en los últimos 5 años, b) con más de 200 alumnos que cuentan con subdirector, maestro adscripto o ambos, c) que cuentan con computadora de uso administrativo, d) urbanas que cuentan con computadora de uso administrativo.
Cuadro 11. Indicadores de recursos didácticos e infraestructura	- Porcentaje de escuelas: a) que tienen biblioteca, b) que tienen computadora de uso didáctico. - Porcentaje de directores que declaran tener problemas con: a) la capacidad locativa, b) los bancos en el aula, c) los patios de recreo, d) los baños. - Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos: a) total, b) donde el director declara que existe espacio para crear una nueva aula sin grandes inversiones.
Cuadro 12. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial	- Porcentaje de escuelas: a) que tienen comedor, b) que tienen comedor, "copa de leche" o ambos, c) de contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor, d) que cuentan con asistente social, e) de contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social. - Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema.
Cuadro 13. Indicadores de relación entre escuela y comunidad	- Porcentaje de directores: a) que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, b) de escuelas de contexto desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, c) que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática, d) que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática, e) que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática.
Cuadro 14. Indicadores de resultados educativos	- Porcentaje de: a) repetición en 1° año, b) repetición en 1° año de escuelas de contexto muy desfavorable, c) repetición en 1° año de escuelas de contexto favorable o muy favorable, d) repetición de 1° a 6° año, e) asistencia insuficiente de 1° a 6°, f) abandono intermitente de 1° a 6° año, g) abandono intermitente de 1° a 6° año en escuelas de contexto muy desfavorable.
SEGUNDA PARTE: Indicadores seleccionados por escuela	Datos 2006 por escuela de los siguientes indicadores: a) contexto sociocultural, b) matrícula de 1° a 6°, c) número de alumnos por grupo de 1° a 6°, d) repetición en 1° año, e) repetición de 1° a 6° año, f) asistencia insuficiente de 1° a 6°, g) abandono intermitente de 1° a 6° año. Evolución 2000-2006 de los siguientes indicadores: a) matrícula de 1° a 6°, b) número de alumnos por grupo de 1° a 6°, c) repetición en 1° año, d) repetición de 1° a 6° año, e) abandono intermitente de 1° a 6°.

INDICADORES SELECCIONADOS PARA EL MONITOR EDUCATIVO 2006

INSPECCIÓN: DURAZNO

CUADRO 1

Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director

Categoría de la Escuela	Cantidad de Escuelas	Matrícula total (Inicial, 1° a 6° año)	Matrícula de 1° a 6°	% cobertura de escuelas	% de cobertura de matrícula (1° a 6°)
Urbana Común	12	3316	2844	75,0	81,1
CSCC	5	954	790	80,0	78,5
Tiempo Completo	3	606	512	66,7	47,3
Práctica	4	2034	1796	75,0	79,5
Rural	57	712	618	82,5	85,9
Total	81	7622	6560	80,2	78,2

CUADRO 2

Contexto sociocultural de las escuelas

Contexto Sociocultural 2005	Urbanas				Rurales			
	Escuelas		Matrícula (1° a 6°)		Escuelas		Matrícula (1° a 6°)	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy favorable	--	-, -	--	-, -	--	-, -	--	-, -
Favorable	2	8,3	918	15,4	--	-, -	--	-, -
Medio	2	8,3	239	4,0	14	24,6	131	21,2
Desfavorable	8	33,3	1915	32,2	12	21,1	157	25,4
Muy desfavorable	12	50,0	2870	48,3	28	49,1	252	40,8
Sin especificar	--	-, -	--	-, -	3	5,3	78	12,6
Total	24	100,0	5942	100,0	57	100,0	618	100,0

En los cuadros aquí presentados se incluye la siguiente información:

- En las primeras tres columnas del primer cuadro es posible identificar la cantidad de escuelas y su matrícula. Estos datos surgen del Nomenclator del Departamento de Estadística Educativa.
- La cuarta y la quinta columna indican la cobertura del Monitor en términos de cantidad de escuelas y el porcentaje de matrícula representado por dichas escuelas. Las escuelas cubiertas son aquellas cuyos directores aportaron la información solicitada en el "Formulario para el Director".
- En el segundo cuadro se caracteriza el contexto sociocultural de las escuelas de esta inspección. De izquierda a derecha este cuadro presenta la cantidad de escuelas para la inspección (y el porcentaje que representa) que pertenecen a cada uno de los contextos socioculturales definidos en el monitor. Asimismo, se presenta la cantidad de niños matriculados en las escuelas en cada uno de los contextos socioculturales, así como el porcentaje que representan.

INDICADORES COMPARADOS 2002-2006

CUADRO 3

Tamaño medio de grupo de 1° a 6° año en escuelas urbanas según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Tamaño medio de grupo en escuelas urbanas					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	30,2	28,6	28,6	28,3	28,4	0,1
Montevideo Este	30,4	30,1	30,1	29,4	29,8	0,4
Montevideo Oeste	31,0	29,8	29,6	29,1	28,9	-0,2
Montevideo Práctica	27,4	27,1	27,0	26,7	26,3	-0,4
Artigas	28,2	30,3	30,4	30,5	30,3	-0,2
Canelones Este	23,7	30,9	30,7	29,9	29,8	-0,1
Canelones Oeste	30,0	29,7	29,4	29,4	29,2	-0,2
Canelones Centro	33,1	32,2	32,1	31,6	31,0	-0,6
Cerro Largo	32,3	30,0	29,8	29,4	29,5	0,1
Colonia	27,7	27,6	27,7	27,3	27,3	0
Durazno	36,3	28,4	28,3	28,1	27,4	-0,7
Flores	27,0	24,6	25,5	24,1	23,9	-0,2
Florida	26,4	25,5	25,2	25,6	24,4	-1,2
Lavalleja	28,0	27,5	26,9	26,6	26,0	-0,6
Maldonado	33,2	33,0	32,2	32,4	32,1	-0,3
Paysandú	29,4	28,6	28,6	28,5	28,8	0,3
Río Negro	26,3	26,3	26,9	26,8	27,4	0,6
Rivera	28,9	28,9	28,9	28,7	28,8	0,1
Rocha	33,2	28,0	27,5	26,8	26,9	0,1
Salto	29,8	29,3	29,4	29,1	29,5	0,4
San José	29,2	29,0	28,9	28,8	28,5	-0,3
Soriano	26,6	26,1	26,1	26,1	26,0	-0,1
Tacuarembó	19,6	24,6	24,4	24,9	25,0	0,1
Treinta y Tres	28,1	27,1	27,4	27,3	27,0	-0,3
Total	29,6	29,1	29,0	28,7	28,6	-0,1

CUADRO 4
Porcentaje de repetición en 1er. año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de repetición en 1er año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	23,5	24,3	20,4	19,3	18,2	-1,1
Montevideo Este	24,8	23,5	21,6	19,6	19,7	0,1
Montevideo Oeste	25,2	21,7	20,6	19,2	20,2	1
Montevideo Práctica	9,9	12,2	11,8	12,1	10,7	-1,4
Artigas	18,6	15,8	17,1	15,4	17,5	2,1
Canelones Este	21,6	18,2	18,5	17,3	17,5	0,2
Canelones Oeste	21,8	17,8	17,2	14,5	15,4	0,9
Canelones Centro	22,4	19,5	18,7	19,1	19,9	0,8
Cerro Largo	19,2	15,9	13,7	13,8	14,4	0,6
Colonia	12,8	7,7	8,2	9,4	11,4	2
Durazno	19,3	18,7	17,2	17,9	18,7	0,8
Flores	14,5	12,9	8,4	7,4	8,6	1,2
Florida	17,0	14,0	14,6	13,5	16,2	2,7
Lavalleja	7,6	7,5	11,4	13,9	12,4	-1,5
Maldonado	16,4	15,5	15,2	15,1	14,5	-0,6
Paysandú	20,1	15,6	15,5	15,0	17,4	2,4
Río Negro	20,4	17,0	16,9	16,5	16,6	0,1
Rivera	21,1	18,8	19,4	15,8	15,7	-0,1
Rocha	15,9	13,3	13,3	11,3	12,5	1,2
Salto	16,6	17,2	14,9	16,8	15,0	-1,8
San José	18,3	15,9	14,5	15,0	14,8	-0,2
Soriano	16,9	15,4	12,4	14,8	16,3	1,5
Tacuarembó	17,3	15,4	15,4	12,5	12,2	-0,3
Treinta y Tres	19,1	15,4	12,6	12,8	13,9	1,1
Total	20,1	17,9	16,9	16,1	16,5	0,4

CUADRO 5
Porcentaje de repetición de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de repetición de 1° a 6° año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	12,5	13,1	10,7	9,9	9,1	-0,8
Montevideo Este	13,3	11,8	11,4	9,9	9,8	-0,1
Montevideo Oeste	14,0	11,8	11,5	10,0	9,8	-0,2
Montevideo Práctica	5,3	5,4	5,4	5,6	5,5	-0,1
Artigas	8,0	7,0	7,9	7,4	7,9	0,5
Canelones Este	11,4	10,0	10,1	8,8	8,9	0,1
Canelones Oeste	11,5	9,7	9,1	8,3	8,6	0,3
Canelones Centro	11,5	10,8	9,3	10,5	10,7	0,2
Cerro Largo	10,6	8,2	7,0	7,3	8,0	0,7
Colonia	4,9	3,9	4,0	4,5	4,6	0,1
Durazno	9,8	7,9	7,1	7,0	6,5	-0,5
Flores	6,3	4,7	5,2	4,2	4,1	-0,1
Florida	7,5	5,5	5,6	5,0	5,7	0,7
Lavalleja	3,2	2,7	4,5	6,8	5,5	-1,3
Maldonado	8,5	7,6	7,8	7,6	7,2	-0,4
Paysandú	10,9	8,1	7,7	7,5	8,1	0,6
Río Negro	10,2	9,5	8,9	7,9	7,5	-0,4
Rivera	9,8	8,8	8,6	6,8	6,4	-0,4
Rocha	7,5	6,5	5,2	3,9	4,4	0,5
Salto	9,1	8,6	7,9	8,3	7,2	-1,1
San José	11,5	10,2	9,6	10,0	9,7	-0,3
Soriano	8,3	8,0	5,8	7,1	7,1	0
Tacuarembó	8,3	7,1	7,3	5,6	4,9	-0,7
Treinta y Tres	9,2	7,7	6,6	6,5	6,3	-0,2
Total	10,3	9,1	8,6	8,1	7,9	-0,2

CUADRO 6
Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	9,1	7,5	9,8	9,6	7,4	-2,2
Montevideo Este	8,2	6,4	8,7	7,4	6,3	-1,1
Montevideo Oeste	8,7	7,3	9,2	9,7	8,2	-1,5
Montevideo Práctica	3,1	3,3	4,1	4,2	3,5	-0,7
Artigas	4,9	4,4	6,0	6,7	4,8	-1,9
Canelones Este	6,6	5,7	8,1	7,7	6,5	-1,2
Canelones Oeste	6,0	5,2	6,7	6,2	5,3	-0,9
Canelones Centro	7,0	6,3	7,9	7,6	6,4	-1,2
Cerro Largo	6,3	5,0	6,0	6,0	5,0	-1
Colonia	2,5	2,1	2,8	3,2	2,4	-0,8
Durazno	6,2	5,3	6,7	5,8	5,0	-0,8
Flores	2,9	2,6	4,0	2,9	2,8	-0,1
Florida	4,6	3,9	5,2	5,5	4,8	-0,7
Lavalleja	4,4	3,4	4,4	5,1	5,0	-0,1
Maldonado	5,1	5,5	6,7	8,6	6,2	-2,4
Paysandú	6,3	5,7	6,4	7,2	5,3	-1,9
Río Negro	4,9	4,3	4,6	4,5	4,6	0,1
Rivera	7,7	5,6	7,3	6,6	5,6	-1
Rocha	5,0	4,8	6,5	5,0	4,5	-0,5
Salto	6,4	4,9	6,5	6,3	5,4	-0,9
San José	5,1	4,6	6,5	6,6	4,8	-1,8
Soriano	4,3	4,1	4,2	4,7	4,3	-0,4
Tacuarembó	4,2	3,9	4,1	4,4	3,3	-1,1
Treinta y Tres	5,0	4,6	5,3	4,9	3,7	-1,2
Total	6,3	5,4	6,9	6,8	5,6	-1,2

Nota: La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140. Es un indicador del riesgo de repetición por inasistencia.

CUADRO 7
Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	1,7	1,7	1,6	1,4	1,2	-0,2
Montevideo Este	1,2	1,5	1,3	1,1	1,1	0
Montevideo Oeste	1,6	1,7	1,7	1,1	2,1	1
Montevideo Práctica	0,8	0,8	0,7	0,6	0,5	-0,1
Artigas	0,9	0,9	0,8	0,7	1,2	0,5
Canelones Este	1,6	1,4	1,9	1,3	1,6	0,3
Canelones Oeste	1,3	1,0	0,9	0,8	0,8	0
Canelones Centro	1,6	1,2	1,4	1,1	1,1	0
Cerro Largo	0,7	0,6	0,8	0,7	0,7	0
Colonia	0,6	0,4	0,4	0,5	0,5	0
Durazno	1,4	1,3	1,3	1,1	1,1	0
Flores	0,4	0,3	0,7	0,8	0,3	-0,5
Florida	1,3	0,6	0,9	0,9	1,1	0,2
Lavalleja	0,9	0,6	0,8	0,6	0,8	0,2
Maldonado	1,1	1,5	1,6	1,3	1,2	-0,1
Paysandú	1,0	1,1	1,1	0,8	0,8	0
Río Negro	0,7	0,7	0,5	0,6	1,7	1,1
Rivera	1,0	1,0	1,0	0,7	0,6	-0,1
Rocha	1,0	0,8	1,5	0,8	1,1	0,3
Salto	0,9	0,9	0,8	0,8	0,9	0,1
San José	1,1	1,2	0,8	1,3	0,6	-0,7
Soriano	0,9	0,6	0,4	0,5	0,6	0,1
Tacuarembó	0,7	0,7	0,9	0,8	0,8	0
Treinta y Tres	1,0	1,3	0,7	0,9	1,4	0,5
Total	1,2	1,1	1,1	1,0	1,1	0,1

Nota: El Abandono Intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año e indica el riesgo de abandono.

CUADRO 8
Indicadores de contexto social. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de madres con hasta educación primaria completa	Porcentaje de matrícula:			Porcentaje de alumnos en hogares:	
		Urbana	Urbana en contexto desfavorable	Urbana en contexto muy desfavorable	Con al menos un Necesidad Básica Insatisfecha	Con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación
Montevideo Centro	39,6	100,0	17,9	39,3	32,8	13,5
Montevideo Este	39,5	100,0	10,5	52,9	35,4	13,7
Montevideo Oeste	43,4	100,0	22,2	51,3	41,8	13,8
Montevideo Práctica	15,5	100,0	7,3	-,-	12,0	5,2
Artigas	50,0	90,6	20,8	48,5	44,0	13,8
Canelones Este	32,0	97,5	19,2	27,0	31,0	9,8
Canelones Oeste	45,2	91,7	20,5	40,9	39,9	12,9
Canelones Centro	51,4	93,3	37,4	38,1	45,9	8,9
Cerro Largo	51,8	88,0	37,7	33,1	43,7	13,1
Colonia	39,3	86,4	21,2	7,3	33,4	6,0
Durazno	47,1	90,6	32,2	48,3	44,4	13,4
Flores	38,3	88,3	55,3	5,1	34,7	8,9
Florida	41,3	88,1	16,6	26,8	35,7	11,8
Lavalleja	40,9	90,9	19,5	10,0	33,1	5,9
Maldonado	35,3	94,9	33,9	19,7	32,3	12,4
Paysandú	48,2	89,7	29,6	47,2	44,9	13,6
Río Negro	38,9	88,0	29,8	28,4	43,5	12,2
Rivera	56,7	89,1	18,7	64,9	44,6	18,2
Rocha	42,3	94,1	37,6	16,3	32,6	11,0
Salto	53,9	89,0	28,9	42,4	50,1	8,3
San José	48,5	86,7	30,2	37,1	40,4	11,0
Soriano	41,3	90,8	21,3	33,3	43,9	12,3
Tacuarembó	58,4	84,4	29,4	47,3	48,4	14,5
Treinta y Tres	43,4	90,5	39,3	18,8	38,6	6,9
Total	43,6	93,4	23,8	37,6	38,8	11,9

Este cuadro presenta:

- Para cada inspección, el porcentaje de madres (o padres) que completaron no más que sexto grado de escuela. Este dato surge del relevamiento de Contexto Sociocultural del año 2005.
- En las siguientes tres columnas, el porcentaje de niños matriculados en escuelas urbanas, escuelas urbanas de contexto desfavorable y aquellas de contexto muy desfavorable. Si a los porcentajes de las últimas dos columnas se le sumaran los de los restantes contextos socioculturales se obtendría el 100% de la matrícula en escuelas urbanas.
- En las últimas dos columnas se presenta: un indicador de pobreza, medido a través de la existencia de al menos una necesidad básica insatisfecha en el hogar (donde las dimensiones consideradas son Hacinamiento, Acceso a agua potable, Servicio sanitario o Materiales de la vivienda) y otro de integración social, que surge de considerar la asistencia al sistema educativo de todos los niños del hogar en edad escolar.

CUADRO 9
Indicadores de recursos humanos para la docencia Año 2006.

Inspecciones	Tamaño medio del grupo		Porcentaje de docentes con:				% de escuelas con más de 200 alumnos que cuentan con maestro de apoyo permanente
	De 1° a 6° año	De 1° a 6° año en escuelas urbanas	Menos de 5 años de experiencia en la docencia	Más de 9 años de experiencia en la docencia	Menos de 3 años de antigüedad en la escuela	Más de 4 años de antigüedad en la escuela	
Montevideo Centro	28,4	28,4	20,2	53,4	49,5	36,3	38,8
Montevideo Este	29,8	29,8	17,6	56,8	47,4	40,2	25,5
Montevideo Oeste	28,9	28,9	23,8	46,3	49,0	37,6	35,5
Montevideo Práctica	26,3	26,3	1,7	86,3	40,4	44,1	14,3
Artigas	28,1	30,3	24,8	52,0	52,4	35,0	29,2
Canelones Este	29,4	29,8	21,4	53,2	42,8	42,4	34,5
Canelones Oeste	27,5	29,2	21,6	56,9	50,3	37,4	21,2
Canelones Centro	29,3	31,0	23,2	52,9	49,3	37,5	40,0
Cerro Largo	26,4	29,5	21,3	61,0	50,8	33,3	64,7
Colonia	24,5	27,3	17,8	61,3	42,6	47,0	31,8
Durazno	25,2	27,4	18,1	62,9	52,1	36,8	50,0
Flores	21,6	23,9	15,7	76,9	38,8	53,7	-,-
Florida	21,9	24,4	14,4	69,4	45,5	42,4	50,0
Lavalleja	23,9	26,0	12,9	73,3	50,7	34,8	60,0
Maldonado	30,8	32,1	18,2	55,5	50,5	36,3	34,6
Paysandú	26,6	28,8	23,2	54,9	52,9	35,9	28,1
Río Negro	25,0	27,4	19,8	62,1	54,6	33,2	50,0
Rivera	26,3	28,8	22,5	57,2	47,3	39,3	6,9
Rocha	25,5	26,9	22,9	52,6	58,9	32,0	35,3
Salto	27,2	29,5	21,5	52,3	56,2	31,1	-,-
San José	25,5	28,5	16,5	59,6	47,9	40,7	22,7
Soriano	24,0	26,0	16,7	59,0	48,0	40,4	47,6
Tacuarembó	22,0	25,0	17,8	64,8	44,3	39,6	27,3
Treinta y Tres	24,8	27,0	22,7	57,9	59,8	29,0	41,7
Total	27,2	28,6	19,7	57,5	49,2	37,9	31,3

- Este cuadro presenta el tamaño medio del grupo (cantidad de niños sobre cantidad de grupos) para la totalidad de las escuelas y, en la segunda columna, únicamente para las escuelas urbanas. Los datos corresponden a la matrícula inicial.
- También describe una serie de indicadores concernientes a la experiencia y antigüedad docentes. La experiencia refiere a los años de ejercicio de la profesión por parte del docente. Por otra parte, la antigüedad se limita a la cantidad de años de ese ejercicio en el establecimiento relevado. Con las categorías 3 y 4 años de antigüedad suma el 100% de los casos.
- En el caso del indicador "Presencia de maestros de apoyo", el porcentaje se calcula sobre las escuelas con más de 200 alumnos, por entender que la dotación de este tipo de recursos humanos es particularmente significativa en escuelas de mayor tamaño.

CUADRO 10
Indicadores de recursos humanos de dirección y administración. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de directores con:		Porcentaje de escuelas:			
	Menos de 5 años de antigüedad en el cargo	Más de 9 años de antigüedad en el cargo	Que han tenido un único director en los últimos 5 años	Con más de 200 alumnos que cuentan con subdirector, maestro adscripto o ambos	Que cuentan con computadora de uso administrativo	Urbanas que cuentan con computadora de uso administrativo
Montevideo Centro	42,1	23,7	25,7	92,6	97,3	97,3
Montevideo Este	35,5	24,2	27,9	89,6	88,7	88,7
Montevideo Oeste	37,1	22,9	38,0	85,9	95,8	95,8
Montevideo Práctica	7,7	42,3	40,7	100,0	100,0	100,0
Artigas	20,6	45,6	25,7	54,2	59,2	96,4
Canelones Este	39,5	37,2	30,2	60,0	86,0	86,5
Canelones Oeste	27,0	48,3	37,1	85,3	78,7	90,0
Canelones Centro	29,1	45,6	38,8	65,4	72,5	94,6
Cerro Largo	13,2	67,9	42,5	72,2	34,5	96,3
Colonia	18,2	62,0	41,7	100,0	63,9	100,0
Durazno	28,1	54,4	16,1	90,0	64,1	100,0
Flores	9,1	63,6	27,3	80,0	50,0	90,0
Florida	26,3	58,9	33,0	75,0	46,0	90,3
Lavalleja	22,1	59,3	27,0	100,0	39,1	91,7
Maldonado	26,3	48,7	29,3	57,7	62,2	94,6
Paysandú	22,0	52,0	30,7	65,6	80,8	95,7
Río Negro	46,0	34,9	13,3	72,7	40,6	85,7
Rivera	10,7	60,7	28,1	86,2	50,0	94,9
Rocha	33,8	47,9	29,0	88,9	64,8	96,8
Salto	31,0	54,0	22,0	87,1	65,7	97,6
San José	18,4	57,3	41,3	77,3	55,3	88,6
Soriano	21,0	54,0	20,8	66,7	52,0	94,3
Tacuarembó	18,9	57,6	33,8	76,2	44,6	85,7
Treinta y Tres	22,4	56,7	28,6	50,0	50,7	100,0
Total	24,6	51,0	30,9	80,1	61,6	93,8

- Al igual que en el caso de los docentes, bajo el título "Porcentaje de directores con", este cuadro aporta información sobre la antigüedad en el cargo de los directores. Una vez más se debe tener en cuenta que los años de antigüedad evidencian el tiempo en que el director se viene desempeñando en dicha tarea.
- Debajo de "Porcentaje de escuelas", el dato de único director en los últimos cinco años es un indicador de la rotación registrada en las escuelas de cada inspección (cuanto mayor es el porcentaje en esa columna, menor es la rotación de directores en escuelas de esa inspección).
- Al considerar la presencia de subdirector y maestro adscripto, una vez más se consideran las escuelas en las cuales la provisión de estos recursos adquiere mayor relevancia, es decir, las de mayor tamaño (en este caso se consideran aquellas con más de 200 alumnos).
- En las últimas dos columnas de la derecha del cuadro se presenta el porcentaje de escuelas con computadoras de uso administrativo respecto al total de establecimientos del país y respecto al total de establecimientos urbanos. Para las Inspecciones de Montevideo estos porcentajes son iguales porque todas sus escuelas son urbanas.

CUADRO 11
Indicadores de recursos didácticos e infraestructura. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de escuelas:		Porcentaje de directores que declaran tener problemas con:				Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos	
	Que tienen biblioteca	Que tienen computadora de uso didáctico	La capacidad locativa	Los bancos en el aula	Los patios de recreo	Los baños	Total	Donde el director declara que existe espacio para crear una nueva aula sin grandes inversiones
Montevideo Centro	80,0	68,7	52,6	84,0	53,9	67,1	31	6
Montevideo Este	77,4	71,9	35,5	68,9	51,6	67,7	39	14
Montevideo Oeste	87,1	50,7	53,5	78,3	52,1	72,5	31	14
Montevideo Práctica	88,9	85,7	14,3	82,1	37,0	70,4	4	3
Artigas	94,1	44,8	39,4	58,8	18,6	40,3	17	9
Canelones Este	88,4	61,5	37,2	81,0	43,2	54,5	23	13
Canelones Oeste	82,6	59,6	34,7	64,5	34,0	48,9	30	14
Canelones Centro	86,3	57,1	32,9	55,6	20,7	42,5	24	10
Cerro Largo	80,6	32,1	26,4	37,3	16,4	40,2	18	6
Colonia	81,8	79,2	22,1	36,6	15,6	30,0	13	9
Durazno	85,7	77,0	18,8	49,2	21,0	43,8	8	2
Flores	81,8	55,9	14,7	44,1	15,2	38,7	1	1
Florida	82,6	64,9	17,3	61,9	15,2	49,0	5	4
Lavalleja	85,6	32,6	19,6	31,8	12,0	44,0	9	7
Maldonado	90,7	68,1	35,5	52,7	25,3	57,5	25	13
Paysandú	82,5	64,2	44,3	60,0	24,0	48,0	26	18
Río Negro	79,0	46,6	34,9	39,7	33,3	50,0	6	4
Rivera	83,3	51,2	27,6	43,7	17,2	32,5	15	8
Rocha	90,0	56,9	22,5	52,2	21,4	36,2	10	6
Salto	86,1	42,4	39,0	57,6	23,5	49,5	15	4
San José	93,2	74,5	27,6	48,6	19,0	51,0	21	11
Soriano	88,9	56,1	21,8	34,7	18,8	47,5	11	6
Tacuarembó	79,1	54,1	26,5	58,6	12,2	39,8	9	5
Treinta y Tres	80,8	47,2	24,7	56,3	16,7	34,8	8	4
Total	84,6	57,3	30,2	53,6	23,8	46,5	399	191

Este cuadro presenta información sobre:

- Datos de equipamiento didáctico de las escuelas de cada inspección a través de indicadores de disponibilidad de recursos didácticos (biblioteca y computadoras).
- La evaluación de los directores acerca de la presencia de problemas de infraestructura en distintas áreas.
- En la penúltima columna se presenta la cantidad de escuelas que sobrepasan los 35 alumnos. La cantidad de alumnos en cada grupo surge de los datos de la matrícula de abril del año 2006.
- En la última se hace lo mismo para las escuelas que, estando en esta situación, no tendrían (de acuerdo a la percepción del director) dificultades locativas o grandes requerimientos de inversión para albergar un nuevo grupo. Concretamente se trata de aquellas escuelas donde a la pregunta "Si se creara un nuevo grupo, ¿existe espacio locativo en la escuela para albergarlo?" el director contestó "Sí, sin problemas" o "Sí, pero habría que adaptar el salón para ese uso (sin grandes inversiones)".

CUADRO 12
Indicadores de bienestar y capacidad asistencial. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de escuelas:					Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema
	Que tienen comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor	Que cuentan con asistente social	De contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social	
Montevideo Centro	68,0	85,3	90,7	13,3	18,6	52,9
Montevideo Este	63,8	76,3	90,9	15,0	20,6	51,4
Montevideo Oeste	71,4	88,4	94,0	29,4	38,3	42,0
Montevideo Práctica	25,0	52,0	100,0	7,4	50,0	50,0
Artigas	100,0	100,0	100,0	1,4	1,7	34,8
Canelones Este	93,0	95,2	100,0	13,6	16,0	55,3
Canelones Oeste	88,2	100,0	89,9	14,3	18,2	33,3
Canelones Centro	100,0	100,0	100,0	3,7	4,4	34,1
Cerro Largo	98,2	98,2	100,0	0,9	1,0	24,1
Colonia	94,3	99,2	100,0	1,7	2,7	27,8
Durazno	100,0	100,0	100,0		-,-	20,6
Flores	97,1	97,1	100,0	18,2	14,3	30,3
Florida	98,0	98,0	100,0	5,1	7,4	28,7
Lavalleja	98,9	98,9	100,0	5,6	5,9	20,0
Maldonado	96,1	97,4	100,0	1,3	1,9	33,3
Paysandú	94,1	98,0	97,5	3,9	4,9	41,3
Río Negro	95,3	100,0	100,0	1,6	2,1	39,0
Rivera	100,0	100,0	100,0	4,1	4,4	27,4
Rocha	97,1	100,0	100,0		-,-	25,0
Salto	99,0	100,0	100,0	4,0	3,6	49,5
San José	91,3	97,1	93,8	2,9	3,7	35,8
Soriano	96,0	96,0	100,0	1,1	1,8	24,0
Tacuarembó	100,0	100,0	100,0	9,5	10,3	35,9
Treinta y Tres	100,0	100,0	100,0	4,3	1,7	34,7
Total	93,0	96,7	98,4	6,0	6,8	33,4

- El presente cuadro aporta información sobre la cobertura de la red asistencial que se extiende a través de las escuelas del país. Toma en cuenta el total de escuelas, pero también presenta el estado de situación en aquellas escuelas cuyo contexto es más desfavorable (en la tercera columna, % de escuelas de contexto desfavorable y muy desfavorable con comedor).
- Al mismo tiempo informa sobre cuáles son las capacidades edilicias y de recursos humanos vinculadas a la provisión asistencial en las escuelas (presencia de profesionales especializados y la evaluación del director del espacio físico del comedor).
- En el caso de la evaluación del director, el porcentaje de respuestas se calcula sobre los directores de escuela que cuentan con comedor.

CUADRO 13
Indicadores de relación entre escuela y comunidad. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de directores:				
	Que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema	De escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema	Que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática	Que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática	Que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática
Montevideo Centro	21,1	30,2	50,0	49,3	39,5
Montevideo Este	30,0	44,1	34,4	33,9	21,7
Montevideo Oeste	15,7	20,4	42,3	44,3	34,8
Montevideo Práctica	10,7	-,-	7,1	3,6	3,7
Artigas	10,3	12,3	17,4	11,4	5,6
Canelones Este	16,7	25,0	19,0	23,8	9,3
Canelones Oeste	7,7	9,1	17,0	19,6	12,9
Canelones Centro	12,2	13,0	21,0	15,2	10,1
Cerro Largo	13,6	14,0	6,4	5,5	5,5
Colonia	5,9	6,9	4,1	4,2	4,1
Durazno	12,3	14,0	4,8	4,8	4,7
Flores	8,8	9,1	3,0	-,-	-,-
Florida	10,2	14,7	1,0	5,2	4,1
Lavalleja	17,0	21,2	4,3	2,2	2,2
Maldonado	25,0	32,0	17,3	16,9	13,2
Paysandú	12,9	14,8	15,7	13,0	6,9
Río Negro	22,6	28,3	6,3	10,9	4,8
Rivera	9,0	9,6	11,4	13,8	9,8
Rocha	14,3	17,5	10,1	7,2	8,5
Salto	21,4	21,0	10,2	13,3	9,0
San José	9,8	12,8	12,5	7,8	6,9
Soriano	19,6	27,1	6,1	11,1	5,1
Tacuarembó	14,7	15,7	4,6	3,8	6,0
Treinta y Tres	21,4	23,7	5,5	8,2	2,8
Total	14,7	17,5	13,1	13,0	9,4

Este cuadro presenta las opiniones de los directores acerca de la relación entre la escuela y la comunidad:

- Las primeras dos columnas indican el porcentaje de directores que declaran que existe indiferencia o algún tipo de conflicto en la relación entre la escuela y la familia de los niños. La segunda restringe el análisis a las escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable.
- Las restantes tres columnas ponen de manifiesto la percepción de los directores acerca de tres problemáticas concretas en el entorno de sus escuelas. Cada una de ellas presentan el porcentaje de directores que respondieron "Muy problemática" a la pregunta: ¿Cuán problemática diría usted que es la situación del entorno de la escuela en los siguientes aspectos? (Drogadicción, alcoholismo, etc.; Delincuencia, vandalismo, violencia; Niños en la calle, niños trabajando, niños pidiendo).

CUADRO 14
Indicadores de resultados educativos. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de:						
	Repetición en 1° año	Repetición en 1° año de escuelas de contexto muy desfavorable	Repetición en 1° año de escuelas de contexto favorable o muy favorable	Repetición de 1° a 6° año	Asistencia Insuficiente de 1° a 6° año	Abandono intermitente de 1° a 6° año	Abandono intermitente de 1° a 6° año en escuelas de contexto muy desfavorable
Montevideo Centro	18,2	23,0	9,8	9,1	7,4	1,2	1,8
Montevideo Este	19,7	25,9	7,0	9,8	6,3	1,1	1,4
Montevideo Oeste	20,2	23,9	10,8	9,8	8,2	2,1	3,3
Montevideo Práctica	10,7	-,-	9,1	5,5	3,5	0,5	-,-
Artigas	17,5	20,7	6,3	7,9	4,8	1,2	1,6
Canelones Este	17,5	27,7	9,5	8,9	6,5	1,6	3,4
Canelones Oeste	15,4	18,8	12,8	8,6	5,3	0,8	1,0
Canelones Centro	19,9	20,9	9,0	10,7	6,4	1,1	1,6
Cerro Largo	14,4	18,0	6,5	8,0	5,0	0,7	1,0
Colonia	11,4	19,4	9,4	4,6	2,4	0,5	0,5
Durazno	18,7	21,9	5,8	6,5	5,0	1,1	1,6
Flores	8,6	12,9	4,3	4,1	2,8	0,3	0,0
Florida	16,2	22,3	3,8	5,7	4,8	1,1	1,4
Lavalleja	12,4	14,4	6,3	5,5	5,0	0,8	1,3
Maldonado	14,5	21,5	6,9	7,2	6,2	1,2	2,3
Paysandú	17,4	20,9	8,3	8,1	5,3	0,8	0,8
Río Negro	16,6	21,4	8,1	7,5	4,6	1,7	4,2
Rivera	15,7	17,6	8,3	6,4	5,6	0,6	0,6
Rocha	12,5	14,3	11,0	4,4	4,5	1,1	1,8
Salto	15,0	17,2	10,7	7,2	5,4	0,9	1,0
San José	14,8	18,0	6,9	9,7	4,8	0,6	0,9
Soriano	16,3	20,3	7,9	7,1	4,3	0,6	0,6
Tacuarembó	12,2	14,5	5,9	4,9	3,3	0,8	0,8
Treinta y Tres	13,9	14,4	3,1	6,3	3,7	1,4	2,9
Total	16,5	21,0	8,5	7,9	5,6	1,1	1,6

Este cuadro presenta información relacionada con resultados educativos y asistencia de los niños:

- Las primeras tres columnas contienen indicadores de repetición en primer año. Mientras que en la columna uno se trata de la repetición de todas las escuelas, en la segunda y en la tercera se compara la repetición de aquellas de contexto sociocultural muy desfavorable con las de contexto favorable y muy favorable. Estos datos surgen del registro anual que realiza el Departamento de Estadística Educativa del CEP.
- La cuarta columna contiene la repetición total, es decir, de primero a sexto año.
- Las tres últimas columnas brindan información sobre los días asistidos por el niño durante el año. La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140, lo que se toma como indicador del riesgo de repetición por inasistencia. Mientras tanto, el Abandono Intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año y se toma como indicador de riesgo de abandono.

SEGUNDA PARTE
INDICADORES SELECCIONADOS POR ESCUELA.
(Año 2006 y serie temporal 2000 – 2006)

A continuación se presenta información desagregada para cada una de las escuelas que integran la inspección. Los indicadores seleccionados son los siguientes: matrícula de la escuela (1° a 6°), tamaño medio del grupo, repetición en primer año, repetición de primero a sexto, asistencia insuficiente y abandono intermitente. Para cada uno de estos indicadores valen las precisiones ya formuladas en cuanto a su definición y forma de medición, así como las consideraciones más generales planteadas con anterioridad.

El primer cuadro presenta indicadores seleccionados por escuela para el año 2006. Los restantes cuadros consideran cada uno de estos indicadores para cada escuela en una serie temporal que va de 2000 a 2006. Las tablas correspondientes a las series temporales facilitan diversas comparaciones:

- **La evolución de las escuelas:** comparar a cada escuela consigo misma para cada una de las variables incluidas en la serie histórica. Así, será posible, por ejemplo, conocer cuál fue la variación para todo el período, esto es, entre el comienzo de la serie (2000) y la medición más reciente (2006), o cuál ha sido la evolución año tras año intentando identificar si existe un patrón de comportamiento en determinada variable.
- **La comparación entre escuelas:** para cada año y para el período es posible realizar una comparación de estos indicadores entre las escuelas de la inspección. De esta manera, puede apreciarse la posición de diferentes escuelas en cada año así como comparar patrones de evolución entre éstas.

Respecto a la asistencia insuficiente, cabe señalar que debido a que la cantidad de días efectivos en los que se dictaron cursos varía año tras año, la comparación entre distintos años no arrojaría conclusiones claras. No obstante ello, permanece intacta la validez de la comparación del porcentaje de asistencia insuficiente entre escuelas para un mismo año.

Finalmente, debe tenerse en cuenta que los indicadores para las escuelas rurales presentan oscilaciones muy notorias. Esto se debe a que muchas de estas escuelas tienen una matrícula muy reducida, lo que hace necesaria una extrema precaución en la lectura de los porcentajes.

INDICADORES POR ESCUELA. AÑO 2006

Número de escuela	Categoría	Contexto Sociocultural	Matrícula de 1° a 6° año	N° de alumnos por grupo de 1° a 6° año	Repetición en 1er. año (%)	Repetición de 1° a 6° año (%)	Asistencia insuficiente de 1° a 6° año (%)	Abandono intermitente de 1° a 6° año (%)
1	PR	F	549	30,5	1,1	,7	1,6	,0
2	PR	F	369	24,6	12,3	4,1	3,5	,5
3	UC	D	369	30,5	11,1	3,8	3,5	1,4
4	UC	MD	137	25,3	18,5	5,8	2,2	,7
5	UC	D	315	36,0	30,8	7,3	5,4	,6
6	HP	D	384	29,5	6,6	3,9	3,6	,3
7	UC	MD	400	30,9	17,6	8,0	7,8	1,8
8	UC	M	239	27,3	15,6	13,0	6,7	,0
9	UC	MD	376	26,3	28,0	9,6	10,9	3,5
10	HP	MD	494	31,0	24,0	8,7	2,6	1,8
11	CSCC	D	116	19,7	12,5	4,3	7,8	,9
12	TC	MD	106	17,8	33,3	11,3	4,7	,9
13	RC	D	32	5,8	33,3	6,3	3,1	,0
14	RC	MD	6	1,2	SD	,0	,0	,0
15	RC	MD	9	2,0	,0	,0	,0	,0
16	RC	SD	65	10,7	28,6	9,2	12,3	,0
17	RC	MD	12	2,4	SD	,0	,0	,0
18	RC	MD	27	4,3	,0	,0	3,7	,0
19	RC	D	39	7,2	33,3	7,7	10,3	,0
20	RC	M	24	4,2	,0	,0	,0	,0
21	RC	MD	8	1,4	100,0	12,5	,0	,0
22	UC	MD	181	27,5	14,8	6,6	7,2	,0
23	RC	SD	5	1,2	,0	,0	,0	,0
24	RC	M	8	1,6	,0	12,5	,0	,0
25	RC	D	3	2,0	SD	,0	,0	,0
26	RC	MD	16	3,0	,0	,0	,0	,0
27	RC	M	11	2,3	100,0	18,2	9,1	,0
28	RC	MD	4	2,0	SD	,0	,0	,0
29	RC	MD	8	1,5	SD	,0	,0	,0
30	RC	MD	6	1,0	100,0	16,7	33,3	,0
31	RC	MD	7	2,3	,0	,0	100,0	,0
32	UC	D	156	25,3	45,2	14,7	5,1	,6
33	UC	MD	232	21,3	22,9	6,5	2,6	,4
34	CSCC	MD	85	13,5	42,9	15,3	2,4	,0
35	TC	MD	270	26,3	18,2	10,7	5,2	1,1
36	RC	M	3	1,0	,0	,0	33,3	,0
37	RC	MD	7	2,2	SD	,0	28,6	,0
39	UC	D	124	21,7	5,6	3,2	3,2	,0
40	RC	MD	11	1,8	,0	,0	27,3	,0
41	RC	MD	2	1,0	,0	,0	100,0	,0
42	RC	D	4	1,3	SD	25,0	,0	,0
43	RC	M	9	2,3	SD	,0	,0	,0
44	RC	M	11	2,0	SD	,0	18,2	27,3

Número de escuela	Categoría	Contexto Sociocultural	Matrícula de 1° a 6° año	N° de alumnos por grupo de 1° a 6° año	Repetición en 1er. año (%)	Repetición de 1° a 6° año (%)	Asistencia insuficiente de 1° a 6° año (%)	Abandono intermitente de 1° a 6° año (%)
45	RC	MD	9	1,8	SD	,0	,0	,0
46	RC	M	7	1,4	,0	,0	,0	,0
47	RC	D	19	3,3	33,3	10,5	,0	,0
48	RC	M	7	2,0	SD	,0	,0	,0
49	RC	M	7	1,7	SD	14,3	28,6	,0
50	RC	M	18	2,8	33,3	11,1	11,1	,0
51	RC	MD	8	1,6	SD	12,5	,0	,0
53	RC	D	12	2,0	,0	8,3	25,0	25,0
54	RC	MD	11	3,0	25,0	9,1	9,1	90,9
55	RC	MD	11	2,0	,0	,0	,0	,0
56	RC	MD	10	2,5	SD	,0	30,0	,0
57	RC	MD	17	3,0	,0	11,8	,0	,0
58	RC	M	2	1,0	SD	,0	,0	50,0
59	RC	MD	3	1,0	SD	,0	,0	,0
60	RC	M	10	2,2	25,0	10,0	,0	,0
61	RC	D	6	1,4	SD	,0	,0	,0
62	RC	MD	3	1,0	,0	,0	,0	,0
63	RC	MD	8	1,7	,0	25,0	25,0	,0
64	RC	MD	9	3,0	SD	,0	,0	,0
65	TC	D	136	22,5	14,3	6,6	5,1	1,5
66	RC	MD	13	2,0	100,0	7,7	7,7	,0
67	RC	MD	4	1,0	,0	,0	,0	,0
68	CSCC	MD	113	19,0	18,2	5,3	2,7	,0
69	RC	M	9	1,4	,0	,0	11,1	,0
70	RC	MD	12	2,6	SD	,0	8,3	,0
71	RC	D	8	2,3	,0	,0	,0	,0
72	UC	M	0	3,5	SD	SD	SD	SD
73	RC	D	4	1,3	,0	,0	,0	,0
74	CSCC	MD	170	28,3	24,2	4,7	7,1	2,4
75	CSCC	MD	306	28,2	16,7	4,9	,7	,3
76	RC	MD	5	1,8	SD	,0	100,0	,0
77	RC	MD	6	1,0	,0	,0	,0	,0
78	RC	D	8	2,0	,0	,0	,0	,0
79	RC	D	14	2,7	,0	,0	,0	,0
80	RC	D	8	1,6	SD	12,5	12,5	,0
82	RC	M	5	1,8	SD	20,0	,0	,0
84	RC	SD	8	1,6	,0	,0	,0	,0
85	UC	D	315	26,3	25,5	6,3	5,7	,3

Inspección: Durazno. 81 escuelas

Contexto Sociocultural

MF = Muy Favorable

F = Favorable

M = Medio

D = Desfavorable

MD = Muy Desfavorable

SD = Sin Dato

MATRÍCULA DE 1º a 6º AÑO
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	3	314	299	336	368	395	381	369
Urbana Común	4	158	152	135	139	137	134	137
Urbana Común	5	260	279	279	289	299	328	315
Urbana Común	7	370	391	403	389	422	400	400
Urbana Común	8	318	326	308	290	271	263	239
Urbana Común	9	427	458	472	451	438	423	376
Urbana Común	22	162	158	164	166	182	181	181
Urbana Común	32	144	154	158	153	148	139	156
Urbana Común	33	257	249	251	253	258	267	232
Urbana Común	39	135	136	135	140	134	130	124
Urbana Común	72	30	26	22	20	22	19	0
Urbana Común	85	256	296	304	308	323	309	315
CSCC	11	125	128	133	142	136	134	116
CSCC	34	62	66	69	78	88	89	85
CSCC	68	109	106	112	108	120	112	113
CSCC	74	112	138	144	145	158	162	170
CSCC	75	264	266	263	295	313	306	306
Tiempo Completo	12	72	82	85	91	102	100	106
Tiempo Completo	35	222	245	251	258	266	268	270
Tiempo Completo	65	143	129	149	145	149	145	136
Práctica	1	540	546	539	559	552	544	549
Práctica	2	485	472	478	442	388	379	369
Habilitada de Práctica	6	391	391	405	395	417	403	384
Habilitada de Práctica	10	456	484	496	483	474	488	494
Rural Común	13	27	31	31	28	27	34	32
Rural Común	14	10	8	6	4	3	6	6
Rural Común	15	11	9	8	7	6	3	9
Rural Común	16	37	32	39	44	51	58	65
Rural Común	17	4	2	7	9	11	13	12
Rural Común	18	22	26	35	34	34	27	27
Rural Común	19	30	30	26	36	33	35	39
Rural Común	20	27	22	24	17	22	22	24
Rural Común	21	5	5	4	4	5	6	8
Rural Común	23	8	7	9	8	10	9	5
Rural Común	24	7	7	7	11	10	10	8
Rural Común	25	8	8	8	10	10	6	3
Rural Común	26	21	20	19	25	18	23	16
Rural Común	27	15	16	18	13	12	8	11
Rural Común	28	11	12	12	10	8	6	4
Rural Común	29	10	7	7	10	8	8	8
Rural Común	30	9	9	8	5	5	4	6
Rural Común	31	9	13	14	10	10	6	7
Rural Común	36	5	2	2	3	0	3	3
Rural Común	37	13	13	14	10	11	12	7

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	40	22	17	13	11	9	10	11
Rural Común	41	9	5	3	6	7	4	2
Rural Común	42	11	8	4	8	7	7	4
Rural Común	43	15	16	17	13	11	12	9
Rural Común	44	3	6	11	12	15	11	11
Rural Común	45	9	6	7	6	7	8	9
Rural Común	46	4	6	6	6	6	6	7
Rural Común	47	9	9	10	14	13	18	19
Rural Común	48	7	4	1	4	2	5	7
Rural Común	49	7	4	6	,	4	4	7
Rural Común	50	10	13	14	16	14	15	18
Rural Común	51	15	13	10	13	14	9	8
Rural Común	53	5	7	8	9	9	12	12
Rural Común	54	12	19	17	18	17	13	11
Rural Común	55	18	20	15	14	10	12	11
Rural Común	56	11	9	7	8	11	12	10
Rural Común	57	15	17	15	16	18	18	17
Rural Común	58	10	10	11	7	6	7	2
Rural Común	59	5	5	5	4	5	4	3
Rural Común	60	14	11	15	15	17	11	10
Rural Común	61	7	8	11	7	9	8	6
Rural Común	62	4	4	7	6	4	4	3
Rural Común	63	21	21	18	15	14	14	8
Rural Común	64	10	9	6	12	10	11	9
Rural Común	66	13	12	12	15	14	11	13
Rural Común	67	3	3	4	3	2	3	4
Rural Común	69	6	7	9	8	8	5	9
Rural Común	70	6	10	12	13	18	11	12
Rural Común	71	21	22	12	12	14	10	8
Rural Común	73	8	5	5	3	3	3	4
Rural Común	76	14	7	7	8	10	5	5
Rural Común	77	4	6	6	4	3	3	6
Rural Común	78	10	9	8	7	7	8	8
Rural Común	79	7	7	12	15	15	14	14
Rural Común	80	10	8	10	11	11	11	8
Rural Común	82	5	5	5	8	11	6	5
Rural Común	84	7	6	6	6	3	5	8

Inspección: Durazno

NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO DE 1º a 6º AÑO
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	3	26,5	25,5	36,1	30,8	32,8	32,0	30,5
Urbana Común	4	27,0	25,7	36,5	23,8	24,5	20,0	25,3
Urbana Común	5	23,5	28,9	36,0	32,0	33,8	36,8	36,0
Urbana Común	7	28,5	29,7	33,8	30,5	32,6	31,3	30,9
Urbana Común	8	27,2	27,4	35,9	26,8	26,3	25,9	27,3
Urbana Común	9	27,9	30,9	38,7	31,3	29,1	29,0	26,3
Urbana Común	22	26,5	26,7	37,7	21,6	26,4	25,3	27,5
Urbana Común	32	25,5	26,2	36,5	25,3	25,5	23,8	25,3
Urbana Común	33	24,1	25,3	36,7	25,3	29,1	28,4	21,3
Urbana Común	39	24,2	23,3	37,3	23,2	24,7	21,5	21,7
Urbana Común	72	4,8	4,5	5,8	3,8	3,7	4,3	3,5
Urbana Común	85	26,1	29,3	36,6	29,1	26,8	26,0	26,3
CSCC	11	21,5	22,3	36,5	25,7	22,7	22,3	19,7
CSCC	34	10,2	11,5	36,7	12,3	15,3	15,3	13,5
CSCC	68	18,3	18,3	37,2	18,8	20,0	19,7	19,0
CSCC	74	18,5	22,3	38,8	25,5	26,7	29,3	28,3
CSCC	75	29,3	30,9	36,9	29,4	28,5	28,4	28,2
Tiempo Completo	12	11,8	12,7	36,3	17,2	18,8	19,0	17,8
Tiempo Completo	35	32,7	31,5	36,9	31,3	29,6	30,0	26,3
Tiempo Completo	65	24,0	22,8	38,0	25,2	24,7	25,0	22,5
Práctica	1	30,2	30,7	35,3	30,9	30,6	30,6	30,5
Práctica	2	28,6	27,6	35,2	30,8	24,6	23,8	24,6
Habilitada de Práctica	6	27,4	30,2	35,0	29,7	31,6	31,8	29,5
Habilitada de Práctica	10	30,7	32,7	37,2	30,9	30,0	30,5	31,0
Rural Común	13	4,5	5,5	35,5	1,3	4,8	5,3	5,8
Rural Común	14	2,2	1,7	1,3	1,5	1,0	1,0	1,2
Rural Común	15	2,5	1,4	1,8	1,8	1,3	1,5	2,0
Rural Común	16	5,3	5,2	4,8	7,2	8,5	9,2	10,7
Rural Común	17	1,0	2,0	2,3	2,3	1,3	2,2	2,4
Rural Común	18	3,0	4,5	5,3	5,7	5,8	4,5	4,3
Rural Común	19	4,8	5,5	3,7	5,5	6,8	7,3	7,2
Rural Común	20	5,0	5,3	5,5	3,7	3,5	3,8	4,2
Rural Común	21	1,0	1,0	1,5	1,2	1,0	1,5	1,4
Rural Común	23	1,3	1,4	1,4	1,4	2,2	1,8	1,2
Rural Común	24	1,8	1,4	1,0	2,0	2,2	2,0	1,6
Rural Común	25	1,8	1,6	2,0	2,0	1,0	1,3	2,0
Rural Común	26	3,5	2,8	3,3	4,3	3,3	4,2	3,0
Rural Común	27	2,5	2,8	3,2	2,3	2,2	2,7	2,3
Rural Común	28	2,4	2,0	2,0	2,0	1,6	1,5	2,0
Rural Común	29	1,6	1,6	1,8	2,0	2,3	1,3	1,5
Rural Común	30	1,8	1,2	1,8	1,5	1,5	1,3	1,0
Rural Común	31	1,8	2,6	3,0	3,3	2,3	2,3	2,3
Rural Común	36	1,7	1,3	,	1,5	2,0	1,0	1,0
Rural Común	37	2,2	2,0	2,0	2,5	1,6	2,7	2,2

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	40	3,7	3,0	2,5	1,8	1,5	1,7	1,8
Rural Común	41	2,3	1,8	1,0	1,5	1,7	1,0	1,0
Rural Común	42	2,6	2,3	2,3	1,5	1,3	1,4	1,3
Rural Común	43	3,0	3,2	3,2	3,3	2,8	2,4	2,3
Rural Común	44	1,3	1,5	2,0	2,2	3,5	2,2	2,0
Rural Común	45	2,3	2,0	2,0	1,7	1,8	1,6	1,8
Rural Común	46	1,2	1,0	1,2	1,5	1,5	1,5	1,4
Rural Común	47	1,8	2,0	2,3	2,6	2,6	3,2	3,3
Rural Común	48	2,3	2,0	2,0	1,3	1,0	1,7	2,0
Rural Común	49	1,3	1,7	2,5	1,7	1,0	1,3	1,7
Rural Común	50	2,0	2,3	2,2	2,5	2,2	2,3	2,8
Rural Común	51	2,5	2,2	1,7	2,2	2,3	2,2	1,6
Rural Común	53	1,8	1,5	1,5	1,5	1,7	2,0	2,0
Rural Común	54	2,4	3,8	3,0	3,0	2,7	2,6	3,0
Rural Común	55	3,3	3,2	2,0	2,2	1,7	2,4	2,0
Rural Común	56	2,3	2,5	2,8	1,5	2,2	2,4	2,5
Rural Común	57	2,8	3,0	3,3	2,7	2,7	3,0	3,0
Rural Común	58	2,0	1,5	3,2	1,8	1,2	1,3	1,0
Rural Común	59	1,5	1,2	1,0	1,0	1,3	1,0	1,0
Rural Común	60	2,8	2,4	2,4	2,5	2,7	2,6	2,2
Rural Común	61	1,8	1,6	2,4	1,4	1,5	1,6	1,4
Rural Común	62	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,5	1,0
Rural Común	63	3,0	3,0	3,5	2,5	2,3	2,0	1,7
Rural Común	64	2,2	1,7	1,5	2,4	2,4	2,2	3,0
Rural Común	66	2,2	1,8	2,3	2,6	2,5	2,2	2,0
Rural Común	67	1,7	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Rural Común	69	1,0	1,5	1,8	1,6	1,3	1,3	1,4
Rural Común	70	1,4	1,6	2,3	2,3	3,4	1,8	2,6
Rural Común	71	3,3	3,8	3,3	2,8	2,4	3,0	2,3
Rural Común	73	2,3	1,5	1,8	1,3	1,5	1,5	1,3
Rural Común	76	2,7	1,5	2,5	1,6	2,2	1,3	1,8
Rural Común	77	1,0	1,0	1,8	1,0	1,0	1,0	1,0
Rural Común	78	1,8	1,5	2,0	1,2	1,5	1,5	2,0
Rural Común	79	1,2	1,2	27,0	3,0	3,0	2,8	2,7
Rural Común	80	1,8	1,5	2,2	1,7	2,2	2,4	1,6
Rural Común	82	1,5	1,0	5,3	1,3	1,4	1,2	1,8
Rural Común	84	1,6	1,2	2,5	1,4	1,0	,	1,6

Inspección: Durazno

REPETICIÓN EN 1er. AÑO (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	3	16,7	12,5	12,1	15,7	21,0	14,7	11,1
Urbana Común	4	22,2	17,9	10,5	13,8	11,8	5,6	18,5
Urbana Común	5	19,6	20,9	23,2	19,7	20,6	21,2	30,8
Urbana Común	7	22,2	25,9	21,6	25,3	24,2	25,3	17,6
Urbana Común	8	2,0	15,1	10,0	9,4	11,8	14,9	15,6
Urbana Común	9	26,8	35,1	35,2	28,2	26,3	29,5	28,0
Urbana Común	22	25,0	34,1	25,0	25,0	23,3	17,4	14,8
Urbana Común	32	16,7	48,4	34,2	28,6	25,9	20,8	45,2
Urbana Común	33	22,0	37,0	35,7	34,0	30,4	39,1	22,9
Urbana Común	39	18,5	12,0	21,4	9,4	11,5	26,3	5,6
Urbana Común	72	,0	,0	,0	33,3	,0	,0	,
Urbana Común	85	10,5	18,6	21,3	22,4	15,3	13,0	25,5
CSCC	11	17,1	32,0	16,2	9,4	5,9	11,5	12,5
CSCC	34	28,6	23,5	21,1	23,5	9,1	25,0	42,9
CSCC	68	28,0	29,2	27,6	24,0	25,0	12,5	18,2
CSCC	74	25,8	36,8	29,7	37,9	20,6	20,6	24,2
CSCC	75	22,6	21,9	20,0	24,1	10,8	18,4	16,7
Tiempo Completo	12	30,0	40,0	40,0	32,0	33,3	20,0	33,3
Tiempo Completo	35	19,2	15,5	21,3	20,5	25,4	21,6	18,2
Tiempo Completo	65	11,1	24,0	12,9	11,5	16,0	13,0	14,3
Práctica	1	3,2	8,3	1,1	5,1	,0	2,2	1,1
Práctica	2	7,1	8,4	10,2	3,3	5,1	5,3	12,3
Habilitada de Práctica	6	25,8	18,8	11,8	20,0	20,0	22,7	6,6
Habilitada de Práctica	10	19,8	25,0	24,3	16,0	17,3	22,2	24,0
Rural Común	13	60,0	27,3	37,5	,0	,0	,0	33,3
Rural Común	14	100,0	,0	,	,0	,0	,0	,
Rural Común	15	50,0	,0	,	,0	,0	50,0	,0
Rural Común	16	50,0	14,3	,0	33,3	14,3	30,0	28,6
Rural Común	17	,0	,0	,0	,0	50,0	,0	,
Rural Común	18	,0	25,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	19	16,7	16,7	25,0	30,0	28,6	44,4	33,3
Rural Común	20	40,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	21	,0	,	,0	,	100,0	,0	100,0
Rural Común	23	,	,0	,0	,0	,0	,	,0
Rural Común	24	,0	,0	,0	,0	,	,0	,0
Rural Común	25	,0	,0	,0	100,0	100,0	,	,
Rural Común	26	,0	50,0	,0	,0	33,3	25,0	,0
Rural Común	27	50,0	25,0	,0	,0	,	,0	100,0
Rural Común	28	50,0	,0	,0	,0	,	,	,
Rural Común	29	,0	,0	,	,0	,	,0	,
Rural Común	30	,0	,	,0	,0	,	,0	100,0
Rural Común	31	100,0	,0	,0	,	,	100,0	,0
Rural Común	36	,	,	,	,	,	,0	,0
Rural Común	37	66,7	33,3	33,3	,0	50,0	,0	,

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	40	25,0	33,3	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	41	,0	100,0	,	,0	,	,	,0
Rural Común	42	,0	,	,	,0	,0	,0	,
Rural Común	43	,0	,0	,0	,	,0	,0	,
Rural Común	44	,0	,	,	100,0	,0	,	,
Rural Común	45	,	,0	,0	,0	,0	,0	,
Rural Común	46	100,0	,0	,0	100,0	,0	,0	,0
Rural Común	47	,0	,0	,	,0	,0	,0	33,3
Rural Común	48	,0	,	,0	,0	,	,0	,
Rural Común	49	,0	,	100,0	,	,0	,0	,
Rural Común	50	,0	,0	33,3	33,3	50,0	,0	33,3
Rural Común	51	25,0	50,0	50,0	20,0	,0	,0	,
Rural Común	53	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	54	,0	,0	,0	,0	,0	100,0	25,0
Rural Común	55	50,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	56	,0	,	,0	33,3	,0	,0	,
Rural Común	57	,0	,0	33,3	20,0	,0	66,7	,0
Rural Común	58	,0	,0	100,0	,0	,	,	,
Rural Común	59	,0	,0	,0	,	,0	,	,
Rural Común	60	20,0	,0	,0	,0	,0	50,0	25,0
Rural Común	61	,0	,0	,0	,0	,0	,	,
Rural Común	62	,0	,0	,0	,0	,	,	,0
Rural Común	63	,0	33,3	20,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	64	,0	,0	,0	25,0	,0	,0	,
Rural Común	66	25,0	,0	,0	,0	,0	,0	100,0
Rural Común	67	,0	,0	,0	,0	,	,	,0
Rural Común	69	,	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	70	,0	,0	33,3	33,3	33,3	,0	,
Rural Común	71	,0	,0	,0	50,0	,0	,	,0
Rural Común	73	,0	,0	,0	,	,	,	,0
Rural Común	76	,0	100,0	50,0	,0	,0	,	,
Rural Común	77	,	,0	,0	,	,	,0	,0
Rural Común	78	50,0	,0	,0	,0	,	,0	,0
Rural Común	79	,	100,0	,0	,0	66,7	33,3	,0
Rural Común	80	33,3	,0	,0	33,3	,0	50,0	,
Rural Común	82	,0	,	,0	,0	,0	,	,
Rural Común	84	,0	,	,	,0	,	,0	,0

Inspección: Durazno

REPETICIÓN DE 1º a 6º AÑO (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	3	8,3	6,0	5,7	4,1	5,1	6,3	3,8
Urbana Común	4	12,7	13,2	8,9	3,6	5,1	4,5	5,8
Urbana Común	5	12,3	8,6	12,9	7,3	6,0	6,1	7,3
Urbana Común	7	10,5	9,2	9,9	9,3	12,3	13,0	8,0
Urbana Común	8	5,0	5,2	4,2	5,2	4,1	6,5	13,0
Urbana Común	9	20,1	16,6	21,6	18,8	15,3	11,1	9,6
Urbana Común	22	11,1	14,6	11,6	12,0	12,6	10,5	6,6
Urbana Común	32	5,6	17,5	13,3	9,8	6,8	7,2	14,7
Urbana Común	33	15,2	19,7	17,9	13,0	10,9	10,1	6,5
Urbana Común	39	6,7	5,9	16,3	8,6	11,9	6,9	3,2
Urbana Común	72	,0	15,4	,0	10,0	,0	10,5	,
Urbana Común	85	5,5	9,1	12,5	12,3	5,6	8,7	6,3
CSCC	11	16,0	11,7	5,3	4,2	6,6	2,2	4,3
CSCC	34	14,5	13,6	5,8	6,4	3,4	19,1	15,3
CSCC	68	15,6	17,9	17,0	13,9	9,2	5,4	5,3
CSCC	74	22,3	25,4	13,2	17,2	8,2	8,6	4,7
CSCC	75	8,3	7,9	11,4	7,5	5,1	4,9	4,9
Tiempo Completo	12	20,8	15,9	18,8	20,9	15,7	8,0	11,3
Tiempo Completo	35	11,7	10,2	16,3	12,4	13,9	10,8	10,7
Tiempo Completo	65	9,1	7,8	8,1	3,4	5,4	2,8	6,6
Práctica	1	1,7	2,7	,4	2,7	,2	1,5	,7
Práctica	2	3,3	3,0	2,7	1,4	2,1	2,4	4,1
Habilitada de Práctica	6	9,0	4,1	4,4	6,3	5,5	5,5	3,9
Habilitada de Práctica	10	12,3	11,0	14,1	4,8	8,2	7,8	8,7
Rural Común	13	22,2	16,1	9,7	14,3	,0	11,8	6,3
Rural Común	14	30,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	15	9,1	,0	,0	,0	,0	33,3	,0
Rural Común	16	13,5	3,1	,0	9,1	9,8	20,7	9,2
Rural Común	17	,0	,0	,0	,0	9,1	,0	,0
Rural Común	18	,0	3,8	2,9	,0	,0	7,4	,0
Rural Común	19	3,3	10,0	7,7	8,3	12,1	14,3	7,7
Rural Común	20	22,2	9,1	,0	5,9	4,5	,0	,0
Rural Común	21	20,0	,0	25,0	,0	60,0	,0	12,5
Rural Común	23	12,5	,0	,0	,0	10,0	11,1	,0
Rural Común	24	,0	,0	,0	,0	,0	,0	12,5
Rural Común	25	25,0	,0	12,5	10,0	10,0	,0	,0
Rural Común	26	,0	20,0	,0	8,0	5,6	8,7	,0
Rural Común	27	6,7	6,3	11,1	,0	,0	,0	18,2
Rural Común	28	9,1	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	29	,0	,0	,0	,0	12,5	,0	,0
Rural Común	30	,0	,0	,0	,0	,0	,0	16,7
Rural Común	31	22,2	,0	7,1	20,0	10,0	16,7	,0
Rural Común	36	,0	,0	,0	,0	,	,0	,0
Rural Común	37	15,4	7,7	28,6	10,0	18,2	8,3	,0

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	40	9,1	5,9	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	41	,0	40,0	,0	33,3	,0	,0	,0
Rural Común	42	,0	,0	,0	,0	,0	,0	25,0
Rural Común	43	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	44	,0	,0	,0	16,7	,0	,0	,0
Rural Común	45	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	46	25,0	,0	,0	16,7	,0	,0	,0
Rural Común	47	,0	,0	,0	,0	,0	,0	10,5
Rural Común	48	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	49	,0	,0	33,3	,	,0	,0	14,3
Rural Común	50	10,0	7,7	7,1	6,3	7,1	,0	11,1
Rural Común	51	6,7	15,4	20,0	7,7	,0	,0	12,5
Rural Común	53	,0	,0	,0	,0	,0	,0	8,3
Rural Común	54	,0	,0	,0	,0	5,9	15,4	9,1
Rural Común	55	5,6	10,0	13,3	7,1	10,0	8,3	,0
Rural Común	56	18,2	22,2	,0	25,0	,0	,0	,0
Rural Común	57	20,0	,0	26,7	25,0	,0	22,2	11,8
Rural Común	58	,0	,0	18,2	14,3	,0	14,3	,0
Rural Común	59	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	60	7,1	,0	,0	,0	,0	9,1	10,0
Rural Común	61	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	62	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	63	9,5	4,8	5,6	,0	,0	,0	25,0
Rural Común	64	,0	,0	16,7	8,3	,0	9,1	,0
Rural Común	66	7,7	,0	8,3	,0	,0	,0	7,7
Rural Común	67	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	69	16,7	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	70	16,7	,0	8,3	7,7	5,6	,0	,0
Rural Común	71	,0	,0	8,3	8,3	,0	,0	,0
Rural Común	73	,0	,0	20,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	76	,0	14,3	28,6	,0	,0	,0	,0
Rural Común	77	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	78	10,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	79	,0	28,6	8,3	,0	26,7	7,1	,0
Rural Común	80	10,0	,0	,0	9,1	,0	9,1	12,5
Rural Común	82	,0	,0	,0	,0	,0	,0	20,0
Rural Común	84	,0	,0	16,7	,0	,0	,0	,0

Inspección: Durazno

ASISTENCIA INSUFICIENTE DE 1º a 6º(%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	3	2,2	6,7	4,8	3,0	5,3	4,2	3,5
Urbana Común	4	10,1	5,9	1,5	2,9	5,1	7,5	2,2
Urbana Común	5	13,5	6,5	9,3	8,7	8,7	6,4	5,4
Urbana Común	7	11,1	6,6	4,7	4,4	8,5	5,8	7,8
Urbana Común	8	4,4	1,5	2,9	4,1	3,7	4,9	6,7
Urbana Común	9	25,3	7,2	8,9	6,0	10,0	12,5	10,9
Urbana Común	22	9,9	12,0	7,3	7,8	6,6	6,6	7,2
Urbana Común	32	10,4	7,8	7,0	3,3	6,8	,0	5,1
Urbana Común	33	13,6	6,8	5,2	5,1	8,1	4,5	2,6
Urbana Común	39	7,4	5,1	7,4	3,6	1,5	11,5	3,2
Urbana Común	72	,0	7,7	,0	,0	9,1	,0	,
Urbana Común	85	6,6	3,4	3,0	8,8	6,5	4,2	5,7
CSCC	11	9,6	4,7	1,5	,0	5,1	8,2	7,8
CSCC	34	6,5	,0	1,4	,0	,0	9,0	2,4
CSCC	68	10,1	3,8	2,7	2,8	5,0	3,6	2,7
CSCC	74	13,4	12,3	13,2	14,5	13,9	14,8	7,1
CSCC	75	11,4	6,4	10,6	7,5	6,1	4,2	,7
Tiempo Completo	12	8,3	6,1	14,1	2,2	6,9	1,0	4,7
Tiempo Completo	35	27,5	9,4	10,4	7,4	12,8	7,1	5,2
Tiempo Completo	65	9,1	3,9	3,4	1,4	4,0	4,1	5,1
Práctica	1	1,1	1,5	,2	,9	1,8	1,3	1,6
Práctica	2	1,0	,4	1,3	,9	1,3	1,8	3,5
Habilitada de Práctica	6	6,1	2,6	3,2	5,6	4,8	2,7	3,6
Habilitada de Práctica	10	9,6	5,0	4,6	3,9	5,3	4,3	2,6
Rural Común	13	3,7	9,7	,0	,0	,0	5,9	3,1
Rural Común	14	60,0	25,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	15	18,2	11,1	12,5	14,3	,0	33,3	,0
Rural Común	16	8,1	6,3	,0	6,8	7,8	10,3	12,3
Rural Común	17	100,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	18	,0	,0	,0	,0	,0	,0	3,7
Rural Común	19	,0	13,3	15,4	22,2	18,2	14,3	10,3
Rural Común	20	25,9	4,5	12,5	,0	13,6	18,2	,0
Rural Común	21	40,0	80,0	25,0	25,0	40,0	,0	,0
Rural Común	23	37,5	14,3	22,2	,0	30,0	11,1	,0
Rural Común	24	,0	14,3	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	25	,0	87,5	50,0	50,0	,0	,0	,0
Rural Común	26	4,8	,0	,0	,0	,0	8,7	,0
Rural Común	27	6,7	12,5	22,2	,0	8,3	12,5	9,1
Rural Común	28	27,3	,0	66,7	10,0	12,5	33,3	,0
Rural Común	29	10,0	,0	28,6	30,0	25,0	,0	,0
Rural Común	30	,0	33,3	50,0	40,0	60,0	,0	33,3
Rural Común	31	33,3	7,7	78,6	,0	30,0	66,7	100,0
Rural Común	36	100,0	50,0	,0	,0	,	33,3	33,3
Rural Común	37	69,2	46,2	28,6	10,0	36,4	8,3	28,6

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	40	,0	,0	,0	,0	22,2	20,0	27,3
Rural Común	41	,0	,0	,0	50,0	85,7	75,0	100,0
Rural Común	42	,0	,0	25,0	12,5	28,6	14,3	,0
Rural Común	43	33,3	,0	,0	7,7	9,1	,0	,0
Rural Común	44	,0	,0	,0	8,3	,0	,0	18,2
Rural Común	45	,0	33,3	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	46	,0	16,7	,0	,0	100,0	,0	,0
Rural Común	47	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	48	,0	,0	,0	,0	50,0	60,0	,0
Rural Común	49	57,1	,0	33,3	,	25,0	50,0	28,6
Rural Común	50	,0	,0	,0	6,3	7,1	6,7	11,1
Rural Común	51	66,7	,0	20,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	53	20,0	14,3	,0	66,7	22,2	,0	25,0
Rural Común	54	41,7	,0	11,8	,0	11,8	,0	9,1
Rural Común	55	55,6	35,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	56	9,1	,0	,0	12,5	,0	,0	30,0
Rural Común	57	6,7	,0	100,0	43,8	22,2	,0	,0
Rural Común	58	,0	10,0	,0	14,3	,0	28,6	,0
Rural Común	59	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	60	,0	,0	80,0	,0	,0	9,1	,0
Rural Común	61	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	62	,0	,0	57,1	100,0	,0	,0	,0
Rural Común	63	9,5	4,8	44,4	66,7	14,3	21,4	25,0
Rural Común	64	,0	,0	66,7	,0	20,0	27,3	,0
Rural Común	66	,0	8,3	,0	,0	7,1	,0	7,7
Rural Común	67	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	69	16,7	,0	22,2	,0	,0	,0	11,1
Rural Común	70	83,3	100,0	,0	46,2	11,1	27,3	8,3
Rural Común	71	14,3	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	73	12,5	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	76	100,0	85,7	100,0	87,5	90,0	60,0	100,0
Rural Común	77	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	78	20,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	79	,0	71,4	8,3	,0	40,0	42,9	,0
Rural Común	80	50,0	,0	,0	,0	,0	9,1	12,5
Rural Común	82	,0	,0	,0	25,0	18,2	50,0	,0
Rural Común	84	,0	16,7	16,7	16,7	66,7	40,0	,0

Inspección: Durazno

ABANDONO INTERMITENTE DE 1° a 6° (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	3	,3	,3	,3	,5	,5	2,4	1,4
Urbana Común	4	1,9	3,3	2,2	,0	,7	,0	,7
Urbana Común	5	1,2	1,1	,4	1,0	1,7	1,5	,6
Urbana Común	7	1,6	1,5	3,7	3,6	1,4	3,3	1,8
Urbana Común	8	,3	,0	,0	,3	,4	,0	,0
Urbana Común	9	2,1	2,0	2,8	2,4	3,0	2,1	3,5
Urbana Común	22	4,3	1,3	,0	,6	,5	,0	,0
Urbana Común	32	,0	1,3	,0	,7	,0	,0	,6
Urbana Común	33	4,3	2,4	5,2	2,4	1,9	2,6	,4
Urbana Común	39	,0	2,2	,7	,7	1,5	,8	,0
Urbana Común	72	,0	,0	,0	5,0	,0	,0	,
Urbana Común	85	,8	,3	2,0	1,0	,9	1,6	,3
CSCC	11	,8	,0	,0	,0	4,4	,0	,9
CSCC	34	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
CSCC	68	,9	,9	,9	1,9	,0	,0	,0
CSCC	74	,0	,7	,7	2,8	1,9	1,9	2,4
CSCC	75	1,1	1,1	,8	,7	1,9	,7	,3
Tiempo Completo	12	1,4	3,7	2,4	2,2	1,0	1,0	,9
Tiempo Completo	35	,5	1,2	2,4	2,3	1,9	1,1	1,1
Tiempo Completo	65	,7	,0	,7	,7	,0	,0	1,5
Práctica	1	,2	,4	,0	,0	,4	,0	,0
Práctica	2	,0	,2	,0	,2	,8	,0	,5
Habilitada de Práctica	6	,3	,3	,2	1,3	1,0	,7	,3
Habilitada de Práctica	10	1,1	1,0	,8	,8	,4	1,6	1,8
Rural Común	13	14,8	9,7	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	14	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	15	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	16	2,7	,0	,0	15,9	,0	1,7	,0
Rural Común	17	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	18	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	19	,0	,0	7,7	,0	9,1	,0	,0
Rural Común	20	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	21	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	23	,0	,0	11,1	,0	,0	,0	,0
Rural Común	24	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	25	,0	,0	,0	10,0	,0	,0	,0
Rural Común	26	,0	10,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	27	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	28	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	29	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	30	,0	,0	,0	20,0	,0	,0	,0
Rural Común	31	,0	,0	,0	10,0	10,0	,0	,0
Rural Común	36	,0	,0	,0	,0	,	,0	,0
Rural Común	37	,0	,0	28,6	,0	,0	,0	,0

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	40	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	41	,0	,0	,0	,0	14,3	,0	,0
Rural Común	42	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	43	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	44	,0	,0	,0	,0	,0	,0	27,3
Rural Común	45	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	46	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	47	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	48	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	49	,0	,0	33,3	,	,0	,0	,0
Rural Común	50	,0	,0	,0	,0	,0	6,7	,0
Rural Común	51	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	53	,0	14,3	37,5	,0	,0	,0	25,0
Rural Común	54	,0	,0	,0	,0	5,9	,0	90,9
Rural Común	55	,0	,0	13,3	7,1	100,0	,0	,0
Rural Común	56	,0	,0	,0	12,5	,0	,0	,0
Rural Común	57	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	58	,0	,0	,0	,0	,0	,0	50,0
Rural Común	59	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	60	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	61	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	62	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	63	90,5	9,5	,0	13,3	,0	,0	,0
Rural Común	64	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	66	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	67	,0	33,3	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	69	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	70	16,7	,0	,0	,0	11,1	,0	,0
Rural Común	71	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	73	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	76	,0	14,3	,0	,0	10,0	,0	,0
Rural Común	77	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	78	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	79	,0	,0	8,3	,0	,0	,0	,0
Rural Común	80	10,0	,0	100,0	,0	18,2	,0	,0
Rural Común	82	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	84	,0	,0	,0	,0	,0	20,0	,0

Inspección: Durazno