



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central
Dirección Sectorial de Planificación Educativa
Dirección de Investigación, Evaluación y Estadística
Área de Investigación y Estadística Educativa

MONITOR EDUCATIVO ENSEÑANZA PRIMARIA

(Escuelas Públicas del 2006)

Informe para Inspecciones Departamentales

CANELONES CENTRO

Mayo, 2007

ANEP

Consejo Directivo Central

Director Nacional de Educación Pública

Dr. Luis Yarzábal

Sub-Directora Nacional de Educación Pública

Q.F. Marisa García

Consejeros

Mtro. Héctor Florit
Prof. Lilián D'Elía

Dirección Sectorial de Planificación Educativa

Mag. Pablo Martinis

Consejo de Educación Primaria Directora General de Educación Primaria

Prof. Mag. Edith Moraes

Consejeros

Mtro. Oscar Gómez da Trindade
Insp. María Inés Gil

Dirección de Investigación, Evaluación y Estadística

Dr. Andrés Peri

Proyecto MECAEP

Mtra. Marina Orozco

Equipo Técnico Responsable

Área de Investigación y Estadística Educativa

Coordinador

Soc. Alejandro Retamoso

Equipo

Mag. Claudia Lamas
Lic. Mercedes Pérez
T.A. Marcela Meneses

Consejo de Educación Primaria División de Planeamiento Educativo

Lic. Eduardo García Teske

Departamento de Estadística Educativa

Equipo

Mtra. Maritza Piazzoli
Sra. Ana Laura Méndez
Fabiana Berberian

Apoyo informático

T/P Diego Solari
Prog. Marcelo Duter

Este documento fue parcialmente financiado por el Proyecto MECAEP

Área de Investigación y Estadística Educativa

Río Negro 1308, Of. 701

Tel/Fax. 901 2825 – 901 5936

Email: geduc@anep.edu.uy

Montevideo – República Oriental del Uruguay

Mayo, 2007

INTRODUCCIÓN

El Monitor Educativo, cuya quinta edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría así como del sistema en su conjunto. Ellos se canalizan a través de varios documentos: *Informe Individual* a las escuelas públicas urbanas y rurales de todo el país; *Comunicación de Resultados*, que informa sobre datos agregados a nivel nacional; *Informe para la Inspección Departamental o Nacional* de la posición relativa de la inspección en un conjunto seleccionado de indicadores; y un informe nacional llamado *Estado de Situación*, que resume a nivel general, por contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de evolución de los indicadores que se monitorean año tras año. Toda esta información se encuentra organizada en una herramienta interactiva de consulta que se distribuye a través de un disco compacto.

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son aquellas que dan cuenta de los procesos y resultados de los alumnos, de los recursos con que cuentan las escuelas de cada inspección, tanto materiales como humanos, y de los contextos sociales donde se insertan. Este sistema de indicadores aspira a contribuir a la labor de los directores, inspectores y autoridades nacionales en el seguimiento de la realidad educativa de las escuelas públicas año tras año.

Vale destacar que esta edición del Monitor Educativo presenta por primera vez un Informe Individual para cada escuela rural del país, con lo cual para el año 2006 se realizan 2.067 informes individuales (921 y 1.146 para escuelas urbanas y rurales respectivamente). Asimismo, la información en términos agregados para las escuelas rurales se incorpora al Informe para Inspecciones Nacionales y al CD del Monitor.

Índice

	Contenido
PRIMERA PARTE: Indicadores seleccionados por Inspección	
Cuadro 1. Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director	- Cantidad de escuelas. - Matrícula total (inicial, 1° a 6° grado). - Matrícula de 1° a 6°. - Porcentaje de cobertura de escuelas del formulario al director. - Porcentaje de cobertura de matrícula de 1° a 6° del formulario al director.
Cuadro 2. Contexto sociocultural de las escuelas	- Cantidad absoluta y porcentaje que representan las escuelas y la matrícula de cada contexto sociocultural en el ámbito urbano y el rural.
Cuadros 3 a 7. Indicadores comparados 2002-2006	- Evolución 2002-2006 y variación absoluta 2005-2006 del tamaño medio de grupo, repetición, asistencia insuficiente, abandono intermitente.
Cuadro 8. Indicadores de contexto social	- Porcentaje de madres con hasta primaria completa. - Porcentaje de matrícula: a) urbana, b) urbana en contexto desfavorable, c) urbana en contexto muy desfavorable. - Porcentaje de alumnos en hogares: a) con al menos una necesidad básica insatisfecha, b) con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación.
Cuadro 9. Indicadores de recursos humanos para la docencia	- Tamaño medio del grupo: a) de 1° a 6° año, b) de 1° a 6° año en escuelas urbanas. - Porcentaje de docentes con: a) menos de 5 años de experiencia en la docencia, b) más de 9 años de experiencia en la docencia, c) menos de 3 años de antigüedad en la escuela, d) más de 4 años de antigüedad en la escuela. - Porcentaje de escuelas con más de 200 alumnos que cuentan con maestro de apoyo permanente.
Cuadro 10. Indicadores de recursos humanos de dirección y administración	- Porcentaje de directores con: a) menos de 5 años de antigüedad en el cargo, b) más de 9 años de antigüedad en el cargo. - Porcentaje de escuelas: a) que han tenido un único director en los últimos 5 años, b) con más de 200 alumnos que cuentan con subdirector, maestro adscripto o ambos, c) que cuentan con computadora de uso administrativo, d) urbanas que cuentan con computadora de uso administrativo.
Cuadro 11. Indicadores de recursos didácticos e infraestructura	- Porcentaje de escuelas: a) que tienen biblioteca, b) que tienen computadora de uso didáctico. - Porcentaje de directores que declaran tener problemas con: a) la capacidad locativa, b) los bancos en el aula, c) los patios de recreo, d) los baños. - Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos: a) total, b) donde el director declara que existe espacio para crear una nueva aula sin grandes inversiones.
Cuadro 12. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial	- Porcentaje de escuelas: a) que tienen comedor, b) que tienen comedor, "copa de leche" o ambos, c) de contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor, d) que cuentan con asistente social, e) de contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social. - Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema.
Cuadro 13. Indicadores de relación entre escuela y comunidad	- Porcentaje de directores: a) que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, b) de escuelas de contexto desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, c) que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática, d) que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática, e) que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática.
Cuadro 14. Indicadores de resultados educativos	- Porcentaje de: a) repetición en 1° año, b) repetición en 1° año de escuelas de contexto muy desfavorable, c) repetición en 1° año de escuelas de contexto favorable o muy favorable, d) repetición de 1° a 6° año, e) asistencia insuficiente de 1° a 6°, f) abandono intermitente de 1° a 6° año, g) abandono intermitente de 1° a 6° año en escuelas de contexto muy desfavorable.
SEGUNDA PARTE: Indicadores seleccionados por escuela	Datos 2006 por escuela de los siguientes indicadores: a) contexto sociocultural, b) matrícula de 1° a 6°, c) número de alumnos por grupo de 1° a 6°, d) repetición en 1° año, e) repetición de 1° a 6° año, f) asistencia insuficiente de 1° a 6°, g) abandono intermitente de 1° a 6° año. Evolución 2000-2006 de los siguientes indicadores: a) matrícula de 1° a 6°, b) número de alumnos por grupo de 1° a 6°, c) repetición en 1° año, d) repetición de 1° a 6° año, e) abandono intermitente de 1° a 6°.

INDICADORES SELECCIONADOS PARA EL MONITOR EDUCATIVO 2006

INSPECCIÓN: CANELONES CENTRO

CUADRO 1

Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director

Categoría de la Escuela	Cantidad de Escuelas	Matrícula total (Inicial, 1° a 6° año)	Matrícula de 1° a 6°	% cobertura de escuelas	% de cobertura de matrícula (1° a 6°)
Urbana Común	23	9541	8274	100,0	100,0
CSCC	5	1990	1637	100,0	100,0
Tiempo Completo	3	875	663	100,0	100,0
Práctica	6	3745	3427	100,0	100,0
Rural	45	1167	1004	100,0	100,0
Total	82	17318	15005	100,0	100,0

CUADRO 2

Contexto sociocultural de las escuelas

Contexto Sociocultural 2005	Urbanas				Rurales			
	Escuelas		Matrícula (1° a 6°)		Escuelas		Matrícula (1° a 6°)	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy favorable	--	--	--	--	--	--	--	--
Favorable	1	2,7	716	5,1	--	--	--	--
Medio	7	18,9	2718	19,4	5	11,1	73	7,3
Desfavorable	13	35,1	5238	37,4	7	15,6	233	23,2
Muy desfavorable	16	43,2	5329	38,1	33	73,3	698	69,5
Sin especificar	--	--	--	--	--	--	--	--
Total	37	100,0	14001	100,0	45	100,0	1004	100,0

En los cuadros aquí presentados se incluye la siguiente información:

- En las primeras tres columnas del primer cuadro es posible identificar la cantidad de escuelas y su matrícula. Estos datos surgen del Nomenclator del Departamento de Estadística Educativa.
- La cuarta y la quinta columna indican la cobertura del Monitor en términos de cantidad de escuelas y el porcentaje de matrícula representado por dichas escuelas. Las escuelas cubiertas son aquellas cuyos directores aportaron la información solicitada en el "Formulario para el Director".
- En el segundo cuadro se caracteriza el contexto sociocultural de las escuelas de esta inspección. De izquierda a derecha este cuadro presenta la cantidad de escuelas para la inspección (y el porcentaje que representa) que pertenecen a cada uno de los contextos socioculturales definidos en el monitor. Asimismo, se presenta la cantidad de niños matriculados en las escuelas en cada uno de los contextos socioculturales, así como el porcentaje que representan.

INDICADORES COMPARADOS 2002-2006

CUADRO 3

Tamaño medio de grupo de 1° a 6° año en escuelas urbanas según Inspecciones Departamentales (2002 a 2006)

Inspecciones	Tamaño medio de grupo en escuelas urbanas					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	30,2	28,6	28,6	28,3	28,4	0,1
Montevideo Este	30,4	30,1	30,1	29,4	29,8	0,4
Montevideo Oeste	31,0	29,8	29,6	29,1	28,9	-0,2
Montevideo Práctica	27,4	27,1	27,0	26,7	26,3	-0,4
Artigas	28,2	30,3	30,4	30,5	30,3	-0,2
Canelones Este	23,7	30,9	30,7	29,9	29,8	-0,1
Canelones Oeste	30,0	29,7	29,4	29,4	29,2	-0,2
Canelones Centro	33,1	32,2	32,1	31,6	31,0	-0,6
Cerro Largo	32,3	30,0	29,8	29,4	29,5	0,1
Colonia	27,7	27,6	27,7	27,3	27,3	0
Durazno	36,3	28,4	28,3	28,1	27,4	-0,7
Flores	27,0	24,6	25,5	24,1	23,9	-0,2
Florida	26,4	25,5	25,2	25,6	24,4	-1,2
Lavalleja	28,0	27,5	26,9	26,6	26,0	-0,6
Maldonado	33,2	33,0	32,2	32,4	32,1	-0,3
Paysandú	29,4	28,6	28,6	28,5	28,8	0,3
Río Negro	26,3	26,3	26,9	26,8	27,4	0,6
Rivera	28,9	28,9	28,9	28,7	28,8	0,1
Rocha	33,2	28,0	27,5	26,8	26,9	0,1
Salto	29,8	29,3	29,4	29,1	29,5	0,4
San José	29,2	29,0	28,9	28,8	28,5	-0,3
Soriano	26,6	26,1	26,1	26,1	26,0	-0,1
Tacuarembó	19,6	24,6	24,4	24,9	25,0	0,1
Treinta y Tres	28,1	27,1	27,4	27,3	27,0	-0,3
Total	29,6	29,1	29,0	28,7	28,6	-0,1

CUADRO 4
Porcentaje de repetición en 1er. año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de repetición en 1er año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	23,5	24,3	20,4	19,3	18,2	-1,1
Montevideo Este	24,8	23,5	21,6	19,6	19,7	0,1
Montevideo Oeste	25,2	21,7	20,6	19,2	20,2	1
Montevideo Práctica	9,9	12,2	11,8	12,1	10,7	-1,4
Artigas	18,6	15,8	17,1	15,4	17,5	2,1
Canelones Este	21,6	18,2	18,5	17,3	17,5	0,2
Canelones Oeste	21,8	17,8	17,2	14,5	15,4	0,9
Canelones Centro	22,4	19,5	18,7	19,1	19,9	0,8
Cerro Largo	19,2	15,9	13,7	13,8	14,4	0,6
Colonia	12,8	7,7	8,2	9,4	11,4	2
Durazno	19,3	18,7	17,2	17,9	18,7	0,8
Flores	14,5	12,9	8,4	7,4	8,6	1,2
Florida	17,0	14,0	14,6	13,5	16,2	2,7
Lavalleja	7,6	7,5	11,4	13,9	12,4	-1,5
Maldonado	16,4	15,5	15,2	15,1	14,5	-0,6
Paysandú	20,1	15,6	15,5	15,0	17,4	2,4
Río Negro	20,4	17,0	16,9	16,5	16,6	0,1
Rivera	21,1	18,8	19,4	15,8	15,7	-0,1
Rocha	15,9	13,3	13,3	11,3	12,5	1,2
Salto	16,6	17,2	14,9	16,8	15,0	-1,8
San José	18,3	15,9	14,5	15,0	14,8	-0,2
Soriano	16,9	15,4	12,4	14,8	16,3	1,5
Tacuarembó	17,3	15,4	15,4	12,5	12,2	-0,3
Treinta y Tres	19,1	15,4	12,6	12,8	13,9	1,1
Total	20,1	17,9	16,9	16,1	16,5	0,4

CUADRO 5
Porcentaje de repetición de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de repetición de 1° a 6° año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	12,5	13,1	10,7	9,9	9,1	-0,8
Montevideo Este	13,3	11,8	11,4	9,9	9,8	-0,1
Montevideo Oeste	14,0	11,8	11,5	10,0	9,8	-0,2
Montevideo Práctica	5,3	5,4	5,4	5,6	5,5	-0,1
Artigas	8,0	7,0	7,9	7,4	7,9	0,5
Canelones Este	11,4	10,0	10,1	8,8	8,9	0,1
Canelones Oeste	11,5	9,7	9,1	8,3	8,6	0,3
Canelones Centro	11,5	10,8	9,3	10,5	10,7	0,2
Cerro Largo	10,6	8,2	7,0	7,3	8,0	0,7
Colonia	4,9	3,9	4,0	4,5	4,6	0,1
Durazno	9,8	7,9	7,1	7,0	6,5	-0,5
Flores	6,3	4,7	5,2	4,2	4,1	-0,1
Florida	7,5	5,5	5,6	5,0	5,7	0,7
Lavalleja	3,2	2,7	4,5	6,8	5,5	-1,3
Maldonado	8,5	7,6	7,8	7,6	7,2	-0,4
Paysandú	10,9	8,1	7,7	7,5	8,1	0,6
Río Negro	10,2	9,5	8,9	7,9	7,5	-0,4
Rivera	9,8	8,8	8,6	6,8	6,4	-0,4
Rocha	7,5	6,5	5,2	3,9	4,4	0,5
Salto	9,1	8,6	7,9	8,3	7,2	-1,1
San José	11,5	10,2	9,6	10,0	9,7	-0,3
Soriano	8,3	8,0	5,8	7,1	7,1	0
Tacuarembó	8,3	7,1	7,3	5,6	4,9	-0,7
Treinta y Tres	9,2	7,7	6,6	6,5	6,3	-0,2
Total	10,3	9,1	8,6	8,1	7,9	-0,2

CUADRO 6
Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	9,1	7,5	9,8	9,6	7,4	-2,2
Montevideo Este	8,2	6,4	8,7	7,4	6,3	-1,1
Montevideo Oeste	8,7	7,3	9,2	9,7	8,2	-1,5
Montevideo Práctica	3,1	3,3	4,1	4,2	3,5	-0,7
Artigas	4,9	4,4	6,0	6,7	4,8	-1,9
Canelones Este	6,6	5,7	8,1	7,7	6,5	-1,2
Canelones Oeste	6,0	5,2	6,7	6,2	5,3	-0,9
Canelones Centro	7,0	6,3	7,9	7,6	6,4	-1,2
Cerro Largo	6,3	5,0	6,0	6,0	5,0	-1
Colonia	2,5	2,1	2,8	3,2	2,4	-0,8
Durazno	6,2	5,3	6,7	5,8	5,0	-0,8
Flores	2,9	2,6	4,0	2,9	2,8	-0,1
Florida	4,6	3,9	5,2	5,5	4,8	-0,7
Lavalleja	4,4	3,4	4,4	5,1	5,0	-0,1
Maldonado	5,1	5,5	6,7	8,6	6,2	-2,4
Paysandú	6,3	5,7	6,4	7,2	5,3	-1,9
Río Negro	4,9	4,3	4,6	4,5	4,6	0,1
Rivera	7,7	5,6	7,3	6,6	5,6	-1
Rocha	5,0	4,8	6,5	5,0	4,5	-0,5
Salto	6,4	4,9	6,5	6,3	5,4	-0,9
San José	5,1	4,6	6,5	6,6	4,8	-1,8
Soriano	4,3	4,1	4,2	4,7	4,3	-0,4
Tacuarembó	4,2	3,9	4,1	4,4	3,3	-1,1
Treinta y Tres	5,0	4,6	5,3	4,9	3,7	-1,2
Total	6,3	5,4	6,9	6,8	5,6	-1,2

Nota: La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140. Es un indicador del riesgo de repetición por inasistencia.

CUADRO 7
Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2006)

Inspecciones	Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° año					Variación absoluta 2005-2006
	2002	2003	2004	2005	2006	
Montevideo Centro	1,7	1,7	1,6	1,4	1,2	-0,2
Montevideo Este	1,2	1,5	1,3	1,1	1,1	0
Montevideo Oeste	1,6	1,7	1,7	1,1	2,1	1
Montevideo Práctica	0,8	0,8	0,7	0,6	0,5	-0,1
Artigas	0,9	0,9	0,8	0,7	1,2	0,5
Canelones Este	1,6	1,4	1,9	1,3	1,6	0,3
Canelones Oeste	1,3	1,0	0,9	0,8	0,8	0
Canelones Centro	1,6	1,2	1,4	1,1	1,1	0
Cerro Largo	0,7	0,6	0,8	0,7	0,7	0
Colonia	0,6	0,4	0,4	0,5	0,5	0
Durazno	1,4	1,3	1,3	1,1	1,1	0
Flores	0,4	0,3	0,7	0,8	0,3	-0,5
Florida	1,3	0,6	0,9	0,9	1,1	0,2
Lavalleja	0,9	0,6	0,8	0,6	0,8	0,2
Maldonado	1,1	1,5	1,6	1,3	1,2	-0,1
Paysandú	1,0	1,1	1,1	0,8	0,8	0
Río Negro	0,7	0,7	0,5	0,6	1,7	1,1
Rivera	1,0	1,0	1,0	0,7	0,6	-0,1
Rocha	1,0	0,8	1,5	0,8	1,1	0,3
Salto	0,9	0,9	0,8	0,8	0,9	0,1
San José	1,1	1,2	0,8	1,3	0,6	-0,7
Soriano	0,9	0,6	0,4	0,5	0,6	0,1
Tacuarembó	0,7	0,7	0,9	0,8	0,8	0
Treinta y Tres	1,0	1,3	0,7	0,9	1,4	0,5
Total	1,2	1,1	1,1	1,0	1,1	0,1

Nota: El Abandono Intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año e indica el riesgo de abandono.

CUADRO 8
Indicadores de contexto social. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de madres con hasta educación primaria completa	Porcentaje de matrícula:			Porcentaje de alumnos en hogares:	
		Urbana	Urbana en contexto desfavorable	Urbana en contexto muy desfavorable	Con al menos un Necesidad Básica Insatisfecha	Con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación
Montevideo Centro	39,6	100,0	17,9	39,3	32,8	13,5
Montevideo Este	39,5	100,0	10,5	52,9	35,4	13,7
Montevideo Oeste	43,4	100,0	22,2	51,3	41,8	13,8
Montevideo Práctica	15,5	100,0	7,3	-,-	12,0	5,2
Artigas	50,0	90,6	20,8	48,5	44,0	13,8
Canelones Este	32,0	97,5	19,2	27,0	31,0	9,8
Canelones Oeste	45,2	91,7	20,5	40,9	39,9	12,9
Canelones Centro	51,4	93,3	37,4	38,1	45,9	8,9
Cerro Largo	51,8	88,0	37,7	33,1	43,7	13,1
Colonia	39,3	86,4	21,2	7,3	33,4	6,0
Durazno	47,1	90,6	32,2	48,3	44,4	13,4
Flores	38,3	88,3	55,3	5,1	34,7	8,9
Florida	41,3	88,1	16,6	26,8	35,7	11,8
Lavalleja	40,9	90,9	19,5	10,0	33,1	5,9
Maldonado	35,3	94,9	33,9	19,7	32,3	12,4
Paysandú	48,2	89,7	29,6	47,2	44,9	13,6
Río Negro	38,9	88,0	29,8	28,4	43,5	12,2
Rivera	56,7	89,1	18,7	64,9	44,6	18,2
Rocha	42,3	94,1	37,6	16,3	32,6	11,0
Salto	53,9	89,0	28,9	42,4	50,1	8,3
San José	48,5	86,7	30,2	37,1	40,4	11,0
Soriano	41,3	90,8	21,3	33,3	43,9	12,3
Tacuarembó	58,4	84,4	29,4	47,3	48,4	14,5
Treinta y Tres	43,4	90,5	39,3	18,8	38,6	6,9
Total	43,6	93,4	23,8	37,6	38,8	11,9

Este cuadro presenta:

- Para cada inspección, el porcentaje de madres (o padres) que completaron no más que sexto grado de escuela. Este dato surge del relevamiento de Contexto Sociocultural del año 2005.
- En las siguientes tres columnas, el porcentaje de niños matriculados en escuelas urbanas, escuelas urbanas de contexto desfavorable y aquellas de contexto muy desfavorable. Si a los porcentajes de las últimas dos columnas se le sumaran los de los restantes contextos socioculturales se obtendría el 100% de la matrícula en escuelas urbanas.
- En las últimas dos columnas se presenta: un indicador de pobreza, medido a través de la existencia de al menos una necesidad básica insatisfecha en el hogar (donde las dimensiones consideradas son Hacinamiento, Acceso a agua potable, Servicio sanitario o Materiales de la vivienda) y otro de integración social, que surge de considerar la asistencia al sistema educativo de todos los niños del hogar en edad escolar.

CUADRO 9
Indicadores de recursos humanos para la docencia Año 2006.

Inspecciones	Tamaño medio del grupo		Porcentaje de docentes con:				% de escuelas con más de 200 alumnos que cuentan con maestro de apoyo permanente
	De 1° a 6° año	De 1° a 6° año en escuelas urbanas	Menos de 5 años de experiencia en la docencia	Más de 9 años de experiencia en la docencia	Menos de 3 años de antigüedad en la escuela	Más de 4 años de antigüedad en la escuela	
Montevideo Centro	28,4	28,4	20,2	53,4	49,5	36,3	38,8
Montevideo Este	29,8	29,8	17,6	56,8	47,4	40,2	25,5
Montevideo Oeste	28,9	28,9	23,8	46,3	49,0	37,6	35,5
Montevideo Práctica	26,3	26,3	1,7	86,3	40,4	44,1	14,3
Artigas	28,1	30,3	24,8	52,0	52,4	35,0	29,2
Canelones Este	29,4	29,8	21,4	53,2	42,8	42,4	34,5
Canelones Oeste	27,5	29,2	21,6	56,9	50,3	37,4	21,2
Canelones Centro	29,3	31,0	23,2	52,9	49,3	37,5	40,0
Cerro Largo	26,4	29,5	21,3	61,0	50,8	33,3	64,7
Colonia	24,5	27,3	17,8	61,3	42,6	47,0	31,8
Durazno	25,2	27,4	18,1	62,9	52,1	36,8	50,0
Flores	21,6	23,9	15,7	76,9	38,8	53,7	-,-
Florida	21,9	24,4	14,4	69,4	45,5	42,4	50,0
Lavalleja	23,9	26,0	12,9	73,3	50,7	34,8	60,0
Maldonado	30,8	32,1	18,2	55,5	50,5	36,3	34,6
Paysandú	26,6	28,8	23,2	54,9	52,9	35,9	28,1
Río Negro	25,0	27,4	19,8	62,1	54,6	33,2	50,0
Rivera	26,3	28,8	22,5	57,2	47,3	39,3	6,9
Rocha	25,5	26,9	22,9	52,6	58,9	32,0	35,3
Salto	27,2	29,5	21,5	52,3	56,2	31,1	-,-
San José	25,5	28,5	16,5	59,6	47,9	40,7	22,7
Soriano	24,0	26,0	16,7	59,0	48,0	40,4	47,6
Tacuarembó	22,0	25,0	17,8	64,8	44,3	39,6	27,3
Treinta y Tres	24,8	27,0	22,7	57,9	59,8	29,0	41,7
Total	27,2	28,6	19,7	57,5	49,2	37,9	31,3

- Este cuadro presenta el tamaño medio del grupo (cantidad de niños sobre cantidad de grupos) para la totalidad de las escuelas y, en la segunda columna, únicamente para las escuelas urbanas. Los datos corresponden a la matrícula inicial.
- También describe una serie de indicadores concernientes a la experiencia y antigüedad docentes. La experiencia refiere a los años de ejercicio de la profesión por parte del docente. Por otra parte, la antigüedad se limita a la cantidad de años de ese ejercicio en el establecimiento relevado. Con las categorías 3 y 4 años de antigüedad suma el 100% de los casos.
- En el caso del indicador "Presencia de maestros de apoyo", el porcentaje se calcula sobre las escuelas con más de 200 alumnos, por entender que la dotación de este tipo de recursos humanos es particularmente significativa en escuelas de mayor tamaño.

CUADRO 10
Indicadores de recursos humanos de dirección y administración. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de directores con:		Porcentaje de escuelas:			
	Menos de 5 años de antigüedad en el cargo	Más de 9 años de antigüedad en el cargo	Que han tenido un único director en los últimos 5 años	Con más de 200 alumnos que cuentan con subdirector, maestro adscripto o ambos	Que cuentan con computadora de uso administrativo	Urbanas que cuentan con computadora de uso administrativo
Montevideo Centro	42,1	23,7	25,7	92,6	97,3	97,3
Montevideo Este	35,5	24,2	27,9	89,6	88,7	88,7
Montevideo Oeste	37,1	22,9	38,0	85,9	95,8	95,8
Montevideo Práctica	7,7	42,3	40,7	100,0	100,0	100,0
Artigas	20,6	45,6	25,7	54,2	59,2	96,4
Canelones Este	39,5	37,2	30,2	60,0	86,0	86,5
Canelones Oeste	27,0	48,3	37,1	85,3	78,7	90,0
Canelones Centro	29,1	45,6	38,8	65,4	72,5	94,6
Cerro Largo	13,2	67,9	42,5	72,2	34,5	96,3
Colonia	18,2	62,0	41,7	100,0	63,9	100,0
Durazno	28,1	54,4	16,1	90,0	64,1	100,0
Flores	9,1	63,6	27,3	80,0	50,0	90,0
Florida	26,3	58,9	33,0	75,0	46,0	90,3
Lavalleja	22,1	59,3	27,0	100,0	39,1	91,7
Maldonado	26,3	48,7	29,3	57,7	62,2	94,6
Paysandú	22,0	52,0	30,7	65,6	80,8	95,7
Río Negro	46,0	34,9	13,3	72,7	40,6	85,7
Rivera	10,7	60,7	28,1	86,2	50,0	94,9
Rocha	33,8	47,9	29,0	88,9	64,8	96,8
Salto	31,0	54,0	22,0	87,1	65,7	97,6
San José	18,4	57,3	41,3	77,3	55,3	88,6
Soriano	21,0	54,0	20,8	66,7	52,0	94,3
Tacuarembó	18,9	57,6	33,8	76,2	44,6	85,7
Treinta y Tres	22,4	56,7	28,6	50,0	50,7	100,0
Total	24,6	51,0	30,9	80,1	61,6	93,8

- Al igual que en el caso de los docentes, bajo el título "Porcentaje de directores con", este cuadro aporta información sobre la antigüedad en el cargo de los directores. Una vez más se debe tener en cuenta que los años de antigüedad evidencian el tiempo en que el director se viene desempeñando en dicha tarea.
- Debajo de "Porcentaje de escuelas", el dato de único director en los últimos cinco años es un indicador de la rotación registrada en las escuelas de cada inspección (cuanto mayor es el porcentaje en esa columna, menor es la rotación de directores en escuelas de esa inspección).
- Al considerar la presencia de subdirector y maestro adscripto, una vez más se consideran las escuelas en las cuales la provisión de estos recursos adquiere mayor relevancia, es decir, las de mayor tamaño (en este caso se consideran aquellas con más de 200 alumnos).
- En las últimas dos columnas de la derecha del cuadro se presenta el porcentaje de escuelas con computadoras de uso administrativo respecto al total de establecimientos del país y respecto al total de establecimientos urbanos. Para las Inspecciones de Montevideo estos porcentajes son iguales porque todas sus escuelas son urbanas.

CUADRO 11
Indicadores de recursos didácticos e infraestructura. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de escuelas:		Porcentaje de directores que declaran tener problemas con:				Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos	
	Que tienen biblioteca	Que tienen computadora de uso didáctico	La capacidad locativa	Los bancos en el aula	Los patios de recreo	Los baños	Total	Donde el director declara que existe espacio para crear una nueva aula sin grandes inversiones
Montevideo Centro	80,0	68,7	52,6	84,0	53,9	67,1	31	6
Montevideo Este	77,4	71,9	35,5	68,9	51,6	67,7	39	14
Montevideo Oeste	87,1	50,7	53,5	78,3	52,1	72,5	31	14
Montevideo Práctica	88,9	85,7	14,3	82,1	37,0	70,4	4	3
Artigas	94,1	44,8	39,4	58,8	18,6	40,3	17	9
Canelones Este	88,4	61,5	37,2	81,0	43,2	54,5	23	13
Canelones Oeste	82,6	59,6	34,7	64,5	34,0	48,9	30	14
Canelones Centro	86,3	57,1	32,9	55,6	20,7	42,5	24	10
Cerro Largo	80,6	32,1	26,4	37,3	16,4	40,2	18	6
Colonia	81,8	79,2	22,1	36,6	15,6	30,0	13	9
Durazno	85,7	77,0	18,8	49,2	21,0	43,8	8	2
Flores	81,8	55,9	14,7	44,1	15,2	38,7	1	1
Florida	82,6	64,9	17,3	61,9	15,2	49,0	5	4
Lavalleja	85,6	32,6	19,6	31,8	12,0	44,0	9	7
Maldonado	90,7	68,1	35,5	52,7	25,3	57,5	25	13
Paysandú	82,5	64,2	44,3	60,0	24,0	48,0	26	18
Río Negro	79,0	46,6	34,9	39,7	33,3	50,0	6	4
Rivera	83,3	51,2	27,6	43,7	17,2	32,5	15	8
Rocha	90,0	56,9	22,5	52,2	21,4	36,2	10	6
Salto	86,1	42,4	39,0	57,6	23,5	49,5	15	4
San José	93,2	74,5	27,6	48,6	19,0	51,0	21	11
Soriano	88,9	56,1	21,8	34,7	18,8	47,5	11	6
Tacuarembó	79,1	54,1	26,5	58,6	12,2	39,8	9	5
Treinta y Tres	80,8	47,2	24,7	56,3	16,7	34,8	8	4
Total	84,6	57,3	30,2	53,6	23,8	46,5	399	191

Este cuadro presenta información sobre:

- Datos de equipamiento didáctico de las escuelas de cada inspección a través de indicadores de disponibilidad de recursos didácticos (biblioteca y computadoras).
- La evaluación de los directores acerca de la presencia de problemas de infraestructura en distintas áreas.
- En la penúltima columna se presenta la cantidad de escuelas que sobrepasan los 35 alumnos. La cantidad de alumnos en cada grupo surge de los datos de la matrícula de abril del año 2006.
- En la última se hace lo mismo para las escuelas que, estando en esta situación, no tendrían (de acuerdo a la percepción del director) dificultades locativas o grandes requerimientos de inversión para albergar un nuevo grupo. Concretamente se trata de aquellas escuelas donde a la pregunta "Si se creara un nuevo grupo, ¿existe espacio locativo en la escuela para albergarlo?" el director contestó "Sí, sin problemas" o "Sí, pero habría que adaptar el salón para ese uso (sin grandes inversiones)".

CUADRO 12
Indicadores de bienestar y capacidad asistencial. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de escuelas:					Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema
	Que tienen comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor	Que cuentan con asistente social	De contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social	
Montevideo Centro	68,0	85,3	90,7	13,3	18,6	52,9
Montevideo Este	63,8	76,3	90,9	15,0	20,6	51,4
Montevideo Oeste	71,4	88,4	94,0	29,4	38,3	42,0
Montevideo Práctica	25,0	52,0	100,0	7,4	50,0	50,0
Artigas	100,0	100,0	100,0	1,4	1,7	34,8
Canelones Este	93,0	95,2	100,0	13,6	16,0	55,3
Canelones Oeste	88,2	100,0	89,9	14,3	18,2	33,3
Canelones Centro	100,0	100,0	100,0	3,7	4,4	34,1
Cerro Largo	98,2	98,2	100,0	0,9	1,0	24,1
Colonia	94,3	99,2	100,0	1,7	2,7	27,8
Durazno	100,0	100,0	100,0		-,-	20,6
Flores	97,1	97,1	100,0	18,2	14,3	30,3
Florida	98,0	98,0	100,0	5,1	7,4	28,7
Lavalleja	98,9	98,9	100,0	5,6	5,9	20,0
Maldonado	96,1	97,4	100,0	1,3	1,9	33,3
Paysandú	94,1	98,0	97,5	3,9	4,9	41,3
Río Negro	95,3	100,0	100,0	1,6	2,1	39,0
Rivera	100,0	100,0	100,0	4,1	4,4	27,4
Rocha	97,1	100,0	100,0		-,-	25,0
Salto	99,0	100,0	100,0	4,0	3,6	49,5
San José	91,3	97,1	93,8	2,9	3,7	35,8
Soriano	96,0	96,0	100,0	1,1	1,8	24,0
Tacuarembó	100,0	100,0	100,0	9,5	10,3	35,9
Treinta y Tres	100,0	100,0	100,0	4,3	1,7	34,7
Total	93,0	96,7	98,4	6,0	6,8	33,4

- El presente cuadro aporta información sobre la cobertura de la red asistencial que se extiende a través de las escuelas del país. Toma en cuenta el total de escuelas, pero también presenta el estado de situación en aquellas escuelas cuyo contexto es más desfavorable (en la tercera columna, % de escuelas de contexto desfavorable y muy desfavorable con comedor).
- Al mismo tiempo informa sobre cuáles son las capacidades edilicias y de recursos humanos vinculadas a la provisión asistencial en las escuelas (presencia de profesionales especializados y la evaluación del director del espacio físico del comedor).
- En el caso de la evaluación del director, el porcentaje de respuestas se calcula sobre los directores de escuela que cuentan con comedor.

CUADRO 13
Indicadores de relación entre escuela y comunidad. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de directores:				
	Que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema	De escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema	Que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática	Que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática	Que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática
Montevideo Centro	21,1	30,2	50,0	49,3	39,5
Montevideo Este	30,0	44,1	34,4	33,9	21,7
Montevideo Oeste	15,7	20,4	42,3	44,3	34,8
Montevideo Práctica	10,7	-,-	7,1	3,6	3,7
Artigas	10,3	12,3	17,4	11,4	5,6
Canelones Este	16,7	25,0	19,0	23,8	9,3
Canelones Oeste	7,7	9,1	17,0	19,6	12,9
Canelones Centro	12,2	13,0	21,0	15,2	10,1
Cerro Largo	13,6	14,0	6,4	5,5	5,5
Colonia	5,9	6,9	4,1	4,2	4,1
Durazno	12,3	14,0	4,8	4,8	4,7
Flores	8,8	9,1	3,0	-,-	-,-
Florida	10,2	14,7	1,0	5,2	4,1
Lavalleja	17,0	21,2	4,3	2,2	2,2
Maldonado	25,0	32,0	17,3	16,9	13,2
Paysandú	12,9	14,8	15,7	13,0	6,9
Río Negro	22,6	28,3	6,3	10,9	4,8
Rivera	9,0	9,6	11,4	13,8	9,8
Rocha	14,3	17,5	10,1	7,2	8,5
Salto	21,4	21,0	10,2	13,3	9,0
San José	9,8	12,8	12,5	7,8	6,9
Soriano	19,6	27,1	6,1	11,1	5,1
Tacuarembó	14,7	15,7	4,6	3,8	6,0
Treinta y Tres	21,4	23,7	5,5	8,2	2,8
Total	14,7	17,5	13,1	13,0	9,4

Este cuadro presenta las opiniones de los directores acerca de la relación entre la escuela y la comunidad:

- Las primeras dos columnas indican el porcentaje de directores que declaran que existe indiferencia o algún tipo de conflicto en la relación entre la escuela y la familia de los niños. La segunda restringe el análisis a las escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable.
- Las restantes tres columnas ponen de manifiesto la percepción de los directores acerca de tres problemáticas concretas en el entorno de sus escuelas. Cada una de ellas presentan el porcentaje de directores que respondieron "Muy problemática" a la pregunta: ¿Cuán problemática diría usted que es la situación del entorno de la escuela en los siguientes aspectos? (Drogadicción, alcoholismo, etc.; Delincuencia, vandalismo, violencia; Niños en la calle, niños trabajando, niños pidiendo).

CUADRO 14
Indicadores de resultados educativos. Año 2006.

Inspecciones	Porcentaje de:						
	Repetición en 1° año	Repetición en 1° año de escuelas de contexto muy desfavorable	Repetición en 1° año de escuelas de contexto favorable o muy favorable	Repetición de 1° a 6° año	Asistencia Insuficiente de 1° a 6° año	Abandono intermitente de 1° a 6° año	Abandono intermitente de 1° a 6° año en escuelas de contexto muy desfavorable
Montevideo Centro	18,2	23,0	9,8	9,1	7,4	1,2	1,8
Montevideo Este	19,7	25,9	7,0	9,8	6,3	1,1	1,4
Montevideo Oeste	20,2	23,9	10,8	9,8	8,2	2,1	3,3
Montevideo Práctica	10,7	-,-	9,1	5,5	3,5	0,5	-,-
Artigas	17,5	20,7	6,3	7,9	4,8	1,2	1,6
Canelones Este	17,5	27,7	9,5	8,9	6,5	1,6	3,4
Canelones Oeste	15,4	18,8	12,8	8,6	5,3	0,8	1,0
Canelones Centro	19,9	20,9	9,0	10,7	6,4	1,1	1,6
Cerro Largo	14,4	18,0	6,5	8,0	5,0	0,7	1,0
Colonia	11,4	19,4	9,4	4,6	2,4	0,5	0,5
Durazno	18,7	21,9	5,8	6,5	5,0	1,1	1,6
Flores	8,6	12,9	4,3	4,1	2,8	0,3	0,0
Florida	16,2	22,3	3,8	5,7	4,8	1,1	1,4
Lavalleja	12,4	14,4	6,3	5,5	5,0	0,8	1,3
Maldonado	14,5	21,5	6,9	7,2	6,2	1,2	2,3
Paysandú	17,4	20,9	8,3	8,1	5,3	0,8	0,8
Río Negro	16,6	21,4	8,1	7,5	4,6	1,7	4,2
Rivera	15,7	17,6	8,3	6,4	5,6	0,6	0,6
Rocha	12,5	14,3	11,0	4,4	4,5	1,1	1,8
Salto	15,0	17,2	10,7	7,2	5,4	0,9	1,0
San José	14,8	18,0	6,9	9,7	4,8	0,6	0,9
Soriano	16,3	20,3	7,9	7,1	4,3	0,6	0,6
Tacuarembó	12,2	14,5	5,9	4,9	3,3	0,8	0,8
Treinta y Tres	13,9	14,4	3,1	6,3	3,7	1,4	2,9
Total	16,5	21,0	8,5	7,9	5,6	1,1	1,6

Este cuadro presenta información relacionada con resultados educativos y asistencia de los niños:

- Las primeras tres columnas contienen indicadores de repetición en primer año. Mientras que en la columna uno se trata de la repetición de todas las escuelas, en la segunda y en la tercera se compara la repetición de aquellas de contexto sociocultural muy desfavorable con las de contexto favorable y muy favorable. Estos datos surgen del registro anual que realiza el Departamento de Estadística Educativa del CEP.
- La cuarta columna contiene la repetición total, es decir, de primero a sexto año.
- Las tres últimas columnas brindan información sobre los días asistidos por el niño durante el año. La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140, lo que se toma como indicador del riesgo de repetición por inasistencia. Mientras tanto, el Abandono Intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año y se toma como indicador de riesgo de abandono.

SEGUNDA PARTE
INDICADORES SELECCIONADOS POR ESCUELA.
(Año 2006 y serie temporal 2000 – 2006)

A continuación se presenta información desagregada para cada una de las escuelas que integran la inspección. Los indicadores seleccionados son los siguientes: matrícula de la escuela (1° a 6°), tamaño medio del grupo, repetición en primer año, repetición de primero a sexto, asistencia insuficiente y abandono intermitente. Para cada uno de estos indicadores valen las precisiones ya formuladas en cuanto a su definición y forma de medición, así como las consideraciones más generales planteadas con anterioridad.

El primer cuadro presenta indicadores seleccionados por escuela para el año 2006. Los restantes cuadros consideran cada uno de estos indicadores para cada escuela en una serie temporal que va de 2000 a 2006. Las tablas correspondientes a las series temporales facilitan diversas comparaciones:

- **La evolución de las escuelas:** comparar a cada escuela consigo misma para cada una de las variables incluidas en la serie histórica. Así, será posible, por ejemplo, conocer cuál fue la variación para todo el período, esto es, entre el comienzo de la serie (2000) y la medición más reciente (2006), o cuál ha sido la evolución año tras año intentando identificar si existe un patrón de comportamiento en determinada variable.
- **La comparación entre escuelas:** para cada año y para el período es posible realizar una comparación de estos indicadores entre las escuelas de la inspección. De esta manera, puede apreciarse la posición de diferentes escuelas en cada año así como comparar patrones de evolución entre éstas.

Respecto a la asistencia insuficiente, cabe señalar que debido a que la cantidad de días efectivos en los que se dictaron cursos varía año tras año, la comparación entre distintos años no arrojaría conclusiones claras. No obstante ello, permanece intacta la validez de la comparación del porcentaje de asistencia insuficiente entre escuelas para un mismo año.

Finalmente, debe tenerse en cuenta que los indicadores para las escuelas rurales presentan oscilaciones muy notorias. Esto se debe a que muchas de estas escuelas tienen una matrícula muy reducida, lo que hace necesaria una extrema precaución en la lectura de los porcentajes.

INDICADORES POR ESCUELA. AÑO 2006

Número de escuela	Categoría	Contexto Sociocultural	Matrícula de 1° a 6° año	N° de alumnos por grupo de 1° a 6° año	Repetición en 1er. año (%)	Repetición de 1° a 6° año (%)	Asistencia insuficiente de 1° a 6° año (%)	Abandono intermitente de 1° a 6° año (%)
6	RC	MD	20	4,4	,0	,0	,0	5,0
16	RC	M	24	4,6	SD	8,3	,0	,0
17	RC	MD	10	2,0	SD	,0	,0	,0
19	RC	M	5	1,3	,0	,0	,0	,0
20	RC	M	19	3,2	,0	,0	,0	,0
21	RC	MD	6	1,2	,0	,0	,0	,0
22	CSCC	MD	24	4,0	16,7	4,2	16,7	,0
23	RC	MD	38	6,2	,0	2,6	,0	,0
35	RC	MD	23	3,7	50,0	13,0	,0	,0
38	RC	MD	6	2,5	,0	,0	,0	,0
41	RC	MD	32	5,7	,0	,0	3,1	,0
42	RC	MD	55	7,5	54,5	14,5	9,1	18,2
43	RC	MD	23	4,4	50,0	13,0	,0	4,3
46	RC	MD	10	1,7	100,0	10,0	,0	,0
48	RC	D	42	6,8	30,0	9,5	7,1	,0
52	RC	D	60	9,5	25,0	10,0	1,7	,0
53	RC	MD	31	5,0	,0	9,7	22,6	6,5
54	RC	D	29	5,2	,0	3,4	6,9	,0
55	RC	D	15	2,7	,0	,0	,0	,0
56	RC	D	12	2,0	,0	,0	,0	,0
57	RC	MD	10	2,0	50,0	20,0	10,0	,0
59	UC	MD	145	23,8	10,5	9,0	10,3	,0
60	RC	MD	45	7,5	22,2	4,4	,0	,0
66	UC	MD	33	5,3	,0	6,1	,0	,0
67	TC	D	170	27,3	12,5	5,3	5,3	,6
68	RC	MD	17	2,8	,0	,0	,0	,0
69	RC	MD	5	1,5	SD	,0	,0	,0
71	RC	M	14	3,8	,0	7,1	14,3	,0
76	UC	MD	137	24,2	33,3	11,7	3,6	,0
77	RC	D	6	1,5	,0	,0	,0	,0
78	RC	D	69	11,8	7,7	2,9	,0	,0
80	RC	MD	13	3,3	16,7	15,4	,0	,0
83	RC	MD	13	2,2	,0	7,7	,0	,0
86	RC	MD	28	4,8	,0	3,6	,0	,0
87	RC	M	11	2,8	,0	9,1	,0	,0
93	UC	M	201	29,9	14,8	8,0	2,0	,0
94	RC	MD	8	2,0	SD	,0	,0	,0
98	RC	MD	5	1,7	SD	,0	,0	,0
100	UC	D	424	33,1	24,7	10,1	3,8	,7
105	UC	M	412	31,2	10,1	4,6	3,4	,7
109	UC	M	627	33,2	14,6	12,1	9,1	1,0
111	PR	M	560	31,3	19,6	8,6	2,9	,4
112	PR	F	716	34,4	9,0	4,3	3,8	,6

Número de escuela	Categoría	Contexto Sociocultural	Matrícula de 1° a 6° año	N° de alumnos por grupo de 1° a 6° año	Repetición en 1er. año (%)	Repetición de 1° a 6° año (%)	Asistencia insuficiente de 1° a 6° año (%)	Abandono intermitente de 1° a 6° año (%)
113	UC	D	158	26,5	24,0	8,9	7,6	,6
114	UC	M	391	29,6	14,5	8,4	5,9	,8
115	RC	MD	6	1,5	SD	,0	16,7	,0
116	UC	M	400	31,1	9,9	3,5	1,5	,0
124	CSCC	D	505	32,3	39,0	19,6	6,7	1,0
129	UC	MD	535	33,1	10,7	7,9	9,2	1,5
130	UC	D	626	31,3	22,0	14,5	5,1	1,3
132	RC	MD	43	7,8	33,3	14,0	2,3	,0
133	RC	MD	48	8,0	25,0	16,7	,0	,0
137	UC	M	127	20,8	18,2	5,5	3,1	,0
138	RC	MD	25	4,3	,0	,0	,0	,0
139	RC	MD	31	5,2	,0	,0	,0	,0
142	RC	MD	15	2,7	SD	,0	,0	,0
144	RC	MD	29	4,5	100,0	20,7	,0	6,9
147	RC	MD	21	3,7	100,0	14,3	4,8	4,8
150	RC	MD	16	3,2	SD	,0	,0	,0
151	UC	MD	142	24,0	33,3	19,7	10,6	2,8
158	RC	MD	10	2,5	,0	10,0	,0	,0
165	HP	D	527	31,5	26,8	16,3	13,5	2,3
170	UC	D	538	31,8	14,0	6,5	12,5	,0
175	UC	D	446	31,9	26,7	15,7	5,2	,7
176	CSCC	MD	348	28,5	23,0	12,1	12,9	2,9
178	UC	MD	440	30,3	22,1	9,3	9,1	,2
182	RC	MD	22	3,2	,0	9,1	,0	,0
187	CSCC	MD	296	27,3	31,4	18,2	7,4	2,7
194	HP	D	457	32,4	24,7	16,0	4,4	1,3
195	HP	MD	411	25,8	32,8	16,5	9,2	2,7
196	HP	MD	756	35,5	26,4	14,3	6,2	,9
207	RC	MD	20	3,2	,0	,0	,0	,0
209	RC	MD	14	2,7	,0	7,1	21,4	7,1
213	UC	MD	196	28,4	20,0	14,8	9,2	2,0
220	UC	D	136	24,7	20,0	8,1	1,5	,7
227	UC	D	578	32,5	19,6	14,9	5,2	,7
228	UC	MD	535	34,1	14,7	7,7	9,9	,6
236	UC	MD	560	30,9	23,8	8,8	7,1	2,5
254	CSCC	MD	464	29,4	13,8	5,8	6,7	1,1
267	UC	D	487	30,7	28,2	16,8	4,3	,6
274	TC	D	186	32,3	8,8	2,2	1,1	,0
285	TC	MD	307	28,4	8,6	8,1	8,1	,3

Inspección: Canelones Centro. 82 escuelas

Contexto Sociocultural

MF = Muy Favorable, F = Favorable, M = Medio, D = Desfavorable, MD = Muy Desfavorable, SD = Sin Dato

MATRÍCULA DE 1º a 6º AÑO
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	59	176	178	178	167	161	150	145
Urbana Común	66	40	40	38	39	37	35	33
Urbana Común	76	165	157	163	177	167	148	137
Urbana Común	93	198	206	204	203	209	215	201
Urbana Común	100	378	354	375	378	406	417	424
Urbana Común	105	346	340	372	386	391	400	412
Urbana Común	109	594	627	632	646	636	602	627
Urbana Común	113	162	163	155	166	145	156	158
Urbana Común	114	395	420	401	410	393	374	391
Urbana Común	116	429	426	445	427	408	403	400
Urbana Común	129	455	464	501	527	512	511	535
Urbana Común	130	600	628	666	665	651	639	626
Urbana Común	137	121	120	131	144	140	132	127
Urbana Común	151	78	91	94	102	135	131	142
Urbana Común	170	515	553	571	547	523	542	538
Urbana Común	175	413	426	436	408	423	448	446
Urbana Común	178	453	451	456	482	492	450	440
Urbana Común	213	166	167	188	187	195	191	196
Urbana Común	220	120	138	141	145	140	139	136
Urbana Común	227	559	547	579	578	628	589	578
Urbana Común	228	501	537	536	534	580	560	535
Urbana Común	236	486	526	547	555	543	557	560
Urbana Común	267	469	474	503	526	520	483	487
CSCC	22	26	29	28	23	25	21	24
CSCC	124	491	480	502	495	504	510	505
CSCC	176	679	640	648	625	346	324	348
CSCC	187	322	309	317	298	286	292	296
CSCC	254	469	469	492	470	506	481	464
Tiempo Completo	67	160	165	156	177	181	171	170
Tiempo Completo	274	,	,	149	163	168	180	186
Tiempo Completo	285	,	,	,	,	313	310	307
Práctica	111	586	576	580	586	572	563	560
Práctica	112	713	756	744	728	720	724	716
Habilitada de Práctica	165	556	564	529	527	530	530	527
Habilitada de Práctica	194	417	458	431	447	457	465	457
Habilitada de Práctica	195	401	430	432	428	433	413	411
Habilitada de Práctica	196	701	715	745	761	755	764	756
Rural Común	6	14	18	15	24	21	21	20
Rural Común	16	35	32	43	36	36	23	24
Rural Común	17	14	16	18	14	16	15	10
Rural Común	19	16	11	11	6	5	4	5
Rural Común	20	22	24	27	23	19	21	19
Rural Común	21	15	14	11	9	7	7	6
Rural Común	23	42	39	39	44	39	32	38

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	35	22	25	18	17	22	19	23
Rural Común	38	5	5	6	8	4	4	6
Rural Común	41	29	28	31	41	36	35	32
Rural Común	42	52	61	49	41	40	52	55
Rural Común	43	29	30	31	22	30	25	23
Rural Común	46	11	12	13	9	10	11	10
Rural Común	48	58	48	40	38	35	36	42
Rural Común	52	63	59	58	60	64	62	60
Rural Común	53	21	18	27	30	28	32	31
Rural Común	54	38	29	29	30	34	30	29
Rural Común	55	11	14	13	17	18	17	15
Rural Común	56	14	10	10	10	13	10	12
Rural Común	57	18	15	16	22	15	12	10
Rural Común	60	45	40	46	46	42	44	45
Rural Común	68	9	8	10	12	13	18	17
Rural Común	69	6	2	2	2	3	5	5
Rural Común	71	7	12	13	12	14	14	14
Rural Común	77	12	11	10	8	5	5	6
Rural Común	78	52	63	67	67	67	69	69
Rural Común	80	8	7	9	11	9	9	13
Rural Común	83	2	7	15	16	18	15	13
Rural Común	86	44	41	38	36	36	37	28
Rural Común	87	9	9	12	9	9	10	11
Rural Común	94	10	11	11	11	8	8	8
Rural Común	98	16	19	14	14	10	6	5
Rural Común	115	8	5	5	5	7	6	6
Rural Común	132	31	35	34	39	38	40	43
Rural Común	133	52	50	57	55	56	52	48
Rural Común	138	42	42	37	33	31	26	25
Rural Común	139	31	29	26	23	23	26	31
Rural Común	142	21	20	22	23	24	23	15
Rural Común	144	33	32	27	30	32	30	29
Rural Común	147	29	29	26	25	23	28	21
Rural Común	150	23	19	14	19	18	19	16
Rural Común	158	2	5	6	8	9	10	10
Rural Común	182	18	20	21	19	21	20	22
Rural Común	207	13	17	16	16	19	19	20
Rural Común	209	19	16	13	13	16	18	14

Inspección: Canelones Centro

NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO DE 1º a 6º AÑO
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	59	31,5	29,2	34,0	28,7	27,8	25,3	23,8
Urbana Común	66	6,7	6,8	7,0	6,5	6,3	7,0	5,3
Urbana Común	76	23,7	25,9	35,7	29,0	28,7	24,3	24,2
Urbana Común	93	29,6	31,3	36,3	29,6	28,6	31,0	29,9
Urbana Común	100	31,8	29,5	35,8	32,4	31,9	33,0	33,1
Urbana Común	105	28,8	30,2	32,5	30,4	29,8	31,2	31,2
Urbana Común	109	34,6	37,5	32,2	34,6	33,8	32,5	33,2
Urbana Común	113	27,3	29,7	35,5	27,7	24,8	26,0	26,5
Urbana Común	114	31,2	32,8	35,2	31,3	31,2	28,5	29,6
Urbana Común	116	34,0	34,4	34,1	33,0	32,2	31,2	31,1
Urbana Común	129	30,7	32,1	32,7	34,5	34,5	32,6	33,1
Urbana Común	130	33,9	38,2	33,2	35,7	35,7	34,1	31,3
Urbana Común	137	21,0	20,2	31,7	23,7	22,7	22,5	20,8
Urbana Común	151	13,7	17,0	27,2	17,0	20,8	23,3	24,0
Urbana Común	170	36,1	39,4	32,2	34,1	30,9	31,7	31,8
Urbana Común	175	30,9	33,2	32,0	30,9	30,7	32,0	31,9
Urbana Común	178	33,1	33,7	33,1	31,9	33,7	32,2	30,3
Urbana Común	213	27,8	28,7	35,2	26,3	28,1	28,3	28,4
Urbana Común	220	19,3	22,5	36,7	25,2	24,5	23,5	24,7
Urbana Común	227	31,7	34,4	31,9	34,7	36,6	35,7	32,5
Urbana Común	228	37,8	39,2	35,3	33,7	35,9	37,8	34,1
Urbana Común	236	39,0	38,0	33,5	32,5	31,8	31,3	30,9
Urbana Común	267	39,1	35,4	32,4	33,5	32,8	32,0	30,7
CSCC	22	5,6	4,8	5,3	4,3	4,3	4,5	4,0
CSCC	124	34,8	38,1	34,3	34,7	35,7	34,8	32,3
CSCC	176	32,9	31,7	34,1	31,7	33,1	35,0	28,5
CSCC	187	29,5	29,1	32,1	28,5	26,9	24,6	27,3
CSCC	254	36,0	35,3	33,2	31,3	31,8	31,9	29,4
Tiempo Completo	67	27,3	26,5	33,7	30,3	29,5	30,2	27,3
Tiempo Completo	274	,	,	36,7	28,0	28,2	29,5	32,3
Tiempo Completo	285	,	,	,	,	,	28,7	28,4
Práctica	111	35,1	34,7	33,8	32,6	32,3	32,0	31,3
Práctica	112	34,1	35,5	33,7	34,7	34,3	34,7	34,4
Habilitada de Práctica	165	31,5	31,6	33,2	32,6	32,4	31,2	31,5
Habilitada de Práctica	194	31,4	33,5	32,5	32,5	34,3	32,8	32,4
Habilitada de Práctica	195	35,6	29,3	34,1	29,7	29,5	26,2	25,8
Habilitada de Práctica	196	37,4	38,4	33,4	39,1	37,3	36,0	35,5
Rural Común	6	2,3	2,5	3,7	4,0	4,2	3,3	4,4
Rural Común	16	5,8	6,0	5,2	7,0	6,0	4,5	4,6
Rural Común	17	2,5	2,8	3,3	2,8	2,8	2,7	2,0
Rural Común	19	2,7	3,3	2,8	2,3	1,7	1,3	1,3
Rural Común	20	3,8	4,0	4,5	3,8	3,2	3,8	3,2
Rural Común	21	2,5	2,2	2,2	1,8	1,8	1,8	1,2
Rural Común	23	7,5	6,3	7,5	7,3	6,8	5,3	6,2

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	35	3,7	4,0	3,5	3,2	3,7	3,2	3,7
Rural Común	38	1,7	1,7	2,3	2,0	2,0	1,7	2,5
Rural Común	41	6,2	6,0	5,2	6,7	6,5	6,0	5,7
Rural Común	42	8,5	9,7	12,0	6,8	7,0	9,3	7,5
Rural Común	43	4,7	4,8	5,0	3,5	4,8	4,3	4,4
Rural Común	46	1,8	2,8	2,6	1,8	1,7	1,8	1,7
Rural Común	48	9,8	8,0	7,3	6,0	5,5	6,2	6,8
Rural Común	52	10,5	10,8	10,3	10,3	11,0	11,0	9,5
Rural Común	53	3,2	3,7	4,7	5,5	5,0	4,2	5,0
Rural Común	54	5,7	4,8	4,8	5,0	5,2	5,5	5,2
Rural Común	55	2,4	3,0	2,6	2,8	3,2	3,2	2,7
Rural Común	56	2,8	2,2	2,0	2,0	2,6	2,5	2,0
Rural Común	57	3,0	2,7	2,7	3,3	2,3	2,4	2,0
Rural Común	60	7,3	6,8	7,5	7,7	7,2	7,2	7,5
Rural Común	68	2,3	1,4	2,2	2,6	2,8	3,2	2,8
Rural Común	69	2,0	1,5	1,0	1,0	1,0	1,3	1,5
Rural Común	71	2,0	2,0	2,2	2,4	2,3	2,5	3,8
Rural Común	77	2,0	2,8	2,5	2,0	1,8	1,5	1,5
Rural Común	78	7,8	10,5	11,0	11,3	11,7	11,8	11,8
Rural Común	80	1,3	1,5	1,7	2,2	2,5	2,0	3,3
Rural Común	83	1,0	1,7	2,2	2,7	3,2	2,5	2,2
Rural Común	86	7,8	6,7	6,7	6,0	6,2	6,2	4,8
Rural Común	87	2,5	3,0	3,3	3,0	3,0	3,3	2,8
Rural Común	94	3,3	3,0	2,8	2,5	2,0	2,0	2,0
Rural Común	98	2,7	3,2	2,5	2,6	2,5	1,5	1,7
Rural Común	115	1,6	1,3	1,5	1,7	1,8	1,5	1,5
Rural Común	132	5,3	5,8	5,7	6,5	6,7	6,5	7,8
Rural Común	133	8,5	8,3	8,8	8,3	9,0	8,7	8,0
Rural Común	138	7,0	6,7	7,7	5,7	5,0	4,3	4,3
Rural Común	139	6,0	5,5	4,8	3,7	3,8	4,2	5,2
Rural Común	142	3,5	3,3	3,7	3,8	4,0	4,6	2,7
Rural Común	144	5,7	5,7	4,8	5,2	5,0	5,2	4,5
Rural Común	147	4,8	4,5	4,5	4,2	3,8	4,5	3,7
Rural Común	150	3,8	3,3	2,5	3,0	3,0	3,2	3,2
Rural Común	158	1,0	2,5	2,0	2,7	2,7	3,3	2,5
Rural Común	182	3,2	3,4	3,8	3,5	3,3	3,0	3,2
Rural Común	207	2,6	3,4	3,2	3,0	3,2	3,0	3,2
Rural Común	209	3,0	3,0	2,5	2,2	2,2	3,0	2,7

Inspección: Canelones Centro

REPETICIÓN EN 1er. AÑO (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	59	32,3	25,8	27,6	25,8	19,2	18,2	10,5
Urbana Común	66	30,0	22,2	25,0	44,4	44,4	,0	,0
Urbana Común	76	36,8	25,0	15,9	18,8	17,9	11,5	33,3
Urbana Común	93	16,7	14,3	29,4	20,0	14,7	14,3	14,8
Urbana Común	100	40,5	29,3	34,2	33,3	32,3	20,9	24,7
Urbana Común	105	13,6	15,5	11,1	24,4	13,3	12,1	10,1
Urbana Común	109	22,5	21,3	16,2	15,5	14,5	20,0	14,6
Urbana Común	113	35,0	38,2	15,6	21,1	13,0	21,7	24,0
Urbana Común	114	16,0	18,0	14,9	5,5	12,5	23,2	14,5
Urbana Común	116	20,3	11,7	5,6	11,3	12,5	15,7	9,9
Urbana Común	129	26,3	23,6	29,4	28,8	8,2	5,9	10,7
Urbana Común	130	29,5	24,6	23,4	10,9	17,4	12,2	22,0
Urbana Común	137	19,0	19,0	24,0	23,1	14,3	18,2	18,2
Urbana Común	151	,0	4,3	6,3	13,0	32,4	15,4	33,3
Urbana Común	170	39,2	25,8	29,6	21,0	25,2	24,3	14,0
Urbana Común	175	20,9	33,7	22,2	16,0	12,2	22,2	26,7
Urbana Común	178	34,4	33,6	19,8	26,5	28,2	17,3	22,1
Urbana Común	213	26,5	40,0	22,2	21,4	20,0	22,5	20,0
Urbana Común	220	12,5	25,0	12,5	26,7	12,9	19,2	20,0
Urbana Común	227	29,3	22,0	21,9	12,9	8,0	12,5	19,6
Urbana Común	228	20,9	25,0	19,7	25,2	27,1	19,2	14,7
Urbana Común	236	28,7	42,5	31,9	21,9	19,3	18,2	23,8
Urbana Común	267	25,0	29,2	23,6	9,8	12,9	7,1	28,2
CSCC	22	78,6	62,5	54,5	37,5	37,5	66,7	16,7
CSCC	124	37,2	35,4	35,1	25,9	30,8	29,3	39,0
CSCC	176	37,4	37,9	31,8	26,7	25,2	32,1	23,0
CSCC	187	37,3	47,5	24,1	31,1	33,3	31,0	31,4
CSCC	254	32,0	35,4	29,6	26,9	17,6	40,9	13,8
Tiempo Completo	67	11,1	16,1	13,0	14,7	12,5	13,3	12,5
Tiempo Completo	274	,	,	25,0	13,3	,0	12,5	8,8
Tiempo Completo	285	,	,	,	,	14,5	14,8	8,6
Práctica	111	7,2	6,8	5,2	14,4	9,0	16,9	19,6
Práctica	112	10,0	13,1	10,8	10,4	7,8	10,0	9,0
Habilitada de Práctica	165	36,4	31,0	24,8	23,9	25,0	30,8	26,8
Habilitada de Práctica	194	21,4	15,1	17,0	13,1	11,8	14,8	24,7
Habilitada de Práctica	195	38,0	39,0	25,7	25,3	25,8	22,9	32,8
Habilitada de Práctica	196	28,8	33,6	23,6	21,1	25,3	19,1	26,4
Rural Común	6	,0	20,0	,0	,0	,0	100,0	,0
Rural Común	16	40,0	37,5	20,0	20,0	33,3	,0	,
Rural Común	17	,0	,0	20,0	33,3	66,7	50,0	,
Rural Común	19	100,0	,0	,	,	,	,0	,0
Rural Común	20	,0	,0	20,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	21	,0	,0	,	,0	,	,0	,0
Rural Común	23	33,3	33,3	,0	33,3	,0	,0	,0

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	35	50,0	20,0	,0	16,7	,0	,0	50,0
Rural Común	38	,	,	,0	,	,	,	,0
Rural Común	41	33,3	20,0	,0	14,3	50,0	,0	,0
Rural Común	42	50,0	46,2	57,1	,0	60,0	35,7	54,5
Rural Común	43	,0	,0	,0	,0	,0	100,0	50,0
Rural Común	46	,0	,0	33,3	,0	,0	,0	100,0
Rural Común	48	12,5	,0	25,0	14,3	12,5	11,1	30,0
Rural Común	52	33,3	16,7	15,4	12,5	25,0	25,0	25,0
Rural Común	53	25,0	25,0	16,7	20,0	60,0	14,3	,0
Rural Común	54	50,0	33,3	12,5	20,0	,0	33,3	,0
Rural Común	55	,0	,0	50,0	,0	,0	33,3	,0
Rural Común	56	50,0	,0	,0	,0	,0	,	,0
Rural Común	57	66,7	,0	33,3	,0	,0	,	50,0
Rural Común	60	14,3	14,3	11,1	25,0	25,0	30,0	22,2
Rural Común	68	50,0	,	25,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	69	,0	,	,0	,	,0	,0	,
Rural Común	71	,0	33,3	25,0	,0	50,0	100,0	,0
Rural Común	77	100,0	,0	100,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	78	30,8	12,5	9,1	10,0	,0	6,3	7,7
Rural Común	80	,0	,0	,0	,0	,	,0	16,7
Rural Común	83	,0	50,0	20,0	33,3	20,0	33,3	,0
Rural Común	86	22,2	40,0	33,3	16,7	25,0	28,6	,0
Rural Común	87	100,0	,0	33,3	,0	,	,	,0
Rural Común	94	,	,0	,0	,0	,0	,	,
Rural Común	98	,0	50,0	,0	,	,	,	,
Rural Común	115	100,0	,0	,0	,0	,0	,0	,
Rural Común	132	33,3	,0	,0	,0	,0	40,0	33,3
Rural Común	133	33,3	40,0	9,1	,0	,0	,0	25,0
Rural Común	138	22,2	,0	20,0	,0	33,3	,0	,0
Rural Común	139	16,7	,0	,0	20,0	,0	20,0	,0
Rural Común	142	14,3	33,3	25,0	,0	25,0	,0	,
Rural Común	144	20,0	,0	33,3	12,5	,0	,0	100,0
Rural Común	147	20,0	,0	,0	33,3	50,0	,0	100,0
Rural Común	150	,0	,0	,0	25,0	,0	,0	,
Rural Común	158	,	,0	,0	,0	,	,	,0
Rural Común	182	,0	25,0	25,0	,0	50,0	20,0	,0
Rural Común	207	50,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	209	50,0	100,0	,0	,0	,0	,0	,0

Inspección: Canelones Centro

REPETICIÓN DE 1º a 6º AÑO (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	59	22,7	25,3	16,9	14,4	8,7	15,3	9,0
Urbana Común	66	7,5	10,0	5,3	12,8	32,4	8,6	6,1
Urbana Común	76	12,1	7,6	13,5	7,3	7,8	7,4	11,7
Urbana Común	93	11,1	12,1	10,3	9,9	10,5	11,2	8,0
Urbana Común	100	17,2	10,7	15,2	20,9	14,5	11,8	10,1
Urbana Común	105	5,5	6,2	3,2	9,1	4,9	5,0	4,6
Urbana Común	109	10,8	11,0	8,4	7,4	6,3	11,5	12,1
Urbana Común	113	24,7	17,2	15,5	12,0	13,8	12,8	8,9
Urbana Común	114	11,6	16,0	10,5	8,0	7,6	14,4	8,4
Urbana Común	116	7,5	3,8	2,2	3,7	3,4	3,7	3,5
Urbana Común	129	14,1	12,1	9,8	14,4	5,7	5,7	7,9
Urbana Común	130	17,7	20,2	15,0	11,6	8,6	7,5	14,5
Urbana Común	137	7,4	11,7	8,4	9,0	6,4	10,6	5,5
Urbana Común	151	,0	9,9	8,5	18,6	17,0	9,9	19,7
Urbana Común	170	20,2	13,4	15,9	13,2	12,2	14,8	6,5
Urbana Común	175	18,4	20,4	11,7	8,8	6,9	12,5	15,7
Urbana Común	178	19,6	18,0	13,4	11,4	7,9	10,9	9,3
Urbana Común	213	21,7	24,0	16,5	12,8	14,9	11,0	14,8
Urbana Común	220	5,0	5,8	2,1	9,0	3,6	8,6	8,1
Urbana Común	227	17,2	18,3	11,9	10,6	5,1	7,5	14,9
Urbana Común	228	11,2	9,7	9,3	10,1	13,8	7,3	7,7
Urbana Común	236	22,6	21,1	17,4	10,6	10,7	7,2	8,8
Urbana Común	267	14,3	18,4	12,5	11,0	7,9	7,9	16,8
CSCC	22	57,7	44,8	21,4	21,7	32,0	19,0	4,2
CSCC	124	17,7	13,8	16,7	15,8	15,3	12,9	19,6
CSCC	176	17,7	18,9	15,6	17,1	17,1	18,2	12,1
CSCC	187	15,8	23,0	7,6	15,4	17,8	14,7	18,2
CSCC	254	17,9	18,3	18,5	17,7	9,7	20,0	5,8
Tiempo Completo	67	8,8	6,1	6,4	5,1	6,1	4,1	5,3
Tiempo Completo	274	,	,	6,7	3,1	,6	5,0	2,2
Tiempo Completo	285	,	,	,	,	6,4	9,7	8,1
Práctica	111	6,7	5,4	5,2	8,7	5,1	9,4	8,6
Práctica	112	6,5	4,8	5,1	5,2	4,4	7,5	4,3
Habilitada de Práctica	165	16,0	20,0	15,5	11,2	14,7	19,2	16,3
Habilitada de Práctica	194	9,6	7,6	7,0	8,7	8,8	8,0	16,0
Habilitada de Práctica	195	19,7	20,2	13,7	14,7	16,4	16,5	16,5
Habilitada de Práctica	196	19,5	20,0	16,4	11,4	12,5	13,7	14,3
Rural Común	6	,0	11,1	,0	,0	,0	19,0	,0
Rural Común	16	17,1	18,8	18,6	8,3	11,1	,0	8,3
Rural Común	17	14,3	6,3	16,7	7,1	18,8	6,7	,0
Rural Común	19	18,8	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	20	4,5	,0	7,4	,0	,0	,0	,0
Rural Común	21	,0	7,1	,0	,0	,0	14,3	,0
Rural Común	23	2,4	2,6	17,9	6,8	,0	3,1	2,6

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	35	9,1	8,0	11,1	11,8	,0	,0	13,0
Rural Común	38	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	41	10,3	10,7	3,2	2,4	5,6	,0	,0
Rural Común	42	21,2	18,0	22,4	7,3	22,5	21,2	14,5
Rural Común	43	,0	,0	6,5	13,6	,0	4,0	13,0
Rural Común	46	,0	,0	7,7	22,2	,0	,0	10,0
Rural Común	48	1,7	,0	2,5	2,6	2,9	2,8	9,5
Rural Común	52	20,6	11,9	12,1	8,3	10,9	17,7	10,0
Rural Común	53	4,8	11,1	11,1	20,0	21,4	9,4	9,7
Rural Común	54	15,8	13,8	3,4	3,3	2,9	10,0	3,4
Rural Común	55	18,2	,0	15,4	,0	11,1	5,9	,0
Rural Común	56	14,3	,0	,0	10,0	7,7	10,0	,0
Rural Común	57	22,2	,0	12,5	13,6	6,7	,0	20,0
Rural Común	60	6,7	5,0	4,3	8,7	7,1	18,2	4,4
Rural Común	68	33,3	12,5	10,0	,0	7,7	,0	,0
Rural Común	69	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	71	,0	16,7	7,7	,0	14,3	14,3	7,1
Rural Común	77	41,7	,0	10,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	78	9,6	3,2	4,5	3,0	,0	2,9	2,9
Rural Común	80	,0	,0	11,1	,0	,0	,0	15,4
Rural Común	83	,0	14,3	6,7	12,5	5,6	13,3	7,7
Rural Común	86	6,8	4,9	13,2	8,3	2,8	13,5	3,6
Rural Común	87	11,1	,0	8,3	,0	11,1	,0	9,1
Rural Común	94	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	98	12,5	15,8	14,3	,0	10,0	,0	,0
Rural Común	115	12,5	20,0	20,0	,0	14,3	,0	,0
Rural Común	132	6,5	2,9	5,9	5,1	,0	10,0	14,0
Rural Común	133	7,7	10,0	3,5	3,6	,0	,0	16,7
Rural Común	138	21,4	2,4	8,1	12,1	3,2	,0	,0
Rural Común	139	12,9	,0	3,8	4,3	8,7	7,7	,0
Rural Común	142	4,8	5,0	18,2	4,3	4,2	4,3	,0
Rural Común	144	6,1	9,4	3,7	3,3	,0	,0	20,7
Rural Común	147	13,8	,0	3,8	4,0	17,4	,0	14,3
Rural Común	150	8,7	5,3	,0	5,3	11,1	10,5	,0
Rural Común	158	,0	,0	,0	,0	,0	,0	10,0
Rural Común	182	,0	30,0	4,8	,0	14,3	15,0	9,1
Rural Común	207	23,1	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	209	10,5	18,8	,0	15,4	,0	,0	7,1

Inspección: Canelones Centro

ASISTENCIA INSUFICIENTE DE 1º a 6º(%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	59	15,3	12,9	12,9	5,4	10,6	11,3	10,3
Urbana Común	66	,0	,0	,0	,0	2,7	,0	,0
Urbana Común	76	10,3	9,6	5,5	3,4	3,0	4,1	3,6
Urbana Común	93	13,1	4,9	5,4	,5	5,3	,9	2,0
Urbana Común	100	12,4	6,5	5,9	7,4	7,9	8,2	3,8
Urbana Común	105	2,9	1,5	2,7	,8	2,3	3,3	3,4
Urbana Común	109	8,4	3,3	3,5	1,7	5,2	3,8	9,1
Urbana Común	113	4,3	3,1	10,3	6,6	11,0	8,3	7,6
Urbana Común	114	3,0	3,6	1,0	,7	2,3	2,7	5,9
Urbana Común	116	3,0	1,2	1,1	,9	,5	1,2	1,5
Urbana Común	129	15,2	7,5	8,6	14,4	12,1	11,5	9,2
Urbana Común	130	16,3	5,1	3,2	4,4	7,5	7,2	5,1
Urbana Común	137	7,4	,0	6,1	2,1	6,4	2,3	3,1
Urbana Común	151	,0	9,9	3,2	15,7	8,1	25,2	10,6
Urbana Común	170	12,8	10,3	11,0	5,5	8,2	12,7	12,5
Urbana Común	175	10,2	6,8	5,7	5,1	5,2	4,9	5,2
Urbana Común	178	26,0	15,3	12,9	13,3	11,4	13,6	9,1
Urbana Común	213	6,6	9,0	7,4	9,1	15,4	8,9	9,2
Urbana Común	220	9,2	4,3	9,9	3,4	2,1	7,2	1,5
Urbana Común	227	13,6	5,3	6,9	6,1	11,6	11,7	5,2
Urbana Común	228	13,6	8,2	7,3	6,9	8,3	6,6	9,9
Urbana Común	236	20,2	12,7	11,7	7,4	9,4	9,3	7,1
Urbana Común	267	13,4	9,7	5,0	3,8	9,0	5,8	4,3
CSCC	22	30,8	6,9	10,7	17,4	32,0	52,4	16,7
CSCC	124	18,1	11,5	9,0	9,1	9,5	5,1	6,7
CSCC	176	18,1	11,7	9,9	11,5	12,4	13,0	12,9
CSCC	187	25,5	12,6	13,2	7,4	7,0	21,2	7,4
CSCC	254	21,3	15,4	14,0	8,3	9,5	7,7	6,7
Tiempo Completo	67	3,8	4,2	3,2	1,7	9,4	2,3	5,3
Tiempo Completo	274	,	,	,	3,7	3,6	2,8	1,1
Tiempo Completo	285	,	,	,	,	16,6	10,0	8,1
Práctica	111	6,1	3,0	1,4	3,6	2,8	3,4	2,9
Práctica	112	3,2	3,7	2,0	2,6	2,4	4,6	3,8
Habilitada de Práctica	165	16,7	11,9	8,7	11,0	12,8	14,3	13,5
Habilitada de Práctica	194	9,4	5,0	5,1	6,7	3,3	5,6	4,4
Habilitada de Práctica	195	16,5	10,0	16,0	11,2	16,2	9,2	9,2
Habilitada de Práctica	196	11,0	9,8	10,1	10,1	9,5	6,9	6,2
Rural Común	6	,0	,0	,0	,0	9,5	,0	,0
Rural Común	16	11,4	9,4	16,3	5,6	2,8	8,7	,0
Rural Común	17	14,3	12,5	,0	7,1	6,3	,0	,0
Rural Común	19	12,5	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	20	4,5	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	21	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	23	,0	,0	2,6	,0	,0	,0	,0

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	35	9,1	4,0	11,1	,0	,0	,0	,0
Rural Común	38	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	41	24,1	21,4	9,7	14,6	13,9	8,6	3,1
Rural Común	42	13,5	18,0	24,5	19,5	62,5	26,9	9,1
Rural Común	43	,0	,0	,0	,0	,0	4,0	,0
Rural Común	46	27,3	,0	23,1	,0	,0	27,3	,0
Rural Común	48	,0	,0	,0	,0	8,6	,0	7,1
Rural Común	52	9,5	11,9	6,9	3,3	,0	8,1	1,7
Rural Común	53	4,8	,0	29,6	30,0	32,1	21,9	22,6
Rural Común	54	15,8	3,4	17,2	13,3	14,7	,0	6,9
Rural Común	55	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	56	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	57	16,7	,0	6,3	4,5	,0	,0	10,0
Rural Común	60	,0	,0	,0	,0	2,4	,0	,0
Rural Común	68	11,1	,0	,0	,0	,0	11,1	,0
Rural Común	69	16,7	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	71	,0	8,3	7,7	,0	,0	,0	14,3
Rural Común	77	,0	9,1	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	78	3,8	1,6	,0	,0	,0	10,1	,0
Rural Común	80	,0	14,3	11,1	9,1	,0	11,1	,0
Rural Común	83	,0	28,6	6,7	6,3	,0	6,7	,0
Rural Común	86	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	87	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	94	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	98	,0	,0	,0	,0	10,0	,0	,0
Rural Común	115	12,5	,0	,0	20,0	,0	16,7	16,7
Rural Común	132	,0	,0	,0	,0	2,6	,0	2,3
Rural Común	133	3,8	,0	,0	1,8	,0	3,8	,0
Rural Común	138	2,4	,0	2,7	,0	,0	,0	,0
Rural Común	139	3,2	,0	,0	8,7	13,0	3,8	,0
Rural Común	142	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	144	3,0	6,3	,0	,0	3,1	10,0	,0
Rural Común	147	,0	,0	,0	4,0	8,7	,0	4,8
Rural Común	150	8,7	5,3	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	158	,0	,0	,0	,0	11,1	,0	,0
Rural Común	182	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	207	,0	,0	,0	,0	,0	5,3	,0
Rural Común	209	15,8	6,3	7,7	,0	25,0	,0	21,4

Inspección: Canelones Centro

ABANDONO INTERMITENTE DE 1°a 6° (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Urbana Común	59	1,1	3,4	3,9	4,2	1,9	2,7	,0
Urbana Común	66	100,0	,0	2,6	,0	,0	,0	,0
Urbana Común	76	7,3	2,5	2,5	,6	,6	2,7	,0
Urbana Común	93	,5	,0	1,0	,0	,0	,5	,0
Urbana Común	100	1,6	,0	1,1	,5	,7	,2	,7
Urbana Común	105	,6	,3	,3	,3	,8	,8	,7
Urbana Común	109	,5	1,1	,2	,3	,3	,8	1,0
Urbana Común	113	5,6	2,5	2,6	3,6	1,4	,0	,6
Urbana Común	114	,0	,0	,0	,0	,5	,8	,8
Urbana Común	116	,7	,0	,7	,5	,5	,5	,0
Urbana Común	129	2,4	1,9	3,0	1,9	,8	,4	1,5
Urbana Común	130	1,8	1,1	1,1	,5	,0	,8	1,3
Urbana Común	137	,0	,0	,0	,7	,0	,0	,0
Urbana Común	151	,0	,0	1,1	2,9	5,2	3,8	2,8
Urbana Común	170	2,5	3,1	3,2	,9	1,3	,4	,0
Urbana Común	175	1,0	,7	,0	,7	1,2	1,3	,7
Urbana Común	178	1,8	,9	9,6	2,7	1,2	1,3	,2
Urbana Común	213	3,0	3,6	2,7	2,7	2,6	1,6	2,0
Urbana Común	220	,0	,0	2,8	,7	,7	1,4	,7
Urbana Común	227	2,1	,2	1,6	,9	1,1	1,0	,7
Urbana Común	228	2,2	1,7	,7	1,9	1,0	,9	,6
Urbana Común	236	3,3	2,9	2,9	2,9	2,2	2,0	2,5
Urbana Común	267	2,6	2,1	1,2	1,0	,6	,0	,6
CSCC	22	19,2	13,8	3,6	4,3	4,0	9,5	,0
CSCC	124	3,3	2,3	3,2	,6	5,0	1,0	1,0
CSCC	176	1,9	2,3	2,0	2,4	4,9	2,5	2,9
CSCC	187	2,5	1,6	,3	2,0	2,4	1,7	2,7
CSCC	254	3,6	4,5	3,5	1,3	5,5	,4	1,1
Tiempo Completo	67	,6	1,2	,0	,6	,6	,0	,6
Tiempo Completo	274	,	,	,	,0	,0	2,2	,0
Tiempo Completo	285	,	,	,	,	1,3	,6	,3
Práctica	111	1,7	,2	,3	,3	,2	,4	,4
Práctica	112	,1	,3	,1	,0	,3	,1	,6
Habilitada de Práctica	165	2,0	,9	1,5	2,7	1,5	3,6	2,3
Habilitada de Práctica	194	,2	,7	,2	1,6	1,1	1,1	1,3
Habilitada de Práctica	195	,7	3,7	2,1	2,3	2,5	1,0	2,7
Habilitada de Práctica	196	1,3	2,2	1,2	2,4	2,1	2,9	,9
Rural Común	6	,0	,0	,0	,0	,0	,0	5,0
Rural Común	16	2,9	,0	4,7	,0	,0	,0	,0
Rural Común	17	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	19	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	20	4,5	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	21	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	23	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0

Categoría	Número de escuela	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rural Común	35	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	38	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	41	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	42	3,8	3,3	2,0	2,4	2,5	1,9	18,2
Rural Común	43	,0	,0	,0	,0	,0	,0	4,3
Rural Común	46	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	48	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	52	,0	1,7	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	53	,0	,0	7,4	,0	,0	6,3	6,5
Rural Común	54	,0	,0	3,4	,0	,0	3,3	,0
Rural Común	55	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	56	7,1	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	57	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	60	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	68	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	69	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	71	,0	8,3	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	77	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	78	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	80	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	83	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	86	2,3	,0	,0	,0	,0	2,7	,0
Rural Común	87	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	94	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	98	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	115	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	132	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	133	,0	,0	1,8	,0	,0	,0	,0
Rural Común	138	,0	,0	2,7	,0	,0	,0	,0
Rural Común	139	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	142	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	144	,0	,0	,0	,0	,0	,0	6,9
Rural Común	147	,0	,0	,0	,0	,0	,0	4,8
Rural Común	150	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	158	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	182	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	207	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural Común	209	5,3	,0	,0	,0	,0	,0	7,1

Inspección: Canelones Centro