



**Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central**

**Dirección de Investigación, Evaluación y Estadística
Área de Investigación y Evaluación**

Relevamiento 2005 del contexto sociocultural de centros públicos de enseñanza primaria

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Montevideo, 14 de junio de 2006

I.

**Objetivos, fases y cobertura del
Relevamiento 2005**

Objetivos del relevamiento 2005

- **Actualización de la información.**
- **Contar con datos de contexto para todos los centros del CEP más allá de los de educación común.**
- **Contar con un instrumento de medición estandarizado que permita su utilización en mediciones futuras (escuelas nuevas y próximas actualizaciones).**

Fases del Relevamiento

AGOSTO a SETIEMBRE	Definición de objetivos generales y acuerdos interinstitucionales (Comisión de Indicadores)
SETIEMBRE	Envío de formularios y materiales a inspecciones departamentales – escuelas - hogares
OCTUBRE a DICIEMBRE	Aplicación, devolución y lectura óptica de formularios
DICIEMBRE a FEBRERO	Procesamiento de la información y cálculo de la medida de contexto sociocultural

Cobertura del operativo

TIPO	PREVISTO	COBERTURA	%
COMUN	114.465 alumnos 2.071 centros	104.497 alumnos 2.058 centros	91% 99%
INICIAL	18.595 alumnos 180 centros	16.237 alumnos 176 centros	87% 98%
ESPECIAL	4.111 alumnos 77 centros	3.403 alumnos 76 centros	83% 99%
TOTAL	137.171 alumnos 2.328 centros	124.137 alumnos 2.310 centros	91% 99%

II.

**Aplicaciones y medidas del
Relevamiento de Contexto Sociocultural 2005**

Usos y Medidas del Relevamiento de Contexto Sociocultural 2005

1. Contexto Sociocultural de los grupos de 6to año que participaron en la prueba de evaluación de aprendizajes.

2. Contexto Sociocultural de las Escuelas del Monitor Educativo. Clasifica a toda la escuela y a todos los establecimientos a partir de la información de los alumnos de 1° y 6° año.

3. Requerimiento Prioritario Se construye con los mismos indicadores que la medida anterior, pero distinguiendo 5 grupos con la misma cantidad de escuelas (cada grupo contiene el 20% del total de escuelas urbanas).

Indicadores utilizados para la contextualización de la Evaluación de Aprendizajes de 6º año.

Dimensión	Indicador
Nivel educativo del hogar	Saldo educativo de las madres
Nivel socioeconómico del hogar	Saldo de tenencia de bienes en el hogar

Indicadores que componen el Contexto Sociocultural del Monitor 2005 y los Requerimientos

Nivel educativo del hogar	Saldo educativo de las madres
Nivel socioeconómico del hogar (satisfacción de necesidades básicas)	Personas por habitación (existencia o no de hacinamiento)
	Acceso al agua potable
	Servicio sanitario
	Materiales de la vivienda
Integración social del hogar	Asistencia a educación de personas en edad escolar (5 a 15)
	Relación con el territorio (asentamiento)
	(SOLO RURALES) Situación laboral del jefe de hogar (desocupado o realiza changas)

Criterio Normativo para clasificar escuelas por Contexto Sociocultural (Monitor 2005)

Muy desfavorable	Más del 50% de niños con <i>al menos 1 NBI</i> Más del 50% de madres con <i>Primaria o menos</i> .
Desfavorable	Más del 30% de niños con <i>al menos 1 NBI</i> Más del 40% de madres con <i>Primaria o menos</i>
Medio	Más del 20% de niños con <i>al menos 1 NBI</i> Más del 25% de madres con <i>Primaria o menos</i>
Favorable	Más del 10% de niños con <i>al menos 1 NBI</i> Más del 10% de madres con <i>Primaria o menos</i>
Muy favorable	Menos del 10% de niños con <i>al menos 1 NBI</i> Menos del 10% de madres con <i>Primaria o menos</i>

Requerimiento Prioritario

El *Requerimiento 1* agrupa al 20% de escuelas urbanas de educación común con los indicadores socioculturales más críticos.

El *Requerimiento 5* agrupa al 20% de escuelas urbanas de educación común con los indicadores socioculturales más favorables.

Usos de los Requerimientos:

- a. Identificación de las escuelas que atienden a la población más crítica como criterio de contextualización de programas.
- b. Validación de la medida de Contexto Sociocultural

Grupos de Requerimiento Prioritario y Contexto Sociocultural del Monitor 2005

Requerimiento	Muy desfavorable	Desfavorable	Medio	Favorable	Muy favorable	Total
Requerimiento 1						20% (196)
Requerimiento 2						20 % (196)
Requerimiento 3						20 % (196)
Requerimiento 4						20 % (196)
Requerimiento 5						20 % (195)
Total	40% (391)	25% (245)	20% (196)	10% (98)	5% (49)	100% (979)

III.

Validación de la medida de Contexto Sociocultural 2005 y posibles movimientos de escuelas entre categorías en 2007

Escuelas Urbanas de Educación Común

Validación del índice de contexto sociocultural 2005 en escuelas urbanas

INDICADORES EDUCATIVOS

	Repetición en 1er año	Repetición de 1° a 6°	Abandono intermitente de 1° a 6°
Requerimiento 1	24,2%	13,7%	2,2%
Requerimiento 2	18,5%	10,0%	1,3%
Requerimiento 3	16,4%	8,5%	1,1%
Requerimiento 4	13,1%	6,9%	0,6%
Requerimiento 5	9,4%	4,6%	0,5%

Validación del índice de contexto sociocultural 2005 en escuelas urbanas

INDICADORES SOCIALES

	Más de la mitad de los niños asisten al comedor	Saldo educativo 2002	Niños por escuela en el PANES (MIDES)	Pobres estimados en la escuela
Requerimiento 1	93%	-65,2	30,1%	78,1%
Requerimiento 2	83%	-56,3	24,8%	67,5%
Requerimiento 3	60%	-45,9	19,7%	54,9%
Requerimiento 4	27%	-29,3	13,8%	47,6%
Requerimiento 5	9%	3,2	7,1%	33,6%

Escenario probable de movimiento de Escuelas Urbanas entre categorías (UC y CSCC) al año 2007

Antecedente (2001)

En un contexto de incremento significativo de la cantidad de escuelas de CSCC:

SALIERON: 51 escuelas de 106 (48%)

INGRESARON: 85 escuelas

Escenario a 2007

Suponiendo que en 2007 se compensara un total de 200 escuelas urbanas (50 más que en 2005):

SALDRIAN: 34 escuelas de 150 (23%)

INGRESARIAN: 103 escuelas

IV.

**El Contexto Sociocultural del Monitor
Educativo 2005**

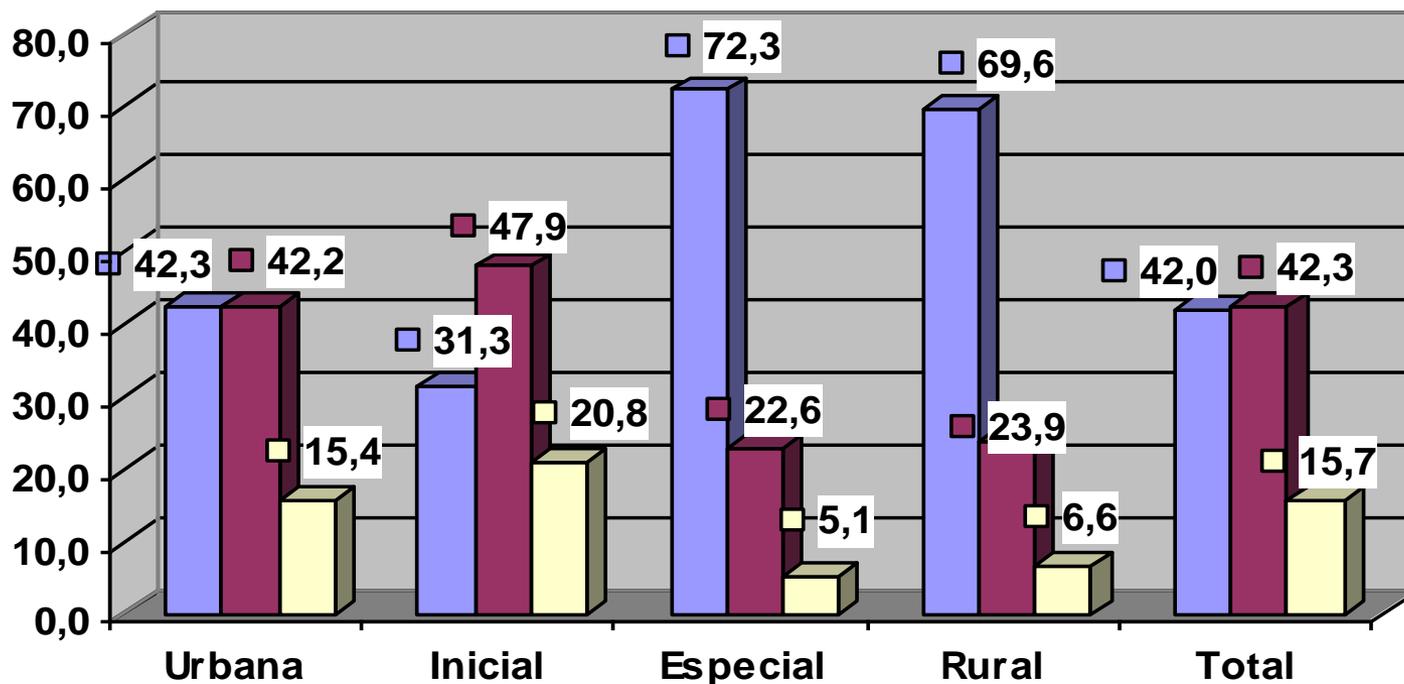
Escuelas y alumnos según Contexto

Escuelas por Contexto Sociocultural 2005 según tipo (En porcentajes)

	Urbanas	Iniciales	Rurales
Muy favorable	5,0	4,5	.-
Favorable	10,0	15,3	.-
Medio	20,0	19,9	14,9
Desfavorable	25,0	35,2	20,0
Muy desfavorable	39,9	25,0	64,9
Sin dato	.-	.-	0.2
Total	100 (979)	100 (176)	100 (1.079)

Características de los niños (I): Nivel educativo de la madre

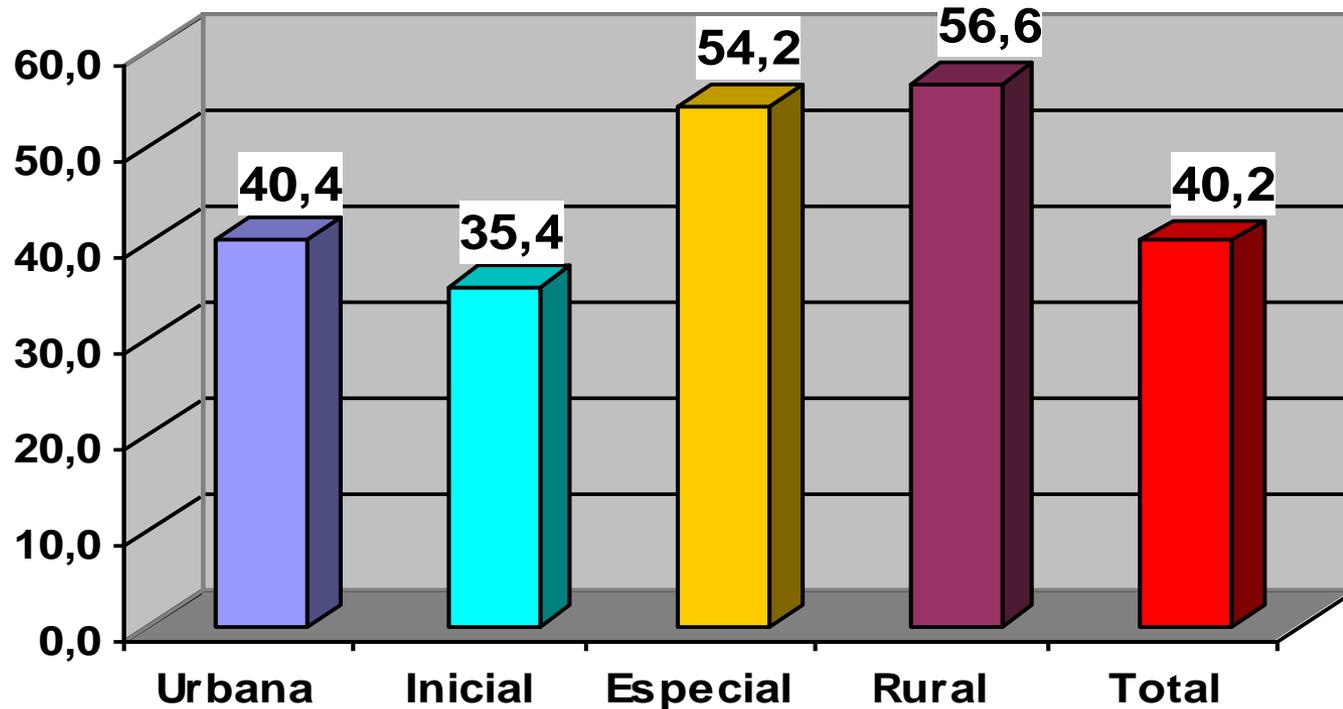
Alumnos asistentes a establecimientos del CEP según Tipo de Escuela por máximo nivel educativo de las madres. Año 1995. En porcentajes.



■ Hasta Primaria Completa ■ Media Incompleta □ Media Completa o más

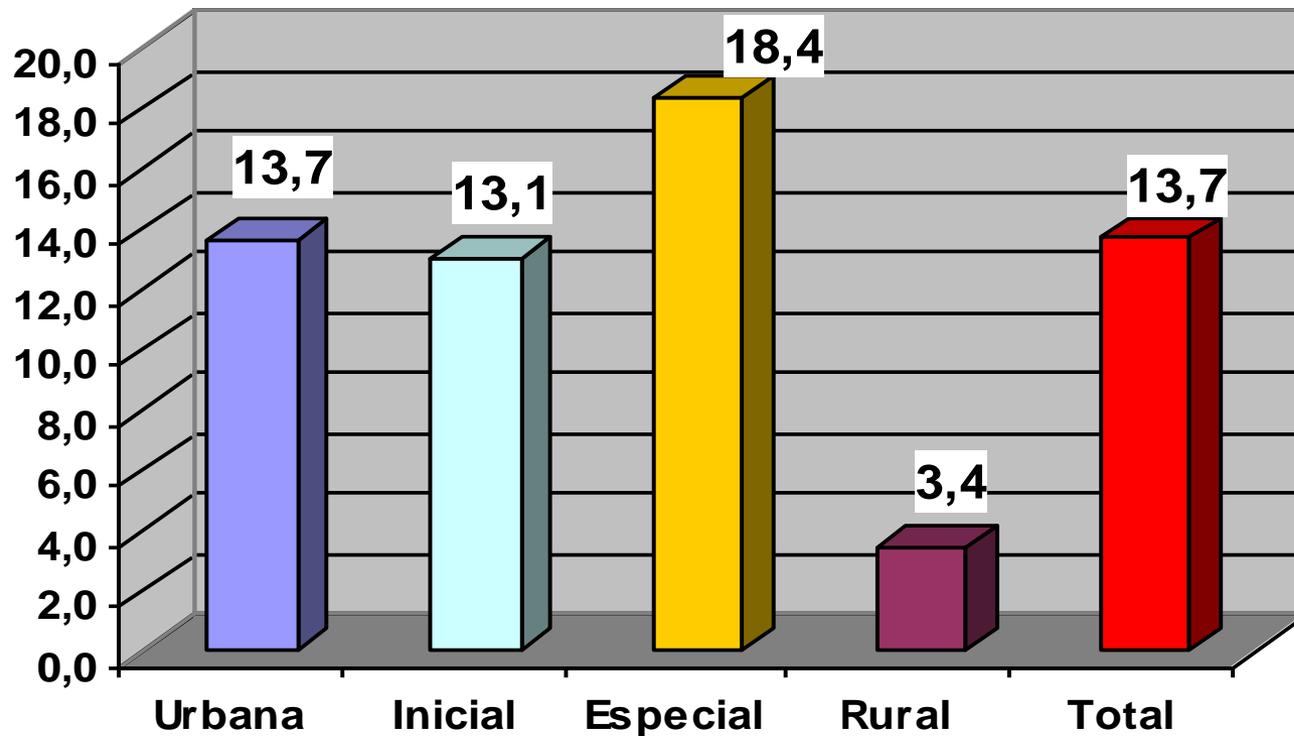
Características de los niños (II): Necesidades Básicas Insatisfechas

Alumnos del CEP con al menos una Necesidad Básica Insatisfecha por tipo de Escuela. Año 2005. En porcentajes



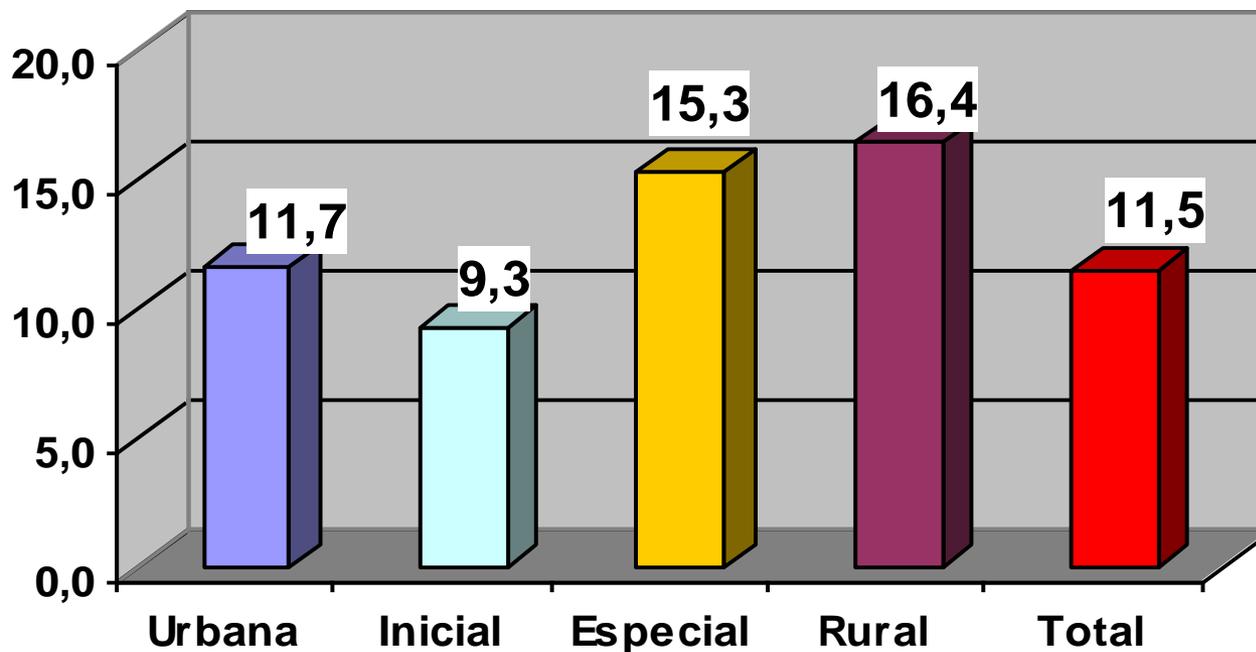
Características de los niños (III): Integración al territorio

Alumnos del CEP en Asentamientos Irregulares por tipo de escuela. Año 2005. En porcentajes



Características de los niños (IV): Integración Educativa

Alumnos del CEP en hogares con niños entre 5 y 15 años que no asisten a Educación. Año 2005. En porcentajes



En síntesis

- ✓ El **Relevamiento de Contexto Sociocultural 2005** confirma, *a partir de información obtenida de primera mano de los hogares*, los diagnósticos preexistentes sobre los alumnos que asisten a la educación pública en el nivel primario.
- ✓ La escuela pública atiende a una población con **altos grados de vulnerabilidad social**. Esto se constata en el **bajo capital educativo** de los hogares de los niños, en el **alto porcentaje de hogares que no logra cubrir sus necesidades básicas**, así como en la **importante proporción de familias que exhiben problemas de integración educativa o territorial**.
- ✓ La comparación por niveles de Requerimiento y por categorías de Contexto Sociocultural muestra una **alta disparidad de situaciones** en cuanto a las características de los alumnos que asisten a la enseñanza pública

A modo de cierre

El Relevamiento de Contexto Sociocultural constituye una medida validada y consensuada para:

- ✓ Analizar el nivel de criticidad de la población que asiste a cada uno de los establecimientos escolares
- ✓ Identificar las escuelas que sería conveniente atender mediante programas específicos.
- ✓ Evaluar la evolución del *grado de equidad* del sistema en los resultados educativos y en los recursos asignados.