



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central
Dirección Sectorial de Planificación Educativa
Dirección de Investigación, Evaluación y Estadística
Área de Investigación y Estadística Educativa

**MONITOR EDUCATIVO
ENSEÑANZA PRIMARIA**

(Escuelas Públicas del 2005)

Informe para Inspecciones Departamentales
RIVERA

Junio, 2006

ANEP

Consejo Directivo Central

Director Nacional de Educación Pública

Dr. Luis Yarzábal

Sub-Director Nacional de Educación Pública

Prof. José Pedro Barrán

Consejeros

Mtro. Héctor Florit
Prof. Lilián D'Elía

Dirección Sectorial de Planificación Educativa

Encargado
Prof. Martín Pasturino

Consejo de Educación Primaria Directora General de Educación Primaria Prof. Mag. Edith Moraes

Consejeros

Mtro. Oscar Gómez da Trindade
Insp. María Inés Gil

Dirección de Investigación, Evaluación y Estadística

Dr. Andrés Peri

Proyecto MECAEP

Mtra. Marina Orozco

Equipo Técnico Responsable

Área de Investigación y Estadística Educativa

Encargado

Soc. Alejandro Retamoso

Equipo

Mag. Diego Hernández
Soc. Santiago Cardozo
Mag. Claudia Lamas
Lic. Mercedes Pérez
T.A. Marcela Meneses

Consejo de Educación Primaria División de Planeamiento Educativo

Lic. Eduardo García Teske

Departamento de Estadística Educativa

Equipo

Mtra. Maritza Piazzoli
Sra. Ana Laura Méndez
Fabiana Berberian

Apoyo informático

T/P Diego Solari
Prog. Marcelo Duter

Este documento fue parcialmente financiado por el Proyecto MECAEP

Área de Investigación y Estadística Educativa

Río Negro 1308, Of. 701

Tel/Fax. 901 2825 – 901 5936

Email: geduc@anep.edu.uy

Montevideo – República Oriental del Uruguay

Junio, 2006

INTRODUCCIÓN

El Monitor Educativo, cuya cuarta edición se presenta este año, es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso por parte de sus distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay. Para ello se nutre de variadas fuentes que permiten la producción de informes sobre distintas unidades de análisis. De esta forma, a través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, contexto sociocultural, categoría así como del sistema en su conjunto. Ellos se canalizan a través de varios documentos: Informe Individual a las escuelas públicas urbanas del todo el país; Comunicación de Resultados, que informa sobre datos agregados a nivel nacional; un Informe para la Inspección Departamental o Nacional de la posición relativa de ella en un conjunto seleccionado de indicadores; y un informe nacional llamado Estado de Situación, que resume a nivel general, por contexto sociocultural, área urbana o rural y por categoría de escuela las principales tendencias de evolución de los indicadores que se monitorean año tras año. Toda esta información se encuentra organizada en una herramienta interactiva de consulta que se distribuye a través de un disco compacto.

Las principales dimensiones de análisis sobre las cuales se brindan indicadores en este informe son aquellas que dan cuenta de los procesos y resultados de los alumnos, de los recursos con que cuentan las escuelas de cada inspección, tanto materiales como humanos, y de los contextos sociales donde se insertan. Este sistema de indicadores aspira a contribuir a la labor de los directores, inspectores y autoridades nacionales en el seguimiento de la realidad educativa de las escuelas públicas año tras año.

Vale destacar que esta edición del Informe para las Inspecciones **presenta nuevos contenidos**. Éstos consisten en la incorporación de información sobre: a) actualización de los datos de composición social del alumnado surgida del Relevamiento de Contexto Sociocultural llevado a cabo en 2005 (nivel educativo de las madres, niños en hogares con necesidades básicas insatisfechas y con niños en edad escolar que no asisten a ningún establecimiento), b) nuevas dimensiones del relacionamiento del centro con su entorno: la percepción por parte de los directores de cuán problemática es la situación respecto a drogadicción, delincuencia, violencia y niños en situación de calle y c) aspectos de capacidad edilicia de los centros (posibilidades de albergar un nuevo grupo).

Índice

	Contenido
PRIMERA PARTE: Indicadores seleccionados por Inspección	
Cuadro 1. Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director	<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad de escuelas. - Matrícula total (inicial, 1° a 6° grado). - Matrícula de 1° a 6°. - Porcentaje de cobertura de escuelas del formulario al director. - Porcentaje de cobertura de matrícula de 1° a 6° del formulario al director.
Cuadro 2. Contexto sociocultural de las escuelas	<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad absoluta y porcentaje que representan las escuelas y la matrícula de cada contexto sociocultural en el ámbito urbano y el rural.
Cuadros 3 a 7. Indicadores comparados 2002-2005	<ul style="list-style-type: none"> - Evolución 2002-2005 y variación absoluta 2004-2005 del tamaño medio de grupo, repetición, asistencia insuficiente, abandono intermitente.
Cuadro 8. Indicadores de contexto social	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de madres con hasta primaria completa. - Porcentaje de matrícula: a) urbana, b) urbana en contexto desfavorable, c) urbana en contexto muy desfavorable. - Porcentaje de alumnos en hogares: a) con al menos una necesidad básica insatisfecha, b) con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación.
Cuadro 9. Indicadores de recursos humanos para la docencia	<ul style="list-style-type: none"> - Tamaño medio del grupo: a) de 1° a 6° año, b) de 1° a 6° año en escuelas urbanas. - Porcentaje de docentes con: a) menos de 5 años de experiencia en la docencia, b) más de 9 años de experiencia en la docencia, c) menos de 3 años de antigüedad en la escuela, d) más de 4 años de antigüedad en la escuela. - Porcentaje de escuelas con más de 200 alumnos que cuentan con maestro de apoyo permanente.
Cuadro 10. Indicadores de recursos humanos de dirección y administración	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de directores con: a) menos de 5 años de antigüedad en el cargo, b) más de 9 años de antigüedad en el cargo. - Porcentaje de escuelas: a) que han tenido un único director en los últimos 5 años, b) con más de 200 alumnos que cuentan con subdirector, maestro adscripto o ambos, c) que cuentan con computadora de uso administrativo, d) urbanas que cuentan con computadora de uso administrativo.
Cuadro 11. Indicadores de recursos didácticos e infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de escuelas: a) que tienen biblioteca, b) que tienen computadora de uso didáctico. - Porcentaje de directores que declaran tener problemas con: a) la capacidad locativa, b) los bancos en el aula, c) los patios de recreo, d) los baños. - Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos: a) total, b) donde el director declara que existe espacio para crear una nueva aula sin grandes inversiones.
Cuadro 12. Indicadores de bienestar y capacidad asistencial	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de escuelas: a) que tienen comedor, b) que tienen comedor, "copa de leche" o ambos, c) de contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor, d) que cuentan con asistente social, e) de contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social. - Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema.
Cuadro 13. Indicadores de relación entre escuela y comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de directores: a) que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, b) de escuelas de contexto desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema, c) que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática, d) que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática, e) que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática.
Cuadro 14. Indicadores de resultados educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de: a) repetición en 1° año, b) repetición en 1° año de escuelas de contexto muy desfavorable, c) repetición en 1° año de escuelas de contexto favorable o muy favorable, d) repetición de 1° a 6° año, e) asistencia insuficiente de 1° a 6°, f) abandono intermitente de 1° a 6° año, g) abandono intermitente de 1° a 6° año en escuelas de contexto muy desfavorable.
SEGUNDA PARTE: Indicadores seleccionados por escuela	<p>Datos 2005 por escuela de los siguientes indicadores: a) contexto sociocultural, b) matrícula de 1° a 6°, c) número de alumnos por grupo de 1° a 6°, d) repetición en 1° año, e) repetición de 1° a 6° año, f) asistencia insuficiente de 1° a 6°, g) abandono intermitente de 1° a 6° año.</p> <p>Evolución 1999-2005 de los siguientes indicadores: a) matrícula de 1° a 6°, b) número de alumnos por grupo de 1° a 6°, c) repetición en 1° año, d) repetición de 1° a 6° año, e) abandono intermitente de 1° a 6°.</p>

INDICADORES SELECCIONADOS PARA EL MONITOR EDUCATIVO 2005

INSPECCIÓN: RIVERA

CUADRO 1

Escuelas, matrícula y cobertura de la información del formulario para el director

Categoría de la Escuela	Cantidad de Escuelas	Matrícula total (Inicial, 1° a 6° año)	Matrícula de 1° a 6°	% cobertura de escuelas	% de cobertura de matrícula (1° a 6°)
Urbana Común	22	8151	6936	100,0	100,0
CSCC	8	2655	2284	100,0	100,0
Tiempo Completo	4	1274	999	100,0	100,0
Práctica*	6	2372	1988	100,0	100,0
Rural	86	1797	1481	100,0	100,0
Total	126	16249	13688	100,0	100,0

* Incluye escuelas de Práctica (PR) y Habilitadas de Práctica (HP). Esta precisión es válida para los restantes cuadros del informe.

CUADRO 2

Contexto sociocultural de las escuelas

Contexto Sociocultural 2005	Urbanas				Rurales			
	Escuelas		Matrícula (1° a 6°)		Escuelas		Matrícula (1° a 6°)	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy favorable	--	-,	--	-,	--	-,	--	-,
Favorable	1	2,5	302	2,5	--	-,	--	-,
Medio	5	12,5	1693	13,9	2	2,3	6	0,4
Desfavorable	8	20,0	2229	18,3	10	11,6	186	12,6
Muy desfavorable	26	65,0	7983	65,4	73	84,9	1289	87,0
Sin especificar	--	-,	--	-,	1	1,2	--	-,
Total	40	100,0	12207	100,0	86	100,0	1481	100,0

En los cuadros aquí presentados se incluye la siguiente información:

- En las primeras tres columnas del primer cuadro es posible identificar la cantidad de escuelas y su matrícula. Estos datos surgen del Nomenclator del Departamento de Estadística Educativa.
- La cuarta y la quinta columna indican la cobertura del Monitor en términos de cantidad de escuelas y el porcentaje de matrícula representado por dichas escuelas. Las escuelas cubiertas son aquellas cuyos directores aportaron la información solicitada en el "Formulario para el Director".
- En el segundo cuadro se caracteriza el contexto sociocultural de las escuelas de esta inspección. De izquierda a derecha este cuadro presenta la cantidad de escuelas para la inspección (y el porcentaje que representa) que pertenecen a cada uno de los contextos socioculturales definidos en el monitor. Asimismo, se presenta la cantidad de niños matriculados en las escuelas en cada uno de los contextos socioculturales, así como el porcentaje que representan.

INDICADORES COMPARADOS 2002-2005

CUADRO 3
Tamaño medio de grupo de 1° a 6° año en escuelas urbanas según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2005)

Inspecciones	Tamaño medio de grupo en escuelas urbanas				Variación absoluta 2004-2005
	2002	2003	2004	2005	
Montevideo Centro	30.2	28.6	28,6	28,3	-0,3
Montevideo Este	30.4	30.1	30,1	29,4	-0,7
Montevideo Oeste	31.0	29.8	29,6	29,1	-0,5
Montevideo Práctica	27.4	27.1	27,0	26,7	-0,3
Artigas	28.2	30.3	30,4	30,5	0,1
Canelones Este	23.7	30.9	30,7	29,9	-0,8
Canelones Oeste	30.0	29.7	29,4	29,4	0
Canelones Centro	33.1	32.2	32,1	31,6	-0,5
Cerro Largo	32.3	30.0	29,8	29,4	-0,4
Colonia	27.7	27.6	27,7	27,3	-0,4
Durazno	36.3	28.4	28,3	28,1	-0,2
Flores	27.0	24.6	25,5	24,1	-1,4
Florida	26.4	25.5	25,2	25,6	0,4
Lavalleja	28.0	27.5	26,9	26,6	-0,3
Maldonado	33.2	33.0	32,2	32,4	0,2
Paysandú	29.4	28.6	28,6	28,5	-0,1
Río Negro	26.3	26.3	26,9	26,8	-0,1
Rivera	28.9	28.9	28,9	28,7	-0,2
Rocha	33.2	28.0	27,5	26,8	-0,7
Salto	29.8	29.3	29,4	29,1	-0,3
San José	29.2	29.0	28,9	28,8	-0,1
Soriano	26.6	26.1	26,1	26,1	0
Tacuarembó	19.6	24.6	24,4	24,9	0,5
Treinta y Tres	28.1	27.1	27,4	27,3	-0,1
Total	29.6	29.1	29,0	28,7	-0,3

CUADRO 4
Porcentaje de repetición en 1er. año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2005)

Inspecciones	Porcentaje de repetición en 1er año				Variación absoluta 2004-2005
	2002	2003	2004	2005	
Montevideo Centro	23.5	24.3	20,4	19,3	-1,1
Montevideo Este	24.8	23.5	21,6	19,6	-2,0
Montevideo Oeste	25.2	21.7	20,6	19,2	-1,4
Montevideo Práctica	9.9	12.2	11,8	12,1	0,3
Artigas	18.6	15.8	17,1	15,4	-1,7
Canelones Este	21.6	18.2	18,5	17,3	-1,2
Canelones Oeste	21.8	17.8	17,2	14,5	-2,7
Canelones Centro	22.4	19.5	18,7	19,1	0,4
Cerro Largo	19.2	15.9	13,7	13,8	0,1
Colonia	12.8	7.7	8,2	9,4	1,2
Durazno	19.3	18.7	17,2	17,9	0,7
Flores	14.5	12.9	8,4	7,4	-1,0
Florida	17.0	14.0	14,6	13,5	-1,1
Lavalleja	7.6	7.5	11,4	13,9	2,5
Maldonado	16.4	15.5	15,2	15,1	-0,1
Paysandú	20.1	15.6	15,5	15,0	-0,5
Río Negro	20.4	17.0	16,9	16,5	-0,4
Rivera	21.1	18.8	19,4	15,8	-3,6
Rocha	15.9	13.3	13,3	11,3	-2,0
Salto	16.6	17.2	14,9	16,8	1,9
San José	18.3	15.9	14,5	15,0	0,5
Soriano	16.9	15.4	12,4	14,8	2,4
Tacuarembó	17.3	15.4	15,4	12,5	-2,9
Treinta y Tres	19.1	15.4	12,6	12,8	0,2
Total	20.1	17.9	16,9	16,1	-0,8

CUADRO 5
Porcentaje de repetición de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2005)

Inspecciones	Porcentaje de repetición de 1° a 6° año				Variación absoluta 2004-2005
	2002	2003	2004	2005	
Montevideo Centro	12.5	13.1	10,7	9,9	-0,8
Montevideo Este	13.3	11.8	11,4	9,9	-1,5
Montevideo Oeste	14.0	11.8	11,5	10,0	-1,5
Montevideo Práctica	5.3	5.4	5,4	5,6	0,2
Artigas	8.0	7.0	7,9	7,4	-0,5
Canelones Este	11.4	10.0	10,1	8,8	-1,3
Canelones Oeste	11.5	9.7	9,1	8,3	-0,8
Canelones Centro	11.5	10.8	9,3	10,5	1,2
Cerro Largo	10.6	8.2	7,0	7,3	0,3
Colonia	4.9	3.9	4,0	4,5	0,5
Durazno	9.8	7.9	7,1	7,0	-0,1
Flores	6.3	4.7	5,2	4,2	-1
Florida	7.5	5.5	5,6	5,0	-0,6
Lavalleja	3.2	2.7	4,5	6,8	2,3
Maldonado	8.5	7.6	7,8	7,6	-0,2
Paysandú	10.9	8.1	7,7	7,5	-0,2
Río Negro	10.2	9.5	8,9	7,9	-1
Rivera	9.8	8.8	8,6	6,8	-1,8
Rocha	7.5	6.5	5,2	3,9	-1,3
Salto	9.1	8.6	7,9	8,3	0,4
San José	11.5	10.2	9,6	10,0	0,4
Soriano	8.3	8.0	5,8	7,1	1,3
Tacuarembó	8.3	7.1	7,3	5,6	-1,7
Treinta y Tres	9.2	7.7	6,6	6,5	-0,1
Total	10.3	9.1	8,6	8,1	-0,5

CUADRO 6
Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2005)

	Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° año				Variación absoluta 2004-2005
	2002	2003	2004	2005	
Montevideo Centro	9.1	7.5	9,8	9,6	-0,2
Montevideo Este	8.2	6.4	8,7	7,4	-1,3
Montevideo Oeste	8.7	7.3	9,2	9,7	0,5
Montevideo Práctica	3.1	3.3	4,1	4,2	0,1
Artigas	4.9	4.4	6,0	6,7	0,7
Canelones Este	6.6	5.7	8,1	7,7	-0,4
Canelones Oeste	6.0	5.2	6,7	6,2	-0,5
Canelones Centro	7.0	6.3	7,9	7,6	-0,3
Cerro Largo	6.3	5.0	6,0	6,0	0
Colonia	2.5	2.1	2,8	3,2	0,4
Durazno	6.2	5.3	6,7	5,8	-0,9
Flores	2.9	2.6	4,0	2,9	-1,1
Florida	4.6	3.9	5,2	5,5	0,3
Lavalleja	4.4	3.4	4,4	5,1	0,7
Maldonado	5.1	5.5	6,7	8,6	1,9
Paysandú	6.3	5.7	6,4	7,2	0,8
Río Negro	4.9	4.3	4,6	4,5	-0,1
Rivera	7.7	5.6	7,3	6,6	-0,7
Rocha	5.0	4.8	6,5	5,0	-1,5
Salto	6.4	4.9	6,5	6,3	-0,2
San José	5.1	4.6	6,5	6,6	0,1
Soriano	4.3	4.1	4,2	4,7	0,5
Tacuarembó	4.2	3.9	4,1	4,4	0,3
Treinta y Tres	5.0	4.6	5,3	4,9	-0,4
Total	6.3	5.4	6,9	6,8	-0,1

Nota: La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140. Es un indicador del riesgo de repetición por inasistencia.

CUADRO 7
Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° año según Inspecciones Departamentales
(2002 a 2005)

	Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° año				Variación absoluta 2004-2005
	2002	2003	2004	2005	
Montevideo Centro	1,7	1,7	1,6	1,4	-0,2
Montevideo Este	1,2	1,5	1,3	1,1	-0,2
Montevideo Oeste	1,6	1,7	1,7	1,1	-0,6
Montevideo Práctica	0,8	0,8	0,7	0,6	-0,1
Artigas	0,9	0,9	0,8	0,7	-0,1
Canelones Este	1,6	1,4	1,9	1,3	-0,6
Canelones Oeste	1,3	1,0	0,9	0,8	-0,1
Canelones Centro	1,6	1,2	1,4	1,1	-0,3
Cerro Largo	0,7	0,6	0,8	0,7	-0,1
Colonia	0,6	0,4	0,4	0,5	0,1
Durazno	1,4	1,3	1,3	1,1	-0,2
Flores	0,4	0,3	0,7	0,8	0,1
Florida	1,3	0,6	0,9	0,9	0
Lavalleja	0,9	0,6	0,8	0,6	-0,2
Maldonado	1,1	1,5	1,6	1,3	-0,3
Paysandú	1,0	1,1	1,1	0,8	-0,3
Río Negro	0,7	0,7	0,5	0,6	0,1
Rivera	1,0	1,0	1,0	0,7	-0,3
Rocha	1,0	0,8	1,5	0,8	-0,7
Salto	0,9	0,9	0,8	0,8	0
San José	1,1	1,2	0,8	1,3	0,5
Soriano	0,9	0,6	0,4	0,5	0,1
Tacuarembó	0,7	0,7	0,9	0,8	-0,1
Treinta y Tres	1,0	1,3	0,7	0,9	0,2
Total	1,2	1,1	1,1	1,0	-0,1

Nota: El Abandono Intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año e indica el riesgo de abandono.

CUADRO 8
Indicadores de contexto social

Inspecciones	Porcentaje de madres con hasta educación primaria completa (2005)	Porcentaje de matrícula:			Porcentaje de alumnos en hogares:	
		Urbana	Urbana en contexto desfavorable (2005)	Urbana en contexto muy desfavorable (2005)	Con al menos un Necesidad Básica Insatisfecha	Con niños entre 5 y 15 años que no asisten a educación
Montevideo Centro	39,6	100,0	18,0	40,4	32,8	13,5
Montevideo Este	39,5	100,0	11,7	51,3	35,4	13,7
Montevideo Oeste	43,4	100,0	21,7	53,2	41,8	13,8
Montevideo Práctica	15,5	100,0	6,3		12,0	5,2
Artigas	50,0	92,1	20,2	49,1	44,0	13,8
Canelones Este	32,0	99,3	19,4	27,9	31,0	9,8
Canelones Oeste	45,2	93,4	20,3	41,2	39,9	12,9
Canelones Centro	51,4	94,3	38,0	37,9	45,9	8,9
Cerro Largo	51,8	88,9	37,3	33,9	43,7	13,1
Colonia	39,3	87,9	20,9	6,8	33,4	6,0
Durazno	47,1	90,7	32,3	48,0	44,4	13,4
Flores	38,3	88,6	55,2	5,0	34,7	8,9
Florida	41,3	89,4	16,7	27,3	35,7	11,8
Lavalleja	40,9	90,4	19,9	9,7	33,1	5,9
Maldonado	35,3	95,0	33,9	19,9	32,3	12,4
Paysandú	48,2	92,3	29,1	48,1	44,9	13,6
Río Negro	38,9	89,3	29,5	29,1	43,5	12,2
Rivera	56,7	89,2	18,3	65,4	44,6	18,2
Rocha	42,3	95,6	37,2	16,9	32,6	11,0
Salto	53,9	94,6	31,8	40,6	50,1	8,3
San José	48,5	87,4	31,3	35,8	40,4	11,0
Soriano	41,3	90,6	21,2	33,1	43,9	12,3
Tacuarembó	58,4	88,3	28,3	49,1	48,4	14,5
Treinta y Tres	43,4	91,7	38,9	20,3	38,6	6,9
Total	43,6	94,4	23,8	37,7	38,8	11,9

Este cuadro presenta:

- Para cada inspección, el porcentaje de madres (o padres) que completaron no más que sexto grado de escuela. Este dato surge del relevamiento de Contexto Sociocultural del año 2005.
- En las siguientes tres columnas, el porcentaje de niños matriculados en escuelas urbanas, escuelas urbanas de contexto desfavorable y aquellas de contexto muy desfavorable. Si a los porcentajes de las últimas dos columnas se le sumaran los de los restantes contextos socioculturales se obtendría el 100% de la matrícula en escuelas urbanas.
- En las últimas dos columnas se presenta: un indicador de pobreza, medido a través de la existencia de al menos una necesidad básica insatisfecha en el hogar (donde las dimensiones consideradas son Hacinamiento, Acceso a agua potable, Servicio sanitario o Materiales de la vivienda) y otro de integración social, que surge de considerar la asistencia al sistema educativo de todos los niños del hogar en edad escolar.

CUADRO 9
Indicadores de recursos humanos para la docencia

Inspecciones	Tamaño medio del grupo		Porcentaje de docentes con:				% de escuelas con más de 200 alumnos que cuentan con maestro de apoyo permanente
	De 1° a 6° año	De 1° a 6° año en escuelas urbanas	Menos de 5 años de experiencia en la docencia	Más de 9 años de experiencia en la docencia	Menos de 3 años de antigüedad en la escuela	Más de 4 años de antigüedad en la escuela	
Montevideo Centro	28,3	28,3	23,4	51,3	46,7	38,5	38,1
Montevideo Este	29,4	29,4	20,2	57,0	45,5	40,1	26,3
Montevideo Oeste	29,1	29,1	23,2	44,1	47,2	38,0	40,6
Montevideo Práctica	26,7	26,7	2,9	84,6	40,4	45,1	16,7
Artigas	28,6	30,5	23,1	47,0	53,5	32,9	37,5
Canelones Este	29,7	29,9	21,5	53,0	40,4	41,3	26,7
Canelones Oeste	28,0	29,4	20,4	55,1	46,4	38,8	31,3
Canelones Centro	30,1	31,6	19,4	52,3	48,6	38,7	34,6
Cerro Largo	26,6	29,4	16,9	63,5	46,2	39,1	61,1
Colonia	24,7	27,3	17,6	62,5	37,9	49,2	33,3
Durazno	25,8	28,1	15,1	62,0	52,7	39,1	60,0
Flores	21,8	24,1	15,3	66,4	36,6	47,8	
Florida	23,2	25,6	9,7	71,5	46,8	40,5	41,2
Lavalleja	24,2	26,6	12,1	71,2	51,2	35,1	54,5
Maldonado	31,1	32,4	17,3	53,3	47,5	35,9	38,5
Paysandú	26,6	28,5	21,2	56,6	52,7	34,0	36,7
Río Negro	24,7	26,8	12,9	65,6	55,2	32,8	41,7
Rivera	26,2	28,7	19,5	59,2	45,7	38,9	7,4
Rocha	25,6	26,8	19,6	56,8	50,9	33,0	46,7
Salto	27,8	29,1	20,1	53,0	54,5	32,1	6,5
San José	25,9	28,8	17,3	57,1	42,3	37,0	28,6
Soriano	24,1	26,1	19,4	58,3	48,7	37,2	44,4
Tacuarembó	22,4	24,9	18,0	66,5	42,5	41,1	31,8
Treinta y Tres	25,2	27,3	28,1	55,1	57,3	27,7	54,5
Total	27,4	28,7	19,0	57,4	47,1	38,2	33,3

- Este cuadro presenta el tamaño medio del grupo (cantidad de niños sobre cantidad de grupos) para la totalidad de las escuelas y, en la segunda columna, únicamente para las escuelas urbanas. Los datos corresponden a la matrícula inicial.
- También describe una serie de indicadores concernientes a la experiencia y antigüedad docentes. La experiencia refiere a los años de ejercicio de la profesión por parte del docente. Por otra parte, la antigüedad se limita a la cantidad de años de ese ejercicio en el establecimiento relevado. Con las categorías 3 y 4 años de antigüedad suma el 100% de los casos.
- En el caso del indicador 'Presencia de maestros de apoyo', el porcentaje se calcula sobre las escuelas con más de 200 alumnos, por entender que la dotación de este tipo de recursos humanos es particularmente significativa en escuelas de mayor tamaño.

CUADRO 10
Indicadores de recursos humanos de dirección y administración

Inspecciones	Porcentaje de directores con:		Porcentaje de escuelas:			
	Menos de 5 años de antigüedad en el cargo	Más de 9 años de antigüedad en el cargo	Que han tenido un único director en los últimos 5 años	Con más de 200 alumnos que cuentan con subdirector, maestro adscripto o ambos	Que cuentan con computadora de uso administrativo	Urbanas que cuentan con computadora de uso administrativo
Montevideo Centro	32,4	29,6	27,1	88,9	94,4	94,4
Montevideo Este	28,6	25,7	30,0	87,7	91,7	91,7
Montevideo Oeste	33,8	29,6	36,6	85,9	100,0	100,0
Montevideo Práctica	12,9	29,0	34,5	100,0	100,0	100,0
Artigas	26,5	50,0	30,4	52,2	47,8	90,3
Canelones Este	25,0	38,6	34,9	46,7	88,6	90,0
Canelones Oeste	34,1	42,9	31,5	84,4	75,3	89,7
Canelones Centro	33,3	46,9	35,0	76,0	59,0	95,0
Cerro Largo	13,6	63,1	34,3	77,8	28,1	96,0
Colonia	25,6	48,7	40,3	95,2	45,7	97,4
Durazno	44,3	36,1	17,5	90,0	34,5	100,0
Flores	12,1	48,5	34,4	80,0	50,0	100,0
Florida	32,6	52,2	24,7	76,5	37,4	96,8
Lavalleja	24,1	55,2	29,5	100,0	28,2	86,4
Maldonado	28,4	46,3	28,0	62,5	55,6	97,1
Paysandú	26,3	47,5	24,0	82,8	65,6	97,9
Río Negro	59,0	24,6	11,5	75,0	41,4	95,2
Rivera	16,3	59,3	25,6	81,5	37,6	92,5
Rocha	38,6	40,4	21,1	86,7	51,7	100,0
Salto	26,9	51,6	27,7	83,9	55,9	89,1
San José	29,6	54,1	35,3	69,6	46,4	91,9
Soriano	29,8	47,9	21,7	65,0	44,0	97,1
Tacuarembó	27,9	55,8	29,0	70,8	38,8	88,6
Treinta y Tres	30,0	52,9	15,5	50,0	39,1	100,0
Total	28,6	46,9	28,5	79,5	53,8	94,4

- Al igual que en el caso de los docentes, bajo el título 'Porcentaje de directores con', este cuadro aporta información sobre la antigüedad en el cargo de los directores. Una vez más se debe tener en cuenta que los años de antigüedad evidencian el tiempo en que el director se viene desempeñando en dicha tarea.
- Debajo de 'Porcentaje de escuelas', el dato de único director en los últimos cinco años es un indicador de la rotación registrada en las escuelas de cada inspección (cuanto mayor es el porcentaje en esa columna, menor es la rotación de directores en escuelas de esa inspección).
- Al considerar la presencia de subdirector y maestro adscripto, una vez más se consideran las escuelas en las cuales la provisión de estos recursos adquiere mayor relevancia, es decir, las de mayor tamaño (en este caso se consideran aquellas con más de 200 alumnos).
- En las últimas dos columnas de la derecha del cuadro se presenta el porcentaje de escuelas con computadoras de uso administrativo respecto al total de establecimientos del país y respecto al total de establecimientos urbanos. Para las Inspecciones de Montevideo estos porcentajes son iguales porque todas sus escuelas son urbanas.

CUADRO 11
Indicadores de recursos didácticos e infraestructura

Inspecciones	Porcentaje de escuelas:		Porcentaje de directores que declaran tener problemas con:				Cantidad de escuelas con algún grupo de más de 35 alumnos	
	Que tienen biblioteca	Que tienen computadora de uso didáctico	La capacidad locativa	Los bancos en el aula	Los patios de recreo	Los baños	Total	Donde el director declara que existe espacio para crear una nueva aula sin grandes inversiones
Montevideo Centro	84,1	61,5	48,6	80,6	55,7	76,5	25	9
Montevideo Este	91,5	62,3	36,1	73,6	46,6	70,0	33	10
Montevideo Oeste	88,4	55,4	60,6	85,5	49,3	76,5	34	12
Montevideo Práctica	90,6	72,4	21,9	87,1	35,5	56,7	8	5
Artigas	91,4	45,5	35,3	60,3	22,9	44,9	22	9
Canelones Este	90,9	47,5	51,1	82,2	50,0	46,5	24	12
Canelones Oeste	89,4	56,8	32,6	60,6	35,1	52,2	30	14
Canelones Centro	88,5	53,3	33,3	61,3	25,0	41,8	26	11
Cerro Largo	78,2	29,6	25,7	52,7	17,4	38,9	17	5
Colonia	77,8	71,3	23,1	41,7	16,7	32,5	13	9
Durazno	89,1	47,6	21,5	40,9	21,2	49,2	10	5
Flores	81,3	60,6	18,2	51,5	15,2	50,0	2	1
Florida	88,3	53,9	20,4	60,4	12,4	47,8	7	3
Lavalleja	90,7	29,3	20,9	41,4	14,8	48,8	8	5
Maldonado	90,1	61,1	36,4	55,3	27,6	49,3	25	13
Paysandú	81,8	50,5	35,7	65,3	24,5	44,3	23	11
Río Negro	79,7	52,4	39,7	48,4	24,6	65,6	4	2
Rivera	79,2	54,0	26,8	56,1	24,6	38,0	18	8
Rocha	91,8	47,4	25,4	44,4	28,6	36,7	14	7
Salto	83,2	39,1	44,0	60,4	33,0	57,1	20	6
San José	93,1	57,8	31,8	51,4	20,8	43,9	17	10
Soriano	86,9	55,2	23,2	35,8	24,2	51,0	15	9
Tacuarembó	78,2	49,6	26,8	56,0	19,5	52,8	12	5
Treinta y Tres	81,4	47,0	26,8	54,9	23,5	44,9	10	6
Total	85,4	52,0	31,4	56,9	26,5	49,4	417	187

Este cuadro presenta información sobre:

- Datos de equipamiento didáctico de las escuelas de cada inspección a través de indicadores de disponibilidad de recursos didácticos (biblioteca y computadoras).
- La evaluación de los directores acerca de la presencia de problemas de infraestructura en distintas áreas.
- En la penúltima columna se presenta la cantidad de escuelas que sobrepasan los 35 alumnos. La cantidad de alumnos en cada grupo surge de los datos de la matrícula de abril del año 2005.
- En la última se hace lo mismo para las escuelas que, estando en esta situación, no tendrían (de acuerdo a la percepción del director) dificultades locativas o grandes requerimientos de inversión para albergar un nuevo grupo. Concretamente se trata de aquellas escuelas donde a la pregunta "¿Si se creara un nuevo grupo, existe espacio locativo en la escuela para albergarlo?" el director contestó "Sí, sin problemas" o "Sí, pero habría que adaptar el salón para ese uso (sin grandes inversiones)".

CUADRO 12
Indicadores de bienestar y capacidad asistencial

Inspecciones	Porcentaje de escuelas:					Porcentaje de directores que declaran que el espacio del comedor es un problema
	Que tienen comedor	Que tienen comedor, "copa de leche" o ambos	De contexto desfavorable o muy desfavorable que tienen comedor	Que cuentan con asistente social	De contexto desfavorable o muy desfavorable que cuentan con asistente social	
Montevideo Centro	72,1	84,7	92,7	22,1	33,3	47,8
Montevideo Este	61,1	75,3	90,2	15,1	19,5	63,6
Montevideo Oeste	72,9	87,0	94,1	15,7	19,6	58,8
Montevideo Práctica	29,0	50,0	100,0	3,2		22,2
Artigas	100,0	100,0	100,0			36,9
Canelones Este	95,5	95,6	100,0	13,3	8,0	64,3
Canelones Oeste	83,7	98,9	86,8	16,7	20,0	35,1
Canelones Centro	100,0	100,0	100,0	6,1	7,2	40,0
Cerro Largo	98,2	98,2	100,0	0,9	1,0	25,2
Colonia	95,0	99,2	100,0	2,5	2,7	26,5
Durazno	98,5	100,0	100,0			25,0
Flores	96,9	97,0	100,0	26,7	30,0	29,0
Florida	98,0	98,0	100,0	3,0	4,4	27,4
Lavalleja	98,9	98,9	100,0	5,6	3,0	19,0
Maldonado	96,0	97,4	100,0	4,2	3,9	34,3
Paysandú	94,0	98,0	97,5	2,1	2,6	42,2
Río Negro	95,3	98,4	100,0	1,6	2,2	34,4
Rivera	100,0	100,0	100,0	4,1	3,5	33,9
Rocha	96,7	100,0	100,0	5,0	4,2	25,4
Salto	99,0	100,0	100,0	3,1	2,5	44,8
San José	91,3	98,1	93,7	2,9	3,8	23,7
Soriano	94,9	95,9	98,3	3,1	5,1	24,2
Tacuarembó	98,4	99,2	98,3	8,5	9,0	35,8
Treinta y Tres	100,0	100,0	100,0	1,4		36,2
Total	92,4	96,2	98,0	6,1	6,6	34,3

- El presente cuadro aporta información sobre la cobertura de la red asistencial que se extiende a través de las escuelas del país. Toma en cuenta el total de escuelas, pero también presenta el estado de situación en aquellas escuelas cuyo contexto es más desfavorable (en la tercera columna, % de escuelas de contexto desfavorable y muy desfavorable con comedor).
- Al mismo tiempo informa sobre cuáles son las capacidades edilicias y de recursos humanos vinculadas a la provisión asistencial en las escuelas (presencia de profesionales especializados y la evaluación del director del espacio físico del comedor).
- En el caso de la evaluación del director, el porcentaje de respuestas se calcula sobre los directores de escuela que cuentan con comedor.

CUADRO 13
Indicadores de relación entre escuela y comunidad

Inspecciones	Porcentaje de directores:				
	Que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema	De escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable que declaran que el vínculo entre escuela y familia es un problema	Que declaran que la situación de drogadicción y alcoholismo en el entorno de la escuela es muy problemática	Que declaran que la situación de delincuencia, vandalismo y violencia en el entorno de la escuela es muy problemática	Que declaran que la situación de niños en la calle, trabajando o pidiendo en el entorno de la escuela es muy problemática
Montevideo Centro	18,6	26,8	58,2	53,7	41,2
Montevideo Este	23,9	36,6	37,5	34,7	26,8
Montevideo Oeste	17,1	23,5	43,5	37,7	26,1
Montevideo Práctica	6,5		12,5	16,1	12,9
Artigas	4,3	5,0	8,8	7,5	12,9
Canelones Este	18,6	25,0	20,9	14,0	12,5
Canelones Oeste	7,4	7,1	15,4	23,4	12,6
Canelones Centro	17,5	20,9	10,0	14,1	12,8
Cerro Largo	15,7	17,3	6,5	8,7	8,6
Colonia	11,3	12,9	2,5	7,5	2,5
Durazno	7,7	8,7		4,7	4,8
Flores	9,4	13,6		3,2	
Florida	6,5	9,5	3,2	6,4	4,2
Lavalleja	15,4	17,4	4,7	7,0	4,8
Maldonado	26,1	35,4	16,9	19,7	11,1
Paysandú	11,3	12,8	12,4	14,4	11,1
Río Negro	14,8	17,4	5,0	8,3	6,8
Rivera	12,1	13,0	9,8	12,9	10,7
Rocha	13,3	16,0	6,9	15,5	5,1
Salto	23,7	25,3	9,3	14,3	11,2
San José	17,6	20,8	10,7	13,0	9,7
Soriano	19,6	28,3	9,5	11,5	7,4
Tacuarembó	15,4	15,7	6,5	9,6	9,7
Treinta y Tres	26,8	28,8	1,4	5,7	2,9
Total	15,1	18,1	12,2	14,7	10,9

Este cuadro presenta las opiniones de los directores acerca de la relación entre la escuela y la comunidad.

- Las primeras dos columnas indican el porcentaje de directores que declaran que existe indiferencia o algún tipo de conflicto en la relación entre la escuela y la familia de los niños. La segunda restringe el análisis a las escuelas de contexto desfavorable o muy desfavorable.
- Las restantes tres columnas ponen de manifiesto la percepción de los directores acerca de tres problemáticas concretas en el entorno de sus escuelas. Cada una de ellas presentan el porcentaje de directores que respondieron "Muy problemática" a la pregunta: ¿Cuán problemática diría usted que es la situación del entorno de la escuela en los siguientes aspectos? (Drogadicción, alcoholismo, etc.; Delincuencia, vandalismo, violencia; Niños en la calle, niños trabajando, niños pidiendo).

CUADRO 14
Indicadores de resultados educativos

Inspecciones	Porcentaje de:						
	Repetición en 1° año	Repetición en 1° año de escuelas de contexto muy desfavorable	Repetición en 1° año de escuelas de contexto favorable o muy favorable	Repetición de 1° a 6° año	Asistencia Insuficiente de 1° a 6° año	Abandono intermitente de 1° a 6° año	Abandono intermitente de 1° a 6° año en escuelas de contexto muy desfavorable
Montevideo Centro	19,3	25,2	11,7	9,9	9,6	1,4	2,4
Montevideo Este	19,6	25,8	6,5	9,9	7,4	1,1	1,6
Montevideo Oeste	19,2	23,5	11,7	10,0	9,7	1,1	1,7
Montevideo Práctica	12,1		9,0	5,6	4,2	0,6	
Artigas	15,4	17,2	10,0	7,4	6,7	0,7	0,7
Canelones Este	17,3	24,0	10,5	8,8	7,7	1,3	3,2
Canelones Oeste	14,5	18,7	9,4	8,3	6,2	0,8	1,1
Canelones Centro	19,1	20,8	10,0	10,5	7,6	1,1	1,5
Cerro Largo	13,8	17,5	4,4	7,3	6,0	0,7	1,3
Colonia	9,4	17,9	4,9	4,5	3,2	0,5	0,7
Durazno	17,9	22,8	3,6	7,0	5,8	1,1	1,4
Flores	7,4	12,9	4,3	4,2	2,9	0,8	3,9
Florida	13,5	18,4	4,2	5,0	5,5	0,9	1,3
Lavalleja	13,9	21,1	9,4	6,8	5,1	0,6	1,1
Maldonado	15,1	19,5	9,9	7,6	8,6	1,3	2,7
Paysandú	15,0	18,4	6,1	7,5	7,2	0,8	1,0
Río Negro	16,5	17,5	6,7	7,9	4,5	0,6	0,2
Rivera	15,8	17,7	7,1	6,8	6,6	0,7	0,7
Rocha	11,3	10,2	8,4	3,9	5,0	0,8	0,9
Salto	16,8	20,0	8,9	8,3	6,3	0,8	0,8
San José	15,0	20,2	4,1	10,0	6,6	1,3	2,6
Soriano	14,8	20,8	4,7	7,1	4,7	0,5	0,7
Tacuarembó	12,5	15,0	9,8	5,6	4,4	0,8	0,9
Treinta y Tres	12,8	18,2	0,7	6,5	4,9	0,9	1,0
Total	16,1	20,9	8,3	8,1	6,8	1,0	1,5

Este cuadro presenta información relacionada con resultados educativos y asistencia de los niños:

- Las primeras tres columnas contienen indicadores de repetición en primer año. Mientras que en la columna uno se trata de la repetición de todas las escuelas, en la segunda y en la tercera se compara la repetición de aquellas de contexto sociocultural muy desfavorable con las de contexto favorable y muy favorable. Estos datos surgen del registro anual que realiza el Departamento de Estadística Educativa del CEP.
- La cuarta columna contiene la repetición total, es decir, de primero a sexto año.
- Las tres últimas columnas brindan información sobre los días asistidos por el niño durante el año. La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140, lo que se toma como indicador del riesgo de repetición por inasistencia. Mientras tanto, el Abandono Intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año y se toma como indicador de riesgo de abandono.

SEGUNDA PARTE
INDICADORES SELECCIONADOS POR ESCUELA.
(Año 2005 y serie temporal 1999 – 2005)

A continuación se presenta información desagregada para cada una de las escuelas que integran la inspección. Los indicadores seleccionados son los siguientes: matrícula de la escuela (1° a 6°), tamaño medio del grupo, repetición en primer año, repetición de primero a sexto, asistencia insuficiente y abandono intermitente. Para cada uno de estos indicadores valen las precisiones ya formuladas en cuanto a su definición y forma de medición, así como las consideraciones más generales planteadas con anterioridad.

El primer cuadro presenta indicadores seleccionados por escuela para el año 2005. Los restantes cuadros consideran cada uno de estos indicadores para cada escuela en una serie temporal que va de 1999 a 2005. Las tablas correspondientes a las series temporales facilitan diversas comparaciones:

- **La evolución de las escuelas:** comparar a cada escuela consigo misma para cada una de las variables incluidas en la serie histórica. Así, será posible, por ejemplo, conocer cuál fue la variación para todo el período, esto es, entre el comienzo de la serie (1999) y la medición más reciente (2005), o cuál ha sido la evolución año tras año intentando identificar si existe un patrón de comportamiento en determinada variable.
- **La comparación entre escuelas:** para cada año y para el período es posible realizar una comparación de estos indicadores entre las escuelas de la inspección. De esta manera, puede apreciarse la posición de diferentes escuelas en cada año así como comparar patrones de evolución entre éstas.

Respecto a la asistencia insuficiente, cabe señalar que debido a que la cantidad de días efectivos en los que se dictaron cursos varía año tras año la comparación entre distintos años no arrojaría conclusiones claras. No obstante ello, permanece intacta la validez de la comparación del porcentaje de asistencia insuficiente entre escuelas para un mismo año.

Finalmente, debe tenerse en cuenta que los indicadores para las escuelas rurales pueden presentar oscilaciones muy notorias. Esto se debe a que muchas de estas escuelas tienen una matrícula muy reducida, lo que hace necesaria una extrema precaución en la lectura de los porcentajes.

INDICADORES POR ESCUELA. AÑO 2005

Número de escuela	Categoría	Contexto Sociocultural	Matrícula de 1° a 6° año	N° de alumnos por grupo de 1° a 6° año	Repetición en 1er. año (%)	Repetición de 1° a 6° año (%)	Asistencia insuficiente de 1° a 6° año (%)	Abandono intermitente de 1° a 6° año (%)
1	UC	D	416	24,1	6,3	2,9	2,6	,2
3	UC	MD	576	34,4	31,0	13,9	4,9	,0
4	UC	MD	515	32,1	12,8	5,4	3,9	,8
5	UC	M	393	32,0	11,8	3,6	3,8	,5
24	UC	MD	472	28,9	22,8	8,9	8,3	,0
44	UC	MD	327	27,4	20,8	7,0	6,1	,0
94	UC	MD	409	30,9	25,0	13,2	6,8	,5
96	UC	MD	374	33,5	19,7	9,4	8,0	,0
109	UC	M	380	29,4	14,0	5,8	6,1	1,8
110	UC	D	270	24,2	20,0	9,3	8,1	1,1
111	UC	MD	405	28,9	16,9	8,6	5,9	,0
114	UC	MD	275	22,8	18,0	8,7	9,8	,0
115	UC	D	198	25,6	10,5	6,1	5,6	2,5
116	UC	MD	175	22,4	22,0	14,9	12,6	,6
120	UC	MD	361	30,8	8,7	3,0	7,5	2,2
124	UC	MD	315	30,6	20,6	11,7	10,2	,3
139	UC	MD	201	24,5	21,6	6,5	6,5	,5
140	UC	M	276	24,9	14,3	2,5	4,0	,0
145	UC	MD	220	28,4	18,2	11,4	9,5	,9
147	UC	D	152	23,0	11,1	4,6	2,0	,0
148	UC	MD	200	26,0	20,0	9,0	17,0	,0
150	UC	MD	26	4,7	16,7	3,8	,0	,0
37	CSCC	MD	164	26,0	14,3	5,5	9,8	,0
45	CSCC	MD	320	27,4	5,8	3,1	5,6	,0
75	CSCC	MD	166	24,3	20,0	7,2	3,0	1,2
112	CSCC	MD	401	29,2	15,9	5,5	8,7	2,7
113	CSCC	MD	316	24,8	24,3	13,6	8,2	2,5
128	CSCC	MD	665	32,4	15,9	7,5	5,0	,2
129	CSCC	MD	133	21,2	40,9	9,0	21,1	8,3
149	CSCC	MD	119	20,2	4,3	,8	7,6	1,7
64	TC	D	151	25,7	11,4	2,6	5,3	,0
86	TC	MD	179	24,4	9,7	3,9	6,1	,0
88	TC	MD	487	32,5	9,2	3,3	9,0	,0
92	TC	MD	182	32,3	6,5	1,6	4,9	1,1
2	PR	F	302	27,4	7,1	5,0	1,7	,3
7	PR	D	324	27,4	8,9	4,0	7,4	1,5
8	HP	D	351	30,3	7,5	1,7	1,7	,0
9	PR	M	294	27,1	15,4	6,5	6,1	,3
134	HP	D	367	31,3	17,2	8,7	8,2	,5
144	HP	M	350	29,0	7,7	3,1	3,1	,6
10	RC	MD	11	2,2	SD	,0	,0	,0
11	RC	D	54	8,8	,0	1,9	,0	,0
12	RC	MD	10	1,7	,0	,0	,0	,0
13	RC	MD	31	6,2	25,0	6,5	16,1	,0
14	RC	MD	54	9,3	11,1	5,6	,0	,0
15	RC	MD	4	2,0	SD	25,0	,0	,0
16	RC	MD	14	2,3	,0	7,1	14,3	7,1
17	RC	MD	15	2,5	,0	,0	,0	,0
18	RC	MD	73	11,2	,0	2,7	13,7	,0
19	RC	MD	9	1,8	75,0	33,3	22,2	,0
20	RC	MD	2	1,0	SD	,0	,0	,0

Número de escuela	Categoría	Contexto Sociocultural	Matrícula de 1° a 6° año	N° de alumnos por grupo de 1° a 6° año	Repetición en 1er. año (%)	Repetición de 1° a 6° año (%)	Asistencia insuficiente de 1° a 6° año (%)	Abandono intermitente de 1° a 6° año (%)
21	RC	MD	32	6,0	,0	9,4	9,4	,0
22	RC	MD	28	4,7	44,4	14,3	14,3	3,6
23	RC	MD	43	7,2	11,1	14,0	9,3	,0
25	RC	MD	20	3,5	,0	,0	,0	,0
26	RC	MD	15	2,3	,0	,0	,0	,0
27	RC	MD	12	2,6	,0	,0	,0	,0
29	RC	MD	9	1,8	,0	22,2	,0	,0
30	RC	MD	18	2,8	25,0	5,6	,0	,0
31	RC	MD	12	2,8	SD	25,0	33,3	,0
32	RC	MD	7	2,3	SD	,0	28,6	,0
33	RC	MD	29	4,7	,0	,0	3,4	,0
34	RC	D	3	1,5	SD	,0	,0	,0
35	RC	MD	3	1,5	SD	,0	,0	,0
36	RC	MD	12	2,7	SD	,0	8,3	,0
38	RC	MD	28	4,7	,0	3,6	10,7	,0
40	RC	MD	28	4,8	14,3	10,7	3,6	,0
41	RC	MD	80	14,3	,0	,0	12,5	2,5
42	RC	MD	11	2,0	,0	9,1	9,1	,0
43	RC	SD	SD	1,0	SD	SD	SD	SD
46	RC	MD	15	2,3	,0	,0	,0	,0
47	RC	M	4	2,0	SD	,0	,0	,0
48	RC	D	6	1,5	,0	,0	,0	,0
49	RC	MD	9	1,8	,0	,0	,0	,0
50	RC	MD	23	4,0	42,9	30,4	21,7	,0
51	RC	MD	12	2,6	25,0	16,7	,0	,0
52	RC	MD	41	6,8	20,0	7,3	,0	,0
53	RC	M	2	1,5	,0	,0	,0	,0
54	RC	MD	61	SD	23,1	6,6	,0	,0
58	RC	MD	37	6,0	36,4	10,8	10,8	,0
59	RC	MD	7	1,4	50,0	14,3	,0	,0
61	RC	MD	21	4,2	25,0	19,0	14,3	,0
62	RC	D	4	1,0	,0	,0	,0	25,0
63	RC	MD	5	1,5	,0	,0	,0	,0
65	RC	MD	24	3,5	42,9	25,0	33,3	,0
66	RC	D	25	4,0	,0	,0	,0	,0
67	RC	MD	23	4,0	,0	4,3	17,4	4,3
68	RC	MD	3	1,3	SD	33,3	,0	,0
69	RC	MD	11	2,2	,0	,0	,0	,0
70	RC	MD	24	5,4	,0	4,2	4,2	,0
71	RC	D	49	7,7	40,0	8,2	6,1	,0
72	RC	MD	24	4,2	,0	8,3	,0	,0
73	RC	MD	10	2,0	,0	,0	,0	,0
74	RC	D	13	2,2	,0	,0	,0	,0
76	RC	MD	8	1,4	,0	,0	25,0	,0
77	RC	MD	7	1,4	,0	,0	14,3	,0
79	RC	MD	62	10,8	8,3	4,8	3,2	,0
80	RC	D	1	1,0	SD	,0	,0	,0
81	RC	MD	19	4,5	100,0	21,1	15,8	5,3
82	RC	MD	6	1,5	,0	,0	33,3	,0
83	RC	MD	4	1,3	,0	,0	,0	,0
84	RC	MD	9	1,8	50,0	11,1	,0	,0
85	RC	MD	10	1,8	,0	,0	,0	,0
87	RC	MD	10	2,0	50,0	20,0	10,0	,0

Número de escuela	Categoría	Contexto Sociocultural	Matrícula de 1° a 6° año	N° de alumnos por grupo de 1° a 6° año	Repetición en 1er. año (%)	Repetición de 1° a 6° año (%)	Asistencia insuficiente de 1° a 6° año (%)	Abandono intermitente de 1° a 6° año (%)
90	RC	MD	19	3,0	20,0	15,8	,0	5,3
91	RC	D	23	3,7	,0	,0	13,0	,0
93	RC	MD	25	5,3	,0	,0	,0	,0
95	RC	MD	7	1,8	SD	28,6	28,6	,0
97	RC	MD	7	1,5	,0	,0	,0	,0
98	RC	MD	16	2,3	25,0	12,5	6,3	,0
99	RC	MD	11	2,2	,0	,0	,0	,0
100	RC	MD	2	1,0	SD	50,0	,0	,0
103	RC	MD	6	1,3	,0	,0	,0	,0
104	RC	MD	20	2,8	,0	,0	,0	,0
106	RC	MD	5	1,3	SD	40,0	20,0	,0
107	RC	MD	4	3,0	,0	,0	,0	,0
117	RC	MD	7	1,8	SD	,0	,0	,0
118	RC	MD	8	1,8	,0	,0	12,5	,0
119	RC	MD	3	1,0	,0	,0	,0	,0
121	RC	MD	10	2,0	33,3	10,0	20,0	,0
122	RC	MD	10	2,5	SD	,0	20,0	,0
123	RC	MD	9	1,6	,0	,0	11,1	,0
125	RC	MD	7	1,7	SD	,0	,0	,0
126	RC	D	8	1,0	,0	12,5	,0	,0
133	RC	MD	12	3,0	SD	8,3	,0	,0
151	RC	MD	6	1,5	SD	,0	,0	,0

Inspección: Rivera. 126 escuelas.

Contexto Sociocultural

MF = Muy Favorable

F = Favorable

M = Medio

D = Desfavorable

MD = Muy Desfavorable

SD = Sin Dato

MATRÍCULA DE 1° a 6° AÑO
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
UC	1	328	324	489	477	475	469	416
UC	3	561	575	599	598	586	550	576
UC	4	418	452	450	456	491	507	515
UC	5	365	361	373	373	386	383	393
UC	24	519	486	477	469	462	478	472
UC	44	332	338	341	347	331	339	327
UC	94	354	387	366	368	385	398	409
UC	96	300	291	301	322	336	342	374
UC	109	366	404	358	362	400	377	380
UC	110	261	265	263	258	269	268	270
UC	111	346	348	376	385	397	396	405
UC	114	305	302	299	292	285	301	275
UC	115	242	244	248	247	188	199	198
UC	116	169	172	161	172	172	172	175
UC	120	283	293	305	290	311	352	361
UC	124	253	280	272	295	325	333	315
UC	139	178	196	209	211	205	192	201
UC	140	301	322	314	327	283	283	276
UC	145	219	214	194	197	210	219	220
UC	147	177	164	160	133	133	131	152
UC	148	229	222	227	215	219	199	200
UC	150	13	19	34	42	29	25	26
CSCC	37	116	108	139	138	157	157	164
CSCC	45	226	273	288	333	323	319	320
CSCC	75	119	127	141	159	170	148	166
CSCC	112	351	345	364	388	393	413	401
CSCC	113	310	329	337	309	358	327	316
CSCC	128	598	599	602	635	665	676	665
CSCC	129	73	82	88	93	115	139	133
CSCC	149	73	87	104	99	121	125	119
TC	64	51	70	86	100	107	113	151
TC	86	140	151	158	164	173	173	179
TC	88	423	443	415	423	463	478	487
TC	92	184	181	180	188	192	184	182
Práctica	2	308	279	288	306	322	316	302
Práctica	7	314	311	326	320	306	315	324
Práctica	8	349	357	367	392	360	326	351
Práctica	9	282	276	269	297	301	297	294
Práctica	134	320	320	361	366	358	360	367
Práctica	144	302	332	333	338	348	349	350
Rural	10	17	17	16	15	20	19	11
Rural	11	53	59	56	57	49	53	54
Rural	12	10	12	13	11	10	7	10
Rural	13	42	41	33	31	38	34	31
Rural	14	46	40	41	50	48	54	54
Rural	15	2	5	3	5	4	3	4
Rural	16	9	6	5	8	14	15	14
Rural	17	18	15	15	16	21	22	15
Rural	18	59	64	66	71	68	63	73
Rural	19	15	15	18	16	8	9	9
Rural	20	11	10	5	4	4	2	2
Rural	21	26	24	25	27	34	36	32

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Rural	22	24	29	29	28	27	27	28
Rural	23	30	45	42	41	44	44	43
Rural	25	21	22	23	21	25	25	20
Rural	26	16	16	16	17	14	14	15
Rural	27	10	11	10	8	10	11	12
Rural	29	13	10	10	12	7	7	9
Rural	30	9	9	14	12	16	16	18
Rural	31	20	18	9	10	11	12	12
Rural	32	9	14	9	13	8	10	7
Rural	33	19	23	22	21	21	23	29
Rural	34	5	3	6	4	4	2	3
Rural	35	11	7	4	6	8	4	3
Rural	36	14	19	16	17	14	16	12
Rural	38	34	33	27	28	38	42	28
Rural	40	33	34	39	42	39	35	28
Rural	41	58	62	68	65	82	86	80
Rural	42	16	13	12	9	11	12	11
Rural	43	6	7	7	5	6	2	,
Rural	46	26	23	21	15	16	13	15
Rural	47	6	5	4	7	7	6	4
Rural	48	11	14	13	14	14	6	6
Rural	49	10	8	7	7	9	14	9
Rural	50	22	21	22	22	26	23	23
Rural	51	5	11	12	14	11	10	12
Rural	52	43	40	40	53	47	39	41
Rural	53	5	4	4	3	4	3	2
Rural	54	73	62	59	64	68	62	61
Rural	58	8	12	11	9	9	28	37
Rural	59	20	16	22	26	25	13	7
Rural	61	15	20	29	26	24	22	21
Rural	62	12	8	3	2	7	3	4
Rural	63	14	10	13	11	12	8	5
Rural	65	24	23	21	20	23	28	24
Rural	66	22	22	23	24	24	22	25
Rural	67	22	28	24	22	24	21	23
Rural	68	6	8	7	6	3	5	3
Rural	69	11	9	8	8	8	11	11
Rural	70	20	18	23	24	24	31	24
Rural	71	35	31	38	44	43	43	49
Rural	72	27	25	24	28	24	23	24
Rural	73	3	4	8	12	9	11	10
Rural	74	5	10	9	7	14	13	13
Rural	76	4	5	8	10	9	7	8
Rural	77	10	9	6	4	4	7	7
Rural	79	62	63	52	59	64	66	62
Rural	80	13	13	9	5	5	4	1
Rural	81	23	20	19	23	20	22	19
Rural	82	4	6	7	4	9	11	6
Rural	83	4	5	3	4	4	5	4
Rural	84	13	12	9	10	9	7	9
Rural	85	5	4	6	6	5	7	10
Rural	87	5	5	6	10	13	10	10
Rural	90	12	12	14	14	13	13	19
Rural	91	18	20	20	17	16	20	23
Rural	93	39	39	41	38	33	42	25

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Rural	95	8	9	10	7	8	8	7
Rural	97	4	8	10	7	10	8	7
Rural	98	11	9	10	7	10	10	16
Rural	99	12	12	15	14	11	11	11
Rural	100	4	5	5	5	3	4	2
Rural	103	7	6	5	6	5	7	6
Rural	104	24	23	24	26	16	13	20
Rural	106	5	5	2	1	1	4	5
Rural	107	4	5	2	2	2	4	4
Rural	117	16	15	12	18	17	10	7
Rural	118	9	8	9	7	10	9	8
Rural	119	7	4	3	4	7	5	3
Rural	121	11	7	13	7	11	16	10
Rural	122	4	7	5	5	8	7	10
Rural	123	3	6	8	7	6	6	9
Rural	125	8	9	7	8	10	11	7
Rural	126	4	6	2	3	6	5	8
Rural	133	11	14	12	12	10	13	12
Rural	151	6	7	6	7	6	5	6
Total		12529	12822	13126	13379	13649	13668	13688

Inspección: Rivera.

NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO DE 1° a 6° AÑO
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
UC	1	28,5	28,1	27,5	27,5	28,7	26,8	24,1
UC	3	34,7	36,5	36,2	37,1	36,6	36,1	34,4
UC	4	30,1	32,6	32,9	33,1	35,0	33,8	32,1
UC	5	30,6	30,6	30,3	31,8	32,7	32,7	32,0
UC	24	30,2	27,7	26,8	28,2	28,2	30,3	28,9
UC	44	26,9	27,7	28,2	28,4	28,9	28,6	27,4
UC	94	28,3	29,5	28,7	29,0	31,2	30,7	30,9
UC	96	26,5	26,5	26,4	31,5	30,5	31,3	33,5
UC	109	28,5	33,7	29,2	28,4	31,1	29,3	29,4
UC	110	25,1	25,4	26,1	24,5	25,8	25,1	24,2
UC	111	25,4	24,9	27,8	27,1	28,6	30,9	28,9
UC	114	25,3	25,3	25,1	26,1	23,6	25,0	22,8
UC	115	26,5	29,7	28,9	27,9	23,8	25,4	25,6
UC	116	24,4	26,6	24,6	25,6	25,4	21,5	22,4
UC	120	23,6	24,5	25,6	25,3	26,5	28,5	30,8
UC	124	28,2	31,2	30,2	29,7	29,9	30,1	30,6
UC	139	26,1	24,3	26,6	28,1	26,9	23,8	24,5
UC	140	26,9	28,0	26,3	30,7	24,8	23,6	24,9
UC	145	24,1	27,7	27,3	27,1	26,9	28,3	28,4
UC	147	26,0	29,0	23,3	24,7	23,2	22,8	23,0
UC	148	29,0	27,4	27,9	27,6	29,0	25,4	26,0
UC	150	,	3,0	5,3	7,3	7,5	4,2	4,7
CSCC	37	19,5	19,7	21,3	23,0	22,5	28,0	26,0
CSCC	45	30,3	30,2	29,6	29,1	27,8	27,2	27,4
CSCC	75	20,8	21,2	22,7	24,0	21,3	20,9	24,3
CSCC	112	28,5	28,3	28,0	31,8	28,4	29,3	29,2
CSCC	113	24,4	27,9	27,6	24,8	30,5	27,1	24,8
CSCC	128	33,7	31,3	30,0	31,9	31,8	32,8	32,4
CSCC	129	16,8	13,0	15,0	17,2	20,0	22,8	21,2
CSCC	149	12,3	13,2	19,5	27,5	20,5	22,3	20,2
TC	64	9,2	12,7	14,3	16,9	19,8	19,2	25,7
TC	86	20,3	26,0	28,0	24,6	25,4	25,3	24,4
TC	88	31,1	30,9	28,7	29,3	31,7	32,6	32,5
TC	92	27,3	26,3	31,2	31,3	31,8	33,3	32,3
Práctica	2	25,5	24,3	27,2	28,4	29,5	28,2	27,4
Práctica	7	26,3	26,0	27,8	27,3	26,1	26,3	27,4
Práctica	8	29,2	30,2	31,0	33,3	31,5	27,6	30,3
Práctica	9	24,1	23,7	24,1	25,5	27,6	27,6	27,1
Práctica	134	29,8	28,0	29,6	33,2	30,1	30,1	31,3
Práctica	144	25,3	28,5	28,3	27,1	28,7	28,5	29,0
Rural	10	3,2	3,0	3,2	2,7	2,8	3,4	2,2
Rural	11	9,3	9,8	10,2	9,8	8,7	8,7	8,8
Rural	12	2,2	2,8	3,0	2,2	1,8	2,0	1,7
Rural	13	7,2	6,7	5,8	5,3	7,4	6,8	6,2
Rural	14	7,3	6,2	6,8	7,8	8,0	9,0	9,3
Rural	15	1,0	1,5	1,3	1,0	1,2	1,0	2,0
Rural	16	1,8	1,8	1,6	1,4	2,3	2,5	2,3
Rural	17	3,8	3,4	2,5	2,7	3,5	3,7	2,5
Rural	18	9,8	10,7	11,2	12,0	12,8	10,5	11,2
Rural	19	2,7	2,7	3,2	2,7	2,3	1,8	1,8
Rural	20	2,2	2,2	1,8	1,7	2,0	2,0	1,0
Rural	21	4,7	3,8	4,3	4,2	5,8	5,8	6,0

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Rural	22	4,3	4,5	5,7	5,2	4,8	4,5	4,7
Rural	23	4,8	7,2	7,3	6,5	7,0	7,3	7,2
Rural	25	3,8	3,7	3,8	3,7	4,0	4,8	3,5
Rural	26	2,7	2,8	2,8	3,0	2,3	2,3	2,3
Rural	27	2,0	2,4	2,0	2,0	2,3	2,8	2,6
Rural	29	2,5	3,3	2,4	1,8	1,6	1,4	1,8
Rural	30	1,8	1,7	2,4	2,4	2,7	3,0	2,8
Rural	31	4,0	4,0	2,2	2,6	3,0	2,3	2,8
Rural	32	2,4	2,2	2,6	1,4	3,3	2,6	2,3
Rural	33	3,2	3,5	4,7	4,2	4,0	4,2	4,7
Rural	34	2,0	1,0	2,0	2,5	1,7	1,3	1,5
Rural	35	2,2	1,4	1,2	1,0	1,8	1,0	1,5
Rural	36	3,0	3,3	3,0	2,5	2,5	2,7	2,7
Rural	38	6,2	5,5	4,3	4,5	6,0	6,8	4,7
Rural	40	5,5	5,8	6,5	6,0	6,8	6,8	4,8
Rural	41	9,3	9,8	11,5	10,7	13,2	14,0	14,3
Rural	42	2,7	2,5	3,0	2,3	2,4	2,2	2,0
Rural	43	1,8	1,5	1,8	1,5	1,8	1,0	1,0
Rural	46	4,3	3,8	3,8	2,8	3,2	2,3	2,3
Rural	47	1,8	1,3	1,3	1,4	1,8	1,5	2,0
Rural	48	3,3	2,6	2,2	2,8	2,6	1,4	1,5
Rural	49	2,5	2,0	1,5	1,3	1,4	1,8	1,8
Rural	50	4,0	3,5	3,8	3,8	4,3	3,8	4,0
Rural	51	1,8	1,7	2,5	3,0	2,4	2,8	2,6
Rural	52	6,5	7,3	6,2	8,3	7,8	7,7	6,8
Rural	53	1,3	2,0	2,0	2,0	2,0	1,3	1,5
Rural	54	11,7	11,8	11,7	12,2	10,3	10,0	,
Rural	58	1,7	2,0	1,5	2,2	1,8	4,5	6,0
Rural	59	3,7	3,3	2,7	3,7	4,8	2,2	1,4
Rural	61	3,5	3,3	6,0	5,6	5,0	4,7	4,2
Rural	62	2,6	2,3	1,4	1,0	2,0	1,5	1,0
Rural	63	3,0	2,5	2,3	2,4	2,0	2,0	1,5
Rural	65	4,0	4,0	3,5	3,3	3,5	4,2	3,5
Rural	66	4,4	4,0	4,8	4,6	4,0	3,5	4,0
Rural	67	3,8	4,5	4,0	3,8	3,7	3,8	4,0
Rural	68	1,5	1,4	1,2	1,3	1,2	1,3	1,3
Rural	69	2,4	1,8	1,6	2,0	2,3	2,0	2,2
Rural	70	4,3	3,5	4,0	4,4	4,8	5,0	5,4
Rural	71	5,3	5,8	5,8	7,5	9,2	7,7	7,7
Rural	72	4,5	4,0	4,2	4,0	4,7	4,2	4,2
Rural	73	1,3	1,3	2,3	2,4	2,5	2,0	2,0
Rural	74	1,3	1,7	1,7	1,6	2,0	2,3	2,2
Rural	76	2,0	1,0	1,5	1,7	2,2	1,8	1,4
Rural	77	1,7	2,0	1,5	1,0	1,4	1,4	1,4
Rural	79	10,2	10,0	10,0	9,3	11,2	10,0	10,8
Rural	80	2,2	2,2	2,2	1,8	1,8	1,3	1,0
Rural	81	3,8	4,0	3,2	3,8	3,7	3,8	4,5
Rural	82	1,3	1,7	1,8	1,3	1,8	2,2	1,5
Rural	83	2,0	2,0	2,0	2,5	2,0	1,7	1,3
Rural	84	2,6	2,0	3,0	2,5	2,8	1,7	1,8
Rural	85	1,0	1,0	1,4	1,5	1,6	1,8	1,8
Rural	87	1,5	1,7	2,0	2,2	2,2	2,0	2,0
Rural	90	2,3	3,0	2,5	2,5	2,2	2,0	3,0
Rural	91	3,5	3,7	3,7	2,8	3,5	3,0	3,7
Rural	93	6,5	6,8	6,5	7,3	6,0	6,8	5,3

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Rural	95	1,3	1,5	1,7	1,8	1,6	1,6	1,8
Rural	97	1,0	1,5	2,0	2,0	2,0	1,8	1,5
Rural	98	1,8	1,8	2,2	2,0	2,0	2,0	2,3
Rural	99	2,6	2,2	2,6	2,7	2,3	1,7	2,2
Rural	100	1,3	1,7	5,0	5,0	3,0	1,5	1,0
Rural	103	1,2	1,5	1,4	1,8	1,0	1,2	1,3
Rural	104	3,7	4,7	5,2	5,2	2,5	2,2	2,8
Rural	106	1,7	2,5	1,0	1,0	1,0	1,3	1,3
Rural	107	1,3	1,7	2,0	1,0	1,0	2,0	3,0
Rural	117	3,6	3,0	3,4	2,5	3,0	2,4	1,8
Rural	118	2,3	2,8	2,0	1,6	2,0	2,3	1,8
Rural	119	1,4	1,5	1,5	1,3	2,0	1,3	1,0
Rural	121	2,2	1,8	2,5	2,3	2,8	2,5	2,0
Rural	122	1,5	1,8	1,3	1,3	1,6	2,0	2,5
Rural	123	2,0	1,5	2,0	1,4	1,2	1,2	1,6
Rural	125	2,8	1,8	1,5	1,3	1,7	1,8	1,7
Rural	126	1,5	2,0	1,5	1,5	1,3	1,3	1,0
Rural	133	2,5	2,5	3,0	2,0	2,0	2,4	3,0
Rural	151	,	2,3	2,0	1,4	1,5	1,7	1,5
Total		24,9	25,6	25,5	26,3	26,3	26,2	26,2

Inspección: Rivera.

REPETICIÓN EN 1er. AÑO (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
UC	1	5,8	,0	13,4	11,8	7,2	15,6	6,3
UC	3	19,8	25,0	30,6	18,6	14,6	20,7	31,0
UC	4	14,7	30,5	19,8	24,5	18,3	17,3	12,8
UC	5	4,5	13,3	12,3	9,9	8,0	15,4	11,8
UC	24	20,7	22,8	19,6	25,3	19,3	14,9	22,8
UC	44	7,7	21,7	17,9	20,8	18,5	17,2	20,8
UC	94	15,6	21,3	22,8	20,0	18,8	22,9	25,0
UC	96	23,1	4,3	13,3	10,8	11,3	20,0	19,7
UC	109	,0	14,3	27,7	21,9	18,7	15,4	14,0
UC	110	9,3	18,4	18,8	24,0	9,3	10,9	20,0
UC	111	14,1	20,3	26,7	34,9	18,1	17,3	16,9
UC	114	3,3	16,7	17,2	16,3	17,4	21,4	18,0
UC	115	19,0	31,4	34,4	17,5	15,2	15,0	10,5
UC	116	17,9	43,9	33,3	22,6	20,8	27,9	22,0
UC	120	13,0	14,5	19,0	20,3	18,8	20,8	8,7
UC	124	26,0	29,6	23,1	22,1	18,1	36,7	20,6
UC	139	14,0	31,4	38,2	20,3	20,0	31,3	21,6
UC	140	4,3	12,9	3,3	10,7	16,7	11,1	14,3
UC	145	36,5	49,0	35,3	25,9	23,6	20,4	18,2
UC	147	50,0	20,8	15,9	9,5	25,0	35,0	11,1
UC	148	40,4	29,8	23,4	27,9	18,6	28,2	20,0
UC	150	50,0	20,0	8,3	7,1	16,7	,0	16,7
CSCC	37	18,2	47,6	17,0	22,2	22,0	15,2	14,3
CSCC	45	32,8	34,1	33,8	36,3	29,7	16,7	5,8
CSCC	75	29,2	28,1	31,4	22,9	22,0	10,7	20,0
CSCC	112	22,9	21,4	31,6	29,2	26,5	23,3	15,9
CSCC	113	34,8	33,7	37,2	26,4	38,5	37,8	24,3
CSCC	128	33,8	39,7	30,0	33,8	30,6	35,3	15,9
CSCC	129	43,8	40,0	32,0	36,4	12,9	21,9	40,9
CSCC	149	44,4	26,9	32,3	29,0	37,1	30,6	4,3
TC	64	19,0	33,3	47,6	9,4	18,2	13,0	11,4
TC	86	44,8	45,5	28,9	35,7	19,1	12,9	9,7
TC	88	28,4	20,0	18,1	12,1	8,1	8,0	9,2
TC	92	28,2	20,0	25,8	15,2	10,8	5,7	6,5
Práctica	2	5,8	5,7	3,7	12,1	8,3	12,7	7,1
Práctica	7	9,3	8,3	8,3	8,8	3,8	10,2	8,9
Práctica	8	1,8	1,6	4,7	9,0	7,4	2,0	7,5
Práctica	9	15,2	22,0	24,5	15,6	15,5	8,2	15,4
Práctica	134	21,7	33,3	11,1	10,0	15,8	17,5	17,2
Práctica	144	18,9	12,3	16,9	6,6	15,0	1,7	7,7
Rural	10	,0	,0	,0	,0	16,7	,0	,0
Rural	11	,0	30,0	10,0	25,0	25,0	23,1	,0
Rural	12	,0	,0	,0	33,3	,0	,0	,0
Rural	13	37,5	50,0	57,1	37,5	36,4	50,0	25,0
Rural	14	25,0	,0	16,7	25,0	,0	37,5	11,1
Rural	15	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	16	25,0	100,0	,0	,0	50,0	,0	,0
Rural	17	33,3	,0	33,3	,0	,0	33,3	,0
Rural	18	,0	40,0	26,7	28,6	13,3	11,1	,0
Rural	19	,0	,0	,0	,0	,0	100,0	75,0
Rural	20	33,3	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	21	40,0	,0	40,0	28,6	25,0	,0	,0

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Rural	22	40,0	33,3	42,9	16,7	25,0	16,7	44,4
Rural	23	14,3	16,7	20,0	37,5	12,5	22,2	11,1
Rural	25	66,7	33,3	,0	25,0	12,5	,0	,0
Rural	26	,0	50,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	27	,	,0	,0	,	,0	,0	,0
Rural	29	33,3	50,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	30	,0	,0	16,7	,0	,0	,0	25,0
Rural	31	50,0	25,0	75,0	80,0	20,0	,0	,
Rural	32	,0	25,0	,0	,0	,	,0	,
Rural	33	25,0	40,0	,0	25,0	,0	25,0	,0
Rural	34	,	100,0	,0	,	,0	,	,
Rural	35	,0	,0	,0	,	33,3	,	,
Rural	36	,0	,0	,0	,0	25,0	,0	,
Rural	38	14,3	,0	50,0	25,0	22,2	,0	,0
Rural	40	40,0	50,0	37,5	36,4	50,0	44,4	14,3
Rural	41	,0	28,6	5,0	33,3	38,1	19,0	,0
Rural	42	,0	100,0	,0	33,3	,0	,0	,0
Rural	43	,0	,0	50,0	,	,0	,0	,
Rural	46	,0	,0	40,0	,0	20,0	,0	,0
Rural	47	,0	,0	,	,0	,0	,0	,
Rural	48	,	,0	,0	,0	,0	,	,0
Rural	49	,0	,	,0	,0	,0	20,0	,0
Rural	50	37,5	,0	40,0	,0	20,0	60,0	42,9
Rural	51	,	50,0	20,0	66,7	33,3	,0	25,0
Rural	52	22,2	25,0	22,2	18,2	42,9	50,0	20,0
Rural	53	,0	,	,	,	,	,	,0
Rural	54	29,4	35,7	18,8	53,3	33,3	26,7	23,1
Rural	58	,0	50,0	,0	,0	,	16,7	36,4
Rural	59	33,3	33,3	20,0	33,3	28,6	50,0	50,0
Rural	61	,0	,0	,0	,0	25,0	20,0	25,0
Rural	62	,	,0	,	,	50,0	,0	,0
Rural	63	25,0	,0	,0	,	,0	,	,0
Rural	65	16,7	,0	25,0	,0	60,0	45,5	42,9
Rural	66	,0	16,7	16,7	,0	,0	50,0	,0
Rural	67	,0	28,6	33,3	16,7	,0	,	,0
Rural	68	,0	,0	,0	,	,	50,0	,
Rural	69	,	,	50,0	50,0	,0	100,0	,0
Rural	70	12,5	,0	,0	33,3	,0	,0	,0
Rural	71	11,1	,0	28,6	22,2	66,7	18,2	40,0
Rural	72	,0	33,3	,0	33,3	,0	,0	,0
Rural	73	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	74	,0	,0	,0	50,0	,0	,0	,0
Rural	76	50,0	,0	,0	,0	,	,0	,0
Rural	77	50,0	50,0	50,0	,0	,	50,0	,0
Rural	79	44,4	9,1	10,0	20,0	7,1	11,1	8,3
Rural	80	,0	100,0	100,0	,0	100,0	,	,
Rural	81	,0	20,0	33,3	14,3	20,0	,0	100,0
Rural	82	100,0	33,3	,0	,	25,0	50,0	,0
Rural	83	,	,	,	,0	,	,0	,0
Rural	84	33,3	,0	50,0	,0	50,0	,0	50,0
Rural	85	,0	,0	,0	,	,0	,	,0
Rural	87	,0	,0	,0	,0	,0	100,0	50,0
Rural	90	50,0	50,0	,0	100,0	,0	100,0	20,0
Rural	91	,0	50,0	,0	25,0	,0	,0	,0
Rural	93	,0	40,0	57,1	54,5	42,9	20,0	,0

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Rural	95	50,0	,0	,0	,	,0	,0	,
Rural	97	,0	,0	66,7	33,3	,0	,	,0
Rural	98	,0	,0	,0	,	,0	,0	25,0
Rural	99	33,3	,0	50,0	,0	50,0	100,0	,0
Rural	100	,	,	,	,	,	,0	,
Rural	103	,0	50,0	,	,0	50,0	,0	,0
Rural	104	20,0	37,5	25,0	,0	,0	,0	,0
Rural	106	,	,	,	,	,0	,0	,
Rural	107	,0	,	,	,0	,	,	,0
Rural	117	25,0	100,0	,0	50,0	,0	,0	,
Rural	118	,0	100,0	40,0	,0	,0	,	,0
Rural	119	,0	,0	,	,0	,0	,	,0
Rural	121	,0	,0	,0	100,0	20,0	66,7	33,3
Rural	122	,	33,3	,0	,	50,0	,0	,
Rural	123	,	,0	,0	,0	100,0	50,0	,0
Rural	125	33,3	33,3	,0	,0	33,3	,0	,
Rural	126	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	133	,0	,0	,0	,0	,	,0	,
Rural	151	,	,0	,0	,0	,	,	,
Total		19,6	23,9	22,3	21,1	18,8	19,4	15,8

Inspección: Rivera.

REPETICIÓN DE 1° a 6° AÑO (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
UC	1	2,7	1,5	4,9	4,0	2,1	5,1	2,9
UC	3	15,3	15,5	18,5	11,7	11,4	12,5	13,9
UC	4	11,2	15,9	9,6	16,2	10,0	7,1	5,4
UC	5	2,7	5,0	4,3	4,3	3,1	6,5	3,6
UC	24	10,6	16,3	13,6	8,7	12,8	7,7	8,9
UC	44	6,9	12,1	9,1	12,7	11,5	7,4	7,0
UC	94	6,2	8,8	9,8	9,0	6,8	11,3	13,2
UC	96	7,3	4,8	5,3	4,0	6,0	9,6	9,4
UC	109	3,6	9,9	10,3	8,8	9,0	7,4	5,8
UC	110	5,4	7,5	12,5	16,7	7,1	4,5	9,3
UC	111	6,6	8,3	13,6	10,9	8,6	8,8	8,6
UC	114	5,6	9,6	4,3	6,5	3,9	8,0	8,7
UC	115	9,1	13,5	11,7	8,5	7,4	10,1	6,1
UC	116	10,7	17,4	18,6	14,0	11,6	19,8	14,9
UC	120	6,4	7,2	5,6	5,5	5,8	9,9	3,0
UC	124	11,9	12,9	13,2	11,5	9,5	24,3	11,7
UC	139	13,5	15,3	19,6	11,8	7,3	10,9	6,5
UC	140	2,3	4,7	5,7	6,7	5,3	2,5	2,5
UC	145	14,2	19,6	11,9	10,2	8,1	11,9	11,4
UC	147	13,0	7,3	6,9	3,8	11,3	7,6	4,6
UC	148	14,0	9,0	8,8	10,7	11,4	12,6	9,0
UC	150	15,4	5,3	5,9	9,5	10,3	,0	3,8
CSCC	37	12,9	19,4	10,1	8,0	7,6	3,8	5,5
CSCC	45	16,4	20,9	12,5	21,0	14,9	8,8	3,1
CSCC	75	9,2	8,7	11,3	12,6	11,2	4,1	7,2
CSCC	112	10,3	17,4	22,0	17,0	22,1	8,7	5,5
CSCC	113	17,4	14,9	16,9	23,9	23,2	28,1	13,6
CSCC	128	13,2	14,2	11,8	15,4	13,1	12,4	7,5
CSCC	129	17,8	41,5	29,5	17,2	5,2	5,8	9,0
CSCC	149	11,0	16,1	20,2	21,2	20,7	13,6	,8
TC	64	19,6	14,3	12,8	3,0	6,5	3,5	2,6
TC	86	25,0	27,2	15,8	15,2	11,6	4,0	3,9
TC	88	13,7	11,7	7,2	5,9	2,6	2,5	3,3
TC	92	10,9	7,7	5,6	3,7	2,6	1,1	1,6
Práctica	2	4,9	2,5	2,4	3,9	4,0	4,1	5,0
Práctica	7	6,7	5,5	5,2	4,7	3,3	2,9	4,0
Práctica	8	1,1	1,1	1,9	4,3	4,2	1,2	1,7
Práctica	9	11,0	9,1	6,3	6,4	5,6	8,1	6,5
Práctica	134	11,9	15,3	7,8	4,1	4,2	8,1	8,7
Práctica	144	6,6	7,8	6,9	2,4	4,6	2,0	3,1
Rural	10	5,9	5,9	,0	13,3	5,0	10,5	,0
Rural	11	3,8	11,9	7,1	7,0	12,2	9,4	1,9
Rural	12	,0	,0	7,7	9,1	,0	,0	,0
Rural	13	11,9	14,6	15,2	22,6	15,8	20,6	6,5
Rural	14	10,9	,0	4,9	8,0	4,2	7,4	5,6
Rural	15	,0	20,0	,0	,0	,0	,0	25,0
Rural	16	11,1	16,7	,0	,0	14,3	13,3	7,1
Rural	17	22,2	13,3	6,7	12,5	,0	4,5	,0
Rural	18	10,2	26,6	12,1	12,7	2,9	3,2	2,7
Rural	19	13,3	13,3	,0	18,8	12,5	11,1	33,3
Rural	20	18,2	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	21	7,7	,0	20,0	11,1	11,8	2,8	9,4

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Rural	22	16,7	20,7	17,2	3,6	14,8	7,4	14,3
Rural	23	13,3	4,4	7,1	17,1	9,1	11,4	14,0
Rural	25	28,6	27,3	,0	23,8	12,0	12,0	,0
Rural	26	,0	18,8	6,3	,0	,0	,0	,0
Rural	27	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	29	7,7	20,0	,0	16,7	14,3	28,6	22,2
Rural	30	,0	,0	7,1	8,3	6,3	,0	5,6
Rural	31	10,0	5,6	44,4	50,0	18,2	,0	25,0
Rural	32	11,1	14,3	,0	23,1	,0	,0	,0
Rural	33	5,3	8,7	4,5	14,3	,0	8,7	,0
Rural	34	,0	33,3	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	35	9,1	,0	,0	,0	12,5	,0	,0
Rural	36	,0	,0	,0	,0	7,1	,0	,0
Rural	38	2,9	6,1	11,1	10,7	13,2	,0	3,6
Rural	40	18,2	11,8	23,1	11,9	17,9	14,3	10,7
Rural	41	,0	27,4	10,3	7,7	19,5	16,3	,0
Rural	42	6,3	7,7	,0	11,1	,0	,0	9,1
Rural	43	,0	,0	14,3	,0	,0	,0	,0
Rural	46	7,7	,0	9,5	,0	6,3	,0	,0
Rural	47	,0	20,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	48	,0	,0	23,1	,0	,0	,0	,0
Rural	49	,0	,0	,0	,0	22,2	7,1	,0
Rural	50	18,2	4,8	13,6	,0	15,4	13,0	30,4
Rural	51	20,0	9,1	8,3	28,6	27,3	,0	16,7
Rural	52	14,0	2,5	10,0	5,7	21,3	17,9	7,3
Rural	53	20,0	,0	25,0	,0	,0	33,3	,0
Rural	54	13,7	21,0	10,2	21,9	14,7	12,9	6,6
Rural	58	,0	8,3	9,1	,0	,0	10,7	10,8
Rural	59	15,0	6,3	4,5	11,5	8,0	30,8	14,3
Rural	61	13,3	10,0	,0	3,8	8,3	9,1	19,0
Rural	62	,0	,0	,0	,0	14,3	,0	,0
Rural	63	21,4	,0	,0	9,1	8,3	,0	,0
Rural	65	8,3	,0	4,8	,0	13,0	17,9	25,0
Rural	66	,0	4,5	4,3	4,2	,0	4,5	,0
Rural	67	,0	7,1	4,2	4,5	4,2	,0	4,3
Rural	68	16,7	25,0	,0	16,7	33,3	20,0	33,3
Rural	69	9,1	11,1	12,5	25,0	,0	36,4	,0
Rural	70	20,0	22,2	8,7	8,3	4,2	3,2	4,2
Rural	71	8,6	22,6	5,3	6,8	25,6	11,6	8,2
Rural	72	11,1	8,0	12,5	7,1	,0	4,3	8,3
Rural	73	,0	,0	,0	8,3	,0	9,1	,0
Rural	74	,0	,0	,0	14,3	,0	,0	,0
Rural	76	25,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	77	10,0	11,1	16,7	,0	,0	14,3	,0
Rural	79	14,5	4,8	7,7	3,4	3,1	6,1	4,8
Rural	80	7,7	7,7	11,1	,0	20,0	50,0	,0
Rural	81	4,3	15,0	10,5	4,3	10,0	4,5	21,1
Rural	82	25,0	16,7	,0	,0	11,1	18,2	,0
Rural	83	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	84	15,4	,0	11,1	,0	11,1	,0	11,1
Rural	85	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	87	,0	,0	,0	,0	,0	50,0	20,0
Rural	90	8,3	16,7	,0	21,4	,0	7,7	15,8
Rural	91	11,1	20,0	,0	11,8	6,3	,0	,0
Rural	93	2,6	28,2	19,5	15,8	18,2	11,9	,0

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Rural	95	25,0	,0	10,0	,0	,0	,0	28,6
Rural	97	,0	25,0	40,0	14,3	10,0	12,5	,0
Rural	98	,0	11,1	,0	28,6	,0	10,0	12,5
Rural	99	8,3	8,3	20,0	7,1	9,1	18,2	,0
Rural	100	,0	20,0	,0	,0	,0	,0	50,0
Rural	103	,0	16,7	40,0	,0	20,0	,0	,0
Rural	104	16,7	17,4	8,3	,0	12,5	,0	,0
Rural	106	,0	20,0	,0	,0	,0	,0	40,0
Rural	107	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	117	6,3	6,7	,0	16,7	11,8	,0	,0
Rural	118	,0	50,0	22,2	,0	,0	22,2	,0
Rural	119	14,3	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	121	,0	14,3	7,7	28,6	9,1	12,5	10,0
Rural	122	25,0	14,3	,0	,0	12,5	,0	,0
Rural	123	,0	,0	12,5	14,3	16,7	16,7	,0
Rural	125	37,5	11,1	,0	,0	10,0	,0	,0
Rural	126	,0	,0	,0	,0	,0	,0	12,5
Rural	133	,0	,0	8,3	25,0	,0	,0	8,3
Rural	151	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Total		9,5	11,4	10,1	9,8	8,8	8,6	6,8

Inspección: Rivera.

ASISTENCIA INSUFICIENTE DE 1° a 6° (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
UC	1	,6	,9	8,2	3,6	2,7	3,0	2,6
UC	3	8,9	9,4	7,8	6,5	3,9	7,5	4,9
UC	4	6,2	10,0	4,2	4,6	4,7	3,0	3,9
UC	5	,8	2,8	2,4	4,0	2,1	3,1	3,8
UC	24	4,8	6,8	7,1	5,8	6,7	8,8	8,3
UC	44	6,3	7,1	5,6	6,3	5,4	11,5	6,1
UC	94	3,4	8,0	7,7	5,2	5,7	11,1	6,8
UC	96	3,3	4,8	6,3	4,0	4,8	10,5	8,0
UC	109	4,6	14,9	4,7	6,4	10,5	5,6	6,1
UC	110	,4	4,5	5,3	6,2	5,9	6,3	8,1
UC	111	4,9	9,2	9,8	6,5	5,8	6,8	5,9
UC	114	3,9	8,3	,3	7,5	1,4	4,3	9,8
UC	115	5,0	6,6	6,5	,0	7,4	5,0	5,6
UC	116	14,2	16,3	14,3	16,9	9,3	14,0	12,6
UC	120	3,5	9,9	5,9	4,5	6,1	8,8	7,5
UC	124	13,4	18,6	15,4	16,6	10,8	12,6	10,2
UC	139	6,7	12,8	9,6	10,4	3,9	6,8	6,5
UC	140	,0	,0	,6	3,4	2,5	,4	4,0
UC	145	7,8	9,3	3,1	12,7	6,7	7,8	9,5
UC	147	5,1	4,3	3,8	3,8	7,5	7,6	2,0
UC	148	2,2	4,1	6,6	11,6	6,8	11,1	17,0
UC	150	,0	5,3	,0	2,4	10,3	4,0	,0
CSCC	37	6,9	18,5	5,0	8,7	5,7	7,6	9,8
CSCC	45	6,6	12,8	5,2	10,5	8,4	5,3	5,6
CSCC	75	5,0	11,8	7,1	13,2	2,4	3,4	3,0
CSCC	112	11,7	15,7	12,1	12,9	11,2	11,4	8,7
CSCC	113	9,7	6,7	5,3	9,4	12,3	10,1	8,2
CSCC	128	8,5	10,2	7,6	8,2	5,3	6,4	5,0
CSCC	129	17,8	29,3	17,0	12,9	8,7	29,5	21,1
CSCC	149	9,6	4,6	14,4	14,1	13,2	9,6	7,6
TC	64	9,8	5,7	10,5	6,0	4,7	10,6	5,3
TC	86	6,4	11,3	7,6	3,0	2,9	4,6	6,1
TC	88	13,5	18,7	11,1	15,6	10,4	11,1	9,0
TC	92	22,8	15,5	9,4	8,0	4,7	2,7	4,9
Práctica	2	3,9	1,1	,7	10,1	1,9	5,1	1,7
Práctica	7	4,1	2,6	5,8	3,1	3,9	6,3	7,4
Práctica	8	1,1	,8	,8	2,6	1,4	,6	1,7
Práctica	9	6,0	6,2	4,5	8,1	4,0	10,4	6,1
Práctica	134	4,4	12,5	8,3	9,8	3,1	6,9	8,2
Práctica	144	3,6	4,8	5,7	3,0	2,9	3,7	3,1
Rural	10	17,6	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	11	3,8	1,7	,0	1,8	,0	,0	,0
Rural	12	,0	8,3	7,7	18,2	10,0	,0	,0
Rural	13	14,3	19,5	21,2	19,4	10,5	20,6	16,1
Rural	14	6,5	5,0	7,3	16,0	6,3	14,8	,0
Rural	15	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	16	,0	,0	20,0	12,5	21,4	40,0	14,3
Rural	17	,0	6,7	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	18	6,8	7,8	6,1	14,1	2,9	14,3	13,7
Rural	19	,0	,0	,0	6,3	,0	,0	22,2
Rural	20	9,1	20,0	20,0	,0	,0	,0	,0
Rural	21	11,5	20,8	12,0	11,1	8,8	8,3	9,4

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Rural	22	12,5	17,2	6,9	35,7	11,1	18,5	14,3
Rural	23	6,7	11,1	2,4	12,2	6,8	4,5	9,3
Rural	25	52,4	45,5	34,8	33,3	28,0	12,0	,0
Rural	26	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	27	,0	9,1	,0	,0	10,0	,0	,0
Rural	29	38,5	20,0	30,0	,0	,0	28,6	,0
Rural	30	22,2	,0	,0	,0	,0	6,3	,0
Rural	31	10,0	16,7	11,1	10,0	9,1	25,0	33,3
Rural	32	33,3	,0	,0	53,8	25,0	10,0	28,6
Rural	33	,0	4,3	,0	14,3	,0	,0	3,4
Rural	34	,0	33,3	,0	100,0	25,0	,0	,0
Rural	35	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	36	,0	,0	,0	5,9	,0	6,3	8,3
Rural	38	,0	9,1	,0	7,1	2,6	,0	10,7
Rural	40	21,2	2,9	7,7	28,6	,0	2,9	3,6
Rural	41	10,3	1,6	8,8	4,6	6,1	7,0	12,5
Rural	42	12,5	7,7	,0	,0	,0	,0	9,1
Rural	43	,0	14,3	,0	20,0	,0	,0	,
Rural	46	,0	,0	,0	20,0	6,3	7,7	,0
Rural	47	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	48	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	49	,0	,0	14,3	14,3	33,3	7,1	,0
Rural	50	45,5	47,6	22,7	40,9	3,8	,0	21,7
Rural	51	,0	,0	25,0	7,1	18,2	20,0	,0
Rural	52	11,6	7,5	5,0	,0	4,3	,0	,0
Rural	53	,0	,0	,0	,0	,0	33,3	,0
Rural	54	9,6	14,5	6,8	14,1	4,4	4,8	,0
Rural	58	25,0	16,7	,0	,0	,0	10,7	10,8
Rural	59	5,0	6,3	18,2	11,5	,0	,0	,0
Rural	61	,0	5,0	,0	7,7	8,3	13,6	14,3
Rural	62	,0	12,5	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	63	7,1	,0	,0	,0	,0	12,5	,0
Rural	65	,0	,0	,0	,0	,0	,0	33,3
Rural	66	,0	,0	,0	8,3	,0	,0	,0
Rural	67	,0	3,6	,0	,0	,0	,0	17,4
Rural	68	,0	,0	,0	,0	,0	80,0	,0
Rural	69	,0	33,3	,0	12,5	,0	,0	,0
Rural	70	5,0	16,7	,0	,0	,0	6,5	4,2
Rural	71	2,9	9,7	7,9	18,2	11,6	16,3	6,1
Rural	72	11,1	4,0	,0	7,1	,0	4,3	,0
Rural	73	,0	,0	,0	16,7	,0	,0	,0
Rural	74	,0	10,0	,0	28,6	,0	,0	,0
Rural	76	25,0	,0	62,5	,0	,0	,0	25,0
Rural	77	,0	,0	,0	,0	,0	,0	14,3
Rural	79	3,2	25,4	5,8	1,7	6,3	4,5	3,2
Rural	80	,0	15,4	11,1	,0	,0	,0	,0
Rural	81	4,3	10,0	5,3	4,3	,0	,0	15,8
Rural	82	50,0	66,7	28,6	50,0	,0	36,4	33,3
Rural	83	,0	,0	33,3	,0	,0	,0	,0
Rural	84	7,7	8,3	22,2	40,0	22,2	28,6	,0
Rural	85	40,0	25,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	87	,0	,0	,0	,0	7,7	20,0	10,0
Rural	90	25,0	16,7	,0	14,3	,0	7,7	,0
Rural	91	,0	,0	,0	,0	,0	10,0	13,0
Rural	93	7,7	2,6	14,6	5,3	3,0	2,4	,0

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Rural	95	12,5	11,1	10,0	28,6	,0	25,0	28,6
Rural	97	,0	,0	30,0	42,9	,0	,0	,0
Rural	98	,0	11,1	10,0	,0	,0	,0	6,3
Rural	99	,0	,0	,0	7,1	,0	,0	,0
Rural	100	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	103	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	104	8,3	4,3	,0	,0	6,3	,0	,0
Rural	106	,0	,0	,0	,0	,0	,0	20,0
Rural	107	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	117	,0	,0	,0	,0	,0	10,0	,0
Rural	118	11,1	,0	,0	,0	10,0	11,1	12,5
Rural	119	28,6	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	121	18,2	,0	7,7	,0	9,1	,0	20,0
Rural	122	,0	,0	,0	,0	12,5	14,3	20,0
Rural	123	,0	,0	,0	14,3	,0	,0	11,1
Rural	125	12,5	11,1	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	126	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	133	,0	7,1	16,7	,0	,0	,0	,0
Rural	151	,0	28,6	,0	,0	,0	,0	,0
Total		6,3	8,7	6,6	7,7	5,6	7,3	6,6

Inspección: Rivera.

ABANDONO INTERMITENTE DE 1° a 6° (%)
Listado de escuelas por año según categoría

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
UC	1	,0	,3	,6	,2	,4	,0	,2
UC	3	1,1	1,6	1,2	,2	,0	,2	,0
UC	4	1,2	1,8	,9	,7	,2	,0	,8
UC	5	,3	,8	,3	,5	,8	,0	,5
UC	24	,2	,6	1,0	,0	,4	1,5	,0
UC	44	,6	,0	,3	,6	,3	,0	,0
UC	94	,8	1,8	,0	1,1	,3	1,3	,5
UC	96	,3	,0	,3	,0	,3	,9	,0
UC	109	1,9	,7	1,7	2,2	1,3	,8	1,8
UC	110	,0	,0	,0	,8	,4	1,9	1,1
UC	111	,9	1,7	1,9	1,6	,3	1,0	,0
UC	114	,0	,7	,0	,0	,0	1,0	,0
UC	115	,8	,4	3,2	,0	,0	,5	2,5
UC	116	,0	1,2	4,3	,6	,6	,0	,6
UC	120	,7	,7	,3	,3	3,2	2,3	2,2
UC	124	1,6	3,9	2,6	1,4	,9	1,8	,3
UC	139	,6	,5	1,9	1,4	1,5	,5	,5
UC	140	,0	,0	,0	,0	,0	,4	,0
UC	145	3,2	3,7	,5	1,5	1,0	,5	,9
UC	147	,0	,0	,6	,0	,0	3,1	,0
UC	148	,0	,0	,0	2,3	,0	,0	,0
UC	150	,0	,0	,0	4,8	,0	,0	,0
CSCC	37	,9	,0	,0	,7	,0	,0	,0
CSCC	45	,9	1,1	1,7	2,4	1,9	,6	,0
CSCC	75	2,5	,8	2,8	1,3	5,3	1,4	1,2
CSCC	112	1,4	,9	1,1	2,1	2,0	3,4	2,7
CSCC	113	,3	,3	,0	3,9	3,9	1,2	2,5
CSCC	128	,3	,3	1,7	1,6	1,5	,3	,2
CSCC	129	2,7	2,4	4,5	2,2	,9	3,6	8,3
CSCC	149	5,5	2,3	2,9	5,1	1,7	1,6	1,7
TC	64	,0	1,4	,0	1,0	,0	,0	,0
TC	86	1,4	2,0	,6	,0	,0	,0	,0
TC	88	,5	,9	,5	1,2	,9	,2	,0
TC	92	5,4	2,8	1,1	2,1	,5	,0	1,1
Práctica	2	,3	,0	,0	,7	,3	,6	,3
Práctica	7	1,0	,6	,9	,6	1,0	,3	1,5
Práctica	8	,3	,0	,0	,8	,3	,6	,0
Práctica	9	2,1	1,1	1,5	1,3	1,3	1,3	,3
Práctica	134	1,9	,9	1,7	,0	,3	,0	,5
Práctica	144	,3	3,3	,3	,0	,0	1,1	,6
Rural	10	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	11	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	12	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	13	,0	2,4	,0	3,2	,0	,0	,0
Rural	14	,0	,0	,0	,0	2,1	1,9	,0
Rural	15	,0	,0	,0	20,0	,0	,0	,0
Rural	16	,0	,0	,0	12,5	,0	,0	7,1
Rural	17	100,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	18	6,8	6,3	4,5	4,2	,0	1,6	,0
Rural	19	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	20	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	21	,0	4,2	,0	,0	,0	,0	,0

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Rural	22	,0	6,9	3,4	,0	7,4	,0	3,6
Rural	23	,0	,0	,0	4,9	,0	,0	,0
Rural	25	4,8	4,5	13,0	14,3	,0	,0	,0
Rural	26	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	27	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	29	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	30	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	31	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	32	11,1	,0	100,0	7,7	,0	,0	,0
Rural	33	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	34	20,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	35	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	36	,0	,0	6,3	,0	,0	,0	,0
Rural	38	,0	,0	3,7	,0	,0	,0	,0
Rural	40	9,1	5,9	7,7	2,4	2,6	,0	,0
Rural	41	1,7	,0	1,5	3,1	6,1	4,7	2,5
Rural	42	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	43	,0	,0	28,6	,0	,0	,0	,0
Rural	46	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	47	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	48	9,1	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	49	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	50	,0	4,8	4,5	,0	,0	,0	,0
Rural	51	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	52	7,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	53	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	54	,0	,0	3,4	1,6	,0	3,2	,0
Rural	58	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	59	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	61	,0	5,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	62	,0	,0	,0	,0	,0	,0	25,0
Rural	63	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	65	,0	,0	,0	,0	,0	14,3	,0
Rural	66	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	67	,0	,0	,0	,0	,0	100,0	4,3
Rural	68	16,7	12,5	,0	,0	,0	20,0	,0
Rural	69	18,2	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	70	95,0	,0	8,7	,0	,0	,0	,0
Rural	71	,0	,0	,0	2,3	,0	,0	,0
Rural	72	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	73	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	74	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	76	75,0	100,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	77	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	79	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	80	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	81	,0	,0	,0	,0	,0	,0	5,3
Rural	82	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	83	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	84	,0	,0	,0	,0	11,1	,0	,0
Rural	85	20,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	87	,0	,0	,0	10,0	,0	,0	,0
Rural	90	,0	,0	,0	,0	,0	,0	5,3
Rural	91	5,6	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	93	,0	7,7	,0	,0	,0	,0	,0

Categoría	Número de escuela	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Rural	95	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	97	,0	25,0	,0	,0	10,0	,0	,0
Rural	98	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	99	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	100	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	103	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	104	25,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	106	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	107	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	117	,0	,0	,0	,0	100,0	,0	,0
Rural	118	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	119	,0	,0	,0	,0	14,3	,0	,0
Rural	121	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	122	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	123	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	125	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	126	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	133	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Rural	151	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Total		1,3	1,1	1,1	1,0	1,0	1,0	,7

Inspección: Rivera.