



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central
Dirección Sectorial de Planificación Educativa
Dirección de Investigación, Evaluación y Estadística
Área de Investigación y Estadística Educativa

**MONITOR EDUCATIVO
ENSEÑANZA PRIMARIA**

(Escuelas Públicas del 2005)

Informe para Inspecciones Departamentales
SALTO

Junio, 2006

ANEP

Consejo Directivo Central

Director Nacional de Educación Pública

Dr. Luis Yarzábal

Sub-Director Nacional de Educación Pública

Prof. José Pedro Barrán

Consejeros

Mtro. Héctor Florit

Prof. Lilián D'Elía

Dirección Sectorial de Planificación Educativa

Encargado

Prof. Martín Pasturino

Consejo de Educación Primaria

Directora General de Educación Primaria

Prof. Mag. Edith Moraes

Consejeros

Mtro. Oscar Gómez da Trindade

Insp. María Inés Gil

Dirección de Investigación, Evaluación y Estadística

Dr. Andrés Peri

Proyecto MECAEP

Mtra. Marina Orozco

Equipo Técnico Responsable

Área de Investigación y Estadística Educativa

Encargado

Soc. Alejandro Retamoso

Consejo de Educación Primaria División de Planeamiento Educativo

Lic. Eduardo García Teske

Departamento de Estadística Educativa

Equipo

Mag. Diego Hernández

Soc. Santiago Cardozo

Mag. Claudia Lamas

Lic. Mercedes Pérez

T.A. Marcela Meneses

Mtra. Maritza Piazzoli

Sra. Ana Laura Méndez

Fabiana Berberian

Apoyo informático

T/P Diego Solari

Prog. Marcelo Duter

Este documento fue parcialmente financiado por el Proyecto MECAEP

Área de Investigación y Estadística Educativa

Río Negro 1308, Of. 701

Tel/Fax. 901 2825 – 901 5936

Email: geduc@anep.edu.uy

Montevideo – República Oriental del Uruguay

Junio, 2006

INTRODUCCIÓN

El Monitor Educativo, cuya cuarta edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso por parte de sus distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría así como del sistema en su conjunto. Ellos se canalizan a través de varios documentos: Informe Individual a las escuelas públicas urbanas del todo el país; Comunicación de Resultados, que informa sobre datos agregados a nivel nacional; un Informe para la Inspección Departamental o Nacional de la posición relativa de ella en un conjunto seleccionado de indicadores; y un informe nacional llamado Estado de Situación, que resume a nivel general, por contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de evolución de los indicadores que se monitorean año tras año. Toda esta información se encuentra organizada en una herramienta interactiva de consulta que se distribuye a través de un disco compacto.

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son aquellas que dan cuenta de los procesos y resultados de los alumnos, de los recursos con que cuentan las escuelas de cada inspección, tanto materiales como humanos, y de los contextos sociales donde se insertan. Este sistema de indicadores aspira a contribuir a la labor de los directores, inspectores y autoridades nacionales en el seguimiento de la realidad educativa de las escuelas públicas año tras año.

Vale destacar que esta edición del Informe para las Inspecciones **presenta nuevos contenidos**. Éstos consisten en la incorporación de información sobre: a) actualización de los datos de composición social del alumnado surgida del Relevamiento de Contexto Sociocultural llevado a cabo en 2005 (nivel educativo de las madres, niños en hogares con necesidades básicas insatisfechas y con niños en edad escolar que no asisten a ningún establecimiento), b) nuevas dimensiones del relacionamiento del centro con su entorno: la percepción por parte de los directores de cuán problemática es la situación respecto a drogadicción, delincuencia, violencia y niños en situación de calle y c) aspectos de capacidad edilicia de los centros (posibilidades de albergar un nuevo grupo).

Índice

	Contenido
PRIMERA PARTE: Indicadores seleccionados por Inspección	
Cuadro 1. Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director	- Cantidad de escuelas. - Matrícula total (inicial, 1° a 6° grado). - Matrícula de 1° a 6°. - Porcentaje de cobertura de escuelas del formulario al director. - Porcentaje de cobertura de matrícula de 1° a 6° del formulario al director.
Cuadro 2. Contexto sociocultural de las escuelas	- Cantidad absoluta y porcentaje que representan las escuelas y la matrícula de cada contexto sociocultural en el ámbito urbano y el rural.
Cuadros 3 a 7. Indicadores comparados 2002-2005	- Evolución 2002-2005 y variación absoluta 2004-2005 del tamaño medio de grupo, repetición, asistencia insuficiente, abandono intermitente.
Cuadro 8. Indicadores de contexto social	- Porcentaje de madres con hasta primaria completa. - Porcentaje de matrícula: a) urbana, b) urbana en contexto desfavorable, c) urbana en contexto muy desfavorable. - Porcentaje de alumnos en hogares: a) con al menos una necesidad básica insatisfecha, b) con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación.
Cuadro 9. Indicadores de recursos humanos para la docencia	- Tamaño medio del grupo: a) de 1° a 6° año, b) de 1° a 6° año en escuelas urbanas. - Porcentaje de docentes con: a) menos de 5 años de experiencia en la docencia, b) más de 9 años de experiencia en la docencia, c) menos de 3 años de antigüedad en la escuela, d) más de 4 años de antigüedad en la escuela. - Porcentaje de escuelas con más de 200 alumnos que cuentan con maestro de apoyo permanente.
Cuadro 10. Indicadores de recursos humanos de dirección y administración	- Porcentaje de directores con: a) menos de 5 años de antigüedad en el cargo, b) más de 9 años de antigüedad en el cargo. - Porcentaje de escuelas: a) que han tenido un único director en los últimos 5 años, b) con más de 200 alumnos que cuentan con subdirector, maestro adscripto o ambos, c) que cuentan con computadora de uso administrativo, d) urbanas que cuentan con computadora de uso administrativo.
Cuadro 11. Indicadores de recursos didácticos e infraestructura	- Porcentaje de escuelas: a) que tienen biblioteca, b) que tienen computadora de uso didáctico. - Porcentaje de directores que declaran tener problemas con: a) la capacidad locativa, b) los bancos en el aula, c) los patios de recreo, d) los baños. - Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos: a) total, b) donde el director declara que existe espacio para crear una nueva aula sin grandes inversiones.
Cuadro 12. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial	- Porcentaje de escuelas: a) que tienen comedor, b) que tienen comedor, "copa de leche" o ambos, c) de contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor, d) que cuentan con asistente social, e) de contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social. - Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema.
Cuadro 13. Indicadores de relación entre escuela y comunidad	- Porcentaje de directores: a) que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, b) de escuelas de contexto desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, c) que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática, d) que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática, e) que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática.
Cuadro 14. Indicadores de resultados educativos	- Porcentaje de: a) repetición en 1° año, b) repetición en 1° año de escuelas de contexto muy desfavorable, c) repetición en 1° año de escuelas de contexto favorable o muy favorable, d) repetición de 1° a 6° año, e) asistencia insuficiente de 1° a 6°, f) abandono intermitente de 1° a 6° año, g) abandono intermitente de 1° a 6° año en escuelas de contexto muy desfavorable.
SEGUNDA PARTE: Indicadores seleccionados por escuela	Datos 2005 por escuela de los siguientes indicadores: a) contexto sociocultural, b) matrícula de 1° a 6°, c) número de alumnos por grupo de 1° a 6°, d) repetición en 1° año, e) repetición de 1° a 6° año, f) asistencia insuficiente de 1° a 6°, g) abandono intermitente de 1° a 6° año. Evolución 1999-2005 de los siguientes indicadores: a) matrícula de 1° a 6°, b) número de alumnos por grupo de 1° a 6°, c) repetición en 1° año, d) repetición de 1° a 6° año, e) abandono intermitente de 1° a 6°.

INDICADORES SELECCIONADOS PARA EL MONITOR EDUCATIVO 2005

INSPECCIÓN: SALTO

CUADRO 1

Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director

Categoría de la Escuela	Cantidad de Escuelas	Matrícula total (Inicial, 1° a 6° año)	Matrícula de 1° a 6°	% cobertura de escuelas	% de cobertura de matrícula (1° a 6°)
Urbana Común	35	9089	7464	97,1	98,9
CSCC	6	2685	2175	100,0	100,0
Tiempo Completo	8	2623	2035	100,0	100,0
Práctica*	7	3595	3175	100,0	100,0
Rural	46	1041	844	100,0	100,0
Total	102	19033	15693	99,0	99,5

* Incluye escuelas de Práctica (PR) y Habilitadas de Práctica (HP). Esta precisión es válida para los restantes cuadros del informe.

CUADRO 2

Contexto sociocultural de las escuelas

Contexto Sociocultural 2005	Urbanas				Rurales			
	Escuelas		Matrícula (1° a 6°)		Escuelas		Matrícula (1° a 6°)	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy favorable	1	1,8	642	4,3	--	--	--	--
Favorable	3	5,4	1287	8,7	--	--	--	--
Medio	9	16,1	2164	14,6	5	10,9	55	6,5
Desfavorable	21	37,5	4720	31,8	9	19,6	171	20,3
Muy desfavorable	22	39,3	6036	40,6	32	69,6	618	73,2
Sin especificar	--	--	--	--	--	--	--	--
Total	56	100,0	14849	100,0	46	100,0	844	100,0

En los cuadros aquí presentados se incluye la siguiente información:

- En las primeras tres columnas del primer cuadro es posible identificar la cantidad de escuelas y su matrícula. Estos datos surgen del Nomenclator del Departamento de Estadística Educativa.
- La cuarta y la quinta columna indican la cobertura del Monitor en términos de cantidad de escuelas y el porcentaje de matrícula representado por dichas escuelas. Las escuelas cubiertas son aquellas cuyos directores aportaron la información solicitada en el "Formulario para el Director".
- En el segundo cuadro se caracteriza el contexto sociocultural de las escuelas de esta inspección. De izquierda a derecha este cuadro presenta la cantidad de escuelas para la inspección (y el porcentaje que representa) que pertenecen a cada uno de los contextos socioculturales definidos en el monitor. Asimismo, se presenta la cantidad de niños matriculados en las escuelas en cada uno de los contextos socioculturales, así como el porcentaje que representan.

INDICADORES COMPARADOS 2002-2005

CUADRO 3

Tamaño medio de grupo de 1° a 6° año en escuelas urbanas según Inspecciones Departamentales (2002 a 2005)

Inspecciones	Tamaño medio de grupo en escuelas urbanas				Variación absoluta 2004-2005
	2002	2003	2004	2005	
Montevideo Centro	30.2	28.6	28,6	28,3	-0,3
Montevideo Este	30.4	30.1	30,1	29,4	-0,7
Montevideo Oeste	31.0	29.8	29,6	29,1	-0,5
Montevideo Práctica	27.4	27.1	27,0	26,7	-0,3
Artigas	28.2	30.3	30,4	30,5	0,1
Canelones Este	23.7	30.9	30,7	29,9	-0,8
Canelones Oeste	30.0	29.7	29,4	29,4	0
Canelones Centro	33.1	32.2	32,1	31,6	-0,5
Cerro Largo	32.3	30.0	29,8	29,4	-0,4
Colonia	27.7	27.6	27,7	27,3	-0,4
Durazno	36.3	28.4	28,3	28,1	-0,2
Flores	27.0	24.6	25,5	24,1	-1,4
Florida	26.4	25.5	25,2	25,6	0,4
Lavalleja	28.0	27.5	26,9	26,6	-0,3
Maldonado	33.2	33.0	32,2	32,4	0,2
Paysandú	29.4	28.6	28,6	28,5	-0,1
Río Negro	26.3	26.3	26,9	26,8	-0,1
Rivera	28.9	28.9	28,9	28,7	-0,2
Rocha	33.2	28.0	27,5	26,8	-0,7
Salto	29.8	29.3	29,4	29,1	-0,3
San José	29.2	29.0	28,9	28,8	-0,1
Soriano	26.6	26.1	26,1	26,1	0
Tacuarembó	19.6	24.6	24,4	24,9	0,5
Treinta y Tres	28.1	27.1	27,4	27,3	-0,1
Total	29.6	29.1	29,0	28,7	-0,3

CUADRO 4
Porcentaje de repetición en 1er. año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2005)

Inspecciones	Porcentaje de repetición en 1er año				Variación absoluta 2004-2005
	2002	2003	2004	2005	
Montevideo Centro	23.5	24.3	20,4	19,3	-1,1
Montevideo Este	24.8	23.5	21,6	19,6	-2,0
Montevideo Oeste	25.2	21.7	20,6	19,2	-1,4
Montevideo Práctica	9.9	12.2	11,8	12,1	0,3
Artigas	18.6	15.8	17,1	15,4	-1,7
Canelones Este	21.6	18.2	18,5	17,3	-1,2
Canelones Oeste	21.8	17.8	17,2	14,5	-2,7
Canelones Centro	22.4	19.5	18,7	19,1	0,4
Cerro Largo	19.2	15.9	13,7	13,8	0,1
Colonia	12.8	7.7	8,2	9,4	1,2
Durazno	19.3	18.7	17,2	17,9	0,7
Flores	14.5	12.9	8,4	7,4	-1,0
Florida	17.0	14.0	14,6	13,5	-1,1
Lavalleja	7.6	7.5	11,4	13,9	2,5
Maldonado	16.4	15.5	15,2	15,1	-0,1
Paysandú	20.1	15.6	15,5	15,0	-0,5
Río Negro	20.4	17.0	16,9	16,5	-0,4
Rivera	21.1	18.8	19,4	15,8	-3,6
Rocha	15.9	13.3	13,3	11,3	-2,0
Salto	16.6	17.2	14,9	16,8	1,9
San José	18.3	15.9	14,5	15,0	0,5
Soriano	16.9	15.4	12,4	14,8	2,4
Tacuarembó	17.3	15.4	15,4	12,5	-2,9
Treinta y Tres	19.1	15.4	12,6	12,8	0,2
Total	20.1	17.9	16,9	16,1	-0,8

CUADRO 5
Porcentaje de repetición de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2005)

Inspecciones	Porcentaje de repetición de 1° a 6° año				Variación absoluta 2004-2005
	2002	2003	2004	2005	
Montevideo Centro	12.5	13.1	10,7	9,9	-0,8
Montevideo Este	13.3	11.8	11,4	9,9	-1,5
Montevideo Oeste	14.0	11.8	11,5	10,0	-1,5
Montevideo Práctica	5.3	5.4	5,4	5,6	0,2
Artigas	8.0	7.0	7,9	7,4	-0,5
Canelones Este	11.4	10.0	10,1	8,8	-1,3
Canelones Oeste	11.5	9.7	9,1	8,3	-0,8
Canelones Centro	11.5	10.8	9,3	10,5	1,2
Cerro Largo	10.6	8.2	7,0	7,3	0,3
Colonia	4.9	3.9	4,0	4,5	0,5
Durazno	9.8	7.9	7,1	7,0	-0,1
Flores	6.3	4.7	5,2	4,2	-1
Florida	7.5	5.5	5,6	5,0	-0,6
Lavalleja	3.2	2.7	4,5	6,8	2,3
Maldonado	8.5	7.6	7,8	7,6	-0,2
Paysandú	10.9	8.1	7,7	7,5	-0,2
Río Negro	10.2	9.5	8,9	7,9	-1
Rivera	9.8	8.8	8,6	6,8	-1,8
Rocha	7.5	6.5	5,2	3,9	-1,3
Salto	9.1	8.6	7,9	8,3	0,4
San José	11.5	10.2	9,6	10,0	0,4
Soriano	8.3	8.0	5,8	7,1	1,3
Tacuarembó	8.3	7.1	7,3	5,6	-1,7
Treinta y Tres	9.2	7.7	6,6	6,5	-0,1
Total	10.3	9.1	8,6	8,1	-0,5

CUADRO 6
Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2005)

	Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° año				Variación absoluta 2004-2005
	2002	2003	2004	2005	
Montevideo Centro	9.1	7.5	9.8	9.6	-0,2
Montevideo Este	8.2	6.4	8.7	7.4	-1,3
Montevideo Oeste	8.7	7.3	9.2	9.7	0,5
Montevideo Práctica	3.1	3.3	4.1	4.2	0,1
Artigas	4.9	4.4	6.0	6.7	0,7
Canelones Este	6.6	5.7	8.1	7.7	-0,4
Canelones Oeste	6.0	5.2	6.7	6.2	-0,5
Canelones Centro	7.0	6.3	7.9	7.6	-0,3
Cerro Largo	6.3	5.0	6.0	6.0	0
Colonia	2.5	2.1	2.8	3.2	0,4
Durazno	6.2	5.3	6.7	5.8	-0,9
Flores	2.9	2.6	4.0	2.9	-1,1
Florida	4.6	3.9	5.2	5.5	0,3
Lavalleja	4.4	3.4	4.4	5.1	0,7
Maldonado	5.1	5.5	6.7	8.6	1,9
Paysandú	6.3	5.7	6.4	7.2	0,8
Río Negro	4.9	4.3	4.6	4.5	-0,1
Rivera	7.7	5.6	7.3	6.6	-0,7
Rocha	5.0	4.8	6.5	5.0	-1,5
Salto	6.4	4.9	6.5	6.3	-0,2
San José	5.1	4.6	6.5	6.6	0,1
Soriano	4.3	4.1	4.2	4.7	0,5
Tacuarembó	4.2	3.9	4.1	4.4	0,3
Treinta y Tres	5.0	4.6	5.3	4.9	-0,4
Total	6.3	5.4	6.9	6.8	-0,1

Nota: La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140. Es un indicador del riesgo de repetición por inasistencia.

CUADRO 7
Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2005)

	Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° año				Variación absoluta 2004-2005
	2002	2003	2004	2005	
Montevideo Centro	1.7	1.7	1,6	1,4	-0,2
Montevideo Este	1.2	1.5	1,3	1,1	-0,2
Montevideo Oeste	1.6	1.7	1,7	1,1	-0,6
Montevideo Práctica	0.8	0.8	0,7	0,6	-0,1
Artigas	0.9	0.9	0,8	0,7	-0,1
Canelones Este	1.6	1.4	1,9	1,3	-0,6
Canelones Oeste	1.3	1.0	0,9	0,8	-0,1
Canelones Centro	1.6	1.2	1,4	1,1	-0,3
Cerro Largo	0.7	0.6	0,8	0,7	-0,1
Colonia	0.6	0.4	0,4	0,5	0,1
Durazno	1.4	1.3	1,3	1,1	-0,2
Flores	0.4	0.3	0,7	0,8	0,1
Florida	1.3	0.6	0,9	0,9	0
Lavalleja	0.9	0.6	0,8	0,6	-0,2
Maldonado	1.1	1.5	1,6	1,3	-0,3
Paysandú	1.0	1.1	1,1	0,8	-0,3
Río Negro	0.7	0.7	0,5	0,6	0,1
Rivera	1.0	1.0	1,0	0,7	-0,3
Rocha	1.0	0.8	1,5	0,8	-0,7
Salto	0.9	0.9	0,8	0,8	0
San José	1.1	1.2	0,8	1,3	0,5
Soriano	0.9	0.6	0,4	0,5	0,1
Tacuarembó	0.7	0.7	0,9	0,8	-0,1
Treinta y Tres	1.0	1.3	0,7	0,9	0,2
Total	1.2	1.1	1,1	1,0	-0,1

Nota: El Abandono Intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año e indica el riesgo de abandono.

CUADRO 8
Indicadores de contexto social

Inspecciones	Porcentaje de madres con hasta educación primaria completa (2005)	Porcentaje de matrícula:			Porcentaje de alumnos en hogares:	
		Urbana	Urbana en contexto desfavorable (2005)	Urbana en contexto muy desfavorable (2005)	Con al menos un Necesidad Básica Insatisfecha	Con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación
Montevideo Centro	39,6	100,0	18,0	40,4	32,8	13,5
Montevideo Este	39,5	100,0	11,7	51,3	35,4	13,7
Montevideo Oeste	43,4	100,0	21,7	53,2	41,8	13,8
Montevideo Práctica	15,5	100,0	6,3		12,0	5,2
Artigas	50,0	92,1	20,2	49,1	44,0	13,8
Canelones Este	32,0	99,3	19,4	27,9	31,0	9,8
Canelones Oeste	45,2	93,4	20,3	41,2	39,9	12,9
Canelones Centro	51,4	94,3	38,0	37,9	45,9	8,9
Cerro Largo	51,8	88,9	37,3	33,9	43,7	13,1
Colonia	39,3	87,9	20,9	6,8	33,4	6,0
Durazno	47,1	90,7	32,3	48,0	44,4	13,4
Flores	38,3	88,6	55,2	5,0	34,7	8,9
Florida	41,3	89,4	16,7	27,3	35,7	11,8
Lavalleja	40,9	90,4	19,9	9,7	33,1	5,9
Maldonado	35,3	95,0	33,9	19,9	32,3	12,4
Paysandú	48,2	92,3	29,1	48,1	44,9	13,6
Río Negro	38,9	89,3	29,5	29,1	43,5	12,2
Rivera	56,7	89,2	18,3	65,4	44,6	18,2
Rocha	42,3	95,6	37,2	16,9	32,6	11,0
Salto	53,9	94,6	31,8	40,6	50,1	8,3
San José	48,5	87,4	31,3	35,8	40,4	11,0
Soriano	41,3	90,6	21,2	33,1	43,9	12,3
Tacuarembó	58,4	88,3	28,3	49,1	48,4	14,5
Treinta y Tres	43,4	91,7	38,9	20,3	38,6	6,9
Total	43,6	94,4	23,8	37,7	38,8	11,9

Este cuadro presenta:

- Para cada inspección, el porcentaje de madres (o padres) que completaron no más que sexto grado de escuela. Este dato surge del relevamiento de Contexto Sociocultural del año 2005.
- En las siguientes tres columnas, el porcentaje de niños matriculados en escuelas urbanas, escuelas urbanas de contexto desfavorable y aquellas de contexto muy desfavorable. Si a los porcentajes de las últimas dos columnas se le sumaran los de los restantes contextos socioculturales se obtendría el 100% de la matrícula en escuelas urbanas.
- En las últimas dos columnas se presenta: un indicador de pobreza, medido a través de la existencia de al menos una necesidad básica insatisfecha en el hogar (donde las dimensiones consideradas son Hacinamiento, Acceso a agua potable, Servicio sanitario o Materiales de la vivienda) y otro de integración social, que surge de considerar la asistencia al sistema educativo de todos los niños del hogar en edad escolar.

CUADRO 9
Indicadores de recursos humanos para la docencia

Inspecciones	Tamaño medio del grupo		Porcentaje de docentes con:				% de escuelas con más de 200 alumnos que cuentan con maestro de apoyo permanente
	De 1° a 6° año	De 1° a 6° año en escuelas urbanas	Menos de 5 años de experiencia en la docencia	Más de 9 años de experiencia en la docencia	Menos de 3 años de antigüedad en la escuela	Más de 4 años de antigüedad en la escuela	
Montevideo Centro	28,3	28,3	23,4	51,3	46,7	38,5	38,1
Montevideo Este	29,4	29,4	20,2	57,0	45,5	40,1	26,3
Montevideo Oeste	29,1	29,1	23,2	44,1	47,2	38,0	40,6
Montevideo Práctica	26,7	26,7	2,9	84,6	40,4	45,1	16,7
Artigas	28,6	30,5	23,1	47,0	53,5	32,9	37,5
Canelones Este	29,7	29,9	21,5	53,0	40,4	41,3	26,7
Canelones Oeste	28,0	29,4	20,4	55,1	46,4	38,8	31,3
Canelones Centro	30,1	31,6	19,4	52,3	48,6	38,7	34,6
Cerro Largo	26,6	29,4	16,9	63,5	46,2	39,1	61,1
Colonia	24,7	27,3	17,6	62,5	37,9	49,2	33,3
Durazno	25,8	28,1	15,1	62,0	52,7	39,1	60,0
Flores	21,8	24,1	15,3	66,4	36,6	47,8	
Florida	23,2	25,6	9,7	71,5	46,8	40,5	41,2
Lavalleja	24,2	26,6	12,1	71,2	51,2	35,1	54,5
Maldonado	31,1	32,4	17,3	53,3	47,5	35,9	38,5
Paysandú	26,6	28,5	21,2	56,6	52,7	34,0	36,7
Río Negro	24,7	26,8	12,9	65,6	55,2	32,8	41,7
Rivera	26,2	28,7	19,5	59,2	45,7	38,9	7,4
Rocha	25,6	26,8	19,6	56,8	50,9	33,0	46,7
Salto	27,8	29,1	20,1	53,0	54,5	32,1	6,5
San José	25,9	28,8	17,3	57,1	42,3	37,0	28,6
Soriano	24,1	26,1	19,4	58,3	48,7	37,2	44,4
Tacuarembó	22,4	24,9	18,0	66,5	42,5	41,1	31,8
Treinta y Tres	25,2	27,3	28,1	55,1	57,3	27,7	54,5
Total	27,4	28,7	19,0	57,4	47,1	38,2	33,3

- Este cuadro presenta el tamaño medio del grupo (cantidad de niños sobre cantidad de grupos) para la totalidad de las escuelas y, en la segunda columna, únicamente para las escuelas urbanas. Los datos corresponden a la matrícula inicial.
- También describe una serie de indicadores concernientes a la experiencia y antigüedad docentes. La experiencia refiere a los años de ejercicio de la profesión por parte del docente. Por otra parte, la antigüedad se limita a la cantidad de años de ese ejercicio en el establecimiento relevado. Con las categorías 3 y 4 años de antigüedad suma el 100% de los casos.
- En el caso del indicador 'Presencia de maestros de apoyo', el porcentaje se calcula sobre las escuelas con más de 200 alumnos, por entender que la dotación de este tipo de recursos humanos es particularmente significativa en escuelas de mayor tamaño.

CUADRO 10
Indicadores de recursos humanos de dirección y administración

Inspecciones	Porcentaje de directores con:		Porcentaje de escuelas:			
	Menos de 5 años de antigüedad en el cargo	Más de 9 años de antigüedad en el cargo	Que han tenido un único director en los últimos 5 años	Con más de 200 alumnos que cuentan con subdirector, maestro adscripto o ambos	Que cuentan con computadora de uso administrativo	Urbanas que cuentan con computadora de uso administrativo
Montevideo Centro	32,4	29,6	27,1	88,9	94,4	94,4
Montevideo Este	28,6	25,7	30,0	87,7	91,7	91,7
Montevideo Oeste	33,8	29,6	36,6	85,9	100,0	100,0
Montevideo Práctica	12,9	29,0	34,5	100,0	100,0	100,0
Artigas	26,5	50,0	30,4	52,2	47,8	90,3
Canelones Este	25,0	38,6	34,9	46,7	88,6	90,0
Canelones Oeste	34,1	42,9	31,5	84,4	75,3	89,7
Canelones Centro	33,3	46,9	35,0	76,0	59,0	95,0
Cerro Largo	13,6	63,1	34,3	77,8	28,1	96,0
Colonia	25,6	48,7	40,3	95,2	45,7	97,4
Durazno	44,3	36,1	17,5	90,0	34,5	100,0
Flores	12,1	48,5	34,4	80,0	50,0	100,0
Florida	32,6	52,2	24,7	76,5	37,4	96,8
Lavalleja	24,1	55,2	29,5	100,0	28,2	86,4
Maldonado	28,4	46,3	28,0	62,5	55,6	97,1
Paysandú	26,3	47,5	24,0	82,8	65,6	97,9
Río Negro	59,0	24,6	11,5	75,0	41,4	95,2
Rivera	16,3	59,3	25,6	81,5	37,6	92,5
Rocha	38,6	40,4	21,1	86,7	51,7	100,0
Salto	26,9	51,6	27,7	83,9	55,9	89,1
San José	29,6	54,1	35,3	69,6	46,4	91,9
Soriano	29,8	47,9	21,7	65,0	44,0	97,1
Tacuarembó	27,9	55,8	29,0	70,8	38,8	88,6
Treinta y Tres	30,0	52,9	15,5	50,0	39,1	100,0
Total	28,6	46,9	28,5	79,5	53,8	94,4

- Al igual que en el caso de los docentes, bajo el título 'Porcentaje de directores con', este cuadro aporta información sobre la antigüedad en el cargo de los directores. Una vez más se debe tener en cuenta que los años de antigüedad evidencian el tiempo en que el director se viene desempeñando en dicha tarea.
- Debajo de 'Porcentaje de escuelas', el dato de único director en los últimos cinco años es un indicador de la rotación registrada en las escuelas de cada inspección (cuanto mayor es el porcentaje en esa columna, menor es la rotación de directores en escuelas de esa inspección).
- Al considerar la presencia de subdirector y maestro adscripto, una vez más se consideran las escuelas en las cuales la provisión de estos recursos adquiere mayor relevancia, es decir, las de mayor tamaño (en este caso se consideran aquellas con más de 200 alumnos).
- En las últimas dos columnas de la derecha del cuadro se presenta el porcentaje de escuelas con computadoras de uso administrativo respecto al total de establecimientos del país y respecto al total de establecimientos urbanos. Para las Inspecciones de Montevideo estos porcentajes son iguales porque todas sus escuelas son urbanas.

CUADRO 11
Indicadores de recursos didácticos e infraestructura

Inspecciones	Porcentaje de escuelas:		Porcentaje de directores que declaran tener problemas con:				Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos	
	Que tienen biblioteca	Que tienen computadora de uso didáctico	La capacidad locativa	Los bancos en el aula	Los patios de recreo	Los baños	Total	Donde el director declara que existe espacio para crear una nueva aula sin grandes inversiones
Montevideo Centro	84,1	61,5	48,6	80,6	55,7	76,5	25	9
Montevideo Este	91,5	62,3	36,1	73,6	46,6	70,0	33	10
Montevideo Oeste	88,4	55,4	60,6	85,5	49,3	76,5	34	12
Montevideo Práctica	90,6	72,4	21,9	87,1	35,5	56,7	8	5
Artigas	91,4	45,5	35,3	60,3	22,9	44,9	22	9
Canelones Este	90,9	47,5	51,1	82,2	50,0	46,5	24	12
Canelones Oeste	89,4	56,8	32,6	60,6	35,1	52,2	30	14
Canelones Centro	88,5	53,3	33,3	61,3	25,0	41,8	26	11
Cerro Largo	78,2	29,6	25,7	52,7	17,4	38,9	17	5
Colonia	77,8	71,3	23,1	41,7	16,7	32,5	13	9
Durazno	89,1	47,6	21,5	40,9	21,2	49,2	10	5
Flores	81,3	60,6	18,2	51,5	15,2	50,0	2	1
Florida	88,3	53,9	20,4	60,4	12,4	47,8	7	3
Lavalleja	90,7	29,3	20,9	41,4	14,8	48,8	8	5
Maldonado	90,1	61,1	36,4	55,3	27,6	49,3	25	13
Paysandú	81,8	50,5	35,7	65,3	24,5	44,3	23	11
Río Negro	79,7	52,4	39,7	48,4	24,6	65,6	4	2
Rivera	79,2	54,0	26,8	56,1	24,6	38,0	18	8
Rocha	91,8	47,4	25,4	44,4	28,6	36,7	14	7
Salto	83,2	39,1	44,0	60,4	33,0	57,1	20	6
San José	93,1	57,8	31,8	51,4	20,8	43,9	17	10
Soriano	86,9	55,2	23,2	35,8	24,2	51,0	15	9
Tacuarembó	78,2	49,6	26,8	56,0	19,5	52,8	12	5
Treinta y Tres	81,4	47,0	26,8	54,9	23,5	44,9	10	6
Total	85,4	52,0	31,4	56,9	26,5	49,4	417	187

Este cuadro presenta información sobre:

- Datos de equipamiento didáctico de las escuelas de cada inspección a través de indicadores de disponibilidad de recursos didácticos (biblioteca y computadoras).
- La evaluación de los directores acerca de la presencia de problemas de infraestructura en distintas áreas.
- En la penúltima columna se presenta la cantidad de escuelas que sobrepasan los 35 alumnos. La cantidad de alumnos en cada grupo surge de los datos de la matrícula de abril del año 2005.
- En la última se hace lo mismo para las escuelas que, estando en esta situación, no tendrían (de acuerdo a la percepción del director) dificultades locativas o grandes requerimientos de inversión para albergar un nuevo grupo. Concretamente se trata de aquellas escuelas donde a la pregunta "¿Si se creara un nuevo grupo, existe espacio locativo en la escuela para albergarlo?" el director contestó "Sí, sin problemas" o "Sí, pero habría que adaptar el salón para ese uso (sin grandes inversiones)".

CUADRO 12
Indicadores de bienestar y capacidad asistencial

Inspecciones	Porcentaje de escuelas:					Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema
	Que tienen comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor	Que cuentan con asistente social	De contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social	
Montevideo Centro	72,1	84,7	92,7	22,1	33,3	47,8
Montevideo Este	61,1	75,3	90,2	15,1	19,5	63,6
Montevideo Oeste	72,9	87,0	94,1	15,7	19,6	58,8
Montevideo Práctica	29,0	50,0	100,0	3,2		22,2
Artigas	100,0	100,0	100,0			36,9
Canelones Este	95,5	95,6	100,0	13,3	8,0	64,3
Canelones Oeste	83,7	98,9	86,8	16,7	20,0	35,1
Canelones Centro	100,0	100,0	100,0	6,1	7,2	40,0
Cerro Largo	98,2	98,2	100,0	0,9	1,0	25,2
Colonia	95,0	99,2	100,0	2,5	2,7	26,5
Durazno	98,5	100,0	100,0			25,0
Flores	96,9	97,0	100,0	26,7	30,0	29,0
Florida	98,0	98,0	100,0	3,0	4,4	27,4
Lavalleja	98,9	98,9	100,0	5,6	3,0	19,0
Maldonado	96,0	97,4	100,0	4,2	3,9	34,3
Paysandú	94,0	98,0	97,5	2,1	2,6	42,2
Río Negro	95,3	98,4	100,0	1,6	2,2	34,4
Rivera	100,0	100,0	100,0	4,1	3,5	33,9
Rocha	96,7	100,0	100,0	5,0	4,2	25,4
Salto	99,0	100,0	100,0	3,1	2,5	44,8
San José	91,3	98,1	93,7	2,9	3,8	23,7
Soriano	94,9	95,9	98,3	3,1	5,1	24,2
Tacuarembó	98,4	99,2	98,3	8,5	9,0	35,8
Treinta y Tres	100,0	100,0	100,0	1,4		36,2
Total	92,4	96,2	98,0	6,1	6,6	34,3

- El presente cuadro aporta información sobre la cobertura de la red asistencial que se extiende a través de las escuelas del país. Toma en cuenta el total de escuelas, pero también presenta el estado de situación en aquellas escuelas cuyo contexto es más desfavorable (en la tercera columna, % de escuelas de contexto desfavorable y muy desfavorable con comedor).
- Al mismo tiempo informa sobre cuáles son las capacidades edilicias y de recursos humanos vinculadas a la provisión asistencial en las escuelas (presencia de profesionales especializados y la evaluación del director del espacio físico del comedor).
- En el caso de la evaluación del director, el porcentaje de respuestas se calcula sobre los directores de escuela que cuentan con comedor.

CUADRO 13
Indicadores de relación entre escuela y comunidad

Inspecciones	Porcentaje de directores:				
	Que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema	De escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema	Que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática	Que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática	Que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática
Montevideo Centro	18,6	26,8	58,2	53,7	41,2
Montevideo Este	23,9	36,6	37,5	34,7	26,8
Montevideo Oeste	17,1	23,5	43,5	37,7	26,1
Montevideo Práctica	6,5		12,5	16,1	12,9
Artigas	4,3	5,0	8,8	7,5	12,9
Canelones Este	18,6	25,0	20,9	14,0	12,5
Canelones Oeste	7,4	7,1	15,4	23,4	12,6
Canelones Centro	17,5	20,9	10,0	14,1	12,8
Cerro Largo	15,7	17,3	6,5	8,7	8,6
Colonia	11,3	12,9	2,5	7,5	2,5
Durazno	7,7	8,7		4,7	4,8
Flores	9,4	13,6		3,2	
Florida	6,5	9,5	3,2	6,4	4,2
Lavalleja	15,4	17,4	4,7	7,0	4,8
Maldonado	26,1	35,4	16,9	19,7	11,1
Paysandú	11,3	12,8	12,4	14,4	11,1
Río Negro	14,8	17,4	5,0	8,3	6,8
Rivera	12,1	13,0	9,8	12,9	10,7
Rocha	13,3	16,0	6,9	15,5	5,1
Salto	23,7	25,3	9,3	14,3	11,2
San José	17,6	20,8	10,7	13,0	9,7
Soriano	19,6	28,3	9,5	11,5	7,4
Tacuarembó	15,4	15,7	6,5	9,6	9,7
Treinta y Tres	26,8	28,8	1,4	5,7	2,9
Total	15,1	18,1	12,2	14,7	10,9

Este cuadro presenta las opiniones de los directores acerca de la relación entre la escuela y la comunidad.

- Las primeras dos columnas indican el porcentaje de directores que declaran que existe indiferencia o algún tipo de conflicto en la relación entre la escuela y la familia de los niños. La segunda restringe el análisis a las escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable.
- Las restantes tres columnas ponen de manifiesto la percepción de los directores acerca de tres problemáticas concretas en el entorno de sus escuelas. Cada una de ellas presentan el porcentaje de directores que respondieron "Muy problemática" a la pregunta: ¿Cuán problemática diría usted que es la situación del entorno de la escuela en los siguientes aspectos? (Drogadicción, alcoholismo, etc.; Delincuencia, vandalismo, violencia; Niños en la calle, niños trabajando, niños pidiendo).

CUADRO 14
Indicadores de resultados educativos

Inspecciones	Porcentaje de:						
	Repetición en 1° año	Repetición en 1° año de escuelas de contexto muy desfavorable	Repetición en 1° año de escuelas de contexto favorable o muy favorable	Repetición de 1° a 6° año	Asistencia Insuficiente de 1° a 6° año	Abandono intermitente de 1° a 6° año	Abandono intermitente de 1° a 6° año en escuelas de contexto muy desfavorable
Montevideo Centro	19,3	25,2	11,7	9,9	9,6	1,4	2,4
Montevideo Este	19,6	25,8	6,5	9,9	7,4	1,1	1,6
Montevideo Oeste	19,2	23,5	11,7	10,0	9,7	1,1	1,7
Montevideo Práctica	12,1		9,0	5,6	4,2	0,6	
Artigas	15,4	17,2	10,0	7,4	6,7	0,7	0,7
Canelones Este	17,3	24,0	10,5	8,8	7,7	1,3	3,2
Canelones Oeste	14,5	18,7	9,4	8,3	6,2	0,8	1,1
Canelones Centro	19,1	20,8	10,0	10,5	7,6	1,1	1,5
Cerro Largo	13,8	17,5	4,4	7,3	6,0	0,7	1,3
Colonia	9,4	17,9	4,9	4,5	3,2	0,5	0,7
Durazno	17,9	22,8	3,6	7,0	5,8	1,1	1,4
Flores	7,4	12,9	4,3	4,2	2,9	0,8	3,9
Florida	13,5	18,4	4,2	5,0	5,5	0,9	1,3
Lavalleja	13,9	21,1	9,4	6,8	5,1	0,6	1,1
Maldonado	15,1	19,5	9,9	7,6	8,6	1,3	2,7
Paysandú	15,0	18,4	6,1	7,5	7,2	0,8	1,0
Río Negro	16,5	17,5	6,7	7,9	4,5	0,6	0,2
Rivera	15,8	17,7	7,1	6,8	6,6	0,7	0,7
Rocha	11,3	10,2	8,4	3,9	5,0	0,8	0,9
Salto	16,8	20,0	8,9	8,3	6,3	0,8	0,8
San José	15,0	20,2	4,1	10,0	6,6	1,3	2,6
Soriano	14,8	20,8	4,7	7,1	4,7	0,5	0,7
Tacuarembó	12,5	15,0	9,8	5,6	4,4	0,8	0,9
Treinta y Tres	12,8	18,2	0,7	6,5	4,9	0,9	1,0
Total	16,1	20,9	8,3	8,1	6,8	1,0	1,5

Este cuadro presenta información relacionada con resultados educativos y asistencia de los niños:

- Las primeras tres columnas contienen indicadores de repetición en primer año. Mientras que en la columna uno se trata de la repetición de todas las escuelas, en la segunda y en la tercera se compara la repetición de aquellas de contexto sociocultural muy desfavorable con las de contexto favorable y muy favorable. Estos datos surgen del registro anual que realiza el Departamento de Estadística Educativa del CEP.
- La cuarta columna contiene la repetición total, es decir, de primero a sexto año.
- Las tres últimas columnas brindan información sobre los días asistidos por el niño durante el año. La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140, lo que se toma como indicador del riesgo de repetición por inasistencia. Mientras tanto, el Abandono Intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año y se toma como indicador de riesgo de abandono.

SEGUNDA PARTE
INDICADORES SELECCIONADOS POR ESCUELA.
(Año 2005 y serie temporal 1999 – 2005)

A continuación se presenta información desagregada para cada una de las escuelas que integran la inspección. Los indicadores seleccionados son los siguientes: matrícula de la escuela (1° a 6°), tamaño medio del grupo, repetición en primer año, repetición de primero a sexto, asistencia insuficiente y abandono intermitente. Para cada uno de estos indicadores valen las precisiones ya formuladas en cuanto a su definición y forma de medición, así como las consideraciones más generales planteadas con anterioridad.

El primer cuadro presenta indicadores seleccionados por escuela para el año 2005. Los restantes cuadros consideran cada uno de estos indicadores para cada escuela en una serie temporal que va de 1999 a 2005. Las tablas correspondientes a las series temporales facilitan diversas comparaciones:

- **La evolución de las escuelas:** comparar a cada escuela consigo misma para cada una de las variables incluidas en la serie histórica. Así, será posible, por ejemplo, conocer cuál fue la variación para todo el período, esto es, entre el comienzo de la serie (1999) y la medición más reciente (2005), o cuál ha sido la evolución año tras año intentando identificar si existe un patrón de comportamiento en determinada variable.
- **La comparación entre escuelas:** para cada año y para el período es posible realizar una comparación de estos indicadores entre las escuelas de la inspección. De esta manera, puede apreciarse la posición de diferentes escuelas en cada año así como comparar patrones de evolución entre éstas.

Respecto a la asistencia insuficiente, cabe señalar que debido a que la cantidad de días efectivos en los que se dictaron cursos varía año tras año la comparación entre distintos años no arrojaría conclusiones claras. No obstante ello, permanece intacta la validez de la comparación del porcentaje de asistencia insuficiente entre escuelas para un mismo año.

Finalmente, debe tenerse en cuenta que los indicadores para las escuelas rurales pueden presentar oscilaciones muy notorias. Esto se debe a que muchas de estas escuelas tienen una matrícula muy reducida, lo que hace necesaria una extrema precaución en la lectura de los porcentajes.

INDICADORES POR ESCUELA. AÑO 2005

Número de escuela	Categoría	Contexto Sociocultural	Matrícula de 1° a 6° año	N° de alumnos por grupo de 1° a 6° año	Repetición en 1er. año (%)	Repetición de 1° a 6° año (%)	Asistencia insuficiente de 1° a 6° año (%)	Abandono intermitente de 1° a 6° año (%)
4	UC	D	277	23,6	15,0	11,6	13,7	1,1
6	UC	D	332	27,1	13,6	4,5	9,9	,9
8	UC	D	316	25,9	18,3	8,5	7,0	,6
10	UC	MD	426	31,0	24,0	15,3	17,6	2,8
11	UC	MD	217	28,5	34,1	11,5	1,4	,0
12	UC	M	103	17,3	,0	1,9	11,7	,0
13	UC	D	193	32,5	23,1	9,3	5,2	2,6
14	UC	MD	455	29,8	20,7	16,7	19,8	1,5
18	UC	M	154	25,5	16,7	13,0	3,9	1,3
19	UC	MD	56	8,7	12,5	19,6	32,1	5,4
21	UC	D	57	10,3	22,2	15,8	19,3	1,8
23	UC	M	115	19,0	17,6	14,8	7,0	,0
24	UC	M	28	5,2	,0	3,6	10,7	,0
25	UC	MD	47	8,3	,0	,0	6,4	,0
30	UC	D	34	6,5	16,7	5,9	,0	,0
32	UC	D	83	14,2	11,8	10,8	7,2	1,2
33	UC	D	58	10,0	,0	6,9	15,5	1,7
34	UC	D	79	13,5	14,3	12,7	2,5	,0
40	UC	MD	45	7,7	,0	,0	6,7	,0
45	UC	MD	82	13,0	21,1	6,1	9,8	,0
50	UC	D	40	6,8	11,1	12,5	2,5	2,5
52	UC	D	39	7,3	10,0	2,6	2,6	,0
56	UC	D	52	8,7	30,0	15,4	7,7	,0
58	UC	D	62	10,3	9,1	9,7	1,6	3,2
64	UC	D	434	26,4	13,9	10,1	7,4	1,2
80	UC	MD	48	7,7	33,3	10,4	14,6	,0
89	UC	D	126	20,2	23,8	4,8	4,0	2,4
95	UC	D	780	35,5	19,9	9,1	8,6	2,2
98	UC	D	568	31,5	25,2	10,4	5,6	,9
99	UC	M	417	32,4	11,9	6,5	3,8	,0
100	UC	MD	297	27,2	18,0	9,1	8,8	,0
105	UC	M	406	32,2	9,3	9,4	3,9	,7
111	UC	D	347	29,2	21,1	7,5	4,6	1,2
112	UC	M	353	28,8	4,1	1,1	,0	,0
127	UC	MD	338	28,0	17,6	5,0	4,4	,9
16	CSCC	D	56	8,8	22,2	17,9	12,5	3,6
17	CSCC	MD	62	10,5	20,0	22,6	1,6	1,6
88	CSCC	MD	387	27,9	23,7	11,1	7,0	1,3
92	CSCC	MD	586	32,6	23,8	11,4	6,0	,3
107	CSCC	MD	446	33,6	15,5	6,7	6,7	,0
117	CSCC	MD	638	33,7	25,4	10,7	3,3	,9
1	TC	M	386	29,9	10,2	5,4	2,3	,3
7	TC	MD	179	29,8	20,0	3,4	,0	,0
15	TC	MD	174	29,2	7,4	6,9	6,9	,0
31	TC	D	197	26,1	9,4	1,5	5,1	,0
78	TC	M	202	33,7	,0	3,5	2,5	,5
114	TC	MD	201	33,5	5,7	5,0	2,0	,0
120	TC	MD	371	31,3	15,4	7,0	1,3	,5
131	TC	MD	325	30,2	,0	,0	,0	,0
2	PR	F	350	31,8	12,9	4,0	1,1	,0
3	HP	MF	642	33,8	2,9	2,3	1,2	,5
5	PR	F	670	34,0	13,3	5,2	3,4	,0
9	PR	D	590	30,4	19,0	11,5	5,6	1,4
81	HP	MD	371	31,3	29,6	11,9	9,2	,0

Número de escuela	Categoría	Contexto Sociocultural	Matrícula de 1° a 6° año	N° de alumnos por grupo de 1° a 6° año	Repetición en 1er. año (%)	Repetición de 1° a 6° año (%)	Asistencia insuficiente de 1° a 6° año (%)	Abandono intermitente de 1° a 6° año (%)
119	HP	MD	285	25,7	28,3	14,0	8,1	,4
121	HP	F	267	26,7	4,5	3,0	1,1	,4
20	RC	MD	33	5,7	,0	9,1	12,1	,0
22	RC	D	22	4,4	,0	,0	,0	,0
26	RC	D	29	4,8	,0	3,4	6,9	,0
27	RC	MD	10	1,5	SD	,0	30,0	,0
29	RC	MD	15	2,6	,0	,0	,0	,0
35	RC	D	17	2,7	25,0	5,9	11,8	,0
36	RC	MD	17	2,2	,0	5,9	5,9	17,6
37	RC	M	7	1,4	,0	14,3	14,3	,0
38	RC	MD	13	2,2	,0	7,7	30,8	,0
41	RC	MD	7	1,8	SD	,0	,0	,0
43	RC	MD	30	4,8	,0	10,0	13,3	6,7
44	RC	MD	19	3,0	,0	10,5	5,3	5,3
47	RC	MD	10	2,0	SD	,0	80,0	,0
48	RC	MD	57	9,7	22,2	15,8	1,8	,0
49	RC	MD	28	4,3	,0	3,6	3,6	7,1
53	RC	MD	4	1,3	,0	,0	75,0	,0
54	RC	MD	40	6,3	33,3	12,5	30,0	2,5
57	RC	MD	25	4,2	33,3	24,0	8,0	,0
59	RC	MD	29	4,7	20,0	3,4	,0	,0
60	RC	D	36	6,3	,0	2,8	27,8	,0
61	RC	MD	9	2,7	SD	11,1	,0	11,1
62	RC	D	16	2,8	,0	,0	,0	,0
63	RC	M	4	1,0	,0	,0	,0	,0
66	RC	D	4	1,3	,0	,0	,0	,0
67	RC	MD	45	7,3	12,5	2,2	,0	,0
68	RC	MD	11	1,8	66,7	36,4	,0	,0
69	RC	MD	13	2,0	33,3	15,4	23,1	,0
70	RC	MD	53	9,0	33,3	11,3	3,8	,0
71	RC	D	6	1,4	33,3	33,3	,0	,0
72	RC	MD	14	2,3	,0	35,7	71,4	7,1
73	RC	MD	12	2,4	,0	,0	,0	,0
74	RC	MD	8	1,5	,0	,0	25,0	,0
75	RC	D	16	2,8	50,0	6,3	,0	,0
77	RC	MD	7	1,8	,0	,0	,0	,0
83	RC	M	21	3,4	50,0	9,5	19,0	14,3
84	RC	MD	8	1,6	,0	,0	,0	,0
85	RC	M	11	2,2	SD	,0	,0	,0
86	RC	MD	12	1,8	,0	,0	50,0	,0
91	RC	D	25	4,2	,0	,0	,0	,0
93	RC	MD	12	2,0	,0	,0	16,7	8,3
104	RC	MD	14	2,3	50,0	28,6	7,1	,0
106	RC	MD	19	2,8	,0	5,3	5,3	,0
108	RC	MD	12	2,3	,0	,0	,0	,0
109	RC	MD	22	4,2	40,0	9,1	4,5	,0
110	RC	MD	10	1,6	,0	,0	,0	,0
113	RC	M	12	2,7	,0	8,3	,0	,0

Inspección: Salto. 102 escuelas.

Contexto Sociocultural:

MF = Muy Favorable, F = Favorable, M = Medio, D = Desfavorable, MD = Muy Desfavorable, SD = Sin Dato

MATRÍCULA DE 1° a 6° AÑO
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
UC	4	283	294	289	288	298	288	277
UC	6	269	273	292	302	305	310	332
UC	8	327	339	335	356	343	327	316
UC	10	402	379	378	399	370	417	426
UC	11	221	234	237	234	230	232	217
UC	12	112	113	112	120	105	105	103
UC	13	177	172	180	170	179	185	193
UC	14	469	476	511	513	507	473	455
UC	18	147	156	138	142	135	137	154
UC	19	54	52	63	60	62	64	56
UC	21	88	85	86	86	69	62	57
UC	23	117	109	113	116	117	117	115
UC	24	20	20	24	22	31	23	28
UC	25	37	39	41	42	39	45	47
UC	30	38	36	37	38	40	37	34
UC	32	67	66	67	79	72	68	83
UC	33	52	62	63	62	66	67	58
UC	34	61	52	61	71	66	82	79
UC	40	41	43	48	41	45	46	45
UC	45	70	69	76	67	81	72	82
UC	50	40	40	33	39	38	38	40
UC	52	30	31	29	34	40	43	39
UC	56	48	53	49	50	56	54	52
UC	58	55	43	47	49	56	61	62
UC	64	505	497	480	485	470	457	434
UC	80	39	35	36	39	44	45	48
UC	89	83	84	82	86	91	115	126
UC	95	634	661	690	726	739	723	780
UC	98	550	557	528	549	552	563	568
UC	99	367	369	420	419	419	426	417
UC	100	258	254	269	281	301	297	297
UC	105	447	430	404	415	401	422	406
UC	111	282	301	301	338	361	366	347
UC	112	376	364	351	335	345	366	353
UC	127	280	332	347	357	356	326	338
CSCC	16	56	63	52	53	48	45	56
CSCC	17	59	57	57	63	60	60	62
CSCC	88	394	378	397	413	415	408	387
CSCC	92	422	487	526	559	594	626	586
CSCC	107	341	330	352	332	388	404	446
CSCC	117	534	576	574	577	636	648	638
TC	1	425	414	399	396	387	389	386
TC	7	154	150	160	171	180	179	179
TC	15	123	135	150	164	164	172	174
TC	31	164	164	185	190	194	200	197
TC	78	180	177	185	177	181	182	202
TC	114	148	157	162	161	171	176	201
TC	120	389	386	411	386	381	412	371
TC	131	162	207	226	255	266	296	325
Práctica	2	334	340	333	323	342	340	350
Práctica	3	629	615	636	648	664	656	642
Práctica	5	696	709	723	690	690	693	670

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Práctica	9	683	639	651	658	634	609	590
Práctica	81	401	362	366	361	379	367	371
Práctica	119	319	272	286	278	287	280	285
Práctica	121	323	298	295	288	282	260	267
Rural	20	32	21	24	24	27	31	33
Rural	22	27	20	17	22	29	27	22
Rural	26	29	26	27	23	25	27	29
Rural	27	11	13	14	15	13	9	10
Rural	29	15	11	9	11	12	13	15
Rural	35	25	20	14	7	16	15	17
Rural	36	12	9	10	11	9	9	17
Rural	37	4	5	5	1	1	4	7
Rural	38	19	16	30	20	22	14	13
Rural	41	11	12	8	4	10	10	7
Rural	43	16	19	20	22	25	28	30
Rural	44	18	20	20	23	20	25	19
Rural	47	16	17	18	11	13	13	10
Rural	48	27	36	38	45	43	46	57
Rural	49	17	22	28	24	23	25	28
Rural	53	7	15	9	11	5	5	4
Rural	54	28	34	36	41	35	37	40
Rural	57	20	25	31	32	29	26	25
Rural	59	29	25	27	25	31	30	29
Rural	60	21	28	21	29	24	36	36
Rural	61	8	8	7	11	12	11	9
Rural	62	16	17	14	18	16	19	16
Rural	63	5	3	5	2	3	4	4
Rural	66	5	6	3	3	8	9	4
Rural	67	31	35	36	40	44	44	45
Rural	68	9	7	6	9	10	15	11
Rural	69	6	8	3	13	9	9	13
Rural	70	55	58	62	56	58	57	53
Rural	71	,	9	9	10	5	3	6
Rural	72	12	12	15	12	14	13	14
Rural	73	7	13	7	7	10	11	12
Rural	74	8	7	10	11	11	15	8
Rural	75	6	5	7	12	15	12	16
Rural	77	8	6	7	7	6	6	7
Rural	83	19	16	24	27	24	13	21
Rural	84	13	14	23	17	8	9	8
Rural	85	5	3	5	9	10	9	11
Rural	86	12	9	16	8	8	9	12
Rural	91	35	31	31	24	27	29	25
Rural	93	14	8	9	5	12	11	12
Rural	104	7	4	8	9	16	12	14
Rural	106	11	12	13	15	19	17	19
Rural	108	7	11	11	14	14	12	12
Rural	109	25	18	28	21	18	22	22
Rural	110	12	10	10	9	10	7	10
Rural	113	9	10	14	11	14	18	12
Total		14711	14770	15132	15334	15585	15687	15693

Inspección: Salto.

NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO DE 1° a 6° AÑO
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
UC	4	26,3	23,7	25,8	24,4	26,3	25,1	23,6
UC	6	22,8	24,0	26,6	25,1	25,6	26,0	27,1
UC	8	31,3	27,5	28,1	28,6	29,8	27,9	25,9
UC	10	33,5	30,0	29,7	31,2	29,6	30,8	31,0
UC	11	31,9	35,3	33,3	29,9	26,4	29,4	28,5
UC	12	19,8	19,0	20,7	19,3	17,3	17,5	17,3
UC	13	29,7	28,8	30,0	28,8	29,3	32,0	32,5
UC	14	30,7	32,6	34,0	32,2	33,1	30,9	29,8
UC	18	25,7	26,0	24,3	22,8	22,3	23,5	25,5
UC	19	9,5	8,7	9,8	10,2	10,3	9,7	8,7
UC	21	14,8	14,7	15,0	14,7	12,2	10,7	10,3
UC	23	18,2	19,3	18,8	18,7	19,8	19,8	19,0
UC	24	3,5	3,5	4,5	3,5	4,5	4,5	5,2
UC	25	6,5	7,0	7,0	7,5	6,7	7,2	8,3
UC	30	6,7	6,3	7,8	6,7	6,7	6,2	6,5
UC	32	11,0	11,7	11,3	12,8	12,7	12,2	14,2
UC	33	9,0	8,7	10,8	11,8	11,5	10,3	10,0
UC	34	11,5	9,2	11,8	11,0	11,0	12,8	13,5
UC	40	7,5	7,7	8,2	7,7	7,8	6,5	7,7
UC	45	11,2	12,0	12,5	12,0	12,7	12,2	13,0
UC	50	7,2	7,3	5,7	6,8	6,3	6,5	6,8
UC	52	5,0	5,0	4,8	5,7	6,8	7,0	7,3
UC	56	9,0	8,5	8,3	8,5	7,8	9,7	8,7
UC	58	8,5	7,3	6,5	8,3	9,7	10,2	10,3
UC	64	29,8	29,2	28,6	28,6	28,1	28,2	26,4
UC	80	6,7	7,0	6,5	6,7	7,2	7,7	7,7
UC	89	14,0	12,5	14,2	13,3	16,2	19,5	20,2
UC	95	37,8	39,2	36,8	36,2	34,3	33,4	35,5
UC	98	32,8	33,7	33,1	30,7	31,2	31,2	31,5
UC	99	30,4	31,2	31,5	33,3	32,0	32,8	32,4
UC	100	24,3	24,5	26,9	30,6	27,3	27,5	27,2
UC	105	36,5	33,8	32,6	31,8	31,8	32,2	32,2
UC	111	26,7	27,5	28,0	30,5	32,6	30,3	29,2
UC	112	29,8	30,8	30,1	28,3	28,8	30,6	28,8
UC	127	40,6	33,5	28,8	33,9	30,7	27,8	28,0
CSCC	16	9,7	10,3	10,0	8,7	8,8	7,3	8,8
CSCC	17	10,0	10,2	9,3	10,3	10,3	10,2	10,5
CSCC	88	31,9	30,4	29,6	29,6	30,1	30,0	27,9
CSCC	92	36,4	38,9	33,4	34,2	33,2	34,5	32,6
CSCC	107	31,8	30,2	28,8	28,9	31,9	31,1	33,6
CSCC	117	31,9	34,0	34,9	34,9	33,5	34,8	33,7
TC	1	33,8	32,6	31,1	30,7	30,0	29,9	29,9
TC	7	27,0	24,7	27,0	26,8	29,8	29,5	29,8
TC	15	21,2	23,8	25,7	26,8	28,7	28,3	29,2
TC	31	28,8	25,3	30,8	26,1	28,1	29,9	26,1
TC	78	31,3	30,7	30,3	29,8	30,2	30,5	33,7
TC	114	23,8	27,0	26,8	27,5	27,8	30,3	33,5
TC	120	33,2	32,7	32,1	32,2	29,0	31,8	31,3
TC	131	,	38,7	27,3	31,4	29,6	29,9	30,2
Práctica	2	30,3	30,9	30,9	29,3	30,3	31,5	31,8
Práctica	3	35,3	34,2	35,2	34,4	35,1	34,7	33,8
Práctica	5	36,4	35,7	36,2	34,9	35,1	34,8	34,0

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Práctica	9	33,9	33,9	34,1	32,5	32,6	31,5	30,4
Práctica	81	34,3	31,3	30,8	30,9	31,5	29,9	31,3
Práctica	119	31,0	23,1	24,8	26,3	26,4	27,1	25,7
Práctica	121	29,5	27,6	27,0	33,1	26,5	25,6	26,7
Rural	20	5,0	4,7	5,0	4,8	4,5	4,2	5,7
Rural	22	4,5	3,7	3,7	3,7	5,7	4,2	4,4
Rural	26	4,5	5,3	5,6	4,5	4,6	4,7	4,8
Rural	27	2,2	2,0	2,2	2,3	2,2	1,8	1,5
Rural	29	3,2	2,2	1,2	1,8	1,8	2,3	2,6
Rural	35	4,3	4,0	3,3	1,2	2,2	2,5	2,7
Rural	36	2,6	2,0	1,7	1,8	1,8	1,7	2,2
Rural	37	1,2	1,0	1,3	1,0	2,0	1,3	1,4
Rural	38	3,3	3,0	5,0	5,0	3,7	2,7	2,2
Rural	41	2,2	2,0	1,8	1,3	2,0	2,0	1,8
Rural	43	3,2	3,0	3,3	3,8	4,2	4,5	4,8
Rural	44	3,0	3,2	3,0	3,3	3,3	3,7	3,0
Rural	47	3,2	3,6	2,8	3,0	2,2	2,5	2,0
Rural	48	4,8	5,5	6,2	7,3	7,2	7,5	9,7
Rural	49	2,8	3,7	4,0	4,5	3,5	4,2	4,3
Rural	53	2,3	2,5	2,3	2,5	1,7	1,3	1,3
Rural	54	4,7	5,5	5,5	7,0	5,7	7,0	6,3
Rural	57	4,0	4,3	4,3	5,2	5,7	4,3	4,2
Rural	59	4,7	4,7	4,5	3,7	4,7	5,2	4,7
Rural	60	4,5	3,8	4,2	5,4	4,3	6,2	6,3
Rural	61	2,4	2,0	2,0	2,3	2,6	2,2	2,7
Rural	62	2,7	3,0	2,3	3,2	3,2	3,2	2,8
Rural	63	1,7	1,5	1,3	1,7	1,2	2,0	1,0
Rural	66	1,6	1,3	1,3	1,5	1,6	1,5	1,3
Rural	67	5,3	5,7	6,2	6,8	6,8	7,7	7,3
Rural	68	1,8	1,8	1,5	1,8	2,0	1,8	1,8
Rural	69	2,0	2,7	2,0	1,5	1,8	2,2	2,0
Rural	70	9,8	10,3	10,3	9,3	9,3	9,7	9,0
Rural	71	,	,	1,8	1,5	1,0	1,0	1,4
Rural	72	2,4	2,4	2,3	2,0	2,5	2,2	2,3
Rural	73	1,8	2,5	2,0	1,8	2,0	2,4	2,4
Rural	74	1,6	1,8	2,0	2,2	1,5	2,3	1,5
Rural	75	1,4	1,2	2,5	2,0	3,0	3,0	2,8
Rural	77	1,5	2,0	1,8	1,0	1,3	1,5	1,8
Rural	83	3,7	3,0	4,0	5,2	5,2	3,0	3,4
Rural	84	3,0	3,0	3,7	3,0	1,8	1,8	1,6
Rural	85	1,7	1,0	1,3	1,3	2,0	1,8	2,2
Rural	86	2,3	1,5	2,4	2,0	2,0	1,8	1,8
Rural	91	5,8	5,8	5,8	5,2	4,7	4,3	4,2
Rural	93	3,5	2,0	1,8	2,5	2,6	1,8	2,0
Rural	104	2,0	2,0	1,5	1,8	2,3	2,8	2,3
Rural	106	1,8	1,8	2,0	2,3	3,2	2,8	2,8
Rural	108	1,5	2,4	1,8	2,6	2,6	2,6	2,3
Rural	109	4,8	2,8	4,3	4,7	4,0	3,3	4,2
Rural	110	2,3	2,5	2,8	2,0	2,0	2,0	1,6
Rural	113	2,0	1,8	2,7	2,6	2,4	2,7	2,7
Total		29,1	28,8	28,4	28,3	28,0	28,1	27,8

Inspección: Salto.

REPETICIÓN EN 1er. AÑO (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
UC	4	10,2	26,4	26,5	19,7	17,6	20,4	15,0
UC	6	,0	16,3	10,6	11,9	10,9	14,8	13,6
UC	8	,0	24,1	20,3	12,7	22,6	23,7	18,3
UC	10	28,6	25,0	17,4	23,8	24,1	21,4	24,0
UC	11	4,0	23,7	30,6	19,2	22,2	17,4	34,1
UC	12	17,4	17,9	28,6	19,2	11,8	17,4	,0
UC	13	9,7	18,9	5,6	9,4	20,0	27,5	23,1
UC	14	19,8	21,0	33,9	26,3	19,7	21,6	20,7
UC	18	8,0	3,4	19,0	12,5	8,7	10,7	16,7
UC	19	25,0	25,0	23,1	21,4	14,3	21,4	12,5
UC	21	14,3	46,2	21,1	15,8	27,3	10,0	22,2
UC	23	26,3	19,0	8,7	13,0	8,7	10,0	17,6
UC	24	,0	33,3	,0	33,3	37,5	20,0	,0
UC	25	40,0	10,0	28,6	11,1	16,7	14,3	,0
UC	30	25,0	25,0	8,3	12,5	42,9	,0	16,7
UC	32	40,0	15,8	,0	35,3	42,9	11,8	11,8
UC	33	,0	,0	21,4	9,1	23,1	27,3	,0
UC	34	6,7	12,5	20,0	8,3	,0	21,4	14,3
UC	40	,0	10,0	10,0	,0	,0	,0	,0
UC	45	29,4	27,3	22,2	18,2	13,3	25,0	21,1
UC	50	20,0	,0	40,0	25,0	,0	25,0	11,1
UC	52	,0	16,7	18,2	25,0	,0	33,3	10,0
UC	56	,0	50,0	30,0	18,2	33,3	27,3	30,0
UC	58	27,3	33,3	41,7	7,7	7,7	10,0	9,1
UC	64	8,8	16,1	18,7	22,4	20,7	13,4	13,9
UC	80	40,0	15,4	40,0	36,4	33,3	33,3	33,3
UC	89	12,5	7,1	15,0	10,0	10,0	4,0	23,8
UC	95	23,3	18,4	25,7	21,0	18,3	17,6	19,9
UC	98	,8	21,7	35,0	31,3	31,4	22,5	25,2
UC	99	3,9	14,0	18,3	12,5	16,2	9,2	11,9
UC	100	14,9	31,4	22,7	31,3	25,3	20,3	18,0
UC	105	2,4	13,1	16,7	18,1	29,3	7,6	9,3
UC	111	13,6	7,1	3,8	6,3	7,9	16,4	21,1
UC	112	17,9	19,4	12,5	11,1	19,0	8,8	4,1
UC	127	15,2	22,7	28,6	26,7	24,3	19,0	17,6
CSCC	16	13,3	33,3	30,8	5,9	30,0	9,1	22,2
CSCC	17	,0	16,7	33,3	16,7	33,3	18,2	20,0
CSCC	88	20,4	29,3	22,1	22,8	23,7	25,6	23,7
CSCC	92	13,5	35,7	27,8	25,4	23,8	23,0	23,8
CSCC	107	13,6	27,9	16,9	18,5	11,0	12,8	15,5
CSCC	117	28,2	24,2	26,1	19,2	24,8	21,0	25,4
TC	1	17,7	11,3	8,1	4,8	5,2	5,1	10,2
TC	7	19,4	11,8	15,2	6,5	,0	6,5	20,0
TC	15	16,1	40,6	29,7	11,4	12,5	12,5	7,4
TC	31	4,2	25,0	17,4	,0	8,1	2,3	9,4
TC	78	6,7	,0	6,3	,0	6,7	,0	,0
TC	114	6,5	18,8	17,6	12,1	9,4	9,4	5,7
TC	120	18,8	38,3	22,7	18,2	17,7	8,6	15,4
TC	131	26,7	39,6	3,8	1,8	5,0	,0	,0
Práctica	2	4,7	8,2	10,5	3,4	10,0	13,6	12,9
Práctica	3	,0	2,1	3,4	1,8	5,5	3,7	2,9
Práctica	5	4,4	10,3	10,4	8,7	8,6	6,8	13,3

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Práctica	9	13,6	17,2	15,5	9,8	11,2	8,3	19,0
Práctica	81	6,8	16,7	19,2	16,2	17,3	15,3	29,6
Práctica	119	21,7	9,1	18,0	29,2	19,3	28,3	28,3
Práctica	121	6,3	11,6	26,5	17,2	16,7	,0	4,5
Rural	20	40,0	,0	33,3	,0	14,3	,0	,0
Rural	22	,0	,0	,0	33,3	11,1	,0	,0
Rural	26	,0	20,0	16,7	,0	,0	25,0	,0
Rural	27	,0	,0	33,3	33,3	,0	,0	,
Rural	29	,0	50,0	,0	,0	,0	50,0	,0
Rural	35	,0	33,3	,0	,0	,0	,0	25,0
Rural	36	50,0	,0	,0	,0	,0	50,0	,0
Rural	37	,	50,0	,0	,	,	,0	,0
Rural	38	33,3	40,0	,0	50,0	25,0	50,0	,0
Rural	41	50,0	,0	,0	,	,	,0	,
Rural	43	33,3	16,7	50,0	14,3	28,6	16,7	,0
Rural	44	14,3	50,0	40,0	,0	,0	12,5	,0
Rural	47	,0	25,0	,0	,0	,0	,0	,
Rural	48	,0	25,0	12,5	20,0	33,3	,0	22,2
Rural	49	,0	,0	40,0	33,3	25,0	,0	,0
Rural	53	,0	,0	,	,0	,0	,	,0
Rural	54	,0	,0	25,0	27,3	16,7	10,0	33,3
Rural	57	,0	50,0	44,4	40,0	,0	33,3	33,3
Rural	59	16,7	33,3	50,0	16,7	33,3	,0	20,0
Rural	60	,0	25,0	,0	25,0	,0	33,3	,0
Rural	61	,0	,0	,	,0	,0	,0	,
Rural	62	40,0	,0	,0	,0	,	100,0	,0
Rural	63	,	,0	,0	,	,0	,	,0
Rural	66	,0	,	,	,	,0	,0	,0
Rural	67	,0	40,0	37,5	,0	,0	16,7	12,5
Rural	68	,0	,0	,	,0	50,0	50,0	66,7
Rural	69	,	,0	,	33,3	50,0	,0	33,3
Rural	70	,0	44,4	23,1	36,4	33,3	18,2	33,3
Rural	71	,	,0	,0	,0	,0	,	33,3
Rural	72	,0	,0	50,0	,0	,0	,0	,0
Rural	73	,	75,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	74	,0	,0	100,0	,0	50,0	25,0	,0
Rural	75	50,0	,0	,0	,0	33,3	,0	50,0
Rural	77	,0	,	,	,0	,	100,0	,0
Rural	83	,0	,	30,0	,0	,0	,	50,0
Rural	84	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	85	,	,0	,0	25,0	,0	,0	,
Rural	86	,0	,0	33,3	,0	,0	,0	,0
Rural	91	14,3	11,1	,0	,0	,0	16,7	,0
Rural	93	,0	100,0	,0	,	,0	,0	,0
Rural	104	33,3	,0	,0	50,0	28,6	,0	50,0
Rural	106	,0	,0	,0	,0	14,3	25,0	,0
Rural	108	,0	25,0	100,0	,0	,0	,0	,0
Rural	109	,0	,0	28,6	,0	20,0	,0	40,0
Rural	110	,0	,	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	113	,0	,0	25,0	,0	,0	,0	,0
Total		12,8	19,9	19,7	16,6	17,2	14,9	16,8

Inspección: Salto.

REPETICIÓN DE 1° a 6° AÑO (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
UC	4	5,3	11,2	9,0	9,0	8,1	9,4	11,6
UC	6	5,6	7,7	7,5	7,0	6,2	9,4	4,5
UC	8	4,0	10,6	7,2	9,8	13,1	11,0	8,5
UC	10	18,2	16,1	8,5	11,0	13,2	15,3	15,3
UC	11	8,1	12,0	21,5	13,2	11,7	8,6	11,5
UC	12	15,2	7,1	17,0	10,0	3,8	11,4	1,9
UC	13	5,6	14,5	4,4	10,6	11,2	15,7	9,3
UC	14	20,7	14,7	17,2	18,9	14,8	16,7	16,7
UC	18	16,3	4,5	10,9	13,4	4,4	13,1	13,0
UC	19	9,3	9,6	14,3	16,7	4,8	15,6	19,6
UC	21	8,0	17,6	15,1	3,5	13,0	16,1	15,8
UC	23	9,4	12,8	6,2	2,6	6,0	11,1	14,8
UC	24	5,0	10,0	,0	9,1	9,7	4,3	3,6
UC	25	18,9	2,6	14,6	4,8	10,3	4,4	,0
UC	30	15,8	16,7	16,2	10,5	10,0	16,2	5,9
UC	32	28,4	15,2	16,4	25,3	29,2	17,6	10,8
UC	33	1,9	4,8	7,9	11,3	10,6	7,5	6,9
UC	34	14,8	1,9	6,6	9,9	,0	11,0	12,7
UC	40	12,2	4,7	10,4	22,0	,0	13,0	,0
UC	45	15,7	18,8	15,8	9,0	18,5	16,7	6,1
UC	50	7,5	2,5	15,2	10,3	15,8	13,2	12,5
UC	52	3,3	6,5	6,9	11,8	2,5	16,3	2,6
UC	56	8,3	11,3	10,2	10,0	25,0	5,6	15,4
UC	58	9,1	11,6	19,1	8,2	8,9	8,2	9,7
UC	64	4,8	3,4	13,3	14,4	10,0	4,6	10,1
UC	80	15,4	8,6	22,2	15,4	18,2	8,9	10,4
UC	89	4,8	1,2	6,1	7,0	9,9	1,7	4,8
UC	95	12,9	9,1	13,3	10,6	8,1	7,7	9,1
UC	98	5,6	12,7	16,7	19,1	17,2	13,5	10,4
UC	99	3,8	5,7	8,1	6,0	6,9	4,7	6,5
UC	100	8,9	21,3	10,4	13,2	14,3	10,4	9,1
UC	105	4,7	8,4	7,9	10,4	9,2	7,8	9,4
UC	111	3,9	4,3	5,3	3,6	4,4	9,3	7,5
UC	112	6,4	8,5	6,6	4,2	10,4	5,2	1,1
UC	127	12,9	16,3	18,7	10,6	9,6	7,4	5,0
CSCC	16	3,6	19,0	19,2	9,4	6,3	2,2	17,9
CSCC	17	22,0	22,8	21,1	6,3	13,3	11,7	22,6
CSCC	88	9,9	10,1	10,3	11,9	8,2	8,8	11,1
CSCC	92	11,4	22,0	11,2	15,6	11,6	10,4	11,4
CSCC	107	15,0	16,4	5,7	8,4	10,3	7,7	6,7
CSCC	117	15,0	14,8	16,7	13,5	12,9	10,8	10,7
TC	1	6,8	5,6	4,8	2,5	1,8	2,3	5,4
TC	7	7,8	4,0	7,5	1,2	,6	2,8	3,4
TC	15	17,1	29,6	16,7	12,2	9,8	9,3	6,9
TC	31	3,0	18,3	7,6	4,7	4,1	2,0	1,5
TC	78	3,3	4,0	5,4	5,1	5,5	2,7	3,5
TC	114	4,7	12,7	7,4	3,7	7,6	5,1	5,0
TC	120	19,5	17,4	12,9	9,3	8,9	4,6	7,0
TC	131	18,5	15,5	3,1	2,7	3,8	2,0	,0
Práctica	2	1,2	2,9	2,4	1,5	3,5	5,0	4,0
Práctica	3	2,9	1,8	1,9	2,2	2,6	1,7	2,3
Práctica	5	4,2	4,2	5,1	4,5	4,3	4,0	5,2

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Práctica	9	8,5	6,9	6,9	5,6	6,0	4,1	11,5
Práctica	81	3,2	12,4	12,6	8,3	7,9	7,6	11,9
Práctica	119	12,2	7,0	11,5	13,7	7,0	13,9	14,0
Práctica	121	9,3	5,7	7,8	4,2	6,0	4,6	3,0
Rural	20	25,0	14,3	33,3	8,3	11,1	16,1	9,1
Rural	22	,0	,0	,0	13,6	6,9	,0	,0
Rural	26	10,3	26,9	11,1	4,3	8,0	3,7	3,4
Rural	27	9,1	,0	7,1	26,7	,0	,0	,0
Rural	29	,0	9,1	,0	18,2	,0	23,1	,0
Rural	35	12,0	15,0	,0	14,3	,0	13,3	5,9
Rural	36	8,3	11,1	,0	,0	11,1	11,1	5,9
Rural	37	,0	20,0	20,0	,0	,0	,0	14,3
Rural	38	5,3	12,5	,0	10,0	13,6	21,4	7,7
Rural	41	18,2	,0	,0	,0	,0	10,0	,0
Rural	43	6,3	10,5	20,0	9,1	8,0	7,1	10,0
Rural	44	22,2	20,0	15,0	8,7	,0	12,0	10,5
Rural	47	,0	17,6	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	48	18,5	5,6	10,5	6,7	27,9	,0	15,8
Rural	49	5,9	,0	7,1	4,2	4,3	4,0	3,6
Rural	53	,0	6,7	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	54	,0	5,9	13,9	7,3	2,9	2,7	12,5
Rural	57	5,0	16,0	29,0	12,5	,0	23,1	24,0
Rural	59	6,9	4,0	29,6	8,0	6,5	,0	3,4
Rural	60	14,3	10,7	,0	6,9	4,2	11,1	2,8
Rural	61	25,0	25,0	14,3	18,2	,0	,0	11,1
Rural	62	18,8	5,9	,0	,0	6,3	10,5	,0
Rural	63	,0	,0	20,0	,0	,0	,0	,0
Rural	66	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	67	3,2	17,1	8,3	10,0	,0	9,1	2,2
Rural	68	,0	14,3	,0	,0	10,0	26,7	36,4
Rural	69	,0	,0	,0	15,4	11,1	,0	15,4
Rural	70	10,9	24,1	12,9	12,5	22,4	12,3	11,3
Rural	71	,0	11,1	,0	,0	20,0	,0	33,3
Rural	72	8,3	8,3	26,7	,0	,0	,0	35,7
Rural	73	,0	38,5	,0	28,6	,0	,0	,0
Rural	74	,0	,0	10,0	,0	27,3	26,7	,0
Rural	75	16,7	20,0	14,3	,0	6,7	,0	6,3
Rural	77	12,5	16,7	28,6	,0	33,3	16,7	,0
Rural	83	,0	,0	12,5	,0	,0	,0	9,5
Rural	84	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	85	,0	,0	,0	11,1	,0	,0	,0
Rural	86	8,3	33,3	12,5	,0	25,0	,0	,0
Rural	91	2,9	3,2	,0	,0	,0	13,8	,0
Rural	93	,0	25,0	,0	,0	,0	9,1	,0
Rural	104	14,3	,0	,0	22,2	18,8	,0	28,6
Rural	106	,0	,0	,0	6,7	5,3	5,9	5,3
Rural	108	,0	18,2	9,1	7,1	7,1	,0	,0
Rural	109	12,0	5,6	10,7	19,0	11,1	9,1	9,1
Rural	110	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	113	,0	10,0	14,3	,0	,0	,0	8,3
Total		9,0	10,4	10,0	9,1	8,6	7,9	8,3

Inspección: Salto.

ASISTENCIA INSUFICIENTE DE 1° a 6° (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
UC	4	4,9	11,2	6,6	9,4	11,4	26,0	13,7
UC	6	3,0	5,5	3,1	3,3	1,0	4,8	9,9
UC	8	2,4	10,0	6,0	2,8	2,9	6,1	7,0
UC	10	9,7	14,0	9,0	8,3	10,3	16,3	17,6
UC	11	5,4	12,0	8,9	7,3	1,7	2,6	1,4
UC	12	10,7	14,2	8,9	15,0	1,9	9,5	11,7
UC	13	6,2	10,5	,0	2,4	1,1	5,9	5,2
UC	14	8,7	12,6	13,7	13,6	13,2	16,7	19,8
UC	18	9,5	6,4	6,5	9,2	1,5	3,6	3,9
UC	19	7,4	61,5	23,8	15,0	8,1	28,1	32,1
UC	21	10,2	16,5	16,3	12,8	18,8	29,0	19,3
UC	23	2,6	2,8	1,8	,9	1,7	,9	7,0
UC	24	,0	,0	,0	4,5	3,2	,0	10,7
UC	25	8,1	12,8	19,5	42,9	10,3	4,4	6,4
UC	30	,0	8,3	5,4	,0	7,5	5,4	,0
UC	32	9,0	4,5	6,0	12,7	6,9	7,4	7,2
UC	33	1,9	4,8	6,3	9,7	10,6	7,5	15,5
UC	34	,0	,0	6,6	2,8	3,0	3,7	2,5
UC	40	4,9	2,3	6,3	9,8	,0	6,5	6,7
UC	45	17,1	18,8	7,9	10,4	4,9	11,1	9,8
UC	50	,0	12,5	3,0	7,7	7,9	23,7	2,5
UC	52	,0	6,5	3,4	2,9	2,5	14,0	2,6
UC	56	8,3	22,6	10,2	14,0	10,7	1,9	7,7
UC	58	,0	11,6	8,5	6,1	3,6	,0	1,6
UC	64	2,2	11,7	5,2	9,9	5,3	7,2	7,4
UC	80	7,7	,0	2,8	15,4	20,5	2,2	14,6
UC	89	3,6	,0	2,4	5,8	4,4	1,7	4,0
UC	95	4,7	7,7	7,2	5,4	6,1	9,8	8,6
UC	98	2,9	6,5	7,2	9,7	6,7	8,3	5,6
UC	99	,5	3,5	4,5	1,0	2,1	2,1	3,8
UC	100	4,3	3,5	8,9	5,0	6,6	10,4	8,8
UC	105	2,9	3,3	2,2	4,1	3,2	2,6	3,9
UC	111	3,9	4,3	4,0	2,1	5,0	6,3	4,6
UC	112	9,6	6,0	3,4	3,0	1,7	4,9	,0
UC	127	6,8	10,5	9,2	9,5	7,0	8,6	4,4
CSCC	16	3,6	30,2	13,5	5,7	10,4	4,4	12,5
CSCC	17	16,9	19,3	,0	1,6	16,7	3,3	1,6
CSCC	88	7,9	10,3	11,8	9,9	8,9	6,6	7,0
CSCC	92	12,1	18,5	7,0	8,9	5,7	6,7	6,0
CSCC	107	2,9	7,6	2,8	2,1	2,6	3,2	6,7
CSCC	117	7,3	8,5	5,9	6,1	6,0	5,6	3,3
TC	1	,7	2,7	,5	1,8	,3	1,0	2,3
TC	7	1,9	2,7	,0	,0	,0	,0	,0
TC	15	12,2	23,0	14,0	7,3	4,3	2,3	6,9
TC	31	5,5	17,7	4,3	15,3	7,7	8,0	5,1
TC	78	3,9	4,0	1,6	3,4	1,7	1,1	2,5
TC	114	9,5	11,5	1,9	5,0	4,1	2,3	2,0
TC	120	12,9	10,9	11,2	13,0	6,0	2,9	1,3
TC	131	17,3	12,6	2,7	1,6	1,1	1,4	,0
Práctica	2	1,5	2,4	1,8	,6	1,2	1,2	1,1
Práctica	3	,3	1,5	,9	,3	,6	,2	1,2
Práctica	5	,1	,0	1,8	3,8	3,9	3,8	3,4

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Práctica	9	3,2	6,3	4,0	6,7	3,5	7,9	5,6
Práctica	81	3,0	10,8	2,7	6,1	4,2	4,4	9,2
Práctica	119	5,0	9,6	6,3	9,7	3,8	10,4	8,1
Práctica	121	3,4	4,4	3,4	3,8	2,1	4,6	1,1
Rural	20	3,1	28,6	50,0	4,2	3,7	16,1	12,1
Rural	22	,0	,0	,0	9,1	,0	,0	,0
Rural	26	,0	,0	3,7	4,3	,0	,0	6,9
Rural	27	,0	,0	7,1	20,0	,0	,0	30,0
Rural	29	,0	,0	,0	,0	8,3	,0	,0
Rural	35	4,0	10,0	7,1	,0	,0	6,7	11,8
Rural	36	,0	,0	,0	,0	,0	,0	5,9
Rural	37	,0	,0	,0	,0	,0	,0	14,3
Rural	38	5,3	,0	,0	5,0	4,5	,0	30,8
Rural	41	9,1	,0	12,5	,0	,0	,0	,0
Rural	43	12,5	,0	,0	,0	,0	,0	13,3
Rural	44	,0	15,0	,0	,0	,0	28,0	5,3
Rural	47	25,0	23,5	5,6	100,0	53,8	,0	80,0
Rural	48	,0	2,8	,0	2,2	11,6	,0	1,8
Rural	49	,0	,0	,0	,0	,0	4,0	3,6
Rural	53	,0	6,7	,0	,0	,0	,0	75,0
Rural	54	,0	,0	5,6	12,2	20,0	29,7	30,0
Rural	57	50,0	16,0	12,9	,0	,0	3,8	8,0
Rural	59	,0	4,0	7,4	16,0	3,2	3,3	,0
Rural	60	14,3	3,6	,0	27,6	25,0	33,3	27,8
Rural	61	12,5	,0	28,6	9,1	,0	36,4	,0
Rural	62	,0	52,9	,0	,0	,0	15,8	,0
Rural	63	80,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	66	,0	16,7	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	67	3,2	5,7	,0	5,0	2,3	,0	,0
Rural	68	,0	,0	,0	11,1	,0	20,0	,0
Rural	69	16,7	50,0	,0	38,5	11,1	11,1	23,1
Rural	70	3,6	3,4	3,2	,0	8,6	10,5	3,8
Rural	71	,	55,6	,0	,0	40,0	,0	,0
Rural	72	8,3	,0	26,7	16,7	,0	,0	71,4
Rural	73	28,6	69,2	42,9	,0	30,0	,0	,0
Rural	74	,0	,0	,0	,0	27,3	26,7	25,0
Rural	75	33,3	60,0	28,6	83,3	,0	,0	,0
Rural	77	50,0	,0	,0	14,3	16,7	16,7	,0
Rural	83	5,3	,0	8,3	,0	,0	46,2	19,0
Rural	84	,0	14,3	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	85	,0	,0	,0	33,3	,0	,0	,0
Rural	86	,0	44,4	6,3	,0	62,5	44,4	50,0
Rural	91	,0	3,2	,0	,0	,0	10,3	,0
Rural	93	7,1	25,0	22,2	,0	,0	,0	16,7
Rural	104	,0	,0	37,5	11,1	25,0	8,3	7,1
Rural	106	,0	,0	,0	,0	,0	,0	5,3
Rural	108	,0	18,2	9,1	,0	,0	,0	,0
Rural	109	,0	,0	14,3	,0	,0	4,5	4,5
Rural	110	,0	,0	,0	11,1	,0	,0	,0
Rural	113	,0	,0	,0	9,1	,0	,0	,0
Total		5,0	8,3	5,6	6,4	4,9	6,5	6,3

Inspección: Salto.

ABANDONO INTERMITENTE DE 1° a 6° (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
UC	4	,0	3,1	,7	,7	1,7	1,7	1,1
UC	6	3,0	,0	,3	,3	1,6	,6	,9
UC	8	,0	1,8	1,5	,8	1,2	,0	,6
UC	10	3,0	2,1	3,2	2,3	2,2	2,4	2,8
UC	11	,9	,9	,8	,4	3,0	,0	,0
UC	12	,9	1,8	,0	,8	,0	3,8	,0
UC	13	,6	,0	,0	,0	,6	1,1	2,6
UC	14	4,7	2,5	4,3	3,5	2,6	3,8	1,5
UC	18	,0	,0	1,4	2,1	,0	,0	1,3
UC	19	1,9	,0	6,3	,0	,0	,0	5,4
UC	21	3,4	2,4	1,2	2,3	2,9	1,6	1,8
UC	23	3,4	,0	,9	,0	,0	,0	,0
UC	24	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
UC	25	,0	,0	,0	,0	2,6	,0	,0
UC	30	,0	2,8	8,1	,0	,0	2,7	,0
UC	32	1,5	,0	,0	6,3	,0	2,9	1,2
UC	33	,0	,0	,0	1,6	1,5	6,0	1,7
UC	34	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
UC	40	,0	,0	4,2	,0	,0	,0	,0
UC	45	1,4	,0	,0	,0	,0	1,4	,0
UC	50	,0	,0	,0	2,6	2,6	,0	2,5
UC	52	3,3	,0	,0	,0	,0	,0	,0
UC	56	,0	,0	,0	4,0	,0	,0	,0
UC	58	1,8	,0	8,5	2,0	,0	,0	3,2
UC	64	1,2	,4	,2	,4	1,7	,7	1,2
UC	80	,0	,0	,0	2,6	,0	,0	,0
UC	89	,0	,0	,0	,0	,0	,0	2,4
UC	95	,8	,5	,0	,0	,1	,6	2,2
UC	98	,7	2,2	,9	2,4	2,4	1,6	,9
UC	99	,0	,0	,2	,0	,0	,5	,0
UC	100	,0	,0	,7	,0	,3	,3	,0
UC	105	,2	,2	,2	,0	,5	1,7	,7
UC	111	,0	,3	,0	,3	2,8	1,6	1,2
UC	112	,0	,8	,0	,0	,0	,3	,0
UC	127	1,4	,3	2,3	,6	1,1	,3	,9
CSCC	16	,0	6,3	5,8	,0	,0	,0	3,6
CSCC	17	1,7	,0	,0	,0	,0	,0	1,6
CSCC	88	2,8	1,1	1,3	2,4	1,0	1,2	1,3
CSCC	92	,9	1,6	1,3	,5	,5	,3	,3
CSCC	107	,3	,3	,3	,3	,3	,0	,0
CSCC	117	1,3	1,7	1,7	2,4	2,4	1,1	,9
TC	1	,0	,5	,3	,0	,0	,0	,3
TC	7	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
TC	15	,8	2,2	4,0	1,8	,6	,0	,0
TC	31	,0	1,2	,5	1,6	1,0	,5	,0
TC	78	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,5
TC	114	2,7	,6	1,2	,0	,6	,0	,0
TC	120	1,3	2,1	1,7	1,8	1,0	,0	,5
TC	131	1,2	1,4	,4	,4	,0	,0	,0
Práctica	2	,0	,3	,3	,3	,0	,3	,0
Práctica	3	,0	,0	,2	,0	,2	,3	,5
Práctica	5	,0	,0	,3	,0	,4	,7	,0

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Práctica	9	1,3	,5	,6	,5	1,6	,5	1,4
Práctica	81	,2	1,7	,8	,6	,0	,0	,0
Práctica	119	,6	,4	2,1	1,8	,3	,0	,4
Práctica	121	,6	,7	1,0	1,0	,7	1,2	,4
Rural	20	3,1	,0	,0	,0	,0	6,5	,0
Rural	22	,0	,0	,0	4,5	,0	,0	,0
Rural	26	6,9	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	27	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	29	,0	9,1	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	35	,0	5,0	,0	14,3	,0	6,7	,0
Rural	36	,0	,0	,0	,0	,0	,0	17,6
Rural	37	,0	,0	,0	,0	,0	25,0	,0
Rural	38	,0	,0	3,3	5,0	,0	,0	,0
Rural	41	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	43	,0	,0	,0	,0	,0	,0	6,7
Rural	44	,0	,0	5,0	4,3	,0	,0	5,3
Rural	47	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	48	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	49	,0	,0	,0	4,2	4,3	,0	7,1
Rural	53	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	54	,0	,0	,0	,0	,0	5,4	2,5
Rural	57	,0	12,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	59	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	60	,0	,0	,0	6,9	,0	,0	,0
Rural	61	12,5	,0	14,3	18,2	,0	,0	11,1
Rural	62	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	63	,0	,0	20,0	,0	,0	,0	,0
Rural	66	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	67	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	68	,0	,0	,0	11,1	10,0	,0	,0
Rural	69	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	70	1,8	1,7	,0	1,8	1,7	,0	,0
Rural	71	,	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	72	,0	,0	,0	,0	,0	,0	7,1
Rural	73	,0	7,7	,0	,0	20,0	,0	,0
Rural	74	,0	,0	,0	,0	18,2	,0	,0
Rural	75	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	77	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	83	,0	,0	,0	,0	,0	,0	14,3
Rural	84	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	85	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	86	,0	,0	6,3	,0	,0	,0	,0
Rural	91	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	93	,0	,0	,0	,0	,0	,0	8,3
Rural	104	,0	,0	25,0	,0	,0	,0	,0
Rural	106	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	108	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	109	,0	,0	,0	,0	5,6	,0	,0
Rural	110	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	113	11,1	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Total		,9	,9	1,0	,9	,9	,8	,8

Inspección: Salto.