



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central
Dirección Sectorial de Planificación Educativa
Dirección de Investigación, Evaluación y Estadística
Área de Investigación y Estadística Educativa

MONITOR EDUCATIVO ENSEÑANZA PRIMARIA

(Escuelas Públicas del 2006)

Informe para Inspecciones Departamentales

CERRO LARGO

Mayo, 2007

ANEP

Consejo Directivo Central

Director Nacional de Educación Pública

Dr. Luis Yarzábal

Sub-Directora Nacional de Educación Pública

Q.F. Marisa García

Consejeros

Mtro. Héctor Florit
Prof. Lilián D'Elía

Dirección Sectorial de Planificación Educativa

Mag. Pablo Martinis

Consejo de Educación Primaria Directora General de Educación Primaria

Prof. Mag. Edith Moraes

Consejeros

Mtro. Oscar Gómez da Trindade
Insp. María Inés Gil

Dirección de Investigación, Evaluación y Estadística

Dr. Andrés Peri

Proyecto MECAEP

Mtra. Marina Orozco

Equipo Técnico Responsable

Área de Investigación y Estadística Educativa

Coordinador

Soc. Alejandro Retamoso

Equipo

Mag. Claudia Lamas
Lic. Mercedes Pérez
T.A. Marcela Meneses

Consejo de Educación Primaria División de Planeamiento Educativo

Lic. Eduardo García Teske

Departamento de Estadística Educativa

Equipo

Mtra. Maritza Piazzoli
Sra. Ana Laura Méndez
Fabiana Berberian

Apoyo informático

T/P Diego Solari
Prog. Marcelo Duter

Este documento fue parcialmente financiado por el Proyecto MECAEP

Área de Investigación y Estadística Educativa

Río Negro 1308, Of. 701

Tel/Fax. 901 2825 – 901 5936

Email: geduc@anep.edu.uy

Montevideo – República Oriental del Uruguay

Mayo, 2007

INTRODUCCIÓN

El Monitor Educativo, cuya quinta edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría así como del sistema en su conjunto. Ellos se canalizan a través de varios documentos: *Informe Individual* a las escuelas públicas urbanas y rurales de todo el país; *Comunicación de Resultados*, que informa sobre datos agregados a nivel nacional; *Informe para la Inspección Departamental o Nacional* de la posición relativa de la inspección en un conjunto seleccionado de indicadores; y un informe nacional llamado *Estado de Situación*, que resume a nivel general, por contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de evolución de los indicadores que se monitorean año tras año. Toda esta información se encuentra organizada en una herramienta interactiva de consulta que se distribuye a través de un disco compacto.

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son aquellas que dan cuenta de los procesos y resultados de los alumnos, de los recursos con que cuentan las escuelas de cada inspección, tanto materiales como humanos, y de los contextos sociales donde se insertan. Este sistema de indicadores aspira a contribuir a la labor de los directores, inspectores y autoridades nacionales en el seguimiento de la realidad educativa de las escuelas públicas año tras año.

Vale destacar que esta edición del Monitor Educativo presenta por primera vez un Informe Individual para cada escuela rural del país, con lo cual para el año 2006 se realizan 2.067 informes individuales (921 y 1.146 para escuelas urbanas y rurales respectivamente). Asimismo, la información en términos agregados para las escuelas rurales se incorpora al Informe para Inspecciones Nacionales y al CD del Monitor.

Índice

	Contenido
PRIMERA PARTE: Indicadores seleccionados por Inspección	
Cuadro 1. Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director	- Cantidad de escuelas. - Matrícula total (inicial, 1° a 6° grado). - Matrícula de 1° a 6°. - Porcentaje de cobertura de escuelas del formulario al director. - Porcentaje de cobertura de matrícula de 1° a 6° del formulario al director.
Cuadro 2. Contexto sociocultural de las escuelas	- Cantidad absoluta y porcentaje que representan las escuelas y la matrícula de cada contexto sociocultural en el ámbito urbano y el rural.
Cuadros 3 a 7. Indicadores comparados 2002-2006	- Evolución 2002-2006 y variación absoluta 2005-2006 del tamaño medio de grupo, repetición, asistencia insuficiente, abandono intermitente.
Cuadro 8. Indicadores de contexto social	- Porcentaje de madres con hasta primaria completa. - Porcentaje de matrícula: a) urbana, b) urbana en contexto desfavorable, c) urbana en contexto muy desfavorable. - Porcentaje de alumnos en hogares: a) con al menos una necesidad básica insatisfecha, b) con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación.
Cuadro 9. Indicadores de recursos humanos para la docencia	- Tamaño medio del grupo: a) de 1° a 6° año, b) de 1° a 6° año en escuelas urbanas. - Porcentaje de docentes con: a) menos de 5 años de experiencia en la docencia, b) más de 9 años de experiencia en la docencia, c) menos de 3 años de antigüedad en la escuela, d) más de 4 años de antigüedad en la escuela. - Porcentaje de escuelas con más de 200 alumnos que cuentan con maestro de apoyo permanente.
Cuadro 10. Indicadores de recursos humanos de dirección y administración	- Porcentaje de directores con: a) menos de 5 años de antigüedad en el cargo, b) más de 9 años de antigüedad en el cargo. - Porcentaje de escuelas: a) que han tenido un único director en los últimos 5 años, b) con más de 200 alumnos que cuentan con subdirector, maestro adscripto o ambos, c) que cuentan con computadora de uso administrativo, d) urbanas que cuentan con computadora de uso administrativo.
Cuadro 11. Indicadores de recursos didácticos e infraestructura	- Porcentaje de escuelas: a) que tienen biblioteca, b) que tienen computadora de uso didáctico. - Porcentaje de directores que declaran tener problemas con: a) la capacidad locativa, b) los bancos en el aula, c) los patios de recreo, d) los baños. - Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos: a) total, b) donde el director declara que existe espacio para crear una nueva aula sin grandes inversiones.
Cuadro 12. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial	- Porcentaje de escuelas: a) que tienen comedor, b) que tienen comedor, "copa de leche" o ambos, c) de contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor, d) que cuentan con asistente social, e) de contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social. - Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema.
Cuadro 13. Indicadores de relación entre escuela y comunidad	- Porcentaje de directores: a) que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, b) de escuelas de contexto desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, c) que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática, d) que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática, e) que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática.
Cuadro 14. Indicadores de resultados educativos	- Porcentaje de: a) repetición en 1° año, b) repetición en 1° año de escuelas de contexto muy desfavorable, c) repetición en 1° año de escuelas de contexto favorable o muy favorable, d) repetición de 1° a 6° año, e) asistencia insuficiente de 1° a 6°, f) abandono intermitente de 1° a 6° año, g) abandono intermitente de 1° a 6° año en escuelas de contexto muy desfavorable.
SEGUNDA PARTE: Indicadores seleccionados por escuela	Datos 2006 por escuela de los siguientes indicadores: a) contexto sociocultural, b) matrícula de 1° a 6°, c) número de alumnos por grupo de 1° a 6°, d) repetición en 1° año, e) repetición de 1° a 6° año, f) asistencia insuficiente de 1° a 6°, g) abandono intermitente de 1° a 6° año. Evolución 2000-2006 de los siguientes indicadores: a) matrícula de 1° a 6°, b) número de alumnos por grupo de 1° a 6°, c) repetición en 1° año, d) repetición de 1° a 6° año, e) abandono intermitente de 1° a 6°.

INDICADORES SELECCIONADOS PARA EL MONITOR EDUCATIVO 2006

INSPECCIÓN: CERRO LARGO

CUADRO 1

Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director

Categoría de la Escuela	Cantidad de Escuelas	Matrícula total (Inicial, 1° a 6° año)	Matrícula de 1° a 6°	% cobertura de escuelas	% de cobertura de matrícula (1° a 6°)
Urbana Común	11	4824	4124	81,8	72,2
CSCC	7	1947	1648	100,0	100,0
Tiempo Completo	5	964	820	100,0	100,0
Práctica	6	2984	2616	100,0	100,0
Rural	89	1548	1260	98,9	98,9
Total	118	12267	10468	97,5	88,9

CUADRO 2

Contexto sociocultural de las escuelas

Contexto Sociocultural 2005	Urbanas				Rurales			
	Escuelas		Matrícula (1° a 6°)		Escuelas		Matrícula (1° a 6°)	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy favorable	2	6,9	669	7,3	--	--	--	--
Favorable	3	10,3	1035	11,2	--	--	--	--
Medio	2	6,9	985	10,7	2	2,2	22	1,7
Desfavorable	9	31,0	3469	37,7	4	4,5	55	4,4
Muy desfavorable	13	44,8	3050	33,1	80	89,9	1167	92,6
Sin especificar	--	--	--	--	3	3,4	16	1,3
Total	29	100,0	9208	100,0	89	100,0	1260	100,0

En los cuadros aquí presentados se incluye la siguiente información:

- En las primeras tres columnas del primer cuadro es posible identificar la cantidad de escuelas y su matrícula. Estos datos surgen del Nomenclator del Departamento de Estadística Educativa.
- La cuarta y la quinta columna indican la cobertura del Monitor en términos de cantidad de escuelas y el porcentaje de matrícula representado por dichas escuelas. Las escuelas cubiertas son aquellas cuyos directores aportaron la información solicitada en el "Formulario para el Director".
- En el segundo cuadro se caracteriza el contexto sociocultural de las escuelas de esta inspección. De izquierda a derecha este cuadro presenta la cantidad de escuelas para la inspección (y el porcentaje que representa) que pertenecen a cada uno de los contextos socioculturales definidos en el monitor. Asimismo, se presenta la cantidad de niños matriculados en las escuelas en cada uno de los contextos socioculturales, así como el porcentaje que representan.

INDICADORES COMPARADOS 2002-2006

CUADRO 3

Tamaño medio de grupo de 1° a 6° año en escuelas urbanas según Inspecciones Departamentales (2002 a 2006)

Inspecciones	Tamaño medio de grupo en escuelas urbanas					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	30,2	28,6	28,6	28,3	28,4	0,1
Montevideo Este	30,4	30,1	30,1	29,4	29,8	0,4
Montevideo Oeste	31,0	29,8	29,6	29,1	28,9	-0,2
Montevideo Práctica	27,4	27,1	27,0	26,7	26,3	-0,4
Artigas	28,2	30,3	30,4	30,5	30,3	-0,2
Canelones Este	23,7	30,9	30,7	29,9	29,8	-0,1
Canelones Oeste	30,0	29,7	29,4	29,4	29,2	-0,2
Canelones Centro	33,1	32,2	32,1	31,6	31,0	-0,6
Cerro Largo	32,3	30,0	29,8	29,4	29,5	0,1
Colonia	27,7	27,6	27,7	27,3	27,3	0
Durazno	36,3	28,4	28,3	28,1	27,4	-0,7
Flores	27,0	24,6	25,5	24,1	23,9	-0,2
Florida	26,4	25,5	25,2	25,6	24,4	-1,2
Lavalleja	28,0	27,5	26,9	26,6	26,0	-0,6
Maldonado	33,2	33,0	32,2	32,4	32,1	-0,3
Paysandú	29,4	28,6	28,6	28,5	28,8	0,3
Río Negro	26,3	26,3	26,9	26,8	27,4	0,6
Rivera	28,9	28,9	28,9	28,7	28,8	0,1
Rocha	33,2	28,0	27,5	26,8	26,9	0,1
Salto	29,8	29,3	29,4	29,1	29,5	0,4
San José	29,2	29,0	28,9	28,8	28,5	-0,3
Soriano	26,6	26,1	26,1	26,1	26,0	-0,1
Tacuarembó	19,6	24,6	24,4	24,9	25,0	0,1
Treinta y Tres	28,1	27,1	27,4	27,3	27,0	-0,3
Total	29,6	29,1	29,0	28,7	28,6	-0,1

CUADRO 4
Porcentaje de repetición en 1er. año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de repetición en 1er año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	23,5	24,3	20,4	19,3	18,2	-1,1
Montevideo Este	24,8	23,5	21,6	19,6	19,7	0,1
Montevideo Oeste	25,2	21,7	20,6	19,2	20,2	1
Montevideo Práctica	9,9	12,2	11,8	12,1	10,7	-1,4
Artigas	18,6	15,8	17,1	15,4	17,5	2,1
Canelones Este	21,6	18,2	18,5	17,3	17,5	0,2
Canelones Oeste	21,8	17,8	17,2	14,5	15,4	0,9
Canelones Centro	22,4	19,5	18,7	19,1	19,9	0,8
Cerro Largo	19,2	15,9	13,7	13,8	14,4	0,6
Colonia	12,8	7,7	8,2	9,4	11,4	2
Durazno	19,3	18,7	17,2	17,9	18,7	0,8
Flores	14,5	12,9	8,4	7,4	8,6	1,2
Florida	17,0	14,0	14,6	13,5	16,2	2,7
Lavalleja	7,6	7,5	11,4	13,9	12,4	-1,5
Maldonado	16,4	15,5	15,2	15,1	14,5	-0,6
Paysandú	20,1	15,6	15,5	15,0	17,4	2,4
Río Negro	20,4	17,0	16,9	16,5	16,6	0,1
Rivera	21,1	18,8	19,4	15,8	15,7	-0,1
Rocha	15,9	13,3	13,3	11,3	12,5	1,2
Salto	16,6	17,2	14,9	16,8	15,0	-1,8
San José	18,3	15,9	14,5	15,0	14,8	-0,2
Soriano	16,9	15,4	12,4	14,8	16,3	1,5
Tacuarembó	17,3	15,4	15,4	12,5	12,2	-0,3
Treinta y Tres	19,1	15,4	12,6	12,8	13,9	1,1
Total	20,1	17,9	16,9	16,1	16,5	0,4

CUADRO 5
Porcentaje de repetición de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de repetición de 1° a 6° año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	12,5	13,1	10,7	9,9	9,1	-0,8
Montevideo Este	13,3	11,8	11,4	9,9	9,8	-0,1
Montevideo Oeste	14,0	11,8	11,5	10,0	9,8	-0,2
Montevideo Práctica	5,3	5,4	5,4	5,6	5,5	-0,1
Artigas	8,0	7,0	7,9	7,4	7,9	0,5
Canelones Este	11,4	10,0	10,1	8,8	8,9	0,1
Canelones Oeste	11,5	9,7	9,1	8,3	8,6	0,3
Canelones Centro	11,5	10,8	9,3	10,5	10,7	0,2
Cerro Largo	10,6	8,2	7,0	7,3	8,0	0,7
Colonia	4,9	3,9	4,0	4,5	4,6	0,1
Durazno	9,8	7,9	7,1	7,0	6,5	-0,5
Flores	6,3	4,7	5,2	4,2	4,1	-0,1
Florida	7,5	5,5	5,6	5,0	5,7	0,7
Lavalleja	3,2	2,7	4,5	6,8	5,5	-1,3
Maldonado	8,5	7,6	7,8	7,6	7,2	-0,4
Paysandú	10,9	8,1	7,7	7,5	8,1	0,6
Río Negro	10,2	9,5	8,9	7,9	7,5	-0,4
Rivera	9,8	8,8	8,6	6,8	6,4	-0,4
Rocha	7,5	6,5	5,2	3,9	4,4	0,5
Salto	9,1	8,6	7,9	8,3	7,2	-1,1
San José	11,5	10,2	9,6	10,0	9,7	-0,3
Soriano	8,3	8,0	5,8	7,1	7,1	0
Tacuarembó	8,3	7,1	7,3	5,6	4,9	-0,7
Treinta y Tres	9,2	7,7	6,6	6,5	6,3	-0,2
Total	10,3	9,1	8,6	8,1	7,9	-0,2

CUADRO 6
Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	9,1	7,5	9,8	9,6	7,4	-2,2
Montevideo Este	8,2	6,4	8,7	7,4	6,3	-1,1
Montevideo Oeste	8,7	7,3	9,2	9,7	8,2	-1,5
Montevideo Práctica	3,1	3,3	4,1	4,2	3,5	-0,7
Artigas	4,9	4,4	6,0	6,7	4,8	-1,9
Canelones Este	6,6	5,7	8,1	7,7	6,5	-1,2
Canelones Oeste	6,0	5,2	6,7	6,2	5,3	-0,9
Canelones Centro	7,0	6,3	7,9	7,6	6,4	-1,2
Cerro Largo	6,3	5,0	6,0	6,0	5,0	-1
Colonia	2,5	2,1	2,8	3,2	2,4	-0,8
Durazno	6,2	5,3	6,7	5,8	5,0	-0,8
Flores	2,9	2,6	4,0	2,9	2,8	-0,1
Florida	4,6	3,9	5,2	5,5	4,8	-0,7
Lavalleja	4,4	3,4	4,4	5,1	5,0	-0,1
Maldonado	5,1	5,5	6,7	8,6	6,2	-2,4
Paysandú	6,3	5,7	6,4	7,2	5,3	-1,9
Río Negro	4,9	4,3	4,6	4,5	4,6	0,1
Rivera	7,7	5,6	7,3	6,6	5,6	-1
Rocha	5,0	4,8	6,5	5,0	4,5	-0,5
Salto	6,4	4,9	6,5	6,3	5,4	-0,9
San José	5,1	4,6	6,5	6,6	4,8	-1,8
Soriano	4,3	4,1	4,2	4,7	4,3	-0,4
Tacuarembó	4,2	3,9	4,1	4,4	3,3	-1,1
Treinta y Tres	5,0	4,6	5,3	4,9	3,7	-1,2
Total	6,3	5,4	6,9	6,8	5,6	-1,2

Nota: La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140. Es un indicador del riesgo de repetición por inasistencia.

CUADRO 7
Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	1,7	1,7	1,6	1,4	1,2	-0,2
Montevideo Este	1,2	1,5	1,3	1,1	1,1	0
Montevideo Oeste	1,6	1,7	1,7	1,1	2,1	1
Montevideo Práctica	0,8	0,8	0,7	0,6	0,5	-0,1
Artigas	0,9	0,9	0,8	0,7	1,2	0,5
Canelones Este	1,6	1,4	1,9	1,3	1,6	0,3
Canelones Oeste	1,3	1,0	0,9	0,8	0,8	0
Canelones Centro	1,6	1,2	1,4	1,1	1,1	0
Cerro Largo	0,7	0,6	0,8	0,7	0,7	0
Colonia	0,6	0,4	0,4	0,5	0,5	0
Durazno	1,4	1,3	1,3	1,1	1,1	0
Flores	0,4	0,3	0,7	0,8	0,3	-0,5
Florida	1,3	0,6	0,9	0,9	1,1	0,2
Lavalleja	0,9	0,6	0,8	0,6	0,8	0,2
Maldonado	1,1	1,5	1,6	1,3	1,2	-0,1
Paysandú	1,0	1,1	1,1	0,8	0,8	0
Río Negro	0,7	0,7	0,5	0,6	1,7	1,1
Rivera	1,0	1,0	1,0	0,7	0,6	-0,1
Rocha	1,0	0,8	1,5	0,8	1,1	0,3
Salto	0,9	0,9	0,8	0,8	0,9	0,1
San José	1,1	1,2	0,8	1,3	0,6	-0,7
Soriano	0,9	0,6	0,4	0,5	0,6	0,1
Tacuarembó	0,7	0,7	0,9	0,8	0,8	0
Treinta y Tres	1,0	1,3	0,7	0,9	1,4	0,5
Total	1,2	1,1	1,1	1,0	1,1	0,1

Nota: El Abandono Intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año e indica el riesgo de abandono.

CUADRO 8
Indicadores de contexto social. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de madres con hasta educación primaria completa	Porcentaje de matrícula:			Porcentaje de alumnos en hogares:	
		Urbana	Urbana en contexto desfavorable	Urbana en contexto muy desfavorable	Con al menos un Necesidad Básica Insatisfecha	Con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación
Montevideo Centro	39,6	100,0	17,9	39,3	32,8	13,5
Montevideo Este	39,5	100,0	10,5	52,9	35,4	13,7
Montevideo Oeste	43,4	100,0	22,2	51,3	41,8	13,8
Montevideo Práctica	15,5	100,0	7,3	-,-	12,0	5,2
Artigas	50,0	90,6	20,8	48,5	44,0	13,8
Canelones Este	32,0	97,5	19,2	27,0	31,0	9,8
Canelones Oeste	45,2	91,7	20,5	40,9	39,9	12,9
Canelones Centro	51,4	93,3	37,4	38,1	45,9	8,9
Cerro Largo	51,8	88,0	37,7	33,1	43,7	13,1
Colonia	39,3	86,4	21,2	7,3	33,4	6,0
Durazno	47,1	90,6	32,2	48,3	44,4	13,4
Flores	38,3	88,3	55,3	5,1	34,7	8,9
Florida	41,3	88,1	16,6	26,8	35,7	11,8
Lavalleja	40,9	90,9	19,5	10,0	33,1	5,9
Maldonado	35,3	94,9	33,9	19,7	32,3	12,4
Paysandú	48,2	89,7	29,6	47,2	44,9	13,6
Río Negro	38,9	88,0	29,8	28,4	43,5	12,2
Rivera	56,7	89,1	18,7	64,9	44,6	18,2
Rocha	42,3	94,1	37,6	16,3	32,6	11,0
Salto	53,9	89,0	28,9	42,4	50,1	8,3
San José	48,5	86,7	30,2	37,1	40,4	11,0
Soriano	41,3	90,8	21,3	33,3	43,9	12,3
Tacuarembó	58,4	84,4	29,4	47,3	48,4	14,5
Treinta y Tres	43,4	90,5	39,3	18,8	38,6	6,9
Total	43,6	93,4	23,8	37,6	38,8	11,9

Este cuadro presenta:

- Para cada inspección, el porcentaje de madres (o padres) que completaron no más que sexto grado de escuela. Este dato surge del relevamiento de Contexto Sociocultural del año 2005.
- En las siguientes tres columnas, el porcentaje de niños matriculados en escuelas urbanas, escuelas urbanas de contexto desfavorable y aquellas de contexto muy desfavorable. Si a los porcentajes de las últimas dos columnas se le sumaran los de los restantes contextos socioculturales se obtendría el 100% de la matrícula en escuelas urbanas.
- En las últimas dos columnas se presenta: un indicador de pobreza, medido a través de la existencia de al menos una necesidad básica insatisfecha en el hogar (donde las dimensiones consideradas son Hacinamiento, Acceso a agua potable, Servicio sanitario o Materiales de la vivienda) y otro de integración social, que surge de considerar la asistencia al sistema educativo de todos los niños del hogar en edad escolar.

CUADRO 9
Indicadores de recursos humanos para la docencia Año 2006.

Inspecciones	Tamaño medio del grupo		Porcentaje de docentes con:				% de escuelas con más de 200 alumnos que cuentan con maestro de apoyo permanente
	De 1° a 6° año	De 1° a 6° año en escuelas urbanas	Menos de 5 años de experiencia en la docencia	Más de 9 años de experiencia en la docencia	Menos de 3 años de antigüedad en la escuela	Más de 4 años de antigüedad en la escuela	
Montevideo Centro	28,4	28,4	20,2	53,4	49,5	36,3	38,8
Montevideo Este	29,8	29,8	17,6	56,8	47,4	40,2	25,5
Montevideo Oeste	28,9	28,9	23,8	46,3	49,0	37,6	35,5
Montevideo Práctica	26,3	26,3	1,7	86,3	40,4	44,1	14,3
Artigas	28,1	30,3	24,8	52,0	52,4	35,0	29,2
Canelones Este	29,4	29,8	21,4	53,2	42,8	42,4	34,5
Canelones Oeste	27,5	29,2	21,6	56,9	50,3	37,4	21,2
Canelones Centro	29,3	31,0	23,2	52,9	49,3	37,5	40,0
Cerro Largo	26,4	29,5	21,3	61,0	50,8	33,3	64,7
Colonia	24,5	27,3	17,8	61,3	42,6	47,0	31,8
Durazno	25,2	27,4	18,1	62,9	52,1	36,8	50,0
Flores	21,6	23,9	15,7	76,9	38,8	53,7	-,-
Florida	21,9	24,4	14,4	69,4	45,5	42,4	50,0
Lavalleja	23,9	26,0	12,9	73,3	50,7	34,8	60,0
Maldonado	30,8	32,1	18,2	55,5	50,5	36,3	34,6
Paysandú	26,6	28,8	23,2	54,9	52,9	35,9	28,1
Río Negro	25,0	27,4	19,8	62,1	54,6	33,2	50,0
Rivera	26,3	28,8	22,5	57,2	47,3	39,3	6,9
Rocha	25,5	26,9	22,9	52,6	58,9	32,0	35,3
Salto	27,2	29,5	21,5	52,3	56,2	31,1	-,-
San José	25,5	28,5	16,5	59,6	47,9	40,7	22,7
Soriano	24,0	26,0	16,7	59,0	48,0	40,4	47,6
Tacuarembó	22,0	25,0	17,8	64,8	44,3	39,6	27,3
Treinta y Tres	24,8	27,0	22,7	57,9	59,8	29,0	41,7
Total	27,2	28,6	19,7	57,5	49,2	37,9	31,3

- Este cuadro presenta el tamaño medio del grupo (cantidad de niños sobre cantidad de grupos) para la totalidad de las escuelas y, en la segunda columna, únicamente para las escuelas urbanas. Los datos corresponden a la matrícula inicial.
- También describe una serie de indicadores concernientes a la experiencia y antigüedad docentes. La experiencia refiere a los años de ejercicio de la profesión por parte del docente. Por otra parte, la antigüedad se limita a la cantidad de años de ese ejercicio en el establecimiento relevado. Con las categorías 3 y 4 años de antigüedad suma el 100% de los casos.
- En el caso del indicador "Presencia de maestros de apoyo", el porcentaje se calcula sobre las escuelas con más de 200 alumnos, por entender que la dotación de este tipo de recursos humanos es particularmente significativa en escuelas de mayor tamaño.

CUADRO 10
Indicadores de recursos humanos de dirección y administración. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de directores con:		Porcentaje de escuelas:			
	Menos de 5 años de antigüedad en el cargo	Más de 9 años de antigüedad en el cargo	Que han tenido un único director en los últimos 5 años	Con más de 200 alumnos que cuentan con subdirector, maestro adscripto o ambos	Que cuentan con computadora de uso administrativo	Urbanas que cuentan con computadora de uso administrativo
Montevideo Centro	42,1	23,7	25,7	92,6	97,3	97,3
Montevideo Este	35,5	24,2	27,9	89,6	88,7	88,7
Montevideo Oeste	37,1	22,9	38,0	85,9	95,8	95,8
Montevideo Práctica	7,7	42,3	40,7	100,0	100,0	100,0
Artigas	20,6	45,6	25,7	54,2	59,2	96,4
Canelones Este	39,5	37,2	30,2	60,0	86,0	86,5
Canelones Oeste	27,0	48,3	37,1	85,3	78,7	90,0
Canelones Centro	29,1	45,6	38,8	65,4	72,5	94,6
Cerro Largo	13,2	67,9	42,5	72,2	34,5	96,3
Colonia	18,2	62,0	41,7	100,0	63,9	100,0
Durazno	28,1	54,4	16,1	90,0	64,1	100,0
Flores	9,1	63,6	27,3	80,0	50,0	90,0
Florida	26,3	58,9	33,0	75,0	46,0	90,3
Lavalleja	22,1	59,3	27,0	100,0	39,1	91,7
Maldonado	26,3	48,7	29,3	57,7	62,2	94,6
Paysandú	22,0	52,0	30,7	65,6	80,8	95,7
Río Negro	46,0	34,9	13,3	72,7	40,6	85,7
Rivera	10,7	60,7	28,1	86,2	50,0	94,9
Rocha	33,8	47,9	29,0	88,9	64,8	96,8
Salto	31,0	54,0	22,0	87,1	65,7	97,6
San José	18,4	57,3	41,3	77,3	55,3	88,6
Soriano	21,0	54,0	20,8	66,7	52,0	94,3
Tacuarembó	18,9	57,6	33,8	76,2	44,6	85,7
Treinta y Tres	22,4	56,7	28,6	50,0	50,7	100,0
Total	24,6	51,0	30,9	80,1	61,6	93,8

- Al igual que en el caso de los docentes, bajo el título "Porcentaje de directores con", este cuadro aporta información sobre la antigüedad en el cargo de los directores. Una vez más se debe tener en cuenta que los años de antigüedad evidencian el tiempo en que el director se viene desempeñando en dicha tarea.
- Debajo de "Porcentaje de escuelas", el dato de único director en los últimos cinco años es un indicador de la rotación registrada en las escuelas de cada inspección (cuanto mayor es el porcentaje en esa columna, menor es la rotación de directores en escuelas de esa inspección).
- Al considerar la presencia de subdirector y maestro adscripto, una vez más se consideran las escuelas en las cuales la provisión de estos recursos adquiere mayor relevancia, es decir, las de mayor tamaño (en este caso se consideran aquellas con más de 200 alumnos).
- En las últimas dos columnas de la derecha del cuadro se presenta el porcentaje de escuelas con computadoras de uso administrativo respecto al total de establecimientos del país y respecto al total de establecimientos urbanos. Para las Inspecciones de Montevideo estos porcentajes son iguales porque todas sus escuelas son urbanas.

CUADRO 11
Indicadores de recursos didácticos e infraestructura. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de escuelas:		Porcentaje de directores que declaran tener problemas con:				Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos	
	Que tienen biblioteca	Que tienen computadora de uso didáctico	La capacidad locativa	Los bancos en el aula	Los patios de recreo	Los baños	Total	Donde el director declara que existe espacio para crear una nueva aula sin grandes inversiones
Montevideo Centro	80,0	68,7	52,6	84,0	53,9	67,1	31	6
Montevideo Este	77,4	71,9	35,5	68,9	51,6	67,7	39	14
Montevideo Oeste	87,1	50,7	53,5	78,3	52,1	72,5	31	14
Montevideo Práctica	88,9	85,7	14,3	82,1	37,0	70,4	4	3
Artigas	94,1	44,8	39,4	58,8	18,6	40,3	17	9
Canelones Este	88,4	61,5	37,2	81,0	43,2	54,5	23	13
Canelones Oeste	82,6	59,6	34,7	64,5	34,0	48,9	30	14
Canelones Centro	86,3	57,1	32,9	55,6	20,7	42,5	24	10
Cerro Largo	80,6	32,1	26,4	37,3	16,4	40,2	18	6
Colonia	81,8	79,2	22,1	36,6	15,6	30,0	13	9
Durazno	85,7	77,0	18,8	49,2	21,0	43,8	8	2
Flores	81,8	55,9	14,7	44,1	15,2	38,7	1	1
Florida	82,6	64,9	17,3	61,9	15,2	49,0	5	4
Lavalleja	85,6	32,6	19,6	31,8	12,0	44,0	9	7
Maldonado	90,7	68,1	35,5	52,7	25,3	57,5	25	13
Paysandú	82,5	64,2	44,3	60,0	24,0	48,0	26	18
Río Negro	79,0	46,6	34,9	39,7	33,3	50,0	6	4
Rivera	83,3	51,2	27,6	43,7	17,2	32,5	15	8
Rocha	90,0	56,9	22,5	52,2	21,4	36,2	10	6
Salto	86,1	42,4	39,0	57,6	23,5	49,5	15	4
San José	93,2	74,5	27,6	48,6	19,0	51,0	21	11
Soriano	88,9	56,1	21,8	34,7	18,8	47,5	11	6
Tacuarembó	79,1	54,1	26,5	58,6	12,2	39,8	9	5
Treinta y Tres	80,8	47,2	24,7	56,3	16,7	34,8	8	4
Total	84,6	57,3	30,2	53,6	23,8	46,5	399	191

Este cuadro presenta información sobre:

- Datos de equipamiento didáctico de las escuelas de cada inspección a través de indicadores de disponibilidad de recursos didácticos (biblioteca y computadoras).
- La evaluación de los directores acerca de la presencia de problemas de infraestructura en distintas áreas.
- En la penúltima columna se presenta la cantidad de escuelas que sobrepasan los 35 alumnos. La cantidad de alumnos en cada grupo surge de los datos de la matrícula de abril del año 2006.
- En la última se hace lo mismo para las escuelas que, estando en esta situación, no tendrían (de acuerdo a la percepción del director) dificultades locativas o grandes requerimientos de inversión para albergar un nuevo grupo. Concretamente se trata de aquellas escuelas donde a la pregunta "Si se creara un nuevo grupo, ¿existe espacio locativo en la escuela para albergarlo?" el director contestó "Sí, sin problemas" o "Sí, pero habría que adaptar el salón para ese uso (sin grandes inversiones)".

CUADRO 12
Indicadores de bienestar y capacidad asistencial. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de escuelas:					Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema
	Que tienen comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor	Que cuentan con asistente social	De contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social	
Montevideo Centro	68,0	85,3	90,7	13,3	18,6	52,9
Montevideo Este	63,8	76,3	90,9	15,0	20,6	51,4
Montevideo Oeste	71,4	88,4	94,0	29,4	38,3	42,0
Montevideo Práctica	25,0	52,0	100,0	7,4	50,0	50,0
Artigas	100,0	100,0	100,0	1,4	1,7	34,8
Canelones Este	93,0	95,2	100,0	13,6	16,0	55,3
Canelones Oeste	88,2	100,0	89,9	14,3	18,2	33,3
Canelones Centro	100,0	100,0	100,0	3,7	4,4	34,1
Cerro Largo	98,2	98,2	100,0	0,9	1,0	24,1
Colonia	94,3	99,2	100,0	1,7	2,7	27,8
Durazno	100,0	100,0	100,0		-,-	20,6
Flores	97,1	97,1	100,0	18,2	14,3	30,3
Florida	98,0	98,0	100,0	5,1	7,4	28,7
Lavalleja	98,9	98,9	100,0	5,6	5,9	20,0
Maldonado	96,1	97,4	100,0	1,3	1,9	33,3
Paysandú	94,1	98,0	97,5	3,9	4,9	41,3
Río Negro	95,3	100,0	100,0	1,6	2,1	39,0
Rivera	100,0	100,0	100,0	4,1	4,4	27,4
Rocha	97,1	100,0	100,0		-,-	25,0
Salto	99,0	100,0	100,0	4,0	3,6	49,5
San José	91,3	97,1	93,8	2,9	3,7	35,8
Soriano	96,0	96,0	100,0	1,1	1,8	24,0
Tacuarembó	100,0	100,0	100,0	9,5	10,3	35,9
Treinta y Tres	100,0	100,0	100,0	4,3	1,7	34,7
Total	93,0	96,7	98,4	6,0	6,8	33,4

- El presente cuadro aporta información sobre la cobertura de la red asistencial que se extiende a través de las escuelas del país. Toma en cuenta el total de escuelas, pero también presenta el estado de situación en aquellas escuelas cuyo contexto es más desfavorable (en la tercera columna, % de escuelas de contexto desfavorable y muy desfavorable con comedor).
- Al mismo tiempo informa sobre cuáles son las capacidades edilicias y de recursos humanos vinculadas a la provisión asistencial en las escuelas (presencia de profesionales especializados y la evaluación del director del espacio físico del comedor).
- En el caso de la evaluación del director, el porcentaje de respuestas se calcula sobre los directores de escuela que cuentan con comedor.

CUADRO 13
Indicadores de relación entre escuela y comunidad. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de directores:				
	Que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema	De escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema	Que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática	Que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática	Que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática
Montevideo Centro	21,1	30,2	50,0	49,3	39,5
Montevideo Este	30,0	44,1	34,4	33,9	21,7
Montevideo Oeste	15,7	20,4	42,3	44,3	34,8
Montevideo Práctica	10,7	-,-	7,1	3,6	3,7
Artigas	10,3	12,3	17,4	11,4	5,6
Canelones Este	16,7	25,0	19,0	23,8	9,3
Canelones Oeste	7,7	9,1	17,0	19,6	12,9
Canelones Centro	12,2	13,0	21,0	15,2	10,1
Cerro Largo	13,6	14,0	6,4	5,5	5,5
Colonia	5,9	6,9	4,1	4,2	4,1
Durazno	12,3	14,0	4,8	4,8	4,7
Flores	8,8	9,1	3,0	-,-	-,-
Florida	10,2	14,7	1,0	5,2	4,1
Lavalleja	17,0	21,2	4,3	2,2	2,2
Maldonado	25,0	32,0	17,3	16,9	13,2
Paysandú	12,9	14,8	15,7	13,0	6,9
Río Negro	22,6	28,3	6,3	10,9	4,8
Rivera	9,0	9,6	11,4	13,8	9,8
Rocha	14,3	17,5	10,1	7,2	8,5
Salto	21,4	21,0	10,2	13,3	9,0
San José	9,8	12,8	12,5	7,8	6,9
Soriano	19,6	27,1	6,1	11,1	5,1
Tacuarembó	14,7	15,7	4,6	3,8	6,0
Treinta y Tres	21,4	23,7	5,5	8,2	2,8
Total	14,7	17,5	13,1	13,0	9,4

Este cuadro presenta las opiniones de los directores acerca de la relación entre la escuela y la comunidad:

- Las primeras dos columnas indican el porcentaje de directores que declaran que existe indiferencia o algún tipo de conflicto en la relación entre la escuela y la familia de los niños. La segunda restringe el análisis a las escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable.
- Las restantes tres columnas ponen de manifiesto la percepción de los directores acerca de tres problemáticas concretas en el entorno de sus escuelas. Cada una de ellas presentan el porcentaje de directores que respondieron "Muy problemática" a la pregunta: ¿Cuán problemática diría usted que es la situación del entorno de la escuela en los siguientes aspectos? (Drogadicción, alcoholismo, etc.; Delincuencia, vandalismo, violencia; Niños en la calle, niños trabajando, niños pidiendo).

CUADRO 14
Indicadores de resultados educativos. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de:						
	Repetición en 1° año	Repetición en 1° año de escuelas de contexto muy desfavorable	Repetición en 1° año de escuelas de contexto favorable o muy favorable	Repetición de 1° a 6° año	Asistencia Insuficiente de 1° a 6° año	Abandono intermitente de 1° a 6° año	Abandono intermitente de 1° a 6° año en escuelas de contexto muy desfavorable
Montevideo Centro	18,2	23,0	9,8	9,1	7,4	1,2	1,8
Montevideo Este	19,7	25,9	7,0	9,8	6,3	1,1	1,4
Montevideo Oeste	20,2	23,9	10,8	9,8	8,2	2,1	3,3
Montevideo Práctica	10,7	-,-	9,1	5,5	3,5	0,5	-,-
Artigas	17,5	20,7	6,3	7,9	4,8	1,2	1,6
Canelones Este	17,5	27,7	9,5	8,9	6,5	1,6	3,4
Canelones Oeste	15,4	18,8	12,8	8,6	5,3	0,8	1,0
Canelones Centro	19,9	20,9	9,0	10,7	6,4	1,1	1,6
Cerro Largo	14,4	18,0	6,5	8,0	5,0	0,7	1,0
Colonia	11,4	19,4	9,4	4,6	2,4	0,5	0,5
Durazno	18,7	21,9	5,8	6,5	5,0	1,1	1,6
Flores	8,6	12,9	4,3	4,1	2,8	0,3	0,0
Florida	16,2	22,3	3,8	5,7	4,8	1,1	1,4
Lavalleja	12,4	14,4	6,3	5,5	5,0	0,8	1,3
Maldonado	14,5	21,5	6,9	7,2	6,2	1,2	2,3
Paysandú	17,4	20,9	8,3	8,1	5,3	0,8	0,8
Río Negro	16,6	21,4	8,1	7,5	4,6	1,7	4,2
Rivera	15,7	17,6	8,3	6,4	5,6	0,6	0,6
Rocha	12,5	14,3	11,0	4,4	4,5	1,1	1,8
Salto	15,0	17,2	10,7	7,2	5,4	0,9	1,0
San José	14,8	18,0	6,9	9,7	4,8	0,6	0,9
Soriano	16,3	20,3	7,9	7,1	4,3	0,6	0,6
Tacuarembó	12,2	14,5	5,9	4,9	3,3	0,8	0,8
Treinta y Tres	13,9	14,4	3,1	6,3	3,7	1,4	2,9
Total	16,5	21,0	8,5	7,9	5,6	1,1	1,6

Este cuadro presenta información relacionada con resultados educativos y asistencia de los niños:

- Las primeras tres columnas contienen indicadores de repetición en primer año. Mientras que en la columna uno se trata de la repetición de todas las escuelas, en la segunda y en la tercera se compara la repetición de aquellas de contexto sociocultural muy desfavorable con las de contexto favorable y muy favorable. Estos datos surgen del registro anual que realiza el Departamento de Estadística Educativa del CEP.
- La cuarta columna contiene la repetición total, es decir, de primero a sexto año.
- Las tres últimas columnas brindan información sobre los días asistidos por el niño durante el año. La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140, lo que se toma como indicador del riesgo de repetición por inasistencia. Mientras tanto, el Abandono Intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año y se toma como indicador de riesgo de abandono.

SEGUNDA PARTE
INDICADORES SELECCIONADOS POR ESCUELA.
(Año 2006 y serie temporal 2000 – 2006)

A continuación se presenta información desagregada para cada una de las escuelas que integran la inspección. Los indicadores seleccionados son los siguientes: matrícula de la escuela (1° a 6°), tamaño medio del grupo, repetición en primer año, repetición de primero a sexto, asistencia insuficiente y abandono intermitente. Para cada uno de estos indicadores valen las precisiones ya formuladas en cuanto a su definición y forma de medición, así como las consideraciones más generales planteadas con anterioridad.

El primer cuadro presenta indicadores seleccionados por escuela para el año 2006. Los restantes cuadros consideran cada uno de estos indicadores para cada escuela en una serie temporal que va de 2000 a 2006. Las tablas correspondientes a las series temporales facilitan diversas comparaciones:

- **La evolución de las escuelas:** comparar a cada escuela consigo misma para cada una de las variables incluidas en la serie histórica. Así, será posible, por ejemplo, conocer cuál fue la variación para todo el período, esto es, entre el comienzo de la serie (2000) y la medición más reciente (2006), o cuál ha sido la evolución año tras año intentando identificar si existe un patrón de comportamiento en determinada variable.
- **La comparación entre escuelas:** para cada año y para el período es posible realizar una comparación de estos indicadores entre las escuelas de la inspección. De esta manera, puede apreciarse la posición de diferentes escuelas en cada año así como comparar patrones de evolución entre éstas.

Respecto a la asistencia insuficiente, cabe señalar que debido a que la cantidad de días efectivos en los que se dictaron cursos varía año tras año, la comparación entre distintos años no arrojaría conclusiones claras. No obstante ello, permanece intacta la validez de la comparación del porcentaje de asistencia insuficiente entre escuelas para un mismo año.

Finalmente, debe tenerse en cuenta que los indicadores para las escuelas rurales presentan oscilaciones muy notorias. Esto se debe a que muchas de estas escuelas tienen una matrícula muy reducida, lo que hace necesaria una extrema precaución en la lectura de los porcentajes.

INDICADORES POR ESCUELA. AÑO 2006(a)

Número de escuela	Categoría	Contexto Sociocultural	Matrícula de 1° a 6° año	N° de alumnos por grupo de 1° a 6° año	Repetición en 1er. año (%)	Repetición de 1° a 6° año (%)	Asistencia insuficiente de 1° a 6° año (%)	Abandono intermitente de 1° a 6° año (%)
1	PR	F	353	28,8	8,3	4,2	4,2	,0
2	PR	MF	483	32,8	2,9	1,0	,4	,0
3	HP	D	283	27,7	5,0	4,9	6,7	,7
4	UC	D	361	28,8	15,4	6,9	3,9	,3
5	UC	MD	92	16,2	20,0	6,5	1,1	,0
6	UC	M	593	32,6	9,8	7,9	5,1	,5
7	UC	MF	186	32,5	8,1	6,5	2,2	,0
8	TC	MD	67	11,3	,0	,0	6,0	,0
9	CSCC	MD	160	26,2	30,3	8,8	,0	,0
10	HP	D	616	31,2	19,3	9,7	2,8	1,5
11	UC	MD	807	32,6	22,9	9,8	8,1	1,6
12	UC	M	392	30,6	13,3	5,9	5,6	,0
13	UC	D	411	29,8	14,7	12,7	6,8	,7
14	RC	MD	7	1,2	,0	,0	,0	,0
15	RC	MD	5	1,7	SD	,0	,0	,0
16	RC	MD	14	2,3	,0	,0	7,1	,0
17	RC	MD	9	1,6	,0	,0	11,1	,0
18	UC	D	580	33,0	4,9	8,4	2,8	,0
19	RC	MD	5	1,5	SD	,0	,0	,0
20	RC	MD	51	8,3	40,0	7,8	2,0	,0
21	RC	MD	61	10,2	,0	8,2	4,9	,0
23	CSCC	MD	65	11,0	33,3	4,6	1,5	,0
24	RC	D	24	4,3	25,0	12,5	8,3	,0
25	RC	MD	24	4,3	33,3	8,3	,0	,0
26	RC	MD	9	2,0	SD	11,1	,0	11,1
27	RC	MD	10	2,2	,0	,0	,0	,0
28	RC	SD	10	SD	66,7	50,0	20,0	,0
29	UC	MD	58	9,8	11,1	6,9	3,4	,0
30	RC	MD	27	4,2	28,6	14,8	3,7	,0
31	RC	MD	9	1,8	SD	,0	,0	,0
32	RC	MD	24	3,8	16,7	8,3	,0	4,2
33	RC	MD	13	2,6	,0	,0	,0	,0
34	RC	MD	11	1,6	,0	9,1	9,1	,0
35	RC	MD	50	9,2	,0	2,0	2,0	,0
36	RC	MD	7	2,0	SD	,0	,0	,0
37	RC	MD	26	4,7	33,3	7,7	19,2	,0
38	RC	MD	27	3,5	25,0	29,6	11,1	,0
39	RC	MD	2	1,5	SD	50,0	,0	,0
40	RC	MD	13	2,2	,0	,0	,0	,0
41	RC	MD	5	1,5	SD	,0	,0	,0
42	RC	MD	19	4,3	,0	5,3	,0	,0
43	RC	MD	8	1,4	SD	,0	,0	,0
44	RC	MD	11	2,2	,0	,0	,0	,0

Número de escuela	Categoría	Contexto Sociocultural	Matrícula de 1° a 6° año	N° de alumnos por grupo de 1° a 6° año	Repetición en 1er. año (%)	Repetición de 1° a 6° año (%)	Asistencia insuficiente de 1° a 6° año (%)	Abandono intermitente de 1° a 6° año (%)
45	RC	MD	8	1,2	,0	,0	,0	,0
46	HP	D	446	32,2	14,9	10,5	10,3	2,0
47	RC	MD	8	1,8	,0	,0	,0	,0
48	RC	MD	30	4,8	100,0	13,3	13,3	3,3
49	RC	MD	15	3,0	,0	,0	,0	,0
50	RC	MD	8	1,3	,0	,0	,0	,0
53	RC	MD	9	1,6	,0	11,1	,0	,0
54	RC	MD	26	4,8	SD	,0	11,5	,0
55	RC	MD	5	2,0	SD	20,0	,0	,0
57	RC	MD	17	2,8	,0	,0	,0	,0
58	RC	MD	37	5,8	25,0	2,7	2,7	,0
59	RC	MD	11	1,3	,0	,0	,0	,0
60	RC	MD	20	3,8	14,3	5,0	5,0	,0
61	RC	MD	42	6,8	14,3	9,5	,0	,0
62	RC	MD	12	2,0	50,0	8,3	,0	,0
63	RC	MD	13	3,0	,0	7,7	7,7	,0
66	RC	MD	33	5,5	14,3	3,0	3,0	,0
67	RC	MD	11	1,8	,0	,0	,0	,0
68	RC	MD	28	5,5	,0	7,1	,0	,0
70	RC	MD	4	1,0	,0	25,0	,0	,0
71	RC	MD	3	1,0	100,0	66,7	66,7	,0
72	RC	MD	16	2,5	SD	,0	,0	,0
74	TC	D	207	22,9	11,6	5,3	4,8	,0
75	HP	D	435	28,0	16,9	9,0	8,7	,2
76	RC	MD	11	2,2	SD	,0	,0	,0
77	RC	MD	5	1,0	,0	,0	,0	,0
78	RC	MD	9	1,6	SD	,0	,0	,0
79	RC	MD	15	3,0	50,0	13,3	,0	,0
80	RC	D	20	4,4	20,0	5,0	5,0	,0
81	RC	MD	6	1,2	100,0	16,7	,0	,0
82	RC	MD	4	1,7	SD	,0	25,0	,0
83	RC	MD	58	9,7	27,3	8,6	10,3	,0
84	RC	MD	7	2,3	SD	,0	,0	,0
85	RC	MD	10	2,0	,0	,0	,0	,0
87	TC	D	130	22,5	24,0	7,7	2,3	,0
88	RC	MD	13	2,2	,0	7,7	7,7	,0
89	RC	MD	20	3,7	33,3	15,0	10,0	,0
90	RC	MD	6	1,5	33,3	16,7	16,7	,0
91	RC	SD	4	1,7	SD	,0	,0	,0
92	UC	F	339	31,0	7,4	4,1	2,4	,0
93	RC	MD	2	1,0	SD	,0	,0	,0
94	RC	MD	3	1,3	SD	33,3	33,3	,0
95	RC	MD	4	1,0	,0	,0	,0	,0
96	RC	MD	4	1,0	,0	,0	,0	,0
97	RC	MD	22	5,0	,0	,0	18,2	,0

Número de escuela	Categoría	Contexto Sociocultural	Matrícula de 1° a 6° año	N° de alumnos por grupo de 1° a 6° año	Repetición en 1er. año (%)	Repetición de 1° a 6° año (%)	Asistencia insuficiente de 1° a 6° año (%)	Abandono intermitente de 1° a 6° año (%)
98	RC	MD	8	1,6	SD	,0	,0	,0
99	CSCC	MD	368	28,8	17,6	13,0	6,0	2,4
100	RC	MD	19	3,2	,0	15,8	,0	,0
102	RC	M	8	1,8	,0	,0	,0	,0
103	RC	MD	7	2,0	66,7	42,9	,0	,0
104	RC	MD	6	1,7	,0	,0	16,7	,0
105	RC	MD	5	1,5	SD	20,0	,0	100,0
107	RC	MD	54	11,7	22,2	13,0	9,3	1,9
109	RC	MD	3	1,3	,0	,0	66,7	,0
110	RC	MD	5	2,5	,0	,0	,0	,0
111	RC	MD	11	2,6	,0	,0	,0	,0
112	TC	MD	73	11,3	15,4	12,3	12,3	4,1
114	CSCC	MD	122	20,7	23,8	11,5	1,6	,0
115	RC	D	4	1,8	SD	,0	,0	,0
116	RC	MD	1	2,0	SD	,0	,0	,0
117	RC	MD	4	1,5	SD	,0	,0	,0
118	RC	MD	6	4,0	SD	,0	33,3	,0
119	CSCC	MD	358	32,6	9,4	11,7	7,5	,3
122	RC	D	7	1,3	,0	,0	,0	,0
123	RC	MD	2	1,0	SD	,0	,0	,0
125	RC	MD	7	1,8	SD	,0	14,3	,0
126	RC	M	14	2,8	,0	7,1	,0	,0
127	RC	MD	14	2,4	20,0	14,3	14,3	,0
129	RC	SD	2	1,0	SD	50,0	50,0	,0
132	TC	F	343	29,8	7,3	1,5	,0	,0
133	RC	MD	3	2,8	,0	,0	33,3	,0
134	RC	MD	10	2,0	50,0	30,0	10,0	,0
135	CSCC	MD	260	27,8	15,6	14,2	3,8	1,2
138	UC	MD	305	26,5	15,1	8,5	5,6	,3
144	CSCC	MD	315	31,5	14,7	9,8	8,6	1,6

Inspección: Cerro Largo. 118 escuelas

Contexto Sociocultural

MF = Muy Favorable

F = Favorable

M = Medio

D = Desfavorable

MD = Muy Desfavorable

SD = Sin Dato

MATRÍCULA DE 1º a 6º AÑO
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	4	358	353	355	370	386	377	361
Urbana Común	5	107	123	130	124	109	96	92
Urbana Común	6	497	545	562	588	572	582	593
Urbana Común	7	191	189	186	189	194	200	186
Urbana Común	11	780	811	795	822	786	804	807
Urbana Común	12	416	416	405	400	406	389	392
Urbana Común	13	362	369	390	409	412	429	411
Urbana Común	18	572	620	603	590	597	592	580
Urbana Común	29	70	70	67	65	58	65	58
Urbana Común	92	317	296	294	313	313	338	339
Urbana Común	138	276	289	325	319	301	312	305
CSCC	9	174	161	131	172	167	155	160
CSCC	23	53	52	72	85	79	69	65
CSCC	99	355	374	376	357	371	362	368
CSCC	114	143	129	128	134	136	124	122
CSCC	119	258	274	288	308	327	357	358
CSCC	135	228	237	247	259	238	249	260
CSCC	144	252	277	283	289	301	303	315
Tiempo Completo	8	80	82	84	75	71	66	67
Tiempo Completo	74	227	236	243	238	212	207	207
Tiempo Completo	87	112	107	112	118	126	135	130
Tiempo Completo	112	64	66	59	60	64	64	73
Tiempo Completo	132	285	282	315	328	331	340	343
Práctica	1	296	318	347	360	362	371	353
Práctica	2	496	488	473	472	472	487	483
Habilitada de Práctica	3	207	225	264	280	292	278	283
Habilitada de Práctica	10	507	543	575	619	625	594	616
Habilitada de Práctica	46	414	440	455	471	480	466	446
Habilitada de Práctica	75	437	441	446	440	433	429	435
Rural Común	14	5	5	6	4	5	4	7
Rural Común	15	6	4	4	5	3	7	5
Rural Común	16	14	13	13	14	17	11	14
Rural Común	17	5	4	7	8	8	9	9
Rural Común	19	10	11	7	6	6	5	5
Rural Común	20	30	31	37	47	37	45	51
Rural Común	21	41	45	52	55	61	57	61
Rural Común	24	20	20	22	23	21	25	24
Rural Común	25	15	15	20	15	21	23	24
Rural Común	26	12	12	11	18	11	13	9
Rural Común	27	12	14	11	10	11	9	10
Rural Común	28	,	,	,	,	,	,	10
Rural Común	30	27	28	24	22	23	20	27
Rural Común	31	16	15	18	15	15	14	9
Rural Común	32	18	22	22	18	22	21	24

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	33	16	17	15	19	13	12	13
Rural Común	34	10	8	7	6	7	7	11
Rural Común	35	46	43	48	49	52	52	50
Rural Común	36	5	6	7	3	8	8	7
Rural Común	37	43	33	35	29	31	25	26
Rural Común	38	36	28	21	20	26	22	27
Rural Común	39	3	3	3	3	5	3	2
Rural Común	40	9	8	7	9	11	10	13
Rural Común	41	9	8	11	10	10	8	5
Rural Común	42	27	23	25	24	21	19	19
Rural Común	43	6	6	8	9	9	9	8
Rural Común	44	10	10	7	11	8	10	11
Rural Común	45	3	5	5	3	3	7	8
Rural Común	47	7	6	9	8	7	7	8
Rural Común	48	19	29	30	32	28	30	30
Rural Común	49	14	17	16	17	21	18	15
Rural Común	50	8	8	10	11	9	6	8
Rural Común	53	9	5	3	8	7	7	9
Rural Común	54	22	22	22	25	26	30	26
Rural Común	55	12	10	7	6	9	7	5
Rural Común	57	6	7	9	9	11	13	17
Rural Común	58	39	42	42	50	43	39	37
Rural Común	59	11	7	7	5	8	8	11
Rural Común	60	24	24	25	29	20	15	20
Rural Común	61	42	46	44	49	47	44	42
Rural Común	62	7	9	11	8	7	12	12
Rural Común	63	18	21	20	18	19	22	13
Rural Común	66	34	37	31	35	32	40	33
Rural Común	67	17	18	21	17	18	,	11
Rural Común	68	27	33	37	33	37	33	28
Rural Común	70	7	8	10	10	7	8	4
Rural Común	71	5	5	6	4	3	3	3
Rural Común	72	9	8	11	12	17	18	16
Rural Común	76	15	15	11	10	10	13	11
Rural Común	77	5	6	3	6	15	6	5
Rural Común	78	13	10	9	5	5	9	9
Rural Común	79	13	11	15	18	16	13	15
Rural Común	80	14	16	13	18	19	21	20
Rural Común	81	6	8	10	3	4	5	6
Rural Común	82	5	6	6	3	5	5	4
Rural Común	83	43	48	48	50	47	50	58
Rural Común	84	9	9	10	10	11	11	7
Rural Común	85	7	3	3	5	7	10	10
Rural Común	88	15	16	17	17	18	15	13
Rural Común	89	22	19	18	19	20	23	20
Rural Común	90	9	10	9	10	5	3	6
Rural Común	91	7	8	7	8	6	4	4

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	93	5	4	7	8	7	5	2
Rural Común	94	4	6	7	7	6	6	3
Rural Común	95	6	2	2	4	7	7	4
Rural Común	96	7	8	8	9	4	5	4
Rural Común	97	20	15	19	25	29	39	22
Rural Común	98	5	10	11	7	7	7	8
Rural Común	100	21	21	21	21	26	22	19
Rural Común	102	5	3	4	6	9	11	8
Rural Común	103	11	12	6	7	10	9	7
Rural Común	104	5	9	9	7	8	7	6
Rural Común	105	17	15	10	9	10	9	5
Rural Común	107	58	49	51	61	60	78	54
Rural Común	109	9	7	6	4	6	3	3
Rural Común	110	10	8	,	6	2	5	5
Rural Común	111	7	9	9	15	12	12	11
Rural Común	115	6	3	4	4	8	7	4
Rural Común	116	8	6	8	4	5	7	1
Rural Común	117	6	16	17	18	11	10	4
Rural Común	118	6	11	8	8	7	10	6
Rural Común	122	6	4	5	7	8	8	7
Rural Común	123	4	4	5	3	2	3	2
Rural Común	125	1	3	5	4	4	7	7
Rural Común	126	13	13	10	9	15	15	14
Rural Común	127	7	8	11	15	13	12	14
Rural Común	129	9	10	3	2	1	2	2
Rural Común	133	17	17	15	15	6	10	3
Rural Común	134	11	10	12	12	12	15	10

Inspección: Cerro Largo

NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO DE 1º a 6º AÑO
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	4	27,3	27,5	30,5	30,5	31,9	28,8	28,8
Urbana Común	5	16,8	19,8	26,3	21,0	19,2	16,5	16,2
Urbana Común	6	30,2	31,8	34,1	34,2	33,4	34,2	32,6
Urbana Común	7	30,3	31,8	32,2	32,3	32,0	34,5	32,5
Urbana Común	11	33,1	34,2	34,0	32,9	32,4	32,3	32,6
Urbana Común	12	30,4	31,2	34,8	31,5	32,1	30,1	30,6
Urbana Común	13	29,1	28,9	32,3	32,1	32,2	30,9	29,8
Urbana Común	18	33,9	34,4	36,2	34,3	33,5	32,8	33,0
Urbana Común	29	11,8	12,0	12,0	11,7	9,8	10,5	9,8
Urbana Común	92	29,4	28,5	31,0	30,7	31,5	30,8	31,0
Urbana Común	138	26,3	28,8	34,8	27,7	25,8	26,0	26,5
CSCC	9	25,6	24,3	29,0	29,3	28,5	26,0	26,2
CSCC	23	9,5	9,8	10,2	14,2	13,8	12,0	11,0
CSCC	99	28,2	28,6	32,8	28,3	28,6	29,1	28,8
CSCC	114	26,3	23,2	30,2	21,5	22,8	21,2	20,7
CSCC	119	28,6	30,6	35,4	31,0	33,2	33,6	32,6
CSCC	135	29,6	30,6	36,9	29,8	26,9	27,9	27,8
CSCC	144	27,7	27,4	35,4	27,8	29,4	30,8	31,5
Tiempo Completo	8	13,5	14,0	17,5	12,7	11,8	11,8	11,3
Tiempo Completo	74	25,6	26,6	30,1	26,7	22,6	22,9	22,9
Tiempo Completo	87	19,2	18,5	28,3	19,8	22,2	23,8	22,5
Tiempo Completo	112	10,7	10,0	14,5	9,8	10,2	11,7	11,3
Tiempo Completo	132	29,0	30,2	33,6	27,8	28,4	28,7	29,8
Práctica	1	24,9	26,5	29,7	29,2	30,3	30,9	28,8
Práctica	2	27,4	30,1	32,3	31,5	32,0	32,0	32,8
Habilitada de Práctica	3	32,1	31,9	37,9	31,8	29,2	27,9	27,7
Habilitada de Práctica	10	31,6	34,6	34,9	36,9	35,2	31,6	31,2
Habilitada de Práctica	46	32,6	33,8	32,6	32,9	33,9	33,6	32,2
Habilitada de Práctica	75	27,2	28,8	33,2	27,5	26,8	27,1	28,0
Rural Común	14	1,6	1,3	2,0	1,2	1,3	1,3	1,2
Rural Común	15	1,5	1,3	1,3	1,3	1,0	1,5	1,7
Rural Común	16	2,3	2,7	2,5	2,8	3,0	2,4	2,3
Rural Común	17	1,0	1,0	1,3	2,0	2,0	1,8	1,6
Rural Común	19	2,0	1,8	1,8	1,5	1,5	1,7	1,5
Rural Común	20	5,2	5,7	6,3	7,3	7,5	7,7	8,3
Rural Común	21	4,8	9,0	8,0	9,7	9,8	10,2	10,2
Rural Común	24	2,8	3,7	4,3	4,3	3,5	4,2	4,3
Rural Común	25	3,0	2,5	3,2	3,3	3,3	4,0	4,3
Rural Común	26	3,2	2,4	2,2	2,8	1,8	2,8	2,0
Rural Común	27	3,0	3,3	2,4	1,6	2,0	2,2	2,2
Rural Común	30	4,7	6,4	4,7	4,0	3,7	3,3	4,2
Rural Común	31	2,7	2,7	2,5	2,7	2,3	2,8	1,8
Rural Común	32	3,2	4,0	3,3	3,6	3,5	3,5	3,8
Rural Común	33	2,7	2,7	3,0	3,0	2,8	2,8	2,6

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	34	2,5	2,0	1,8	2,0	1,8	2,0	1,6
Rural Común	35	7,5	6,8	9,0	8,0	8,5	8,5	9,2
Rural Común	36	1,3	1,3	1,3	1,5	2,3	2,0	2,0
Rural Común	37	7,5	5,7	5,7	5,0	5,7	4,5	4,7
Rural Común	38	5,0	4,8	3,5	4,2	5,6	4,0	3,5
Rural Común	39	1,3	1,0	1,0	1,0	1,3	1,0	1,5
Rural Común	40	2,0	2,4	2,3	1,6	2,4	2,8	2,2
Rural Común	41	1,5	1,8	1,4	2,2	2,0	1,8	1,5
Rural Común	42	4,5	3,8	4,0	4,0	3,8	3,5	4,3
Rural Común	43	1,4	1,2	1,6	1,8	1,5	1,5	1,4
Rural Común	44	2,0	2,3	2,3	1,8	1,2	2,2	2,2
Rural Común	45	1,3	1,7	1,7	1,5	1,5	1,8	1,2
Rural Común	47	1,6	1,5	1,6	1,5	2,0	1,8	1,8
Rural Común	48	3,3	4,8	4,8	5,3	4,5	5,0	4,8
Rural Común	49	3,0	2,8	2,7	3,0	3,3	3,5	3,0
Rural Común	50	2,0	1,8	2,0	1,8	1,8	1,2	1,3
Rural Común	53	1,8	2,3	1,7	1,3	2,2	1,3	1,6
Rural Común	54	4,0	3,5	3,7	3,8	4,2	5,0	4,8
Rural Común	55	2,2	2,2	2,3	1,8	1,4	2,0	2,0
Rural Común	57	1,2	1,0	1,4	1,8	1,7	1,3	2,8
Rural Común	58	6,7	6,8	7,7	8,7	8,5	6,5	5,8
Rural Común	59	2,2	1,8	1,5	2,5	1,8	1,3	1,3
Rural Común	60	3,7	4,3	3,8	4,3	4,2	2,8	3,8
Rural Común	61	7,3	6,8	7,0	8,3	8,0	7,2	6,8
Rural Común	62	1,8	1,8	2,8	3,0	1,4	2,0	2,0
Rural Común	63	3,0	3,2	4,0	4,5	3,3	3,5	3,0
Rural Común	66	5,8	6,3	5,5	5,8	5,5	5,3	5,5
Rural Común	67	3,2	2,7	3,3	3,2	2,8	2,5	1,8
Rural Común	68	4,2	5,7	5,7	5,7	5,3	5,7	5,5
Rural Común	70	1,5	1,4	1,5	1,5	2,3	2,3	1,0
Rural Común	71	1,7	1,3	1,5	1,3	1,0	1,5	1,0
Rural Común	72	2,2	2,3	2,2	2,2	,	2,5	2,5
Rural Común	76	3,0	2,7	2,2	1,8	2,4	2,4	2,2
Rural Común	77	1,5	1,7	1,5	1,8	2,0	1,2	1,0
Rural Común	78	2,4	2,0	1,8	1,2	1,8	1,3	1,6
Rural Común	79	2,6	2,2	2,6	2,8	2,5	2,6	3,0
Rural Común	80	2,8	3,6	2,4	2,5	3,2	4,0	4,4
Rural Común	81	1,5	2,7	2,0	1,3	1,0	1,0	1,2
Rural Común	82	1,2	1,2	1,5	1,0	1,0	1,3	1,7
Rural Común	83	7,3	8,2	11,5	9,0	7,7	6,5	9,7
Rural Común	84	2,0	1,7	2,0	2,5	2,8	2,8	2,3
Rural Común	85	1,8	1,4	1,0	1,3	1,3	2,0	2,0
Rural Común	88	3,2	3,4	2,3	3,3	3,0	2,7	2,2
Rural Común	89	3,2	3,3	3,5	3,5	3,8	3,8	3,7
Rural Común	90	2,0	2,0	2,0	1,8	2,3	1,0	1,5
Rural Común	91	1,8	1,6	2,0	1,6	2,3	2,0	1,7
Rural Común	93	1,3	1,7	2,3	1,3	2,2	1,7	1,0

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	94	1,7	2,5	2,3	1,5	1,4	1,4	1,3
Rural Común	95	1,0	1,3	1,0	1,7	1,6	1,4	1,0
Rural Común	96	2,0	1,4	1,6	1,6	1,3	1,3	1,0
Rural Común	97	4,0	3,2	3,8	4,2	6,2	7,2	5,0
Rural Común	98	1,3	2,0	2,4	1,8	1,8	1,8	1,6
Rural Común	100	3,5	3,8	4,0	4,4	5,4	4,2	3,2
Rural Común	102	1,3	1,0	1,3	2,0	2,5	2,2	1,8
Rural Común	103	2,8	3,0	2,0	1,4	2,0	2,3	2,0
Rural Común	104	1,7	2,3	1,7	1,8	2,0	1,8	1,7
Rural Común	105	2,8	2,5	2,2	1,8	2,0	1,6	1,5
Rural Común	107	10,2	9,0	9,2	8,8	10,8	13,7	11,7
Rural Común	109	1,6	2,3	2,5	1,5	2,0	1,0	1,3
Rural Común	110	2,0	2,0	,	1,5	2,0	2,3	2,5
Rural Común	111	2,0	3,0	2,0	2,7	2,6	2,4	2,6
Rural Común	115	1,5	1,3	1,0	1,0	1,6	1,4	1,8
Rural Común	116	1,6	1,5	1,6	1,0	1,3	1,4	2,0
Rural Común	117	1,7	2,0	3,0	3,5	2,5	1,7	1,5
Rural Común	118	2,0	3,0	2,7	2,7	2,3	3,3	4,0
Rural Común	122	1,2	1,2	1,7	1,8	1,2	1,5	1,3
Rural Común	123	1,4	1,0	1,5	1,3	1,0	1,0	1,0
Rural Común	125	,	1,5	1,3	1,7	1,3	1,7	1,8
Rural Común	126	3,2	2,4	2,2	2,0	2,7	2,5	2,8
Rural Común	127	1,5	1,8	2,4	2,3	2,2	2,0	2,4
Rural Común	129	3,0	1,8	3,0	2,0	1,0	1,0	1,0
Rural Común	133	4,0	3,3	2,8	3,0	1,5	1,0	2,8
Rural Común	134	2,3	2,8	1,7	2,0	2,8	3,0	2,0

Inspección: Cerro Largo

REPETICIÓN EN 1er. AÑO (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	4	22,1	25,0	18,3	32,9	13,4	17,5	15,4
Urbana Común	5	32,0	15,6	26,5	23,8	5,9	20,0	20,0
Urbana Común	6	12,2	14,9	11,7	12,3	13,3	9,8	9,8
Urbana Común	7	2,7	5,6	12,9	2,8	3,4	9,1	8,1
Urbana Común	11	20,2	26,9	25,1	20,8	22,3	21,1	22,9
Urbana Común	12	12,5	16,5	20,5	23,8	9,5	14,7	13,3
Urbana Común	13	25,3	16,3	26,7	19,3	12,6	13,9	14,7
Urbana Común	18	18,7	22,2	19,2	14,0	14,0	12,0	4,9
Urbana Común	29	,0	14,3	,0	,0	,0	10,0	11,1
Urbana Común	92	5,7	15,1	12,5	5,1	,0	,0	7,4
Urbana Común	138	13,0	30,5	26,5	12,5	8,5	15,4	15,1
CSCC	9	28,2	10,0	,0	13,5	20,7	20,0	30,3
CSCC	23	27,3	14,3	20,0	14,3	16,7	,0	33,3
CSCC	99	16,4	22,4	21,2	9,0	15,5	15,7	17,6
CSCC	114	3,4	20,8	29,0	12,5	5,3	21,1	23,8
CSCC	119	31,7	35,8	29,2	23,1	21,1	21,3	9,4
CSCC	135	25,5	21,8	29,8	28,1	22,2	22,4	15,6
CSCC	144	19,6	26,5	23,0	17,4	20,7	24,2	14,7
Tiempo Completo	8	38,5	18,8	16,7	6,7	25,0	8,3	,0
Tiempo Completo	74	19,4	13,2	7,1	7,0	7,5	6,3	11,6
Tiempo Completo	87	16,7	18,2	22,7	3,7	4,5	15,8	24,0
Tiempo Completo	112	20,0	30,0	25,0	11,1	7,7	16,7	15,4
Tiempo Completo	132	10,4	10,9	3,8	3,7	3,8	7,5	7,3
Práctica	1	11,9	3,8	9,0	3,5	8,3	5,2	8,3
Práctica	2	1,2	6,4	2,8	2,5	2,0	1,7	2,9
Habilitada de Práctica	3	3,2	9,1	7,5	7,5	4,8	5,3	5,0
Habilitada de Práctica	10	17,1	14,3	20,0	19,4	20,7	19,8	19,3
Habilitada de Práctica	46	16,7	13,5	23,9	18,7	16,9	13,3	14,9
Habilitada de Práctica	75	16,5	15,3	20,2	12,8	9,9	10,7	16,9
Rural Común	14	,	,0	,0	,	,0	,	,0
Rural Común	15	100,0	,0	,	,0	,	,0	,
Rural Común	16	50,0	,0	16,7	,0	,0	50,0	,0
Rural Común	17	,0	,	50,0	50,0	,0	,0	,0
Rural Común	19	,0	,0	,	,0	,	,	,
Rural Común	20	37,5	42,9	20,0	27,3	16,7	25,0	40,0
Rural Común	21	25,0	,0	30,0	33,3	14,3	,0	,0
Rural Común	24	100,0	50,0	50,0	,0	20,0	16,7	25,0
Rural Común	25	100,0	33,3	50,0	66,7	11,1	25,0	33,3
Rural Común	26	50,0	,0	100,0	50,0	,0	,0	,
Rural Común	27	25,0	33,3	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	28	,	,	,	,	,	,	66,7
Rural Común	30	71,4	45,5	55,6	20,0	20,0	33,3	28,6
Rural Común	31	,0	,0	50,0	,0	33,3	,0	,
Rural Común	32	25,0	40,0	,0	,0	,0	,0	16,7

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	33	,0	40,0	40,0	60,0	,0	,	,0
Rural Común	34	,0	,0	100,0	,0	,0	,	,0
Rural Común	35	16,7	,0	21,4	50,0	10,0	,0	,0
Rural Común	36	,	,0	,0	,0	25,0	,0	,
Rural Común	37	14,3	16,7	14,3	20,0	,0	,0	33,3
Rural Común	38	60,0	25,0	33,3	33,3	,0	33,3	25,0
Rural Común	39	,0	,0	,	,	50,0	,0	,
Rural Común	40	50,0	50,0	100,0	50,0	,0	,	,0
Rural Común	41	,0	,	,0	,0	50,0	,0	,
Rural Común	42	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	43	,0	,0	50,0	,0	,0	,0	,
Rural Común	44	,0	,0	,	,0	,0	,0	,0
Rural Común	45	,0	,0	,	,	,0	,0	,0
Rural Común	47	,0	,0	,0	,0	,0	,	,0
Rural Común	48	,0	55,6	11,1	20,0	40,0	,0	100,0
Rural Común	49	,0	,0	,0	,0	25,0	,0	,0
Rural Común	50	50,0	,0	,0	,0	,	,0	,0
Rural Común	53	,0	,	,	,0	,0	,0	,0
Rural Común	54	25,0	20,0	,0	,0	,0	,0	,
Rural Común	55	50,0	,0	,	,	,0	,	,
Rural Común	57	,0	,0	,0	,	,0	,0	,0
Rural Común	58	12,5	12,5	40,0	21,4	,0	,0	25,0
Rural Común	59	,0	,	50,0	,	,0	50,0	,0
Rural Común	60	,0	,0	,0	,0	,	25,0	14,3
Rural Común	61	18,2	33,3	25,0	12,5	22,2	28,6	14,3
Rural Común	62	,	100,0	,0	,	,0	,0	50,0
Rural Común	63	,0	,0	100,0	20,0	,0	16,7	,0
Rural Común	66	30,0	,0	50,0	40,0	12,5	50,0	14,3
Rural Común	67	,0	,0	,0	50,0	,0	,	,0
Rural Común	68	,0	28,6	20,0	33,3	14,3	50,0	,0
Rural Común	70	,0	,0	,0	,0	,	,	,0
Rural Común	71	,	,0	,	,	,	,	100,0
Rural Común	72	100,0	,0	,0	,0	40,0	,0	,
Rural Común	76	,0	,0	,0	,0	100,0	,0	,
Rural Común	77	,0	,0	,	,0	,0	,0	,0
Rural Común	78	,0	,0	,0	50,0	50,0	,0	,
Rural Común	79	,0	,0	,0	,0	,0	,	50,0
Rural Común	80	,0	50,0	16,7	50,0	,0	33,3	20,0
Rural Común	81	,0	,	,0	,0	,	,	100,0
Rural Común	82	,0	,	,	,0	,0	,0	,
Rural Común	83	11,1	,0	16,7	28,6	9,1	20,0	27,3
Rural Común	84	,	100,0	,0	,	,0	,0	,
Rural Común	85	,0	,0	,	,0	,0	,	,0
Rural Común	88	25,0	50,0	25,0	25,0	25,0	,0	,0
Rural Común	89	33,3	66,7	,0	,0	33,3	,0	33,3
Rural Común	90	,0	100,0	,0	,	,	,0	33,3
Rural Común	91	,	50,0	,0	,0	,	,	,

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	93	,0	,	,0	,0	100,0	,0	,
Rural Común	94	,	,	,0	,0	,0	,	,
Rural Común	95	,	,	,	,0	,0	,0	,0
Rural Común	96	,0	,	,0	,0	,	,0	,0
Rural Común	97	75,0	33,3	,0	,0	40,0	25,0	,0
Rural Común	98	,0	33,3	80,0	25,0	,0	,	,
Rural Común	100	60,0	16,7	66,7	,0	50,0	,0	,0
Rural Común	102	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	103	50,0	60,0	,0	100,0	66,7	20,0	66,7
Rural Común	104	,0	,0	,0	,	,	,	,0
Rural Común	105	25,0	,0	,	,0	100,0	,0	,
Rural Común	107	16,7	22,2	28,6	29,4	17,6	10,0	22,2
Rural Común	109	,0	,	,	,0	,0	,0	,0
Rural Común	110	,0	,0	,	,0	,	,0	,0
Rural Común	111	,	33,3	,0	,0	,0	100,0	,0
Rural Común	115	,	,0	,	,	,0	,	,
Rural Común	116	,0	,0	,0	,	,	,0	,
Rural Común	117	,0	16,7	50,0	20,0	,0	,	,
Rural Común	118	,0	,0	,	,	,	,0	,
Rural Común	122	,0	,0	,	,0	,0	,0	,0
Rural Común	123	,0	,	,	,0	,	,	,
Rural Común	125	,	,0	,	,0	,0	,0	,
Rural Común	126	,0	,0	100,0	,	,0	,0	,0
Rural Común	127	,0	,0	,	66,7	,0	100,0	20,0
Rural Común	129	33,3	33,3	,	,	,0	,0	,
Rural Común	133	,0	25,0	,	,0	,0	,	,0
Rural Común	134	100,0	33,3	,0	,	33,3	,0	50,0

Inspección: Cerro Largo

REPETICIÓN DE 1º a 6º AÑO (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	4	10,1	13,6	8,2	10,5	6,2	4,0	6,9
Urbana Común	5	11,2	11,4	16,9	7,3	1,8	11,5	6,5
Urbana Común	6	4,8	9,7	5,7	5,1	5,4	6,2	7,9
Urbana Común	7	3,1	4,2	5,9	6,3	8,2	3,5	6,5
Urbana Común	11	12,4	13,4	16,7	12,0	11,6	10,6	9,8
Urbana Común	12	6,0	11,8	13,8	12,5	6,9	6,4	5,9
Urbana Común	13	12,4	9,2	14,4	15,2	9,2	8,2	12,7
Urbana Común	18	14,7	13,2	13,8	10,5	10,2	9,6	8,4
Urbana Común	29	12,9	5,7	1,5	,0	3,4	13,8	6,9
Urbana Común	92	2,5	4,7	4,4	2,6	,6	1,5	4,1
Urbana Común	138	9,8	15,2	11,7	3,4	6,3	9,9	8,5
CSCC	9	14,9	1,9	1,5	5,8	12,0	9,7	8,8
CSCC	23	11,3	11,5	6,9	8,2	5,1	10,1	4,6
CSCC	99	5,4	10,4	12,0	5,0	7,5	11,9	13,0
CSCC	114	5,6	12,4	10,2	4,5	2,9	11,3	11,5
CSCC	119	21,7	21,2	24,7	16,2	12,8	13,7	11,7
CSCC	135	18,4	16,0	16,6	17,4	11,8	13,3	14,2
CSCC	144	11,5	14,8	12,4	11,8	12,3	8,6	9,8
Tiempo Completo	8	17,5	12,2	13,1	2,7	2,8	9,1	,0
Tiempo Completo	74	7,5	8,1	11,5	6,7	7,1	5,3	5,3
Tiempo Completo	87	8,0	12,1	7,1	4,2	2,4	6,7	7,7
Tiempo Completo	112	10,9	16,7	10,2	11,7	14,1	15,6	12,3
Tiempo Completo	132	5,6	4,3	1,3	1,5	1,2	1,8	1,5
Práctica	1	4,4	1,6	2,3	1,1	2,5	1,9	4,2
Práctica	2	2,0	2,5	1,3	2,5	2,1	1,6	1,0
Habilitada de Práctica	3	1,9	5,3	4,2	5,0	4,1	5,0	4,9
Habilitada de Práctica	10	7,9	8,7	11,3	10,0	8,2	10,4	9,7
Habilitada de Práctica	46	10,1	9,5	14,1	10,8	9,4	7,3	10,5
Habilitada de Práctica	75	5,5	9,8	10,1	6,8	4,4	5,8	9,0
Rural Común	14	,0	,0	,0	,0	,0	25,0	,0
Rural Común	15	33,3	,0	25,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	16	14,3	7,7	30,8	7,1	,0	9,1	,0
Rural Común	17	,0	25,0	14,3	12,5	,0	11,1	,0
Rural Común	19	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	20	30,0	29,0	8,1	8,5	2,7	4,4	7,8
Rural Común	21	7,3	,0	7,7	9,1	3,3	1,8	8,2
Rural Común	24	5,0	25,0	18,2	,0	4,8	4,0	12,5
Rural Común	25	13,3	6,7	10,0	13,3	4,8	4,3	8,3
Rural Común	26	16,7	16,7	36,4	11,1	9,1	7,7	11,1
Rural Común	27	16,7	14,3	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	28	,	,	,	,	,	,	50,0
Rural Común	30	37,0	17,9	20,8	9,1	4,3	5,0	14,8
Rural Común	31	,0	,0	16,7	,0	6,7	,0	,0
Rural Común	32	5,6	18,2	31,8	,0	9,1	,0	8,3

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	33	,0	11,8	13,3	21,1	,0	,0	,0
Rural Común	34	10,0	25,0	14,3	,0	,0	,0	9,1
Rural Común	35	13,0	9,3	27,1	28,6	5,8	5,8	2,0
Rural Común	36	,0	,0	,0	,0	12,5	,0	,0
Rural Común	37	7,0	6,1	11,4	13,8	6,5	,0	7,7
Rural Común	38	16,7	10,7	19,0	10,0	,0	9,1	29,6
Rural Común	39	,0	,0	,0	,0	20,0	,0	50,0
Rural Común	40	22,2	12,5	14,3	22,2	,0	30,0	,0
Rural Común	41	,0	,0	9,1	,0	20,0	,0	,0
Rural Común	42	,0	,0	4,0	,0	,0	5,3	5,3
Rural Común	43	,0	,0	12,5	,0	,0	,0	,0
Rural Común	44	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	45	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	47	14,3	,0	22,2	,0	,0	14,3	,0
Rural Común	48	10,5	24,1	13,3	6,3	10,7	3,3	13,3
Rural Común	49	,0	,0	,0	,0	9,5	,0	,0
Rural Común	50	12,5	,0	10,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	53	,0	,0	,0	,0	,0	,0	11,1
Rural Común	54	9,1	13,6	4,5	,0	3,8	,0	,0
Rural Común	55	25,0	20,0	,0	,0	,0	,0	20,0
Rural Común	57	,0	,0	11,1	11,1	,0	,0	,0
Rural Común	58	12,8	11,9	23,8	10,0	7,0	15,4	2,7
Rural Común	59	,0	,0	42,9	,0	,0	12,5	,0
Rural Común	60	4,2	,0	,0	13,8	,0	6,7	5,0
Rural Común	61	16,7	15,2	6,8	4,1	4,3	6,8	9,5
Rural Común	62	,0	11,1	,0	,0	,0	,0	8,3
Rural Común	63	,0	4,8	5,0	11,1	,0	4,5	7,7
Rural Común	66	17,6	10,8	9,7	14,3	9,4	20,0	3,0
Rural Común	67	5,9	11,1	19,0	11,8	5,6	,	,0
Rural Común	68	3,7	9,1	10,8	9,1	13,5	12,1	7,1
Rural Común	70	,0	,0	,0	,0	,0	,0	25,0
Rural Común	71	,0	,0	,0	,0	,0	,0	66,7
Rural Común	72	22,2	12,5	9,1	8,3	11,8	5,6	,0
Rural Común	76	,0	6,7	9,1	,0	10,0	,0	,0
Rural Común	77	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	78	,0	,0	11,1	20,0	20,0	11,1	,0
Rural Común	79	,0	,0	6,7	,0	18,8	,0	13,3
Rural Común	80	7,1	6,3	15,4	16,7	10,5	9,5	5,0
Rural Común	81	,0	,0	,0	,0	,0	,0	16,7
Rural Común	82	,0	16,7	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	83	2,3	,0	10,4	10,0	4,3	8,0	8,6
Rural Común	84	,0	11,1	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	85	,0	,0	33,3	,0	14,3	,0	,0
Rural Común	88	20,0	18,8	29,4	5,9	11,1	6,7	7,7
Rural Común	89	9,1	26,3	,0	10,5	10,0	4,3	15,0
Rural Común	90	,0	10,0	,0	20,0	,0	,0	16,7
Rural Común	91	28,6	25,0	,0	12,5	,0	,0	,0

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	93	,0	,0	14,3	,0	28,6	,0	,0
Rural Común	94	25,0	,0	,0	,0	,0	,0	33,3
Rural Común	95	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	96	,0	,0	,0	11,1	,0	,0	,0
Rural Común	97	40,0	13,3	5,3	,0	13,8	7,7	,0
Rural Común	98	,0	30,0	36,4	14,3	,0	,0	,0
Rural Común	100	19,0	4,8	14,3	9,5	15,4	,0	15,8
Rural Común	102	,0	,0	25,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	103	27,3	50,0	,0	14,3	20,0	11,1	42,9
Rural Común	104	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	105	5,9	,0	,0	11,1	20,0	22,2	20,0
Rural Común	107	12,1	10,2	11,8	9,8	15,0	10,3	13,0
Rural Común	109	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	110	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	111	,0	11,1	,0	13,3	,0	33,3	,0
Rural Común	115	16,7	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	116	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	117	,0	6,3	17,6	11,1	,0	,0	,0
Rural Común	118	,0	,0	25,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	122	,0	,0	,0	,0	,0	12,5	,0
Rural Común	123	,0	,0	20,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	125	,0	33,3	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	126	,0	,0	20,0	11,1	,0	6,7	7,1
Rural Común	127	,0	12,5	9,1	13,3	,0	8,3	14,3
Rural Común	129	11,1	30,0	,0	,0	,0	,0	50,0
Rural Común	133	5,9	5,9	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	134	27,3	20,0	,0	25,0	8,3	6,7	30,0

Inspección: Cerro Largo

ASISTENCIA INSUFICIENTE DE 1° a 6°(%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	4	10,6	7,9	9,0	4,9	6,5	6,1	3,9
Urbana Común	5	8,4	15,4	10,0	14,5	19,3	13,5	1,1
Urbana Común	6	5,4	6,8	4,1	4,9	6,8	4,5	5,1
Urbana Común	7	1,6	3,7	2,7	2,6	4,6	4,0	2,2
Urbana Común	11	9,7	7,3	6,8	7,1	8,1	7,6	8,1
Urbana Común	12	7,0	4,6	3,0	3,5	6,4	6,9	5,6
Urbana Común	13	8,6	5,7	7,4	5,6	6,3	5,1	6,8
Urbana Común	18	8,6	6,3	4,3	4,6	2,7	5,7	2,8
Urbana Común	29	5,7	,0	6,0	7,7	3,4	7,7	3,4
Urbana Común	92	1,9	,0	,0	1,0	2,2	,0	2,4
Urbana Común	138	8,0	11,4	8,9	2,5	6,0	10,9	5,6
CSCC	9	4,0	,0	,0	1,7	,0	1,3	,0
CSCC	23	9,4	3,8	2,8	3,5	1,3	4,3	1,5
CSCC	99	6,2	9,9	9,6	7,0	7,5	7,7	6,0
CSCC	114	2,1	9,3	3,9	5,2	6,6	5,6	1,6
CSCC	119	14,0	10,2	13,2	10,1	9,5	8,7	7,5
CSCC	135	6,6	6,3	12,6	6,6	5,9	5,6	3,8
CSCC	144	7,9	8,3	7,8	8,3	14,3	10,2	8,6
Tiempo Completo	8	7,5	6,1	4,8	1,3	,0	4,5	6,0
Tiempo Completo	74	3,5	8,5	11,9	4,2	8,5	4,8	4,8
Tiempo Completo	87	7,1	3,7	1,8	,8	3,2	3,0	2,3
Tiempo Completo	112	,0	13,6	6,8	6,7	29,7	9,4	12,3
Tiempo Completo	132	2,1	1,8	,3	,6	1,2	,3	,0
Práctica	1	2,4	2,8	2,3	2,2	1,9	3,5	4,2
Práctica	2	1,2	2,3	1,7	1,3	,8	2,7	,4
Habilitada de Práctica	3	1,4	4,4	5,7	4,3	5,5	6,1	6,7
Habilitada de Práctica	10	5,5	3,3	8,9	4,0	4,8	6,1	2,8
Habilitada de Práctica	46	7,7	9,8	9,2	6,8	7,9	9,4	10,3
Habilitada de Práctica	75	9,2	4,5	7,2	7,7	6,7	6,1	8,7
Rural Común	14	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	15	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	16	14,3	,0	15,4	7,1	,0	,0	7,1
Rural Común	17	,0	,0	14,3	,0	25,0	11,1	11,1
Rural Común	19	100,0	,0	,0	,0	16,7	60,0	,0
Rural Común	20	3,3	,0	5,4	6,4	2,7	,0	2,0
Rural Común	21	,0	,0	3,8	,0	,0	5,3	4,9
Rural Común	24	20,0	,0	18,2	13,0	,0	8,0	8,3
Rural Común	25	6,7	,0	5,0	6,7	4,8	8,7	,0
Rural Común	26	8,3	,0	45,5	22,2	,0	23,1	,0
Rural Común	27	91,7	7,1	54,5	50,0	9,1	11,1	,0
Rural Común	28	,	,	,	,	,	,	20,0
Rural Común	30	22,2	7,1	,0	4,5	17,4	,0	3,7
Rural Común	31	12,5	,0	16,7	,0	,0	,0	,0
Rural Común	32	,0	18,2	13,6	,0	4,5	4,8	,0

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	33	6,3	5,9	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	34	20,0	,0	,0	,0	,0	,0	9,1
Rural Común	35	15,2	9,3	12,5	8,2	11,5	5,8	2,0
Rural Común	36	,0	,0	,0	,0	37,5	,0	,0
Rural Común	37	11,6	,0	20,0	10,3	22,6	16,0	19,2
Rural Común	38	13,9	3,6	4,8	10,0	15,4	22,7	11,1
Rural Común	39	33,3	,0	,0	,0	20,0	33,3	,0
Rural Común	40	33,3	37,5	28,6	55,6	9,1	,0	,0
Rural Común	41	,0	,0	18,2	,0	40,0	25,0	,0
Rural Común	42	14,8	,0	,0	4,2	9,5	5,3	,0
Rural Común	43	,0	,0	12,5	,0	,0	,0	,0
Rural Común	44	,0	,0	14,3	,0	,0	,0	,0
Rural Común	45	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	47	,0	,0	11,1	,0	28,6	42,9	,0
Rural Común	48	15,8	17,2	23,3	3,1	14,3	10,0	13,3
Rural Común	49	,0	,0	6,3	5,9	4,8	,0	,0
Rural Común	50	,0	12,5	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	53	,0	,0	,0	12,5	,0	,0	,0
Rural Común	54	18,2	18,2	18,2	16,0	15,4	3,3	11,5
Rural Común	55	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	57	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	58	2,6	7,1	2,4	2,0	,0	,0	2,7
Rural Común	59	,0	,0	14,3	,0	,0	50,0	,0
Rural Común	60	4,2	12,5	,0	10,3	10,0	6,7	5,0
Rural Común	61	2,4	13,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	62	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	63	16,7	,0	,0	,0	10,5	18,2	7,7
Rural Común	66	5,9	2,7	3,2	2,9	,0	12,5	3,0
Rural Común	67	,0	,0	4,8	,0	,0	,	,0
Rural Común	68	,0	6,1	5,4	,0	2,7	,0	,0
Rural Común	70	,0	,0	10,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	71	,0	,0	,0	,0	,0	,0	66,7
Rural Común	72	11,1	12,5	,0	8,3	17,6	,0	,0
Rural Común	76	,0	6,7	,0	20,0	10,0	,0	,0
Rural Común	77	80,0	33,3	33,3	,0	,0	,0	,0
Rural Común	78	7,7	,0	,0	,0	,0	11,1	,0
Rural Común	79	7,7	,0	20,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	80	7,1	,0	7,7	,0	5,3	14,3	5,0
Rural Común	81	,0	,0	10,0	,0	25,0	,0	,0
Rural Común	82	,0	,0	,0	,0	20,0	,0	25,0
Rural Común	83	18,6	,0	,0	,0	4,3	2,0	10,3
Rural Común	84	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	85	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	88	6,7	25,0	29,4	23,5	22,2	20,0	7,7
Rural Común	89	18,2	21,1	,0	5,3	,0	4,3	10,0
Rural Común	90	11,1	,0	,0	10,0	,0	,0	16,7
Rural Común	91	42,9	25,0	14,3	25,0	,0	,0	,0

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	93	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	94	,0	,0	,0	14,3	16,7	,0	33,3
Rural Común	95	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	96	,0	,0	,0	22,2	,0	,0	,0
Rural Común	97	25,0	,0	,0	,0	20,7	,0	18,2
Rural Común	98	20,0	10,0	18,2	,0	,0	,0	,0
Rural Común	100	,0	,0	4,8	,0	,0	,0	,0
Rural Común	102	40,0	,0	,0	16,7	,0	,0	,0
Rural Común	103	9,1	75,0	,0	14,3	,0	,0	,0
Rural Común	104	,0	,0	,0	,0	,0	,0	16,7
Rural Común	105	5,9	,0	10,0	11,1	30,0	44,4	,0
Rural Común	107	3,4	2,0	3,9	13,1	5,0	6,4	9,3
Rural Común	109	22,2	14,3	,0	,0	16,7	66,7	66,7
Rural Común	110	10,0	12,5	,	,0	,0	,0	,0
Rural Común	111	,0	22,2	11,1	,0	,0	16,7	,0
Rural Común	115	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	116	12,5	16,7	,0	,0	,0	14,3	,0
Rural Común	117	16,7	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	118	,0	,0	,0	,0	,0	,0	33,3
Rural Común	122	16,7	,0	,0	,0	12,5	,0	,0
Rural Común	123	,0	,0	,0	,0	,0	33,3	,0
Rural Común	125	100,0	33,3	20,0	,0	100,0	71,4	14,3
Rural Común	126	,0	,0	,0	11,1	,0	,0	,0
Rural Común	127	14,3	25,0	,0	13,3	,0	25,0	14,3
Rural Común	129	11,1	20,0	,0	,0	,0	,0	50,0
Rural Común	133	29,4	11,8	6,7	6,7	33,3	30,0	33,3
Rural Común	134	27,3	,0	25,0	25,0	,0	20,0	10,0

Inspección: Cerro Largo

ABANDONO INTERMITENTE DE 1° a 6° (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	4	1,4	2,8	,8	,0	,3	,0	,3
Urbana Común	5	,0	4,9	,8	,8	,0	,0	,0
Urbana Común	6	,8	1,3	1,2	,2	,5	,7	,5
Urbana Común	7	,0	,0	,0	,0	1,5	,0	,0
Urbana Común	11	,9	,9	,8	,7	1,4	1,6	1,6
Urbana Común	12	,0	,2	,0	,3	,2	,3	,0
Urbana Común	13	,6	,3	1,5	,7	1,5	,0	,7
Urbana Común	18	,5	,2	,3	,2	,2	,0	,0
Urbana Común	29	,0	,0	,0	1,5	,0	1,5	,0
Urbana Común	92	,0	,0	,0	,0	1,3	,0	,0
Urbana Común	138	,4	,0	,6	,0	,0	,3	,3
CSCC	9	1,7	,0	,0	,0	,0	,0	,0
CSCC	23	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
CSCC	99	1,1	1,1	,5	,6	1,9	2,8	2,4
CSCC	114	,0	2,3	,0	3,0	,0	,0	,0
CSCC	119	3,1	4,0	1,0	2,6	2,4	2,2	,3
CSCC	135	,0	,4	,4	1,2	2,1	2,4	1,2
CSCC	144	1,6	,7	,4	1,7	1,3	2,0	1,6
Tiempo Completo	8	,0	,0	1,2	1,3	,0	,0	,0
Tiempo Completo	74	,9	,0	,8	,4	,0	1,0	,0
Tiempo Completo	87	,0	,0	,0	,8	,0	,0	,0
Tiempo Completo	112	,0	,0	,0	3,3	,0	4,7	4,1
Tiempo Completo	132	1,1	,4	,0	,3	,0	,0	,0
Práctica	1	,0	,0	,3	,6	,0	,0	,0
Práctica	2	,4	,4	,0	,2	,2	,0	,0
Habilitada de Práctica	3	,0	,0	,0	,4	,7	,0	,7
Habilitada de Práctica	10	,4	,6	1,7	,2	1,3	,7	1,5
Habilitada de Práctica	46	1,0	,2	1,1	,0	,6	,4	2,0
Habilitada de Práctica	75	,2	,0	,0	,0	1,6	,2	,2
Rural Común	14	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	15	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	16	,0	7,7	7,7	,0	,0	9,1	,0
Rural Común	17	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	19	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	20	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	21	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	24	15,0	10,0	,0	,0	,0	8,0	,0
Rural Común	25	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	26	8,3	,0	,0	,0	,0	,0	11,1
Rural Común	27	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	28	,	,	,	,	,	,	,0
Rural Común	30	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	31	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	32	,0	,0	,0	,0	,0	,0	4,2

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	33	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	34	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	35	,0	,0	2,1	2,0	1,9	1,9	,0
Rural Común	36	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	37	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	38	5,6	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	39	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	40	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	41	,0	,0	9,1	,0	,0	,0	,0
Rural Común	42	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	43	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	44	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	45	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	47	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	48	,0	,0	,0	6,3	,0	,0	3,3
Rural Común	49	,0	,0	,0	,0	4,8	,0	,0
Rural Común	50	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	53	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	54	4,5	,0	4,5	,0	3,8	,0	,0
Rural Común	55	8,3	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	57	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	58	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	59	,0	,0	,0	,0	,0	12,5	,0
Rural Común	60	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	61	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	62	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	63	,0	,0	10,0	5,6	,0	,0	,0
Rural Común	66	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	67	,0	,0	,0	,0	,0	,	,0
Rural Común	68	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	70	14,3	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	71	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	72	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	76	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	77	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	78	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	79	,0	,0	20,0	,0	6,3	,0	,0
Rural Común	80	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	81	,0	,0	40,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	82	,0	,0	,0	,0	,0	20,0	,0
Rural Común	83	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	84	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	85	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	88	6,7	,0	11,8	,0	,0	,0	,0
Rural Común	89	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	90	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	91	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	93	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	94	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	95	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	96	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	97	5,0	6,7	5,3	8,0	3,4	7,7	,0
Rural Común	98	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	100	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	102	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	103	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	104	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	105	,0	,0	,0	,0	10,0	11,1	100,0
Rural Común	107	,0	,0	,0	13,1	,0	1,3	1,9
Rural Común	109	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	110	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	111	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	115	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	116	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	117	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	118	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	122	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	123	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	125	,0	,0	40,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	126	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	127	,0	,0	,0	6,7	,0	,0	,0
Rural Común	129	,0	10,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	133	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	134	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0

Inspección: Cerro Largo