



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central
Dirección Sectorial de Planificación Educativa
Dirección de Investigación, Evaluación y Estadística
Área de Investigación y Estadística Educativa

**MONITOR EDUCATIVO
ENSEÑANZA PRIMARIA**

(Escuelas Públicas del 2005)

Informe para Inspecciones Departamentales
SAN JOSÉ

Junio, 2006

ANEP

Consejo Directivo Central

Director Nacional de Educación Pública

Dr. Luis Yarzábal

Sub-Director Nacional de Educación Pública

Prof. José Pedro Barrán

Consejeros

Mtro. Héctor Florit
Prof. Lilián D'Elía

Dirección Sectorial de Planificación Educativa

Encargado
Prof. Martín Pasturino

Consejo de Educación Primaria

Directora General de Educación Primaria
Prof. Mag. Edith Moraes

Consejeros

Mtro. Oscar Gómez da Trindade
Insp. María Inés Gil

Dirección de Investigación, Evaluación y Estadística

Dr. Andrés Peri

Proyecto MECAEP

Mtra. Marina Orozco

Equipo Técnico Responsable

Área de Investigación y Estadística Educativa

Encargado
Soc. Alejandro Retamoso

Equipo

Mag. Diego Hernández
Soc. Santiago Cardozo
Mag. Claudia Lamas
Lic. Mercedes Pérez
T.A. Marcela Meneses

Consejo de Educación Primaria División de Planeamiento Educativo

Lic. Eduardo García Teske

Departamento de Estadística Educativa

Equipo

Mtra. Maritza Piazzoli
Sra. Ana Laura Méndez
Fabiana Berberian

Apoyo informático

T/P Diego Solari
Prog. Marcelo Duter

Este documento fue parcialmente financiado por el Proyecto MECAEP

Área de Investigación y Estadística Educativa

Río Negro 1308, Of. 701

Tel/Fax. 901 2825 – 901 5936

Email: geduc@anep.edu.uy

Montevideo – República Oriental del Uruguay

Junio, 2006

INTRODUCCIÓN

El Monitor Educativo, cuya cuarta edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso por parte de sus distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría así como del sistema en su conjunto. Ellos se canalizan a través de varios documentos: Informe Individual a las escuelas públicas urbanas del todo el país; Comunicación de Resultados, que informa sobre datos agregados a nivel nacional; un Informe para la Inspección Departamental o Nacional de la posición relativa de ella en un conjunto seleccionado de indicadores; y un informe nacional llamado Estado de Situación, que resume a nivel general, por contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de evolución de los indicadores que se monitorean año tras año. Toda esta información se encuentra organizada en una herramienta interactiva de consulta que se distribuye a través de un disco compacto.

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son aquellas que dan cuenta de los procesos y resultados de los alumnos, de los recursos con que cuentan las escuelas de cada inspección, tanto materiales como humanos, y de los contextos sociales donde se insertan. Este sistema de indicadores aspira a contribuir a la labor de los directores, inspectores y autoridades nacionales en el seguimiento de la realidad educativa de las escuelas públicas año tras año.

Vale destacar que esta edición del Informe para las Inspecciones **presenta nuevos contenidos**. Éstos consisten en la incorporación de información sobre: a) actualización de los datos de composición social del alumnado surgida del Relevamiento de Contexto Sociocultural llevado a cabo en 2005 (nivel educativo de las madres, niños en hogares con necesidades básicas insatisfechas y con niños en edad escolar que no asisten a ningún establecimiento), b) nuevas dimensiones del relacionamiento del centro con su entorno: la percepción por parte de los directores de cuán problemática es la situación respecto a drogadicción, delincuencia, violencia y niños en situación de calle y c) aspectos de capacidad edilicia de los centros (posibilidades de albergar un nuevo grupo).

Índice

	Contenido
PRIMERA PARTE: Indicadores seleccionados por Inspección	
Cuadro 1. Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director	<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad de escuelas. - Matrícula total (inicial, 1° a 6° grado). - Matrícula de 1° a 6°. - Porcentaje de cobertura de escuelas del formulario al director. - Porcentaje de cobertura de matrícula de 1° a 6° del formulario al director.
Cuadro 2. Contexto sociocultural de las escuelas	<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad absoluta y porcentaje que representan las escuelas y la matrícula de cada contexto sociocultural en el ámbito urbano y el rural.
Cuadros 3 a 7. Indicadores comparados 2002-2005	<ul style="list-style-type: none"> - Evolución 2002-2005 y variación absoluta 2004-2005 del tamaño medio de grupo, repetición, asistencia insuficiente, abandono intermitente.
Cuadro 8. Indicadores de contexto social	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de madres con hasta primaria completa. - Porcentaje de matrícula: a) urbana, b) urbana en contexto desfavorable, c) urbana en contexto muy desfavorable. - Porcentaje de alumnos en hogares: a) con al menos una necesidad básica insatisfecha, b) con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación.
Cuadro 9. Indicadores de recursos humanos para la docencia	<ul style="list-style-type: none"> - Tamaño medio del grupo: a) de 1° a 6° año, b) de 1° a 6° año en escuelas urbanas. - Porcentaje de docentes con: a) menos de 5 años de experiencia en la docencia, b) más de 9 años de experiencia en la docencia, c) menos de 3 años de antigüedad en la escuela, d) más de 4 años de antigüedad en la escuela. - Porcentaje de escuelas con más de 200 alumnos que cuentan con maestro de apoyo permanente.
Cuadro 10. Indicadores de recursos humanos de dirección y administración	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de directores con: a) menos de 5 años de antigüedad en el cargo, b) más de 9 años de antigüedad en el cargo. - Porcentaje de escuelas: a) que han tenido un único director en los últimos 5 años, b) con más de 200 alumnos que cuentan con subdirector, maestro adscripto o ambos, c) que cuentan con computadora de uso administrativo, d) urbanas que cuentan con computadora de uso administrativo.
Cuadro 11. Indicadores de recursos didácticos e infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de escuelas: a) que tienen biblioteca, b) que tienen computadora de uso didáctico. - Porcentaje de directores que declaran tener problemas con: a) la capacidad locativa, b) los bancos en el aula, c) los patios de recreo, d) los baños. - Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos: a) total, b) donde el director declara que existe espacio para crear una nueva aula sin grandes inversiones.
Cuadro 12. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de escuelas: a) que tienen comedor, b) que tienen comedor, "copa de leche" o ambos, c) de contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor, d) que cuentan con asistente social, e) de contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social. - Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema.
Cuadro 13. Indicadores de relación entre escuela y comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de directores: a) que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, b) de escuelas de contexto desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, c) que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática, d) que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática, e) que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática.
Cuadro 14. Indicadores de resultados educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de: a) repetición en 1° año, b) repetición en 1° año de escuelas de contexto muy desfavorable, c) repetición en 1° año de escuelas de contexto favorable o muy favorable, d) repetición de 1° a 6° año, e) asistencia insuficiente de 1° a 6°, f) abandono intermitente de 1° a 6° año, g) abandono intermitente de 1° a 6° año en escuelas de contexto muy desfavorable.
SEGUNDA PARTE: Indicadores seleccionados por escuela	<p>Datos 2005 por escuela de los siguientes indicadores: a) contexto sociocultural, b) matrícula de 1° a 6°, c) número de alumnos por grupo de 1° a 6°, d) repetición en 1° año, e) repetición de 1° a 6° año, f) asistencia insuficiente de 1° a 6°, g) abandono intermitente de 1° a 6° año.</p> <p>Evolución 1999-2005 de los siguientes indicadores: a) matrícula de 1° a 6°, b) número de alumnos por grupo de 1° a 6°, c) repetición en 1° año, d) repetición de 1° a 6° año, e) abandono intermitente de 1° a 6°.</p>

INDICADORES SELECCIONADOS PARA EL MONITOR EDUCATIVO 2005

INSPECCIÓN: SAN JOSÉ

CUADRO 1

Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director

Categoría de la Escuela	Cantidad de Escuelas	Matrícula total (Inicial, 1° a 6° año)	Matrícula de 1° a 6°	% cobertura de escuelas	% de cobertura de matrícula (1° a 6°)
Urbana Común	25	6873	5752	100,0	100,0
CSCC	4	1394	1272	100,0	100,0
Tiempo Completo	3	788	679	100,0	100,0
Práctica*	5	2043	1763	100,0	100,0
Rural	70	1567	1367	100,0	100,0
Total	107	12665	10833	100,0	100,0

* Incluye escuelas de Práctica (PR) y Habilitadas de Práctica (HP). Esta precisión es válida para los restantes cuadros del informe.

CUADRO 2

Contexto sociocultural de las escuelas

Contexto Sociocultural 2005	Urbanas				Rurales			
	Escuelas		Matrícula (1° a 6°)		Escuelas		Matrícula (1° a 6°)	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy favorable	2	5,4	639	6,8	--	--	--	--
Favorable	2	5,4	704	7,4	--	--	--	--
Medio	8	21,6	1774	18,7	13	18,6	220	16,1
Desfavorable	13	35,1	2962	31,3	17	24,3	345	25,2
Muy desfavorable	12	32,4	3387	35,8	40	57,1	802	58,7
Sin especificar	--	--	--	--	--	--	--	--
Total	37	100,0	9466	100,0	70	100,0	1367	100,0

En los cuadros aquí presentados se incluye la siguiente información:

- En las primeras tres columnas del primer cuadro es posible identificar la cantidad de escuelas y su matrícula. Estos datos surgen del Nomenclator del Departamento de Estadística Educativa.
- La cuarta y la quinta columna indican la cobertura del Monitor en términos de cantidad de escuelas y el porcentaje de matrícula representado por dichas escuelas. Las escuelas cubiertas son aquellas cuyos directores aportaron la información solicitada en el "Formulario para el Director".
- En el segundo cuadro se caracteriza el contexto sociocultural de las escuelas de esta inspección. De izquierda a derecha este cuadro presenta la cantidad de escuelas para la inspección (y el porcentaje que representa) que pertenecen a cada uno de los contextos socioculturales definidos en el monitor. Asimismo, se presenta la cantidad de niños matriculados en las escuelas en cada uno de los contextos socioculturales, así como el porcentaje que representan.

INDICADORES COMPARADOS 2002-2005

CUADRO 3
Tamaño medio de grupo de 1° a 6° año en escuelas urbanas según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2005)

Inspecciones	Tamaño medio de grupo en escuelas urbanas				Variación absoluta 2004-2005
	2002	2003	2004	2005	
Montevideo Centro	30,2	28,6	28,6	28,3	-0,3
Montevideo Este	30,4	30,1	30,1	29,4	-0,7
Montevideo Oeste	31,0	29,8	29,6	29,1	-0,5
Montevideo Práctica	27,4	27,1	27,0	26,7	-0,3
Artigas	28,2	30,3	30,4	30,5	0,1
Canelones Este	23,7	30,9	30,7	29,9	-0,8
Canelones Oeste	30,0	29,7	29,4	29,4	0
Canelones Centro	33,1	32,2	32,1	31,6	-0,5
Cerro Largo	32,3	30,0	29,8	29,4	-0,4
Colonia	27,7	27,6	27,7	27,3	-0,4
Durazno	36,3	28,4	28,3	28,1	-0,2
Flores	27,0	24,6	25,5	24,1	-1,4
Florida	26,4	25,5	25,2	25,6	0,4
Lavalleja	28,0	27,5	26,9	26,6	-0,3
Maldonado	33,2	33,0	32,2	32,4	0,2
Paysandú	29,4	28,6	28,6	28,5	-0,1
Río Negro	26,3	26,3	26,9	26,8	-0,1
Rivera	28,9	28,9	28,9	28,7	-0,2
Rocha	33,2	28,0	27,5	26,8	-0,7
Salto	29,8	29,3	29,4	29,1	-0,3
San José	29,2	29,0	28,9	28,8	-0,1
Soriano	26,6	26,1	26,1	26,1	0
Tacuarembó	19,6	24,6	24,4	24,9	0,5
Treinta y Tres	28,1	27,1	27,4	27,3	-0,1
Total	29,6	29,1	29,0	28,7	-0,3

CUADRO 4
Porcentaje de repetición en 1er. año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2005)

Inspecciones	Porcentaje de repetición en 1er año				Variación absoluta 2004-2005
	2002	2003	2004	2005	
Montevideo Centro	23.5	24.3	20,4	19,3	-1,1
Montevideo Este	24.8	23.5	21,6	19,6	-2,0
Montevideo Oeste	25.2	21.7	20,6	19,2	-1,4
Montevideo Práctica	9.9	12.2	11,8	12,1	0,3
Artigas	18.6	15.8	17,1	15,4	-1,7
Canelones Este	21.6	18.2	18,5	17,3	-1,2
Canelones Oeste	21.8	17.8	17,2	14,5	-2,7
Canelones Centro	22.4	19.5	18,7	19,1	0,4
Cerro Largo	19.2	15.9	13,7	13,8	0,1
Colonia	12.8	7.7	8,2	9,4	1,2
Durazno	19.3	18.7	17,2	17,9	0,7
Flores	14.5	12.9	8,4	7,4	-1,0
Florida	17.0	14.0	14,6	13,5	-1,1
Lavalleja	7.6	7.5	11,4	13,9	2,5
Maldonado	16.4	15.5	15,2	15,1	-0,1
Paysandú	20.1	15.6	15,5	15,0	-0,5
Río Negro	20.4	17.0	16,9	16,5	-0,4
Rivera	21.1	18.8	19,4	15,8	-3,6
Rocha	15.9	13.3	13,3	11,3	-2,0
Salto	16.6	17.2	14,9	16,8	1,9
San José	18.3	15.9	14,5	15,0	0,5
Soriano	16.9	15.4	12,4	14,8	2,4
Tacuarembó	17.3	15.4	15,4	12,5	-2,9
Treinta y Tres	19.1	15.4	12,6	12,8	0,2
Total	20.1	17.9	16,9	16,1	-0,8

CUADRO 5
Porcentaje de repetición de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2005)

Inspecciones	Porcentaje de repetición de 1° a 6° año				Variación absoluta 2004-2005
	2002	2003	2004	2005	
Montevideo Centro	12.5	13.1	10,7	9,9	-0,8
Montevideo Este	13.3	11.8	11,4	9,9	-1,5
Montevideo Oeste	14.0	11.8	11,5	10,0	-1,5
Montevideo Práctica	5.3	5.4	5,4	5,6	0,2
Artigas	8.0	7.0	7,9	7,4	-0,5
Canelones Este	11.4	10.0	10,1	8,8	-1,3
Canelones Oeste	11.5	9.7	9,1	8,3	-0,8
Canelones Centro	11.5	10.8	9,3	10,5	1,2
Cerro Largo	10.6	8.2	7,0	7,3	0,3
Colonia	4.9	3.9	4,0	4,5	0,5
Durazno	9.8	7.9	7,1	7,0	-0,1
Flores	6.3	4.7	5,2	4,2	-1
Florida	7.5	5.5	5,6	5,0	-0,6
Lavalleja	3.2	2.7	4,5	6,8	2,3
Maldonado	8.5	7.6	7,8	7,6	-0,2
Paysandú	10.9	8.1	7,7	7,5	-0,2
Río Negro	10.2	9.5	8,9	7,9	-1
Rivera	9.8	8.8	8,6	6,8	-1,8
Rocha	7.5	6.5	5,2	3,9	-1,3
Salto	9.1	8.6	7,9	8,3	0,4
San José	11.5	10.2	9,6	10,0	0,4
Soriano	8.3	8.0	5,8	7,1	1,3
Tacuarembó	8.3	7.1	7,3	5,6	-1,7
Treinta y Tres	9.2	7.7	6,6	6,5	-0,1
Total	10.3	9.1	8,6	8,1	-0,5

CUADRO 6
Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2005)

	Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° año				Variación absoluta 2004-2005
	2002	2003	2004	2005	
Montevideo Centro	9.1	7.5	9,8	9,6	-0,2
Montevideo Este	8.2	6.4	8,7	7,4	-1,3
Montevideo Oeste	8.7	7.3	9,2	9,7	0,5
Montevideo Práctica	3.1	3.3	4,1	4,2	0,1
Artigas	4.9	4.4	6,0	6,7	0,7
Canelones Este	6.6	5.7	8,1	7,7	-0,4
Canelones Oeste	6.0	5.2	6,7	6,2	-0,5
Canelones Centro	7.0	6.3	7,9	7,6	-0,3
Cerro Largo	6.3	5.0	6,0	6,0	0
Colonia	2.5	2.1	2,8	3,2	0,4
Durazno	6.2	5.3	6,7	5,8	-0,9
Flores	2.9	2.6	4,0	2,9	-1,1
Florida	4.6	3.9	5,2	5,5	0,3
Lavalleja	4.4	3.4	4,4	5,1	0,7
Maldonado	5.1	5.5	6,7	8,6	1,9
Paysandú	6.3	5.7	6,4	7,2	0,8
Río Negro	4.9	4.3	4,6	4,5	-0,1
Rivera	7.7	5.6	7,3	6,6	-0,7
Rocha	5.0	4.8	6,5	5,0	-1,5
Salto	6.4	4.9	6,5	6,3	-0,2
San José	5.1	4.6	6,5	6,6	0,1
Soriano	4.3	4.1	4,2	4,7	0,5
Tacuarembó	4.2	3.9	4,1	4,4	0,3
Treinta y Tres	5.0	4.6	5,3	4,9	-0,4
Total	6.3	5.4	6,9	6,8	-0,1

Nota: La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140. Es un indicador del riesgo de repetición por inasistencia.

CUADRO 7
Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2005)

	Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° año				Variación absoluta 2004-2005
	2002	2003	2004	2005	
Montevideo Centro	1,7	1,7	1,6	1,4	-0,2
Montevideo Este	1,2	1,5	1,3	1,1	-0,2
Montevideo Oeste	1,6	1,7	1,7	1,1	-0,6
Montevideo Práctica	0,8	0,8	0,7	0,6	-0,1
Artigas	0,9	0,9	0,8	0,7	-0,1
Canelones Este	1,6	1,4	1,9	1,3	-0,6
Canelones Oeste	1,3	1,0	0,9	0,8	-0,1
Canelones Centro	1,6	1,2	1,4	1,1	-0,3
Cerro Largo	0,7	0,6	0,8	0,7	-0,1
Colonia	0,6	0,4	0,4	0,5	0,1
Durazno	1,4	1,3	1,3	1,1	-0,2
Flores	0,4	0,3	0,7	0,8	0,1
Florida	1,3	0,6	0,9	0,9	0
Lavalleja	0,9	0,6	0,8	0,6	-0,2
Maldonado	1,1	1,5	1,6	1,3	-0,3
Paysandú	1,0	1,1	1,1	0,8	-0,3
Río Negro	0,7	0,7	0,5	0,6	0,1
Rivera	1,0	1,0	1,0	0,7	-0,3
Rocha	1,0	0,8	1,5	0,8	-0,7
Salto	0,9	0,9	0,8	0,8	0
San José	1,1	1,2	0,8	1,3	0,5
Soriano	0,9	0,6	0,4	0,5	0,1
Tacuarembó	0,7	0,7	0,9	0,8	-0,1
Treinta y Tres	1,0	1,3	0,7	0,9	0,2
Total	1,2	1,1	1,1	1,0	-0,1

Nota: El Abandono Intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año e indica el riesgo de abandono.

CUADRO 8
Indicadores de contexto social

Inspecciones	Porcentaje de madres con hasta educación primaria completa (2005)	Porcentaje de matrícula:			Porcentaje de alumnos en hogares:	
		Urbana	Urbana en contexto desfavorable (2005)	Urbana en contexto muy desfavorable (2005)	Con al menos un Necesidad Básica Insatisfecha	Con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación
Montevideo Centro	39,6	100,0	18,0	40,4	32,8	13,5
Montevideo Este	39,5	100,0	11,7	51,3	35,4	13,7
Montevideo Oeste	43,4	100,0	21,7	53,2	41,8	13,8
Montevideo Práctica	15,5	100,0	6,3		12,0	5,2
Artigas	50,0	92,1	20,2	49,1	44,0	13,8
Canelones Este	32,0	99,3	19,4	27,9	31,0	9,8
Canelones Oeste	45,2	93,4	20,3	41,2	39,9	12,9
Canelones Centro	51,4	94,3	38,0	37,9	45,9	8,9
Cerro Largo	51,8	88,9	37,3	33,9	43,7	13,1
Colonia	39,3	87,9	20,9	6,8	33,4	6,0
Durazno	47,1	90,7	32,3	48,0	44,4	13,4
Flores	38,3	88,6	55,2	5,0	34,7	8,9
Florida	41,3	89,4	16,7	27,3	35,7	11,8
Lavalleja	40,9	90,4	19,9	9,7	33,1	5,9
Maldonado	35,3	95,0	33,9	19,9	32,3	12,4
Paysandú	48,2	92,3	29,1	48,1	44,9	13,6
Río Negro	38,9	89,3	29,5	29,1	43,5	12,2
Rivera	56,7	89,2	18,3	65,4	44,6	18,2
Rocha	42,3	95,6	37,2	16,9	32,6	11,0
Salto	53,9	94,6	31,8	40,6	50,1	8,3
San José	48,5	87,4	31,3	35,8	40,4	11,0
Soriano	41,3	90,6	21,2	33,1	43,9	12,3
Tacuarembó	58,4	88,3	28,3	49,1	48,4	14,5
Treinta y Tres	43,4	91,7	38,9	20,3	38,6	6,9
Total	43,6	94,4	23,8	37,7	38,8	11,9

Este cuadro presenta:

- Para cada inspección, el porcentaje de madres (o padres) que completaron no más que sexto grado de escuela. Este dato surge del relevamiento de Contexto Sociocultural del año 2005.
- En las siguientes tres columnas, el porcentaje de niños matriculados en escuelas urbanas, escuelas urbanas de contexto desfavorable y aquellas de contexto muy desfavorable. Si a los porcentajes de las últimas dos columnas se le sumaran los de los restantes contextos socioculturales se obtendría el 100% de la matrícula en escuelas urbanas.
- En las últimas dos columnas se presenta: un indicador de pobreza, medido a través de la existencia de al menos una necesidad básica insatisfecha en el hogar (donde las dimensiones consideradas son Hacinamiento, Acceso a agua potable, Servicio sanitario o Materiales de la vivienda) y otro de integración social, que surge de considerar la asistencia al sistema educativo de todos los niños del hogar en edad escolar.

CUADRO 9
Indicadores de recursos humanos para la docencia

Inspecciones	Tamaño medio del grupo		Porcentaje de docentes con:				% de escuelas con más de 200 alumnos que cuentan con maestro de apoyo permanente
	De 1° a 6° año	De 1° a 6° año en escuelas urbanas	Menos de 5 años de experiencia en la docencia	Más de 9 años de experiencia en la docencia	Menos de 3 años de antigüedad en la escuela	Más de 4 años de antigüedad en la escuela	
Montevideo Centro	28,3	28,3	23,4	51,3	46,7	38,5	38,1
Montevideo Este	29,4	29,4	20,2	57,0	45,5	40,1	26,3
Montevideo Oeste	29,1	29,1	23,2	44,1	47,2	38,0	40,6
Montevideo Práctica	26,7	26,7	2,9	84,6	40,4	45,1	16,7
Artigas	28,6	30,5	23,1	47,0	53,5	32,9	37,5
Canelones Este	29,7	29,9	21,5	53,0	40,4	41,3	26,7
Canelones Oeste	28,0	29,4	20,4	55,1	46,4	38,8	31,3
Canelones Centro	30,1	31,6	19,4	52,3	48,6	38,7	34,6
Cerro Largo	26,6	29,4	16,9	63,5	46,2	39,1	61,1
Colonia	24,7	27,3	17,6	62,5	37,9	49,2	33,3
Durazno	25,8	28,1	15,1	62,0	52,7	39,1	60,0
Flores	21,8	24,1	15,3	66,4	36,6	47,8	
Florida	23,2	25,6	9,7	71,5	46,8	40,5	41,2
Lavalleja	24,2	26,6	12,1	71,2	51,2	35,1	54,5
Maldonado	31,1	32,4	17,3	53,3	47,5	35,9	38,5
Paysandú	26,6	28,5	21,2	56,6	52,7	34,0	36,7
Río Negro	24,7	26,8	12,9	65,6	55,2	32,8	41,7
Rivera	26,2	28,7	19,5	59,2	45,7	38,9	7,4
Rocha	25,6	26,8	19,6	56,8	50,9	33,0	46,7
Salto	27,8	29,1	20,1	53,0	54,5	32,1	6,5
San José	25,9	28,8	17,3	57,1	42,3	37,0	28,6
Soriano	24,1	26,1	19,4	58,3	48,7	37,2	44,4
Tacuarembó	22,4	24,9	18,0	66,5	42,5	41,1	31,8
Treinta y Tres	25,2	27,3	28,1	55,1	57,3	27,7	54,5
Total	27,4	28,7	19,0	57,4	47,1	38,2	33,3

- Este cuadro presenta el tamaño medio del grupo (cantidad de niños sobre cantidad de grupos) para la totalidad de las escuelas y, en la segunda columna, únicamente para las escuelas urbanas. Los datos corresponden a la matrícula inicial.
- También describe una serie de indicadores concernientes a la experiencia y antigüedad docentes. La experiencia refiere a los años de ejercicio de la profesión por parte del docente. Por otra parte, la antigüedad se limita a la cantidad de años de ese ejercicio en el establecimiento relevado. Con las categorías 3 y 4 años de antigüedad suma el 100% de los casos.
- En el caso del indicador 'Presencia de maestros de apoyo', el porcentaje se calcula sobre las escuelas con más de 200 alumnos, por entender que la dotación de este tipo de recursos humanos es particularmente significativa en escuelas de mayor tamaño.

CUADRO 10
Indicadores de recursos humanos de dirección y administración

Inspecciones	Porcentaje de directores con:		Porcentaje de escuelas:			
	Menos de 5 años de antigüedad en el cargo	Más de 9 años de antigüedad en el cargo	Que han tenido un único director en los últimos 5 años	Con más de 200 alumnos que cuentan con subdirector, maestro adscripto o ambos	Que cuentan con computadora de uso administrativo	Urbanas que cuentan con computadora de uso administrativo
Montevideo Centro	32,4	29,6	27,1	88,9	94,4	94,4
Montevideo Este	28,6	25,7	30,0	87,7	91,7	91,7
Montevideo Oeste	33,8	29,6	36,6	85,9	100,0	100,0
Montevideo Práctica	12,9	29,0	34,5	100,0	100,0	100,0
Artigas	26,5	50,0	30,4	52,2	47,8	90,3
Canelones Este	25,0	38,6	34,9	46,7	88,6	90,0
Canelones Oeste	34,1	42,9	31,5	84,4	75,3	89,7
Canelones Centro	33,3	46,9	35,0	76,0	59,0	95,0
Cerro Largo	13,6	63,1	34,3	77,8	28,1	96,0
Colonia	25,6	48,7	40,3	95,2	45,7	97,4
Durazno	44,3	36,1	17,5	90,0	34,5	100,0
Flores	12,1	48,5	34,4	80,0	50,0	100,0
Florida	32,6	52,2	24,7	76,5	37,4	96,8
Lavalleja	24,1	55,2	29,5	100,0	28,2	86,4
Maldonado	28,4	46,3	28,0	62,5	55,6	97,1
Paysandú	26,3	47,5	24,0	82,8	65,6	97,9
Río Negro	59,0	24,6	11,5	75,0	41,4	95,2
Rivera	16,3	59,3	25,6	81,5	37,6	92,5
Rocha	38,6	40,4	21,1	86,7	51,7	100,0
Salto	26,9	51,6	27,7	83,9	55,9	89,1
San José	29,6	54,1	35,3	69,6	46,4	91,9
Soriano	29,8	47,9	21,7	65,0	44,0	97,1
Tacuarembó	27,9	55,8	29,0	70,8	38,8	88,6
Treinta y Tres	30,0	52,9	15,5	50,0	39,1	100,0
Total	28,6	46,9	28,5	79,5	53,8	94,4

- Al igual que en el caso de los docentes, bajo el título 'Porcentaje de directores con', este cuadro aporta información sobre la antigüedad en el cargo de los directores. Una vez más se debe tener en cuenta que los años de antigüedad evidencian el tiempo en que el director se viene desempeñando en dicha tarea.
- Debajo de 'Porcentaje de escuelas', el dato de único director en los últimos cinco años es un indicador de la rotación registrada en las escuelas de cada inspección (cuanto mayor es el porcentaje en esa columna, menor es la rotación de directores en escuelas de esa inspección).
- Al considerar la presencia de subdirector y maestro adscripto, una vez más se consideran las escuelas en las cuales la provisión de estos recursos adquiere mayor relevancia, es decir, las de mayor tamaño (en este caso se consideran aquellas con más de 200 alumnos).
- En las últimas dos columnas de la derecha del cuadro se presenta el porcentaje de escuelas con computadoras de uso administrativo respecto al total de establecimientos del país y respecto al total de establecimientos urbanos. Para las Inspecciones de Montevideo estos porcentajes son iguales porque todas sus escuelas son urbanas.

CUADRO 11
Indicadores de recursos didácticos e infraestructura

Inspecciones	Porcentaje de escuelas:		Porcentaje de directores que declaran tener problemas con:				Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos	
	Que tienen biblioteca	Que tienen computadora de uso didáctico	La capacidad locativa	Los bancos en el aula	Los patios de recreo	Los baños	Total	Donde el director declara que existe espacio para crear una nueva aula sin grandes inversiones
Montevideo Centro	84,1	61,5	48,6	80,6	55,7	76,5	25	9
Montevideo Este	91,5	62,3	36,1	73,6	46,6	70,0	33	10
Montevideo Oeste	88,4	55,4	60,6	85,5	49,3	76,5	34	12
Montevideo Práctica	90,6	72,4	21,9	87,1	35,5	56,7	8	5
Artigas	91,4	45,5	35,3	60,3	22,9	44,9	22	9
Canelones Este	90,9	47,5	51,1	82,2	50,0	46,5	24	12
Canelones Oeste	89,4	56,8	32,6	60,6	35,1	52,2	30	14
Canelones Centro	88,5	53,3	33,3	61,3	25,0	41,8	26	11
Cerro Largo	78,2	29,6	25,7	52,7	17,4	38,9	17	5
Colonia	77,8	71,3	23,1	41,7	16,7	32,5	13	9
Durazno	89,1	47,6	21,5	40,9	21,2	49,2	10	5
Flores	81,3	60,6	18,2	51,5	15,2	50,0	2	1
Florida	88,3	53,9	20,4	60,4	12,4	47,8	7	3
Lavalleja	90,7	29,3	20,9	41,4	14,8	48,8	8	5
Maldonado	90,1	61,1	36,4	55,3	27,6	49,3	25	13
Paysandú	81,8	50,5	35,7	65,3	24,5	44,3	23	11
Río Negro	79,7	52,4	39,7	48,4	24,6	65,6	4	2
Rivera	79,2	54,0	26,8	56,1	24,6	38,0	18	8
Rocha	91,8	47,4	25,4	44,4	28,6	36,7	14	7
Salto	83,2	39,1	44,0	60,4	33,0	57,1	20	6
San José	93,1	57,8	31,8	51,4	20,8	43,9	17	10
Soriano	86,9	55,2	23,2	35,8	24,2	51,0	15	9
Tacuarembó	78,2	49,6	26,8	56,0	19,5	52,8	12	5
Treinta y Tres	81,4	47,0	26,8	54,9	23,5	44,9	10	6
Total	85,4	52,0	31,4	56,9	26,5	49,4	417	187

Este cuadro presenta información sobre:

- Datos de equipamiento didáctico de las escuelas de cada inspección a través de indicadores de disponibilidad de recursos didácticos (biblioteca y computadoras).
- La evaluación de los directores acerca de la presencia de problemas de infraestructura en distintas áreas.
- En la penúltima columna se presenta la cantidad de escuelas que sobrepasan los 35 alumnos. La cantidad de alumnos en cada grupo surge de los datos de la matrícula de abril del año 2005.
- En la última se hace lo mismo para las escuelas que, estando en esta situación, no tendrían (de acuerdo a la percepción del director) dificultades locativas o grandes requerimientos de inversión para albergar un nuevo grupo. Concretamente se trata de aquellas escuelas donde a la pregunta "¿Si se creara un nuevo grupo, existe espacio locativo en la escuela para albergarlo?" el director contestó "Sí, sin problemas" o "Sí, pero habría que adaptar el salón para ese uso (sin grandes inversiones)".

CUADRO 12
Indicadores de bienestar y capacidad asistencial

Inspecciones	Porcentaje de escuelas:					Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema
	Que tienen comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor	Que cuentan con asistente social	De contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social	
Montevideo Centro	72,1	84,7	92,7	22,1	33,3	47,8
Montevideo Este	61,1	75,3	90,2	15,1	19,5	63,6
Montevideo Oeste	72,9	87,0	94,1	15,7	19,6	58,8
Montevideo Práctica	29,0	50,0	100,0	3,2		22,2
Artigas	100,0	100,0	100,0			36,9
Canelones Este	95,5	95,6	100,0	13,3	8,0	64,3
Canelones Oeste	83,7	98,9	86,8	16,7	20,0	35,1
Canelones Centro	100,0	100,0	100,0	6,1	7,2	40,0
Cerro Largo	98,2	98,2	100,0	0,9	1,0	25,2
Colonia	95,0	99,2	100,0	2,5	2,7	26,5
Durazno	98,5	100,0	100,0			25,0
Flores	96,9	97,0	100,0	26,7	30,0	29,0
Florida	98,0	98,0	100,0	3,0	4,4	27,4
Lavalleja	98,9	98,9	100,0	5,6	3,0	19,0
Maldonado	96,0	97,4	100,0	4,2	3,9	34,3
Paysandú	94,0	98,0	97,5	2,1	2,6	42,2
Río Negro	95,3	98,4	100,0	1,6	2,2	34,4
Rivera	100,0	100,0	100,0	4,1	3,5	33,9
Rocha	96,7	100,0	100,0	5,0	4,2	25,4
Salto	99,0	100,0	100,0	3,1	2,5	44,8
San José	91,3	98,1	93,7	2,9	3,8	23,7
Soriano	94,9	95,9	98,3	3,1	5,1	24,2
Tacuarembó	98,4	99,2	98,3	8,5	9,0	35,8
Treinta y Tres	100,0	100,0	100,0	1,4		36,2
Total	92,4	96,2	98,0	6,1	6,6	34,3

- El presente cuadro aporta información sobre la cobertura de la red asistencial que se extiende a través de las escuelas del país. Toma en cuenta el total de escuelas, pero también presenta el estado de situación en aquellas escuelas cuyo contexto es más desfavorable (en la tercera columna, % de escuelas de contexto desfavorable y muy desfavorable con comedor).
- Al mismo tiempo informa sobre cuáles son las capacidades edilicias y de recursos humanos vinculadas a la provisión asistencial en las escuelas (presencia de profesionales especializados y la evaluación del director del espacio físico del comedor).
- En el caso de la evaluación del director, el porcentaje de respuestas se calcula sobre los directores de escuela que cuentan con comedor.

CUADRO 13
Indicadores de relación entre escuela y comunidad

Inspecciones	Porcentaje de directores:				
	Que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema	De escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema	Que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática	Que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática	Que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática
Montevideo Centro	18,6	26,8	58,2	53,7	41,2
Montevideo Este	23,9	36,6	37,5	34,7	26,8
Montevideo Oeste	17,1	23,5	43,5	37,7	26,1
Montevideo Práctica	6,5		12,5	16,1	12,9
Artigas	4,3	5,0	8,8	7,5	12,9
Canelones Este	18,6	25,0	20,9	14,0	12,5
Canelones Oeste	7,4	7,1	15,4	23,4	12,6
Canelones Centro	17,5	20,9	10,0	14,1	12,8
Cerro Largo	15,7	17,3	6,5	8,7	8,6
Colonia	11,3	12,9	2,5	7,5	2,5
Durazno	7,7	8,7		4,7	4,8
Flores	9,4	13,6		3,2	
Florida	6,5	9,5	3,2	6,4	4,2
Lavalleja	15,4	17,4	4,7	7,0	4,8
Maldonado	26,1	35,4	16,9	19,7	11,1
Paysandú	11,3	12,8	12,4	14,4	11,1
Río Negro	14,8	17,4	5,0	8,3	6,8
Rivera	12,1	13,0	9,8	12,9	10,7
Rocha	13,3	16,0	6,9	15,5	5,1
Salto	23,7	25,3	9,3	14,3	11,2
San José	17,6	20,8	10,7	13,0	9,7
Soriano	19,6	28,3	9,5	11,5	7,4
Tacuarembó	15,4	15,7	6,5	9,6	9,7
Treinta y Tres	26,8	28,8	1,4	5,7	2,9
Total	15,1	18,1	12,2	14,7	10,9

Este cuadro presenta las opiniones de los directores acerca de la relación entre la escuela y la comunidad.

- Las primeras dos columnas indican el porcentaje de directores que declaran que existe indiferencia o algún tipo de conflicto en la relación entre la escuela y la familia de los niños. La segunda restringe el análisis a las escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable.
- Las restantes tres columnas ponen de manifiesto la percepción de los directores acerca de tres problemáticas concretas en el entorno de sus escuelas. Cada una de ellas presentan el porcentaje de directores que respondieron "Muy problemática" a la pregunta: ¿Cuán problemática diría usted que es la situación del entorno de la escuela en los siguientes aspectos? (Drogadicción, alcoholismo, etc.; Delincuencia, vandalismo, violencia; Niños en la calle, niños trabajando, niños pidiendo).

CUADRO 14
Indicadores de resultados educativos

Inspecciones	Porcentaje de:						
	Repetición en 1° año	Repetición en 1° año de escuelas de contexto muy desfavorable	Repetición en 1° año de escuelas de contexto favorable o muy favorable	Repetición de 1° a 6° año	Asistencia Insuficiente de 1° a 6° año	Abandono intermitente de 1° a 6° año	Abandono intermitente de 1° a 6° año en escuelas de contexto muy desfavorable
Montevideo Centro	19,3	25,2	11,7	9,9	9,6	1,4	2,4
Montevideo Este	19,6	25,8	6,5	9,9	7,4	1,1	1,6
Montevideo Oeste	19,2	23,5	11,7	10,0	9,7	1,1	1,7
Montevideo Práctica	12,1		9,0	5,6	4,2	0,6	
Artigas	15,4	17,2	10,0	7,4	6,7	0,7	0,7
Canelones Este	17,3	24,0	10,5	8,8	7,7	1,3	3,2
Canelones Oeste	14,5	18,7	9,4	8,3	6,2	0,8	1,1
Canelones Centro	19,1	20,8	10,0	10,5	7,6	1,1	1,5
Cerro Largo	13,8	17,5	4,4	7,3	6,0	0,7	1,3
Colonia	9,4	17,9	4,9	4,5	3,2	0,5	0,7
Durazno	17,9	22,8	3,6	7,0	5,8	1,1	1,4
Flores	7,4	12,9	4,3	4,2	2,9	0,8	3,9
Florida	13,5	18,4	4,2	5,0	5,5	0,9	1,3
Lavalleja	13,9	21,1	9,4	6,8	5,1	0,6	1,1
Maldonado	15,1	19,5	9,9	7,6	8,6	1,3	2,7
Paysandú	15,0	18,4	6,1	7,5	7,2	0,8	1,0
Río Negro	16,5	17,5	6,7	7,9	4,5	0,6	0,2
Rivera	15,8	17,7	7,1	6,8	6,6	0,7	0,7
Rocha	11,3	10,2	8,4	3,9	5,0	0,8	0,9
Salto	16,8	20,0	8,9	8,3	6,3	0,8	0,8
San José	15,0	20,2	4,1	10,0	6,6	1,3	2,6
Soriano	14,8	20,8	4,7	7,1	4,7	0,5	0,7
Tacuarembó	12,5	15,0	9,8	5,6	4,4	0,8	0,9
Treinta y Tres	12,8	18,2	0,7	6,5	4,9	0,9	1,0
Total	16,1	20,9	8,3	8,1	6,8	1,0	1,5

Este cuadro presenta información relacionada con resultados educativos y asistencia de los niños:

- Las primeras tres columnas contienen indicadores de repetición en primer año. Mientras que en la columna uno se trata de la repetición de todas las escuelas, en la segunda y en la tercera se compara la repetición de aquellas de contexto sociocultural muy desfavorable con las de contexto favorable y muy favorable. Estos datos surgen del registro anual que realiza el Departamento de Estadística Educativa del CEP.
- La cuarta columna contiene la repetición total, es decir, de primero a sexto año.
- Las tres últimas columnas brindan información sobre los días asistidos por el niño durante el año. La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140, lo que se toma como indicador del riesgo de repetición por inasistencia. Mientras tanto, el Abandono Intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año y se toma como indicador de riesgo de abandono.

SEGUNDA PARTE
INDICADORES SELECCIONADOS POR ESCUELA.
(Año 2005 y serie temporal 1999 – 2005)

A continuación se presenta información desagregada para cada una de las escuelas que integran la inspección. Los indicadores seleccionados son los siguientes: matrícula de la escuela (1° a 6°), tamaño medio del grupo, repetición en primer año, repetición de primero a sexto, asistencia insuficiente y abandono intermitente. Para cada uno de estos indicadores valen las precisiones ya formuladas en cuanto a su definición y forma de medición, así como las consideraciones más generales planteadas con anterioridad.

El primer cuadro presenta indicadores seleccionados por escuela para el año 2005. Los restantes cuadros consideran cada uno de estos indicadores para cada escuela en una serie temporal que va de 1999 a 2005. Las tablas correspondientes a las series temporales facilitan diversas comparaciones:

- **La evolución de las escuelas:** comparar a cada escuela consigo misma para cada una de las variables incluidas en la serie histórica. Así, será posible, por ejemplo, conocer cuál fue la variación para todo el período, esto es, entre el comienzo de la serie (1999) y la medición más reciente (2005), o cuál ha sido la evolución año tras año intentando identificar si existe un patrón de comportamiento en determinada variable.
- **La comparación entre escuelas:** para cada año y para el período es posible realizar una comparación de estos indicadores entre las escuelas de la inspección. De esta manera, puede apreciarse la posición de diferentes escuelas en cada año así como comparar patrones de evolución entre éstas.

Respecto a la asistencia insuficiente, cabe señalar que debido a que la cantidad de días efectivos en los que se dictaron cursos varía año tras año la comparación entre distintos años no arrojaría conclusiones claras. No obstante ello, permanece intacta la validez de la comparación del porcentaje de asistencia insuficiente entre escuelas para un mismo año.

Finalmente, debe tenerse en cuenta que los indicadores para las escuelas rurales pueden presentar oscilaciones muy notorias. Esto se debe a que muchas de estas escuelas tienen una matrícula muy reducida, lo que hace necesaria una extrema precaución en la lectura de los porcentajes.

INDICADORES POR ESCUELA. AÑO 2005

Número de escuela	Categoría	Contexto Sociocultural	Matrícula de 1° a 6° año	N° de alumnos por grupo de 1° a 6° año	Repetición en 1er. año (%)	Repetición de 1° a 6° año (%)	Asistencia insuficiente de 1° a 6° año (%)	Abandono intermitente de 1° a 6° año (%)
2	UC	M	43	8,5	25,0	9,3	,0	,0
9	UC	D	96	16,7	26,3	20,8	7,3	1,0
26	UC	D	228	28,3	11,1	5,7	3,9	2,2
35	UC	D	85	15,2	23,1	5,9	8,2	,0
46	UC	MF	364	29,4	1,8	2,5	1,4	,0
47	UC	D	256	31,6	9,8	10,2	2,0	,4
48	UC	M	215	31,4	9,8	6,5	4,7	,0
49	UC	F	416	30,0	7,4	4,1	1,4	,0
51	UC	D	288	27,4	15,7	12,5	14,2	,3
58	UC	D	45	7,0	,0	4,4	,0	,0
59	UC	M	91	15,0	9,1	8,8	1,1	2,2
60	UC	MD	45	8,3	,0	,0	4,4	,0
63	UC	D	83	14,7	8,3	8,4	4,8	,0
66	UC	D	377	27,1	12,9	12,5	12,5	1,6
80	UC	D	121	19,8	9,1	5,8	6,6	,0
83	UC	M	163	27,2	15,4	6,7	6,1	,0
88	UC	D	298	30,4	14,0	8,4	4,4	,0
89	UC	MD	542	32,5	17,2	12,5	5,2	,9
99	UC	MD	218	31,1	22,2	14,7	6,9	2,3
101	UC	M	390	30,2	9,8	11,8	6,2	1,8
104	UC	MD	21	3,8	50,0	4,8	4,8	,0
105	UC	MF	275	26,1	,0	4,7	2,5	,0
106	UC	M	100	16,5	,0	,0	,0	,0
108	UC	MD	520	33,1	19,8	18,5	6,5	3,5
117	UC	D	472	35,5	14,5	11,0	12,9	,6
96	CSCC	MD	717	33,1	24,3	13,2	8,6	7,9
102	CSCC	MD	142	24,3	34,6	14,8	15,5	1,4
103	CSCC	MD	153	21,3	27,8	10,5	22,9	2,6
118	CSCC	MD	260	29,2	9,5	7,7	5,4	,4
68	TC	D	169	29,2	7,1	3,6	1,8	,6
86	TC	MD	273	27,4	12,2	8,8	6,2	1,8
100	TC	MD	237	28,7	34,7	15,2	14,8	1,7
45	HP	F	288	27,2	6,3	5,6	9,0	,0
50	PR	M	333	28,5	6,5	12,6	8,1	,0
52	HP	D	444	30,5	25,6	12,4	5,9	1,4
53	HP	M	439	31,4	13,4	9,1	3,0	,5
55	PR	MD	259	26,4	17,0	13,5	10,8	1,5
1	RC	MD	31	4,8	42,9	19,4	12,9	,0
3	RC	MD	4	2,5	,0	,0	,0	,0
4	RC	M	26	4,0	60,0	19,2	,0	,0
5	RC	MD	5	2,5	,0	,0	,0	,0
6	RC	MD	49	7,5	50,0	24,5	4,1	,0
7	RC	MD	19	3,2	33,3	5,3	15,8	,0
8	RC	MD	22	3,8	,0	13,6	,0	4,5
10	RC	M	7	1,3	50,0	14,3	,0	,0
11	RC	MD	20	3,2	,0	10,0	,0	,0
12	RC	MD	16	4,2	,0	,0	,0	,0
13	RC	MD	5	1,8	SD	,0	,0	,0
14	RC	MD	4	1,7	SD	,0	,0	,0
15	RC	MD	14	2,8	,0	,0	,0	,0
16	RC	MD	19	3,5	,0	,0	,0	,0

Número de escuela	Categoría	Contexto Sociocultural	Matrícula de 1° a 6° año	N° de alumnos por grupo de 1° a 6° año	Repetición en 1er. año (%)	Repetición de 1° a 6° año (%)	Asistencia insuficiente de 1° a 6° año (%)	Abandono intermitente de 1° a 6° año (%)
17	RC	MD	42	7,0	14,3	9,5	,0	,0
18	RC	D	18	3,7	,0	5,6	5,6	,0
19	RC	MD	56	8,3	,0	7,1	,0	,0
20	RC	MD	12	1,8	,0	,0	,0	,0
21	RC	M	36	5,5	20,0	2,8	,0	,0
22	RC	MD	79	12,7	7,7	5,1	6,3	2,5
23	RC	D	9	2,5	,0	,0	,0	,0
24	RC	D	10	1,8	,0	,0	,0	,0
25	RC	M	10	1,8	100,0	10,0	20,0	,0
27	RC	M	9	2,3	SD	,0	,0	,0
28	RC	D	23	3,2	25,0	21,7	4,3	,0
29	RC	M	9	2,0	100,0	44,4	,0	,0
30	RC	MD	17	3,2	,0	17,6	,0	,0
31	RC	MD	13	2,6	,0	,0	7,7	,0
32	RC	MD	18	3,3	25,0	5,6	5,6	,0
33	RC	D	7	1,2	,0	,0	42,9	,0
34	RC	MD	37	7,0	12,5	8,1	13,5	,0
36	RC	MD	26	4,7	25,0	7,7	3,8	,0
37	RC	MD	14	1,0	,0	14,3	14,3	7,1
38	RC	D	11	2,2	,0	,0	,0	,0
39	RC	MD	11	2,8	,0	,0	,0	9,1
40	RC	MD	2	1,0	SD	,0	,0	,0
41	RC	MD	14	2,2	,0	,0	14,3	,0
42	RC	M	8	1,5	,0	,0	,0	,0
43	RC	M	39	7,3	16,7	15,4	10,3	,0
44	RC	MD	29	5,0	50,0	13,8	17,2	,0
54	RC	D	18	3,0	,0	5,6	,0	,0
56	RC	MD	40	6,7	,0	7,5	2,5	,0
57	RC	D	44	6,8	9,1	11,4	2,3	,0
61	RC	M	14	3,3	,0	,0	,0	,0
62	RC	D	25	4,2	,0	8,0	,0	,0
64	RC	MD	17	3,0	,0	5,9	,0	,0
65	RC	M	24	4,2	25,0	8,3	,0	,0
67	RC	M	3	1,0	SD	,0	,0	,0
69	RC	M	21	3,8	,0	,0	,0	,0
70	RC	D	12	2,0	,0	8,3	,0	,0
71	RC	D	15	2,3	,0	,0	13,3	,0
72	RC	MD	11	1,6	,0	,0	18,2	,0
73	RC	MD	23	4,5	,0	8,7	8,7	,0
74	RC	MD	12	1,8	,0	16,7	25,0	,0
75	RC	MD	9	1,8	33,3	22,2	22,2	,0
76	RC	D	41	7,0	,0	7,3	,0	,0
77	RC	MD	26	4,3	,0	3,8	,0	,0
78	RC	D	63	10,2	,0	14,3	3,2	,0
79	RC	MD	29	4,8	50,0	6,9	,0	,0
81	RC	MD	4	1,3	,0	,0	,0	,0
82	RC	D	13	3,3	,0	,0	,0	,0
84	RC	MD	10	2,0	SD	,0	,0	,0
85	RC	MD	6	1,5	SD	,0	,0	,0
87	RC	M	14	2,8	,0	,0	,0	,0
90	RC	D	9	1,3	,0	,0	,0	11,1
91	RC	D	16	2,7	,0	12,5	,0	,0
92	RC	D	11	1,7	,0	,0	36,4	,0

Número de escuela	Categoría	Contexto Sociocultural	Matrícula de 1° a 6° año	N° de alumnos por grupo de 1° a 6° año	Repetición en 1er. año (%)	Repetición de 1° a 6° año (%)	Asistencia insuficiente de 1° a 6° año (%)	Abandono intermitente de 1° a 6° año (%)
93	RC	MD	9	1,6	100,0	22,2	,0	,0
98	RC	MD	16	2,7	33,3	6,3	,0	,0
112	RC	MD	12	2,4	50,0	8,3	,0	,0

Inspección: San José. 107 escuelas.

Contexto Sociocultural

MF = Muy Favorable

F = Favorable

M = Medio

D = Desfavorable

MD = Muy Desfavorable

SD = Sin Dato

MATRÍCULA DE 1° a 6° AÑO
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
UC	2	55	50	50	49	53	52	43
UC	9	89	91	91	101	105	104	96
UC	26	232	229	208	202	212	224	228
UC	35	79	86	90	86	103	100	85
UC	46	382	386	371	365	360	367	364
UC	47	248	239	238	245	250	266	256
UC	48	230	222	210	206	215	220	215
UC	49	428	427	444	438	433	428	416
UC	51	288	306	288	281	308	307	288
UC	58	33	31	37	30	35	34	45
UC	59	114	113	110	101	114	102	91
UC	60	53	51	57	56	55	54	45
UC	63	62	71	72	71	82	90	83
UC	66	452	394	411	397	374	381	377
UC	80	126	123	121	116	125	113	121
UC	83	140	142	148	163	159	156	163
UC	88	291	272	288	290	296	283	298
UC	89	552	520	509	513	535	549	542
UC	99	218	205	213	211	205	218	218
UC	101	369	328	365	381	378	374	390
UC	104	45	45	36	39	29	32	21
UC	105	295	287	304	298	285	264	275
UC	106	66	72	78	88	98	100	100
UC	108	474	509	515	522	513	513	520
UC	117	225	332	413	449	471	478	472
CSCC	96	675	705	714	762	738	712	717
CSCC	102	173	164	170	159	163	145	142
CSCC	103	103	103	106	130	136	144	153
CSCC	118	218	253	262	249	271	261	260
TC	68	129	141	147	150	157	170	169
TC	86	265	263	256	261	279	266	273
TC	100	210	194	216	208	241	234	237
Práctica	45	311	313	295	285	285	293	288
Práctica	50	335	355	352	369	386	355	333
Práctica	52	454	432	468	456	450	452	444
Práctica	53	440	450	444	437	440	446	439
Práctica	55	254	261	269	260	252	254	259
Rural	1	16	15	12	17	21	31	31
Rural	3	3	6	5	9	7	7	4
Rural	4	11	17	21	19	21	24	26
Rural	5	6	8	8	7	4	4	5
Rural	6	38	37	37	37	41	42	49
Rural	7	24	22	20	16	16	19	19
Rural	8	27	25	23	25	24	27	22
Rural	10	5	4	8	9	7	7	7
Rural	11	37	33	29	26	23	23	20
Rural	12	12	9	17	22	24	24	16
Rural	13	8	10	8	9	11	11	5
Rural	14	15	10	9	5	6	3	4
Rural	15	17	14	15	15	20	15	14
Rural	16	14	9	9	14	12	13	19
Rural	17	34	35	32	32	29	30	42

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Rural	18	27	26	24	24	23	22	18
Rural	19	51	49	49	57	56	57	56
Rural	20	21	19	18	20	18	12	12
Rural	21	56	52	42	41	39	35	36
Rural	22	48	54	58	61	69	74	79
Rural	23	13	13	12	10	12	11	9
Rural	24	5	6	5	10	11	12	10
Rural	25	24	25	20	9	13	12	10
Rural	27	14	14	15	20	15	12	9
Rural	28	23	22	19	21	17	20	23
Rural	29	14	15	9	11	11	9	9
Rural	30	18	22	21	20	23	21	17
Rural	31	11	14	4	17	13	13	13
Rural	32	21	24	23	19	17	21	18
Rural	33	11	14	12	7	3	3	7
Rural	34	40	37	44	45	41	46	37
Rural	36	24	25	28	23	24	25	26
Rural	37	17	17	15	15	13	15	14
Rural	38	4	11	9	7	8	9	11
Rural	39	7	5	10	11	10	8	11
Rural	40	8	6	3	5	4	4	2
Rural	41	14	10	17	17	16	13	14
Rural	42	6	3	2	10	12	11	8
Rural	43	29	36	36	35	42	40	39
Rural	44	30	26	30	25	29	35	29
Rural	54	19	22	18	22	19	19	18
Rural	56	48	42	45	56	58	48	40
Rural	57	37	36	38	38	41	37	44
Rural	61	13	15	10	13	9	14	14
Rural	62	31	30	27	23	27	25	25
Rural	64	18	20	19	18	21	19	17
Rural	65	26	28	25	27	29	24	24
Rural	67	15	18	13	13	9	6	3
Rural	69	9	10	12	17	15	19	21
Rural	70	8	13	13	5	9	9	12
Rural	71	17	15	14	16	14	14	15
Rural	72	21	17	17	17	14	10	11
Rural	73	21	26	22	25	27	25	23
Rural	74	17	16	15	12	14	13	12
Rural	75	7	6	8	7	8	11	9
Rural	76	52	58	44	37	40	43	41
Rural	77	44	45	36	34	37	30	26
Rural	78	62	63	71	77	67	71	63
Rural	79	15	18	21	21	32	30	29
Rural	81	16	11	9	9	11	8	4
Rural	82	20	17	16	11	11	13	13
Rural	84	13	13	13	10	14	12	10
Rural	85	18	19	18	13	11	10	6
Rural	87	14	14	19	16	16	17	14
Rural	90	9	7	6	6	7	9	9
Rural	91	25	20	15	12	14	16	16
Rural	92	15	13	12	16	11	11	11
Rural	93	6	7	5	5	5	9	9
Rural	98	19	16	13	16	16	15	16
Rural	112	6	10	11	14	12	10	12

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Total		10557	10609	10749	10832	11014	10958	10833

Inspección: San José.

NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO DE 1° a 6° AÑO
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
UC	2	9,0	8,3	8,3	8,3	9,3	9,0	8,5
UC	9	14,5	13,7	14,7	30,5	18,3	16,7	16,7
UC	26	29,8	33,4	27,6	29,0	26,3	28,5	28,3
UC	35	13,2	14,5	15,5	14,3	16,3	17,5	15,2
UC	46	31,7	32,6	31,8	30,8	30,0	30,2	29,4
UC	47	27,9	30,0	31,3	29,4	31,0	32,0	31,6
UC	48	28,5	25,2	35,7	29,3	30,1	31,9	31,4
UC	49	31,4	30,9	31,8	29,9	30,9	30,7	30,0
UC	51	28,6	26,2	27,6	27,8	28,2	28,1	27,4
UC	58	5,2	5,5	5,7	5,0	5,7	6,0	7,0
UC	59	18,0	19,3	19,3	19,5	18,3	18,2	15,0
UC	60	8,8	8,3	9,2	10,5	9,3	8,3	8,3
UC	63	11,2	13,3	12,0	12,2	14,5	15,0	14,7
UC	66	34,5	28,5	31,4	29,9	27,8	28,4	27,1
UC	80	20,0	21,0	22,3	20,5	21,2	18,8	19,8
UC	83	21,5	23,8	25,0	24,5	26,8	26,2	27,2
UC	88	26,7	27,3	28,3	27,2	30,2	28,7	30,4
UC	89	37,5	32,0	31,2	31,1	31,9	32,5	32,5
UC	99	31,7	31,3	30,3	31,6	33,1	33,0	31,1
UC	101	35,1	28,7	60,5	30,5	29,2	29,1	30,2
UC	104	7,5	8,2	6,0	7,2	5,3	5,5	3,8
UC	105	30,8	27,8	27,9	30,9	26,5	24,2	26,1
UC	106	12,0	12,5	13,8	15,0	17,2	16,5	16,5
UC	108	35,0	36,8	35,0	33,5	32,7	32,1	33,1
UC	117	,	42,6	36,6	32,3	34,5	34,8	35,5
CSCC	96	35,8	35,6	34,7	33,0	34,8	33,6	33,1
CSCC	102	22,9	24,0	26,3	21,8	21,6	25,5	24,3
CSCC	103	18,0	18,8	20,3	22,0	22,5	23,7	21,3
CSCC	118	,	42,3	45,3	35,2	30,3	29,4	29,2
TC	68	21,7	23,7	25,2	26,2	27,3	29,7	29,2
TC	86	24,9	26,6	27,0	25,7	28,9	27,8	27,4
TC	100	24,4	24,4	37,5	27,0	26,9	28,6	28,7
Práctica	45	26,0	28,3	49,3	31,7	26,6	26,5	27,2
Práctica	50	28,8	29,8	29,3	32,3	31,1	30,4	28,5
Práctica	52	30,5	30,0	31,1	30,8	32,4	30,1	30,5
Práctica	53	31,7	31,7	32,0	31,9	31,8	31,3	31,4
Práctica	55	26,0	34,5	30,3	27,9	26,7	25,7	26,4
Rural	1	2,3	2,7	2,2	3,0	2,7	4,8	4,8
Rural	3	1,5	3,0	2,3	2,0	2,0	1,8	2,5
Rural	4	2,2	2,4	3,2	3,8	3,5	4,0	4,0
Rural	5	5,0	3,5	4,0	2,5	2,0	2,0	2,5
Rural	6	6,8	5,5	5,0	6,0	6,0	7,2	7,5
Rural	7	4,2	4,0	3,8	4,0	4,3	3,2	3,2
Rural	8	4,5	4,2	4,3	4,3	4,2	4,7	3,8
Rural	10	1,7	1,3	1,8	1,8	1,2	1,4	1,3
Rural	11	6,7	5,7	4,8	4,7	3,5	3,7	3,2
Rural	12	2,6	2,2	2,7	5,2	4,6	4,7	4,2
Rural	13	2,0	1,8	1,8	2,2	1,8	2,6	1,8
Rural	14	3,0	2,2	2,3	1,8	1,2	1,6	1,7
Rural	15	3,6	2,8	3,0	3,0	3,3	3,0	2,8
Rural	16	2,5	1,8	1,5	2,0	2,0	2,2	3,5
Rural	17	6,0	5,8	5,3	4,8	5,0	5,0	7,0

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Rural	18	4,2	4,8	4,0	4,3	4,4	4,0	3,7
Rural	19	8,8	7,8	7,8	8,8	9,3	9,0	8,3
Rural	20	3,5	3,5	2,7	3,2	3,2	2,3	1,8
Rural	21	9,7	9,0	7,7	6,8	6,7	6,2	5,5
Rural	22	8,0	8,7	10,7	10,2	12,0	12,5	12,7
Rural	23	2,5	2,2	2,0	2,0	2,4	2,6	2,5
Rural	24	2,0	1,5	1,5	2,3	2,0	2,2	1,8
Rural	25	4,3	4,3	3,8	2,7	2,0	1,8	1,8
Rural	27	1,8	2,3	2,2	3,2	3,0	2,2	2,3
Rural	28	4,5	4,3	3,5	3,3	3,3	3,2	3,2
Rural	29	1,8	2,7	1,5	2,0	2,7	1,8	2,0
Rural	30	2,7	3,7	3,5	3,5	3,8	3,5	3,2
Rural	31	2,8	3,0	2,3	3,0	3,0	2,8	2,6
Rural	32	3,7	4,0	4,2	3,5	2,8	3,5	3,3
Rural	33	2,0	2,2	2,5	1,5	1,3	1,5	1,2
Rural	34	7,2	6,2	6,8	7,3	8,7	8,2	7,0
Rural	36	4,8	4,2	4,7	4,3	4,2	4,3	4,7
Rural	37	2,3	3,2	2,5	3,0	2,6	3,0	1,0
Rural	38	1,3	1,7	2,3	2,3	1,8	1,8	2,2
Rural	39	2,0	1,7	2,3	2,2	2,0	2,7	2,8
Rural	40	2,3	2,3	1,5	1,0	1,3	1,3	1,0
Rural	41	3,0	2,3	2,7	2,8	2,6	2,2	2,2
Rural	42	1,5	1,5	2,0	2,0	2,4	1,8	1,5
Rural	43	4,7	6,2	6,3	6,4	6,7	7,3	7,3
Rural	44	4,8	4,3	5,2	3,8	4,5	7,2	5,0
Rural	54	4,0	3,6	3,0	3,5	4,4	3,8	3,0
Rural	56	8,7	7,8	7,3	9,2	9,8	8,2	6,7
Rural	57	6,8	5,8	6,5	6,5	6,7	6,2	6,8
Rural	61	2,2	2,5	2,8	2,5	2,3	2,0	3,3
Rural	62	5,2	5,0	4,5	4,0	4,5	4,2	4,2
Rural	64	3,0	3,0	3,6	3,6	3,5	3,5	3,0
Rural	65	4,5	5,2	3,2	4,3	4,7	4,0	4,2
Rural	67	2,5	2,7	3,2	2,3	2,0	1,5	1,0
Rural	69	2,3	2,0	2,2	2,8	2,5	3,2	3,8
Rural	70	2,0	2,4	2,2	1,7	2,0	2,3	2,0
Rural	71	3,8	4,5	4,0	2,8	2,5	2,6	2,3
Rural	72	4,2	3,4	3,0	3,4	2,8	2,0	1,6
Rural	73	4,5	5,0	4,8	4,7	4,2	4,2	4,5
Rural	74	3,0	2,8	2,5	2,2	2,3	2,2	1,8
Rural	75	2,3	2,0	2,0	1,6	2,5	2,0	1,8
Rural	76	8,7	9,3	9,2	6,8	6,8	6,3	7,0
Rural	77	7,7	7,3	6,2	5,2	6,3	5,2	4,3
Rural	78	11,8	11,3	11,8	11,8	10,3	11,2	10,2
Rural	79	2,4	2,7	4,5	3,7	4,8	4,8	4,8
Rural	81	3,0	3,3	3,0	2,5	2,0	2,3	1,3
Rural	82	3,3	2,8	2,5	2,0	2,2	2,6	3,3
Rural	84	2,0	2,3	2,3	1,8	2,3	2,4	2,0
Rural	85	3,6	3,3	3,3	3,5	2,8	2,6	1,5
Rural	87	3,0	3,5	2,8	3,2	3,3	2,3	2,8
Rural	90	2,8	2,0	2,0	1,8	2,3	1,8	1,3
Rural	91	5,0	4,2	4,0	2,4	2,3	2,7	2,7
Rural	92	2,3	2,3	2,4	2,2	2,2	2,2	1,7
Rural	93	2,0	2,7	2,5	3,0	1,7	1,8	1,6
Rural	98	3,2	2,7	3,0	2,3	3,0	2,5	2,7
Rural	112	1,6	2,0	3,3	2,4	2,4	3,0	2,4

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Total		26,2	26,4	28,5	26,2	26,0	25,8	25,9

Inspección: San José.

REPETICIÓN EN 1er. AÑO (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
UC	2	,0	,0	,0	,0	,0	20,0	25,0
UC	9	35,0	21,1	28,6	30,0	16,7	33,3	26,3
UC	26	12,0	15,2	2,6	11,4	5,3	2,2	11,1
UC	35	21,4	18,2	14,3	11,8	19,2	5,3	23,1
UC	46	1,6	4,5	3,2	2,9	1,8	,0	1,8
UC	47	17,0	12,5	12,2	11,4	13,5	8,2	9,8
UC	48	17,8	10,3	15,4	15,8	9,5	12,2	9,8
UC	49	4,1	5,6	16,0	13,9	13,1	8,5	7,4
UC	51	19,6	26,6	21,2	14,8	15,5	12,7	15,7
UC	58	,0	,0	25,0	20,0	33,3	,0	,0
UC	59	9,1	11,8	10,0	27,8	7,7	,0	9,1
UC	60	12,5	22,2	9,1	16,7	10,0	37,5	,0
UC	63	31,3	9,1	15,4	28,6	31,8	11,8	8,3
UC	66	18,0	28,1	22,2	37,2	19,6	11,1	12,9
UC	80	15,0	13,0	15,4	4,8	17,9	6,7	9,1
UC	83	13,8	25,0	10,3	15,8	23,3	22,2	15,4
UC	88	16,4	14,0	11,8	24,4	10,9	14,9	14,0
UC	89	15,7	30,4	16,3	17,8	15,2	12,2	17,2
UC	99	31,1	17,1	22,0	17,1	20,6	12,8	22,2
UC	101	18,3	8,9	11,0	14,9	9,6	5,0	9,8
UC	104	,0	,0	100,0	,0	,0	,0	50,0
UC	105	4,3	11,1	5,4	4,8	6,5	2,2	,0
UC	106	30,8	12,5	18,8	25,0	18,2	,0	,0
UC	108	20,4	17,3	16,3	17,3	15,1	17,0	19,8
UC	117	22,7	16,7	20,2	24,0	18,3	15,7	14,5
CSCC	96	26,8	27,0	39,1	29,0	16,1	22,4	24,3
CSCC	102	15,8	40,0	11,1	26,3	37,5	25,0	34,6
CSCC	103	15,8	10,5	30,0	27,6	13,9	17,6	27,8
CSCC	118	17,1	17,1	27,8	30,0	24,2	22,0	9,5
TC	68	4,2	,0	8,3	,0	3,8	10,3	7,1
TC	86	32,0	16,7	17,9	13,9	12,0	8,2	12,2
TC	100	5,6	16,2	36,2	16,7	25,0	24,0	34,7
Práctica	45	6,9	11,3	2,3	6,3	13,0	7,4	6,3
Práctica	50	7,6	18,6	18,6	23,9	15,4	17,2	6,5
Práctica	52	14,9	10,3	17,8	21,4	22,2	20,0	25,6
Práctica	53	23,6	17,0	16,3	14,3	13,3	18,8	13,4
Práctica	55	14,5	18,2	22,9	20,4	25,5	28,8	17,0
Rural	1	,0	,0	,	,0	16,7	25,0	42,9
Rural	3	,	,0	,	,0	,0	,0	,0
Rural	4	,0	,0	25,0	20,0	25,0	,0	60,0
Rural	5	,	,0	,	,0	,	,	,0
Rural	6	25,0	25,0	42,9	,0	,0	14,3	50,0
Rural	7	,0	,0	,0	,	,0	,0	33,3
Rural	8	,0	,0	,0	,0	33,3	,0	,0
Rural	10	,0	,0	,0	,0	,0	,	50,0
Rural	11	50,0	,0	,0	,0	,0	25,0	,0
Rural	12	,0	,0	40,0	9,1	,0	20,0	,0
Rural	13	,0	,0	,0	,0	,	,0	,
Rural	14	,0	,0	,	,0	100,0	,	,
Rural	15	,0	100,0	,0	50,0	,0	,	,0
Rural	16	,0	,0	,0	,0	,0	33,3	,0
Rural	17	33,3	20,0	,0	,0	,0	14,3	14,3

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Rural	18	,0	,0	,0	,0	,	33,3	,0
Rural	19	,0	,0	20,0	18,2	9,1	30,0	,0
Rural	20	,0	,0	,0	25,0	,0	,0	,0
Rural	21	23,1	10,0	,0	25,0	14,3	,0	20,0
Rural	22	10,0	27,3	33,3	13,3	25,0	13,0	7,7
Rural	23	,0	,0	,0	66,7	25,0	,0	,0
Rural	24	,	,0	100,0	33,3	50,0	,0	,0
Rural	25	50,0	,0	,0	,0	,	,0	100,0
Rural	27	33,3	33,3	,0	16,7	,0	,0	,
Rural	28	,0	40,0	,0	,0	40,0	20,0	25,0
Rural	29	20,0	40,0	,0	,0	,0	50,0	100,0
Rural	30	25,0	20,0	50,0	,0	33,3	,0	,0
Rural	31	,	50,0	,0	50,0	33,3	25,0	,0
Rural	32	33,3	,0	100,0	,0	,0	50,0	25,0
Rural	33	50,0	40,0	,0	,0	,	,	,0
Rural	34	42,9	28,6	20,0	28,6	37,5	44,4	12,5
Rural	36	33,3	33,3	,0	25,0	16,7	,0	25,0
Rural	37	,0	25,0	,0	50,0	100,0	20,0	,0
Rural	38	,	33,3	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	39	,0	,	25,0	100,0	,0	,	,0
Rural	40	,0	,	,	,0	,0	,	,
Rural	41	,0	,0	,0	,0	100,0	50,0	,0
Rural	42	,0	,	,	,0	,0	100,0	,0
Rural	43	14,3	33,3	20,0	33,3	16,7	28,6	16,7
Rural	44	50,0	40,0	22,2	40,0	,0	33,3	50,0
Rural	54	,0	25,0	,0	25,0	25,0	20,0	,0
Rural	56	25,0	12,5	25,0	25,0	33,3	14,3	,0
Rural	57	,0	33,3	,0	,0	,0	14,3	9,1
Rural	61	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	62	33,3	20,0	20,0	50,0	25,0	25,0	,0
Rural	64	16,7	28,6	20,0	,0	,0	,0	,0
Rural	65	60,0	25,0	,0	16,7	33,3	50,0	25,0
Rural	67	,0	50,0	,0	,0	,	,	,
Rural	69	,0	,0	,0	,0	,0	20,0	,0
Rural	70	,0	25,0	,0	,	,0	,0	,0
Rural	71	40,0	,0	50,0	,0	,0	50,0	,0
Rural	72	,0	,0	,0	,	50,0	,0	,0
Rural	73	,0	16,7	,0	25,0	40,0	40,0	,0
Rural	74	,0	,0	,0	25,0	25,0	,0	,0
Rural	75	,0	,0	,0	,0	100,0	50,0	33,3
Rural	76	,0	37,5	20,0	40,0	11,1	,0	,0
Rural	77	11,1	20,0	,0	25,0	,0	,0	,0
Rural	78	21,4	11,1	11,1	11,1	20,0	,0	,0
Rural	79	16,7	,0	50,0	,0	,0	,0	50,0
Rural	81	,0	,0	,	,	100,0	50,0	,0
Rural	82	,0	,0	,0	,0	,	,0	,0
Rural	84	,0	,	,0	,	,0	,0	,
Rural	85	,0	,0	,0	,	,0	,0	,
Rural	87	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	90	,0	,0	,	,0	,	,0	,0
Rural	91	28,6	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	92	,0	,0	,	33,3	,0	,0	,0
Rural	93	,0	,0	,	33,3	100,0	,0	100,0
Rural	98	,0	,0	,	,0	,0	,0	33,3
Rural	112	,0	40,0	50,0	50,0	,0	,	50,0

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Total		16,3	17,1	17,9	18,3	15,9	14,5	15,0

Inspección: San José.

REPETICIÓN DE 1° a 6° AÑO (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
UC	2	3,6	,0	,0	,0	3,8	5,8	9,3
UC	9	22,5	18,7	22,0	19,8	13,3	24,0	20,8
UC	26	8,2	7,4	5,8	8,9	8,0	4,0	5,7
UC	35	11,4	9,3	6,7	11,6	12,6	6,0	5,9
UC	46	2,1	2,3	1,9	1,4	1,9	2,7	2,5
UC	47	11,3	7,5	6,3	7,3	8,0	8,6	10,2
UC	48	7,8	3,6	7,6	11,2	12,1	6,8	6,5
UC	49	7,9	6,6	8,6	5,9	6,2	5,1	4,1
UC	51	11,5	15,0	10,8	9,3	11,4	8,5	12,5
UC	58	3,0	3,2	8,1	10,0	5,7	11,8	4,4
UC	59	8,8	6,2	4,5	9,9	2,6	3,9	8,8
UC	60	3,8	5,9	7,0	10,7	7,3	7,4	,0
UC	63	37,1	12,7	5,6	9,9	15,9	4,4	8,4
UC	66	10,4	11,4	11,2	12,8	9,6	10,8	12,5
UC	80	7,9	7,3	8,3	12,1	12,8	8,0	5,8
UC	83	7,1	7,7	8,1	8,6	8,8	9,6	6,7
UC	88	7,9	12,1	11,8	12,8	9,5	11,0	8,4
UC	89	17,2	21,3	15,5	10,9	9,0	10,2	12,5
UC	99	15,6	10,7	21,1	17,5	16,6	13,8	14,7
UC	101	10,3	10,1	7,7	6,6	7,1	5,6	11,8
UC	104	6,7	2,2	22,2	7,7	24,1	6,3	4,8
UC	105	3,4	4,2	2,6	4,4	6,0	2,7	4,7
UC	106	13,6	8,3	9,0	12,5	4,1	6,0	,0
UC	108	13,7	12,8	16,1	14,4	8,4	12,3	18,5
UC	117	11,6	10,5	13,6	17,4	14,0	11,1	11,0
CSCC	96	15,6	20,6	22,7	16,7	14,6	13,6	13,2
CSCC	102	15,0	19,5	7,6	32,7	9,8	5,5	14,8
CSCC	103	14,6	13,6	11,3	12,3	8,8	13,2	10,5
CSCC	118	14,7	15,4	19,1	18,9	17,3	7,7	7,7
TC	68	5,4	2,1	6,1	1,3	4,5	4,7	3,6
TC	86	16,6	11,8	8,6	8,8	6,8	7,1	8,8
TC	100	13,8	17,0	19,0	15,4	22,0	17,5	15,2
Práctica	45	1,9	3,5	6,4	5,6	8,4	5,1	5,6
Práctica	50	9,0	14,1	13,4	15,2	9,6	13,5	12,6
Práctica	52	8,8	10,4	13,0	11,6	12,4	15,5	12,4
Práctica	53	12,0	13,1	12,4	14,0	8,0	13,9	9,1
Práctica	55	16,5	11,9	18,2	13,5	16,3	16,1	13,5
Rural	1	6,3	,0	,0	5,9	23,8	9,7	19,4
Rural	3	33,3	,0	20,0	,0	,0	,0	,0
Rural	4	9,1	5,9	14,3	15,8	14,3	8,3	19,2
Rural	5	,0	,0	12,5	14,3	,0	25,0	,0
Rural	6	5,3	10,8	13,5	8,1	9,8	11,9	24,5
Rural	7	,0	27,3	5,0	6,3	12,5	5,3	5,3
Rural	8	11,1	12,0	4,3	12,0	16,7	11,1	13,6
Rural	10	,0	,0	,0	,0	,0	,0	14,3
Rural	11	21,6	,0	3,4	3,8	8,7	4,3	10,0
Rural	12	25,0	,0	29,4	4,5	8,3	8,3	,0
Rural	13	,0	,0	12,5	,0	,0	,0	,0
Rural	14	,0	,0	,0	,0	16,7	,0	,0
Rural	15	,0	28,6	,0	6,7	15,0	20,0	,0
Rural	16	,0	,0	11,1	,0	8,3	7,7	,0
Rural	17	8,8	11,4	,0	3,1	20,7	6,7	9,5

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Rural	18	11,1	11,5	,0	20,8	8,7	4,5	5,6
Rural	19	,0	12,2	4,1	5,3	1,8	10,5	7,1
Rural	20	4,8	5,3	16,7	5,0	5,6	,0	,0
Rural	21	10,7	3,8	4,8	2,4	5,1	5,7	2,8
Rural	22	6,3	11,1	12,1	4,9	8,7	8,1	5,1
Rural	23	,0	,0	16,7	30,0	8,3	,0	,0
Rural	24	20,0	,0	40,0	10,0	9,1	,0	,0
Rural	25	29,2	8,0	,0	11,1	,0	8,3	10,0
Rural	27	7,1	7,1	,0	10,0	,0	,0	,0
Rural	28	4,3	36,4	5,3	28,6	23,5	5,0	21,7
Rural	29	21,4	26,7	55,6	18,2	18,2	22,2	44,4
Rural	30	11,1	4,5	33,3	,0	4,3	,0	17,6
Rural	31	,0	7,1	,0	23,5	7,7	7,7	,0
Rural	32	4,8	,0	17,4	,0	11,8	14,3	5,6
Rural	33	18,2	21,4	8,3	57,1	33,3	,0	,0
Rural	34	20,0	10,8	13,6	17,8	29,3	23,9	8,1
Rural	36	12,5	20,0	3,6	4,3	16,7	8,0	7,7
Rural	37	,0	11,8	20,0	13,3	23,1	6,7	14,3
Rural	38	,0	9,1	11,1	,0	,0	,0	,0
Rural	39	,0	,0	30,0	18,2	10,0	12,5	,0
Rural	40	12,5	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	41	7,1	20,0	29,4	29,4	25,0	7,7	,0
Rural	42	16,7	,0	,0	,0	,0	27,3	,0
Rural	43	6,9	27,8	22,2	22,9	14,3	5,0	15,4
Rural	44	16,7	15,4	6,7	24,0	3,4	17,1	13,8
Rural	54	,0	9,1	,0	13,6	5,3	5,3	5,6
Rural	56	12,5	7,1	13,3	23,2	22,4	16,7	7,5
Rural	57	10,8	5,6	2,6	13,2	4,9	5,4	11,4
Rural	61	,0	,0	10,0	7,7	,0	,0	,0
Rural	62	6,5	6,7	22,2	8,7	7,4	8,0	8,0
Rural	64	5,6	15,0	5,3	16,7	9,5	10,5	5,9
Rural	65	26,9	10,7	8,0	3,7	13,8	8,3	8,3
Rural	67	20,0	5,6	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	69	,0	,0	,0	,0	,0	5,3	,0
Rural	70	,0	7,7	15,4	,0	,0	,0	8,3
Rural	71	29,4	6,7	7,1	18,8	7,1	21,4	,0
Rural	72	4,8	5,9	,0	,0	7,1	,0	,0
Rural	73	4,8	3,8	22,7	8,0	14,8	12,0	8,7
Rural	74	,0	,0	33,3	8,3	7,1	,0	16,7
Rural	75	,0	,0	12,5	14,3	12,5	9,1	22,2
Rural	76	,0	5,2	4,5	8,1	5,0	2,3	7,3
Rural	77	6,8	2,2	8,3	11,8	5,4	3,3	3,8
Rural	78	11,3	9,5	16,9	7,8	9,0	15,5	14,3
Rural	79	20,0	5,6	14,3	4,8	,0	3,3	6,9
Rural	81	18,8	9,1	,0	,0	27,3	12,5	,0
Rural	82	,0	5,9	6,3	,0	,0	7,7	,0
Rural	84	,0	7,7	7,7	10,0	,0	8,3	,0
Rural	85	5,6	5,3	,0	,0	9,1	,0	,0
Rural	87	14,3	,0	,0	18,8	6,3	,0	,0
Rural	90	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	91	16,0	,0	13,3	8,3	,0	,0	12,5
Rural	92	,0	,0	8,3	18,8	,0	,0	,0
Rural	93	,0	,0	,0	20,0	20,0	,0	22,2
Rural	98	5,3	6,3	15,4	,0	,0	26,7	6,3
Rural	112	,0	30,0	27,3	21,4	25,0	,0	8,3

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Total		10,7	11,1	11,7	11,5	10,2	9,6	10,0

Inspección: San José.

ASISTENCIA INSUFICIENTE DE 1° a 6° (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
UC	2	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
UC	9	9,0	7,7	6,6	5,9	3,8	3,8	7,3
UC	26	3,0	3,5	4,3	2,0	1,4	8,0	3,9
UC	35	15,2	15,1	7,8	3,5	7,8	12,0	8,2
UC	46	,5	1,3	,5	,0	,0	1,9	1,4
UC	47	4,8	2,1	2,9	1,6	2,0	2,6	2,0
UC	48	10,9	5,4	5,7	3,4	2,8	5,0	4,7
UC	49	1,9	1,6	2,0	1,6	,7	3,0	1,4
UC	51	14,9	12,7	16,7	8,2	5,2	12,4	14,2
UC	58	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
UC	59	6,1	7,1	5,5	3,0	,0	,0	1,1
UC	60	11,3	2,0	3,5	5,4	1,8	7,4	4,4
UC	63	6,5	7,0	,0	,0	3,7	2,2	4,8
UC	66	6,4	9,4	8,3	12,6	11,5	13,6	12,5
UC	80	6,3	4,1	1,7	1,7	2,4	1,8	6,6
UC	83	2,9	4,2	4,1	3,7	2,5	6,4	6,1
UC	88	6,5	8,1	5,6	2,4	3,4	4,9	4,4
UC	89	4,9	14,2	7,1	3,9	4,7	,0	5,2
UC	99	8,7	8,8	5,2	6,2	1,5	6,9	6,9
UC	101	6,0	5,5	2,7	3,4	3,2	4,3	6,2
UC	104	2,2	2,2	5,6	,0	3,4	6,3	4,8
UC	105	,0	,3	,0	,0	,0	,4	2,5
UC	106	4,5	5,6	1,3	,0	1,0	1,0	,0
UC	108	5,9	11,4	8,2	5,2	3,7	8,8	6,5
UC	117	7,1	20,2	15,3	9,4	8,5	13,2	12,9
CSCC	96	10,1	13,5	15,8	12,3	8,7	9,4	8,6
CSCC	102	10,4	20,1	14,7	15,7	15,3	20,0	15,5
CSCC	103	10,7	13,6	3,8	8,5	2,9	7,6	22,9
CSCC	118	3,2	9,9	6,1	6,4	7,4	19,5	5,4
TC	68	,0	,0	2,0	,7	1,3	1,8	1,8
TC	86	10,6	9,5	6,3	5,7	8,6	12,4	6,2
TC	100	10,5	13,4	17,1	14,9	13,7	11,5	14,8
Práctica	45	2,6	3,2	2,4	1,8	,0	1,7	9,0
Práctica	50	5,4	5,9	4,3	4,1	5,2	4,2	8,1
Práctica	52	4,4	3,0	4,1	4,8	3,1	4,6	5,9
Práctica	53	3,4	6,7	4,5	4,1	2,3	4,0	3,0
Práctica	55	4,7	7,7	12,3	6,9	13,9	11,8	10,8
Rural	1	,0	,0	,0	,0	,0	12,9	12,9
Rural	3	,0	,0	,0	,0	42,9	,0	,0
Rural	4	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	5	,0	,0	,0	57,1	,0	,0	,0
Rural	6	2,6	5,4	10,8	,0	9,8	,0	4,1
Rural	7	,0	9,1	,0	,0	25,0	15,8	15,8
Rural	8	,0	32,0	4,3	,0	,0	3,7	,0
Rural	10	20,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	11	16,2	3,0	,0	,0	4,3	,0	,0
Rural	12	58,3	11,1	5,9	,0	8,3	,0	,0
Rural	13	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	14	20,0	20,0	,0	,0	16,7	,0	,0
Rural	15	11,8	,0	,0	,0	5,0	,0	,0
Rural	16	,0	,0	11,1	,0	,0	,0	,0
Rural	17	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Rural	18	,0	,0	,0	,0	,0	,0	5,6
Rural	19	,0	,0	,0	,0	,0	3,5	,0
Rural	20	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	21	,0	1,9	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	22	,0	11,1	22,4	,0	2,9	8,1	6,3
Rural	23	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	24	,0	,0	20,0	,0	,0	,0	,0
Rural	25	,0	,0	,0	,0	,0	16,7	20,0
Rural	27	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	28	8,7	4,5	10,5	4,8	,0	,0	4,3
Rural	29	21,4	6,7	,0	,0	,0	22,2	,0
Rural	30	16,7	9,1	4,8	15,0	,0	,0	,0
Rural	31	,0	,0	,0	,0	,0	,0	7,7
Rural	32	4,8	4,2	,0	,0	5,9	4,8	5,6
Rural	33	,0	14,3	,0	28,6	,0	,0	42,9
Rural	34	7,5	8,1	11,4	11,1	14,6	13,0	13,5
Rural	36	,0	,0	,0	8,7	,0	4,0	3,8
Rural	37	,0	35,3	13,3	,0	23,1	33,3	14,3
Rural	38	,0	9,1	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	39	,0	20,0	30,0	27,3	,0	,0	,0
Rural	40	12,5	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	41	7,1	,0	,0	11,8	12,5	15,4	14,3
Rural	42	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	43	24,1	27,8	22,2	2,9	4,8	2,5	10,3
Rural	44	,0	7,7	,0	,0	6,9	14,3	17,2
Rural	54	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	56	8,3	7,1	6,7	10,7	1,7	10,4	2,5
Rural	57	10,8	2,8	,0	2,6	,0	5,4	2,3
Rural	61	,0	,0	,0	7,7	,0	,0	,0
Rural	62	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	64	16,7	,0	10,5	5,6	,0	,0	,0
Rural	65	7,7	,0	4,0	7,4	,0	,0	,0
Rural	67	,0	11,1	7,7	,0	,0	,0	,0
Rural	69	,0	,0	8,3	11,8	,0	,0	,0
Rural	70	12,5	7,7	15,4	,0	,0	,0	,0
Rural	71	17,6	20,0	7,1	,0	,0	7,1	13,3
Rural	72	4,8	,0	,0	,0	,0	,0	18,2
Rural	73	4,8	23,1	9,1	,0	,0	8,0	8,7
Rural	74	11,8	,0	,0	8,3	,0	15,4	25,0
Rural	75	,0	,0	,0	,0	,0	,0	22,2
Rural	76	1,9	3,4	2,3	,0	,0	9,3	,0
Rural	77	,0	,0	2,8	5,9	,0	3,3	,0
Rural	78	3,2	7,9	8,5	2,6	,0	4,2	3,2
Rural	79	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	81	,0	,0	,0	,0	18,2	12,5	,0
Rural	82	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	84	,0	7,7	,0	,0	,0	8,3	,0
Rural	85	,0	10,5	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	87	7,1	,0	,0	,0	18,8	,0	,0
Rural	90	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	91	12,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	92	,0	,0	,0	6,3	,0	36,4	36,4
Rural	93	,0	,0	,0	20,0	20,0	,0	,0
Rural	98	,0	,0	7,7	,0	,0	,0	,0
Rural	112	,0	,0	,0	,0	8,3	10,0	,0

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Total		5,7	7,7	6,5	5,1	4,6	6,5	6,6

Inspección: San José.

ABANDONO INTERMITENTE DE 1° a 6° (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
UC	2	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
UC	9	1,1	,0	1,1	,0	,0	,0	1,0
UC	26	,4	,0	,0	1,5	,5	,0	2,2
UC	35	1,3	,0	,0	,0	1,0	3,0	,0
UC	46	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
UC	47	1,6	,0	,8	3,3	,8	1,1	,4
UC	48	3,9	1,8	1,0	1,0	,0	,5	,0
UC	49	,2	,9	,5	,2	,0	,5	,0
UC	51	1,0	2,6	,7	,7	1,9	2,0	,3
UC	58	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
UC	59	,0	,9	,9	,0	,0	,0	2,2
UC	60	,0	2,0	,0	,0	1,8	,0	,0
UC	63	4,8	1,4	,0	,0	1,2	,0	,0
UC	66	1,3	2,0	1,7	1,5	2,1	,5	1,6
UC	80	1,6	,0	,8	,0	,0	,0	,0
UC	83	,7	,0	,0	,0	1,3	,6	,0
UC	88	,3	,4	,0	,3	,3	,0	,0
UC	89	,7	,0	,4	,6	,4	,0	,9
UC	99	2,3	1,0	1,9	,0	1,5	1,8	2,3
UC	101	1,1	,0	,3	,3	,8	1,1	1,8
UC	104	,0	,0	2,8	,0	,0	,0	,0
UC	105	,0	,0	,0	,0	,0	,4	,0
UC	106	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
UC	108	,8	2,2	2,7	1,5	1,9	,4	3,5
UC	117	,9	,3	2,4	2,7	3,4	,2	,6
CSCC	96	3,4	5,7	2,4	1,4	1,5	2,5	7,9
CSCC	102	,6	2,4	3,5	6,9	2,5	3,4	1,4
CSCC	103	1,9	1,9	,0	,0	,0	,0	2,6
CSCC	118	,0	,4	,8	,0	,0	,0	,4
TC	68	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,6
TC	86	3,4	1,5	,8	,4	1,4	,8	1,8
TC	100	4,8	3,6	3,7	3,4	2,9	3,0	1,7
Práctica	45	1,9	1,3	,3	,4	,4	,7	,0
Práctica	50	,9	,6	1,1	,8	2,1	1,1	,0
Práctica	52	,4	,5	,9	,0	,4	,7	1,4
Práctica	53	,7	,0	,7	1,4	,9	,0	,5
Práctica	55	,8	,4	7,1	4,6	1,6	4,3	1,5
Rural	1	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	3	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	4	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	5	16,7	,0	,0	,0	100,0	,0	,0
Rural	6	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	7	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	8	,0	,0	,0	,0	,0	3,7	4,5
Rural	10	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	11	2,7	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	12	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	13	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	14	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	15	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	16	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	17	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Rural	18	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	19	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	20	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	21	1,8	1,9	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	22	2,1	,0	,0	,0	,0	,0	2,5
Rural	23	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	24	,0	,0	,0	,0	,0	8,3	,0
Rural	25	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	8,3	,0
Rural	27	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	28	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	29	,0	6,7	22,2	,0	,0	,0	,0
Rural	30	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	31	,0	,0	,0	5,9	,0	,0	,0
Rural	32	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	33	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	34	,0	,0	,0	2,2	4,9	,0	,0
Rural	36	4,2	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	37	,0	,0	,0	,0	7,7	6,7	7,1
Rural	38	50,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	39	,0	,0	,0	,0	,0	,0	9,1
Rural	40	,0	,0	,0	40,0	,0	,0	,0
Rural	41	21,4	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	42	100,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	43	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	44	20,0	7,7	,0	,0	6,9	,0	,0
Rural	54	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	56	,0	,0	,0	,0	,0	2,1	,0
Rural	57	,0	2,8	,0	,0	2,4	,0	,0
Rural	61	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	62	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	64	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	65	3,8	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	67	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	69	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	70	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	71	23,5	,0	,0	,0	,0	7,1	,0
Rural	72	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	73	,0	,0	,0	,0	,0	8,0	,0
Rural	74	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	75	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	76	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	77	,0	,0	,0	2,9	,0	,0	,0
Rural	78	,0	,0	1,4	,0	,0	,0	,0
Rural	79	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	81	,0	,0	,0	,0	18,2	,0	,0
Rural	82	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	84	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	85	5,6	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	87	7,1	,0	,0	6,3	,0	,0	,0
Rural	90	,0	,0	,0	,0	,0	,0	11,1
Rural	91	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	92	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	93	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	98	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	112	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Total		1,6	1,3	1,3	1,1	1,2	,8	1,3

Inspección: San José.